

LAMPIRAN

INSTRUMEN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN

Erzähl mal, wie ist deine Wohnung? Benutze die folgenden Hilfen:

Ceritakanlah, bagaimana rumahmu? Gunakan bantuan berikut:

- a. Mit wem? (z.B die Familie, die Eltern, die Großeltern, usw.)
- b. Wo liegt die Wohnung? (Zentral oder im Dorf)
- c. Und die Adresse? (z.B Gejayanstraße 10A Yogyakarta, usw.)
- d. Wie groß ist die Wohnung? (z.B 36qm, 50qm, 150 qm, usw.)
- e. Was gibt es in der Wohnung? (z.B das Schlafzimmer, die Küche, die Garage, usw.)
- f. Hast du Mö bel? (z.B das Sofa, der Kühlschrank, der Schreibtisch, usw.)

VIEL ERFOLG !

FORMAT PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN

No.	Komponen yang Dinilai	Rentangan Skor	Skor
1.	Isi gagasan yang dikemukakan	13-30	
2.	Organisasi isi	7-20	
3.	Tata bahasa	5-25	
4.	Gaya pilihan struktur dan kosakata	7-15	
5.	Ejaan dan tata tulis	3-10	
Jumlah:			

CONTOH HASIL PEKERJAAN PESERTA DIDIK

PRE-TEST KELAS EKSPERIMEN

No.13

Ich heiße Febriliani. Ich wohne in Camping mit Meine Familie.
 Meine Wohnung ist klein. Das ist 400 qm. Meine Wohnung liegt in Dorf.
 Meine Wohnung hat drei Schlafzimmer, ein Wohnzimmer, ein Arbeitszimmer,
 ein Esszimmer, eine Küche, ein Bad, und eine Garage. Mein Zimmer hat
 zwei Sofa, ein Bett, und ein Schreibtisch! zwei Schreibtisch.

73

 19
 18
 18
 10
 8
 —
 73

 20
 10
 10
 9
 8
 —
 73

PRE-TEST KELAS EKSPERIMEN

No.29

"Meine Wohnung"

Ich heiß Ariismagita. Ich wohne mit die Eltern. Meine Wohnung
 liegt in Srimulyo, Sleman Jogjakarta. Mein Wohnung ist 150 qm.
 Meine Wohnung es ein Schlafzimmer, ein Wohnzimmer, ein Esszimmer
 ein Küche, ein Bad und ein Garage. Ich hab die Möbel zum Beispiel
 das Sofa, das Bett, der Kühlschrank, der Schreibtisch

	20	19
	19	19
70	18	18
	5	7
	70	7
		70

PRE-TEST KELAS KONTROL

No.21

Ich heiße Bima. Ich bin 17 Jahre alt. Ich wohne mit meine Familie
meine wohnung es gibt vier schlafzimmer, ein wohnzimmer, eine arbeit zimmer,
eine esszimmer, ein küche, ein Bad und ein garage. Im mein schlafzimmer gibt
ein bett, ein kuhl schrank, und ein schreibtisch.

67.5

$$\begin{array}{r} 18 \\ 19 \\ 15 \\ 8 \\ 7 \\ \hline 67 \end{array}$$

18

15

18

9

8

$$\begin{array}{r} 68 \end{array}$$

PRE-TEST KELAS KONTROL

No.27

Meine Familie

Sie sind mein Vater ist Djimat, Er ist Acht und vierzig Jahre alt. Er ist Beamte, meine Mutter ist Sri Nastuti, Sie ist Sieben und vierzig Jahre alt, Sie ist Beamte. Meine familie wohnen in Seyegat. Sie Haus groß ist 50 qm, gebe vier Schlafzimmer, ein wohnzimmer, ein Arbeitszimmer, ein Esszimmer, ein küche, vier Bad, ein Garage. Und in küche der küchschrank, in Schlafzimmer das sofa, in Esszimmer das Bett und ein sofa.

	19	18
	18	18
	18	19
72	10	8
	8	8
	<u>1</u>	<u>8</u>
	73	71

POST-TEST KELAS EKSPERIMEN

No.13

Meine Wohnung

Ich wohne in Gamping mit meine Familie. Meine Wohnung liegt im Dorf. und meine Adresse in Proklamasistrasse Yogyakarta. Meine Wohnung ist groß. Das ist 110qm groß. Meine Wohnung gibt es das Wohnzimmer, das Esszimmer, drei Schlafzimmer, das Bad, und die Küche. Meine Wohnzimmer gibt es das Sofa, das Bild, die Lampe, die blaue Vase und der Tisch. Meine Schlafzimmer gibt es die Matratze, die rote Decke, die gelbe Puppe, der Schrank, das Rollkissen, die Kissen und die Lampe.

76,5

20

19

20

10

9

78

19

20

19

9

8

75

Meine Wohnung

Meine wohnung ist groß ich wohne mit wem die familie. Meine wohnung liegt im zentral und adresse im Letnan Sunantostraße 07 Sleman.

Meine wohnung hat zwei schlafzimmer, wohnzimmer, Esszimmer, küche, Bad, Garage, kleiner, terrasse und garten. Meine schlafzimmer ist schön, meine schlafzimmer ist hell ich finde das schlafzimmer zu bequem. Die küche ist klein, ich finde die küche zu dunkel

Die Garage ist groß in Garage gibt es auto und motorate.

Meine wohnung hat einen garten. Ich finde den garten schön.

	25	25
	20	18
	20	20
	8	10
	8	8
80,5	<u>81</u>	<u>80</u>

POST-TEST KELAS KONTROL

No.21

Ich wohne in Sleman. Ich wohne mit meine familie. liegt die in
 Dorf, meine Adresse in Pangulian, tridadi Sleman. Meine wohnung ist 50qm
 Meine wohnung hat einen vier schlof zimmer, ein arbeit zimmer, ein
 wohnzimmer, und ein küche, Ich finde das sofa, das Bett.
 der Schrank

	16	19
63,5	18	18
	15	16
	6	8
	7	6
	<u>62</u>	<u>65</u>

POST-TEST KELAS KONTROL

No.27

Meine Familie

Meine familie hat vier personen. Sie sind mein vater, meine mutter, meine schwester, und ich. Meine wohnung ist groß. Meine wohnung hat ein wohnzimmer, ein eßzimmer, einen garten, eine küche, einen terrasse, eine toilette, vier schlafzimmer. Meine Adresse ist Seyegan, Steman. Meine wohnung ist 36 qm groß.

	20	19
	18	18
70,5	18	18
	10	8
	5	7
	<u>5</u>	<u>7</u>
	71	70

PERBEDAAN TREATMENT
KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

No	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1.	Einführung a. Mengucapkan salam. b. Apersepsi. c. Menyampaikan materi pelajaran.	Einführung a. Mengucapkan salam. b. Apersepsi. c. Menyampaikan materi pelajaran.
2.	Inhalt d. Membagi peserta didik menjadi kelompok berempat. e. Memberikan materi pelajaran. f. Peserta didik dipersilahkan untuk membaca secara bergantian dan bertanya materi yang belum paham. g. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik. h. Mengerjakan tugas secara berkelompok. i. Setelah selesai, 2 anggota dari masing-masing kelompok diminta tinggal dalam kelompok (<i>Two Stay</i>). (tugas: <i>mensharing</i> atau membagi informasi dan hasil kerja kelompok mereka ke tamu yang berkunjung). j. 2 anggota lain diminta meninggalkan kelompok dan bertamu ke kelompok lain (<i>Two Stray</i>). (Tugas tamu: menuliskan informasi yang didapat dari kelompok yang dikunjungi) k. Setelah selesai, tamu mohon diri dan kembali ke kelompok semula dan melaporkan hasil temuan mereka. l. Setiap kelompok lalu membandingkan dan membahas hasil pekerjaan atau temuan mereka.	Inhalt d. Memberikan materi pelajaran. e. Peserta didik dipersilahkan untuk membaca secara bergantian dan bertanya materi yang belum paham. f. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik. g. Membahas hasil pekerjaan peserta didik
3.	Schluß m. Membuat kesimpulan bersama-sama. n. Mengucapkan salam penutup.	Schluß h. Membuat kesimpulan bersama-sama. i. Mengucapkan salam penutup.

Pertemuan Pertama

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Kelas Eksperimen

SEKOLAH	: SMA N 1 SEYEGAN SLEMAN
MATA PELAJARAN	: BAHASA JERMAN
KELAS / SEMESTER	: XI IPA3 / Genap
ALOKASI WAKTU	: 2 x 45 Menit
SUB TEMA	: KEHIDUPAN SEHARI-HARI (<i>Kleidung</i>)
METODE	: <i>Two Stay Two Stray</i> (TS-TS)
KETERAMPILAN	: MENULIS (<i>Schreibfertigkeit</i>)

STANDAR KOMPETENSI

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

KOMPETENSI DASAR

- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat.

INDIKATOR

1. Peserta didik mampu menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
2. Peserta didik mampu menyusun frasa atau kalimat yang tersedia menjadi wacana.
3. Peserta didik mampu menyusun, membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat sesuai dengan tema pakaian (*Kleidung*).
2. Peserta didik dapat menuliskan macam-macam pakaian (*Kleidung*) dalam bahasa Jerman beserta *Artikelnya*.

B. Materi Pembelajaran

Buku Studio d A1 halaman 176-177.

C. Metode Pembelajaran

Two Stay Two Stray (TS-TS).

D. Media Pembelajaran

Papan Tulis, Buku Studio d A1, alat tulis.

E. Bentuk dan Jenis Latihan

Tertulis.

F. Langkah–langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Guru	Peserta didik	Waktu
1.	<i>Einführung</i> • Membuka pelajaran, "<i>Guten Morgen!</i>" • Menanyakan kabar peserta didik. "<i>Wie geht es euch?</i>" Menjawab "<i>Auch gut, danke.</i>" • Menanyakan kepada peserta didik pakaian apa saja yang biasa dipakai orang dalam beraktifitas. "Sebutkan macam- macam pakaian yang biasa digunakan seseorang dalam	• Menjawab "<i>Guten Morgen!</i>" • Menjawab "<i>Gut, danke.</i>" "<i>Und Ihnen?</i>" • Memperhatikan dan menjawab pertanyaan dengan menyebutkan macam-macam	15 menit

	kegiatan sehari-hari!”	pakaian kaos, rok, kemeja, dsb.	
2.	Inhalt • Membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil. (setiap kelompok terdiri dari empat orang) • Memberikan peserta didik sebuah kertas fotocopyan tentang <i>Kleidung</i>. • Meminta peserta didik memperhatikan sekilas kertas fotocopyan tentang <i>Kleidung</i>. • Meminta peserta didik untuk membaca secara bergantian. • Meminta peserta didik menyebutkan kata-kata sulit / yang belum dimengerti. • Menjelaskan kepada peserta didik kata-kata sulit. • Meminta peserta didik untuk mencatat kata baru dan kata sulit dibuku tulis masing-masing. • Meminta peserta didik untuk memperhatikan gambar yang ada dalam fotocopyan yang baru saja dibaca. Tugas kelompok terstruktur: • Meminta peserta didik untuk mengerjakan soal b dan c secara berkelompok. Dimana setiap kelompok diminta menuliskan siapa yang ada di dalam gambar dan apa saja yang dikenakannya ke dalam lembar jawaban	• Membuat kelompok. • Menerima fotocopyan. • Memperhatikan secara sekilas. • Membaca bergantian. • Menyebutkan kata-kata sulit. • Memperhatikan. • Mencatat. • Memperhatikan. • Mengerjakan soal.	65 menit

	yang sudah dibagikan. b). <i>Alexander ist auf Bild b</i> dst. c). <i>Der Rock, der Rollkragenpullover, die Jacke</i> dsb. • Kelompok 1 mendeskripsikan gambar a, kelompok 2 mendeskripsikan gambar b, kelompok 3 mendeskripsikan gambar c, kelompok 4 mendeskripsikan gambar d, dan seterusnya sesuai dengan bacaan. • Setelah selesai, 2 anggota dari masing-masing kelompok diminta meninggalkan kelompoknya dan bertamu ke kelompok lain. (Tugas tamu: menuliskan informasi yang didapat dari kelompok yang dikunjungi) • Dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas <i>mensharing</i> atau membagi informasi dan hasil kerja kelompok mereka ke tamu mereka yang berkunjung. • Setelah selesai, tamu mohon diri dan kembali ke kelompok yang semula dan melaporkan apa yang mereka temukan dari kelompok lain. • Setiap kelompok lalu membandingkan dan membahas hasil pekerjaan atau temuan mereka. • Mengkoreksi bersama-sama hasil pekerjaan peserta didik.	• Mengerjakan. • Meninggalkan kelompok. • <i>Mensharing</i> atau membagi informasi dan hasil kerja kelompok. • Tamu mohon diri. • Membandingkan dan membahas bersama sama. • Mengoreksi bersama-sama.	
--	---	--	--

	• Menanyakan kepada peserta didik apakah ada materi yang belum jelas.	• Menjawab.	
3.	Schluß • Membuat kesimpulan bersama-sama materi yang dipelajari. • Menutup pelajaran dan mengucapkan salam “Auf Wiedersehen”.	• Membuat kesimpulan bersama-sama. • Menjawab <i>Auf Wiedersehen</i>.	10 menit

Seyegan, 22 Maret 2012

Guru Pembimbing,



Nanik Kusbandini, S.Pd.
NIP. 19570325 198403 2004

Peneliti,



Endah Ayu W.S
NIM. 08203241003

Kleidung und Wetter

1 Aus der Modezeitung

1 Mode für Männer und Frauen

a) Lesen Sie. Welche Wörter zum Thema *Kleidung* kennen Sie schon?

„Du siehst gut aus! Das steht dir prima!“ – Wer freut sich nicht über so ein Kompliment? Frauen und auch Männer ziehen sich gern modisch an. Die Kleidung muss modern, gut kombinierbar und preiswert sein. Beliebte sind Hosen, besonders Jeans. Alexander trägt dazu einen blauen Rollkragenpullover und eine braune Jacke. Jette hat ein weißes T-Shirt an. Im Sommer tragen Frauen gern einen leichten Rock, ein T-Shirt oder ein Top, so wie Jana. Der Mann von Jana, Rolf, trägt eine helle Sommerhose und ein rotes T-Shirt – die ideale Urlaubsbekleidung. Claudia trägt zur Hose braune Stiefel, eine weiße Bluse und eine dunkle Jacke. Jöran zeigt elegante Männermode. Er trägt einen schwarzen Anzug, ein weißes Hemd und eine rote Krawatte. Dazu trägt er einen langen Mantel und natürlich schwarze Schuhe.

Einheit 11 177 einhundertsechundsiebzig

Einheit 11 176 einhundertsechundsiebzig



a



b



c



d

Hier lernen Sie

- ▶ über Kleidung sprechen / Kleidung kaufen
- ▶ Farben und Größen angeben
- ▶ Adjektive im Akkusativ – unbestimmter Artikel
- ▶ Wetterinformationen verstehen / über Wetter sprechen
- ▶ Demonstrativa: *dieser – dieses – diese / der – das – die*
- ▶ Wetterwort *es*
- ▶ Vokale und Umlaute: *ü – u – ü* und *ö – o – ö*

2 Fragen und antworten Sie.

U 1-2

Was hat Alexander an?

Was trägt Jana?

Eine Jeans, einen blauen Rollkragenpullover und eine braune Jacke.

Einen leichten Rock.

KUNCI JAWABAN

1. b) Wer ist?

- Jana und Rolf sind auf Bild a.

- Alexander ist auf Foto b.

- Claudia ist auf Bild c.

- Jette ist auf Foto d.

- Jördan ist auf Foto e.

c) Wie heißen die Kleidungsstücke?

- Bild a= das Top, der Rock, das T-Shirt und die Hose.

- Bild b= der Rollkragenpullover, die Jacke und der Jeans.

- Bild c= die Bluse, die Jacke, die Stiefe und die Hose

- Bild d= der Jeans, das T-Shirt, die Latschen

- Bild e= die Krawatte, das Hemd, der Anzug, der Mantel und die Schuhe

Pertemuan Kedua

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Kelas Eksperimen

SEKOLAH	: SMA N 1 SEYEGAN SLEMAN
MATA PELAJARAN	: BAHASA JERMAN
KELAS / SEMESTER	: XI IPA3 / Genap
ALOKASI WAKTU	: 2 x 45 Menit
SUB TEMA	: KEHIDUPAN SEHARI-HARI (<i>Kleidung</i>)
METODE	: <i>Two Stay Two Stray</i> (TS-TS)
KETERAMPILAN	: MENULIS (<i>Schreibfertigkeit</i>)

STANDAR KOMPETENSI

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

KOMPETENSI DASAR

- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat.
- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

INDIKATOR

1. Peserta didik mampu menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
2. Peserta didik mampu menyusun frasa atau kalimat yang tersedia menjadi wacana.

3. Peserta didik mampu menyusun, membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menggunakan kalimat *adjektiv im Akkusativ*.
2. Peserta didik dapat mengungkapkan informasi tentang pakaian (*Kleidung*) secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

B. Materi Pembelajaran

Buku Studio d A1 halaman 179.

C. Metode Pembelajaran

Two Stay Two Stray (TS-TS).

D. Media Pembelajaran

Papan Tulis, Buku Studio d A1, alat tulis.

E. Bentuk dan Jenis Latihan

Tertulis.

F. Langkah–langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Guru	Peserta didik	Waktu
1.	Einführung • Membuka pelajaran, "Guten Morgen!" • Menanyakan kabar peserta didik. "Wie geht es euch?" - Menjawab "Auch gut, danke."	• Menjawab "Guten Morgen!" • Menjawab "Gut, danke" - Menanyakan "Und Ihnen?"	15 menit

	• Menanyakan kepada peserta didik. (ada yang masih ingat pelajar minggu kemarin?) • Meminta peserta didik menyebutkan macam-macam pakaian dan warna dalam bahasa Jerman. Kaos, rok, kemeja, dsb. Merah, putih, hitam, biru, dsb.	• Menjawab. • Menyebutkan macam-macam pakaian dan warna. Kaos= <i>s T-Shirt</i>, Rok= <i>r Rock</i>, Kemeja=<i>s Hemd</i>, dsb. <i>Rot, weiß, schwarz, blau</i>, dsb.	
2.	Inhalt • Membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil. (setiap kelompok terdiri dari empat orang). • Memberikan setiap kelompok sebuah fotocopyan yang ada dalam buku Studio d A1 halaman 179. • Meminta peserta didik untuk memperhatikan fotocopyan yang sudah dibagikan. • Menjelaskan kepada peserta didik <i>adjektiv im Akkusativ</i>. • Meminta peserta didik menyebutkan kata-kata sulit / yang belum dimengerti. • Menjelaskan kepada peserta didik kata-kata sulit. Tugas kelompok terstruktur: • Membagikan setiap kelompok sebuah gambar. • Meminta setiap kelompok untuk	• Membuat kelompok. • Menerima fotocopyan. • Memperhatikan. • Memperhatikan. • Menyebutkan kata-kata sulit. • Memperhatikan. • Menerima gambar. • Mengerjakan soal.	65 menit

	menuliskan siapakah yang ada digambar, baju apa yang dipakai serta warna apakah yang sedang dikenakan. (seperti yang diterangkan dalam contoh) Kelompok 1 mengerjakan gambar 1, kelompok 2 mengerjakan gambar 2, kelompok 3 mengerjakan gambar 3, dst. • Setelah selesai, 2 anggota dari masing-masing kelompok diminta meninggalkan kelompoknya dan bertamu ke kelompok lain. (Tugas tamu: menuliskan informasi yang didapat dari kelompok yang dikunjungi) • Dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas <i>mensharing</i> atau membagi informasi dan hasil kerja mereka ke tamu mereka. • Setelah selesai tamu mohon diri dan kembali ke kelompok yang semula dan melaporkan apa yang mereka temukan dari kelompok lain. • Setiap kelompok lalu mencocokkan dan membahas hasil pekerjaan atau temuan mereka. • Mengkoreksi bersama-sama hasil pekerjaan peserta didik.	• Meninggalkan kelompok dan bertamu ke kelompok lain. • <i>Mensharing</i> atau membagi informasi dan hasil kerja kelompok. • Mohon diri dan kembali ke kelompok semula. • Mencocokkan dan membahas bersama-sama. • Mengoreksi bersama-sama.	
--	--	---	--

	• Menanyakan kepada peserta didik apakah ada materi yang belum jelas.	• Menjawab.	
3.	Schluß • Membuat kesimpulan bersama-sama. • Menutup pelajaran dan mengucapkan salam “Auf Wiedersehen”.	• Membuat kesimpulan bersama-sama. • Menjawab <i>Auf Wiedersehen</i>.	10 menit

Seyegan, 22 Maret 2012

Guru Pembimbing,



Nanik Kusbandini, S.Pd.
NIP. 19570325 198403 2004

Peneliti,



Endah Ayu W.S
NIM. 08203241003

Weltmeister. Bacalah dan bandingkanlah!



Das ist Ronaldo.
Sein T-Shirt ist gelb.
Er trägt **ein gelbes** T-Shirt.
Seine Hose ist blau.
Er trägt **eine blaue** Hose.



Das ist der Trainer.
Sein Trainingsanzug ist schwarz.
Er trägt **einen schwarzen** Anzug.



Das ist die Frauen-Nationalmannschaft aus Deutschland.
Ihre T-Shirts sind weiß.
Sie tragen **weiße** T-Shirts.
Ihre Hosen sind schwarz.
Sie tragen **schwarze** Hosen.

Adjektiv im Akkusativ mit unbestimmtem Artikel

Grammatik	den	das	die
Singular	einen schwarzen Trainingsanzug	ein gelbes T-Shirt	eine blaue Hose
	...	...	...
Plural	schwarze Anzüge/T-Shirts/Hosen		

❖ Wer ist.....? Apa nama pakaian yang dikenakan? Deskripsikan!



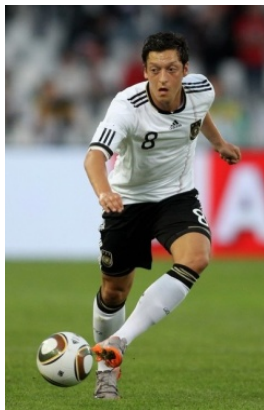
1) der Chef



2) Katy Perry



3) die Kellnerin



4) Mezut Özil



5) Katja



6) der Arzt



7) die Hexe



8) der Pilot



9) die Sekretärin

(Sumber: www.google.com)

KUNCI JAWABAN

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. Das ist der Chef. | Sie trägt eine graue Hose. |
| Sein Anzug ist schwarz. | Ihre Mütze ist grau. |
| Er trägt einen schwarzen Anzug. | Sie trägt eine graue Mütze. |
| Seine Krawatte ist gelb. | 6. Das ist der Arzt |
| Er trägt eine gelbe Krawatte. | Sein Mantel ist weiß. |
| Sein Hemd ist blau. | Er trägt einen weißen Mantel. |
| Er trägt ein blaues Hemd. | Seine Krawatte ist schwarz. |
| 2. Das ist Katy Perry. | Er trägt eine schwarze Krawatte. |
| Ihre Bluse ist blau. | Seine Hose ist schwarz. |
| Sie trägt eine blaue Bluse. | Er trägt eine schwarze Hose. |
| Ihre Hose ist rosa. | 7. Das ist die Hexe. |
| Sie trägt eine rosa Hose. | Ihr Kleid ist schwarz. |
| 3. Das ist die Kellnerin. | Sie trägt ein schwarzes Kleid. |
| Ihr Anzug ist rot. | Ihre Mütze ist schwarz. |
| Sie trägt einen roten Anzug. | Sie trägt eine schwarze Mütze. |
| Ihre Mütze ist rot. | 8. Das ist der Pilot. |
| Sie trägt eine rote Mütze. | Sein Anzug ist schwarz. |
| 4. Das ist Mezut Ozil. | Er trägt einen schwarzen Anzug. |
| Sein T-Shirt ist weiß. | Seine Krawatte ist schwarz. |
| Er trägt ein weißes T-Shirt. | Er trägt eine schwarze Krawatte. |
| Seine Hose ist schwarz. | Sein Hut ist schwarz. |
| Er trägt eine schwarze Hose. | Er trägt einen schwarzen Hut. |
| 5. Das ist Katja. | 9. Das ist die Sekretärin. |
| Ihre Bluse ist schwarz. | Ihr Anzug ist gelb. |
| Sie trägt eine schwarze Bluse. | Sie trägt einen gelben Anzug. |
| Ihre Hose ist grau. | |

Pertemuan Ketiga

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Kelas Eksperimen

SEKOLAH	: SMA N 1 SEYEGAN SLEMAN
MATA PELAJARAN	: BAHASA JERMAN
KELAS / SEMESTER	: XI IPA3 / Genap
ALOKASI WAKTU	: 2 x 45 Menit
SUB TEMA	: KEHIDUPAN SEHARI-HARI (<i>Wohnung</i>)
METODE	: <i>Two Stay Two Stray</i> (TS-TS)
KETERAMPILAN	: MENULIS (<i>Schreibfertigkeit</i>)

STANDAR KOMPETENSI

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Wohnung*.

KOMPETENSI DASAR

- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat.

INDIKATOR

1. Peserta didik mampu menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
2. Peserta didik mampu menyusun frasa atau kalimat yang tersedia menjadi wacana.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan, dan tanda baca yang tepat, sehingga dapat melatih ketelitian.

2. Peserta didik dapat menuliskan nama-nama ruangan atau kamar yang ada di dalam rumah (*Wohnung*) dalam bahasa Jerman beserta *Artikeln*nya.

B. Materi Pembelajaran

Buku KD Ekstra halaman 79 dan Studio d A1 halaman 68.

C. Metode Pembelajaran

Two Stay Two Stray (TS-TS).

D. Media Pembelajaran

Papan Tulis, Buku KD Ekstra dan buku Studio d A1, alat tulis.

E. Bentuk dan Jenis Latihan

Tertulis.

F. Langkah–langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Guru	Peserta didik	Waktu
1.	Einführung - Membuka pelajaran, "<i>Guten Morgen!</i>" - Menanyakan kabar peserta didik. "<i>Wie geht es euch?</i>" Menjawab "<i>Auch gut, danke.</i>" - Menanyakan kepada peserta didik ruangan atau kamar apa saja yang ada didalam rumah. "Sebutkan nama-nama ruangan atau kamar di dalam sebuah rumah!"	- Menjawab "<i>Guten Morgen!</i>" - Menjawab "<i>Gut, danke</i>". "<i>Und Ihnen?</i>" - Memperhatikan dan menyebutkan nama-nama ruangan atau kamar. Ruang tamu, kamar tidur, dapur, dsb.	15 menit
2.	Inhalt Membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil. (setiap	Membuat kelompok.	65 menit

	kelompok terdiri dari empat orang) • Memberikan peserta didik sebuah kertas fotocopyan tentang <i>Wohnung</i>. • Meminta peserta didik untuk memperhatikan kertas fotocopyan tentang <i>Wohnung</i> yang baru saja dibagikan. • Meminta peserta didik menyebutkan ruangan atau kamar apa saja yang ada dalam gambar fotocopyan. Tugas kelompok terstruktur: • Meminta peserta didik untuk mengerjakan soal a dan b. • Pada soal a) Kelompok 1 mengerjakan gambar a, kelompok 2 gambar b, kelompok 3 gambar c, dan seterusnya. Peserta didik diminta menuliskan ruangan yang ada dalam gambar dalam bahasa Jerman beserta <i>Artikeln</i>nya. • Pada soal b) peserta didik diminta melengkapi kalimat. • Setelah selesai, 2 anggota dari masing-masing kelompok diminta meninggalkan kelompoknya dan bertemu ke kelompok lain. (Tugas tamu: menuliskan informasi yang didapat dari kelompok yang dikunjungi) • Dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas <i>mensharing</i> atau membagi informasi dan hasil kerja kelompok mereka ke tamu mereka.	• Menerima fotocopyan. • Memperhatikan. • Menyebutkan ruangan atau kamar yang ada dalam gambar. • Mengerjakan soal. • Mengerjakan soal. • Melengkapi kalimat. • Meninggalkan kelompok dan bertemu ke kelompok lain. • <i>Mensharing</i> atau membagi informasi dan hasil kerja kelompok.	
--	--	---	--

	• Setelah selesai, tamu mohon diri dan kembali ke kelompok yang semula dan melaporkan apa yang mereka temukan dari kelompok lain. • Setiap kelompok lalu mencocokkan dan membahas hasil pekerjaan atau temuan mereka. • Mengkoreksi bersama-sama hasil pekerjaan peserta didik. • Menanyakan kepada peserta didik apakah ada materi yang belum jelas.	• Tamu mohon diri. • Mencocokkan dan membahas bersama sama. • Mengoreksi bersama-sama. • Menjawab.	
3.	Schluß • Membuat kesimpulan bersama-sama materi yang dipelajari. • Menutup pelajaran dan mengucapkan salam “Auf Wiedersehen”.	• Membuat kesimpulan bersama-sama. • Menjawab <i>Auf Wiedersehen</i>.	10 menit

Seyegan, 22 Maret 2012

Guru Pembimbing,



Nanik Kusbandini, S.Pd.
NIP. 19570325 198403 2004

Peneliti,



Endah Ayu W.S
NIM. 08203241003



a. Welches Wort passt zu welchem Bild?

Kata apa yang cocok dengan gambar yang mana? Tuliskan huruf yang bersangkutan di samping katanya.

1. s Bad	_____
2. s Esszimmer	_____
3. e Küche	_____
4. r Flur	_____
5. s Wohnzimmer	_____
6. s Arbeitszimmer	_____
7. e Garage	_____
8. s Schlafzimmer	_____
9. s Kinderzimmer	_____

(Sumber: Kontakte Deutsch Ekstra, 2009: 79)

b. Ergänzt bitte die Sätze!

Isilah kalimat di bawah ini dengan menggunakan bantuan yang ada!

Die Wohnung hat, Küche, Bad, Toilette und Balkon. Rechts und sind Kinderzimmer . Die Küche und das Bad kein Fenster. Das Wohnzimmer ist sehr Das Wohnzimmer und das Schlafzimmer haben Tür zum Balkon . Das Bad ist klein. Die Wohnung nur 500 Euro.

leider	links	kosten	haben	groß	eine	vier Zimmer
--------	-------	--------	-------	------	------	-------------

(Sumber: Studio d A1, 2008: 68)

KUNCI JAWABAN

a. Welches Wort passt zu welchem Bild?

Kata apa yang cocok dengan gambar yang mana? Tuliskan huruf yang bersangkutan di samping katanya.

1. s Bad	g
2. s Esszimmer	e
3. e Küche	h
4. r Flur	f
5. s Wohnzimmer	b
6. s Arbeitszimmer	d
7. e Garage	i
8. s Schlafzimmer	a
9. s Kinderzimmer	c

b. Ergänzt bitte die Sätze!

Isilah kalimat di bawah ini dengan menggunakan bantuan yang ada!

Die Wohnung hat vier Zimmer , Küche, Bad, Toilette und Balkon. Rechts und links sind Kinderzimmer . Die Küche und das Bad haben kein Fenster. Das Wohnzimmer ist sehr groß . Das Wohnzimmer und das Schlafzimmer haben eine Tür zum Balkon . Das Bad ist leider klein. Die Wohnung kostet nur 500 Euro.

Pertemuan Keempat

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Eksperimen

SEKOLAH	: SMA N 1 SEYEGAN SLEMAN
MATA PELAJARAN	: BAHASA JERMAN
KELAS / SEMESTER	: XI IPA3 / Genap
ALOKASI WAKTU	: 2 x 45 Menit
SUB TEMA	: KEHIDUPAN SEHARI-HARI (<i>Wohnung</i>)
METODE	: <i>Two Stay Two Stray</i> (TS-TS)
KETERAMPILAN	: MENULIS (<i>Schreibfertigkeit</i>)

STANDAR KOMPETENSI

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Wohnung*.

KOMPETENSI DASAR

- Menulis kata, frasa, dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat.

INDIKATOR

Peserta didik mampu mengidentifikasi sebuah rumah berdasarkan informasi dalam sebuah iklan.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengidentifikasi sebuah rumah berdasarkan informasi dalam sebuah iklan.

B. Materi Pembelajaran

Buku KD Ekstra hal 82-83.

C. Metode Pembelajaran

Two Stay Two Stray (TS-TS).

D. Media Pembelajaran

Papan Tulis, Buku KD Ekstra, alat tulis.

E. Bentuk dan Jenis Latihan

Tertulis.

F. Langkah–langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Guru	Peserta didik	Waktu
1.	Einführung - Membuka pelajaran, "Guten Morgen!" - Menanyakan kabar peserta didik. "Wie geht es euch?" Menjawab "Auch gut, danke." - Menanyakan kepada peserta didik ruangan atau kamar apa saja yang ada didalam rumah. "Sebutkan nama-nama ruangan atau kamar dalam bahasa Jerman!"	- Menjawab "Guten Morgen!" - Menjawab "Gut, danke". "Und Ihnen?" - Memperhatikan dan menyebutkan nama-nama ruangan atau kamar. s Wohnzimmer, s Esszimmer, s Kinderzimmer dsb.	15 menit
2.	Inhalt - Membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil. (setiap kelompok terdiri dari empat orang) - Memberikan peserta didik sebuah materi tentang <i>Wohnung</i>. - Meminta peserta didik untuk memperhatikan kertas fotocopyan	- Membuat kelompok. - Menerima fotocopyan. - Memperhatikan.	65 menit

	tentang <i>Wohnung</i> yang baru saja dibagikan. • Meminta peserta didik menyebutkan nama-nama tempat yang ada dalam fotocopyan. Tugas kelompok terstruktur: • Meminta peserta didik untuk mengisi tabel yang ada berdasarkan informasi yang ada dalam fotocopyan iklan yang sudah dibagikan. • Kelompok 1, 5 dan 9 mengerjakan iklan 1, kelompok 2 dan 6 mengerjakan iklan 2, kelompok 3 dan 7 mengerjakan iklan 3, kelompok 4 dan 8 mengerjakan iklan 4. • Setelah selesai, 2 anggota dari masing-masing kelompok diminta meninggalkan kelompoknya dan bertamu ke kelompok lain. (Tugas tamu: menuliskan informasi yang didapat dari kelompok yang dikunjungi) • Dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas <i>mensharing</i> atau membagi informasi dan hasil kerja kelompok mereka ke tamu mereka. • Setelah selesai, tamu mohon diri	• Menyebutkan ruangan atau kamar yang ada dalam gambar. • Mengisi tabel. • Mengerjakan soal. • Meninggalkan kelompok dan bertamu ke kelompok lain. • Mensharing informasi dan hasil kerja kelompok. • Tamu mohon diri.	
--	--	---	--

	dan kembali ke kelompok yang semula dan melaporkan apa yang mereka temukan dari kelompok lain. • Setiap kelompok lalu mencocokkan dan membahas hasil pekerjaan atau temuan mereka. • Mengkoreksi bersama-sama hasil pekerjaan peserta didik. • Menanyakan kepada peserta didik apakah ada materi yang belum jelas.	• Mencocokkan dan membahas bersama sama. • Mengoreksi bersama-sama. • Menjawab.	
3.	Schluß • Membuat kesimpulan bersama-sama materi yang dipelajari. • Menutup pelajaran dan mengucapkan salam “Auf Wiedersehen”.	• Membuat kesimpulan bersama-sama. • Menjawab Auf Wiedersehen.	10 menit

Seyegan, 22 Maret 2012

Guru Pembimbing,



Nanik Kusbandini, S.Pd.
NIP. 19570325 198403 2004

Peneliti,



Endah Ayu W.S
NIM. 08203241003

Alltag

Wohnungsanzeigen

Welche Wohnung passt für Familie Kuhn?

Tempat tinggal mana yang cocok untuk Keluarga Kuhn?

Lest die Anzeigen.

Bacalah iklan.

- a. Sucht die Ortsnamen auf der Karte.
Carilah nama-nama tempat di peta.



1 **Heidelberg-Wiesloch**, 3-Zimmer-Wohnung, Einbauküche, neu renoviert, ca. 80 qm, Dachgeschoss, Waldnähe, 750 Euro + NK

2 **Heidelberg-Leimen**, schöne 5-Zimmer-Wohnung mit Südbalkon, moderne Einbauküche, helles Bad, 110 qm, Garage, Speicher, 1.150 Euro + NK, sofort frei

4 **Große 5-Zimmer-Wohnung**, 105 qm Erdgeschoss, Garten, Garage, Keller, in Sandhausen bei Heidelberg, passend für Familie mit Kindern, 680 Euro + NK

3 **Nur 450 Euro + NK**, 2-Zimmer-Wohnung, Terrasse, Keller ruhige Lage, 50 qm, in Eppelheim, an Einzelperson oder älteres Paar

Die Wohnungen

Tragt die Angaben aus den Anzeigen in die Tabelle ein.

	Anzeige 1	Anzeige 2	Anzeige 3	Anzeige 4
a) Ort Wo?	Heidelberg-Wiesloch			
b) Größe Wie groß?				
c) Zimmer Wie viele Zimmer?				
d) Stockwerk In welchem Stock?				
e) Miete Wie hoch?				
f) Vorteile Welche Vorteile hat die Wohnung?				

KUNCI JAWABAN

	Anzeige 1	Anzeige 2	Anzeige 3	Anzeige 4
a) Ort Wo?	Heidelberg- Wiesloch	Heidelberg- Leimen	Eppelheim	Heidelberg- Sandhausen
b) Größe Wie groß?	80 qm groß	110 qm groß	50 qm groß	105 qm groß
c) Zimmer Wie viele Zimmer?	3-Zimmer	5-Zimmer	2-Zimmer	5-Zimmer
d) Stockwerk In welchem Stock?	Dachgeschoss	-	-	Erdgeschoss
e) Miete Wie hoch?	750 Euro + NK	1.150 Euro + NK	450 Euro + NK	680 Euro + NK
f) Vorteile Welche Vorteile hat die Wohnung?	Einbauküche, neu renoviert, Waldnähe,	Südbalkon, moderne Einbauküche, helles Bad, Garage, Speicher	Terasse, Keller ruhige Lage, an Einzelperson oder älteres Paar	Garten, Garage, Keller, passend für Familie mit Kindern

Pertemuan Kelima

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Kelas Eksperimen

SEKOLAH	: SMA N 1 SEYEGAN SLEMAN
MATA PELAJARAN	: BAHASA JERMAN
KELAS / SEMESTER	: XI IPA3 / Genap
ALOKASI WAKTU	: 2 x 45 Menit
SUB TEMA	: KEHIDUPAN SEHARI-HARI (<i>Wohnung</i>)
METODE	: <i>Two Stay Two Stray</i> (TS-TS)
KETERAMPILAN	: MENULIS (<i>Schreibfertigkeit</i>)

STANDAR KOMPETENSI

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

KOMPETENSI DASAR

- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat.

INDIKATOR

Peserta didik mampu menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasikan macam-macam barang (*Mö bel*).
2. Peserta didik dapat menuliskan macam-macam barang (*Mö bel*) dalam bahasa Jerman beserta *Artikeln*nya.

3. Peserta didik dapat menggabungkan kata (*komposita*) dengan baik dan benar.

B. Materi Pembelajaran

Buku Studio d A1 halaman 64.

C. Metode Pembelajaran

Two Stay Two Stray (TS-TS).

D. Media Pembelajaran

Papan Tulis, Buku Studio d A1, alat tulis.

E. Bentuk dan Jenis Latihan

Tertulis.

F. Langkah–langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Guru	Peserta didik	Waktu
1.	Einführung - Membuka pelajaran, "<i>Guten Morgen!</i>" - Menanyakan kabar peserta didik. "<i>Wie geht es euch?</i>" Menjawab "<i>Auch gut, danke.</i>" - Menanyakan kepada peserta didik (ada yang masih ingat pelajar minggu kemarin?) - Meminta peserta didik menyebutkan macam-macam ruangan yang ada di dalam rumah dalam bahasa Jerman. (Ruang tamu, ruang makan, dapur, dsb.)	- Menjawab "<i>Guten Morgen!</i>" - Menjawab "<i>Gut, danke.</i>" "<i>Und Ihnen?</i>" - Menjawab. - Menyebutkan macam-macam ruangan dalam bahasa Jerman. s Wohnzimmer, s Esszimmer, dsb.	15 menit

2.	Inhalt • Membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil. (setiap kelompok terdiri dari empat orang) • Memberikan peserta didik sebuah kertas fotocopyan tentang <i>komposita</i>. • Meminta peserta didik untuk memperhatikan kertas fotocopyan tentang <i>komposita</i> yang baru saja dibagikan. • Menjelaskan kepada peserta didik tentang komposita dan menuliskan beberapa contoh komposita di papan tulis. Der Tisch  der Schreibtisch Der Schrank  der Kuhlschrank Kuhl • Meminta peserta didik untuk membaca bersama-sama. • Membagikan peserta didik soal fotocopyan. Tugas kelompok terstruktur: • Meminta peserta didik untuk mengerjakan soal dalam fotocopyan yang sudah dibagikan secara berkelompok. • Pada soal 1) peserta didik diminta untuk mengisi tabel sesuai dengan gambar yang ada, dimana peletakan yang cocok. Tugas kelompok 1 dan 2	• Membuat kelompok. • Menerima fotocopyan. • Memperhatikan. • Memperhatikan. • Membaca bersama-sama. • Menerima soal. • Mengerjakan soal. • Mengisi tabel.	65 menit
----	--	---	----------

	mengerjakan yang ada di ruang tamu, kelompok 3 dan 4 mengerjakan yang ada di dapur, kelompok 5 dan 6 mengerjakan yang ada di ruang tamu, kelompok 7, 8 dan 9 mengerjakan yang ada di ruang tidur. • Pada soal 2) peserta didik diminta menggabungkan (<i>komposita</i>) mana yang cocok dan sesuai. • Pada soal 3) peserta didik diminta menyusun kata acak menjadi kalimat yang urut dan sesuai. Kelompok 1 mengerjakan no. 1, kelompok 2 no. 2 dst. • Setelah selesai, 2 anggota dari masing-masing kelompok diminta meninggalkan kelompoknya dan bertamu ke kelompok lain. (Tugas tamu: menuliskan informasi yang didapat dari kelompok yang dikunjungi) • Dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas mensharing atau membagi informasi dan hasil kerja mereka ke tamu yang berkunjung. • Tamu mohon diri dan kembali ke kelompok yang semula dan melaporkan apa yang mereka temukan dari kelompok lain. • Setiap kelompok lalu mencocokkan dan membahas hasil pekerjaan atau temuan	• Menggabungkan kata. • Menyusun kata acak menjadi kalimat. • Meninggalkan kelompok dan bertamu ke kelompok lain. • Mensharing atau membagi informasi dan hasil kerja. • Tamu mohon diri. • Mencocokkan dan membahas bersama-	
--	---	--	--

	mereka. • Mengkoreksi bersama-sama hasil pekerjaan peserta didik. • Menanyakan kepada peserta didik apakah ada materi yang belum jelas.	sama. • Mengoreksi bersama-sama. • Menjawab.	
3.	Schluß • Membuat kesimpulan bersama-sama. • Menutup pelajaran dan mengucapkan salam “<i>Auf Wiedersehen</i>”.	• Membuat kesimpulan bersama-sama. • Menjawab <i>Auf Wiedersehen</i>.	10 menit

Seyegan, 22 Maret 2012

Guru Pembimbing,

Peneliti,



Nanik Kusbandini, S.Pd.
NIP. 19570325 198403 2004



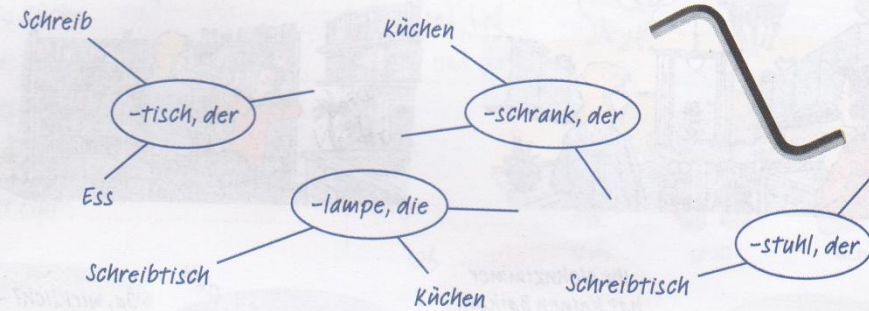
Endah Ayu W.S
NIM. 08203241003

Komposita

a) **Der, das, die?** Isilah dengan Artikel yang ada di bawah!

..... Küchentisch Schreibtischlampe Bücherregal

b) **Möbel zu Hause.** Finden Sie mehr Beispiele.



c) **Wie ist die Regel?**

die Bücher das Regal
 das Bücherregal

Regel Ein Bücherregal ist ein Regal. Regal ist das Grundwort. Das Grundwort bestimmt den

Wo stehen die Möbel? Isilah tabel di bawah. Es gibt mehrere Möglichkeiten.



das Wohnzimmer	die Küche	das Arbeitszimmer	das Schlafzimmer
das Sofa			

(Sumber: Studio d A1, 2008: 64)

2). Komposita. Kata kata apa yang kamu ketahui? Gabungkan dan cantumkanlah sesuai dengan *Artikelnnya*!

- | | |
|---------------|----------|
| 1. Spiel | Tisch |
| 2. Deutsch | Saft |
| 3. Orangen | Buch |
| 4. Studenten | Regal |
| 5. Milch | Kurs |
| 6. Computer | Kaffee |
| 7. Bücher | Schrank |
| 8. Telefon | Wohnheim |
| 9. Wohnzimmer | Platz |

der	das
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

(Sumber: Studio d A1, 2008: 21)

3). Sätze ordnen. Susunlah kata-kata dengan urutan yang benar.

1. ist – modern – sehr – Wohnung – meine –
 Meine Wohnung ist
2. von – Rolf – links – das – ist – Zimmer

3. unser – keinen – Garten – hat – Haus

4. Zimmer – nur – hat – 14 qm – das – im Studentenwohnheim

5. hat – meine – und – Wohnung – kein – Bad – ist – sehr klein

6. unsere – wie – du – Wohnung – findest –?

7. das – steht – im – Wohnzimmer – Bücherregal –?

8. Schlafzimmer – wie groß – ist – das –?

9. steht – Fernseher – im – der – Wohnzimmer.

(Sumber: Studio d A1, 2008: 70)

KUNCI JAWABAN

- 1) **Wo stehen die Möbel? Isilah tabel di bawah. Es gibt mehrere Möglichkeiten.**

das Wohnzimmer	die Küche	das Arbeitszimmer	das Schlafzimmer
das Sofa	die Kommode	die Stehlampe	das Bett
der Sessel	der Esstisch	der Schrank	der Kleiderschrank
die Vase	die Küchenlampe	der Tisch	die Stehlampe
der Fernseher		der Stuhl	die Kommode

- 2). **Komposita. Kata kata apa yang kamu ketahui? Gabungkan dan cantumkanlah sesuai dengan Artikelnya!**

der	das
Spielplatz Orangensaft Milchkaffee Computertisch Computerkurs Bücherschrank Wohnzimmerschrank Wohnzimmertisch	Studentenwohnheim Bücherregal Telefonbuch

- 3). **Sätze ordnen. Susunlah kata-kata dengan urutan yang benar.**

1. Meine Wohnung ist sehr modern.
2. Links ist das Zimmer von Rolf.
3. Unser Haus hat keinen Garten.
4. Das Zimmer im Studentenwohnheim hat nur 14qm.
5. Meine Wohnung ist sehr klein und hat kein Bad.
6. Wie findest du unsere Wohnung?
7. Steht das Bücherregal im Wohnzimmer?
8. Wie groß ist das Schlafzimmer?
9. Der Fernseher steht im Wohnzimmer.

Pertemuan Keenam

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Kelas Eksperimen

SEKOLAH	: SMA N 1 SEYEGAN SLEMAN
MATA PELAJARAN	: BAHASA JERMAN
KELAS / SEMESTER	: XI IPA3 / Genap
ALOKASI WAKTU	: 2 x 45 Menit
SUB TEMA	: KEHIDUPAN SEHARI-HARI (<i>Wohnung</i>)
METODE	: <i>Two Stay Two Stray</i> (TS-TS)
KETERAMPILAN	: MENULIS (<i>Schreibfertigkeit</i>)

STANDAR KOMPETENSI

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Wohnung*.

KOMPETENSI DASAR

- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat.
- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

INDIKATOR

1. Peserta didik mampu menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
2. Peserta didik mampu menyusun frasa atau kalimat yang tersedia menjadi wacana.

3. Peserta didik mampu menyusun, membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami perbedaan penggunaan *Akkusativ* dan *Nominativ*.
2. Peserta didik dapat mengungkapkan informasi serta mendeskripsikan tentang rumah (*Wohnungen*) secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

B. Materi Pembelajaran

Buku Studio d A1 halaman 62-63.

C. Metode Pembelajaran

Two Stay Two Stray (TS-TS).

D. Media Pembelajaran

Papan Tulis, Buku Studio d A1, alat tulis.

E. Bentuk dan Jenis Latihan

Tertulis.

F. Langkah–langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Guru	Peserta didik	Waktu
1.	Einführung • Membuka pelajaran, "Guten Morgen!" • Menanyakan kabar peserta didik. "Wie geht es euch?" Menjawab "Auch gut, danke."	• Menjawab "Guten Morgen!" • Menjawab "Gut, danke". "Und Ihnen?"	15 menit

	• Menanyakan kepada peserta didik (ada yang masih ingat pelajaran minggu kemarin?) • Meminta peserta didik menyebutkan nama-nama ruangan atau kamar dalam bahasa Jerman beserta <i>Artikeln</i>nya. Ruang tamu, ruang makan, dsb.	• Menjawab. • Menyebutkan nama-nama ruangan. s Wohnzimmer, s Esszimmer, dsb.	
2.	Inhalt • Membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil. (setiap kelompok terdiri dari empat orang). • Memberikan setiap kelompok sebuah fotocopyan. • Meminta peserta didik untuk memperhatikan fotocopyan yang sudah dibagikan. • Meminta peserta didik untuk membaca secara bergantian. • Meminta peserta didik menyebutkan kata-kata sulit / yang belum dimengerti. • Menjelaskan kepada peserta didik kata-kata sulit. Tugas kelompok terstruktur: • Membagikan peserta didik sebuah soal fotocopyan dan meminta masing-masing kelompok untuk mengerjakan soal a dan soal b. • Pada soal a) peserta didik diminta melengkapi kalimat <i>Akkusativ</i>	• Membentuk kelompok. • Menerima fotocopyan. • Memperhatikan. • Membaca secara bergantian. • Menyebutkan kata-kata sulit. • Memperhatikan. • Mengerjakan soal. • Melengkapi kalimat.	65 menit

	<i>bestimmt</i> atau <i>unbestimmt</i>. • Pada soal b) peserta didik diminta melengkapi kalimat dengan <i>Artikel</i> indefinit dalam bentuk Nominatif atau Akkusatif. • Setelah selesai, 2 anggota dari masing-masing kelompok diminta meninggalkan kelompoknya dan bertamu ke kelompok lain. (Tugas tamu: menuliskan informasi yang didapat dari kelompok yang dikunjungi) • Dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas <i>mensharing</i> atau membagi informasi dan hasil kerja mereka ke tamu mereka. • Setelah selesai tamu mohon diri dan kembali ke kelompok yang semula dan melaporkan apa yang mereka temukan dari kelompok lain. • Setiap kelompok lalu mencocokkan dan membahas hasil pekerjaan atau temuan mereka. • Mengkoreksi bersama-sama hasil pekerjaan peserta didik. • Menanyakan kepada peserta didik apakah ada materi yang belum jelas.	• Melengkapi kalimat. • Meninggalkan kelompok dan bertamu ke kelompok lain. • <i>Mensharing</i> atau membagi informasi dan hasil kerja kelompok. • Mohon diri dan kembali ke kelompok semula. • Mencocokkan dan membahas bersama-sama. • Mengoreksi bersama-sama. • Menjawab.	
--	---	---	--

3.	Schluß		10 menit
	• Membuat kesimpulan bersama-sama. • Menutup pelajaran dan mengucapkan salam “<i>Auf Wiedersehen</i>”.	• Membuat kesimpulan bersama-sama. • Menjawab <i>Auf Wiedersehen</i>.	

Seyegan, 22 Maret 2012

Guru Pembimbing,



Nanik Kusbandini, S.Pd.
NIP. 19570325 198403 2004

Peneliti,



Endah Ayu W.S
NIM. 08203241003

Akkusativ

Bacalah dialog di bawah ini dan bandingkanlah!

**Grammatik****Nominativ**

der/ein Balkon
das/ein Haus
die/eine Toilette

Akkusativ

den/einen Balkon
das/ein Haus
die/eine Toilette

Ich finde **den** Balkon zu klein.
Ich finde das Haus teuer.
Ich finde die Toilette zu klein.

(Sumber: Studio d A1, 2008: 62)

Wohnungen beschreiben und kommentieren

Meine Wohnung	ist	zu teuer/dunkel/klein/laut.
Die Küche/ Der Balkon		groß/hell/modern/alt.
Das Kinderzimmer		ein Traum.
Das	ist	das Zimmer von Rolf.
Rechts (daneben)/ Links		der Balkon / das Bad / die Küche.
Hier		
Meine Wohnung	hat	drei Zimmer.
Mein Haus		(k)einen Garten.
Das Haus von Guido und Petra Galle		(k)ein Arbeitszimmer.
		(k)eine Küche.
Ich	finde	den Garten
		das Haus
		die Kinderzimmer
		schön.
		zu groß.
		chaotisch.

(Sumber: Studio d A1, 2008: 63)

a. Der Akkusativ. bestimmter oder unbestimmter Artikel? Lengkapilah.

Unser Haus ist sehr alt. Es hat fünf Zimmer. Oben gibt es
Balkon. Das Wohnzimmer ist Groß, aber ich finde Küche zu klein.
Das Haus hat Flur. Es ist lang und dunkel. Wir haben auch
..... Garten. Ich finde Garten sehr schön.

(Sumber: Studio d A1, 2008: 70)

b. Mein Traumhaus. Lengkapilah dengan Artikel indefinit dalam bentuk Nominatif atau Akkusatif.

Mein Traum haus ist groß und alt. Es hat vier Zimmer, eine Küche,
Badezimmer und Flur. Im Wohnzimmer sind Sofa, zwei
Sessel, Tisch und Bücherregale. Die Küche ist klein, aber das
Esszimmer ist groß. Da stehen Tisch und Schrank. Im
Arbeitszimmer habe ichSchreibtisch, Computer und
..... Regal. Das Schlafzimmer ist ruhig und dunkel. Da steht nur
..... Bett. Das Haus hat auch Garten. Der Garten ist groß. Im
Garten stehen Bäume. Es gibt nur Problem: Dieses Haus
ist viel zu teuer. Das ist leider alles nur Traum!

(Sumber: Studio d A1, 2008: 23)

KUNCI JAWABAN

a. Der Akkusativ, bestimmter oder unbestimmter Artikel? Lengkapi.

Unser Haus ist sehr alt. Es hat fünf Zimmer. Oben gibt es ein Balkon. Das Wohnzimmer ist groß, aber ich finde die Küche zu klein. Das Haus hat einen Flur. Es ist lang und dunkel. Wir haben auch einen Garten. Ich finde den Garten sehr schön.

b. Mein Traumhaus. Lengkapi dengan Artikel indefinit dalam bentuk Nominatif atau Akkusatif.

Mein Traumhaus ist groß und alt. Es hat vier Zimmer, eine Küche, ein Badezimmer und einen Flur. Im Wohnzimmer sind ein Sofa, zwei Sessel, Tisch und ein Bücherregal. Die Küche ist klein, aber das Esszimmer ist groß. Da stehen ein Tisch und ein Schrank. Im Arbeitszimmer habe ich einen Schreibtisch, einen Computer und ein Regal. Das Schlafzimmer ist ruhig und dunkel. Da steht nur ein Bett. Das Haus hat auch einen Garten. Der Garten ist groß. Im Garten stehen - Bäume. Es gibt nur ein Problem: Dieses Haus ist viel zu teuer. Das ist leider alles nur ein Traum!

Pertemuan Pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL

SEKOLAH	: SMA N 1 SEYEGAN SLEMAN
MATA PELAJARAN	: BAHASA JERMAN
KELAS / SEMESTER	: XI IPS1 / Genap
ALOKASI WAKTU	: 2 x 45 Menit
SUB TEMA	: KEHIDUPAN SEHARI-HARI (<i>Kleidung</i>)
METODE	: KONVENSIONAL
KETERAMPILAN	: MENULIS (<i>Schreibfertigkeit</i>)

STANDAR KOMPETENSI

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

KOMPETENSI DASAR

- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat.

INDIKATOR

1. Peserta didik mampu menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan, dan tanda baca yang tepat sesuai dengan tema pakaian (*Kleidung*).
2. Peserta didik mampu menyusun frasa atau kalimat yang tersedia menjadi wacana.
3. Peserta didik mampu menyusun, membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi macam-macam pakaian (*Kleidung*) berdasarkan gambar dan wacana.
2. Peserta didik dapat menuliskan macam-macam pakaian (*Kleidung*) dalam bahasa Jerman beserta *Artikeln*nya.

B. Materi Pembelajaran

Buku Studio d A1 halaman 176-177.

C. Metode Pembelajaran

Konvensional (ceramah dan tanya jawab).

D. Media Pembelajaran

Papan Tulis, Buku Studio d A1, alat tulis.

E. Bentuk dan Jenis Latihan

Tertulis.

F. Langkah–langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Guru	Peserta didik	Waktu
1.	Einführung • Membuka pelajaran, ”<i>Guten Morgen!</i>” • Menanyakan kabar peserta didik. “<i>Wie geht es euch?</i>” Menjawab “<i>Auch gut, danke.</i>” • Menanyakan kepada peserta didik pakaian apa saja yang biasa dipakai orang dalam beraktifitas. “Sebutkan macam- macam pakaian	• Menjawab “<i>Guten Morgen!</i>” • Menjawab “<i>Gut, danke.</i>” “<i>Und Ihnen?</i>” • Memperhatikan dan menyebutkan macam-macam pakaian. Kaos, rok, kemeja, dsb.	15 menit

	yang biasa digunakan seseorang dalam kegiatan sehari-hari!”		
2.	Inhalt • Memberikan peserta didik sebuah kertas fotocopyan tentang <i>Kleidung</i>. • Meminta peserta didik untuk memperhatikan sekilas kertas fotocopyan tentang <i>Kleidung</i> secara bersama- sama. • Meminta peserta didik untuk membaca secara bergantian. • Meminta peserta didik menyebutkan kata-kata sulit / yang belum dimengerti. • Menjelaskan kepada peserta didik kata-kata sulit. • Meminta peserta didik untuk mencatat kata baru dan kata sulit dibuku tulis masing-masing. • Meminta peserta didik untuk memperhatikan gambar yang ada dalam fotocopyan yang baru saja dibaca. Tugas mandiri terstruktur: • Meminta peserta didik untuk mengerjakan soal b dan c, dimana peserta didik diminta menuliskan siapa yang ada dalam gambar dan apa yang dikenakannya berdasarkan bacaan dalam kertas fotocopyan	• Menerima fotocopyan. • Memperhatikan secara sekilas. • Membaca bergantian. • Menyebutkan kata-kata sulit. • Memperhatikan. • Mencatat kata baru dan kata sulit. • Memperhatikan gambar. • Mengerjakan soal.	65 menit

	yang ada ke dalam lembar jawaban yang telah disediakan. b). <i>Alexander ist auf Bild</i> b dst. c). <i>Der Rock, der Rollkragenpullover</i> dsb. • Mengkoreksi bersama-sama hasil pekerjaan peserta didik. • Menanyakan kepada peserta didik apakah ada materi yang belum jelas.	• Mengoreksi bersama-sama. • Menjawab.	
3.	Schluß • Membuat kesimpulan bersama-sama materi yang dipelajari. • Menutup pelajaran dan mengucapkan salam “<i>Auf Wiedersehen</i>”.	• Membuat kesimpulan bersama-sama. • Menjawab <i>Auf Wiedersehen</i>.	10 menit

Seyegan, 22 Maret 2012

Guru Pembimbing,



Nanik Kusbandini, S.Pd.
NIP. 19570325 198403 2004

Peneliti,



Endah Ayu W.S
NIM. 08203241003

Kleidung und Wetter

1 Aus der Modezeitung

1 Mode für Männer und Frauen

a) Lesen Sie. Welche Wörter zum Thema **Kleidung** kennen Sie schon?

„Du siehst gut aus! Das steht dir prima!“ – Wer freut sich nicht über so ein Kompliment? Frauen und auch Männer ziehen sich gern modisch an. Die Kleidung muss modern, gut kombinierbar und preiswert sein. Beliebte sind Hosen, besonders Jeans. Alexander trägt dazu einen blauen Rollkragenpullover und eine braune Jacke. Jette hat ein weißes T-Shirt an. Im Sommer tragen Frauen gern einen leichten Rock, ein T-Shirt oder ein Top, so wie Jana. Der Mann von Jana, Rolf, trägt eine helle Sommerhose und ein rotes T-Shirt – die ideale Urlaubsbekleidung. Claudia trägt zur Hose braune Stiefel, eine weiße Bluse und eine dunkle Jacke. Joran zeigt elegante Männermode. Er trägt einen schwarzen Anzug, ein weißes Hemd und eine rote Kravatte. Dazu trägt er einen langen Mantel und natürlich schwarze Schuhe.



das Top



braun

b) Lesen Sie noch einmal.
Wer ist ...?
Jana und Rolf sind auf Bild a.

c) Wie heißen die Kleidungsstücke? Ergänzen Sie.

Einheit 11 176 einhundertsechundsiebzig

Einheit 11 177 einhundertsevenundsiebzig

Hier lernen Sie

- ▶ über Kleidung sprechen / Kleidung kaufen
- ▶ Farben und Größen angeben
- ▶ Adjektive im Akkusativ – unbestimmter Artikel
- ▶ Weiterinformationen verstehen / über Weiter sprechen
- ▶ Demonstrativa: *dieser – dieses – diese / der – das – die*
- ▶ Weiterwort *es*
- ▶ Vokale und Umlaute: *ie – ü – fi* und *e – o – ö*



blau



weiß

schwarz

rot

2 Fragen und antworten Sie.

Was hat Alexander an?

Was trägt Jana?

Eine Jeans, einen blauen Rollkragenpullover und eine braune Jacke.

Einen leichten Rock.

KUNCI JAWABAN

1. b) Wer ist?

- Jana und Rolf sind auf Bild a.

- Alexander ist auf Foto b.

- Claudia ist auf Bild c.

- Jette ist auf Foto d.

- Jörgen ist auf Foto e.

c) Wie heißen die Kleidungsstücke?

- Bild a= das Top, der Rock, das T-Shirt und die Hose.

- Bild b= der Rollkragenpullover, die Jacke und der Jeans.

- Bild c= die Bluse, die Jacke, die Stiefe und die Hose

- Bild d= der Jeans, das T-Shirt, die Latschen

- Bild e= die Krawatte, das Hemd, der Anzug, der Mantel und die Schuhe

Pertemuan Kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL

SEKOLAH	: SMA N 1 SEYEGAN SLEMAN
MATA PELAJARAN	: BAHASA JERMAN
KELAS / SEMESTER	: XI IPS1 / Genap
ALOKASI WAKTU	: 2 x 45 Menit
SUB TEMA	: KEHIDUPAN SEHARI-HARI (<i>Kleidung</i>)
METODE	: KONVENSIONAL
KETERAMPILAN	: MENULIS (<i>Schreibfertigkeit</i>)

STANDAR KOMPETENSI

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

KOMPETENSI DASAR

- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat.
- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

INDIKATOR

1. Peserta didik mampu menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
2. Peserta didik mampu menyusun frasa atau kalimat yang tersedia menjadi wacana.

3. Peserta didik mampu menyusun, membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menggunakan kalimat *adjektiv im Akkusativ*.
2. Peserta didik dapat mengungkapkan informasi tentang pakaian (*Kleidung*) secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

B. Materi Pembelajaran

Buku Studio d A1 halaman 179.

C. Metode Pembelajaran

Konvensional (ceramah dan tanya jawab).

D. Media Pembelajaran

Papan Tulis, Buku Studio d A1, alat tulis.

E. Bentuk dan Jenis Latihan

Tertulis.

F. Langkah–langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Guru	Peserta didik	Waktu
1.	Einführung • Membuka pelajaran, "Guten Morgen!" • Menanyakan kabar peserta didik. "Wie geht es euch?" Menjawab "Auch gut, danke."	• Menjawab "Guten Morgen!" • Menjawab "Gut, danke". "Und Ihnen?"	15 menit

	• Menanyakan kepada peserta didik (ada yang masih ingat pelajar minggu kemarin?) • Meminta peserta didik menyebutkan macam-macam pakaian dan warna dalam bahasa Jerman. Kaos, rok, kemeja, dsb. Merah, putih, hitam, biru, dsb.	• Menjawab. • Menyebutkan macam-macam pakaian dan warna. Kaos= <i>s T-Shirt</i>, rok= <i>r Rock</i>, kemeja=<i>s Hemd</i>, dsb. <i>Rot, weiß, schwarz, blau</i>, dsb.	
2.	Inhalt • Memberikan peserta didik sebuah fotocopyan yang ada dalam buku Studio d A1 halaman. 179. • Meminta peserta didik untuk memperhatikan fotocopyan yang sudah dibagikan. • Meminta peserta didik menyebutkan kata-kata sulit / yang belum dimengerti. • Menjelaskan kepada peserta didik kata-kata sulit. Tugas mandiri terstruktur: • Membagikan peserta didik sebuah gambar dan meminta peserta didik untuk menuliskan siapakah yang ada digambar, baju apa yang dipakai serta warna apakah yang sedang dikenakan ke dalam lembar jawaban yang sudah dibagikan. (seperti yang diterangkan dalam contoh).	• Menerima fotocopyan. • Memperhatikan. • Menyebutkan kata-kata sulit / yang belum dimengerti. • Memperhatikan. • Mengerjakan soal.	65 menit

	• Mengkoreksi bersama-sama hasil pekerjaan peserta didik. • Menanyakan kepada peserta didik apakah ada materi yang belum jelas.	• Mengoreksi bersama-sama. • Menjawab.	
3.	<i>Schluß</i> • Membuat kesimpulan bersama-sama. • Menutup pelajaran dan mengucapkan salam “<i>Auf Wiedersehen</i>”.	• Membuat kesimpulan bersama-sama. • Menjawab <i>Auf Wiedersehen</i>.	10 menit

Seyegan, 22 Maret 2012

Guru Pembimbing,



Nanik Kusbandini, S.Pd.
NIP. 19570325 198403 2004

Peneliti,



Endah Ayu W.S
NIM. 08203241003

Weltmeister. Bacalah dan bandingkanlah!



Das ist Ronaldo.
Sein T-Shirt ist gelb.
Er trägt **ein gelbes** T-Shirt.
Seine Hose ist blau.
Er trägt **eine blaue** Hose.



Das ist der Trainer.
Sein Trainingsanzug ist schwarz.
Er trägt **einen schwarzen** Anzug.



Das ist die Frauen-Nationalmannschaft aus Deutschland.
Ihre T-Shirts sind weiß.
Sie tragen **weiße** T-Shirts.
Ihre Hosen sind schwarz.
Sie tragen **schwarze** Hosen.

Adjektiv im Akkusativ mit unbestimmtem Artikel

Grammatik		<i>den</i>	<i>das</i>	<i>die</i>
	Singular	ein en schwar zen Trainingsanzug	ein gelb es T-Shirt	ein e blau e Hose
		...	...	...
	Plural	schwar ze Anzüge/T-Shirts/Hosen		

(Sumber: Studio d A1, 2008: 179)

❖ Wer ist....? Apa nama pakaian yang dikenakan? Deskripsikan!



1) der Chef



2) Katy Perry



3) die Kellnerin



4) Mezzuto Özil



5) Katja



6) der Arzt



7) die Hexe



8) der Pilot



9) die Sekretärin

(Sumber: www.google.com)

KUNCI JAWABAN

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. Das ist der Chef. | Sie trägt eine graue Hose. |
| Sein Anzug ist schwarz. | Ihre Mütze ist grau. |
| Er trägt einen schwarzen Anzug. | Sie trägt eine graue Mütze. |
| Seine Krawatte ist gelb. | 6. Das ist der Arzt |
| Er trägt eine gelbe Krawatte. | Sein Mantel ist weiß. |
| Sein Hemd ist blau. | Er trägt einen weißen Mantel. |
| Er trägt ein blaues Hemd. | Seine Krawatte ist schwarz. |
| 2. Das ist Katy Perry. | Er trägt eine schwarze Krawatte. |
| Ihre Bluse ist blau. | Seine Hose ist schwarz. |
| Sie trägt eine blaue Bluse. | Er trägt eine schwarze Hose. |
| Ihre Hose ist rosa. | 7. Das ist die Hexe. |
| Sie trägt eine rosa Hose. | Ihr Kleid ist schwarz. |
| 3. Das ist die Kellnerin. | Sie trägt ein schwarzes Kleid. |
| Ihr Anzug ist rot. | Ihre Mütze ist schwarz. |
| Sie trägt einen roten Anzug. | Sie trägt eine schwarze Mütze. |
| Ihre Mütze ist rot. | 8. Das ist der Pilot. |
| Sie trägt eine rote Mütze. | Sein Anzug ist schwarz. |
| 4. Das ist Mezut Ozil. | Er trägt einen schwarzen Anzug. |
| Sein T-Shirt ist weiß. | Seine Krawatte ist schwarz. |
| Er trägt ein weißes T-Shirt. | Er trägt eine schwarze Krawatte. |
| Seine Hose ist schwarz. | Sein Hut ist schwarz. |
| Er trägt eine schwarze Hose. | Er trägt einen schwarzen Hut. |
| 5. Das ist Katja. | 9. Das ist die Sekretärin. |
| Ihre Bluse ist schwarz. | Ihr Anzug ist gelb. |
| Sie trägt eine schwarze Bluse. | Sie trägt einen gelben Anzug. |
| Ihre Hose ist grau. | |

Pertemuan Ketiga

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL

SEKOLAH	: SMA N 1 SEYEGAN SLEMAN
MATA PELAJARAN	: BAHASA JERMAN
KELAS / SEMESTER	: XI IPS1 / Genap
ALOKASI WAKTU	: 2 x 45 Menit
SUB TEMA	: KEHIDUPAN SEHARI-HARI (<i>Wohnung</i>)
METODE	: KONVENSIONAL
KETERAMPILAN	: MENULIS (<i>Schreibfertigkeit</i>)

STANDAR KOMPETENSI

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Wohnung*.

KOMPETENSI DASAR

- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat.

INDIKATOR

1. Peserta didik mampu menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
2. Peserta didik mampu menyusun frasa atau kalimat yang tersedia menjadi wacana.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan, dan tanda baca yang tepat, sehingga dapat melatih ketelitian.
2. Peserta didik dapat menuliskan nama-nama ruangan atau kamar yang ada di dalam rumah (*Wohnung*) dalam bahasa Jerman beserta *Artikeln*nya.

B. Materi Pembelajaran

Buku KD Ekstra halaman 79 dan Studio d A1 halaman 68.

C. Metode Pembelajaran

Konvensional (ceramah atau tanya jawab).

D. Media Pembelajaran

Papan Tulis, Buku KD Ekstra dan buku Studio d A1, alat tulis.

E. Bentuk dan Jenis Latihan

Tertulis.

F. Langkah–langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Guru	Peserta didik	Waktu
1.	Einführung • Membuka pelajaran, ”<i>Guten Morgen!</i>” • Menanyakan kabar peserta didik. “<i>Wie geht es euch?</i>” Menjawab “<i>Auch gut, danke.</i>” • Menanyakan kepada peserta didik ruangan atau kamar apa saja yang ada didalam rumah. “Sebutkan nama-nama ruangan atau kamar di dalam	• Menjawab “<i>Guten Morgen!</i>” • Menjawab “<i>Gut, danke.</i>” “<i>Und Ihnen?</i>” • Memperhatikan dan menyebutkan nama-nama ruangan atau kamar. Ruang tamu, kamar tidur,	15 menit

	sebuah rumah!”	dapur, dsb.	
2.	Inhalt • Memberikan peserta didik sebuah kertas fotocopyan tentang <i>Wohnung</i>. • Meminta peserta didik untuk memperhatikan kertas fotocopyan tentang <i>Wohnung</i> yang baru saja dibagikan. • Meminta peserta didik menyebutkan ruangan atau kamar apa saja yang ada dalam gambar fotocopyan. Tugas mandiri terstruktur: • Meminta peserta didik untuk mengerjakan soal a dan b. Dimana pada soal a) peserta didik diminta menuliskan ruangan apa saja yang ada dalam gambar dalam bahasa Jerman beserta <i>Artikeln</i>nya. Pada soal b) peserta didik diminta melengkapi kalimat. • Mengoreksi bersama-sama hasil pekerjaan peserta didik. • Meminta peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaan mereka. • Menanyakan kepada peserta didik apakah ada materi yang belum jelas.	• Menerima fotocopyan. • Memperhatikan. • Menyebutkan ruangan atau kamar. • Mengerjakan soal. • Mengoreksi bersama-sama. • Mengumpulkan hasil pekerjaan. • Menjawab.	65 menit
3.	Schluß • Membuat kesimpulan bersama-sama materi yang dipelajari.	• Membuat kesimpulan bersama-sama.	10 menit

	• Menutup pelajaran dan mengucapkan salam “Auf Wiedersehen”.	• Menjawab <i>Auf Wiedersehen.</i>	
--	--	--	--

Seyegan, 22 Maret 2012

Guru Pembimbing,

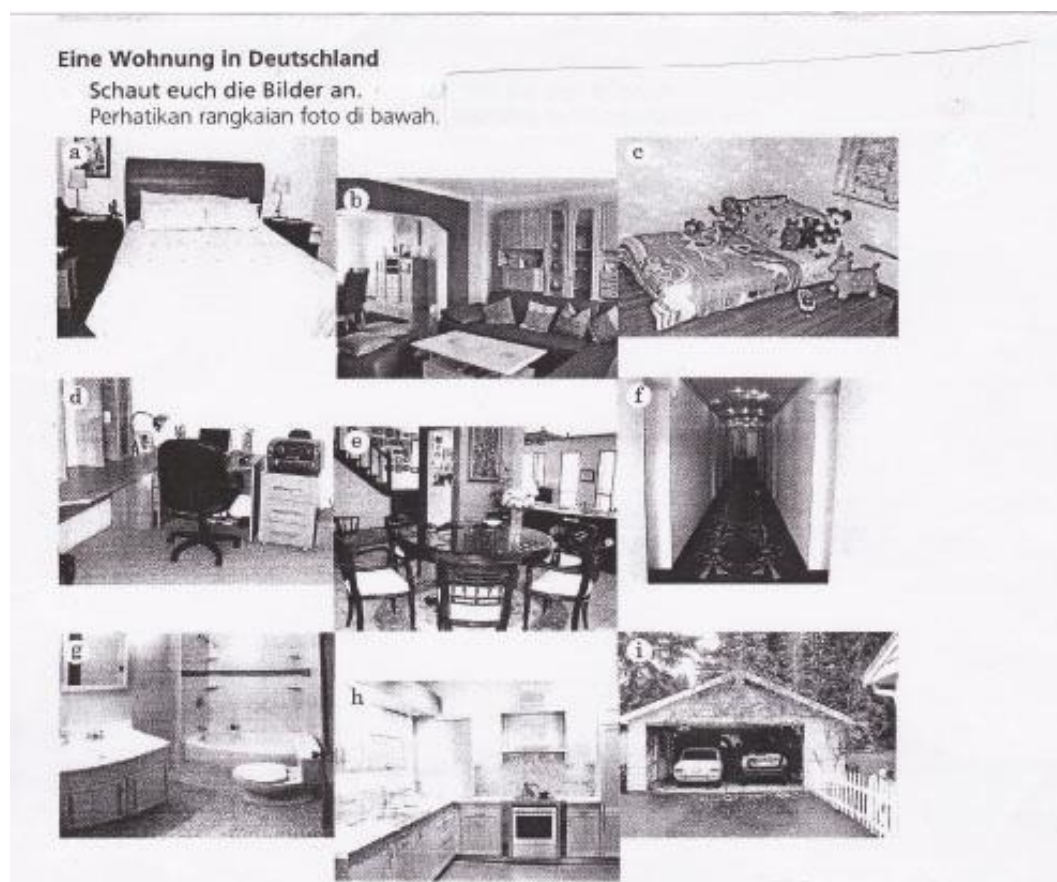
Peneliti,



Nanik Kusbandini, S.Pd.
NIP. 19570325 198403 2004



Endah Ayu W.S
NIM. 08203241003



a. Welches Wort passt zu welchem Bild?

Kata apa yang cocok dengan gambar yang mana? Tuliskan huruf yang bersangkutan di samping katanya.

1. s Bad	_____
2. s Esszimmer	_____
3. e Küche	_____
4. r Flur	_____
5. s Wohnzimmer	_____
6. s Arbeitszimmer	_____
7. e Garage	_____
8. s Schlafzimmer	_____
9. s Kinderzimmer	_____

(Sumber: Kontakte Deutsch Ekstra, 2009: 79)

b. Ergänzt bitte die Sätze!

Isilah kalimat di bawah ini dengan menggunakan bantuan yang ada!

Die Wohnung hat, Küche, Bad, Toilette und Balkon. Rechts und sind Kinderzimmer . Die Küche und das Bad kein Fenster. Das Wohnzimmer ist sehr Das Wohnzimmer und das Schlafzimmer haben Tür zum Balkon . Das Bad ist klein. Die Wohnung nur 500 Euro.

leider	links	kosten	haben	groß	eine	vier Zimmer
--------	-------	--------	-------	------	------	-------------

(Sumber: Studio d A1, 2008: 68)

KUNCI JAWABAN

a. Welches Wort passt zu welchem Bild?

Kata apa yang cocok dengan gambar yang mana? Tuliskan huruf yang bersangkutan di samping katanya.

1. s Bad	g
2. s Esszimmer	e
3. e Küche	h
4. r Flur	f
5. s Wohnzimmer	b
6. s Arbeitszimmer	d
7. e Garage	i
8. s Schlafzimmer	a
9. s Kinderzimmer	c

b. Ergänzt bitte die Sätze!

Isilah kalimat di bawah ini dengan menggunakan bantuan yang ada!

Die Wohnung hat vier Zimmer , Küche, Bad, Toilette und Balkon. Rechts und links sind Kinderzimmer . Die Küche und das Bad haben kein Fenster. Das Wohnzimmer ist sehr groß . Das Wohnzimmer und das Schlafzimmer haben eine Tür zum Balkon . Das Bad ist leider klein. Die Wohnung kostet nur 500 Euro.

Pertemuan Keempat

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL

SEKOLAH	: SMA N 1 SEYEGAN SLEMAN
MATA PELAJARAN	: BAHASA JERMAN
KELAS / SEMESTER	: XI IPS1 / Genap
ALOKASI WAKTU	: 2 x 45 Menit
SUB TEMA	: KEHIDUPAN SEHARI-HARI (<i>Wohnung</i>)
METODE	: KONVENSIONAL
KETERAMPILAN	: MENULIS (<i>Schreibfertigkeit</i>)

STANDAR KOMPETENSI

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Wohnung*.

KOMPETENSI DASAR

- Menulis kata, frasa, dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat.

INDIKATOR

Mengidentifikasi sebuah rumah berdasarkan informasi dalam sebuah iklan.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengidentifikasi sebuah rumah berdasarkan informasi dalam sebuah iklan.

B. Materi Pembelajaran

Buku KD Ekstra hal 82-83.

C. Metode Pembelajaran

Konvensional (ceramah atau tanya jawab).

D. Media Pembelajaran

Papan Tulis, Buku KD Ekstra, alat tulis.

E. Bentuk dan Jenis Latihan

Tertulis.

F. Langkah–langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Guru	Peserta didik	Waktu
1.	<i>Einführung</i> - Membuka pelajaran, ”<i>Guten Morgen!</i>” - Menanyakan kabar peserta didik. ”<i>Wie geht es euch?</i>” Menjawab ”<i>Auch gut, danke.</i>” - Menanyakan kepada peserta didik ruangan atau kamar apa saja yang ada didalam rumah. ”Sebutkan nama-nama ruangan atau kamar dalam bahasa Jerman!”	- Menjawab ”<i>Guten Morgen!</i>” - Menjawab ”<i>Gut, danke.</i>” ”<i>Und Ihnen?</i>” - Memperhatikan dan menyebutkan nama-nama ruangan atau kamar. s <i>Wohnzimmer</i>, s <i>Esszimmer</i>, s <i>Kinderzimmer</i>, dsb.	15 menit
2.	<i>Inhalt</i> - Memberikan peserta didik sebuah kertas fotocopyan tentang <i>Wohnung</i>. - Meminta peserta didik untuk memperhatikan kertas fotocopyan tentang <i>Wohnung</i> yang baru saja dibagikan.	- Menerima fotocopyan. - Memperhatikan.	65 menit

	• Meminta peserta didik menyebutkan nama-nama tempat yang ada dalam fotocopyan. Tugas mandiri terstruktur: • Meminta peserta didik untuk mengisi tabel yang ada berdasarkan informasi yang ada dalam fotocopyan iklan yang sudah dibagikan. • Mengkoreksi bersama-sama hasil pekerjaan peserta didik. • Menanyakan kepada peserta didik apakah ada materi yang belum jelas.	• Menyebutkan nama-nama tempat yang ada dalam fotocopyan. • Mengisi tabel. • Mengoreksi bersama-sama. • Menjawab.	
3.	Schluß • Membuat kesimpulan bersama-sama materi yang dipelajari. • Menutup pelajaran dan mengucapkan salam “Auf Wiedersehen”.	• Membuat kesimpulan bersama-sama. • Menjawab <i>Auf Wiedersehen</i>.	10 menit

Seyegan, 22 Maret 2012

Guru Pembimbing,



Nanik Kusbandini, S.Pd.
NIP. 19570325 198403 2004

Peneliti,



Endah Ayu W.S
NIM. 08203241003

Alltag

Wohnungsanzeigen

Welche Wohnung passt für Familie Kuhn?

Tempat tinggal mana yang cocok untuk Keluarga Kuhn?

Lest die Anzeigen.

Bacalah iklan.

Sucht die Ortsnamen auf der Karte.
Carilah nama-nama tempat di peta.



1 **Heidelberg-Wiesloch**, 3-Zimmer-Wohnung, Einbauküche, neu renoviert, ca. 80 qm, Dachgeschoss, Waldnähe, 750 Euro + NK

2 **Heidelberg-Leimen**, schöne 5-Zimmer-Wohnung mit Südbalkon, moderne Einbauküche, helles Bad, 110 qm, Garage, Speicher, 1.150 Euro + NK, sofort frei

4 **Große 5-Zimmer-Wohnung**, 105 qm Erdgeschoss, Garten, Garage, Keller, in Sandhausen bei Heidelberg, passend für Familie mit Kindern, 680 Euro + NK

3 **Nur 450 Euro + NK**, 2-Zimmer-Wohnung, Terrasse, Keller ruhige Lage, 50 qm, in Eppelheim, an Einzelperson oder älteres Paar

Die Wohnungen

Tragt die Angaben aus den Anzeigen in die Tabelle ein.

	Anzeige 1	Anzeige 2	Anzeige 3	Anzeige 4
a) Ort Wo?	Heidelberg-Wiesloch			
b) Größe Wie groß?				
c) Zimmer Wie viele Zimmer?				
d) Stockwerk In welchem Stock?				
e) Miete Wie hoch?				
f) Vorteile Welche Vorteile hat die Wohnung?				

(Sumber: Kontakte Deutsch Ekstra, 2009: 82-83)

KUNCI JAWABAN

	Anzeige 1	Anzeige 2	Anzeige 3	Anzeige 4
a) Ort Wo?	Heidelberg- Wiesloch	Heidelberg- Leimen	Eppelheim	Heidelberg- Sandhausen
b) Größe Wie groß?	80 qm groß	110 qm groß	50 qm groß	105 qm groß
c) Zimmer Wie viele Zimmer?	3-Zimmer	5-Zimmer	2-Zimmer	5-Zimmer
d) Stockwerk In welchem Stock?	Dachgeschoss	-	-	Erdgeschoss
e) Miete Wie hoch?	750 Euro + NK	1.150 Euro + NK	450 Euro + NK	680 Euro + NK
f) Vorteile Welche Vorteile hat die Wohnung?	Einbauküche, neu renoviert, Waldnähe,	Südbalkon, moderne Einbauküche, helles Bad, Garage, Speicher	Terasse, Keller ruhige Lage, an Einzelperson oder älteres Paar	Garten, Garage, Keller, passend für Familie mit Kindern

Pertemuan Kelima

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL

SEKOLAH	: SMA N 1 SEYEGAN SLEMAN
MATA PELAJARAN	: BAHASA JERMAN
KELAS / SEMESTER	: XI IPS1 / Genap
ALOKASI WAKTU	: 2 x 45 Menit
SUB TEMA	: KEHIDUPAN SEHARI-HARI (<i>Wohnung</i>)
METODE	: KONVENSIONAL
KETERAMPILAN	: MENULIS (<i>Schreibfertigkeit</i>)

STANDAR KOMPETENSI

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Wohnung*.

KOMPETENSI DASAR

- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat.

INDIKATOR

Peserta didik mampu menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasikan macam-macam barang (*Mö bel*).
2. Peserta didik dapat menuliskan macam-macam barang (*Mö bel*) dalam bahasa Jerman beserta *Artikeln*nya.

3. Peserta didik dapat menggabungkan kata (*komposita*) dengan baik dan benar.

B. Materi Pembelajaran

Buku Studio d A1 halaman 64.

C. Metode Pembelajaran

Konvensional (ceramah dan tanya jawab).

D. Media Pembelajaran

Papan Tulis, Buku Studio d A1, alat tulis.

E. Bentuk dan Jenis Latihan

Tertulis.

F. Langkah–langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Guru	Peserta didik	Waktu
1.	Einführung • Membuka pelajaran, ”<i>Guten Morgen!</i>” • Menanyakan kabar peserta didik. ”<i>Wie geht es euch?</i>” Menjawab ”<i>Auch gut, danke.</i>” • Menanyakan kepada peserta didik. (ada yang masih ingat pelajar minggu kemarin?) • Meminta peserta didik menyebutkan ruangan-ruangan atau kamar yang ada dalam rumah dalam bahasa Jerman. (Ruang tamu, ruang makan, dsb.)	• Menjawab ”<i>Guten Morgen!</i>” • Menjawab ”<i>Gut, danke.</i>” ”<i>Und Ihnen?</i>” • Menjawab. • Menyebutkan ruangan-ruangan atau kamar dalam bahasa Jerman. das Wohnzimmer, das Esszimmer, dsb.	15 menit

2.	Inhalt • Memberikan peserta didik sebuah fotocopyan tentang <i>komposita</i>. • Meminta peserta didik untuk memperhatikan kertas fotocopyan tentang <i>komposita</i> yang baru saja dibagikan. • Menjelaskan kepada peserta didik tentang komposita dan menuliskan beberapa contoh komposita di papan tulis. Der Tisch  der Schreibtisch Schreib  Der Schrank  der Kuhlschrank Kuhl  • Meminta peserta didik untuk membaca bersama-sama. • Membagikan peserta didik soal fotocopyan. Tugas mandiri terstruktur: • Meminta peserta didik untuk mengerjakan soal dalam fotocopyan yang sudah dibagikan. • Pada soal 1) peserta didik diminta untuk mengisi tabel sesuai dengan gambar yang ada, dimana peletakan yang cocok. • Pada soal 2) peserta didik diminta menggabungkan (<i>komposita</i>) mana yang cocok dan sesuai.	• Menerima fotocopyan. • Memperhatikan. • Memperhatikan. • Membaca bersama-sama. • Menerima soal fotocopyan. • Mengerjakan soal. • Mengisi tabel. • Menggabungkan kata yang cocok.	65 menit
----	---	---	----------

	• Pada soal 3) peserta didik diminta menyusun kata acak menjadi kalimat yang urut dan sesuai. • Mengkoreksi bersama-sama hasil pekerjaan peserta didik. • Menanyakan kepada peserta didik apakah ada materi yang belum jelas.	• Menyusun kata acak menjadi kalimat urut. • Mengoreksi bersama-sama. • Menjawab.	
3.	Schluß • Membuat kesimpulan bersama-sama. • Menutup pelajaran dan mengucapkan salam “Auf Wiedersehen”.	• Membuat kesimpulan bersama-sama. • Menjawab <i>Auf Wiedersehen</i>.	10 menit

Seyegan, 22 Maret 2012

Guru Pembimbing,



Nanik Kusbandini, S.Pd.
NIP. 19570325 198403 2004

Peneliti,



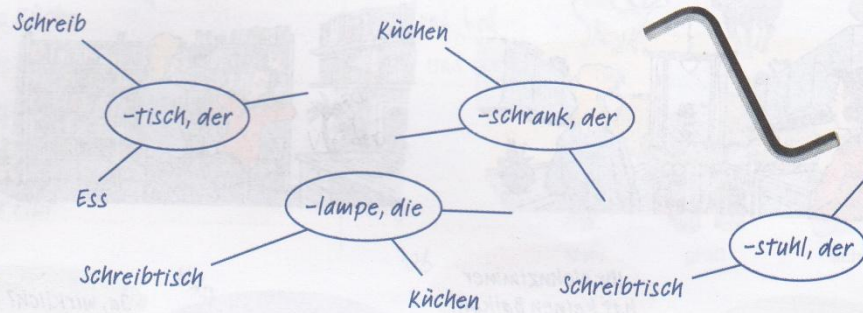
Endah Ayu W.S
NIM. 08203241003

Komposita

a) **Der, das, die?** Isilah dengan Artikel yang ada di bawah!

..... Küchentisch Schreibtischlampe Bücherregal

b) **Möbel zu Hause.** Finden Sie mehr Beispiele.



c) **Wie ist die Regel?**

die Bücher das Regal
 das Bücherregal

Regel Ein Bücherregal ist ein Regal. Regal ist das Grundwort. Das Grundwort bestimmt den

Wo stehen die Möbel? Isilah tabel di bawah. Es gibt mehrere Möglichkeiten.



das Wohnzimmer	die Küche	das Arbeitszimmer	das Schlafzimmer
das Sofa			

(Sumber: Studio d A1, 2008: 64)

2). Komposita. Kata kata apa yang kamu ketahui? Gabungkan dan cantumkanlah sesuai dengan *Artikelnnya*!

- | | |
|---------------|----------|
| 1. Spiel | Tisch |
| 2. Deutsch | Saft |
| 3. Orangen | Buch |
| 4. Studenten | Regal |
| 5. Milch | Kurs |
| 6. Computer | Kaffee |
| 7. Bücher | Schrank |
| 8. Telefon | Wohnheim |
| 9. Wohnzimmer | Platz |

der	das
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

(Sumber: Studio d A1, 2008: 21)

3). Sätze ordnen. Susunlah kata-kata dengan urutan yang benar.

1. ~~ist~~ – modern – sehr – ~~Wohnung~~ – ~~meine~~ –
 Meine Wohnung ist
2. von – Rolf – links – das – ist – Zimmer

3. unser – keinen – Garten – hat – Haus

4. Zimmer – nur – hat – 14 qm – das – im Studentenwohnheim

5. hat – meine – und – Wohnung – kein – Bad – ist – sehr klein

6. unsere –wie –du –Wohnung –findest -?

7. das –steht – im – Wohnzimmmer –Bücherregal -?

8. Schlafzimmer –wie groß –ist –das -?

9. steht –Fernseher – im –der –Wohnzimmer.

(Sumber: Studio d A1, 2008: 70)

KUNCI JAWABAN

- 1) **Wo stehen die Möbel? Isilah tabel di bawah. Es gibt mehrere Möglichkeiten.**

das Wohnzimmer	die Küche	das Arbeitszimmer	das Schlafzimmer
das Sofa	die Kommode	die Stehlampe	das Bett
der Sessel	der Esstisch	der Schrank	der Kleiderschrank
die Vase	die Küchenlampe	der Tisch	die Stehlampe
der Fernseher		der Stuhl	die Kommode

- 2). **Komposita. Kata kata apa yang kamu ketahui? Gabungkan dan cantumkanlah sesuai dengan Artikelnya!**

der	das
Spielplatz Orangensaft Milchkaffee Computertisch Computerkurs Bücherschrank Wohnzimmerschrank Wohnzimmertisch	Studentenwohnheim Bücherregal Telefonbuch

- 3). **Sätze ordnen. Susunlah kata-kata dengan urutan yang benar.**

1. Meine Wohnung ist sehr modern.
2. Links ist das Zimmer von Rolf.
3. Unser Haus hat keinen Garten.
4. Das Zimmer im Studentenwohnheim hat nur 14qm.
5. Meine Wohnung ist sehr klein und hat kein Bad.
6. Wie findest du unsere Wohnung?
7. Steht das Bücherregal im Wohnzimmer?
8. Wie groß ist das Schlafzimmer?
9. Der Fernseher steht im Wohnzimmer.

Pertemuan Keenam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL

SEKOLAH	: SMA N 1 SEYEGAN SLEMAN
MATA PELAJARAN	: BAHASA JERMAN
KELAS / SEMESTER	: XI IPS1 / Genap
ALOKASI WAKTU	: 2 x 45 Menit
SUB TEMA	: KEHIDUPAN SEHARI-HARI (<i>Wohnung</i>)
METODE	: KONVENSIONAL
KETERAMPILAN	: MENULIS (<i>Schreibfertigkeit</i>)

STANDAR KOMPETENSI

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Wohnung*.

KOMPETENSI DASAR

- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat.
- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

INDIKATOR

1. Peserta didik mampu menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
2. Peserta didik mampu menyusun frasa atau kalimat yang tersedia menjadi wacana.

3. Peserta didik mampu menyusun, membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami perbedaan penggunaan *Akkusativ* dan *Nominativ*.
2. Peserta didik dapat mengungkapkan informasi serta mendeskripsikan tentang rumah (*Wohnung*) secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

B. Materi Pembelajaran

Buku Studio d A1 halaman 62-63.

C. Metode Pembelajaran

Konvensional (ceramah dan tanya jawab).

D. Media Pembelajaran

Papan Tulis, Buku Studio d A1, alat tulis.

E. Bentuk dan Jenis Latihan

Tertulis.

F. Langkah–langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Guru	Peserta didik	Waktu
1.	Einführung • Membuka pelajaran, "<i>Guten Morgen!</i>" • Menanyakan kabar peserta didik. "<i>Wie geht es euch?</i>" Menjawab "<i>Auch gut, danke.</i>"	• Menjawab "<i>Guten Morgen!</i>" • Menjawab "<i>Gut, danke.</i>" "<i>Und Ihnen?</i>"	15 menit

	• Menanyakan kepada peserta didik. (ada yang masih ingat pelajar minggu kemarin?) • Meminta peserta didik menyebutkan nama-nama ruangan atau kamar dalam bahasa Jerman beserta <i>Artikeln</i>nya. Ruang tamu, ruang makan, dsb	• Menjawab. • Menyebutkan nama-nama ruangan dan <i>Artikeln</i>nya. Das Wohnzimmer, s Esszimmer, dsb.	
2.	<i>Inhalt</i> • Memberikan peserta didik sebuah fotocopyan. • Meminta peserta didik untuk memperhatikan fotocopyan yang sudah dibagikan. • Meminta peserta didik untuk membaca secara bergantian. • Meminta peserta didik menyebutkan kata-kata sulit / yang belum dimengerti. • Menjelaskan kepada peserta didik kata-kata sulit. Tugas mandiri terstruktur: • Membagikan peserta didik sebuah soal fotocopyan dan meminta peserta didik untuk mengerjakan soal a dan soal b ke dalam lembar jawaban yang sudah dibagikan. • Pada soal a) peserta didik diminta melengkapi kalimat <i>Akkusativ bestimmt</i> atau <i>unbestimmt</i>. • Pada soal b) peserta didik diminta	• Menerima fotocopyan • Memperhatikan. • Membaca secara bergantian. • Menyebutkan kata-kata sulit / yang belum dimengerti. • Memperhatikan • Mengerjakan soal. • Melengkapi kalimat. • Melengkapi kalimat.	65 menit

	melengkapi kalimat dengan <i>Artikel</i> indefinit dalam bentuk Nominatif atau Akkusatif. • Mengkoreksi bersama-sama hasil pekerjaan peserta didik. • Menanyakan kepada peserta didik apakah ada materi yang belum jelas.	• Mengoreksi bersama-sama. • Menjawab.	
3.	Schluß • Membuat kesimpulan bersama-sama. • Menutup pelajaran dan mengucapkan salam “<i>Auf Wiedersehen</i>”.	• Membuat kesimpulan bersama-sama. • Menjawab <i>Auf Wiedersehen</i>.	10 menit

Seyegan, 22 Maret 2012

Guru Pembimbing,



Nanik Kusbandini, S.Pd.
NIP. 19570325 198403 2004

Peneliti,



Endah Ayu W.S
NIM. 08203241003

Akkusativ

Bacalah dialog di bawah ini dan bandingkanlah!

**Grammatik****Nominativ**

der/ein Balkon
das/ein Haus
die/eine Toilette

Akkusativ

den/einen Balkon
das/ein Haus
die/eine Toilette

Ich finde **den** Balkon zu klein.
Ich finde das Haus teuer.
Ich finde die Toilette zu klein.

(Sumber: Studio d A1, 2008: 62)

Wohnungen beschreiben und kommentieren

Meine Wohnung	ist	zu teuer/dunkel/klein/laut.
Die Küche/ Der Balkon		groß/hell/modern/alt.
Das Kinderzimmer		ein Traum.
Das	ist	das Zimmer von Rolf.
Rechts (daneben)/ Links		der Balkon / das Bad / die Küche.
Hier		
Meine Wohnung	hat	drei Zimmer.
Mein Haus		(k)einen Garten.
Das Haus von Guido und Petra Galle		(k)ein Arbeitszimmer.
		(k)eine Küche.
Ich	finde	den Garten schön.
		das Haus zu groß.
		die Kinderzimmer chaotisch.

(Sumber: Studio d A1, 2008: 63)

a. Der Akkusativ. Bestimmter oder unbestimmter Artikel? Lengkapilah.

Unser Haus ist sehr alt. Es hat fünf Zimmer. Oben gibt es
Balkon. Das Wohnzimmer ist groß, aber ich finde Küche zu klein.
Das Haus hat Flur. Es ist lang und dunkel. Wir haben auch
..... Garten. Ich finde Garten sehr schön.

(Sumber: Studio d A1, 2008: 70)

b. Mein Traumhaus. Lengkapilah dengan Artikel indefinit dalam bentuk Nominatif atau Akkusatif.

Mein Traumhaus ist groß und alt. Es hat vier Zimmer, eine Küche,
Badezimmer und Flur. Im Wohnzimmer sind Sofa, zwei
Sessel, Tisch und Bücherregale. Die Küche ist klein, aber das
Esszimmer ist groß. Da stehen Tisch und Schrank. Im
Arbeitszimmer habe ich Schreibtisch, Computer und
..... Regal. Das Schlafzimmer ist ruhig und dunkel. Da steht nur
..... Bett. Das Haus hat auch Garten. Der Garten ist groß. Im
Garten stehen Bäume. Es gibt nur Problem: Dieses Haus
ist viel zu teuer. Das ist leider alles nur Traum!

(Sumber: Studio d A1, 2008: 23)

KUNCI JAWABAN

a. Der Akkusativ, bestimmter oder unbestimmter Artikel? Lengkapi.

Unser Haus ist sehr alt. Es hat fünf Zimmer. Oben gibt es ein Balkon. Das Wohnzimmer ist groß, aber ich finde die Küche zu klein. Das Haus hat einen Flur. Es ist lang und dunkel. Wir haben auch einen Garten. Ich finde den Garten sehr schön.

b. Mein Traumhaus. Lengkapi dengan Artikel indefinit dalam bentuk Nominatif atau Akkusatif.

Mein Traumhaus ist groß und alt. Es hat vier Zimmer, eine Küche, ein Badezimmer und einen Flur. Im Wohnzimmer sind ein Sofa, zwei Sessel, Tisch und ein Bücherregal. Die Küche ist klein, aber das Esszimmer ist groß. Da stehen ein Tisch und ein Schrank. Im Arbeitszimmer habe ich einen Schreibtisch, einen Computer und ein Regal. Das Schlafzimmer ist ruhig und dunkel. Da steht nur ein Bett. Das Haus hat auch einen Garten. Der Garten ist groß. Im Garten stehen - Bäume. Es gibt nur ein Problem: Dieses Haus ist viel zu teuer. Das ist leider alles nur ein Traum!

DAFTAR NILAI *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

DAFTAR NILAI <i>PRE-TEST</i> KELAS XI IPA 3			
No	Penilai		Mean
	Penilai I	Penilai II	
1	69	70	69,5
2	79	77	78
3	74	73	73,5
4	68	68	68
5	77	77	77
6	70	70	70
7	66	65	65,5
8	73	72	72,5
9	65	66	65,5
10	76	75	75,5
11	71	72	71,5
12	70	70	70
13	73	73	73
14	68	68	68
15	67	67	67
16	70	70	70
17	65	65	65
18	69	68	68,5
19	69	69	69
20	75	74	74,5
21	67	68	67,5
22	70	69	69,5
23	71	72	71,5
24	74	71	72,5
25	72	72	72
26	66	67	66,5
27	71	71	71
28	68	68	68
29	70	70	70
30	69	70	69,5
31	70	70	70
32	69	69	69
33	67	68	67,5
34	72	72	72
35	64	64	64
36	72	71	71,5

DAFTAR NILAI <i>POST-TEST</i> KELAS XI IPA 3			
No	Penilai		Mean
	Penilai I	Penilai II	
1	81	79	80
2	81	80	80,5
3	81	80	80,5
4	74	76	75
5	81	79	80
6	78	78	78
7	73	75	74
8	75	76	75,5
9	72	73	72,5
10	81	80	80,5
11	73	73	73
12	83	78	80,5
13	78	75	76,5
14	77	76	76,5
15	74	76	75
16	82	77	79,5
17	79	79	79
18	76	75	75,5
19	79	78	78,5
20	79	79	79
21	75	77	76
22	78	79	78,5
23	75	76	75,5
24	79	79	79
25	79	78	78,5
26	73	75	74
27	73	75	74
28	75	77	76
29	81	80	80,5
30	73	75	74
31	81	80	80,5
32	73	75	74
33	73	75	74
34	70	72	71
35	69	70	69,5
36	79	78	78,5

DAFTAR NILAI <i>PRE-TEST</i> KELAS XI IPS 1			
No	Penilai		Mean
	Penilai I	Penilai II	
1	74	78	76
2	72	74	73
3	66	61	63,5
4	71	76	73,5
5	70	72	71
6	72	77	74,5
7	69	68	68,5
8	63	62	62,5
9	69	69	69
10	70	72	71
11	71	70	70,5
12	63	61	62
13	74	73	73,5
14	68	64	66
15	67	64	65,5
16	79	77	78
17	69	71	70
18	72	74	73
19	70	72	71
20	67	66	66,5
21	67	68	67,5
22	73	74	73,5
23	70	68	69
24	69	69	69
25	64	65	64,5
26	66	66	66
27	73	71	72
28	71	71	71
29	72	72	72
30	74	73	73,5
31	65	68	66,5
32	70	73	71,5
33	67	67	67
34	75	71	73
35	73	72	72,5
36	80	78	79

DAFTAR NILAI <i>POST-TEST</i> KELAS XI IPS 1			
No	Penilai		Mean
	Penilai I	Penilai II	
1	76	73	74,5
2	78	74	76
3	69	66	67,5
4	77	75	76
5	79	74	76,5
6	79	76	77,5
7	32	66	49
8	72	72	72
9	75	70	72,5
10	68	65	66,5
11	68	68	68
12	75	71	73
13	68	69	68,5
14	75	76	75,5
15	72	72	72
16	61	61	61
17	68	71	69,5
18	74	76	75
19	68	66	67
20	71	74	72,5
21	62	65	63,5
22	71	72	71,5
23	67	70	68,5
24	67	69	68
25	70	68	69
26	60	71	65,5
27	71	70	70,5
28	67	68	67,5
29	71	72	71,5
30	73	74	73,5
31	71	73	72
32	70	68	69
33	75	77	76
34	67	69	68
35	70	71	70,5
36	77	76	76,5

DATA PENELITIAN

NO	EKSPERIMEN		KONTROL	
	<i>PRETEST</i>	<i>POSTEST</i>	<i>PRETEST</i>	<i>POSTEST</i>
1	69,5	80	76	74,5
2	78	80,5	73	76
3	73,5	80,5	63,5	67,5
4	68	75	73,5	76
5	77	80	71	76,5
6	70	78	74,5	77,5
7	65,5	74	68,5	49
8	72,5	75,5	62,5	72
9	65,5	72,5	69	72,5
10	75,5	80,5	71	66,5
11	71,5	73	70,5	68
12	70	80,5	62	73
13	73	76,5	73,5	68,5
14	68	76,5	66	75,5
15	67	75	65,5	72
16	70	79,5	78	61
17	65	79	70	69,5
18	68,5	75,5	73	75
19	69	78,5	71	67
20	74,5	79	66,5	72,5
21	67,5	76	67,5	63,5
22	69,5	78,5	73,5	71,5
23	71,5	75,5	69	68,5
24	72,5	79	69	68
25	72	78,5	64,5	69
26	66,5	74	66	65,5
27	71	74	72	70,5
28	68	76	71	67,5
29	70	80,5	72	71,5
30	69,5	74	73,5	73,5
31	70	80,5	66,5	72
32	69	74	71,5	69
33	67,5	74	67	76
34	72	71	73	68
35	64	69,5	72,5	70,5
36	71,5	78,5	79	76,5
Mean	73,42		70,24	

DATA KATEGORISASI

NO	EKSPERIMEN				KONTROL			
	PRETEST	KTG	POSTEST	KTG	PRETEST	KTG	POSTEST	KTG
1	69,5	Sedang	80	Tinggi	76	Tinggi	74,5	Sedang
2	78	Tinggi	80,5	Tinggi	73	Sedang	76	Tinggi
3	73,5	Tinggi	80,5	Tinggi	63,5	Rendah	67,5	Sedang
4	68	Sedang	75	Sedang	73,5	Sedang	76	Tinggi
5	77	Tinggi	80	Tinggi	71	Sedang	76,5	Tinggi
6	70	Sedang	78	Sedang	74,5	Tinggi	77,5	Tinggi
7	65,5	Rendah	74	Sedang	68,5	Sedang	49	Rendah
8	72,5	Sedang	75,5	Sedang	62,5	Rendah	72	Sedang
9	65,5	Rendah	72,5	Rendah	69	Sedang	72,5	Sedang
10	75,5	Tinggi	80,5	Tinggi	71	Sedang	66,5	Sedang
11	71,5	Sedang	73	Rendah	70,5	Sedang	68	Sedang
12	70	Sedang	80,5	Tinggi	62	Rendah	73	Sedang
13	73	Sedang	76,5	Sedang	73,5	Sedang	68,5	Sedang
14	68	Sedang	76,5	Sedang	66	Rendah	75,5	Sedang
15	67	Sedang	75	Sedang	65,5	Rendah	72	Sedang
16	70	Sedang	79,5	Sedang	78	Tinggi	61	Rendah
17	65	Rendah	79	Sedang	70	Sedang	69,5	Sedang
18	68,5	Sedang	75,5	Sedang	73	Sedang	75	Sedang
19	69	Sedang	78,5	Sedang	71	Sedang	67	Sedang
20	74,5	Tinggi	79	Sedang	66,5	Sedang	72,5	Sedang
21	67,5	Sedang	76	Sedang	67,5	Sedang	63,5	Rendah
22	69,5	Sedang	78,5	Sedang	73,5	Sedang	71,5	Sedang
23	71,5	Sedang	75,5	Sedang	69	Sedang	68,5	Sedang
24	72,5	Sedang	79	Sedang	69	Sedang	68	Sedang
25	72	Sedang	78,5	Sedang	64,5	Rendah	69	Sedang
26	66,5	Rendah	74	Sedang	66	Rendah	65,5	Sedang
27	71	Sedang	74	Sedang	72	Sedang	70,5	Sedang
28	68	Sedang	76	Sedang	71	Sedang	67,5	Sedang
29	70	Sedang	80,5	Tinggi	72	Sedang	71,5	Sedang
30	69,5	Sedang	74	Sedang	73,5	Sedang	73,5	Sedang
31	70	Sedang	80,5	Tinggi	66,5	Sedang	72	Sedang
32	69	Sedang	74	Sedang	71,5	Sedang	69	Sedang
33	67,5	Sedang	74	Sedang	67	Sedang	76	Tinggi
34	72	Sedang	71	Rendah	73	Sedang	68	Sedang
35	64	Rendah	69,5	Rendah	72,5	Sedang	70,5	Sedang
36	71,5	Sedang	78,5	Sedang	79	Tinggi	76,5	Tinggi

PERHITUNGAN KATEGORISASI

PRETEST EKSPERIMEN

$$\begin{array}{ll} \text{MEAN} & = 70,1 \\ \text{SD} & = 3,23 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} \text{Tinggi} & : X \geq M + SD \\ \text{Sedang} & : M - SD \leq X < M + SD \\ \text{Rendah} & : X < M - SD \end{array}$$

Kategori		Skor		
Tinggi	:	X	$\geq$	73,33
Sedang	:	66,87	$\leq$	X < 73,33
Rendah	:	X	$<$	66,87

POSTEST EKSPERIMEN

$$\begin{array}{ll} \text{MEAN} & = 76,75 \\ \text{SD} & = 3,01 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} \text{Tinggi} & : X \geq M + SD \\ \text{Sedang} & : M - SD \leq X < M + SD \\ \text{Rendah} & : X < M - SD \end{array}$$

Kategori		Skor		
Tinggi	:	X	$\geq$	79,76
Sedang	:	73,7393	$\leq$	X < 79,76
Rendah	:	X	$<$	73,74

(Sumber: Arikunto, 2001: 264)

PRETEST KONTROL

MEAN = 70,17
SD = 4,10

Tinggi : $X \geq M + SD$
Sedang : $M - SD \leq X < M + SD$
Rendah : $X < M - SD$

Kategori		Skor		
Tinggi	:	X	$\geq$	74,26
Sedang	:	66,07	$\leq$	X < 74,26
Rendah	:	X	$<$	66,07

POSTEST KONTROL

MEAN = 70,31
SD = 5,37

Tinggi : $X \geq M + SD$
Sedang : $M - SD \leq X < M + SD$
Rendah : $X < M - SD$

Kategori		Skor		
Tinggi	:	X	$\geq$	75,67
Sedang	:	64,94	$\leq$	X < 75,67
Rendah	:	X	$<$	64,94

HASIL UJI KATEGORISASI

Frequencies

PRETEST_EKSPERIMEN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	5	13,9	13,9	13,9
	Sedang	26	72,2	72,2	86,1
	Rendah	5	13,9	13,9	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

POSTEST_EKSPERIMEN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	8	22,2	22,2	22,2
	Sedang	24	66,7	66,7	88,9
	Rendah	4	11,1	11,1	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

PRETEST_KONTROL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	4	11,1	11,1	11,1
	Sedang	25	69,4	69,4	80,6
	Rendah	7	19,4	19,4	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

POSTEST_KONTROL

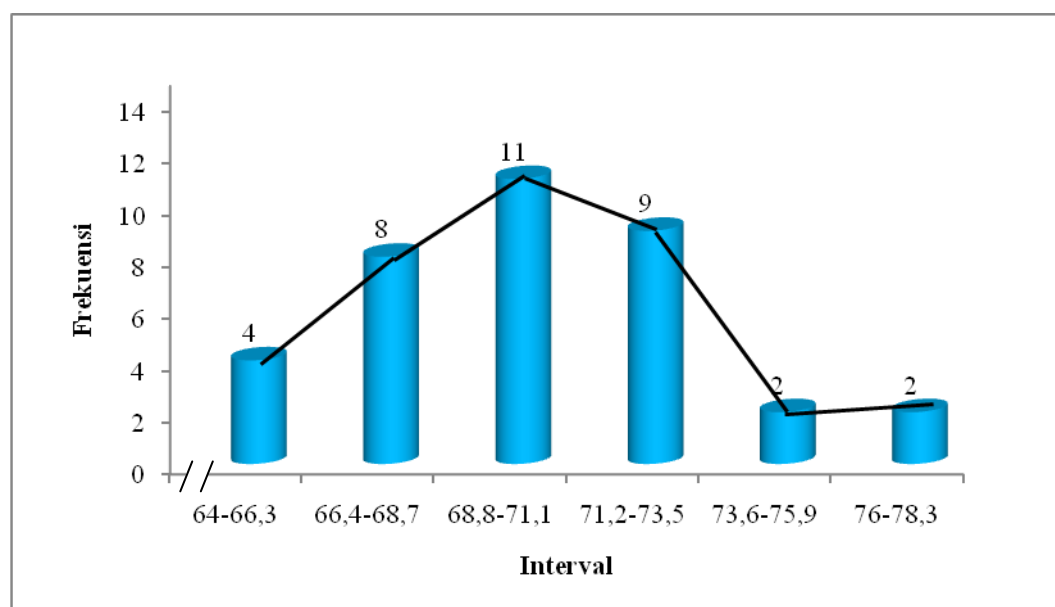
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	6	16,7	16,7	16,7
	Sedang	27	75,0	75,0	91,7
	Rendah	3	8,3	8,3	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

PERHITUNGAN KELAS INTERVAL

1) *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN

No.	Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)
1	76,0-78,3	2	2	5,6
2	73,6-75,9	2	4	5,6
3	71,2-73,5	9	13	25,0
4	68,8-71,1	11	24	30,6
5	66,4-68,7	8	32	22,2
6	64,0-66,3	4	36	11,1
Jumlah		36	111	100,0

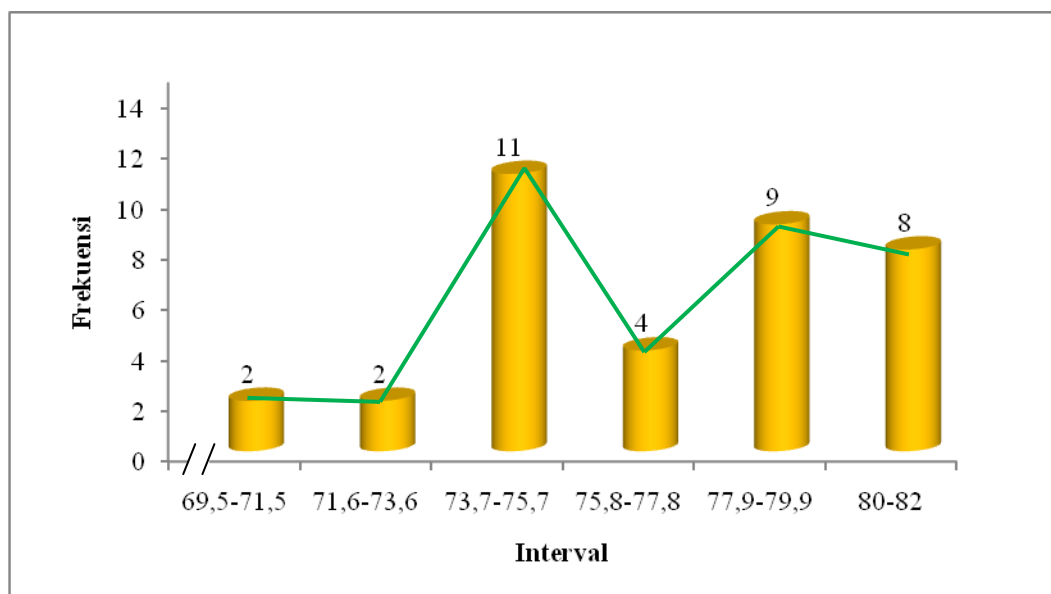
Min	64,0
Max	78,0
R	14,00
N	36
K	$1 + 3.3 \log n$
	6,135798253
$\approx$	6
P	2,3333
$\approx$	2,3



2) POSTEST KELAS EKSPERIMEN

No.	Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)
1	80,0-82,0	8	8	22,2
2	77,9-79,9	9	17	25,0
3	75,8-77,8	4	21	11,1
4	73,7-75,7	11	32	30,6
5	71,6-73,6	2	34	5,6
6	69,5-71,5	2	36	5,6
Jumlah		36	148	100,0

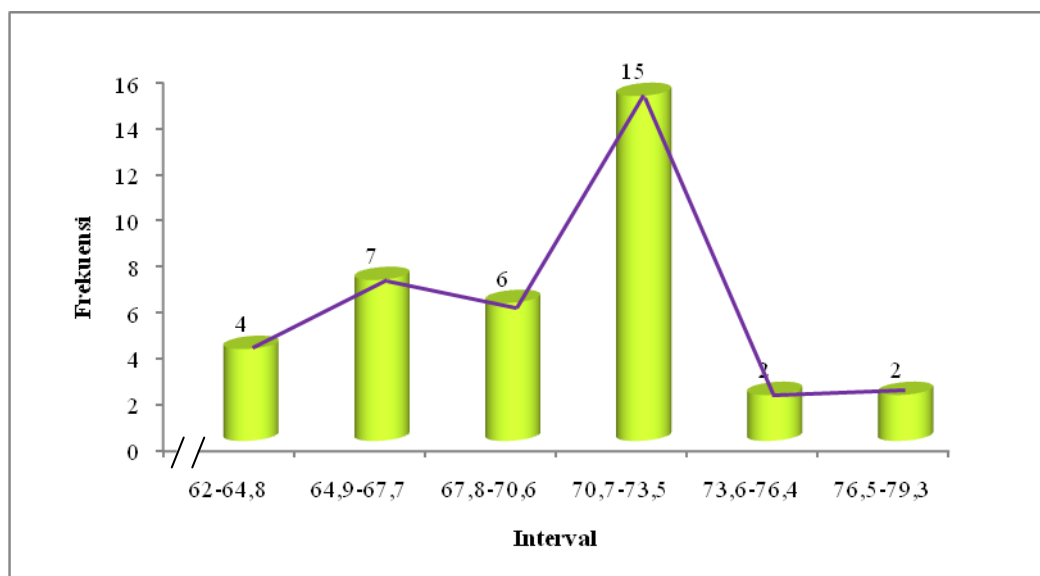
Min	69,5
Max	80,5
R	11,00
N	36
K	$1 + 3.3 \log n$
	6,135798253
$\approx$	6
P	1,8333
$\approx$	2



3) *PRETEST* KELAS KONTROL

No.	Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)
1	76,5-79,3	2	2	5,6
2	73,6-76,4	2	4	5,6
3	70,7-73,5	15	19	41,7
4	67,8-70,6	6	25	16,7
5	64,9-67,7	7	32	19,4
6	62,0-64,8	4	36	11,1
Jumlah		36	118	100,0

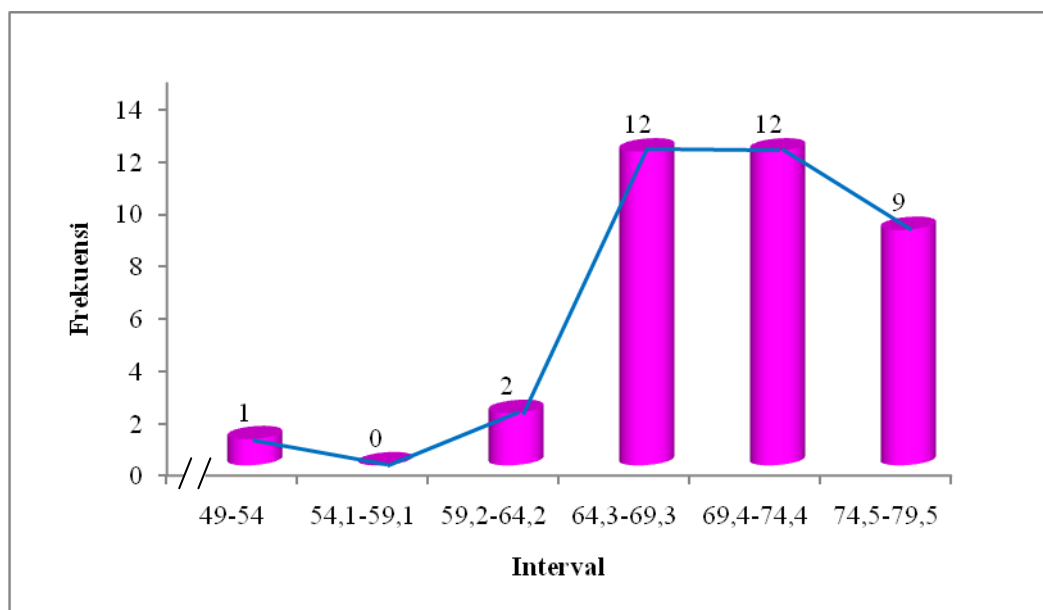
Min	62,0
Max	79,0
R	17,00
N	36
K	$1 + 3.3 \log n$
	6,135798253
$\approx$	6
P	2,8333
$\approx$	2,8



4) POSTEST KELAS KONTROL

No.	Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)
1	74,5-79,5	9	9	25,0
2	69,4-74,4	12	21	33,3
3	64,3-69,3	12	33	33,3
4	59,2-64,2	2	35	5,6
5	54,1-59,1	0	35	0,0
6	49,0-54,0	1	36	2,8
Jumlah		36	169	100,0

Min	49,0
Max	77,5
R	28,50
N	36
K	$1 + 3.3 \log n$
	6,135798253
$\approx$	6
P	4,7500
$\approx$	5



HASIL UJI DESKRIPTIF

Frequencies

Statistics

		PRETEST_ EKSPERIMEN	POSTEST_ EKSPERIMEN	PRETEST_ KONTROL	POSTEST_ KONTROL
N	Valid	36	36	36	36
	Missing	36	36	36	36
Mean		70,0972	76,7500	70,1667	70,3056
Median		70,0000	76,5000	71,0000	71,0000
Mode		70,00	74,00 ^a	71,00 ^a	68,00 ^a
Std. Deviation		3,22893	3,01070	4,09529	5,36826
Range		14,00	11,00	17,00	28,50
Minimum		64,00	69,50	62,00	49,00
Maximum		78,00	80,50	79,00	77,50

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

HASIL Uji NORMALITAS

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRETEST_ EKSPERIMEN	POSTEST_ EKSPERIMEN	PRETEST_ KONTROL	POSTEST_ KONTROL
N		36	36	36	36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	70,0972	76,7500	70,1667	70,3056
	Std. Deviation	3,22893	3,01070	4,09529	5,36826
Most Extreme Differences	Absolute	,123	,164	,108	,134
	Positive	,123	,106	,097	,096
	Negative	-,044	-,164	-,108	-,134
Kolmogorov-Smirnov Z		,739	,983	,650	,804
Asymp. Sig. (2-tailed)		,646	,288	,791	,538

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

HASIL Uji HOMOGENITAS

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PRETEST	2,622	1	70	,110
POSTEST	3,430	1	70	,068

HASIL UJI T (*PRE-TEST*)

Group Statistics

GROUP		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRETEST	Eksperimen	36	70,0972	3,22893	,53816
	Kontrol	36	70,1667	4,09529	,68255

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PRETEST	Equal variances assumed	2,622	,110	-,080	70	,937	-,06944	,86919	-1,80298	1,66409
	Equal variances not assumed			-,080	66,386	,937	-,06944	,86919	-1,80464	1,66575

HASIL UJI T (*POST-TEST*)

T-Test

Group Statistics

GROUP		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
POSTEST	Eksperimen	36	76,7500	3,01070	,50178
	Kontrol	36	70,3056	5,36826	,89471

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
POSTEST	Equal variances assumed	3,430	,068	6,282	70	,000	6,44444	1,02581	4,39852	8,49036
	Equal variances not assumed			6,282	55,035	,000	6,44444	1,02581	4,38870	8,50019

PERHITUNGAN BOBOT KEEFEKTIFAN

$$\begin{aligned}\text{Rata-rata pre-test} &= \frac{\text{pretesteksperimen} + \text{pretestkontrol}}{2} \\ &= \frac{70,09 + 70,16}{2} = 70,125\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Bobot keefektifan} &= \frac{\text{meanposttesteksperimen} - \text{meanposttestkontrol}}{\text{rata} - \text{ratapretest}} \times 100\% \\ &= \frac{76,75 - 70,30}{70,125} = 0.091 \times 100\% = 9,1\%\end{aligned}$$

DAFTAR NILAI TABEL UJI-T

α untuk uji dua fihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu fihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

(Sumber: Sugiyono, 2009: 332)

DAFTAR NILAI TABEL UJI F

Baris atas untuk 5%
Baris bawah untuk 1%

v ₂ = dk penyebut	v ₁ = dk pembilang																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞											
1	161	200	218	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	254	254	254	254	254										
2	4,052	4,969	5,403	5,625	5,764	5,859	5,928	5,981	6,022	6,058	6,082	6,108	6,142	6,168	6,208	6,234	6,258	6,288	6,302	6,323	6,334	6,352	6,361	6,366	6,368										
3	18,51	19,00	19,18	19,25	19,30	19,33	19,36	19,38	19,39	19,40	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,48	19,47	19,47	19,48	19,48	19,49	19,50	19,50	19,50										
4	9,00	9,01	9,02	9,03	9,04	9,05	9,06	9,07	9,08	9,09	9,10	9,11	9,12	9,13	9,14	9,15	9,16	9,17	9,18	9,19	9,20	9,21	9,22	9,23	9,24										
5	7,71	7,72	7,73	7,74	7,75	7,76	7,77	7,78	7,79	7,80	7,81	7,82	7,83	7,84	7,85	7,86	7,87	7,88	7,89	7,90	7,91	7,92	7,93	7,94	7,95										
6	7,00	7,01	7,02	7,03	7,04	7,05	7,06	7,07	7,08	7,09	7,10	7,11	7,12	7,13	7,14	7,15	7,16	7,17	7,18	7,19	7,20	7,21	7,22	7,23	7,24										
7	6,46	6,47	6,48	6,49	6,50	6,51	6,52	6,53	6,54	6,55	6,56	6,57	6,58	6,59	6,60	6,61	6,62	6,63	6,64	6,65	6,66	6,67	6,68	6,69	6,70										
8	6,00	6,01	6,02	6,03	6,04	6,05	6,06	6,07	6,08	6,09	6,10	6,11	6,12	6,13	6,14	6,15	6,16	6,17	6,18	6,19	6,20	6,21	6,22	6,23	6,24										
9	5,61	5,62	5,63	5,64	5,65	5,66	5,67	5,68	5,69	5,70	5,71	5,72	5,73	5,74	5,75	5,76	5,77	5,78	5,79	5,80	5,81	5,82	5,83	5,84	5,85										
10	5,26	5,27	5,28	5,29	5,30	5,31	5,32	5,33	5,34	5,35	5,36	5,37	5,38	5,39	5,40	5,41	5,42	5,43	5,44	5,45	5,46	5,47	5,48	5,49	5,50										
11	4,94	4,95	4,96	4,97	4,98	4,99	5,00	5,01	5,02	5,03	5,04	5,05	5,06	5,07	5,08	5,09	5,10	5,11	5,12	5,13	5,14	5,15	5,16	5,17	5,18										
12	4,65	4,66	4,67	4,68	4,69	4,70	4,71	4,72	4,73	4,74	4,75	4,76	4,77	4,78	4,79	4,80	4,81	4,82	4,83	4,84	4,85	4,86	4,87	4,88	4,89										
13	4,38	4,39	4,40	4,41	4,42	4,43	4,44	4,45	4,46	4,47	4,48	4,49	4,50	4,51	4,52	4,53	4,54	4,55	4,56	4,57	4,58	4,59	4,60	4,61	4,62										
14	4,13	4,14	4,15	4,16	4,17	4,18	4,19	4,20	4,21	4,22	4,23	4,24	4,25	4,26	4,27	4,28	4,29	4,30	4,31	4,32	4,33	4,34	4,35	4,36	4,37										

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞										
15	4,54	3,68	3,29	3,08	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07										
16	8,68	6,82	5,42	4,99	4,59	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,58	3,48	3,38	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87										
18	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,68	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,18	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01										
	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,27	3,25	3,19	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,77	2,72										
17	4,45	3,59	3,20	2,98	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96										
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,69	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,18	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,70	2,57	2,52										
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,68	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92										
	8,28	6,01	5,09	4,56	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,77	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57										
19	4,39	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,98	1,94	1,91	1,90	1,88										
	8,19	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,78	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49										
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,98	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84										
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,10	3,87	3,71	3,58	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,84	2,77	2,68	2,63	2,58	2,53	2,47	2,44	2,42										
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,98	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81										
	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,98	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38	2,36										
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78										
	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,78	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31										
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76										
	7,88	5,68	4,78	4,28	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,26										
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,88	1,82	1,80	1,78	1,74	1,73										
	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,38	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,44	2,38	2,33	2,27	2,23	2,21										
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,08	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71										
	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17										
26	4,22	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,75	1,72	1,70	1,69										
	7,71	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,68	2,59	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13										
27	4,21	3,36	2,97	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,78	1,74	1,71	1,68	1,67										
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,90	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,18	2,12	2,10										
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65										
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06										
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64										
	7,60	5,52	4,64	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03										
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,18	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,78	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62										
	7,58	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,08	2,98	2,90	2,84	2,74	2,68	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,18	2,13	2,07	2,03	2,01										
31	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,88	1,82	1,78	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59										
	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,96	1,96										
32	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57										
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,90	2,82	2,76	2,68	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,09	2,04	1,99	1,94	1,91										

$v_2 = dk$ pembuat	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
36	4,11	3,28	2,80	2,63	2,48	2,38	2,28	2,21	2,15	2,10	2,08	2,03	1,89	1,83	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,58	1,55
38	7,39	5,25	4,38	3,89	3,50	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,28	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,90	1,87
40	4,10	3,25	2,85	2,82	2,48	2,35	2,28	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,98	1,92	1,85	1,80	1,78	1,71	1,67	1,63	1,60	1,57	1,54	1,53
42	7,35	5,21	4,34	3,80	3,51	3,32	3,15	3,02	2,91	2,83	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,09	2,00	1,97	1,90	1,88	1,84
44	4,08	3,23	2,84	2,81	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,68	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
46	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,68	2,58	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
48	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,60	1,57	1,51	1,54	1,51
50	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,20	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,61	2,54	2,48	2,35	2,25	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78
55	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,78	1,72	1,68	1,63	1,58	1,52	1,50	1,48	1,48
60	7,24	5,12	4,28	3,79	3,48	3,21	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,08	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75
65	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,48
70	7,21	5,10	4,24	3,78	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,68	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,88	1,80	1,78	1,72
75	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,98	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,58	1,53	1,50	1,47	1,46
80	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,98	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70
85	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,71	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,48	1,41
90	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,38	2,28	2,18	2,10	2,00	1,91	1,86	1,82	1,78	1,71	1,68
95	4,02	3,17	2,78	2,51	2,36	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,78	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,48	1,43	1,41
100	7,15	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,83	2,75	2,68	2,60	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,06	1,98	1,90	1,82	1,78	1,71	1,68	1,60
105	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,23	2,17	2,10	2,01	1,99	1,95	1,92	1,88	1,81	1,75	1,70	1,63	1,59	1,56	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39
110	7,14	4,99	4,13	3,65	3,31	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,71	1,68	1,63	1,60
115	3,99	3,14	2,75	2,51	2,38	2,24	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,74	1,68	1,63	1,57	1,54	1,49	1,48	1,42	1,39	1,37
120	7,13	4,98	4,10	3,62	3,34	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,54	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,84	1,78	1,71	1,64	1,60	1,58
125	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,32	2,14	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,58	1,54	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35
130	7,11	4,97	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,63	1,56	1,53
135	3,96	3,44	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,54	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32
140	7,10	4,96	4,04	3,58	3,25	3,04	2,87	2,74	2,61	2,55	2,48	2,42	2,32	2,24	2,14	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49
145	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,39	1,34	1,30	1,28
150	7,09	4,95	4,03	3,51	3,20	2,99	2,82	2,65	2,59	2,51	2,43	2,38	2,28	2,19	2,08	1,98	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46	1,43
155	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25
160	7,07	4,94	4,01	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,58	2,47	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,48	1,40	1,37
165	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,78	1,71	1,64	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,29	1,25	1,22
170	7,06	4,93	4,00	3,44	3,13	2,92	2,78	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,20	2,12	2,00	1,94	1,82	1,72	1,68	1,58	1,51	1,43	1,37	1,33
175	3,89	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,80	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,28	1,22	1,19
180	7,05	4,92	3,99	3,41	3,11	2,90	2,73	2,60	2,50	2,44	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28
185	3,88	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,18	1,13
190	7,04	4,91	3,98	3,38	3,08	2,85	2,69	2,55	2,45	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19

$v_2 = dk$ pembuat	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
1.000	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,88	1,84	1,80	1,78	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,38	1,30	1,28	1,19	0,13	1,08
00	4,08	4,82	3,80	3,34	3,04	2,82	2,68	2,53	2,43	2,34	2,28	2,20	2,08	2,01	1,89	1,81	1,71	1,64	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11
00	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,68	1,64	1,57	1,52	1,48	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00
00	4,04	4,80	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,38	1,25	1,15	1,00

(Sumber: Sugiyono, 2005: 327-330)

DAFTAR NILAI TABEL UJI KOLMOGOROV-SMIRNOV

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641
0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
0,5	0,3086	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2297	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
1,0	0,1587	0,1562	0,1535	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1003	0,0985
1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0721	0,0708	0,0694	0,0681
1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0581	0,0571	0,0559
1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
1,7	0,0445	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
1,8	0,0359	0,0351	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
2,9	0,0019	0,0018	0,0018	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005
3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003	0,0003
3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
3,5	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002
3,6	0,0002	0,0002	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001
3,7	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001
3,8	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001
3,9	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000

(Sumber: Sugiyono, 2005: 326)



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/1836/V/3/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Bahasa dan Seni UNY
Tanggal : 23 Februari 2012
Nomor : 350/UN34.12/PP/II/2012
Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : ENDAH AYU WISUDAWATI SULISTYORINI NIP/NIM : 08.203241003
Alamat : KARANGMALANG YK
Judul : KEEFEKTIVAN PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STRAY (TS-TS)DALAMPENBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN PESERTA DIDIK KELAS XI SMAN 1 SEYEGAN
Lokasi : SMAN 1 SEYEGAN Kota/Kab. SLEMAN
Waktu : 01 Maret 2012 s/d 01 Juni 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 01 Maret 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

PLH Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman c/q Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Provinsi DIY
4. Dekan Fak. Bahasa dan Seni UNY
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(**BAPPEDA**)

207

Alamat : Jl. Parasmya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 07.0 / Bappeda/ 0595 / 2012

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 070/1836/V/2/2012. Tanggal: 01 Maret 2012. Hal: Permohonan Ijin Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : **ENDAH AYU WISUDAWATI SULISTYORINI**
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 08203241003
Program/ Tingkat : S1
Instansi/ Perguruan Tinggi : UNY
Alamat Instansi/ Perguruan Tinggi : Karanginalang, Yogyakarta
Alamat Rumah : Perum Margorejo Asri D.11 Tempel Sleman, Yogyakarta
No. Telp/ Hp : 085741148676
Untuk : Mengadakan Studi Penelitian dengan judul:
"KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY (TS - TS)DALAMPENBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN PESERTA DIDIK KELAS XI SMAN 1 SEYEGAN"
Lokasi : SMAN 1 Seyegan, Kab. Sleman
Waktu : Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal: 01 Maret 2012 s/d 01 Juni 2012

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.
5. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Kab. Sleman
4. Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Kec. Seyegan
6. Ka. SMAN 1 Seyegan
7. Dekan Fak. Bahasa & Seni - UNY
8. Pertiagal

Dikeluarkan di : Sleman

Pada Tanggal : 02 Maret 2012

**A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman
Ka. Bidang Pengendalian & Evaluasi
u.b.**

Ka. Sub Bid. Lithang

SRI NURHIDAYAH, S.Si, MT

Penata Tk. I, III/d

NIP. 19670703 199603 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAHA
SMA NEGERI 1 SEYEGAN**

Akreditasi : A (95,5) SK No 22.01/BAN/TU/XI/2008, tanggal 22 November 2008
Alamat : Margoagung Seyegan Sleman Yogyakarta Telp. (0274) 4364733

Website : www.sma1seyegan-yog.sch.id E-mail: sma1seyegan@gmail.com ; sma1seyegan@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No : 423.1 / 243

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Seyegan Sleman menerangkan bahwa :

Nama	: ENDAH AYU WISUDAWATI SULISTYORINI
NIM	: 08203241003
Program/Tingkat	: S1
Instansi/Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat Kampus	: Karangmalang Yogyakarta
Alamat Rumah	: Perum Margorejo Asri D.11 Tempel Sleman Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Seyegan yang dilaksanakan pada tanggal bulan Maret sampai dengan Mei 2012 dengan Judul **“KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY (TS – TS)DALAMPENBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN PESERTA DIDIK KELAS XI SMAN 1 SEYEGAN”**.

Demikian Surat keterangan ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Seyegan, 21 Mei 2012
Kepala Sekolah,

Drs. SAMIJO, M.M.
NIP 19610819 198903 1 007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207 Fax. (0274) 548207
<http://www.fbs.uny.ac.id/>

209

FRM/FBS/33-01
10 Jan 2011

Nomor : 350j/UN.34.12/PP/II/2012
Lampiran : --
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

29 Februari 2012

Kepada Yth.
Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Sekretariat Daerah Propinsi DIY
Komplek Kepatihan-Danurejan, Yogyakarta
55213

Kami beritahukan dengan hormat bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta bermaksud akan mengadakan **Penelitian** untuk memperoleh data menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) Tugas Akhir Karya Seni (TAKS)/Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS), dengan judul :

Keefektifan Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TS-TS) dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMAN I Seyegan

Mahasiswa dimaksud adalah :

Nama : ENDAH AYU WISUDAWATI SULISTYORINI
NIM : 08203241003
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Waktu Pelaksanaan : Maret – Mei 2011
Lokasi Penelitian : SMAN I Seyegan

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan

Dr. Widyastuti Purbani, M.A.
NIP. 19610524 199001 2 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nanik Kusbandini, S.Pd.
NIP : 19570325 198403 2004
Pekerjaan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman SMA Negeri 1 Seyegan Sleman

Menyatakan bahwa saya telah menjadi *Expert Judgement* dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Jerman peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Seyegan Sleman yang merupakan penelitian mahasiswa:

Nama : Endah Ayu Wisudawati Sulistyorini
NIM : 08203241003
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta

Pengambilan data tersebut dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu tahap penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Keefektifan Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Seyegan Sleman”.

Demikian pernyataan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Seyegan, 16 Mei 2012



Nanik Kusbandini, S.Pd.
NIP. 19570325 198403 2004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nanik Kusbandini, S.Pd.
NIP : 19570325 198403 2004
Pekerjaan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman SMA Negeri 1 Seyegan Sleman

Menyatakan bahwa saya telah menjadi penilai dalam tes keterampilan menulis bahasa Jerman peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Seyegan Sleman yang merupakan penelitian mahasiswa:

Nama : Endah Ayu Wisudawati Sulistyorini
NIM : 08203241003
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta

Kegiatan tersebut dalam rangka memenuhi salah satu tahap penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Keefektifan Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Seyegan Sleman”.

Demikian pernyataan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Seyegan, 16 Mei 2012



Nanik Kusbandini, S.Pd.
NIP. 19570325 198403 2004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nanik Kusbandini, S.Pd.
 NIP : 19570325 198403 2004
 Pekerjaan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman SMA Negeri 1 Seyegan Sleman

Menyatakan bahwa saya telah menganalisis data berupa tes keterampilan menulis bahasa Jerman peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Seyegan Sleman yang merupakan penelitian mahasiswa:

Nama : Endah Ayu Wisudawati Sulistyorini
 NIM : 08203241003
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman
 Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta

Pengambilan data tersebut dalam rangka memenuhi salah satu tahap penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Keefektifan Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Seyegan Sleman”.

Demikian pernyataan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Seyegan, 16 Mei 2012



Nanik Kusbandini, S.Pd.
 NIP. 19570325 198403 2004

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 6: *Pre-test* Keterampilan Menulis Bahasa Jerman di Kelas Eksperimen. Dokumentasi Pribadi Endah Ayu W.S. Rabu 07 Maret 2012.



Gambar 7: Penggunaan Metode *Two Stay Two Stray* di Kelas Eksperimen. Dokumentasi Pribadi Endah Ayu W.S. Rabu 11 April 2012.



**Gambar 8: Guru Memantau Pekerjaan Peserta Didik di Kelas Eksperimen.
Dokumentasi Pribadi Endah Ayu W.S. Rabu 28 Maret 2012.**



**Gambar 9: Suasana di Kelas Eksperimen saat Mengerjakan Tugas.
Dokumentasi Pribadi Endah Ayu W.S. Rabu 28 Maret 2012.**



Gambar 10: Membahas Bersama-sama Hasil Pekerjaan di Kelas Eksperimen.
Dokumentasi Pribadi Endah Ayu W.S. Rabu 11 April 2012.



Gambar 11: Guru Memberikan Penjelasan Materi Kepada Peserta Didik di
Kelas Kontrol. Dokumentasi Pribadi Endah Ayu W.S. Rabu 28
Maret 2012.



**Gambar 12: Guru Memantau Pekerjaan Peserta Didik di Kelas Kontrol.
Dokumentasi Pribadi Endah Ayu W.S. Rabu 28 Maret 2012.**



**Gambar 13: Suasana Peserta Didik di Kelas Kontrol saat Mengerjakan
Tugas. Dokumentasi Pribadi Endah Ayu W.S. Rabu 28 Maret 2012.**



Gambar 14: Suasana *Post-Test* di Kelas Eksperimen. Dokumentasi Pribadi Endah Ayu W.S. Rabu 16 Mei 2012.



Gambar 15: Suasana *Post-Test* di Kelas Kontrol. Dokumentasi Pribadi Endah Ayu W.S. Rabu 16 Mei 2012.