

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan analisis menggunakan program SPSS versi 17.0 menunjukkan bahwa motivasi berprestasi memiliki hubungan yang signifikan dengan prestasi belajar siswa kelas olahraga SMP Negeri 4 Purbalingga. Dengan sumbangan efektif 19,99%.
2. Berdasarkan analisis menggunakan program SPSS versi 17.0 menunjukkan bahwa kepercayaan diri memiliki hubungan yang tidak signifikan dengan prestasi belajar siswa kelas olahraga SMP Negeri 4 Purbalingga. Dengan Sumbangan efektif sebesar 0,01%.
3. Berdasarkan analisis menggunakan program SPSS versi 17.0 menunjukkan bahwa motivasi berprestasi, dan kepercayaan diri secara bersama memiliki hubungan yang signifikan dengan prestasi belajar siswa kelas olahraga SMP Negeri 4 Purbalingga. Dengan besar hubunganya yaitu 20%.
4. Total Sumbangan yang diberikan motivasi berprestasi dan kepercayaan diri terhadap prestasi belajar siswa sebesar 20%, dengan motivasi berprestasi memberikan sumbangan sebesar 19,99% dan kepercayaan diri 0,01% sedangkan 80% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan kesimpulan di atas hasil penelitian ini dapat diimplikasikan sebagai berikut.

1. Menjadi bahan referensi dan masukan bagi SMP Negeri 4 Purbalingga khususnya guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan tentang data motivasi berprestasi, kepercayaan diri, dan prestasi belajar siswa kelas olahraga SMP Negeri 4 Purbalingga.
2. Menjadi bahan informasi bagi guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dan orang tua siswa tentang faktor-faktor yang dapat mendukung prestasi belajar siswa kelas olahraga SMP Negeri 4 Purbalingga.
3. Menambah wawasan dan pengetahuan siswa sehingga mereka dapat mengelola diri untuk memperoleh prestasi belajar yang maksimal.

C. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa kepercayaan diri mempunyai hubungan yang tidak signifikan dengan prestasi belajar, tetapi dalam penelitian ini motivasi berprestasi mempunyai hubungan yang signifikan dengan prestasi belajar siswa kelas olahraga SMP Negeri 4 Purbalingga. Adapun keterbatasan-keterbatasan dalam penelitian ini antaralain;

1. Jumlah item angket mungkin terlalu banyak sehingga membuat siswa mengalami kebosanan dalam menjawab pernyataan, hal ini dapat berakibat pada biasanya jawaban dan pernyataan.

2. Dalam pengisian angket dimungkinkan kesungguhan testi dalam melaksanakan tes kurang sehingga tidak dapat menggambarkan kondisi yang sebenarnya.

D. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian ini, ada beberapa saran yang dapat disampaikan yaitu:

1. Dari hasil penelitian ini, guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan hendaknya memperhatikan faktor-faktor yang lain selain motivasi berprestasi, dan kepercayaan diri yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa kelas olahraga SMP Negeri 4 Purbalingga.
2. Bagi peneliti berikutnya diharapkan dapat melakukan penelitian terhadap prestasi belajar dengan mempertimbangkan faktor-faktor yang lain selain motivasi berprestasi dan kepercayaan diri.

DAFTAR PUSTAKA

- Afiatin, T. dan Andayani, B. (1998). Peningkatan Kepercayaan diri Remaja Penganggur Melalui Kelompok Dukungan Sosial. *Jurnal Psikologi UGM*. No.2, 36-46.
- Adin Syamsudin dalam Husdarta dan Yudha M. Saputra. (2000). *Perkembangan Peserta Didik* Yogyakarta: Depdiknas.
- Anthony, R., (1992). *Rahasia Membangun Kepercayaan Diri* (Terjemahan Rita W). Jakarta: CV. Rajawali.
- Archer, M. (2004). Confidence Is Vital To Succses: Quality Provides Needed Resilience (Final Edition). New york. *Today Newspaper McLean, Va.13, Pg.05*
- Atkinson, J.W. (1958). *Motives in Fantasy, Action and Society: A Method of Assesment and Study*. Princeton, New York: Van Nostrand.
- Burns,R.B., (1979). *The Self Concep*. London: Longman, Inc.
- Brenneche, J. & Amich,R., (1978). *Psychology And Human Expectance*. Glencoe Publising
- Cox, R.H. (1995). *Sport Psychology-Concept AndAplications*. New York: Wm.C.BrownPubliser.
- Davidson, J. (2004). Overcome Doubts, Build Self-Confidence. *Office Pro Journal*. Kansas City. Vol.64; 6-16.
- Denny, M.K. (2010). Hubungan antara Kebugaran Jasmani dan Kecerdasan dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP N 1 Kedungreja Cilacap. *Skripsi*. Yogyakarta: FIK UNY
- Endang Poerwanti dan Nur Widodo. (2002). *Perkembangan Peserta Didik*. Malang: UMM Press.
- Gagne, N.L. &Barliner, D.C. (1975). *Educational Psychology*. Boston: Hoghton Miflin
- Gilmer, U.H., (1978). *Applied Psychology Adjustments In Living And Work*. Mc Graw Hill Publishing Co Ltd.
- Gunarsa, S.D. (1989). *Psikologi Olahraga*. Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia.

- Heckhausen. (1967). *The Anatomy Of Achievement Motivation*. New York: Academy Press.
- Hurlock, E.B. (1990). *Perkembangan Anak Jilid-II*. Jakarta: Erlangga.
- Husdarta dan Yudha M. Saputra.(2000). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Depdiknas.
- Kumara, A. (1988). Studi Pendahuluan tentang Validitas dan Reliabilitas The Test Of Self Convidence. *Laporan Penelitian*. Fakultas Psikologi UGM.
- Kusumah, <http://khairunnisa.tblog.com>. (2005). *Motivasi*. Diambil pada tanggal 18 april 2012.
- Lautser, P. (1992). *Tes Kepribadian* (Terjemahan D.H. Gulo) Jakarta: Sungguh Bersaudara.
- Lawrence.(1978). Neutralizing Substitutes For Leadership Theory: Leadership Effect And Common Source Bias. *Journal Of Applied Psychology*. Vol.87, No.3, 454-464.
- Lenney, E.(1977). Womens Self Confidence In Achievement Settings. *Psychology Bulletin*, 84 (1),1-14
- Lindgren, H.C. (1976). *Educational Psychology In The Classroom*. New york: John Wiley & Sons
- Locke, K.D. (2005). Connecting The Horizontal Dimension Of Social Comparison With Self-Worth And Self-Confidence. *Personality and Social Psychology Bulletin*. University of Idaho. Vol.31, 6, 795-803
- M. NgaliPurwanto. (1990). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- McClelland, D.C. (1986). *The Achievement Motives*. New York: Appleton Century Crafft.
- Moh.Uzer Usman dan Lilis Setiawati.(1993). *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Rini, S.J. (2002). Memupuk Rasa Percaya Diri. *Artikel* (Tidak Diterbitkan). www.e-psikologi/dewasa/mrpd.htm. Diambil pada tanggal 18 April 2012.
- Santrork, J.W. (2003). *Adolesence: Perkembangan Remaja*. Jakarta :Erlangga
- Sarason, I.G., (1966). *Personality, An Objective Approach*. New York: John Wiley & Sons, Inc.

- Sarason, I.G., & Sarason, I.B., (1993). *Abnormal Psychology: The Problem Of Maladaptive Behavior* 7th edition. New Jersey: Prentice Hall.
- Setyawati.(2011).Motivasi.*Kompas*, Jumat, 19 Maret 2011.
- Singer, R.N. (1986).*Peak Performance And More*. New York: Movement Publications.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.(2010).*Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- (2006). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: AsdiMahaSatya.
- Sumadi Suryabrata. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sutrisno Hadi. (1991). *Analisis Butir Untuk Instrumen, Angket, Tes, dan Skala Nilai dengan Basica*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Tohirin.(2006). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Waterman, A. S. (1988). *Identity In Adolescence Proses And Contens*. San Fransisco: Jossey Bass Inc Publising.
- Weiner, B. (1985). An Atributional Theory Of Achievement Motivation And Emotion. *Psychological Review*,92, 548-573
- Willis, T.A., (1985). *Supportive Functions Of Interpersonal Relationships*. Dalam Cohen & Syme (Eds). *Social Support And Health*. Florida: Academic Press Inc.