

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Motivasi peserta didik SMK Islam Sudirman Grabag dalam belajar kimia masih rendah, hal ini dipengaruhi beberapa faktor antara lain: rendahnya sumber daya manusia (SDM), sarana prasarana laboratorium kimia belum lengkap serta keberadaan sumber belajar di SMK Islam Sudirman Grabag Magelang masih kurang. Selama ini guru masih menggunakan metode pembelajaran yang belum bervariasi. Biasanya guru menggunakan metode ceramah dengan pendekatan pembelajaran yang berorientasi atau berpusat pada guru (*teacher centered approach*) dan dilanjutkan dengan latihan soal. Hal ini mengakibatkan peserta didik cenderung pasif menerima konsep yang diberikan guru.

Kemandirian belajar peserta didik juga masih rendah, terbukti bila guru memberikan tugas – tugas kepada peserta didik, mayoritas peserta didik tidak antusias untuk mengerjakan tetapi menunggu temannya yang pandai untuk menyalin pekerjaannya. Kondisi ini menyebabkan sebagian besar peserta didik memiliki hasil belajar yang rendah. Hasil belajar kimia rendah dapat dilihat dari hasil ulangan yang diperoleh peserta didik di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Untuk mengatasi permasalahan di atas, peneliti berusaha untuk menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada pembelajaran kimia khususnya pada materi hidrokarbon. Model STAD merupakan model pembelajaran kooperatif. Model ini menyumbangkan ide bahwa peserta didik yang bekerja sama dan bertanggung jawab terhadap teman satu timnya mampu membuat diri mereka belajar sama baiknya. Pembelajaran model STAD terdiri dari lima tahapan utama yaitu presentasi kelas, kerja kelompok, kuis, peningkatan skor individu, penghargaan kelompok (Robert E.Slavin, 2005 : 144).

Dengan pemilihan model yang tepat dan menarik bagi peserta didik, seperti halnya pembelajaran model STAD dapat memaksimalkan proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar kimia, khususnya materi hidrokarbon. Dengan peningkatan motivasi dan hasil belajar maka kualitas pembelajaran semakin lebih baik. Yang akhirnya nilai kimia akan meningkat sesuai harapan guru dan peserta didik.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut maka dapat diidentifikasi masalah masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya motivasi peserta didik SMK Islam Sudirman Grabag Magelang pada pembelajaran hidrokarbon.
2. Rendahnya hasil belajar kimia peserta didik SMK Islam Sudirman Grabag Magelang pada pembelajaran hidrokarbon.
3. Pelaksanaan pembelajaran di SMK Islam Sudirman Grabag Magelang belum menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division*

## **C. Pembatasan Masalah**

Pembatasan masalah pada penelitian tindakan kelas di SMK Islam Sudirman Grabag Magelang adalah:

1. Materi pembelajaran dibatasi untuk materi hidrokarbon.
2. Penerapan model pembelajaran STAD dilakukan terhadap peserta didik SMK Islam Sudirman Grabag Magelang kelas XIA tahun ajaran 2010/2011.
3. Kualitas pembelajaran ditinjau dari peningkatan motivasi, aktivitas peserta didik dan hasil belajar kimia.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut di atas maka dapat dirumuskan masalah-masalah sebagai berikut:

1. Apakah dengan menggunakan model pembelajaran STAD dapat meningkatkan motivasi peserta didik pada pembelajaran hidrokarbon SMK Islam Sudirman Grabag kelas XIA tahun ajaran 2010/2011?
2. Apakah dengan menggunakan model pembelajaran STAD dapat meningkatkan hasil belajar kimia pada pembelajaran hidrokarbon SMK Islam Sudirman Grabag kelas XIA tahun ajaran 2010/2011?
3. Bagaimana kualitas pembelajaran hidrokarbon dengan menerapkan model STAD ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian tindakan kelas di SMK Islam Sudirman Grabag Magelang antara lain:

1. Meningkatkan motivasi peserta didik pada pembelajaran hidrokarbon di kelas XIA semester 4 SMK Islam Sudirman Grabag Magelang tahun ajaran 2010/2011 dengan menerapkan model STAD.
2. Meningkatkan hasil belajar kimia pada pembelajaran hidrokarbon di kelas XIA semester 4 SMK Islam Sudirman Grabag Magelang tahun ajaran 2010/2011 dengan menerapkan model STAD.
3. Meningkatkan kualitas pembelajaran pada pembelajaran hidrokarbon di kelas XIA semester 4 SMK Islam Sudirman Grabag Magelang tahun ajaran 2010/2011 dengan menerapkan model STAD.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Untuk Peserta didik
  - a. Dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar kimia peserta didik kelas XI semester 4 SMK Islam Sudirman Grabag Magelang dalam mengikuti proses pembelajaran hidrokarbon.

b. Dapat memberikan informasi tentang cara meningkatkan materi belajar kimia melalui penerapan model STAD.

2. Untuk Guru

- a. Sebagai upaya untuk pemecahan masalah yang dihadapinya.
- b. Untuk meningkatkan kreatifitas dalam kegiatan pembelajaran.
- c. Sebagai *problem solver* pada kelompok guru mata pelajaran sejenis

3. Untuk Sekolah

- a. Meningkatnya profesionalisme para guru.
- b. Meningkatkan mutu sekolah.