

# **LAMPIRAN**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (SIKLUS 1)**

Satuan Pendidikan : SDN Lempuyangan I Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : V (lima) / II (dua)  
Pertemuan ke- : I, II, dan III  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

### **I. Standar Kompetensi :**

2. Menghargai Peranan Tokoh Pejuang dan Masyarakat dalam Mempersiapkan dan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia.

### **II. Kompetensi Dasar :**

- 2.4. Menghargai Jasa dan Peranan Tokoh dalam Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

### **III. Indikator :**

1. Mengidentifikasi pertempuran Surabaya.
2. Mengidentifikasi pertempuran Lima Hari di Semarang.
3. Mengidentifikasi Pertempuran Ambarawa.
4. Mengidentifikasi pertempuran Bandung Lautan Api.
5. Mengidentifikasi pertempuran Medan Area.
6. Mengidentifikasi pertempuran Margarana di Bali.
7. Mengidentifikasi pertempuran lima hari di Palembang.
8. Mengidentifikasi pertempuran Laut di teluk Cirebon.
9. Menjelaskan perundingan Linggarjati

10. Menjelaskan perundingan Renville
11. Menjelaskan Agresi Militer I Belanda
12. Menjelaskan Agresi Militer II Belanda

#### **IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menyimak penjelasan guru dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi pertempuran di Surabaya dengan tepat.
2. Melalui diskusi dan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi pertempuran lima hari di Semarang dengan tepat.
3. setelah melakukan tanya jawab dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi pertempuran Ambarawa dengan baik dan benar.
4. Melalui diskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa Bandung lautani api secara tepat.
5. Setelah melakukan tanya jawab dan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi pertempuran Medan Area dengan benar.
6. Melalui diskusi dan tanya jawab serta permainan, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan pertempuran yang terjadi di berbagai daerah dengan benar dan tepat.
7. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan perundingan Linggajati dengan tepat.
8. Melalui diskusi dan Tanya jawab, siswa dapat menjelaskan perundingan Renville dengan tepat.
9. Melalui diskusi dan permainan, siswa dapat menjelaskan agresi militer I dan II Belanda dengan tepat.
10. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan mengikuti permainan, siswa dapat menerapkan sikap menghargai jasa para pahlawan dengan baik dalam kehidupan sehari-hari.

#### **V. Materi Ajar**

Mempertahankan kemerdekaan Indonesia melalui pertempuran di berbagai daerah dan jalur diplomasi

## **VI. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

- a. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Permainan
- b. Pendekatan : PAKEM

## **VII. Langkah – Langkah Pembelajaran**

### **Pertemuan I**

#### **1. Kegiatan Awal**

- a. Guru mengucapkan salam dan presensi kehadiran siswa
- b. Guru mengkondisikan siswa
- c. Guru mengadakan apersepsi dengan permainan “Angka Merdeka” yaitu siswa berhitung sesuai urutan tempat duduk, setiap siswa yang mendapatkan angka ganjil harus menyebutkan kata “Merdeka” dengan semangat.
- d. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan

#### **2. Kegiatan Inti**

- Eksplorasi
  - a. Guru menjelaskan materi pelajaran.
  - b. Guru menunjukkan beberapa gambar pertempuran yang dilakukan oleh para pahlawan pada saat mempertahankan kemerdekaan.
  - c. Siswa melakukan tanya jawab.
  - d. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok berdasarkan hitungan tempat duduk.
  - e. Setiap kelompok mempelajari materi yang berbeda berdasarkan undian.
- Elaborasi
  - a. Setiap kelompok mendiskusikan lembar kerja yang didapat.
  - b. Semua kelompok berkompetisi untuk menyelesaikan lembar kerja.
  - c. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.
  - d. Kelompok yang menang akan mendapatkan *reward* berupa *gold star*.

- e. Kelompok lain bertugas menanggapi presentasi kelompok yang maju.
  - Konfirmasi
    - a. Siswa mengikuti permainan bola fortuna yaitu bola berputar sesuai urutan tempat duduk sambil menyanyikan lagu garuda pancasila, setiap lagu berhenti maka bola juga berhenti dan guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pada siswa yang mendapatkan bola tersebut.
    - b. Siswa dan guru membahas materi bersama-sama.

### **3. Kegiatan Akhir**

- a. Siswa menyampaikan kesimpulan dengan bimbingan guru.
- b. Guru menyampaikan pesan moral
- c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## **Pertemuan II**

### **1. Kegiatan Awal**

- a. Guru mengucapkan salam dan presensi kehadiran siswa.
- b. Guru mengkondisikan siswa.
- c. Guru mengadakan apersepsi dengan permainan “Kartu Ajaib” yaitu guru menunjukkan tiga kartu warna secara bergantian. Kartu kuning siswa harus tertawa, kartu merah siswa harus tepuk tangan, dan kartu hijau siswa harus mengatakan merdeka sambil mengepalkan tangan.
- d. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan.

### **2. Kegiatan Inti**

#### **• Eksplorasi**

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi.
- b. Guru menunjukkan gambar-gambar saat terjadi pertempuran Bali, cirebon dan Palembang.
- c. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru.
- d. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok berdasarkan keinginan siswa.

#### **• Elaborasi**

- e. Setiap kelompok bertugas membuat 8 buah pertanyaan secara berdiskusi.

- f. Guru mengintruksi untuk memutarkan pertanyaan yang telah dibuat sambil bernyanyi lagu “Maju Tak Gentar”.
- g. Setiap lagu selesai, maka *rolling* pertanyaan berhenti dan sudah berada di kelompok yang berbeda.
- h. Setiap kelompok harus menjawab 1 pertanyaan yang didapatkan dengan waktu 2 menit. Setelah waktu habis, pertanyaan kembali berputar dan seterusnya.
- i. Beberapa kelompok mempresentasikan jawaban soal yang didapatkan.
- j. Kelompok lain bertugas untuk menanggapi presentasi kelompok yang maju.

- **Konfirmasi**

- k. Guru mengadakan kuis adu cepat.
- l. Siswa dan guru bersama-sama membahas materi.

### **3. Kegiatan Akhir**

- a. Siswa menyimpulkan materi dengan bimbingan guru.
- b. Siswa menyimak pesan moral.
- c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## **Pertemuan III**

### **1. Kegiatan Awal**

- a. Guru mengucapkan salam dan presensi kehadiran siswa.
- b. Guru mengkondisikan siswa.
- c. Guru mengadakan apersepsi dengan menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” dengan kompak dan semanagat.
- d. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan.

### **2. Kegiatan Inti**

- **Eksplorasi**

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi.
- b. Siswa menunjukkan gambar-gambar perundingan Linggajati dan Renville.

- c. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru.
- d. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok untuk berdiskusi.
- e. Setiap kelompok mendapatkan lembar kerja berupa amplop warna yang berisi pertanyaan berbeda-beda.

- **Elaborasi**

- f. Setiap kelompok yang berhasil menjawab 1 pertanyaan, harus segera menempelkan bintang warna yang disediakan dan seterusnya hingga selesai. Ini merupakan tanda jika mereka menjawab dengan cepat.
- g. Bagi kelompok yang paling cepat menyelesaikan soal dengan cepat dna benar merupakan pemenang dan mendapatkan *reward*.
- h. Bagi kelompok yang selesai paling terakhir mendapatkan hadiah dari teman-teman sekelasnya.
- i. Kelompok yang menang dan kalah bertugas mempresentasikan hasil diskusinya.
- j. Kelompok lain berkesempatan mengungkapkan pendapat jika jawabannya berbeda.

- **Konfirmasi**

- k. Guru mengadakan kuis adu cepat.
- l. Siswa dan guru bersama-sama membahas materi.
- m. Siswa berkesempatan untuk bertanya.

### **3. Kegiatan Akhir**

- a. Siswa menyimpulkan materi dengan bimbingan guru.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- c. Siswa menyimak pesan moral.
- d. Siswa mengakhiri pembelajaran.

## **VIII. Alat dan Sumber Pembelajaran**

### A. Alat

- 1. Papan kelompok
- 2. Bintang emas

3. Kartu warna
4. Bola ajaib
5. Piala kertas
6. Nomor anggota
7. Amplop warna
8. Gambar-gambar pertempuran dan perundingan

B. Sumber

1. Tim bina IPS. (2010). *IPS kelas V SD*. Jakarta : Yudhistira (Halaman 129 )
2. Endang Susilaningsih. (2008). *Horizon Ilmu Pengetahuan Sosial 5: SD/MI Kelas V*. Jakarta : Depdiknas (Halaman 195-213)
3. Reni Yuliati dan Ade Munajat. (2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial SD untuk Kelas V*. Jakarta : Depdiknas (Halaman 137-148 )

**IX. Penilaian**

1. Prosedur tes : akhir pembelajaran
2. Jenis tes : pilihan ganda
3. Bentuk tes : tertulis
4. Alat tes : terlampir
5. Kriteria penilaian
  - a. Kognitif

$$\begin{aligned}
 & \text{jumlah benar} \\
 & \quad \frac{15}{\square} \\
 \text{Nilai} & = \frac{15}{15} \times 100 \\
 & = 100
 \end{aligned}$$

b. Afektif

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Cinta tanah air				
2.	Rela berkorban				

3.	Menjaga persatuan dan kesatuan				
4.	Menghargai jasa para pahlawan				
5.	Menghargai adanya keragaman				
Skor maksimal		20			

#### X. Kriteria Keberhasilan

Siswa dikatakan berhasil jika 75% dari seluruh jumlah siswa mendapatkan nilai  $\geq 65$ .

Guru Kelas

Yogyakarta, April 2012  
Peneliti

Fx. Sukirdi, S.Pd  
NIP. 19601122 197912 1 002

Nur Baeti Rahmawati  
NIM. 08108244024

## **LAMPIRAN**

### A. Materi Ajar

#### **Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Melalui Pertempuran di Berbagai Daerah**

Latar belakang terjadinya berbagai pertempuran diberbagai wilayah Indonesia karena sekutu yang datang dengan diboncengi Belanda berniat untuk menjajah kembali Indonesia. Dengan tekad yang kuat dan kegigihan yg luar biasa, para pejuang rela mati demi bertahannya kemerdekaan yang sudah berada di tangan Indonesia. Berikut merupakan pertempuran fisik yang terjadi di berbagai wilayah :

##### 1. Pertempuran 10 November 1945 di Surabaya

- Lokasi : Surabaya, Jawa Timur
- Tanggal : 10 November 1945
- Latar belakang :
  - a. tewasnya Brigjen Mallaby,
  - b. Pejuang Indonesia tidak mengindahkan ultimatum sekutu pada tanggal 9 November 1945 yaitu :

1) Semua pemimpin Indonesia termasuk pemimpin gerakan pemuda, kepala polisi dan kepala radio Surabaya harus melapor kepada pihak sekutu Paling lambat tanggal 9 November 1945 jam 06.00.

2) Semua yang melapor harus menyerahkan senjatanya dengan tangan atas serta menyerah tanpa syarat.

- Tokoh pejuang : Bung Tomo
- Hasil : Surabaya tetap dikuasai Indonesia
- Peninggalan bersejarah : Tugu Pahlawan

##### 2. Pertempuran lima hari di Semarang

- Lokasi : Semarang, Jawa tengah
- Tanggal : 15- 20 Oktober 1945

- Latar belakang :
    - a. Bergabungnya veteran tentara Jepang dengan pasukan Jepang di Jatingaleh
    - b. Penyerangan terhadap polisi Indonesia secara sepihak
  - Hasil : Semarang dapat dikuasai Indonesia melalui perundingan
  - Peninggalan bersejarah : Tugu Muda
3. Pertempuran Ambarawa
- Lokasi : Ambarawa, Jawa tengah
  - Tanggal : 12 Desember 1945
  - Latar belakang :
    - a. Tentara sekutu membebaskan tahanan Belanda yang berda di Magelang dan Ambarawa secara sepihak
  - Tokoh pejuang :
    - a. Letkol M. Sarbini
    - b. Sastrodiharjo
    - c. Suryasumpeno
    - d. Letkol Isdiman
    - e. Kolonel Soedirman
  - Hasil : kota Ambarawa dapat dikuasai pejuang Indonesia
  - Peninggalan bersejarah : tugu peringatan pertempuran Ambarawa
4. Pertempuran Medan Area
- Lokasi : Medan, Sumatera Utara
  - Tanggal : 13 Oktober 1945
  - Latar belakang :
    - a. Sekutu menduduki wilayah Medan dengan dibongkarnya NICA (Belanda)
    - b. Serangan besar-besaran sekutu yang mengakibatkan ribuan korban tewas
  - Tokoh pejuang :
    - a. Mr. Teuku M. Hasan

- b. Achmad Taher
5. Peristiwa Bandung Lautan Api
- Lokasi : Bandung, Jawa Barat
  - Tanggal : 23 Maret 1946
  - Latar belakang :
    - a. Sekutu menuntut agar senjata hasil rampasan Jepang diserahkan kepada sekutu
    - b. Tidak diindahkannya Ultimatum sekutu yang berisi pengosongan kota Bandung bagian utara, selambat-lambatnya pada tanggal 29 November 1945 oleh pihak Indonesia
  - Hasil : Bandung dikuasai sekutu dan pasukan Indonesia mundur ke Sukabumi
  - Peninggalan bersejarah : Tugu Bandung Lautan Api.
6. Pertempuran Margarana di Bali
- Lokasi : Bali
  - Tanggal : 26 November 1946
  - Latar belakang :
    - a. Pendirian negara boneka di Indonesia Timur oleh Belanda sebagai siasat licik untuk menghancurkan Indonesia
  - Tokoh pejuang : I Gusti Ngurah Rai
  - Hasil : Bali dikuasai pihak Belanda
7. Pertempuran Lima Hari di Palembang
- Lokasi : Palembang, Sumatera Selatan
  - Tanggal : 1-5 Januari 1947
  - Latar belakang :
    - a. Rakyat Palembang menolak tuntutan Belanda untuk mengosongkan kota Palembang
  - Hasil : Pasukan Indonesia mundur untuk melaksanakan perjanjian hasil kesepakatan bersama
8. Pertempuran Laut di Teluk Cirebon

- Lokasi : Cirebon, Jawa Barat
- Tanggal : 1 Januari 1947
- Latar belakang :
  - a. Belanda ikut campur tangan dalam latihan militer yang dilaksanakan TKR di Teluk Cirebon
- Tokoh pejuang : Letkol Samadikun
- Hasil : Indonesia mengalami kerugian akibat serangan Belanda

### **Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia Melalui Jalur Diplomasi**

#### 1. Perundingan Linggajati

Perundingan ini dilaksanakan di Linggajati, Jawa Barat pada tanggal 10 November 1946. Perundingan linggajati merupakan perundingan antara Indonesia dan Belanda. Negara yang berperan sebagai mediator adalah Inggris. Hasil perundingan tersebut disahkan pada tanggal 25 Maret 1947 yang berisi sebagai berikut :

- a. Belanda mengakui kedaulatan Republik Indonesia yang terdiri atas Sumatra, Jawa, dan Madura.
- b. Republic Indonesia dan kerajaan Belanda akan membentuk Negara Indonesia Serikat.

#### 2. Perundingan Renville

Perundingan ini dilaksanakan pada tanggal 17 Januari 1948. Disebut perundingan Renville karena perundingan ini dilaksanakan di kapal milik Amerika yang bernama Renville. Komisi Tiga Negara (KTN) yang beranggotakan Belgia, Australia, dan Amerika Serikat yang bertugas sebagai mediator antara Indonesia dan Belanda. Isi perundingan Renville adalah sebagai berikut :

- a. Belanda hanya mengakui daerah Republik Indonesia atas Jawa tengah, Yogyakarta, sebagian kecil Jawa Barat, dan Sumatra.
- b. Tentara Republik Indonesia ditarik mundur dari daerah-daerah yang telah diduduki Belanda.

Hasil perundingan Renville sangat merugikan Indonesia dibidang politik, ekonomi, dan militer. Selain itu Belanda membuat garis Van Mook untuk membatasi wilayah Indonesia dengan Belanda.

### 3. Agresi militer I Belanda

Latar belakang terjadinya agresi militer ini karena Belanda melanggar perjanjian Linggajati. Hubungan Belanda dan Indonesia justru semakin memburuk. Pada tanggal 27 Mei 1947, Belanda mengeluarkan ultimatum sebagai berikut.

- a. Membentuk pemerintah sementara secara bersama.
- b. Pembentukan gendarmerie (pasukan keamanan) bersama.
- c. Menuntut pengiriman beras ke daerah yang dikuasai Belanda.
- d. Menyelenggarakan penilikan bersama atas impor dan ekspor

Tanggal 15 Juli 1947, belanda mengeluarkan ultimatum kedua yang berisi perintah untuk membentuk gendarmerie bersama dan meminta agar Indonesia menghentikan permusuhan terhadap Belanda. Dalam waktu 32 jam, Indonesia harus menjawab ultimatum tersebut. Jawaban Indonesia dilakukan pada tanggal 17 Juli 1947 melalui RRI, tetapi ditolak oleh Belanda. Untuk menyelesaikan masalah Belanda dan Indonesia, PBB membentuk Komisi Tiga Negara yang beranggotakan Belgia, Australia, dan Amerika Serikat.

### 4. Agresi militer II Belanda

Meskipun sudah disepakati perundingan Renville, Belanda masih saja tetap melaksanakan politik adu domba dan memperluas wilayahnya. Belanda terus menyerang Indonesia, sehingga sering terjadi gencatan senjata. Tindakan Belanda ini mendapatkan reaksi keras dan kecaman dari dunia internasional. Sebagai dukungan terhadap perjuangan bangsa Indonesia, perdana menteri India yaitu Pandit Jawaharlal Nehru pada tanggal 20-23 Januari 1949 mengadakan konferensi Asia di India. Konferensi ini menghasilkan resolusi PBB yang berisi sebagai berikut.

- a. Mengembalikan pemerintahan Republik Indonesia ke Yogyakarta.
- b. Pembentukan pemerintah sementara yang merdeka sebelum tanggal 15 Maret 1949.

- c. Penarikan tentara Belanda dari seluruh wilayah Indonesia
- d. Menyerahkan kedaulatan kepada pemerintah Indonesia Serikat paling lambat tanggal 1 Januari 1950.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (SIKLUS 2)**

Satuan Pendidikan : SDN Lempuyangan I Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : V (lima) / II (dua)  
Pertemuan ke- : IV, V, dan VI  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

### **XI. Standar Kompetensi :**

3. Menghargai Peranan Tokoh Pejuang dan Masyarakat dalam Mempersiapkan dan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia.

### **XII. Kompetensi Dasar :**

- 3.4. Menghargai Jasa dan Peranan Tokoh dalam Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

### **XIII. Indikator :**

13. Menjelaskan perundingan Roem-Royen.
14. Menjelaskan perundingan Konferensi Meja Bundar.
15. Mengidentifikasi tokoh yang berjasa dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
16. Menjelaskan jasa-jasa para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
17. Menjelaskan sikap menghargai jasa para pahlawan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

### **XIV. Tujuan Pembelajaran**

11. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan perundingan Roem-Royen dengan tepat.
12. Melalui Tanya jawab dan permainan, siswa dapat menjelaskan perundingan Konferensi Meja Bundar dengan benar.
13. Melalui Tanya jawab dan permainan, siswa dapat mengidentifikasi tokoh yang berjasa dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan tepat.
14. Setelah mengikuti permainan dan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan jasa para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan benar dan tepat.
15. Setelah bertanya jawab dan mengikuti permainan, siswa dapat menjelaskan sikap yang harus dilakukan untuk menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
16. Setelah mempelajari materi melalui Tanya jawab serta permainan, siswa dapat menerapkan sikap menghargai jasa para tokoh kemerdekaan Indonesia.

## **XV. Materi Ajar**

- Mempertahankan kemerdekaan Indonesia melalui Perundingan Roem-Royen dan Konferensi Meja Bundar.
- Mengidentifikasi tokoh dan jasa-jasanya dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

## **XVI. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

- c. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Permainan, Penugasan
- d. Pendekatan : PAKEM

## **XVII. Langkah – Langkah Pembelajaran**

### **Pertemuan I**

#### **4. Kegiatan Awal**

- e. Guru mengucapkan salam dan presensi kehadiran siswa.

- f. Guru mengkondisikan siswa.
- g. Guru mengadakan apersepsi dengan bertanya “jika kalian sedang mempunyai masalah dengan teman atau sahabat kalian, apa yang kalian lakukan? Bertengkar atau mebicarakannya baik-baik?”
- h. Guru menjelaskan kaitan apersepsi dengan materi yang akan diajarkan.

## 5. Kegiatan Inti

- **Eksplorasi**

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi.
- b. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru.
- c. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok.
- d. Setiap kelompok mendapatkan lembar kerja berupa teka-teki silang yang terdiri dari 5 pertanyaan mendatar dan 5 pertanyaan menurun.

- **Elaborasi**

- a. Setiap kelompok mengisi teka-teki silang secara berdiskusi.
- b. Setiap pertanyaan yang diisi memiliki poin 10.
- c. Bagi kelompok yang paling cepat menyelesaikan teka-teki silang tersebut merupakan pemenang dan mendapatkan *reward*.
- d. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.
- e. Kelompok lain bertugas mengungkapkan pendapat jika jawabannya berbeda.

- **Konfirmasi**

- f. Guru mengadakan kuis adu cepat.
- g. Siswa dan guru bersama-sama membahas materi.
- h. Siswa berkesempatan untuk bertanya.

## 6. Kegiatan Akhir

- d. Siswa menyampaikan kesimpulan dengan bimbingan guru.
- e. Guru menyampaikan pesan moral dan mengucapkan salam.

## Pertemuan II

#### **4. Kegiatan Awal**

- e. Guru mengucapkan salam dan presensi kehadiran siswa.
- f. Guru mengkondisikan siswa.
- g. Guru mengadakan apersepsi dengan mengajak bernyanyi lagu “17 Agustus 1945” bersama-sama dan semangat.
- h. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan.

#### **5. Kegiatan Inti**

- **Eksplorasi**

- m. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi.
- n. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru.
- o. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.
- p. Setiap kelompok mendapatkan 1 amplop berisi *puzzle* gambar tokoh kemerdekaan dan tugas.

- **Elaborasi**

- q. Setiap kelompok berkompetisi menyusun potongan-potongan *puzzle* menjadi gambar utuh.
- r. Setelah *puzzle* tersusun lengkap, semua anggota kelompok mengidentifikasi jasa-jasa dari gambar pahlawan yang ada di gambar.
- s. Kelompok yang berhasil menyelesaikan *puzzle* paling cepat, menjadi pemenang dan mendapatkan *reward* berupa bintang emas.
- t. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelompok lain.
- u. Kelompok lain berkesempatan untuk bertanya atau mengemukakan pendapat.

- **Konfirmasi**

- v. Guru mengadakan kuis adu cepat.
- w. Siswa dan guru membahas materi bersama-sama.
- x. Siswa berkesempatan bertanya.

#### **6. Kegiatan Akhir**

- d. Siswa menyimpulkan materi dengan bimbingan guru.

- e. Siswa menyimak pesan moral.
- f. Guru mengakhiri pembelajaran.

### **Pertemuan III**

#### **4. Kegiatan Awal**

- e. Guru mengucapkan salam dan presensi kehadiran siswa.
- f. Guru mengkondisikan siswa.
- g. Guru mengadakan apersepsi dengan permainan kartu ajaib.
- h. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan.

#### **5. Kegiatan Inti**

- **Eksplorasi**

- i. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi.
- j. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru.
- k. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok besar yaitu kelompok putra dan putri.
- l. Siswa mendengarkan aturan main “Lingkaran merdeka”.
- m. Siswa diajak keluar kelas.

- **Elaborasi**

- n. Kelompok putri bermain pada urutan pertama
- o. Semua anggota kelompok putri berdiri di atas koran berbentuk lingkaran dan tidak boleh melebihi batas lingkaran dengan waktu 2 menit.
- p. Salah satu anggota kelompok putri bertugas merobek koran secara bertahap dan anggota yang berada di atas koran harus berjuang tetap berada di atas koran.
- q. Jika semua anggota sudah menyerah, maka kelompok putra bergantian mengikuti permainan dengan aturan yang sama.
- r. Setelah permainan selesai, siswa diminta untuk mendeskripsikan kaitan permainan tersebut dengan perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

s. Beberapa siswa membacakan hasil deskripsinya di depan kelas.

- **Konfirmasi**

- t. Siswa dan guru bersama-sama membahas materi.
- u. Siswa berkesempatan untuk bertanya.

## 6. Kegiatan Akhir

- a. Siswa berkesempatan untuk bertanya.
- b. Siswa menyimpulkan materi dengan bimbingan guru.
- c. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- d. Siswa menyimak pesan moral.
- e. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## XVIII. Alat dan Sumber Pembelajaran

### C. Alat Pembelajaran

- 9. Papan kelompok
- 10. Bintang emas
- 11. Kartu warna
- 12. Papan teka-teki
- 13. Koran bekas
- 14. Nomor anggota
- 15. Gambar berwarna
- 16. Amplop warna

### D. Sumber

- 4. Tim bina IPS. 2010. *IPS kelas V SD. Jakarta* : Yudhistira (Halaman 129 )
- 5. Sudjatmoko Adisukarjo. 2007. *Horizon Ilmu Pengetahuan Sosial 5B*. Bogor : Yudhistira (Halaman 91)

6. Asy'ari dkk. 2007. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD untuk Kelas V*. Jakarta : Erlangga (Halaman 130 )

### **XIX. Penilaian**

- 6. Prosedur tes : akhir pembelajaran
- 7. Jenis tes : pilihan ganda
- 8. Bentuk tes : tertulis
- 9. Alat tes : terlampir
- 10. Kriteria penilaian
- c. Kognitif

$$\begin{aligned}
 & \text{jumlah benar} \\
 & \frac{15}{\square} \times 100 \\
 & = \frac{15}{15} \times 100 \\
 & = 100
 \end{aligned}$$

- d. Afektif

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Cinta tanah air				
2.	Rela berkorban				
3.	Menjaga persatuan dan kesatuan				
4.	Menghargai jasa para pahlawan				
5.	Menghargai adanya keragaman				
Skor maksimal		20			

### **XX. Kriteria Keberhasilan**

Siswa dikatakan berhasil jika 75% dari seluruh jumlah siswa mendapatkan nilai  $\geq 65$ .

Guru Kelas

Yogyakarta, April 2012  
Peneliti

Fx. Sukirdi, S.Pd  
NIP. 19601122 197912 1 002

Nur Baeti Rahmawati  
NIM. 08108244024

## **LAMPIRAN**

### **B. Materi Ajar**

#### **PERJUANGAN MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN INDONESIA MELALUI JALUR DIPLOMASI**

##### **5. Perundingan Roem-Royen.**

Perundingan Roem-Royen dilaksanakan pada tanggal 7 Mei 1949. Delegasi Indonesia dipimpin oleh Mohammad Roem, sedangkan delegasi Belanda dipimpin oleh Dr. H. J Van Royen. Isi perundingan Roem-Royen adalah sebagai berikut.

- a. Menghentikan perang Gerilya.
- b. Bekerjasama dalam memulihkan perdamaian.
- c. Menjaga ketertiban dan keamanan serta bersedia untuk ikut serta dalam Konferensi Meja Bundar (KMB) di Den Haag, Belanda. Persetujuuan ini dilakukan untuk mempercepat pengakuan kedaulatan yang penuh terhadap Negara RIS yang akan dibentuk tanpa syarat.

##### **6. Konferensi Meja Bundar ( KMB)**

KMB dilaksanakan di Den Haag, Belanda pada tanggal 23 Agustus 1949. Delegasi Belanda dipimpin oleh Mr. Van Maarsveen sedangkan UNCI dipimpin oleh Chritchley. Hingga pada tanggal 2 November 1949, tercapai persetujuan KMB yang berisi sebagai berikut.

- a. Belanda akan menyerahkan kedaulatan Republik Indonesia Serikat (RIS) pada tanggal 27 Desember 1949.
- b. Mengenai Irian Barat, penyelesaiannya ditunda selama 1 tahun.
- c. Di bidang Militer dibentuk angkatan perang Republik Indonesia Serikat (APRIS) dengan TNI sebagai intinya.

## **Tokoh –tokoh pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Beberapa tokoh penting yang berjuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia**

### **a. Ir. Soekarno**

Perjuangan Ir. Soekarno dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia antara lain:

- Tanggal 19 September 1945,presiden Soekarno member perintah kepada rakyat agar meninggalkan lapangan Ikada agar terhindar dari serangan tentara Jepang.
  - Tanggal 29 Oktober 1945, presiden soekarno menenangkan rakyat Surabaya yang sedang bertempur. Selain itu, soekarno berusaha menghentikan tembak menembak yang dilakukan rakyat Surabaya.
  - Tanggal 19 Desember 1948, presiden Soekarno sempat memimpin rapat cabinet dengan hasil member mandat kepada Mr. Syafrudin Prawiranegara untuk membentuk pemerintah Darurat Republik Indonesia (PDRI).
  - Tanggal 28 Februari 1949, presiden Soekarno mengajukan syarat kepada Belanda agar mengembalikan pemerintahan RI.
  - Tanggal 9 Desember 1961, presiden mengumandangkan Trikora( Tiga Komando Rakyat) dalam usaha membebaskan Irian Barat dari Belanda dan menjadi satu wilayah dengan Indonesia.
- ### **b. Drs. Mohammad Hatta**
- Perjuangan Moh. Hatta dalam mempertahankan kemerdekaan antara lain sengaja berikut :
- Tanggal 4 Januari 1946, Hatta pindah ke Yogyakarta bersama Soekarno sebagai tanda pindahnya Ibukota negara Indonesia.
  - Moh. Hatta bersama Soekarno mengatur penyerahan pemerintah darurat kepada menteri kemakmuran dan menteri keuangan agar kedudukan Republik Indonesia tetap ada.

- Drs. Moh Hatta memimpin delegasi Indonesia di KMB untuk mewujudkan kedaulatan Indonesia.

**c. Sultan Hamengkubuwono IX**

Perjuangan sultan Hamengkubuwono IX dalam rangka mempertahankan kemerdekaan Indonesia antara lain sebagai berikut :

- Sultan mengizinkan erangan umum 1 maret sebagai bentuk dukungan mempertahankan kemerdekaan agar ibukota negara Indonesia yaitu di Yogyakarta.
- Sultan aktif dalam pelaksanaan persetujuan Roem-Royen untuk kedaulatan bangsa Indonesia.

**d. Panglima Besar Jenderal Soedirman**

Perjuangan jenderal Soedirman dalam mempertahankan kemerdekaan antara lain sebagai berikut :

- Jenderal Soedirman diangkat menjadi ketua BKR ( Badan Keamanan Rakyat ) di wilayah Banyumas.
- Kolonel Soedirman memimpin TKR (tentara Keamanan Rakyat) yang mengusir sekutu dari Ambarawa.
- Colonel Soedirman diangkat menjadi panglima besar TKR yang bertugas untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
- Colonel Soedirman memimpin perang Gerilya untuk mengusir penjajah Belanda dari Yogyakarta.

**e. Bung Tomo**

Perjuangan Bung Tomo dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia antara lain sebagai berikut :

- Bung Tomo menjabat sebagai kepala Radio Domei yang digunakan untuk menyebarkan proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Bung Tomo menjabat sebagai ketua umum Barisan Pemberontakan Rakyat Indonesia (BPRI).

- Bung Tomo merupakan anggota Dewan penasihat panglima besar Jenderal Soedirman.
- Bung Tomo menjabat Ketua Badan Koordinasi Produksi Senjata di Jawa dan Madura.
- Bung Tomo diangkat menjadi pemimpin TNI yang bertugas mengkoordinasikan AD, AL, dan AU di bidang Informasi dan perang.
- Bung Tomo bersama Laksamana Nazir mempersiapkan wilayah di gunung Lawu menjadi pusat komando tertinggi bila Indonesia dalam situasi perang.
- Bung Tomo membahas cara penyerahan senjata oleh Jepang kepada Indonesia bersama presiden Soekarno.
- Bung Tomo menyatakan perang terhadap sekutu pada pertempuran 10 November 1945 di Surabaya.

### **Menghargai Jasa para Tokoh dalam Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia**

Menghormati dan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia sebagai pelajar dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut :

- a. Rajin belajar
- b. Mengisi waktu luang dengan kegiatan yang positif
- c. Mempelajari sejarah perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan
- d. Tidak mudah putus asa
- e. Menghargai perbedaan yang ada disekitar kita
- f. Bangga menjadi bangsa Indonesia
- g. Mencintai produk dalam negeri

## LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS I

### 1. PERTEMUAN PERTAMA

Tugas :

- 1) Lengkapilah Tabel berikut setelah kalian mempelajari materi tersebut!
- 2) Kerjakan secara berdiskusi!
- 3) Setelah selesai, presentasikan hasil diskusi kalian di depan kelas!

No.	Peristiwa	Tanggal	Lokasi	Latar Belakang	Tokoh pejuang	Hasil	Peninggalan Bersejarah
1.	10 November Surabaya						
2.	Lima Hari Semarang						
3.	Medan Area						
4.	Bandung Lautan Api						
5.	Ambarawa						

## LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS I

### 2. PERTEMUAN KEDUA

Pembagian kelompok :

- a. Kelompok 1 : Merah
- b. Kelompok 2 : kuning
- c. Kelompok 3 : hijau
- d. Kelompok 4 : Biru
- e. Kelompok 5 : jingga

Tugas :

1. buatlah 8 pertanyaan yang berkaitan dengan materi tersebut secara berdiskusi!
2. Setelah semua kelompok selesai, tukarkan pertanyaan yang telah kalian buat dengan kelompok lain secara memutar!
3. Dalam setiap putaran, setiap kelompok harus menjawab 1 buah pertanyaan!
4. Jika semua pertanyaan sudah terjawab maka setiap kelompok mempresentasikan jawaban di depan kelas!

## LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS I

### 3. PERTEMUAN KETIGA

Pembagian kelompok :

- f. Kelompok 1 : Merah
- g. Kelompok 2 : kuning
- h. Kelompok 3 : hijau
- i. Kelompok 4 : Biru
- j. Kelompok 5 : jingga

Kerjakan secara berdiskusi!

***KELOMPOK 1 :***

1. Jelaskan isi perundingan Linggajati!
2. Sebutkan perwakilan Indonesia dan Belanda serta Inggris dalam perundingan Linggajati!
3. Jelaskan alasan terjadinya agresi militer I Belanda!

4. Bagaimanakah reaksi dunia terhadap agresi militer II Belanda?
5. Mengapa hasil perundingan Renville merugikan pihak Indonesia?

***KELOMPOK 2 :***

1. Jelaskan alasan terjadinya agresi militer I Belanda!
2. Bagaimanakah reaksi dunia terhadap agresi militer II Belanda?
3. Jelaskan isi perundingan Renville!
4. Sebutkan delegasi Indonesia dan Belanda dalam perundingan Renville!
5. Jelaskan isi resolusi PBB dalam konferensi Asia Afrika tahun 1949!

***KELOMPOK 3 :***

1. Jelaskan isi perundingan Renville!
2. Sebutkan delegasi Indonesia dan Belanda dalam perundingan Renville!
3. Jelaskan isi resolusi PBB dalam konferensi Asia Afrika tahun 1949!
4. Sebutkan perwakilan Indonesia dan Belanda serta Inggris dalam perundingan Linggajati!
5. Jelaskan alasan terjadinya agresi militer I Belanda!

***KELOMPOK 4 :***

1. Sebutkan wilayah Indonesia yang diakui Belanda dalam perjanjian Renville!
2. Jelaskan isi ultimatum yang dikeluarkan Belanda saat melanggar perjanjian Linggajati!
3. Sebutkan delegasi Indonesia dan Belanda dalam perundingan Renville!
4. Jelaskan isi resolusi PBB dalam konferensi Asia Afrika tahun 1949!
5. Sebutkan anggota Komisi Tiga Negara (KTN) yang ditunjuk PBB sebagai mediator untuk menyelesaikan masalah Belanda dan Indonesia!

***KELOMPOK 5 :***

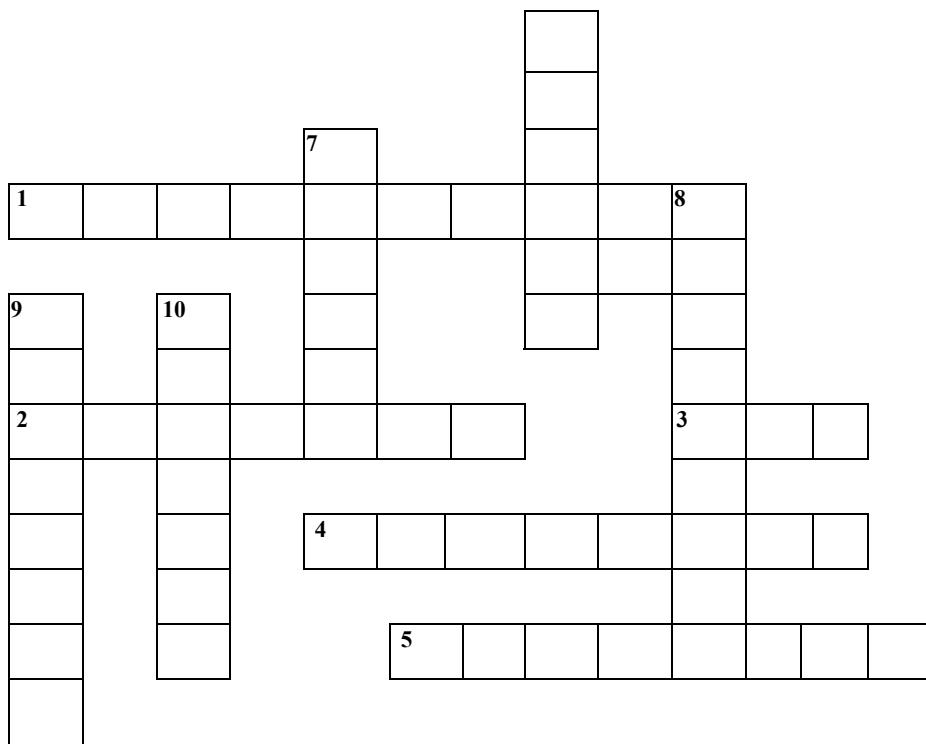
1. Jelaskan isi resolusi PBB dalam konferensi Asia Afrika tahun 1949!
2. Sebutkan anggota Komisi Tiga Negara (KTN) yang ditunjuk PBB sebagai mediator untuk menyelesaikan masalah Belanda dan Indonesia!

3. Jelaskan isi perundingan Renville!
4. Sebutkan delegasi Indonesia dan Belanda dalam perundingan Renville!
5. Jelaskan alasan terjadinya agresi militer I Belanda!

#### LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS II

#### 4. PERTEMUAN KEEMPAT

*Isilah teka-teki pintar berikut ini secara berdiskusi dengan teman kelompok!*



Mendarat :

1. Ibukota Republik Indonesia saat terjadi Agresi militer II Belanda
2. Kota tempat berlangsungnya Konferensi Meja Bundar (KMB)
3. Republik Indonesia Serikat (singkatan)
4. Perundingan yang dilaksanakan pada tanggal 17 Januari 1948 di Pelabuhan Tanjung Priok, Jakarta
5. Presiden pertama Republik Indonesia

Menurun :

6. Nama cabinet pertama yang dibentuk di Republik Indonesia
7. Salah satu wilayah RI yang diakui Belanda dalam perundingan Linggajati
8. Salah satu negara yang menjadi anggota Komisi Tiga Negara (KTN)
9. Peranan negara Inggris dalam perundingan Linggajati antara Indonesia dan Belanda dalam perundingan Linggajati

10. Sebutan lain garis pemisah(demarkasi) antara wilayah Indonesia dan wilayah Belanda

## LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS II

### 5. PERTEMUAN KELIMA

- a. Bentuklah kelompok yang terdiri dari 5 sampai 6 siswa!
- b. Susunlah *puzzle* yang kalian dapat dengan benar dan tepat hingga terbentuk gambar utuh bersama teman sekelompokmu!
- c. Jelaskan peranan dari tokoh tersebut dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia!



KELOMPOK 1



KELOMPOK 2



KELOMPOK 3



KELOMPOK 4



KELOMPOK 5

## LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS II

### 6. PERTEMUAN KEENAM

Menurut kalian, apakah kaitan permainan tersebut dengan perjuangan para pahlawan saat mempertahankan kemerdekaan Indonesia? Jelaskan!

### **OBSERVASI PEMBELAJARAN IPS MELALUI PENDEKATAN PAKEM**

No.	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
1.	Guru aktif membantu siswa dalam menguasai materi				
2.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya				

3.	Guru mendorong siswa untuk menemukan kesimpulan sendiri				
4.	Guru mengajar dengan metode yang variatif				
5.	Guru mendorong siswa untuk menemukan hal-hal baru dalam belajar				
6.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kreativitas				
7.	Guru merumuskan tujuan pembelajaran dengan jelas				
8.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai RPP yang telah dibuat				
9.	Guru menyampaikan materi dengan jelas				
10.	Guru menciptakan suasana yang nyaman dan kondusif				
11.	Guru menggunakan permainan saat pendalaman materi				
12.	Guru berperan sebagai mitra belajar siswa				

Keterangan :

Skor 4 : Sangat baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup baik

Skor 1 : Kurang

NAMA :

KELAS :

### SIKAP NASIONALISME

(Pra Siklus)

*Berilah tanda ( ✓ ) pada salah satu pilihan jawaban yang sudah disediakan!*

No.	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS

1.	Mempelajari sejarah perjuangan bangsa Indonesia dalam meraih kemerdekaan				
2.	Malas mempelajari sejarah bangsa Indonesia				
3.	Rela mati demi bangsa Indonesia				
4.	Bersembunyi pada saat Indonesia terancam kedaulatannya				
5.	Menghargai keragaman budaya yang dimiliki Indonesia				
6.	Membeda-bedakan suku, RAS, dan agama				
7.	Bangga memakai barang-barang buatan dalam negeri				
8.	Malas mengikuti upacara bendera				
9.	Berpedoman pada nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila				
10.	Berkelahi dan mencela orang lain				

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

NAMA :

KELAS :

### PENILAIAN SIKAP NASIONALISME

(Pasca Tindakan)

***Berilah tanda ( ✓ ) pada salah satu pilihan jawaban yang sudah disediakan!***

No.	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS

1.	Menghormati jasa pahlawan dengan bersungguh-sungguh mengikuti upacara bendera				
2.	Malas mengikuti upacara bendera				
3.	Pantang menyerah dalam membela kehormatan bangsa				
4.	Tidak perduli jika bangsa Indonesia direndahkan oleh bangsa lain				
5.	Senang mempelajari kebudayaan dari daerah lain				
6.	Menganggap kebudayaan daerah sendiri paling baik dan merendahkan kebudayaan daerah lain				
7.	Bangga bisa memainkan permainan tradisional Indonesia				
8.	Menyukai permainan yang berasal dari luar negeri				
9.	Bersatu untuk membangun Indonesia				
10.	Membentuk kelompok-kelompok yang dapat memecah belah keutuhan bangsa				

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

#### **LEMBAR OBSERVASI YANG DITUNJUKKAN OLEH GURU DALAM SIKLUS I (PERTEMUAN PERTAMA)**

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Sub Materi	: Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia
Kelas	: VB
Guru Kelas/ pelaksana Tindakan	: Fx. Sukirdi, S.pd
Observer	: Nur Baeti Rahmawati
Semester	: II (dua )

Hari, Tanggal, Bulan dan tahun :Sabtu, 14 April 2012

No.	Aspek yang diobservasi	Skor				Jumlah	kategori	Percentase (%)
		4	3	2	1			
1.	Guru aktif membantu siswa menguasai materi			2		2	Cukup	50
2.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		3			3	Baik	75
3.	Guru mendorong siswa untuk menemukan kesimpulan sendiri		3			3	Baik	25
4.	Guru mengajar dengan metode yang variatif		3			3	Baik	75
5.	Guru mendorong siswa untuk menemukan hal-hal baru dalam belajar				1	1	Kurang	25
6.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kreativitas				1	1	Kurang	25
7.	Guru merumuskan tujuan pembelajaran dengan jelas			2		2	Cukup	50
8.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai RPP yang dibuat			2		2	Cukup	50
9.	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas			2		2	Cukup	50
10.	Guru menciptakan suasana yang nyaman dan kondusif				1	1	Kurang	25
11.	Guru menggunakan permainan saat pendalaman materi			2		2	Cukup	50
12.	Guru berperan sebagai mitra belajar siswa			2		2	Cukup	50
JUMLAH		0	9	12	3	24		
JUMLAH NILAI RATA-RATA TIAP ASPEK		0	4	5	3	12		
NILAI AKHIR KESELURUHAN		24						
PERSENTASE (%) AKHIR KESELURUHAN		50%						

Keterangan:

- 4 : Sangat baik
- 3 : Baik
- 2 : Cukup Baik
- 1 : Kurang

#### **LEMBAR OBSERVASI YANG DITUNJUKKAN OLEH GURU DALAM SIKLUS I (PERTEMUAN KEDUA)**

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Sub Materi	: Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia
Kelas	: VB
Guru Kelas / pelaksana tindakan	: Fx. Sukirdi, S.pd
Observer	: Nur Baeti Rahmawati

Semester : II (dua )  
Hari, Tanggal, Bulan dan tahun :Senin, 16 April 2012

No.	Aspek yang diobservasi	Skor				Jumlah	kategori	Percentase (%)
		4	3	2	1			
1.	Guru aktif membantu siswa menguasai materi			2		2	Cukup	50
2.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya			2		2	Cukup	50
3.	Guru mendorong siswa untuk menemukan kesimpulan sendiri		3			3	Baik	75
4.	Guru mengajar dengan metode yang variatif		3			3	Baik	75
5.	Guru mendorong siswa untuk menemukan hal-hal baru dalam belajar				1	1	Kurang	25
6.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kreativitas			2		2	Cukup	50
7.	Guru merumuskan tujuan pembelajaran dengan jelas		3			3	Baik	75
8.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai RPP yang dibuat		3			3	Baik	75
9.	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas		3			3	Baik	75
10.	Guru menciptakan suasana yang nyaman dan kondusif			2		2	Cukup	50
11.	Guru menggunakan permainan saat pendalaman materi			2		2	Cukup	50
12.	Guru berperan sebagai mitra belajar siswa				1	1	Kurang	25
JUMLAH		0	15	10	2	27		
JUMLAH NILAI RATA-RATA TIAP ASPEK		0	6	4	2	12		
NILAI AKHIR KESELURUHAN		27						
PERSENTASE (%) AKHIR KESELURUHAN		56%						

#### Keterangan:

4 : Sangat baik

3 : Baik

2 : Cukup Baik

1 : Kurang

#### **LEMBAR OBSERVASI YANG DITUNJUKKAN OLEH GURU DALAM SIKLUS I (PERTEMUAN KETIGA)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Sub Materi : Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia  
Kelas : VB  
Guru Kelas/ pelaksana tindakan : Fx. Sukirdi, S.pd  
Observer : Nur Baeti Rahmawati

: Ilmu Pengetahuan Sosial  
: Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia  
: VB  
: Fx. Sukirdi, S.pd  
: Nur Baeti Rahmawati

Semester : II (dua )  
Hari, Tanggal, Bulan dan tahun :Sabtu, 21 April 2012

No.	Aspek yang diobservasi	Skor				Jumlah	kategori	Presentase (%)
		4	3	2	1			
1.	Guru aktif membantu siswa menguasai materi			2		2	Cukup	50
2.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		3			3	Baik	75
3.	Guru mendorong siswa untuk menemukan kesimpulan sendiri		3			3	Baik	75
4.	Guru mengajar dengan metode yang variatif	4				4	Sangat baik	100
5.	Guru mendorong siswa untuk menemukan hal-hal baru dalam belajar				1	1	Kurang	25
6.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kreativitas			2		2	Cukup	50
7.	Guru merumuskan tujuan pembelajaran dengan jelas		3			3	Baik	75
8.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai RPP yang dibuat		3			3	Baik	75
9.	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas			2		2	Cukup	50
10.	Guru menciptakan suasana yang nyaman dan kondusif				1	1	Kurang	25
11.	Guru menggunakan permainan saat pendalaman materi			2		2	Cukup	50
12.	Guru berperan sebagai mitra belajar siswa			2		2	Cukup	50
JUMLAH		4	15	8	2	28		
JUMLAH NILAI RATA-RATA TIAP ASPEK		1	5	4	2	12		
NILAI AKHIR KESELURUHAN		28						
PRESENTASE (%) AKHIR KESELURUHAN		58						

#### KETERANGAN:

- 4 : Sangat baik
- 3 : Baik
- 2 : Cukup Baik
- 1 : Kurang

#### LEMBAR OBSERVASI YANG DITUNJUKKAN OLEH GURU DALAM SIKLUS II (PERTEMUAN KEEMPAT)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Sub Materi	: Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia
Kelas	: VB
Guru Kelas / pelaksana tindakan	: Fx. Sukirdi, S.pd
Observer	: Nur Baeti Rahmawati

Semester : II (dua )  
Hari, Tanggal, Bulan dan tahun :Senin, 23 April 2012

No.	Aspek yang diobservasi	Skor				Jumlah	kategori	Percentase (%)
		4	3	2	1			
1.	Guru aktif membantu siswa menguasai materi			2		2	Cukup	50
2.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		3			3	Baik	75
3.	Guru mendorong siswa untuk menemukan kesimpulan sendiri		3			3	Baik	75
4.	Guru mengajar dengan metode yang variatif	4				4	Sangat baik	100
5.	Guru mendorong siswa untuk menemukan hal-hal baru dalam belajar				1	1	Kurang	25
6.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kreativitas			2		2	Cukup	50
7.	Guru merumuskan tujuan pembelajaran dengan jelas		3			3	Baik	75
8.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai RPP yang dibuat			2		2	Cukup	50
9.	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas		3			2	Cukup	50
10.	Guru menciptakan suasana yang nyaman dan kondusif			2		2	Cukup	50
11.	Guru menggunakan permainan saat pendalaman materi		3			2	Cukup	50
12.	Guru berperan sebagai mitra belajar siswa			2		2	Cukup	50
JUMLAH		4	15	10	1	29		
JUMLAH NILAI RATA-RATA TIAP ASPEK		1	5	4	2	12		
NILAI AKHIR KESELURUHAN		29						
PERSENTASE (%) AKHIR KESELURUHAN		61%						

#### KETERANGAN:

- 4 : Sangat baik
- 3 : Baik
- 2 : Cukup Baik
- 1 : Kurang

#### **LEMBAR OBSERVASI YANG DITUNJUKKAN OLEH GURU DALAM SIKLUS II (PERTEMUAN KELIMA)**

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Sub Materi	: Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia
Kelas	: VB
Guru Kelas / pelaksana tindakan	: Fx. Sukirdi, S.pd
Observer	: Nur Baeti Rahmawati

Semester : II (dua )  
Hari, Tanggal, Bulan dan tahun :Sabtu, 28 April 2012

No.	Aspek yang diobservasi	Skor				Jumlah	kategori	Presentase (%)
		4	3	2	1			
1.	Guru aktif membantu siswa menguasai materi			2		2	Cukup	50
2.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		3			3	Baik	75
3.	Guru mendorong siswa untuk menemukan kesimpulan sendiri		3			3	Baik	75
4.	Guru mengajar dengan metode yang variatif	4				4	Sangat baik	100
5.	Guru mendorong siswa untuk menemukan hal-hal baru dalam belajar			2		2	Cukup	50
6.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kreativitas		3			3	Baik	75
7.	Guru merumuskan tujuan pembelajaran dengan jelas		3			3	Baik	75
8.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai RPP yang dibuat		3			3	Baik	75
9.	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas		3			3	Baik	75
10.	Guru menciptakan suasana yang nyaman dan kondusif		3			3	Baik	75
11.	Guru menggunakan permainan saat pendalaman materi	4				4	Sangat baik	100
12.	Guru berperan sebagai mitra belajar siswa			2		2	Cukup	50
<b>JUMLAH</b>		8	21	6	0	31		
<b>JUMLAH NILAI RATA-RATA TIAP ASPEK</b>		2	7	3	0	12		
<b>NILAI AKHIR KESELURUHAN</b>		31						
<b>PRESENTASE (%) AKHIR KESELURUHAN</b>		65						

KETERANGAN:

- 4 : Sangat baik
- 3 : Baik
- 2 : Cukup Baik
- 1 : Kurang

**LEMBAR OBSERVASI YANG DITUNJUKKAN OLEH GURU DALAM SIKLUS II  
(PERTEMUAN KEENAM)**

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Sub Materi	: Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia
Kelas	: VB
Guru Kelas / pelaksana tindakan	: Fx. Sukirdi, S.pd
Observer	: Nur Baeti Rahmawati

Semester : II (dua )  
Hari, Tanggal, Bulan dan tahun :Sabtu, 30 April 2012

No.	Aspek yang diobservasi	Skor				Jumlah	kategori	Percent ase (%)
		4	3	2	1			
1.	Guru aktif membantu siswa menguasai materi		3			2	Cukup	50
2.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	4				3	Baik	75
3.	Guru mendorong siswa untuk menemukan kesimpulan sendiri		3			3	Baik	75
4.	Guru mengajar dengan metode yang variatif	4				4	Sangat baik	100
5.	Guru mendorong siswa untuk menemukan hal-hal baru dalam belajar			2		2	Cukup	50
6.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kreativitas			2		2	Cukup	50
7.	Guru merumuskan tujuan pembelajaran dengan jelas		3			3	Baik	75
8.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai RPP yang dibuat		3			3	Baik	75
9.	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas		3			3	Baik	75
10.	Guru menciptakan suasana yang nyaman dan kondusif		3			3	Baik	75
11.	Guru menggunakan permainan saat pendalaman materi	4				4	Sangat baik	100
12.	Guru berperan sebagai mitra belajar siswa		3			3	Baik	75
JUMLAH		12	21	4	0	37		
JUMLAH NILAI RATA-RATA TIAP ASPEK		3	7	2	0	12		
NILAI AKHIR KESELURUHAN		37						
PRESENTASE (%) AKHIR KESELURUHAN		78						

#### KETERANGAN:

- 4 : Sangat baik
- 3 : Baik
- 2 : Cukup Baik
- 1 : Kurang

#### 1. Kisi-kisi Instrumen Tes Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Indikator	No.item			Jumlah
			C1	C2	C3	

Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	Mempertahankan kemerdekaan melalui pertempuran fisik	1. Mengidentifikasi pertempuran di Surabaya 2. Mengidentifikasi pertempuran lima hari di Semarang 3. Mengidentifikasi pertempuran Ambarawa 4. Mengidentifikasi peristiwa Bandung lautan Api 5. Mengidentifikasi pertempuran Medan Area 6. Mengidentifikasi pertempuran Margarana 7. Mengidentifikasi pertempuran Lima Hari di Palembang 8. Mengidentifikasi pertempuran Laut di Teluk Cirebon 9. Menjelaskan perundingan Linggarjati 10. Menjelaskan perundingan Renville	1 4 6 9 12 15 7 16, 17 36, 38 39 18, 50 24	2 5 7 10 11 13, 14 37 40 19 25		2 2 2 3 3 3 3 2 2
	Mempertahankan kemerdekaan melalui jalur diplomasi					

	Mengidentifikasi tokoh dan jasa-jasanya dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia	11. Menjelaskan agresi militer I Belanda 12. Menjelaskan agresi militer II Belanda 13. Menjelaskan perundingan Roem-Royen 14. Menjelaskan konferensi Meja Bundar 15. Mengidentifikasi tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan 16. Menghargai jasa para pejuang	21, 22 26, 27 28, 29 31, 32 33, 42, 43, 48 8	20, 23 30 34, 41, 47 3, 35, 44, 45, 46, 49	4 2 3 2 5 7 7
JUMLAH		50			

2. Kisi-kisi Instrumen Angket Afekstif (Sikap Nasionalisme) Siswa

No.	Indikator	No. Butir	Jumlah
1.	Rasa cinta tanah air	7,8	2
2.	Rela berkorban	3,4	2
3.	Menjaga persatuan dan kesatuan	9,10	2
4.	Menghargai jasa para pahlawan	1,2	2
5.	Menghargai adanya keragaman	5,6	2
JUMLAH		10	

3. Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Guru

No	Aspek	Item
1.	Pembelajaran Aktif	1,2,3
2.	Pembelajaran Kreatif	4,5,6
3.	Pembelajaran Efektif	7,8,9
4.	Pembelajaran Menyenangkan	10.11.12
JUMLAH		12

## **SOAL EVALUASI SIKLUS I**

**Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang kalian anggap benar!**

1. Kontak senjata yang terjadi di Magelang dan meluas menjadi pertempuran disebabkan oleh ....
  - a. Belanda menyerang rakyat Magelang
  - b. Sekutu membebaskan tahanan Belanda secara sepihak
  - c. Belanda ingin memperluas daerah jajahan
  - d. Sekutu marah terhadap Indonesia
2. Peristiwa membumihanguskan kota Bandung yang dilakukan oleh para pejuang Indonesia disebut peristiwa ....
  - a. Bandung Lautan Api
  - b. Bandung Damai
  - c. Bandung Bumi Pertiwi
  - d. Bandung Selatan
3. Reaksi rakyat Bandung terhadap ultimatum Sekutu pada tanggal 21 November 1945 adalah ....
  - a. mematuhi aturan sekutu tersebut
  - b. menyerah kepada sekutu dengan sekutu
  - c. tidak mengindahkan ultimatum
  - d. melakukan perundingan
4. Hal yang harus kalian lakukan jika berada dalam pertempuran Medan area adalah....
  - a. bersembunyi
  - b. terus berjuang dan pantang menyerah
  - c. menjadi mata-mata penjajah

- d. melarikan diri
5. Akibat dari serangan besar-besaran yang dilancarkan sekutu terhadap rakyat Medan adalah ...
- a. rakyat Medan menyerah pada sekutu
  - b. jatuh banyak korban baik sekutu maupun Indonesia
  - c. rakyat Medan berhasil mengusir sekutu
  - d. rakyat Medan kalah dalam hal persenjataan
6. Pemimpin tentara Indonesia dalam pertempuran Margarana di Bali yaitu ....
- a. Letkol Subandrio
  - b. Ahmad Subarjo
  - c. Cut Nyak Dien
  - d. Letkol I Gusti Ngurah Rai
7. Gugurnya I Gusti Ngurah Rai memberikan peluang bagi Belanda untuk ...
- a. membunuh semua rakyat Bali
  - b. mendirikan negara boneka di Indonesia Timur
  - c. leluasa menguasai Bali
  - d. membuat negara baru
8. Pimpinan pasukan sekutu yang mendarat di kota Palembang adalah ...
- a. Letkol Carmichael
  - b. Jenderal Mallaby
  - c. Van Royen
  - d. Van Smith
9. Latar belakang terjadinya pertempuran di Palembang pada tanggal 1 Januari 1946 adalah ....
- a. Sekutu datang diboncengi tentara NICA
  - b. rakyat Palembang menolak tuntutan Belanda untuk mengosongkan kota Palembang

- c. Sekutu membebaskan tawanan secara sepihak
  - d. Sekutu menghancurkan kota Palembang
10. Komandan kapal Gajah Mada yang gugur dalam pertempuran laut di Teluk Cirebon adalah ...
- a. Letnan Samadikun
  - b. Jenderal Soedirman
  - c. Letkol Haryono
  - d. Letkol I Gusti Ngurah Rai
11. Tugas Komisi Tiga Negara (KTN) dalam perundingan Renville adalah ....
- a. mendukung pihak Indonesia
  - b. mendukung pihak Belanda
  - c. mendukung PBB
  - d. sebagai penengah antara Indonesia dan Belanda
12. Garis pemisah ( demarkasi) antara wilayah Indonesia dan Belanda disebut ....
- a. garis Ekuator
  - b. garis Lintang
  - c. garis Van Smith
  - d. garis Van Mook
13. Tujuan didirikannya negara boneka oleh Belanda yaitu ...
- a. untuk mengepung wilayah Indonesia
  - b. sebagai bukti kejayaan Belanda
  - c. sebagai Bukti kekalahan Indonesia
  - d. alat untuk memecah belah Indonesia
14. Pandit Jawaharlal Nehru mengadakan konferensi Asia Afrika pada tanggal 20-23 Januari 1949 yang berlangsung di negara ....
- a. Arab Saudi
  - b. Pakistan
  - c. Turki
  - d. India

15. Salah satu isi resolusi untuk dewan keamanan PBB adalah ....
- mengembalikan pemerintahan Republik Indonesia ke Yogyakarta
  - membentuk pemerintahan secara bersama
  - menuntut pengiriman beras ke daerah yang dikuasai oleh Belanda
  - menyelenggarakan pemilihan bersama atas impor dan ekspor

**Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I**

1. A
2. C
3. B
4. D
5. C
6. B
7. A
8. C
9. B
10. B
11. D
12. D
13. D
14. D
15. A

## **SOAL EVALUASI SIKLUS II**

***Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang kalian anggap benar***

16. Sikap yang harus kalian tumbuhkan dalam memperingati hari pahlawan 10 November adalah ...
- a. meneladani jiwa kepahlawanan                    c. mencontek
- b. bermalas-malasan                                d. berkelahi
17. Monumen yang dibangun di kota Semarang merupakan lambang perjuangan rakyat dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia disebut ....
- a. tugu pahlawan                                      c. tugu tani
- b. tugu muda    d. tugu monas
18. Lagu yang berjudul Halo-halo Bandung mengingatkan kita tentang ....
- a. perjuangan rakyat Bandung terhadap penjajah

- b. menggambarkan keindahan kota Bandung
  - c. Bandung memiliki banyak tempat wisata
  - d. Bandung merupakan kota besar di Indonesia
19. Hal yang harus kalian lakukan jika berada dalam pertempuran Medan area adalah....
- e. bersembunyi
  - f. terus berjuang dan pantang menyerah
  - g. menjadi mata-mata penjajah
  - h. melarikan diri
20. Sikap yang harus kalian teladani setelah mempelajari pertempuran laut di Teluk Cirebon adalah ....
- a. rela berkorban dan pantang menyerah
  - b. takut menghadapi penjajah
  - c. bersekutu dengan pihak penjajah
  - d. menyerah pada penjajah
21. Peranan Sultan Hamengkubuwono IX dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia yaitu ....
- a. memimpin perang gerilya
  - b. ikut aktif dalam pelaksanaan persetujuan Roem Royen
  - c. menjadi ketua Badan Keamanan Rakyat (BKR)
  - d. menandatangani naskah proklamasi
22. Tokoh yang berperan mengobarkan semangat rakyat Surabaya adalah ....
- a. Bung Karno
  - b. Bung Hatta
  - c. Bung Tomo



- d. Jenderal Soedirman
27. Sikap yang seharusnya dilakukan oleh seorang pelajar untuk mengisi waktu luang adalah ....
- Berkelahi
  - Mengikuti tawuran
  - Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah
  - Bermain sepanjang hari
28. Peranan penting Jenderal Soedirman dalam mempertahankan kemerdekaan yaitu sebagai berikut, kecuali ....
- mengusir Belanda keluar dari kota Yogyakarta dengan bergerilya
  - mengusir Sekutu dari Ambarawa
  - menjadi ketua Badan Keamanan Rakyat (BKR) di wilayah Banyumas
  - memimpin kantor berita Domei
29. Menumbuhkan rasa cinta tanah air dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut, kecuali ....
- tertib dan hikmat dalam mengikuti upacara bendera
  - mempelajari sejarah bangsa Indonesia
  - menghargai keragaman yang ada di Indonesia
  - bangga memakai barang-barang buatan luar negeri
30. Contoh sikap pantang menyerah sebagai pelajar adalah ....
- menyalin pekerjaan teman
  - terus mempelajari materi yang kurang dipahami
  - mencontek saat ulangan
  - hanya berteman dengan anak yang pintar

**Kunci Jawaban Soal Evaluasi III**

1. A
2. B
3. A
4. B
5. A
6. B

7. C
8. D
9. D
10. A
11. D
12. D
13. D
14. B
15. B

**NILAI IPS KELAS V  
(PRA TINDAKAN)**

NO.	NAMA	NILAI	KETERANGAN	
			TUNTAS	BELUM TUNTAS
1.	DYW	63		✓
2.	MAA	65	✓	
3.	APF	56		✓
4.	AD.	80	✓	
5.	AS	62		✓
6.	AFT	62		✓

7.	AF	75	✓	
8.	ALA	61		✓
9.	BSP	59		✓
10.	DM	85	✓	
11.	DK	56		✓
12.	EA.	60		✓
13.	FNA	80	✓	
14.	FSW	50		✓
15.	FNA	78	✓	
16.	FA	55		✓
17.	LH	55		✓
18.	LRN	60		✓
19.	MA	78	✓	
20.	MVP	60		✓
21.	NSM	63		✓
22.	RET	64		✓
23.	RS	60		✓
24.	SM	70	✓	
25.	TPK	61		✓
26.	TMC	80	✓	
27.	WD	60		✓
28.	YFW	75	✓	
29.	MAS	55		✓
30.	AMR	63		✓
31.	MRJ	52		✓
32.	IRM	62		✓
33.	SJP	82	✓	
34.	VPZ	72	✓	
<b>Jumlah</b>		<b>2142</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>63</b>	<b>35%</b>	<b>65%</b>
<b>KKM</b>		<b><math>\geq 65</math></b>		

**DAFTAR NILAI IPS KELAS V  
(SIKLUS I)**

NO.	NAMA	NILAI	KETERANGAN	
			TUNTAS	BELUM TUNTAS
1.	DYW	65	✓	
2.	MAA	65	✓	
3.	APF	70	✓	
4.	AD.	75	✓	

5.	AS	65	✓	
6.	AFT	70	✓	
7.	AF	50		✓
8.	ALA	60		✓
9.	BSP	55		✓
10.	DM	95	✓	
11.	DK	60		✓
12.	EA.	60		✓
13.	FNA	65	✓	
14.	FSW	55		✓
15.	FNA	75	✓	
16.	FA	85	✓	
17.	LH	40		✓
18.	LRN	65	✓	
19.	MA	80	✓	
20.	MVP	55		✓
21.	NSM	65	✓	
22.	RET	60		✓
23.	RS	60		✓
24.	SM	85	✓	
25.	TPK	65	✓	
26.	TMC	90	✓	
27.	WD	60		✓
28.	YFW	90	✓	
29.	MAS	55		✓
30.	AMR	80	✓	
31.	MRJ	60		✓
32.	IRM	75	✓	
33.	SJP	95	✓	
34.	VPZ	85	✓	
<b>Jumlah</b>		<b>2425</b>	<b>21</b>	<b>13</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>71,3</b>	<b>61,7%</b>	<b>38,2%</b>
<b>KKM</b>		<b><math>\geq 65</math></b>		

**DAFTAR NILAI IPS KELAS V  
(SIKLUS II)**

NO.	NAMA	NILAI	KETERANGAN	
			TUNTAS	BELUM TUNTAS
1.	DYW	65	✓	
2.	MAA	65	✓	
3.	APF	70	✓	
4.	AD.	75	✓	

5.	AS	65	✓	
6.	AFT	70	✓	
7.	AF	50		✓
8.	ALA	75	✓	
9.	BSP	80	✓	
10.	DM	95	✓	
11.	DK	60		✓
12.	EA.	90	✓	
13.	FNA	70	✓	
14.	FSW	60		✓
15.	FNA	75	✓	
16.	FA	85	✓	
17.	LH	40		✓
18.	LRN	65	✓	
19.	MA	80	✓	
20.	MVP	55		✓
21.	NSM	65	✓	
22.	RET	80	✓	
23.	RS	90	✓	
24.	SM	85	✓	
25.	TPK	65	✓	
26.	TMC	90	✓	
27.	WD	85	✓	
28.	YFW	90	✓	
29.	MAS	75	✓	
30.	AMR	80	✓	
31.	MRJ	60		✓
32.	IRM	75	✓	
33.	SJP	95	✓	
34.	VPZ	85	✓	
<b>Jumlah</b>		<b>2595</b>	<b>28</b>	<b>6</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>76</b>	<b>82%</b>	<b>18%</b>
<b>KKM</b>		<b>≥ 65</b>		

#### PERBANDINGAN NILAI IPS PRA SIKLUS, SIKLUS I, DAN SIKLUS II

No.	Nama	PRA SIKLUS			SIKLUS I			SIKLUS II		
		Nilai	Ketuntasan		Nilai	Ketuntasan		Nilai	Ketuntasan	
			T	BT		T	BT		T	BT
1.	DYW	63		✓	65	✓		70	✓	
2.	MAA	65	✓		65	✓		75	✓	
3.	APF	56			70	✓		70	✓	
4.	AD	80	✓		75	✓		75	✓	

5.	AS	62		✓	65	✓		65	✓	
6.	AFT	62		✓	70	✓		70	✓	
7.	AF	75	✓		50		✓	50		✓
8.	ALA	61		✓	60		✓	75	✓	
9.	BSP	59		✓	55		✓	80	✓	
10.	DM	85	✓		95	✓		90	✓	
11.	DK	56		✓	60		✓	60		✓
12.	EA.	60		✓	60		✓	80	✓	
13.	FNA	80	✓		65	✓		70	✓	
14.	FSW	50		✓	55		✓	60		✓
15.	FNA	78	✓		75	✓		75	✓	
16.	FA	55		✓	85	✓		85	✓	
17.	LH	55		✓	40		✓	60		✓
18.	LRN	60		✓	65	✓		65	✓	
19.	MA	78	✓		80	✓		80	✓	
20.	MVP	60		✓	55		✓	55		✓
21.	NSM	63		✓	65	✓		65	✓	
22.	RET	64		✓	60		✓	80	✓	
23.	RS	60		✓	60		✓	90	✓	
24.	SM	70	✓		85	✓		85	✓	
25.	TPK	61		✓	65	✓		65	✓	
26.	TMC	80	✓		90	✓		90	✓	
27.	WD	60		✓	60		✓	85	✓	
28.	YFW	75	✓		90	✓		90	✓	
29.	MAS	55		✓	55		✓	75	✓	
30.	AMR	63		✓	80	✓		80	✓	
31.	MRJ	52		✓	60		✓	60		✓
32.	IRM	62		✓	75	✓		75	✓	
33.	SJP	82	✓		95	✓		95	✓	
34.	VPZ	72	✓		85	✓		85	✓	
<b>Jumlah</b>		<b>2115</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>2425</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>2595</b>	<b>28</b>	<b>6</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>63</b>			<b>71,3</b>			<b>76</b>		

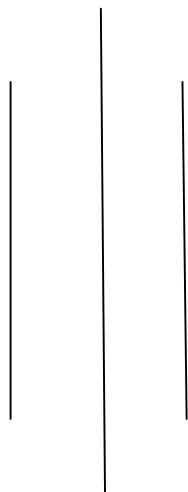
**DAFTAR NILAI AFEKTIF (NASIONALISME)  
PRA TINDAKAN DAN PASCA TINDAKAN**

NO.	NAMA	NILAI	
		PRA TINDAKAN	PASCA TINDAKAN
1.	DYW	62,5	72,5
2.	MAA	65	97,5
3.	APF	65	77,5
4.	AD.	60	82,5

5.	AS	65	97,5
6.	AFT	62,5	95
7.	AF	72,5	77,5
8.	ALA	85	80
9.	BSP	90	85
10.	DM	77,5	90
11.	DK	70	90
12.	EA.	65	82,5
13.	FNA	62,5	87,5
14.	FSW	82,5	90
15.	FNA	80	90
16.	FA	62,5	72,5
17.	LH	77,5	82,5
18.	LRN	82,5	82,5
19.	MA	90	90
20.	MVP	92,5	92,5
21.	NSM	80	82,5
22.	RET	80	92,5
23.	RS	62,5	95
24.	SM	72,5	72,5
25.	TPK	90	92,5
26.	TMC	90	92,5
27.	WD	95	95
28.	YFW	87,5	92,5
29.	MAS	87,5	95
30.	AMR	85	92,5
31.	MRJ	85	90
32.	IRM	80	90
33.	SJP	90	100
34.	VPZ	87,5	90
<b>JUMLAH</b>		<b>2642,5</b>	<b>2857,5</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>76,2</b>	<b>86,71</b>
<b>KKM</b>		<b>&gt; 80</b>	



**PANDUAN BAGI GURU**  
**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN PAKEM**  
**PADA MATA PELAJARAN IPS**  
**KELAS V SD**



**Oleh**  
**Nur Baeti Rahmawati**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2012**  
**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN PAKEM  
PADA MATA PELAJARAN IPS**  
**KELAS V SD**

**A. Pendekatan Pembelajaran**

PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)

## **B. Tujuan**

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.
2. Meningkatkan peran aktif siswa di dalam pembelajaran IPS.
3. Meningkatkan kualitas pembelajaran IPS.

## **C. Pengertian Pendekatan PAKEM**

PAKEM merupakan singkatan dari pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. PAKEM adalah pendekatan yang pendekatan mengajar dengan menggunakan media pengajaran yang disertai penataan lingkungan sedemikian rupa agar proses pembelajaran menjadi aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Pembelajaran aktif dimaksudkan bahwa dalam proses pembelajaran, guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa, sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan. Proses belajar aktif yaitu siswa dilibatkan langsung dalam pembelajaran, bukan proses pasif yang hanya menerima ceramah dari guru tentang pengetahuan. Kreatif dimaksudkan agar guru menciptakan, melakukan inovasi baru dan merancang kegiatan belajar yang beragam dengan alat bantu pembelajaran sehingga dapat mendorong siswa untuk kreatif merancang atau membuat sesuatu dengan kemampuannya. Efektif yaitu proses pembelajaran tersebut dapat bermakna bagi siswa, apabila siswa tidak aktif dan guru tidak kreatif maka akan berdampak pada hasil belajar siswa rendah. sedangkan menyenangkan adalah membuat suasana belajar mengajar yang penuh antusiasme siswa, sehingga siswa memusatkan perhatiannya secara penuh pada saat proses pembelajaran berlangsung.

## **D. Penerapan Pendekatan PAKEM di Kelas**

Pendekatan PAKEM ini dapat diterapkan pada mata pelajaran IPA, IPS, Matematika, Pendidikan Agama Islam, dan sebagainya. Pedoman ini dikhkususkan pada mata pelajaran IPS kelas V SD Semester 2. Dalam satu minggu, mata pelajaran IPS diberi waktu 2 kali pertemuan dalam seminggu. Adapaun langkah-langkah penerapan pendekatan PAKEM di kelas sebagai berikut:

### **1. Tahap I: Persiapan sebelum pembelajaran PAKEM**

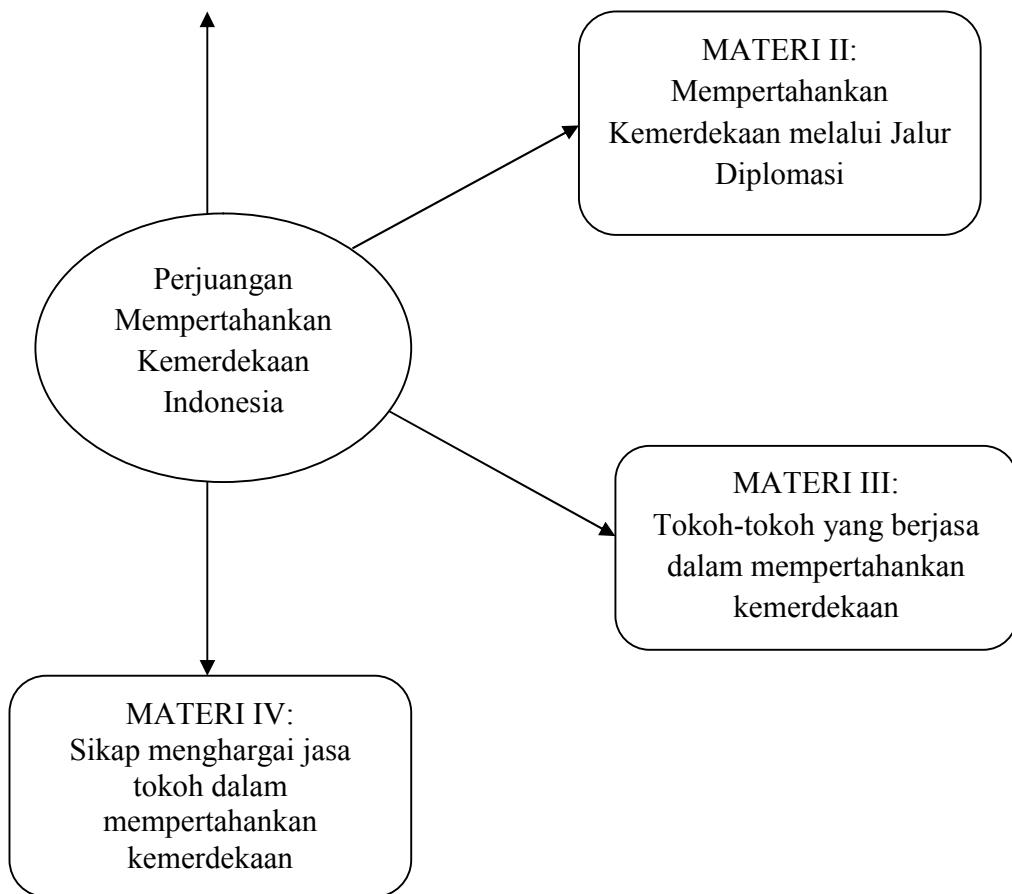
- a. Materi “Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia”

Kelas/ Semester: V (Lima)/ 2 (Dua)

**Standar Kompetensi:** Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok
Menghargai Perjuangan Para Tokoh dalam Mempertahankan Kemerdekaan	1. Mengidentifikasi Pertempuran di Surabaya 2. Mengidentifikasi Pertempuran di Semarang 3. Mengidentifikasi Pertempuran Pertempuran Ambarawa 4. Mengidentifikasi Pertempuran Laut Di Cirebon 5. Mengidentifikasi Pertempuran Medan Area 6. Mengidentifikasi Pertempuran di Palembang 7. Mengidentifikasi Pertempuran Margarana di Bali 8. Menjelaskan Perundingan Linggajati 9. Menjelaskan Perundingan Renville 10. Menjelaskan Agresi Militer II Belanda 11. Menjelaskan Perundingan Roem-Royen 12. Menjelaskan Konferensi Meja Bundar 13. Mengidentifikasi tokoh yang berjasa dalam mempertahankan Kemerdekaan 14. Menjelaskan jasa-jasa para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan 15. Memberikan contoh sikap menghargai jasa para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	1. Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Melalui Pertempuran di Berbagai Daerah 2. Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Melalui Jalur Diplomasi 3. Tokoh- Tokoh yang Berjasa dalam Mempertahankan Kemerdekaan 4. Sikap Menghargai Jasa Para Tokoh Dalam Mempertahankan Kemerdekaan

MATERI I:  
 Mempertahankan  
 Kemerdekaan Melalui  
 Pertempuran di berbagai  
 daerah

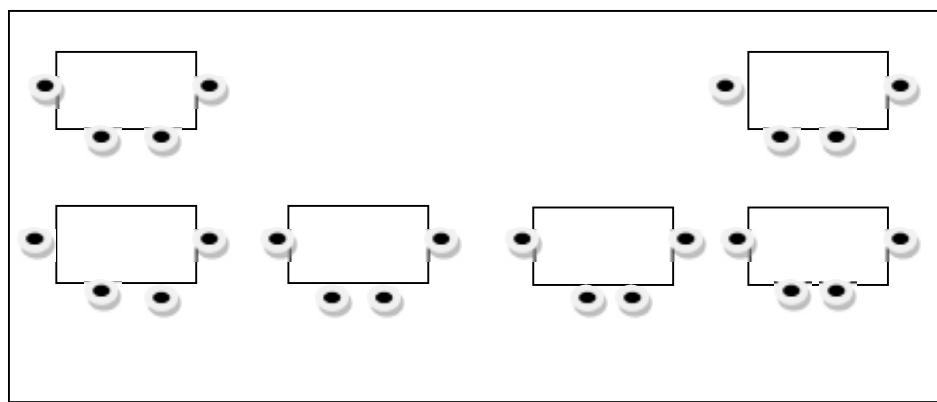


Berdasarkan uraian materi-materi di atas, penyampaian materi oleh guru dapat dilaksanakan pada pertemuan setiap minggu. Materi I disampaikan di minggu pertama, materi II di minggu kedua, materi III dan IV di minggu ketiga.

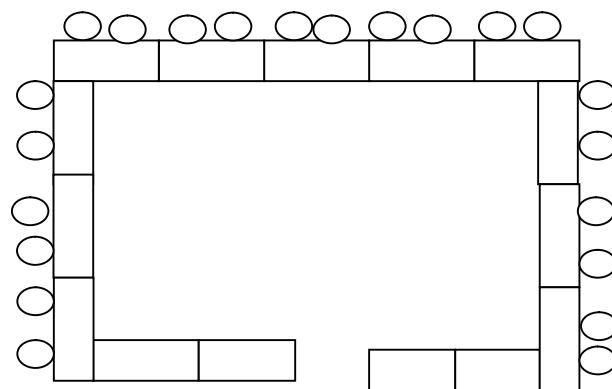
b. Penataan Ruang Kelas

Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan PAKEM, posisi tempat duduk diatur sedemikian rupa sehingga memungkinkan siswa untuk bekerja dalam kelompok-kelompok. Berikut merupakan alternatif penataan tempat duduk di kelas dengan menggunakan pendekatan PAKEM:

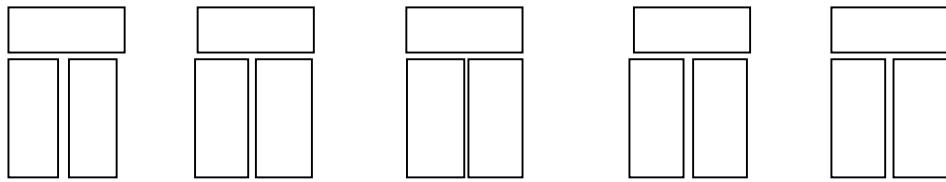
- Bentuk U



- Meja Konferensi



- Kelompok



c. Persiapan Media atau Alat Pembelajaran

Alat bantu belajar memiliki peranan yang sangat penting dalam pembelajaran. Selain dapat membantu untuk penanaman konsep, penggunaan alat peraga juga dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa menjadi lebih bersemangat untuk mempelajari materi. Alat bantu belajar yang digunakan dalam pendekatan PAKEM antara lain sebagai berikut:

- 1) Alat bantu sederhana yang dapat dibuat sendiri.
- 2) Gambar-gambar yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- 3) Narasumber.
- 4) Lingkungan sekitar.

d. Menyiapkan Tugas Kelompok atau Lembar Kerja Siswa

Dalam setiap kegiatan belajar kelompok, digunakan lembar kegiatan untuk setiap kelompok, dengan tujuan agar siswa dapat bekerjasama untuk memecahkan sebuah permasalahan. Oleh karena itu, sebelum terlaksananya pembelajaran PAKEM hendaknya guru membuat LKS yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

## **2. Tahap II: Penyajian Materi**

Tahap penyajian materi menggunakan waktu sekitar 15-20 menit. Guru tidak menyampaikan materi secara keseluruhan, tetapi diselingi dengan tanya jawab antara guru dan siswa. Hal ini bertujuan agar keterlibatan siswa semakin tinggi dan siswa dapat membangun pengetahuannya sendiri.

*Kegiatan guru:*

- Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas.
- Jelaskan secara perlahan tentang materi, sikap, atau keterampilan yang akan dikembangkan.
- Guru dapat memulai menjelaskan materi, memberikan motivasi, menggali pengetahuan siswa dan sebagainya. Dalam penyajian materi dapat menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan sebagainya disesuaikan dengan bahan ajar dan kemampuan siswa.

## **3. Tahap III: Kegiatan Siswa dalam Kelompok**

Menempatkan siswa dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang yang terdiri dari siswa laki-laki dan perempuan. Siswa belajar untuk bekerjasama dan mendiskusikan sebuah gagasan. Dengan mendiskusikan sebuah gagasan, daya kerja

otak semakin meningkat sehingga muncul idea atau gagasan baru. Setiap kelompok bertugas menyelesaikan Lembar Kerja Siswa yang sudah disiapkan oleh guru.

*Kegiatan guru:*

- Membentuk kelompok berdasarkan rancangan yang telah disusun.
- Membagikan tugas atau Lembar Kerja Siswa (LKS).
- Mengamati kegiatan diskusi yang sedang berjalan.
- Membantu siswa yang kurang aktif dalam diskusi kelompok.

#### **4. Tahap IV: Presentasi Hasil Diskusi**

Setiap kelompok bertugas untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelompok lain. Dalam kegiatan ini, terjadi interaksi antar kelompok. Kelompok lain berkesempatan untuk bertanya atau mengemukakan pendapat, jika pendapatnya berbeda.

*Kegiatan Guru:*

- Membuat undian untuk urutan kelompok.
- Memonitor kelompok yang akan mempresentasikan hasil diskusi.
- Mengendalikan jalannya diskusi antar kelompok.

#### **5. Tahap V: Penghargaan Kelompok**

Setiap kegiatan memiliki aturan tersendiri dan guru bertugas untuk memberikan penilaian berdasarkan kecepatan dan ketepatan. Penghargaan perlu dilakukan agar menjadi motivasi bagi setiap siswa agar dapat belajar lebih baik lagi dalam kegiatan selanjutnya.

*Kegiatan Guru:*

- Memutuskan kelompok yang menjadi pemenang.
- Memberikan reward atau hadiah.
- Memberikan motivasi bagi kelompok yang tidak menjadi pemenang.

## **6. Tahap VI: Kuis Melalui Permainan**

Dalam tahap ini, siswa berkompetisi untuk menjawab pertanyaan atau kuis dari guru. Hal ini dilaksanakan agar siswa merasa lebih santai setelah melakukan kegiatan, sekaligus untuk menguji pemahaman siswa.

*Kegiatan guru:*

- Merancang permainan yang dapat menarik minat siswa.
- Memberikan kuis berupa pertanyaan.
- Memberikan penguatan atau motivasi.
- Membuat suasana kelas menjadi menyenangkan.

## **7. Tahap VII: Pembahasan Materi bersama-sama**

Pada tahap ini, guru memberikan penjelasan yang dianggap belum jelas. Siswa menyampaikan kesimpulan dari materi yang baru saja dipelajari.

*Kegiatan guru:*

- Memberikan umpan balik dengan segera.
- Memberikan penguatan atau motivasi.
- Memberikan penjelasan lebih lanjut atas kesimpulan yang sudah diungkapkan siswa.

***Selamat mencoba!***



### **DOKUMENTASI SIKLUS I DAN SIKLUS II**

SIKLUS I	SIKLUS II
 Siswa mengikuti permainan “Angka Merdeka” dengan mengangkat tangan. Namun, beberapa siswa masih malu. Sehingga, permainan harus diulang. (Gambar 1).	 Siswa dari salah satu kelompok aktif bertanya ketika kelompok lain mempresentasikan hasil kelompoknya. (Gambar 2)



Salah satu kelompok sedang mendiskusikan lembar kerja siswa. Namun, belum semua anggota kelompok berpartisipasi. (Gambar 3).



Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing setelah berdiskusi dan bersiap mengikuti permainan “Bola Fortuna”. (Gambar 5).



Semua anggota kelompok berpartisipasi aktif menyelesaikan LKS berupa Teka-Teki Silang. (Gambar 4).



Salah satu kelompok siswa berhasil menyusun puzzle dan mengidentifikasi jasa dari tokoh “Soekarno”. (Gambar 6)



Siswa berkompetisi untuk menjawab pertanyaan saat kuis adu cepat. Namun, belum semua siswa berani mengacungkan jari. (Gambar 7)



Siswa diajak bermain di luar kelas untuk mengikuti permainan “Lingkaran Merdeka”. (Gambar 8)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat : Kartinihalang, Yogyakarta 55281  
Telp (0274) 589468 Hunting, Fax (0274) 590611, Dekan Tel. (0274) 526694  
Telp (0274) 589468 Pem. (221, 222, 224, 225, 344, 345, 365, 366, 431, 402, 403, 417;  
E-mail: fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



Refrence No. 063/2012

No. : 2012/JN/34.11/PL/2012

Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta  
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
Seja. Provinsi DIY  
Kepatihan Danurejan  
Yogyakarta

Diceritahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebuah persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan me laksanakan penelitian:

Nama : Nur Baeti Rahmawati  
NIM : 08103244024  
Prodi/Jurusan : PGSD /PPSD  
Alamat : Jl.Purwaodadi Rt.24 Rw.01 , Kecamatan Tonjong , Kabupaten Brebes.

Sehubungan dengan hal ini, perkenankanlah kami memintaikan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Mempelajari data penelitian tugas akhir skripsi  
Lokasi : SD N Lempuyangan Yogyakarta  
Suzek : Siswa kelas V  
Obyek : Hasil belajar IPS dan Pendekatan PAKEM.  
Waktu : April-Juni 2012  
Judul : Meningkatkan hasil belajar IPS melalui pendekatan PAKEM pada siswa kelas V SD Negeri Lempuyangan Yogyakarta

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.



B. Haryati, M.Pd.  
NIP 19600902 198702 1 001

- Tercusana Yth:  
1.Rector ( sebagai laponec)  
2.Wakil Dekan I FIP  
3.Ketua Jurusan PPSD FIP  
4.Kabag TU  
5.Kasubbag Pendidikan FIP  
6.Mahasiswa yang bersangkutan  
Universitas Negeri Yogyakarta



## PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

## DINAS PERIZINAN

Jl. Kerinci No. 56 Yogyakarta 55133 Telepon 514448, 515865, 515866, 522682  
EMAIL : perizinan@yogya.go.id EMAIL NTRANET : perizinan@ntra.yogya.go.id

## SURAT IZIN

NOMOR : 07C/0955  
25/04/2012

Dasar : Surat Izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta  
Nomor : 370/3354/V/2012 Tanggal : 13/04/2012  
Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2006 tentang Pemberlakuan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah  
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2009 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta,  
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;  
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta.  
5. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian Izin/Rekomendasi Pendidikan/Pendidtaan/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dilihkan Kepada : Nama : NUR BAETI RAHMAWATI NO MHS / N.M : 03106244024  
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu Pendidikan - UNY  
Alamat : Kampus Karangmewang, Yogyakarta  
Penanggungjawab : Hidayati, M.I.Um  
Keperlakuan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENDEKATAN PAKEM PADA SISWA KH AS'AD NEGERI LEMPUYANGAN YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta  
Waktu : 10/04/2012 Sempai : 10/07/2012  
Lamanya : Proposal dan Daftar Pertanyaan  
Dengan Ketentuan :  
1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cc. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)  
2. Wajib Mengajukan Izin terlibat dan memuat ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat  
3. Izin ini tidak disalehgungakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah  
4. Suret izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhiinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas  
Kemudian diberap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan  
Pemegang Izin

NUR BAETI RAHMAWATI

Tembusan Kecada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Bid. Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kapolda SD Negeri Lempuyangan Yogyakarta

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
pada Tanggal : 10-04-2012

At. Kepala Dinas Perizinan

Sekretaris





**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Daharesan, Telecon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

0703354076(2012)

Membaca Surat . Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY  
Tanggap . 29 April 2012 . Nomor : 2802/LN.34.11/PL/2012  
Penitip . Ibu Penanggung

Mengingat

- Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Penjaminan bagi Pengajar Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing Badar Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukar Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
- Peraturan Menteri Daerah Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman pernyeenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
- Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2006, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
- Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2006 tentang Pedoman Pelayanan Penitunan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DILAKUKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendaftaran/penerimaan bantuan/pencairan/studi lapangan kecada-

**Nama** : NUR BAETI RAHAWATI **NIP/NM** : 08108244024  
**Alamat** : Karangmalang Yogyakarta  
**Judul** : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENDEKATAN PAKEM PADA SISWA KELAS V SD NEGERI LEMPUYANGAN YOGYAKARTA  
**Lokasi** : SD NEGERI LEMPUYANGAN Kuta/Ket. KOTA YOGYAKARTA  
**Waktu** : 10 April 2012 s/d 08 Juni 2012

Renggan Ketemuan

1. Mantereinkan surat ketarungan/jin survei/penelitian/pendaftaran/permohonan/pengembangan/pengajuan/studi lapangan \*) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Wali kota maupun Institus yang berwewenang mengeluarkan jin dimaksud;
  2. Mantereinkan sof. copy hasil surveilannya baik kepada Gubemur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Bidro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogaprov.go.id dan menunjukkan catakan esli yang sudah diolah dan dibubuhinya tanda tangan;
  3. Jin ini hanya dipergunakan untuk kecerfuan ilmiah, dan pemegang jin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
  4. Jin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogaprov.go.id;
  5. Jin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang jin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku;

Diketahui di Yogyakarta

Pada tanggal 10 April 2012

An Sekretaris Daerah

Asisten Perkonomian dan Pembangunan

17

E-LT: Karata Biro Administrasi Pembangunan

2025 RELEASE UNDER E.O. 14176

Tamburini

- Penyelesaian:**

  1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
  2. Wali Kota Yogyakarta n.nq Ks. Dinas Perizinan
  3. Kk. Dinas Pendidikan, Perma & OR Prov. D.I.Y
  4. Dekan Fak. Ilmu Perdiddikan UNY
  5. Yang bersangkutan



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**  
UPT TK/SD YOGYAKARTA WILAYAH UTARA  
Alamat : Jl. Tukangan No. 6 Telp. (0274) 546535 Yogyakarta 55212

**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN**  
No : 033 / SD LP I/V/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SARJONO, S.Pd  
NIP : 19590320 197912 1 005  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi Kerja : SD Lempuyangan I Yogyakarta

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : NUR BAETI RAHMAWATI  
NIM : 08108244024  
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Telah selesai melakukan penelitian di SD Negeri Lempuyangan I dengan judul Proposal  
“Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Pendekatan PAKEM Pada Siswa Kelas V SDN  
Lempuyangan I Yogyakarta”.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 1 Mei 2012  
Kepala SDN Lempuyangan I  
  
SARJONO, S.Pd  
NIP 19590320 197912 1 005

## PERNYATAAN VALIDATOR MATERI

Dengan ini saya

Nama : H. Sujati,M.Pd

NIP : 19571229 198312 1 001

Instansi : FIP UNY

Sebagai validator materi atas instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Nur Baeti Rahmawati

NIM : 08108244024

Program Studi : S1 PGSD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENDEKATAN PAKEM PADA SISWA KELAS V SDN LEMPUYANGAN YOGYAKARTA"

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Maret 2012

Ahli Materi,



H. Sujati,M.Pd

NIP 19571229 198312 1 001