

KEEFEKTIFAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI SEMESTER 2 SMA NEGERI 1 MUNTILAN TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Yogyakarta Untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH :
Dwi Arian
08303244044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Aktivitas dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Semester 2 SMA Negeri 1 Muntilan Tahun Ajaran 2011/2012” yang disusun oleh Dwi Ariani, NIM 08303244044 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, Juni 2012

Pembimbing I

Pembimbing II

Rr. Lis Permana Sari, M.Si
NIP. 19681020 199303 2 002

Dr. rer.nat. Senam
NIP. 19670306 199201 1 001

Koordinator Tugas Akhir Skripsi

Rr. Lis Permana Sari, M.Si
NIP. 19681020 199303 2 002

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap Aktivitas dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Semester 2 SMA Negeri 1 Muntilan Tahun Ajaran 2011/2012” yang disusun oleh Dwi Ariani, NIM 08303244044 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 27 Juni 2012 dan telah dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI			
Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Rr. Lis Permana Sari, M. Si	Ketua Penguji		03-07-2012
Dr. rer. nat. Senam	Sekretaris Penguji		03-07-2012
Dr. Eli Rohaeti	Penguji I (Utama)		02-07-2012
Dyah Purwaningsih, M. Si	Penguji II (Pendamping)		03-07-2012

Yogyakarta, Juli 2012
FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,



Dr. Hartono

NIP. 19620329 198702 1 002

MOTTO



Do'a ibu pasti sangat membantu

Do'a ayah pun memberi restu

Perngorbanan adalah awal menuju Kesuksesan

Selalu ada sinar di balik kegelapan

Syukuri Jalan Terbaik yang diberikan Tuhan

Semangat

PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan untuk:

- My Mom (Badriyah) dan My Dad (Isroji)
Terima kasih untuk cinta dan kasih sayang yang selalu diberikan. Do'a dan pengorbanan yang tiada henti untukku
- My Brother (Soni Kustanto)
Terima kasih sudah menjadi kakak yang selalu melindungi dan membimbingku
- My sister (Anis Rofiqoh)
Terima kasih dedekku, buat semangat dan bantuan yang diberikan. Dedekku adalah teman istimewa berbagi suka dan duka
- My Sister in law (Rosika Dwiana Apriyanti)
Terima kasih buat kesabaran dan pengertiannya. Teman berbagi ceritaku

- My Beloved (Abdi Rjntoko)
Terima kasih buat segala Cinta, kasih sayang, pengertian, kesabaran dan pengorbanan yang telah dan akan diberikan. Paket komplit dari Tuhan untukku. ♥ Saranghae ♥

- *Geng rempong (Ifa, Ristri and Nety)*
Teman-temanku yang selalu memberi warna di hari-hariku menuntut ilmu di kampus biru. Tetap rempong sampe kapanpun teman-teman. ☺

- *Temen-temen Pendidikan Kimia Swadana and Pendidikan Kimia SBI '08,, Semoga kita menjadi orang sukses bersama.*

- *Adek-adek yang pada tahun 2012 ada di kelas XI A1 and XI A2 SMA Negeri 1 Muntilan,, Nikmati masa SMA tapi jangan lupa menggapai asa*

- *Semua pihak yang terlibat dalam pembuatan karya sederhana ini*

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Dwi Ariani

Nim : 08303244044

Jurusan : Pendidikan Kimia

Fakultas : MIPA

Judul Karya Ilmiah : Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap Aktivitas dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Semester 2 SMA Negeri 1 Muntilan Tahun Ajaran 2011/2012.

Menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi di Perguruan Tinggi lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu saya ambil sebagai acuan. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, Juli 2012
Yang menyatakan,

Dwi Ariani
NIM. 08303244044

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarkatuh.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Tugas Akhir Skripsi ini.

Sholawat serta salam tertuju pada Nabi Besar Muhammad SAW, beserta pada keluarga, para sahabat, dan para umatnya hingga akhir zaman, amin.

Penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Kimia (S.Pd). Judul Tugas Akhir Skripsi ini adalah Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran “*Student Facilitator and Explaining*” terhadap Aktivitas dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Semester 2 SMA Negeri 1 Muntilan Tahun Ajaran 2011/2012”.

Penulis menyadari bahwa banyak bantuan dari berbagai pihak selama penyusunan penulisan Tugas Akhir Skripsi ini. Melalui kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima-kasih kepada:

1. Dr. Hartono, selaku Dekan FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta, atas keabsahan Tugas Akhir Skripsi yang diberikan.
2. Dr. Hari Sutrisno, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta, atas kebijakan yang diberikan.
3. Rr. Lis Permana Sari, M. Si, selaku Pembimbing Utama, atas bimbingan, waktu, dan arahan yang telah diberikan.
4. Dr. rer. nat. Senam, selaku Pembimbing Pendamping, atas bimbingan, waktu, dan arahan yang telah diberikan.

5. Dr. Eli Rohaeti, selaku Penguji Utama, atas saran dan kritik demi perbaikan Tugas Akhir Skripsi ini.
6. Dyah Purwaningsih, M. Si, selaku Penguji Pendamping, atas saran dan kritik demi perbaikan Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Asep Sukendar, M. Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Muntilan, atas ijinnya untuk melakukan penelitian.
8. Drs. Edi Yunanto, M. Pd, selaku Guru Kimia SMA Negeri 1 Muntilan, atas ijin dan bimbingan dalam melakukan penelitian.
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, saran, dan fasilitas hingga penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhir kata penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan tulisan ini. Penulis berharap tulisan ini dapat berguna bagi penulis dan semua pembaca.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, Juli 2012
Penulis

Dwi Ariani

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori	10
B. Penelitian Relevan	26
C. Kerangka Berfikir	27
D. Hipotesis Penelitian	29
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	30
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian	31
D. Instrumen Penelitian dan Analisis Instrumen Penelitian	33

E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	50
B. Pembahasan	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	83
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kompetensi Dasar, Materi Pembelajaran, Indikator pada Hidrolisis Garam.....	25
Tabel 2. Kisi–Kisi Soal Prestasi Belajar.....	35
Tabel 3. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Kimia <i>Facilitator</i>	36
Tabel 4. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Kimia Peserta Didik	36
Tabel 5. Distribusi Soal Prestasi yang Valid	38
Tabel 6. Data Hasil Uji Homogenitas.....	44
Tabel 7. Data Hasil Uji Normalitas	46
Tabel 8. Kriteria Perolehan Skor Aktivitas Peserta Didik.....	47
Tabel 9. Ringkasan Rumus Anakova.....	48
Tabel 10. Data Pengetahuan Awal dan Prestasi Belajar Kimia Peserta Didik	52
Tabel 11. Data Hasil Analisis Kovarian Satu Jalur.....	52
Tabel 12. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Kimia Peserta Didik Kelas Eksperimen	53
Tabel 13. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Kimia <i>Facilitator</i>	54
Tabel 14. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Kimia Peserta Didik Kelas Kontrol	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Diagram Alur Kerja Penelitian.....	41
Gambar 2. Grafik Aktivitas Belajar Kimia Peserta Didik di Kelas Eksperimen	69
Gambar 3. Grafik Aktivitas Belajar Kimia <i>Faciltator</i>	72
Gambar 4. Grafik Aktivitas Belajar Kimia Peserta Didik di Kelas Kontrol.....	75
Gambar 5. Perbandingan Aktivitas Belajar Kimia antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
Gambar 6. Perbandingan Pengetahuan Awal Kimia dan Prestasi Belajar Kimia Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. RPP Kelas Eksperimen.....	88
Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol	107
Lampiran 3. Lembar Eksperimen dan Lembar Kerja Peserta Didik.....	125
Lampiran 4. Jawaban Lembar Eksperimen dan Lembar Kerja Peserta Didik .	130
Lampiran 5. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Kimia Peserta Didik.....	134
Lampiran 6. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Kimia <i>Facilitator</i>	135
Lampiran 7. Kriteria Penskoran Aktivitas Belajar Kimia Peserta Didik	136
Lampiran 8. Kriteria Penskoran Aktivitas Belajar <i>Facilitator</i>	140
Lampiran 9. Daftar Kelompok Kelas Eksperimen.....	144
Lampiran 10. Daftar Kelompok Kelas Kontrol	145
Lampiran 11. Soal dan Kunci Jawaban Prestasi Belajar Kimia.....	146
Lampiran 12. Soal dan Kunci Jawaban Prestasi Belajar Kimia Sesudah Validasi.....	158
Lampiran 13. Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Prestasi Belajar Kimia	167
Lampiran 14. Uji Homogenitas dan Uji Normalitas	172
Lampiran 15. Uji Anakova.....	180
Lampiran 16. Analisis Regresi Linier Satu Prediktor	182
Lampiran 17. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Kimia Peserta Didik Kelas Eksperimen Pertemuan I, II, dan III	184
Lampiran 18. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Kimia <i>Facilitator</i> Pertemuan I, II, dan III	190
Lampiran 19. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Kimia Peserta Didik Kelas Kontrol Pertemuan I, II, dan III	193
Lampiran 20. Data Prestasi Belajar Kimia Awal dan Akhir Peserta Didik Kelas Eksperimen	199
Lampiran 21. Data Prestasi Belajar Kimia Awal dan Akhir Peserta Didik Kelas Kontrol	200
Lampiran 22. Surat Keterangan/Ijin Penelitian	201

KEEFEKTIFAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI SEMESTER 2 SMA NEGERI 1 MUNTILAN TAHUN AJARAN 2011/2012

Oleh:

**Dwi Ariani
08303244044**

**Pembimbing Utama : Rr. Lis Permana Sari, M. Si
Pembimbing Pendamping : Dr. rer. nat. Senam**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) keefektifan penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap peningkatan aktivitas belajar kimia peserta didik kelas XI semester 2 untuk materi Hidrolisis Garam di SMA Negeri 1 Muntilan, (2) ada tidaknya perbedaan yang positif dan signifikan prestasi belajar kimia antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran yang berorientasi pada pemrosesan informasi untuk materi Hidrolisis Garam di SMA Negeri 1 Muntilan, apabila pengetahuan awal kimia peserta didik dikendalikan.

Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Muntilan Tahun Ajaran 2011/2012 sejumlah 150 peserta didik yang terbagi dalam 5 kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 59 peserta didik terbagi dalam dua kelas yaitu kelas dengan penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dalam proses pembelajaran (A1), adanya *facilitator* sebagai pendamping diskusi, dan kelas dengan penerapan model pembelajaran yang berorientasi pada pemrosesan informasi dalam proses pembelajaran (A2), diskusi didampingi pendidik. Pengujian hipotesis menggunakan analisis kovarian (anakova), analisis regresi, dan analisis deskriptif.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* efektif meningkatkan aktivitas belajar kimia peserta didik kelas XI semester 2 untuk materi Hidrolisis Garam di SMA Negeri 1 Muntilan pada kelas eksperimen. Terdapat perbedaan yang positif dan signifikan antara prestasi belajar kimia peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran yang berorientasi pada pemrosesan informasi untuk materi Hidrolisis Garam di SMA Negeri 1 Muntilan, apabila pengetahuan awal kimia peserta didik dikendalikan dengan peluang ralat (p) sebesar 0.013. Terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara pengetahuan awal kimia peserta didik dengan prestasi belajar kimia peserta didik dengan peluang ralat (p) sebesar 0.00, sedangkan sumbangan efektif pengetahuan awal kimia peserta didik terhadap prestasi belajar kimia peserta didik sebesar 42.3%. Sumbangan ini diambil dari pengetahuan awal kimia peserta didik pada materi Larutan Asam dan Basa pada semester 1.

**THE EFFECTIVENESS OF *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*
LEARNING MODEL IMPLEMENTATION TOWARD LEARNING
ACTIVITY AND ACHIEVEMENT OF THE STUDENTS IN
GRADE XI ON THE SECOND SEMESTER IN
CHEMISTRY SUBJECT IN SMA NEGERI
1 MUNTILAN IN THE ACADEMIC
YEAR OF 2011/2012**

By:

Dwi Ariani

08303244044

First Advisor : Rr. Lis Permana Sari, M. Si

Second Advisor : Dr. rer. nat. Senam

ABSTRACT

The research aimed at finding out: (1) the effectiveness of *Student Facilitator and Explaining* learning model implementation toward the improvement of learning activity in chemistry subject of students in Grade XI on the second semester for Salt Hydrolysis subject matter in SMA Negeri 1 Muntilan in the academic year of 2011/2012, (2) the difference between the learning achievement on chemistry subject of the students in Grade XI on the second semester for Salt Hydrolysis subject matter in SMA Negeri 1 Muntilan in the academic year of 2011/2012, who attended *Student Facilitator and Explaining* learning model and the students who attended information orientation proses learning model, if the prior knowledge was controlled.

The population of this research was the students in Grade XI on the second semester in SMA Negeri 1 Muntilan in the academic year of 2011/2012 consist of 150 students which was divided into 5 classes. The sample of this research in 59 students divided into two classes, those was a class applying *Student Facilitator and Explaining* learning model (A1), *facilitator* lead the group, and a class applying information orientation proses learning model (A2), the teacher lead the group. The hypothesis tested co-variant analysis (anacova), regression analysis, and descriptive analysis.

The research result showed that *Student Facilitator and Explaining* learning model effective improve learning activity in chemistry subject of students in Grade XI on the second semester for Salt Hydrolysis subject matter in SMA Negeri 1 Muntilan in the academic year of 2011/2012. There was a positive and significant difference between the learning achievement in chemistry between the students applied *Student Facilitator and Explaining* learning model and the students applied information orientation proses learning model with p value 0.013. There was a significant correlation between the students prior knowledge in chemistry and the students learning achievement in chemistry with p value 0.00, while the effective contribution of the students prior knowledge is 42.3%. The contribution taken from the prior knowledge on acid and base solution subject matter.