

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN *PREP TECHNIQUE*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
PADA SISWA KELAS VII SMP PGRI 23 BANTARSARI KAB. CILACAP**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



oleh

EKA OKTIANA MUFTI

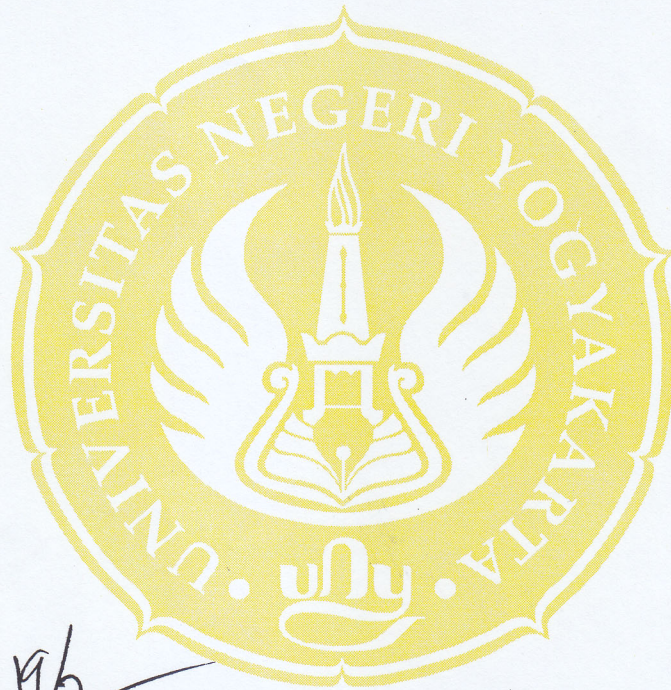
07201244046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul *Keefektifan Penggunaan Prep Technique dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas VII SMP PGRI 23 Bantarsari Kab. Cilacap* ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, ^{Agustus} Juni 2012
Pembimbing I

Yogyakarta, ^{Agustus} Juni 2012
Pembimbing II

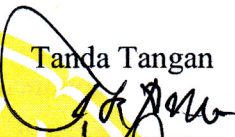
Dr. Kasim Syamsi, M.Ed.
NIP 19630302 199001 1 001

Siti Maslakhah, M. Hum.
NIP 10700419 199802 2 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul *Keefektifan Penggunaan Prep Technique dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas VII SMP PGRI 23 Bantarsari Kab. Cilacap* ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada 28 September 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Drs. Hartono, M.Hum	Ketua		20 Oktober 2012
Siti Maslakhah, S.S, M.Hum.	Sekretaris Penguji		16 Oktober 2012
St. Nurbaya, M.Si, M.Hum	Penguji I		16 Oktober 2012
Dr. Kastam Syamsi, M.Ed.	Penguji II		18 Oktober 2012

Yogyakarta, September 2012
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta


a.n. Dekan,
Makl. Dekan I,
Dr. Widyastuti Purbani, M.A.
NIP 19610524 199001 2 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : **Eka Oktiana Mufti**

NIM : 07201244046

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul "*Keefektifan Penggunaan Prep Technique dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas VII SMP PGRI 23 Bantarsari Kab. Cilacap*" ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi yang ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, September 2012

Penulis,



Eka Oktiana Mufti

MOTO

- ❖ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
- ❖ Man Jada Wajadda (siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil)
- ❖ Jika kita dapat memimpikan apa yang kita inginkan maka mulailah, jika kita dapat membayangkan maka teruskanlah, kepercayaan dan semangat akan mendatangkan akhir yang berhasil (Rochelle Jones)
- ❖ Tersenyumlah maka segalanya akan menjadi mudah

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk :

Ayahku tersayang, terimakasih atas bimbingan dan nasehatnya

sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Bundaku tersayang, atas doa yang tiada henti, semangat dan kasih

sayang yang tulus yang senantiasa menemani disetiap langkahku.

Irwan Zuhandhono, terimakasih atas ketulusan yang diberikan padaku

sampai detik ini. Kehadiranmu kembali telah membawa kebahagiaan dan

merubah hidupku menjadi lebih indah. Jadilah yang terindah selamanya

dan tetaplah bersamaku sampai nanti hingga tangan Tuhan akan

menyatukan kita lagi...

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah swt, yang telah memberikan karunia dan Rahmat-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul *“Keefektifan Penggunaan Prep Technique dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas VII SMP PGRI 23 Bantarsari Kab. Cilacap”* Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan, tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Bahasa dan Seni, dan Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kesempatan untuk menyusun skripsi.

Rasa hormat, ucapan terima kasih, dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada kedua pembimbing, yaitu Bapak Dr. Kastam Syamsi, M.Ed dan Ibu Siti Maslakhah, M.Hum yang telah sabar memberi bimbingan, arahan, dan motivasi yang tidak henti-hentinya disela kesibukannya. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Kepala Sekolah SMP PGRI 23 Bantarsari Bapak Mujiono, S.Pd, M.M, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia Ibu Halimah, S.Pd, serta siswa-siswi SMP PGRI 23 Bantarsari khususnya kelas VIIA dan VIIB yang telah bersedia bekerja sama dalam penelitian ini.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada kedua orang tuaku: Bapak Mujiono, S.Pd, M.M dan Ibu Tujiem, S.Psi tercinta atas doa, semangat, perhatian, dan kasih sayang yang diberikan, kedua adikku tercinta Singgih Rafsanjani dan Nizhla Zhakiratul Rizki beserta keluarga besarku terima kasih atas doa dan dukungannya. Sahabatku tercinta, Putri Aprilia Artanti terima kasih atas persahabatan yang indah ini. Para Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, teman-teman seperjuangan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2007, khususnya Ciput, Tendy, Mama, Vitta, Shasha, Mimy dan Nyitnyit terima kasih atas pertemanan selama ini yang tulus dan indah. Teman-teman OPB (Opera Para Binatang) 2007, kebersamaan itu pasti akan dirindukan. Serta semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah memberikan doa, bantuan, dan motivasi sehingga skripsi ini dapat selesai.

Semoga segala bantuan dan amal baik yang telah diberikan akan mendapat imbalan dan balasan dari Allah Swt. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, September 2012
Penulis,

Eka Oktiana Mufti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Batasan Istilah.....	7
 BAB II KAJIAN TEORI	 8
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Hakikat Membaca.....	8
2. Membaca Pemahaman	9
3. Pembelajaran Membaca	11
4. <i>Prep Technique</i>	12

5. Penerapan <i>Prep Technique</i> dalam Pembelajaran	
Membaca Pemahaman	15
B. Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Pikir	19
D. Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN ..	22
A. Desain Penelitian.....	22
B. Prosedur Penelitian.....	23
C. Variabel Penelitian	30
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	30
E. Tempat dan Waktu Penelitian	31
F. Populasi dan Sampel Penelitian	32
1. Populasi Penelitian	32
2. Sampel Penelitian	33
G. Teknik Pengumpulan Data.....	34
H. Instrumen Penelitian.....	34
I. Teknik Analisis Data.....	40
1. Penerapan Teknik Analisis Data	40
2. Uji Persyaratan Analisis Data	40
3. Uji Hipotesis	41
J. Hipotesis Statistik	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	44
a. Deskripsi Data Skor <i>Pre-Test</i> Keterampilan	
Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol dan	
Kelompok Eksperimen.....	44
b. Deskripsi Data Skor <i>Post-test</i> Keterampilan	
Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol dan	
Kelompok Eksperimen	50

c. Perbandingan Data Skor Kelompok Kontrol dan Eksperimen	56
2. Hasil Uji Persyaratan Analisis Data	58
a. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data	58
b. Hasil Uji Homogenitas Varians	60
3. Hasil Analisis Data untuk Pengujian Hipotesis	62
a. Hasil Uji Hipotesis Pertama	63
b. Hasil Uji Hipotesis Kedua	64
B. Pembahasan Hasil Penelitian	66
1. Deskripsi Kondisi Awal Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol dan Eksperimen	66
2. Deskripsi Kondisi Akhir Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol dan Eksperimen	67
3. Perbedaan Keterampilan Membaca Pemahaman antara Siswa Kelas VII SMP PGRI 23 Bantarsari, Cilacap dengan Menggunakan <i>Prep Technique</i> dan Tanpa Menggunakan <i>Prep Technique</i>	68
4. Tingkat Keefektifan Penggunaan <i>Prep Technique</i> dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas VII SMP PGRI 23 Bantarsari, Cilacap	71
C. Keterbatasan Penelitian	73
BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan	75
B. Implikasi	76
C. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	80

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Alur Teknik Pengambilan Sampel	34

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : <i>Control Group Pre-test-Post-test Design</i>	22
Tabel 2 : Jadwal Pengambilan Data Penelitian	32
Tabel 3 : Populasi Penelitian	32
Tabel 4 : Sampel Penelitian.....	34
Tabel 5 : Hasil Validitas Uji Coba Soal Membaca Pemahaman	37
Tabel 6 : Hasil Uji Realibilitas	39
Tabel 7 : Rangkuman Data Statistik Skor <i>Pre-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	45
Tabel 8 : Distribusi Frekuensi Perolehan Skor <i>Pre-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol	46
Tabel 9 : Kategori Kecenderungan Perolehan Skor <i>Pre-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol	47
Tabel 10 : Distribusi Frekuensi Perolehan Skor <i>Pre-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen.....	48
Tabel 11 : Kategori Kecenderungan Perolehan Skor <i>Pre-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen.....	49
Tabel 12 : Rangkuman Data Statistik Skor <i>Post-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	51
Tabel 13 : Distribusi Frekuensi Perolehan Skor <i>Post-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol	51
Tabel 14 : Kategori Kecenderungan Perolehan Skor <i>Post-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol	53
Tabel 15 : Distribusi Frekuensi Perolehan Skor <i>Post-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen.....	54
Tabel 16 : Kategori Kecenderungan Perolehan Skor <i>Post-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen.....	55

Tabel 17 : Perbandingan Data Statistik <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol dan Eksperimen.....	56
Tabel 18 : Rangkuman Hasil Uji Normalitas Sebaran Data <i>Pre-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	59
Tabel 19 : Rangkuman Hasil Uji Normalitas Sebaran Data <i>Post-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	60
Tabel 20 : Rangkuman Hasil Perhitungan SPSS. 16.0 Uji Homogenitas Varians Data <i>Pre-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman.....	61
Tabel 21 : Rangkuman Hasil Perhitungan SPSS. 16.0 Uji Homogenitas Varians Data <i>Post-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman.....	62
Tabel 22 : Rangkuman Hasil Perhitungan SPSS.16.0. dengan Uji-t Data <i>Post-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	63
Tabel 23 : Rangkuman Hasil Uji-t <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen Keterampilan Membaca Pemahaman.....	65

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1 : Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol	46
Grafik 2 : Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen	48
Grafik 3 : Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol	52
Grafik 4 : Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen.....	54
Grafik 5 : Perbandingan Data Statistik <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol dan Eksperimen	57

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 1 : Kategori Kecenderungan Perolehan Skor <i>Pre-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol	47
Diagram 2 : Kategori Kecenderungan Perolehan Skor <i>Pre-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen	49
Diagram 3 : Kategori Kecenderungan Perolehan Skor <i>Post-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol	53
Diagram 4 : Kategori Kecenderungan Perolehan Skor <i>Post-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Silabus	80
Lampiran 2 : RPP	81
Lampiran 3 : Skor Siswa.....	105
Lampiran 4 : Instrumen Penelitian.....	109
Lampiran 5 : Uji Coba Instrumen	129
Lampiran 6 : Uji Prasyarat Analisis.....	139
Lampiran 7 : Analisis Uji-T	143
Lampiran 8 : Statistik Deskriptif.....	147
Lampiran 9 : Contoh Teks Bacaan.....	149
Lampiran 10 : Dokumentasi Penelitian.....	157
Lampiran 11 : Surat Ijin Penelitian	163

KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN *PREP TECHNIQUE*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
PADA SISWA KELAS VII SMP PGRI 23 BANTARSARI KAB. CILACAP

oleh
EKA OKTIANA MUFTI
NIM 07201244046

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah ada perbedaan keterampilan membaca pemahaman yang signifikan antara siswa kelas VII SMP PGRI 23 Bantarsari, Cilacap yang diajar menggunakan *Prep Technique* dengan siswa yang diajar tanpa menggunakan *Prep technique* dan menguji apakah penerapan *Prep Technique* efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP PGRI 23 Bantarsari, Cilacap.

Penelitian ini menggunakan desain kuasi eksperimen (eksperimen semu). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP PGRI 23 Bantarsari, Cilacap, sebanyak 142 siswa yang terdiri dari empat kelas, yaitu kelas VIIA, VIIB, VIIC, dan VIID. Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*. Berdasarkan pengambilan sampel dengan teknik tersebut diperoleh dua kelas yaitu kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes yaitu *pre-test* dan *post-test* membaca pemahaman. Instrumen penelitian dalam penelitian ini adalah soal tes objektif pilihan ganda membaca pemahaman. Uji validitas instrumen dilakukan dengan berkonsultasi dengan ahli (*Expert Judgment*), sedangkan uji reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik *Uji-t* dengan memperhatikan syarat normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan skor *post-test* keterampilan membaca pemahaman siswa kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen. Berdasarkan hasil uji dengan menggunakan uji-t skor *post-test* kelompok kontrol dan kelompok eksperimen diketahui nilai t_{hitung} sebesar 3,649 dengan df 64 pada signifikansi 5% diperoleh nilai t_{tabel} 1,990. Hasil tersebut menunjukkan Nilai t_h : $3,649 > t_{tb}:1,990$ pada signifikansi 5% yang berarti ada perbedaan keterampilan membaca pemahaman yang signifikan antara siswa kelompok eksperimen dengan siswa kelompok kontrol. Selanjutnya untuk hasil uji-t skor *pre-test* dan *post-test* eksperimen diketahui nilai t_{hitung} sebesar 2,556 dengan df 31 pada signifikansi 5% diperoleh nilai t_{tabel} 2,031. Hasil tersebut menunjukkan nilai t_h : $2,556 > t_{tb}:2,031$ pada signifikansi 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan strategi *Prep Technique* efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP PGRI 23 Bantarsari, Cilacap.