

LAMPIRAN

Lampiran :1

**Lembar Observasi Penilaian Aspek Psikomotor Siswa kelas IV SD Negeri Bateh
Siklus I Pertemuan 1**

N0	NAMA	Aspek Yang Dinilai				Total	Rata-Rata
		Awalan	Tolakan	Melayang	Mendarat		
1	Hanafi	70	65	65	65	265	66
2	Dwi Alfin H	75	70	60	65	270	67
3	Titin Nur Hidayah	65	60	65	65	255	63
4	Cahyo Widodo	75	75	75	70	295	73
5	Akhmad Rofik	70	70	65	65	270	67
6	Koiri Zumaroh	65	65	60	60	250	62
7	Dewi Saraswati	60	60	65	65	250	62
8	Dian Titis S	60	65	65	65	255	63
9	Anton Pratama	65	65	65	70	265	66
10	Aris Almajid	70	70	65	70	275	68
11	Hendi Riyono	75	70	65	75	285	71
12	Ibin Musarobin	65	65	60	65	255	63
13	Ardan Setiawan	70	65	70	65	270	67
14	Eva Listina	60	65	65	60	250	62
15	Nurhuda	70	75	70	60	275	68
16	Andri Sanusi	70	60	65	60	255	63
17	Lilis Sugesti	60	60	60	65	245	61
18	Siti Fatimah	65	60	60	60	245	61
19	Khoiru Rozikin	70	65	65	65	265	66
20	Ikhsan Yusup	70	65	65	60	260	65
21	Mia Fadila	65	60	65	60	250	62
22	Reni Novitasari	65	65	60	65	255	63
23	Muhamad Handoko	70	65	60	70	265	66
24	Indah Nur Aini	65	60	60	60	245	61
25	Gufron Choirulloh	70	65	65	70	270	67
MEAN							64,9

Standart Ketuntasan:

- a. 60 – 65 : Kurang
b. 65 – 70 : Cukup

- c. 70 – 80 : Baik
d. 80 – 90 : Baik Sekali

Lampiran :2

**Lembar Observasi Penilaian Aspek Psikomotor Siswa kelas IV SD Negeri Bateh
Siklus I Pertemuan 2**

No	NAMA	Aspek Yang Dinilai				Total	Rata-Rata
		Awalan	Tolakan	Melayang	Mendarat		
1	Hanafi	70	70	70	70	280	70
2	Dwi Alfin H	75	70	65	70	280	70
3	Titin Nur Hidayah	65	65	60	60	250	62
4	Cahyo Widodo	75	70	80	75	300	75
5	Akhmad Rofik	75	70	70	60	275	68
6	Koiri Zumaroh	70	65	65	65	265	66
7	Dewi Saraswati	60	60	60	60	240	60
8	Dian Titis S	65	65	60	60	250	62
9	Anton Pratama	70	65	65	70	270	67
10	Aris Almajid	75	70	65	70	280	70
11	Hendi Riyono	75	70	75	80	300	75
12	Ibin Musarobin	65	60	60	65	250	62
13	Ardan Setiawan	70	70	65	70	275	68
14	Eva Listina	65	60	60	65	250	62
15	Nurhuda	70	70	65	70	275	68
16	Andri Sanusi	70	60	65	65	260	65
17	Lilis Sugesti	65	65	60	65	255	63
18	Siti Fatimah	65	65	60	65	255	63
19	Khoiru Rozikin	70	60	65	65	260	65
20	Ikhsan Yusup	70	70	65	65	270	67
21	Mia Fadila	60	65	60	60	245	61
22	Reni Novitasari	65	70	65	65	265	66
23	Muhamad Handoko	70	70	65	65	270	67
24	Indah Nur Aini	65	60	60	65	250	62
25	Gufron Choirulloh	70	70	65	70	270	68
MEAN							66,08

Standart Ketuntasan:

- a. Tinggi, rentang nilai antara 50-64 dengan skor 1
- b. Sedang, rentang nilai antara 65-80 dengan skor 2
- c. Rendah, rentang nilai antara 81-100 skor 3

Lampiran :2

**Lembar Observasi Penilaian Aspek Psikomotor Siswa kelas IV SD Negeri Bateh
Siklus I Pertemuan 2**

No	NAMA	Aspek Yang Dinilai				Total	Rata-Rata
		Awalan	Tolakan	Melayang	Mendarat		
1	Hanafi	70	70	70	70	280	70
2	Dwi Alfin H	75	70	65	70	280	70
3	Titin Nur Hidayah	65	65	60	60	250	62
4	Cahyo Widodo	75	70	80	75	300	75
5	Akhmad Rofik	75	70	70	60	275	68
6	Koiri Zumaroh	70	65	65	65	265	66
7	Dewi Saraswati	60	60	60	60	240	60
8	Dian Titis S	65	65	60	60	250	62
9	Anton Pratama	70	65	65	70	270	67
10	Aris Almajid	75	70	65	70	280	70
11	Hendi Riyono	75	70	75	80	300	75
12	Ibin Musarobin	65	60	60	65	250	62
13	Ardan Setiawan	70	70	65	70	275	68
14	Eva Listina	65	60	60	65	250	62
15	Nurhuda	70	70	65	70	275	68
16	Andri Sanusi	70	60	65	65	260	65
17	Lilis Sugesti	65	65	60	65	255	63
18	Siti Fatimah	65	65	60	65	255	63
19	Khoiru Rozikin	70	60	65	65	260	65
20	Ikhsan Yusup	70	70	65	65	270	67
21	Mia Fadila	60	65	60	60	245	61
22	Reni Novitasari	65	70	65	65	265	66
23	Muhamad Handoko	70	70	65	65	270	67
24	Indah Nur Aini	65	60	60	65	250	62
25	Gufron Choirulloh	70	70	65	70	270	68
MEAN							66,08

Standart Ketuntasan:

- a. Tinggi, rentang nilai antara 50-64 dengan skor 1
- b. Sedang, rentang nilai antara 65-80 dengan skor 2
- c. Rendah, rentang nilai antara 81-100 skor 3

Lampiran 3

Lembar Observasi Penilaian Aspek Sikap Siswa
Kelas IV SD Negeri Bateh
Siklus I Pertemuan I

No.	Nama Siswa	Aspek yg Dinilai			Total	Rata-rata / Siswa	Ket.
		Keaktifan	Kelincahan	Teknik			
1	Hanafi	65	65	66	196	65	T
2	Dwi Alfin H.	65	65	67	197	65	T
3	Titin Nur H.	70	60	60	190	63	BT
4	Cahyo Widodo	70	70	75	225	75	T
5	Akhmad Rofik	70	65	67	202	67	T
6	Koiri Zumaroh	65	60	60	185	61	BT
7	Dewi Saraswati	70	55	60	185	61	BT
8	Dian Titis S.	65	65	60	190	63	BT
9	Anton Pratama	70	65	65	200	66	T
10	Aris Almajid	75	60	65	200	66	T
11	Hendi Riyono	70	70	70	210	70	T
12	Ibin Musarobin	70	65	60	195	65	T
13	Ardan Setiawan	70	70	65	200	68	T
14	Eva Listina	65	65	60	190	63	BT
15	Nur Huda	70	65	65	200	66	T
16	Andri Sanusi	65	65	60	190	63	BT

17	Lilis Sugesti	70	60	60	190	63	BT
18	Siti Fatimah	65	65	60	190	63	BT
19	Khoiri Rozikin	70	60	65	195	65	T
20	Ikhsan Yusup	70	65	65	200	66	T
21	Mia Fandila	65	68	60	195	65	T
22	Reni Novita S.	65	65	60	190	63	BT
23	Mohamad Handoko	65	60	65	190	63	BT
24	Indah Nur A.	65	65	60	190	63	BT
25	Gufron H.	70	60	65	195	65	T
Jumlah		1700	1598	1585	4890	1623	
Rata-rata (Mean) Kelas		68	63.92	63.4	195.6	64.92	
Prosentase Ketuntasan							

Standart Ketuntasan:

- Tinggi, rentang nilai antara 50-64 dengan skor 1
- Sedang, rentang nilai antara 65-80 dengan skor 2
- Rendah, rentang nilai antara 81-100 skor 3

Lampiran 4

Lembar Observasi Penilaian Aspek Sikap Siswa
Kelas IV SD Negeri Bateh
Siklus I Pertemuan 2

No.	Nama Siswa	Aspek yg Dinilai			Total	Rata-rata / Siswa	Ket.
		Keaktifan	Kelincahan	Teknik			
1	Hanafi	70	65	70	205	68	T
2	Dwi Alfin H.	65	65	70	200	66	T
3	Titin Nur H.	65	60	65	190	63	BT
4	Cahyo Widodo	75	70	75	220	73	T
5	Akhmad Rofik	65	75	65	205	68	T
6	Koiri Zumaroh	60	65	65	190	63	BT
7	Dewi Saraswati	65	60	60	185	61	BT
8	Dian Titis S.	70	55	60	185	61	BT
9	Anton Pratama	70	70	65	205	68	T
10	Aris Almajid	70	65	70	205	68	T
11	Hendi Riyono	75	65	75	215	71	T
12	Ibin Musarobin	65	70	65	200	66	T
13	Ardan Setiawan	70	65	70	205	68	T
14	Eva Listina	65	65	60	190	61	BT
15	Nur Huda	75	70	70	215	71	T
16	Andri Sanusi	70	65	60	195	66	T
17	Lilis Sugesti	65	50	65	180	60	BT
18	Siti Fatimah	65	60	65	190	63	BT
19	Khoiri Rozikin	70	65	65	200	66	T

20	Ikhsan Yusup	65	70	65	200	66	T
21	Mia Fandila	65	50	60	175	58	BT
22	Reni Novita S.	70	70	65	205	68	T
23	Mohamad Handoko	75	60	65	200	66	T
24	Indah Nur A.	65	60	55	180	60	BT
25	Gufron H.	70	65	65	200	66	T
Jumlah		1705	1600	1635		1635	
Rata-rata (Mean) Kelas		68.2	64	65.4		65.4	
Prosentase Ketuntasan						64%	

Standart Ketuntasan:

- Tinggi, rentang nilai antara 50-64 dengan skor 1
- Sedang, rentang nilai antara 65-80 dengan skor 2
- Rendah, rentang nilai antara 81-100 skor 3

Lampiran :5

Hasil Lompat Jauh Siswa kelas IV SD Negeri Bateh Siklus I Pertemuan 1

No.	Nama siswa	Hasil Lompatan (cm)			Terbaik
		Lompatan 1	Lompatan 2	Lompatan 3	
1	hanafi	270	309	305	305
2	Dwi Alfin H.	297	304	310	310
3	titin	210	220	230	230
4	Cahyo widodo	317	310	335	335
5	Akhmad rafik	290	310	321	321
6	Kaini zumaroh	241	265	235	265
7	Dewi saraswati	243	267	273	273
8	Dian titis	230	235	242	242
9	Anton pratama	300	327	320	327
10	Aris almaajid	300	307	310	310
11	Hendi riyono	309	345	335	345
12	Iqin m	283	285	275	285
13	Ardan s	300	305	320	320
14	Eva listiana	254	250	260	260
15	Nurhuda	300	321	325	325
16	Andri s	297	304	307	307
17	Lilis s	225	190	175	225
18	Siti fatimah	245	251	245	251
19	Khoiri	270	270	255	270
20	Ikhsan yusup	270	275	265	275
21	Mia	210	232	235	235
22	Reni	190	230	192	230
23	Mohammad handoko	290	300	305	305
24	Indah nuraini	190	237	250	250
25	Gufron	300	315	310	315
	MEAN				286

Standart Ketuntasan:

- a. 60 – 65 : Kurang
b. 65 – 70 : Cukup

- c. 70 – 80 : Baik
d. 80 – 90 : Baik Sekali

Lampiran :7

**INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU
(KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN)**

Nama	: Krisnanto Nugroho
Mata Pelajaran	: PENJASORKES
Waktu	: 07.15 – 08.35
Tanggal	: 20 Oktober 2011
Kegiatan	: Siklus 1 Pertemuan I

INSTRUMEN PENILAIAN GURU

(Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran)

No	Aspek yang dinilai	Uraian	Skor
I	Pra Pembelajaran		
1	Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran	Persiapan alat dan media cukup baik	1 2 3 4
2	Memeriksa kesiapan siswa	Tidak dilakukan	1 2 3 4
II	Membuka pelajaran		
1	Melakukan kegiatan apersepsi	Tidak muncul	1 2 3 4
2	Penyampaian tujuan yang akan dicapai dan rencana kegiatan	Cukup jelas	1 2 3 4
3	Melakukan kegiatan pemanasan	Cukup menarik	1 2 3 4
III	Kegiatan Inti Pembelajaran		
A	Penguasaan materi pembelajaran		
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	Penguasaan materi sudah baik	1 2 3 4
2	Mengkaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan	Belum muncul	1 2 3 4
B	Strategi pembelajaran		
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai	Sudah sesuai	1 2 3 4
2	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	Sesuai dengan RPP	1 2 3 4
3	Penguasaan kelas	Masih ada siswa yang diam	1 2 3 4
4	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	Siswa berani melakukan kegiatan (lompat)	1 2 3 4
5	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	Waktu sudah sesuai dengan rencana	1 2 3 4
C	Pemanfaatan sumber media		
1	Menunjukkan ketrampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran	Pemanfaatan media sudah baik	1 2 3 4

2	Menghasilkan pesan yang menarik	Media bola yang digantung menarik siswa untuk melakukan	1 2 3 4
3	Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	Tidak melibatkan siswa	1 2 3 4
D	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa		
1	Menumbuhkan Partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa dan sumber belajar	Guru kurang memberi motivasi siswa untuk bergerak	1 2 3 4
2	Menunjukkan Sikap terbuka terhadap respon siswa	Memberi siswa kesempatan Contoh gerakan	1 2 3 4
3	Merespon potitif partisipasi siswa	Guru memberi pujian-pujian kepada siswa yang aktif	1 2 3 4
4	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	Siswa perempuan kurang antusias mengikuti pelajaran	1 2 3 4
E	Penilaian Proses Hasil Belajar		
1	Memantau kemajuan belajar	Memberi komentar siswa yang melakukan gerakan	1 2 3 4
2	Melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi (tujuan)	Belum nampak	1 2 3 4
F	Penggunaan Bahasa		
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	Penggunaan intonasi lisan sudah jelas	1 2 3 4
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	Tata tulis RPP sudah baik dan benar	1 2 3 4
G	Penutup		
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	Cukup baik	1 2 3 4
2	Melakukan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	Cukup baik	1 2 3 4
	JUMLAH		

KETERANGAN=

Skor= 1. Tidak Pernah

2. Jarang

3. Sering

4. Selalu

Skor yang diperoleh=

50-64 = Kegiatan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran rendah

65-80 = Kegiatan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran sedang

81-100= Kegiatan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran tinggi

Magelang, 20 Oktober 2012

Pengamat

Aris Hidayatullah, A. Ma.

INSTRUMEN PENILAIAN GURU

(Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran)

No	Aspek yang dinilai	Uraian	Skor
I	Pra Pembelajaran		
1	Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran	Kesiapan media cukup baik	1 2 3 4
2	Memeriksa kesiapan siswa	Tidak melakukan	1 2 3 4
II	Membuka pelajaran		
1	Melakukan kegiatan apersepsi	Kurang jelas	1 2 3 4
2	Penyampaian tujuan yang akan dicapai dan rencana kegiatan	Cukup jelas	1 2 3 4
3	Melakukan kegiatan pemanasan	Kurang menarik	1 2 3 4
III	Kegiatan Inti Pembelajaran		
A	Penguasaan materi pembelajaran		
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	Sudah cukup baik	1 2 3 4
2	Mengkaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan	Tidak ada	1 2 3 4
B	Strategi pembelajaran		
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai	Sudah sesuai	1 2 3 4

	dengan tujuan yang akan dicapai		
2	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	Sudah runtut	1 2 3 4
3	Penguasaan kelas	Sudah baik	1 2 3 4
4	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	Sudah baik	1 2 3 4
5	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	Sudah sesuai	1 2 3 4
C	Pemanfaatan sumber media		
1	Menunjukkan ketrampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran	Cukup baik pemanfaatan media	1 2 3 4
2	Menghasilkan pesan yang menarik	Siswa merasa senang	1 2 3 4
3	Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	Tidak	1 2 3 4
D	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa		
1	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa dan sumber belajar	Cukup baik	1 2 3 4
2	Menunjukkan Sikap terbuka terhadap respon siswa	Memberikan semangat kepada siswa	1 2 3 4

3	Merespon potitif partisipasi siswa	Cukup baik	1 2 3 4
4	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	Cukup baik	1 2 3 4
E	Penilaian Proses Hasil Belajar		
1	Memantau kemajuan belajar	Cukup baik	1 2 3 4
2	Melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi (tujuan)	Belum muncul	1 2 3 4
F	Penggunaan Bahasa		
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	Bahasa sudah jelas	1 2 3 4
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	Sudah baik	1 2 3 4
G	Penutup		
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	Sudah cukup baik	1 2 3 4
2	Melakukan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan		1 2 3 4
	JUMLAH		

KETEERANGAN

Skor 1= Tidak Pernah
3= Sering

2. Jarang
4= Selalu

Skor yang diperoleh=

1. 50-64 = Kegiatan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran rendah
2. 65-80 = Kegiatan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran sedang
3. 81-100 = Kegiatan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran tinggi

Magelang, 20 Oktober 2011

Pengamat

Stefanus Gandhi. P.W.

INSTRUMEN PENILAIAN GURU

(Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran)

No	Aspek yang dinilai	Uraian	Skor
I	Pra Pembelajaran		
1	Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran	Persiapan cukup baik	1 2 3 4
2	Memeriksa kesiapan siswa	Cukup baik	1 2 3 4
II	Membuka pelajaran		
1	Melakukan kegiatan apersepsi	Cukup jelas	1 2 3 4
2	Penyampaian tujuan yang akan dicapai dan rencana kegiatan	Cukup jelas	1 2 3 4
3	Melakukan kegiatan pemanasan	Lebih menarik bisa dilombakan	1 2 3 4
III	Kegiatan Inti Pembelajaran		
A	Penguasaan materi pembelajaran		
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	Penguasaan materi sudah baik	1 2 3 4
2	Mengkaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan	Contoh dalam kehidupan sehari-hari, tentang melompat	1 2 3 4
B	Strategi pembelajaran		
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai	Sudah sesuai	1 2 3 4
2	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	Sesuai dengan rencana pembelajaran	1 2 3 4
3	Penguasaan kelas	Sudah baik	1 2 3 4
4	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	Guru menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam kegiatan tersebut, misal keberanian melompat, disiplin dll	1 2 3 4
5	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	Waktu sudah sesuai dengan rencana	1 2 3 4
C	Pemanfaatan sumber media		

1	Menunjukkan ketrampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran	Sudah sesuai dengan media	1 2 3 4
2	Menghasilkan pesan yang menarik	Siswa merasa senang dengan media yang digunakan	1 2 3 4
3	Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	Tidak, harusnya siswa ikut dalam pembuatan media	1 2 3 4
D	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa		
1	Menumbuhkan Partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa dan sumber belajar	Cukup baik	1 2 3 4
2	Menunjukkan Sikap terbuka terhadap respon siswa	Cukup baik	1 2 3 4
3	Merespon potitif partisipasi siswa	Respon guru terhadap siswa sudah baik	1 2 3 4
4	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	Siswa merasa senang melakukan gerakan-gerakan	1 2 3 4
E	Penilaian Proses Hasil Belajar		
1	Memantau kemajuan belajar	Setiap gerakan, guna memberi evaluasi (gerakan yang benar)	1 2 3 4
2	Melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi (tujuan)	Belum dilakukan	1 2 3 4
F	Penggunaan Bahasa		
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	Penggunaan bahasa saat mengajar sudah jelas	1 2 3 4
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	Penggunaan bahasa dalam RPP sudah baik dan benar	1 2 3 4
G	Penutup		
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	Cukup baik	1 2 3 4
2	Melakukan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	Cukup baik, guru tidak memberikan tugas kepada siswa	1 2 3 4
	JUMLAH		

KETERANGAN

Skor 1 = Tidak pernah

2 = Jarang

3= Sering

4 =Selalu

Skor yang diperoleh =

50-64 = Kegiatan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran rendah

65-80 = Kegiatan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran sedang

81-100 = Kegiatan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran tinggi

Magelang, 27 Oktober 2011

Pengamat

Aprillia Khoiru, A. Ma.

INSTRUMEN PENILAIAN GURU

(Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran)

No	Aspek yang dinilai	Uraian	Skor
I	Pra Pembelajaran		
1	Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran	Persiapan sudah baik	1 2 3 4
2	Memeriksa kesiapan siswa	Membariskan siswa	1 2 3 4
II	Membuka pelajaran		
1	Melakukan kegiatan apersepsi	Apersepsi terlalu singkat	1 2 3 4
2	Penyampaian tujuan yang akan dicapai dan rencana kegiatan	Cukup jelas	1 2 3 4
3	Melakukan kegiatan pemanasan	Permainan terlalu monoton bisa dilombakan antar kelompok	1 2 3 4
III	Kegiatan Inti Pembelajaran		
A	Penguasaan materi pembelajaran		
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	Cukup baik	1 2 3 4
2	Mengkaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan	Guru memberi Contoh dalam kehidupan sehari-hari	1 2 3 4
B	Strategi pembelajaran		
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai	Sudah sesuai	1 2 3 4
2	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	Sesuai RPP	1 2 3 4
3	Penguasaan kelas	Cukup baik	1 2 3 4
4	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	Siswa mampu antri dengan baik untuk melakukan lompatan	1 2 3 4
5	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	Sudah sesuai	1 2 3 4

C	Pemanfaatan sumber media		
1	Menunjukkan ketrampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran	Penggunaan media sudah baik	1 2 3 4
2	Menghasilkan pesan yang menarik		1 2 3 4
3	Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	Tidak melibatkan siswa	1 2 3 4
D	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa		
1	Menumbuhkan Partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa dan sumber belajar	Koordinasi sudah cukup baik	1 2 3 4
2	Menunjukkan Sikap terbuka terhadap respon siswa	Cukup baik	1 2 3 4
3	Merespon potitif partisipasi siswa	Guru sudah melakukan	1 2 3 4
4	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	Siswa sudah antusias dan senang melakukan gerakan	1 2 3 4
E	Penilaian Proses Hasil Belajar		
1	Memantau kemajuan belajar	Memberi komentar dan saran gerakan yang benar	1 2 3 4
2	Melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi (tujuan)	Belum melakukan	1 2 3 4
F	Penggunaan Bahasa		
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	Intonasi sudah jelas	1 2 3 4
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	Sudah baik dan benar	1 2 3 4
G	Penutup		
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	Cukup baik	1 2 3 4
2	Melakukan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	Cukup baik	1 2 3 4
	JUMLAH		

KETERANGAN

Skor 1= Tidak pernah

2= Jarang

3= Sering

4= Selalu

Skor yang diperoleh =

50-64 = Kegiatan guru dalam proses pembelajaran rendah

65-80 = Kegiatan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran sedang

81-100 =Kegiatan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran tinggi

Magelang, 27 Oktober 2011

Pengamat

Aris Hidayatullah, A. Ma.

INSTRUMEN PENILAIAN GURU

(Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran)

No	Aspek yang dinilai	Uraian	Skor
I	Pra Pembelajaran		
1	Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran	Sudah siap	1 2 3 4
2	Memeriksa kesiapan siswa	Sudah muncul, di bariskan	1 2 3 4
II	Membuka pelajaran		
1	Melakukan kegiatan apersepsi	Cukup jelas	1 2 3 4
2	Penyampaian tujuan yang akan dicapai dan rencana kegiatan	Cukup jelas	1 2 3 4
3	Melakukan kegiatan pemanasan	Permainan terlalu monoton	1 2 3 4
III	Kegiatan Inti Pembelajaran		
A	Penguasaan materi pembelajaran		
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	Baik	1 2 3 4
2	Mengkaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan	Ada contohnya dalam kehidupan sehari-hari	1 2 3 4
B	Strategi pembelajaran		
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai	Sudah sesuai	1 2 3 4
2	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	Sudah sesuai dengan RPP	1 2 3 4
3	Penguasaan kelas	Penguasaan kelas sudah baik	1 2 3 4
4	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam materi percaya diri, disiplin	1 2 3 4
5	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	Sudah sesuai	1 2 3 4
C	Pemanfaatan sumber media		
1	Menunjukkan ketrampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran	Pemanfaatan media sudah baik	1 2 3 4

2	Menghasilkan pesan yang menarik	Sudah memberikan pesan yang menarik	1	2	3	4
3	Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	Tidak	1	2	3	4
D	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa					
1	Menumbuhkan Partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa dan sumber belajar	Cukup baik	1	2	3	4
2	Menunjukkan Sikap terbuka terhadap respon siswa	Cukup baik	1	2	3	4
3	Merespon potitif partisipasi siswa	Respon guru sudah baik	1	2	3	4
4	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	Memberikan pujian dan Semangat kepada siswa	1	2	3	4
E	Penilaian Proses Hasil Belajar					
1	Memantau kemajuan belajar	Senantiasa menulis setiap gerakan siswa dan mengomentari	1	2	3	4
2	Melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi (tujuan)	Belum dilakukan dengan baik	1	2	3	4
F	Penggunaan Bahasa					
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	Bahasa sudah jelas	1	2	3	4
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	Sudah baik	1	2	3	4
G	Penutup					
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	Cukup baik	1	2	3	4
2	Melakukan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	Belum ada	1	2	3	4
	JUMLAH					

KETERANGAN

Skor 1 = Tidak Pernah

2 = Jarang

3 = Sering

4= Selalu

Skor yang diperoleh=

50-64= Kegiatan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran rendah

65-80= Kegiatan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran sedang

81-100= Kegiatan guru dalam melaksanakan proses pembelajara tinggi

Magelang, 27 Oktober 2011

Pengamat

Stefanus Gandhi P. W., A. Ma.

Lembar Observasi Penilaian Aspek Psikomotor Siswa kelas IV SD Negeri Bateh
Siklus II Pertemuan 3

No	NAMA	Aspek Yang Dinilai				Total	Rata-Rata
		Awalan	Tolakan	Melayang	Mendarat		
1	Hanafi	75	70	70	70	290	72
2	Dwi Alfin H	75	75	70	70	285	71
3	Titin Nur Hidayah	60	70	60	65	250	62
4	Cahyo Widodo	80	80	75	70	305	76
5	Akhmad Rofik	65	65	65	70	265	66
6	Koiri Zumaroh	75	70	65	70	280	70
7	Dewi Saraswati	65	65	60	65	245	61
8	Dian Titis S	60	60	60	70	250	62
9	Anton Pratama	70	70	75	60	275	68
10	Aris Almajid	75	75	70	70	290	72
11	Hendi Riyono	80	75	70	75	300	75
12	Ibin Musarobin	70	65	65	65	265	66
13	Ardan Setiawan	75	75	75	80	295	73
14	Eva Listina	70	60	60	65	255	63
15	Nurhuda	75	70	75	75	290	72
16	Andri Sanusi	75	70	70	70	275	68
17	Lilis Sugesti	65	65	60	65	245	61
18	Siti Fatimah	70	65	60	65	260	65
19	Khoiru Rozikin	75	70	60	65	270	67
20	Ikhsan Yusup	70	75	70	70	285	71
21	Mia Fadila	60	65	60	65	250	62
22	Reni Novitasari	65	70	65	70	270	67
23	Muhamad Handoko	70	70	70	70	280	70
24	Indah Nur Aini	65	60	65	65	255	63
25	Gufron Choirulloh	75	70	75	65	275	68
MEAN							67,6

Lampiran :14

**Lembar Observasi Penilaian Aspek Psikomotor Siswa kelas IV SD Negeri Bateh
Siklus II Pertemuan 4**

No	NAMA	Aspek Yang Dinilai				Total	Rata-Rata
		Awalan	Tolakan	Melayang	Mendarat		
1	Hanafi	75	75	75	70	295	73
2	Dwi Alfin H	80	70	70	75	295	73
3	Titin Nur Hidayah	65	65	65	70	265	66
4	Cahyo Widodo	80	80	85	80	325	81
5	Akhmad Rofik	70	70	65	70	275	68
6	Koiri Zumaroh	75	75	70	70	290	72
7	Dewi Saraswati	70	65	65	60	260	65
8	Dian Titis S	65	60	60	65	250	62
9	Anton Pratama	75	80	70	75	300	75
10	Aris Almajid	80	75	75	70	300	75
11	Hendi Riyono	85	80	75	80	320	80
12	Ibin Musarobin	75	75	70	70	290	72
13	Ardan Setiawan	80	80	75	75	310	77
14	Eva Listina	70	65	60	65	260	65
15	Nurhuda	80	75	75	80	310	77
16	Andri Sanusi	75	75	70	75	295	73
17	Lilis Sugesti	70	60	60	60	260	65
18	Siti Fatimah	70	65	65	65	265	66
19	Khoiru Rozikin	75	75	70	70	290	72
20	Ikhsan Yusup	75	75	70	75	295	73
21	Mia Fadila	65	65	60	65	255	63
22	Reni Novitasari	70	65	65	65	265	66
23	Muhamad Handoko	75	75	70	75	295	73
24	Indah Nur Aini	65	60	65	65	255	63
25	Gufron Choirulloh	80	75	70	70	295	73
MEAN							71,08

Lembar Perbandingan Hasil Lompat Jauh
Siswa Kelas IV SD Negeri Bateh
Sebelum Tindakan dan Sesudah Tindakan

No.	Nama Siswa	Data Awal	Siklus I		Siklus II		Ket.
			1	2	3	4	
1	Hanafi	310	309	310	315	320	Naik
2	Dwi Alfin H.	305	310	315	315	318	Naik
3	Titin Nur H.	260	230	260	265	270	Naik
4	Cahyo Widodo	335	335	342	345	370	Naik
5	Akhmad Rofik	325	321	325	327	335	Naik
6	Koiri Zumaroh	265	265	273	285	307	Naik
7	Dewi Saraswati	265	273	252	265	275	Naik
8	Dian Titis S.	265	242	255	260	265	Naik
9	Anton Pratama	320	327	330	335	340	Naik
10	Aris Almajid	310	310	310	318	330	Naik
11	Hendi Riyono	345	345	347	355	370	Naik
12	Ibin Musarobin	285	285	293	300	315	Naik
13	Ardan Setiawan	320	320	325	330	342	Naik
14	Eva Listina	245	260	260	260	275	Naik
15	Nur Huda	325	325	332	335	335	Naik
16	Andri Sanusi	310	307	315	328	345	Naik
17	Lilis Sugesti	225	225	250	250	270	Naik
18	Siti Fatimah	255	251	250	265	270	Naik
19	Khoiri Rozikin	260	270	280	280	295	Naik
20	Ikhsan Yusup	270	275	285	292	300	Naik

21	Mia Fandila	250	235	225	265	268	Naik
22	Reni Novita S.	260	260	270	280	287	Naik
23	Mohamad Handoko	300	305	270	317	325	Naik
24	Indah Nur A.	235	250	250	255	265	Naik
25	Gufron H.	315	315	317	320	327	Naik
Jumlah		7160	7150	7316	7462	7719	
Rata-rata (Mean) Kelas		286.4	286	292.64	298.48	308.76	

$$\begin{aligned}
 \text{Besar Peningkatan} &= \frac{308,7 - 286,4}{286,4} \times 100\% = 7,7\% \\
 &= \frac{22,3}{286,4} \times 100\% = 7,7\%
 \end{aligned}$$

145

Lampiran ;29

Lembar Perbandingan Penilaian Aspek Sikap Siswa
Kelas IV SD Negeri Bateh
Sebelum Tindakan dan Sesudah Tindakan

No.	Nama Siswa	Data Awal	Siklus I		Siklus II		Ket.
			1	2	3	4	
1	Hanafi	65	65	68	71	73	Naik
2	Dwi Alfin H.	66	65	66	73	75	Naik
3	Titin Nur H.	65	63	60	65	66	Naik
4	Cahyo Widodo	71	75	73	76	81	Naik
5	Akhmad Rofik	66	67	68	70	68	Naik
6	Koiri Zumaroh	60	61	63	65	68	Naik

7	Dewi Saraswati	61	61	61	61	66	Naik
8	Dian Titis S.	65	63	61	63	65	Naik
9	Anton Pratama	68	66	68	66	75	Naik
10	Aris Almajid	66	66	68	71	73	Naik
11	Hendi Riyono	68	70	71	73	78	Naik
12	Ibin Musarobin	60	65	66	66	73	Naik
13	Ardan Setiawan	65	68	68	73	76	Naik
14	Eva Listina	68	63	61	63	66	Naik
15	Nur Huda	68	66	71	70	76	Naik
16	Andri Sanusi	61	63	66	68	71	Naik
17	Lilis Sugesti	60	63	60	60	65	Naik
18	Siti Fatimah	61	63	63	65	63	Naik
19	Khoiri Rozikin	63	65	66	66	73	Naik
20	Ikhsan Yusup	61	66	66	71	71	Naik
21	Mia Fandila	60	65	58	61	63	Naik
22	Reni Novita S.	61	63	68	70	70	Naik
23	Mohamad Handoko	63	63	66	68	71	Naik
24	Indah Nur A.	60	63	60	58	63	Naik
25	Gufron H.	66	65	66	70	73	Naik
Jumlah		1597	1623	1635	1683	1762	Naik
Rata-rata (Mean) Kelas		63.88	64.92	65.4	67.32	70.48	Naik
Prosentase Ketuntasan		52%	50%	64%	76%	88%	Naik

Lembar Perbandingan Penilaian Aspek Psikomotor
Kelas IV SD Negeri Bateh
Sebelum Tindakan dan Sesudah Tindakan

No.	Nama Siswa	Data Awal	Siklus I		Siklus II		Ket.
			1	2	3	4	
1	Hanafi	65	66	70	72	73	Naik
2	Dwi Alfin H.	68	67	70	71	73	Naik
3	Titin Nur H.	65	63	62	62	66	Naik
4	Cahyo Widodo	72	73	75	76	81	Naik
5	Akhmad Rofik	66	67	68	66	68	Naik
6	Koiri Zumaroh	63	62	66	70	72	Naik
7	Dewi Saraswati	60	62	60	61	65	Naik
8	Dian Titis S.	63	63	62	62	63	Naik
9	Anton Pratama	68	66	67	68	75	Naik
10	Aris Almajid	66	68	70	72	75	Naik
11	Hendi Riyono	68	71	75	75	80	Naik
12	Ibin Musarobin	60	63	62	66	72	Naik
13	Ardan Setiawan	68	67	68	73	77	Naik
14	Eva Listina	62	62	62	63	65	Naik
15	Nur Huda	68	68	68	72	77	Naik
16	Andri Sanusi	63	63	65	68	73	Naik
17	Lilis Sugesti	58	61	63	61	65	Naik
18	Siti Fatimah	57	61	63	65	66	Naik
19	Khoiri Rozikin	63	66	65	67	72	Naik
20	Ikhsan Yusup	65	65	67	71	73	Naik
21	Mia Fandila	63	62	61	62	63	Naik

22	Reni Novita S.	61	63	66	67	66	Naik
23	Mohamad Handoko	63	66	67	70	73	Naik
24	Indah Nur A.	58	61	62	63	63	Naik
25	Gufron H.	68	67	68	68	73	Naik
Jumlah		1601	1623	1652	1691	1769	
Rata-rata (Mean) Kelas		64.04	64.92	66.08	67.64	70.76	
Prosentase Ketuntasan		56%	62%	64%	72%	88%	

Lampiran :32

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Bateh
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
 Kelas / Semester : IV / I
 Hari / Tanggal : Kamis / 20 Oktober 2011
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

Standar Kompetensi

6. Mempratikkan gerak dasar kedalam permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

6.3. Mempratikkan gerak dasar atletik yang dimodifikasi: lompat, loncat, dan lempar dengan memperhatikan nilai-nilai panyyang menyerah, sportivitas, percaya diri dan kejujuran.

A. Indikator

1. Melakukan lompatan tanpa awalan
2. Melakukan lompatan dengan awalan 3 langkah
3. Melakukan gerakan melayang di udara yang dimodifikasi dengan alat bantu bola yang digantung
4. Melakukan gerakan lompat jauh gaya menggantung yang sebenarnya

B. Tujuan Pembelajaran

1. siswa mampu menolak kaki untuk melompat tanpa awalan
2. Siswa mampu melakukan lompatan dengan awalan 3 langkah
3. Siswa mampu melakukan lompat jauh dengan alat bantu bola yang digantung
4. Siswa mampu melakukan lompat jauh gaya menggantung yang sebenarnya

C. Materi Pembelajaran

Lompat jauh gaya menggantung

D. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Komando
3. Penugasan
4. Tanya Jawab

E. Langkah-langkah pembelajaran

GAMBAR	URAIAN KEGIATAN	KETERANGAN
	1. Pendahuluan ➤ Menyiapkan sarana dan prasarana agar kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar ➤ Siswa terlebih dahulu dikondisikan sesuai jumlah yang ada, selanjutnya dibariskan,berhitung, berdoa, presensi dan apersepsi,dilanjutkan pemanasan ➤ Pemanasan dengan cara siswa dibagi dibariskan 3 bersaf,siswa berlari mengelilingi lapangan 3 kali putaran dimulai dari baris pertama,kedua dan seterusnya. ➤ -Siswa kembali kebarisan semula,jarak diperlebar kemudian guru memimpin untuk melakukan penguluran otot kepala sampai kaki	
	2. Inti ➤ Siswa dibagi menjadi dua kelompok A dan B,kemudian guru memberikan penjelasan tentang melompat tanpa awalan. Siswa melakukan secara bergantian dengan sasaran bola yang digantung,dilakukan berulang –ulang. Setelah semua siswa melakukan kemudian dilombakan antara kelompok A dan B,kelompok yang paling banyak menyentuh bola yang digantung pemenangnya. ➤ Masih dalam formasi yang sama,tetapi siswa melompat dengan awalan 3 langkah. Atur jarak siswa dengan bak pasir lalu siswa melakukan lompatan bergantian sebanyak tiga kali lompatan. Guru	

	memberi contoh, kemudian siswa melakukan. Untuk yang berikutnya dilombakan antar kelompok, pemenangnya kelompok yang paling banyak menyentuh bola yang digantung ➤ Kemudian alat bantu bola yang digantung dihilangkan, siswa melakukan lompat jauh gaya melayang yang sebenarnya. Guru memantau dan mengambil nilai siswa.	
	3. Penutup ➤ Siswa berkumpul di samping bak pasir, guru memberikan evaluasi dan penjelasan ulang tentang pembelajaran yang telah dilakukan serta memberikan tanya jawab kepada siswa. Siswa dibariskan dengan rapi, kemudian berhitung, berdoa dan dibubarkan dengan rapi.	

E. Sumber Belajar dan alat

1. Ruang terbuka yang datar dan datar
2. Cangkul
3. Meteran
4. Peluit
5. Buku referensi

G. Penilaian

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| 1. Bentuk instrument | : Unjuk kerja (penilaian proses) |
| 2. Jenis tagihan | : Tes pelaksanaan |
| 3. Butir instrument | : Melakukan lompat jauh |

Contoh Penilaian Proses Lompat jauh

No	Nama	Awalan				Tolakan				Melayang				Pendaratan				Jml	N
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Prosedur Penilaian : (Jumlah di bagi instrument) x100

Magelang , 20 Oktober 2011

Guru Pratkan

Krisnanto Nugroho

Nim :09604227144

Lampiran :33

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Bateh
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
 Kelas / Semester : IV / I
 Hari / Tanggal : Kamis / 27 Oktober 2011
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

Standar Kompetensi

6. Mempratikakan geark dasar kedalam permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

6.3. Mempratikakan gerak dasar atletik yang dimodifikasi: lompat, loncat, dan lempar dengan memperhatikan nilai-nilai pantang menyerah, sportifitas, kerjasama, percaya diri dan kejujuran.

A. Indikator

5. Melakukan lompatan dengan awalan 5-7 langkah dengan alat bantu bola yang digantung
6. Melompat dengan awalan 5-7 langkah berlari dengan alat bantu bola yang digantung
7. Melakukan gerakan lompat jauh gaya menggantung yang sebenarnya

B. Tujuan Pembelajaran

5. Siswa mampu siswa melompat dengan awalan 7 langkah
6. Siswa mampu melakukan lompat jauh dengan awalan lari 5-7 langkah
7. Siswa mampu melakukan lompat jauh gaya menggantung

C. Materi Pembelajaran

Lompat jauh gaya menggantung

D. Metode Pembelajaran

5. Demonstrasi
6. Komando
7. penugasan
8. Tanya jawab

E. Langkah-langkah pembelajaran

GAMBAR	URAIAN KEGIATAN	KETERANGAN
	4. Pendahuluan ➤ Menyiapkan sarana dan prasarana agar kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar ➤ Siswa terlebih dahulu dikondisikan sesuai jumlah yang ada, selanjutnya dibariskan,berhitung, berdoa, presensi dan apersepsi, dilanjutkan pemanasan ➤ Pemanasan dengan cara siswa dibagi dibariskan 3 bersaf, siswa berlari mengelilingi lapangan 3 kali putaran dimulai dari baris pertama, kedua dan seterusnya. ➤ Siswa kembali kebarisan semula, jarak diperlebar kemudian guru memimpin untuk melakukan penguluran otot kepala sampai kaki ➤ Pemanasan berikutnya dengan permainan “hitam hijau”.Siswa dibagi menjadi dua kelompok, kelompok hitam dan hijau. Posisi saling berhadapan,jika guru member kode hitam maka kelompok hitam mengejar kelompok hijau dan sebaliknya.	
	5. Inti ➤ Siswa dibariskan 2 berbanjar, guru memberikan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan. Yaitu melompat dengan awalan 7 langkah berjalan,lalu melompat kebak pasir dengan sasaran bola yang digantung. Setelah memberikan penjelasan guru member contoh lompatan kepada siswa, setelah dirasa cukup	

	guru membagi kelompok menjadi dua kelompok, kelompok Adan B kemudian memerintahkan siswa melakukan sesuai dengan intuksinya. Gerakan dilakukan sebanyak 3 kali, kemudiaan dilombakan dibagi menjadi dua kelompok A dan B,dengan ketentuan kelompok yang menang adalah kelompok yang paling banyak melompat dan mengenai sasaran bola yang digantung ➤ Masih dalam formasi yang sama,tetapi siswa melompat dengan dengan awalan berlari 7 langkah. Tujuannya siswa lebih maksimal melakukan lompatan, siswa dibagi dua kelompok. Kelompok A dan B, atur jarak antar kelompok agar tidak bertabrakan. Guru memberikan contoh kepada siswa, setelah dirasa cukup , kemudian siswa melakukan lompatan. Untuk yang berikutnya dilombakan antar kelompok A dan B, pemenangnya kelompok yang paling banyak menyentuh bola yang digantung ➤ Kemudian alat bantu bola yang digantung dihilangkan,siswa melakukan lompat jauh gaya melayang yang sebenarnya. Guru memantau dan mengambil nilai siswa.	
	6. Penutup ➤ Siswa berkumpul di halaman sekolah,siswa di bagi menjadi 2 kelompok. Kelompok putra dan putri,posisi saling berhadapan dan berlomba menyanyi “sedang apa”. Dilakukan 3 kali,pemenangnya diberi sangsi mengembalikan alat pembelajaran. ➤ Siswa berkumpul di samping bak pasir,guru memberi evaluasi mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan dan melakukan tanya jawab kepada siswa. ➤ Siswa dibariskan dengan rapi,	

	berhitung, berdoa dan dibubarkan dengan tertib.	
--	---	--

E. Sumber Belajar dan alat

6. Ruang terbuka yang datar dan datar
7. Cangkul
8. Meteran
9. Peluit
10. Buku referensi

G. Penilaian

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| 4. Bentuk instrument | : Unjuk kerja (penilaian proses) |
| 5. Jenis tagihan | : Tes pelaksanaan |
| 6. Butir instrument | : Melakukan lompat jauh |

Contoh Penilaian Proses Lompat jauh

No	Nama	Awalan				Tolakan				Melayang				Pendaratan				Jml	N
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Prosedur Penilaian : (Jumlah di bagi instrument) x100

Magelang , 27 Oktober 2011

Guru Pratikan

Krisnanto Nugroho

Nim :09604227144

Lampiran :34

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Bateh
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas / Semester : IV / I
Hari / Tanggal : Kamis / 3 November 2011
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

Standar Kompetensi

6. Mempratikkan gerak dasar atletik kedalam permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

6.3. Mempratikkan gerak dasar atletik yang dimodifikasi: lompat, loncat, lempar dengan memperhatikan nilai-nilai pantang menyerah, sportifitas, kerjasama, percaya diri dan kejujuran.

A. Indikator

8. Melakukan lari sebagai bentuk awalan lompat jauh
9. Melakukan tolakan dengan awalan lari
10. Melakukan gerakan lompat jauh gaya menggantung yang dimodifikasi dengan alat bantu bola yang digantung
4. Melakukan gerakan lompat jauh gaya menggantung yang sebenarnya

B. Tujuan Pembelajaran

8. siswa mampu berlari sebagai awalan lompat jauh
9. Siswa mampu menolak kaki di balok tumpuan secara baik dan benar
10. Siswa mampu melakukan lompat jauh dengan alat bantu bola yang digantung
11. Siswa mampu melakukan lompat jauh gaya menggantung yang sebenarnya

C. Materi Pembelajaran

Lompat jauh gaya menggantung

D. Metode Pembelajaran

1. Komando
2. Demonstrasi
3. Penugasan
4. Tanya jawab

E. Langkah-langkah pembelajaran

GAMBAR	URAIAN KEGIATAN	KETERANGAN
	7. Pendahuluan ➤ Menyiapkan sarana dan prasarana agar kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar ➤ Siswa terlebih dahulu dikondisikan sesuai jumlah yang ada, selanjutnya dibariskan,berhitung, berdoa, presensi dan apersepsi,dilanjutkan pemanasan ➤ Pemanasan dengan cara siswa dibagi dibariskan 3 bersaf,siswa berlari mengelilingi lapangan 3 kali putaran dimulai dari baris pertama,kedua dan seterusnya. ➤ Siswa kembali kebarisan semula, pemanasan yang berikutnya dengan permainan hitam hijau. Caranya siswa dibagi menjadi 2 kelompok, yaitu kelompok hitam dan hijau, posisi saling berhadapan dengan jarak sekitar 1,5 meter. Permainan ini dimulai dari aba-aba guru,jika guru berkata hitam maka kelompok hijau mengejar kelompok hitam dan jika guru berkata hijau maka kelompok hitam mengejar kelompok hijau.	
	8. Inti ➤ Siswa dibagi menjadi dua kelompok A dan B,kemudian guru memberikan penjelasan tentang awalan lompat jauh dengan lari. Kegiatan ini dilakukan	

	dengan alat bantu corong dan simpai, guru memberikan contoh melompati corong yang sudah di latakkan berderet kemudian menolak kaki melompat kedalam simpai yang sudah disediakan dengan jarak yang ditentukan. Siswa melakukan lari melompati corong secara ber urutan, dilakukan berulang – ulang. Setelah semua siswa melakukan kemudian dilombakan antara kelompok A dan B, pemenangnya kelompok yang paling cepat melakukan lompatan ➤ Bariskan siswa di dekat bak pasir, guru meletakkan kun di awalan lari. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan, kemudian guru member contoh berlari sebagai awalan dengan melompati kun yang telah disediakan oleh guru. Siswa dibagi dua kelompok, siswa paling depan melakukan lompatan dengan awalan melompati rintangan kun yang diletakan berderet dan melolpat dengan sasaran bola yang digantung, kemudian di lanjutkan baris berikutnya ➤ Untuk kegiatan berikutnya dilombakan antar kelompok, pemenangnya kelompok yang paling banyak menyentuh bola yang digantung. ➤ Kemudian alat bantu bola yang digantung dihilangkan, siswa melakukan lompat jauh gaya melayang yang sebenarnya. Guru memantau dan mengambil nilai siswa.	
	9. Penutup ➤ Siswa berkumpul di samping bak pasir, guru memberika evaluasi dan penjelasan ulang tentang pembelajaran yang telah dilakukan serta memberikan tanya jawab kepada siswa. Siswa dibariskan dengan rapi, kemudian berhitung, berdoa dan dibubarkan dengan rapi.	

E. Sumber Belajar dan alat

11. Ruang terbuka yang datar dan datar
12. Cangkul
13. Meteran
14. Peluit
15. Buku referensi

G. Penilaian

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| 7. Bentuk instrument | : Unjuk kerja (penilaian proses) |
| 8. Jenis tagihan | : Tes pelaksanaan |
| 9. Butir instrument | : Melakukan lompat jauh |

Contoh Penilaian Proses Lompat jauh

No	Nama	Awalan				Tolakan				Melayang				Pendaratan				Jml	N
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Prosedur Penilaian : (Jumlah di bagi instrument) x100

Magelang , 3 November 2011

Guru Pratikan

Krisnanto Nugroho

Nim :09604227144

Lampiran :35

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Bateh
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
 Kelas / Semester : IV / I
 Hari / Tanggal : Kamis / 10 Novembar 2011
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

Standar Kompetensi

6. Mempratkan gerak dasar atletik kedalam permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar

6.3. Mempratkan gerak dasar atletik yang dimodifikasi: lompat, loncat, lempar dengan memperhatikan nilai-nilai pantang menyerah, sportifitas, kerjasama, percaya diri dan kejujuran.

A. Indikator

11. Melakukan lari sebagai awalan untuk melompat
12. Melakukan lompat jauh gaya menggantung yang dimodifikasi dengan alat bantu bola yang digantung.
13. Melakukan gerakan lompat jauh gaya menggantung yang sebenarnya

B. Tujuan Pembelajaran

12. Siswa mampu melompat dengan awalan melompati kun sebagai rintangan
13. Siswa mampu melakukan tolakan dengan awalan lari kira-kira 15 meter
14. Siswa mampu melayang dan meraih bola yang digantung sebagai sasaran melompat
15. Siswa mampu melakukan lompat jauh gaya menggantung yang sebenarnya

C. Materi Pembelajaran

Lompat jauh gaya menggantung

D. Metode Pembelajaran

9. Demonstrasi
10. Komando
11. Penugasan
12. Tanya Jawab

E. Langkah-langkah pembelajaran

GAMBAR	URAIAN KEGIATAN	KETERANGAN
	10. Pendahuluan ➤ Menyiapkan sarana dan prasarana agar kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar ➤ Siswa terlebih dibariskan 3 bersaf dengan rapi ➤ Siswa melakukan berhitung, berdoa ➤ Guru melakukan apersepsi dengan jelas. Dilanjutkan dengan penyampaian materi tentang pembelajaran akan akan dilaksanakan. ➤ Pemanasan dengan cara siswa dibagi dibariskan 3 bersaf, siswa berlari mengelilingi lapangan 3 kali putaran dimulai dari baris pertama, kedua dan seterusnya. ➤ Siswa kembali kebarisan semula, jarak diperlebar kemudian guru memimpin untuk melakukan penguluran otot kepala sampai kaki ➤ Pemanasan berikutnya dengan permainan babi pincang.	
	11. Inti ➤ Siswa dibagi menjadi dua kelompok A dan B, letakkan kun berderet didekat bak pasir. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dilanjutkan guru member contoh kegiatan yang akan dilakukan. Setelah dirasa cukup siswa melakukan dengan antri, pertama dengan lari pelan-pelan, lalu dengan lari cepat. Berikutnya dilombakan antar kelompok, pemenangnya kelompok yang paling cepat dan paling banyak meraih bola yang	

	digantung. ➤ Masih dalam formasi yang sama, tetapi kun dihilangkan. Siswa melakukan awalan dengan lari cepat dengan jarak kira-kira 15 meter, tujuannya tolakan kuat dan lompatan bisa maksimal. Guru memberi contoh gerakan kepada siswa secara jelas, setelah dirasa cukup siswa melakukan awalan lari lalu melompat dengan sasaran bola yang digantung. ➤ Kemudian alat bantu bola yang digantung dihilangkan, siswa melakukan lompat jauh gaya melayang yang sebenarnya. Guru memantau dan mengambil nilai siswa.	
	12. Penutup ➤ Siswa berkumpul di halaman sekolah, guru memberikan pendinginan dengan permainan ringan. ➤ Guru memberikan evaluasi tentang pembelajaran yang telah dilakukan ➤ Guru melakukan diskusi dan tanya jawab kepada siswa berkaitan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan dari pertemuan pertama sampai pertemuan terakhir ➤ Guru memberikan kesan dan pesan kepada siswa setelah mengajar di kelas empat ➤ Siswa dibariskan, berhitung, berdoa dan siswa dibubarkan dengan rapi.	

E. Sumber Belajar dan alat

16. Ruang terbuka yang datar dan datar
17. Cangkul
18. Meteran
19. Peluit
20. Buku referensi

G. Penilaian

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| 10. Bentuk instrument | : Unjuk kerja (penilaian proses) |
| 11. Jenis tagihan | : Tes pelaksanaan |
| 12. Butir instrument | : Melakukan lompat jauh |

Contoh Penilaian Proses Lompat jauh

No	Nama	Awalan				Tolakan				Melayang				Pendaratan				Jml	N
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Prosedur Penilaian : (Jumlah di bagi instrument) x100

Magelang , 10 November 2011

Guru Pratkan

Krisnanto Nugroho

Nim :09604227144

DOKUMENTASI PENELITIAN**A. PERENCANAAN****Gambar 25****Gambar 26**

B. PELAKSANAAN**1. Pemanasan****Gambar 27****Gambar 28**

2. Inti Pembelajaran



Gambar 29



Gambar 30



Gambar 31



Gambar 32



Gambar 33



Gambar 34

3. Penutup



Gambar 35

B. OBSERVASI



Gambar 36



Gambar 37



Gambar 38

C. REFLEKSI**Gambar 39****Gambar 40**

SISWA KELAS IV SD NEGERI BATEH

