

**KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN IPA TERPADU DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS (*THINK-PAIR-SHARE*)
PADA TEMA MENDENGAR DARI GELOMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Yogyakarta untuk Memenuhi
Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan IPA**



**Oleh :
IKA NURWIDIYANTI
NIM. 08312244039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JUNI 2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang “Keefektifan Pembelajaran IPA Terpadu dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS pada Tema Mendengar dari Gelombang” ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 2012

Pembimbing I,



Maryati, M.Si
NIP. 19720219 200003 2 001

Pembimbing II,



Agung Wijaya S, M.Pd.
NIP. 19810127 200501 1 002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Keefektifan Pembelajaran IPA Terpadu dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think-Pair-Share*) pada Tema Mendengar dari Gelombang” ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 juni 2012

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Maryati, M.Si NIP. 19720219 200003 2 001	Ketua Penguji		20/6 2012
Agung Wijaya S, M.Pd. NIP. 19810127 200501 1 002	Sekretaris Penguji		20/6 2012
Dr. Insih Wilujeng NIP. 19671202 199303 2 001	Penguji I		26/6 2012
Yuni Wibowo, M.Pd NIP. 19750605 200221 2 100	Penguji II		28/6 2012

Yogyakarta,

2012

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dekan,



Dr. Hartono

NIP. 19620329 198702 1 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ika Nurwidiyanti
NIM : 08312244039
Prodi : Pendidikan IPA
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA)
Judul Skripsi : Keefektifan Pembelajaran IPA Terpadu dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think-Pair-Share*) pada Tema Mendengar dari Gelombang.

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, Juni 2012

Yang menyatakan,



Ika Nurwidiyanti

MOTTO

“Keberhasilan dan kebesaran diri bukan terletak pada kenyataan bahwa kita tidak pernah jatuh, tetapi terletak pada saat kita bangkit lagi setelah jatuh”

(Shakespeare)

“Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik.

(Evelyn Underhill)

“Jadilah seperti karang di lautan yang kuat dihantam ombak dan kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup hanyalah sekali. Ingat hanya pada Allah apapun dan di manapun kita berada kepada Dia-lah tempat meminta dan memohon”

(TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid)

PERSEMBAHAN

Sebagai wujud syukur kepada Allah SWT, karya sederhana ini ku persembahkan kepada:

- ✦ Kedua orang tua ku, bapak dan ibu yang senantiasa memberikan doa, cinta dan kasih sayang, serta dukungungan yang tulus dan tiada henti-hentinya. Terima kasih telah membimbingku yang InsyaAllah menuju kebaikan dan kesuksesan.
- ✦ Saudara ku, adek ku Upik. Terima kasih atas dukungan, semangat, dan kebersamaan serta keceriaan yang telah diberikan.
- ✦ Keluarga besar D07 barat Nesvi, Vani, Puji, Nia, Erry, Nur dan Ephi. Kalian adalah keluarga kecil ku di jogja. Terima kasih atas semangat, dukungan, dan keceriaan yang telah kalian berikan selama di kozt.
- ✦ Sahabat ku Diana, Puput, Yeni, Uma dan Titis. Terima kasih atas semangat, dukungan, dan keceriaan yang telah kalian berikan.
- ✦ Teman-teman ku kelas IPA_C' 08. Terima kasih atas kebersamaan dan keceriaan, serta bantuannya selama duduk di bangku perkuliahan. Salam kompak selalu.
- ✦ Seluruh sahabat dan teman yang selalu mengisi hari-hari ku dalam kebersamaan dan keceriaan.

**KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN IPA TERPADU DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS (*THINK-PAIR-SHARE*)
PADA TEMA MENDENGAR DARI GELOMBANG**

Oleh
Ika Nurwidiyanti
08312244039

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan pembelajaran IPA terpadu dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think-Pair-Share*) pada tema mendengar dari gelombang. Keefektifan yang diukur adalah keefektifan proses dan hasil belajar aspek kognitif.

Penelitian ini merupakan penelitian pra-eksperimen, dengan desain penelitian *One-Group Pretest-Posttest design*. Penelitian dilakukan pada satu kelas sampel yaitu VIII A dengan jumlah sampel sebanyak 26 siswa, yang dipilih secara *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui keefektifan pembelajaran IPA berupa angket keefektifan pembelajaran dan instrument tes kognitif. Teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui keefektifan pembelajaran IPA dengan menggunakan kooperatif tipe TPS yaitu deskriptif untuk angket keefektifan pembelajaran IPA menggunakan program excel dengan kriteria keefektifan dan untuk aspek kognitif dengan *Gain Score*.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai angket keefektifan pembelajaran diperoleh hasil sebesar 4,14 yang berarti pembelajaran tersebut efektif. Selain itu, ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil belajar IPA siswa. Berdasarkan analisis *Gain Score* untuk hasil belajar aspek kognitif siswa diperoleh sebesar 0,52 dengan kategori efektif. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa model pembelajaran kooperatif TPS (*Think-Pair-Share*) efektif dalam pembelajaran IPA tema mendengar dari gelombang.

Kata kunci : pembelajaran kooperatif tipe TPS, keefektifan pembelajaran, hasil belajar IPA

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT. Atas Ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan terlaksana. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Hartono selaku Dekan FMIPA UNY beserta jajaran dan staf fakultas.
2. Bapak Dr. Dadan Rosana, selaku Kaprodi Pendidikan IPA yang telah memberikan izin penelitian ini.
3. Ibu Maryati, M.Si, selaku Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Bapak Agung Wijaya Subiantoro, M.Pd., selaku Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
5. Segenap dosen dan staf karyawan Prodi Pendidikan IPA yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan arahan selama studi di Prodi Pendidikan IPA.
6. Bapak Dahlar, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Kretek yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Ngantiyo, S.Pd, selaku guru IPA yang telah membimbing dan membantu penulis di dalam proses pengambilan data.

8. Bapak Darsana, S.Pd, selaku guru IPA yang telah membimbing dan membantu penulis di dalam proses pengambilan data.
9. Seluruh jajaran guru, karyawan, dan siswa-siswi SMP Negeri 2 Kretek yang telah membantu dalam proses pengambilan data.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaiki selanjutnya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman	
Halaman Judul.....	i
Persetujuan	ii
Pengesahan.....	iii
Surat Pernyataan.....	iv
Motto	v
Persembahan	vi
Abstrak	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang.....	1
B. Identifikasi masalah	6
C. Batasan masalah.....	7
D. Rumusan masalah.....	7
E. Tujuan penelitian.....	8
F. Manfaat penelitian.....	8
G. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Karakteristik IPA	11
B. Belajar IPA	14
C. Pembelajaran IPA Terpadu	16
D. Model Pembelajaran IPA Terpadu	17
E. Model Pembelajaran Kooperatif	20
F. Model Pembelajaran Kooperatif TPS	25
G. Hasil Belajar Kognitif.....	26
H. Keefektifan Pembelajaran.....	29
I. Materi Pembelajaran IPA	31
J. Kerangka berpikir	42
K. Hipotesis	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain peneltian	44
B. Variabel penelitian	45
C. Populasi dan sampel penelitian	45
D. Perangkat dan Instrumen penelitian	46
E. Teknik pengumpulan data	52
F. Teknik analisis data.....	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Penelitian	56
B. Pengujian Prasyarat Hipotesis.....	56
C. Pengujian Hipotesis	57
D. Pembahasan.....	60
BAB V SIMPULAN, KETERBATASAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	70
B. Keterbatasan.....	70
C. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Desain penelitian.....	44
Tabel 2 Tingkat reliabilitas soal	50
Tabel 3 Indeks kesukaran butir	51`
Tabel 4 Tingkat daya pembeda	52
Tabel 5 Kategorisasi angket.....	54
Tabel 6 Data <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	55
Tabel 7 Data hasil uji normalitas <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	56
Tabel 8 Data keefektifan pembelajaran IPA dari siswa	58
Tabel 9 Data keefektifan pembelajaran IPA dari observer	59
Tabel 10 Data keefektifan Pembelajaran IPA secara umum.....	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Peta <i>Connected</i>	18
Gambar 2 Gerakan bandul sederhana	32
Gambar 3 Seutas tali	33
Gambar 4 Slinki	34
Gambar 5 Slinki	34
Gambar 6 Bukit, lembah, perut, dan simpul gelombang.....	36
Gambar 7 Gelombang longitudinal pada slinki.....	36
Gambar 8 Pemantulan gelombang transversal pada tali.....	37
Gambar 9 Bagian-bagian telinga.....	39
Gambar 10 Kerangka Berpikir	42
Gambar 11 Alur Kerja Penelitian.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Peta Konsep	75
Lampiran 2 Silabus	76
Lampiran 3 RPP kelas Pra-Eksperimen	80
Lampiran 4 LKS 1, 2, dan 3	96
Lampiran 5 Kunci jawaban LKS 1, 2, dan 3.....	106
Lampiran 6 Kisi-kisi angket keefektifan Pembelajaran	109
Lampiran 7 Angket keefektifan pembelajaran IPA untuk siswa	110
Lampiran 8 Angket keefektifan pembelajaran IPA untuk observer.....	113
Lampiran 9 Kisi-kisi soal	116
Lampiran 10 Soal uji coba	117
Lampiran 11 Kunci jawaban soal uji coba	126
Lampiran 12 Soal <i>pretest-posttest</i>	127
Lampiran 13 Kunci jawaban soal <i>pretest-posttest</i>	137
Lampiran 14 Hasil analisis iteman	138
Lampiran 15 Daftar nilai IPA kelas Pra-eksperimen	154
Lampiran 16 Hasil uji normalitas.....	155
Lampiran 17 Hasil analisis angket keefektifan pembelajaran IPA	156
Lampiran 18 Surat keterangan	162
Lampiran 19 Surat ijin penelitian.....	163
Lampiran 20 Dokumentasi	167