

Instrumen Kemampuan Membaca Bahasa Jerman

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Keberhasilan	Materi Pokok	No Item	Jumlah Soal
Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang keluarga	Peserta didik dapat mengidentifikasi teks sesuai konteks dan menemukan berbagai informasi dari teks.	1. Peserta didik dapat memahami bentuk dan tema wacana sederhana	Teks tentang Schulen, Kurse	1-2 7-8 13-14	6
			Teks tentang Österreich	19-20	2
			Teks tentang Probleme in der Familie	26-27	2
		2. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu sesuai tema teks.	Teks tentang Schulen, Kurse	3-6 9-12 15-18	12
			Teks tentang Österreich	21-27	6
			Teks tentang Probleme in der Familie	28-40	12
		Jumlah			40

5 Schulen, Kurse, Biografien

1 Deutsch ist international. Rosa, Boris und Yafen lernen Deutsch.

010 Lesen Sie die Texte und machen Sie eine Tabelle.

Wer?	Woher sind sie?	Wo leben sie?	Sie sagen: „...“
Boris Naumenkow	Kasachstan	in Sprendlingen	Deutschland ist für

Teks I

Rosa Echevarzu ist Sekretärin. Sie lernt Deutsch im Goethe-Institut in La Paz in Bolivien. Sie kommt aus Santa Cruz. Rosa hat zwei Kinder, Juan und Lisa. Sie gehen in die Schule Santa Barbara in La Paz. Sie lernen Englisch. Rosa möchte Deutsch sprechen. Sie sagt: „Die Deutschkurse im Goethe-Institut sind interessant und gut für meine Arbeit.“



36

Einheit 2
sechshunddreißig

Teks II



Boris Naumenkow kommt aus Kasachstan. Er lernt Deutsch in der Volkshochschule in Frankfurt am Main. Boris ist verheiratet mit Sina. Sie haben zwei Kinder, Lara und Natascha. Boris hat im Moment keine Arbeit. Die Naumenkows leben seit 2001 in Sprendlingen. Sie sprechen Russisch und Deutsch. Lara und Natascha lernen Englisch in der Schule. „Deutschland ist für uns Sprache, Kultur, Heimat.“

Teks III

Zhao Yafen ist Studentin. Sie lebt in Schanghai und studiert an der Tonji Universität. Sie ist 21 und möchte in Deutschland Biologie oder Chemie studieren. Ihre Hobbys sind Musik und Sport. Sie spielt Gitarre. Ihre Freundin Jin studiert Englisch. Sie möchte nach Kanada. Deutsch ist für Yafen Musik. Sie sagt: „Ich liebe Beethoven und Schubert.“



Sorgenbrief an **evita**

Teks V

Göttingen, den 21. 7.

Liebe Frau Irene,

mein Mann und ich sind verzweifelt: Bernd,
unser Sohn, will nicht mehr in die Schule!
"Ich habe genug. Ich breche die Schule ab.
Ich mache nicht mehr mit!", so sagt er.

Er besucht jetzt die Klasse 12, er macht also
in eineinhalb Jahren Abitur. Bis jetzt hoffen
wir noch, er wird Arzt wie mein Mann. Aber
unsere Hoffnung ist nur noch gering.

Ich spreche ihn oft an, aber er sagt nur:
"Frag mich nicht! Du verstehst mich nicht -
und meine Probleme interessieren dich nicht.
Ihr kennt nur euch, aber eure Welt ist nicht
meine Welt. Ich sehe das Leben anders."

Ich bin sicher, unser Sohn liebt uns, aber er
versteht uns nicht mehr.
Was tun? Bitte machen Sie Vorschläge - und
antworten Sie schnell!

Herzliche Grüße

Meierhöfer

Frankfurt, den 25. 7.

Liebe Frau Meierhöfer,

Ich verstehe Ihr Problem.
Aber - denken Sie einmal nach! Warum hat Ihr
Sohn genug?

Warum mag er nicht mehr in die Schule?
Vielleicht ist die Schule zu schwer?
Vielleicht möchte er nicht Arzt werden?

Vielleicht hat er andere Ziele und Ideen?
Vielleicht hat er recht, und seine Probleme
interessieren Sie wirklich nicht, oder Sie
sehen sie nicht?

Hauptsache: Geben Sie nicht auf! Sprechen Sie
mit Bernd und hören Sie zu!
Nur so verstehen Sie ihn, und nur so finden
Sie zusammen eine Lösung.

Mit herzlichen Grüßen

Frau Irene

Teks I

1. Was erklärt dieser Text?
 - a. es erklärt über Rosas Biografi
 - b. es erklärt über Rosas Klasse
 - c. es erklärt über Rosas Arbeit
2. Was meinst du, was für ein Text ist das?
 - a. Poster
 - b. Informationen über Rosa
 - c. Artikel aus einer Zeitung
3. Was ist Rosa Echevarzu von Beruf?
 - a. Sie ist Sekretärin
 - b. Sie ist Model
 - c. Sie ist Deutschlehrerin
4. Woher kommt sie?
 - a. Sie kommt aus Deutschland
 - b. Sie kommt aus Polen
 - c. Sie kommt aus Santa Cruz
5. Was lernt sie?
 - a. Sie lernt Englisch
 - b. Sie lernt Deutsch
 - c. Sie lernt Mathe
6. Wie viele Kinder hat sie?
 - a. Drei
 - b. Zwei
 - c. Vier

Teks II

7. Was meinst du von diesem Text, was für ein Thema ist das?
 - a. Schulen, Kurse, Biografien
 - b. Klasse, Heimat, Kultur
 - c. Deutschland, Sprache, Kinder
8. Was meinst du, was für ein Text ist das?
 - a. Informationen über das Studium
 - b. Umfrage über Sprache
 - c. Schule und Biografien von Boris
9. Woher kommt Boris?
 - a. Er kommt aus Kasachstan
 - b. Er kommt aus Russland
 - c. Er kommt aus Deutschland

10. Was spricht er?
- a. Deutsch und Englisch
 - b. Russisch und Deutsch
 - c. Deutsch und Englisch
11. Wie heisst seine Frau?
- a. Natascha
 - b. Lina
 - c. Sina
12. Was ist er von Beruf?
- a. Er ist Student
 - b. Er ist Schüler
 - c. Er ist arbeitslos

Teks III

13. Was erklärt dieser Text?
- a. Es erklärt über Zhaos Biografi
 - b. Es erklärt über Zhaos Klasse
 - c. Es erklärt über Zhaos Arbeit
14. Was meinst du, was für ein Text ist das?
- a. Poster
 - b. Informationen über Zhao
 - c. Artikel aus einer Zeitung
15. Was ist Zhao Yafen von Beruf?
- a. Sie ist Lehrerin
 - b. Sie ist Schülerin
 - c. Sie ist Studentin
16. Was ist ihre Hobbys?
- a. Sport und Internetsurfen
 - b. Musik und Sport
 - c. Reisen und Sport
17. Wo lebt sie?
- a. Sie lebt in Kanada
 - b. Sie lebt in Shanghai
 - c. Sie lebt in Deutschland
18. Was möchte sie in Deutschland studieren?
- a. Biologie
 - b. Musik
 - c. Sport

Teks IV

Österreich

Österreich liegt im südlichen Mitteleuropa. Die Bundeshauptstadt von Österreich ist Wien und die Staatsform ist Bundesrepublik. Der Bundespräsident ist Dr. Heinz Fischer und der Bundeskanzler ist Alfred Gusenbauer. Die höchsten Berge in Österreich sind Dreitausender und liegen in den Ostalpen. Mit 3798 Meter ist der Großglockner in den Hohen Tauern der höchste Berg. Die Fläche ist 83.858 km². Die Amtssprache ist Deutsch. Es ist die Muttersprache von etwa 98% der österreichischen Staatsbürger. Die Nachbarnländer von Österreich sind : Bundesrepublik Deutschland, Tschechische Republik, Slowakei, Ungarn, Slowenien, Italien, Die Schweiz, und Liechtenstein.

Sumber : *Kontrastive Kulturkunde II* yang disusun oleh Tri Kartika Handayani, M.Pd.

19. Was meinst du aus diesem Text, was für ein Thema ist das?

- a. Deutschland
- b. Österreich
- c. Europa

20. Was meinst du, was für ein Text ist das?

- a. Artikel aus einer Zeitung
- b. Informationen über Österreich
- c. Poster

Was ist richtig

21. a. Österreich liegt in Deutschland.
 b. Österreich liegt im südlichen Mitteleuropa.
 c. Wien liegt in Österreich

22. a. Der Bundeskanzler ist Dr. Heinz Fischer.
 b. Der Bundeskanzler ist Alfred Gusenbauer.
 c. Der Bundeskanzler sind Dr. Heinz Fischer und Alfred Gusenbauer.

- 23.
 - a. Die Fläche ist 83.858 km²
 - b. Die Fläche ist 3798 Meter
 - c. Die Fläche ist 83.858 Meter

- 24.
 - a. Bundeshauptstadt von Österreich ist Wien
 - b. Bundeshauptstadt von Österreich ist Berlin
 - c. Bundeshauptstadt von Österreich ist Frankfurt.

- 25.
 - a. Die Amtssprache ist Englisch
 - b. Die Amtssprache ist Deutsch
 - c. Die Amtssprache ist Slowakisch

Text V

- 26. Was meinst du von diesem Text, was für ein Thema ist das?
 - a. Probleme in der Familie
 - b. Liebe
 - c. Klasse

- 27. Was meinst du, was für ein Text ist das?
 - a. Artikel
 - b. Brief
 - c. Poster

Was ist Richtig

- 28. Herr und Frau Meierhöfer haben ...
 - a. eine Tochter
 - b. einen Sohn
 - c. eine Tante

- 29. Bern
 - a. möchte in die Schule gehen
 - b. besucht jetzt die Klasse 12.
 - c. wird ein Arzt

- 30. Was sagt Frau Meierhöfer?
 - a. "Frage mich nicht"
 - b. "Du verstest mich nicht"
 - c. "Ich sehe das Leben anders"

31. Herr Meierhöfer ist

- a. ein Arzt
- b. ein Lehrer
- c. ein Student

32. Bern

- a. mag nicht mehr in die Schule
- b. mag in die Schule
- c. versteht seine Eltern

33. Was sagt Frau Irene?

- a. “antworten Sie schnell”
- b. “was tun?”
- c. “Denken Sie einmal nach”

34. Die Eltern müssen

- a. Bern vertehen
- b. in die Schule gehen
- c. schnell antworten

35. Die Schule ist ...

- a. zu lang
- b. zu wenig
- c. zu schwer

Schlägt das Frau Irene vor?

Apakah ini saran-saran dari Frau Irene?

		Ja	Nein
36	Geben Sie auf		
37	Machen Sie bitte schnell die Vorschläge		
38	Finden Sie zusammen die Lösung		
39	Hören Sie bitte Bern zu		
40	Gehen Sie in die Schule		

Format Penilaian dan Kunci Jawaban

- | | |
|-------|----------|
| 1. A | 21. B |
| 2. B | 22. B |
| 3. A | 23. A |
| 4. C | 24. A |
| 5. B | 25. B |
| 6. B | 26. A |
| 7. A | 27. B |
| 8. C | 28. B |
| 9. A | 29. B |
| 10. B | 30. C |
| 11. C | 31. A |
| 12. B | 32. A |
| 13. A | 33. C |
| 14. B | 34. A |
| 15. C | 35. C |
| 16. B | 36. NEIN |
| 17. B | 37. NEIN |
| 18. A | 38. JA |
| 19. B | 39. JA |
| 20. B | 40. NEIN |

Penilaian:

Betul : 4 = nilai akhir

Name: Hendra Ramadhani

No : 8

Klasse: 11A 9

LEMBAR JAWAB

- | | | |
|------------------|---------|---------------------|
| 1. A | | 21. A |
| 2. B | | 22. B |
| 3. A | | 23. A |
| 4. C | 23
9 | 24. C |
| 5. B | | 25. A |
| 6. A | | 26. A |
| 7. A | | 27. B |
| 8. B | | 28. C |
| 9. C | | 29. B |
| 10. C | | 30. A |
| 11. C | | 31. A |
| 12. B | | 32. A |
| 13. C | | 33. A |
| 14. A | | 34. A |
| 15. C | | 35. A |
| 16. A | | 36. NEIN |
| 17. B | | 37. NEIN |
| 18. C | | 38. JA |
| 19. C | | 39. NEIN |
| 20. B | | 40. JA |

Name: H/IRDIAN YULINo: 17Klasse: A 4**LEMBAR JAWAB**

- | | | |
|------------------|----------------------|---------------------|
| 1. c | | 21. B |
| 2. b | | 22. a |
| 3. a | | 23. a |
| 4. c | | 24. a |
| 5. a | | 25. b |
| 6. b | | 26. b |
| 7. a | $\frac{26}{4} = 6,5$ | 27. b |
| 8. b | | 28. c |
| 9. c | | 29. c |
| 10. a | | 30. c |
| 11. c | | 31. a |
| 12. b | | 32. a |
| 13. a | | 33. c |
| 14. b | | 34. a |
| 15. a | | 35. a |
| 16. b | | 36. nein |
| 17. b | | 37. nein |
| 18. c | | 38. nein |
| 19. c | | 39. ja |
| 20. a | | 40. ja |

Name: I Gusti Agung

No: 34

Klasse: IPS I

LEMBAR JAWAB

- | | | |
|------------------|--|-------------------|
| 1. A | | 21. A |
| 2. B | | 22. A |
| 3. A | | 23. A |
| 4. A | | 24. A |
| 5. C | | 25. C |
| 6. B | | 26. C |
| 7. B | | 27. B |
| 8. C | | 28. A |
| 9. A | | 29. C |
| 10. C | | 30. B |
| 11. | | 31. A |
| 12. | | 32. C |
| 13. A | | 33. C |
| 14. | | 34. A |
| 15. | | 35. C |
| 16. B | | 36. JA |
| 17. | | 37. JA |
| 18. A | | 38. JA |
| 19. B | | 39. JA |
| 20. B | | 40. |

19
9

Name: C. Andika Tunggal Y.

No: 10

Klasse: IPS 1

LEMBAR JAWAB

1. A
2. B
- ~~3. C~~
4. C
5. B
- ~~6. C~~
- ~~7. B~~
8. C
9. A
10. B
- ~~11. A~~
12. B
- ~~13. C~~
- ~~14. A~~
15. C
- ~~16. C~~
17. B
- ~~18. C~~
19. B
20. B

$$\frac{25}{9}$$

21. B
22. B
- ~~23. C~~
24. A
25. B
- ~~26. C~~
27. B
- ~~28. A~~
- ~~29. C~~
30. C
- ~~31. B~~
32. A
- ~~33. B~~
34. A
35. C
36. NEIN
37. NEIN
38. JA
39. JA
- ~~40. JA~~

Name: Hendra Rumalhari

No : 8

Klasse: 12A 9

LEMBAR JAWAB

- ~~1. C~~
2. B
3. A
- ~~4. B~~
5. B
- ~~6. B~~
7. A
8. B
- ~~9. C~~
- ~~10. C~~
11. C
12. B
- ~~13. C~~
- ~~14. A~~
15. C
- ~~16. A~~
17. B
- ~~18. C~~
- ~~19. C~~
20. B

$$\frac{21}{9} = 2,33$$

- ~~21. A~~
22. B
23. A
- ~~24. C~~
- ~~25. A~~
26. A
27. B
- ~~28. C~~
29. B
- ~~30. A~~
31. A
32. A
- ~~33. A~~
34. A
- ~~35. A~~
36. NEIN
37. NEIN
38. JA
- ~~39. NEIN~~
- ~~40. JA~~

NILAI *POST-TEST* EKSPERIMEN TERTINGGI

78

Name: Lina Tri Astuti

No : 12

Klasse: ~~11~~ 4

LEMBAR JAWAB

- | | | |
|------------------|----|-------------------|
| 1. A | | 21. B |
| 2. B | | 22. B |
| 3. A | | 23. A |
| 4. C | | 24. C |
| 5. C | | 25. B |
| 6. B | | 26. A |
| 7. C | | 27. C |
| 8. A | 30 | 28. B |
| 9. A | 9 | 29. B |
| 10. B | | 30. C |
| 11. C | | 31. A |
| 12. C | | 32. A |
| 13. C | | 33. A |
| 14. B | | 34. A |
| 15. C | | 35. C |
| 16. B | | 36. NEIN |
| 17. C | | 37. NEIN |
| 18. A | | 38. JA |
| 19. B | | 39. JA |
| 20. B | | 40. JA |

NILAI POST-TEST KONTROL TERENDAH

78

Name: Ridwan Hamafi

No: 23

Klasse: IPS 1

LEMBAR JAWAB

- | | | |
|------------------|----------------|-------------------|
| 1. A | | 21. A |
| 2. B | | 22. B |
| 3. A | | 23. A |
| 4. C | | 24. C |
| 5. B | | 25. A |
| 6. B | $\frac{23}{9}$ | 26. A |
| 7. A | | 27. B |
| 8. B | | 28. C |
| 9. C | | 29. B |
| 10. C | | 30. A |
| 11. C | | 31. A |
| 12. B | | 32. A |
| 13. C | | 33. A |
| 14. A | | 34. A |
| 15. C | | 35. A |
| 16. A | | 36. NEIN |
| 17. B | | 37. JA |
| 18. C | | 38. JA |
| 19. C | | 39. JA |
| 20. B | | 40. JA |

NILAI POST-TEST KONTROL TERTINGGI

78

Name: Yulika Ristanti

No: 30

Klasse: S1

LEMBAR JAWAB

~~1. C~~~~2. A~~

3. A

4. C

5. B

6. B

~~7. C~~

8. C

9. A

~~10. C~~~~11. A~~

12. B

13. A

14. B

15. C

~~16. C~~~~17. A~~

18. A

19. B

~~20. C~~

$$\begin{array}{r} 26 \\ 4 \end{array}$$
~~21. C~~

22. A

~~23. C~~

24. A

~~25. C~~

26. A

27. B

28. B

29. B

30. A

~~31. C~~

32. A

~~33. A~~

34. A

35. C

36. NEIN

~~37. JA~~

38. JA

39. JA

40. NEIN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Sedayu
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Tema	: <i>Schule</i>
Sub Tema	: <i>Brief an die Klasse von Arief in Banjarmasin</i>
Ketrampilan	: <i>Leserverstehen</i>
Kelas/ Semester	: XI IPA 4
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

I. Standar Kompetensi

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Schule*

II. Kompetensi Dasar

- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks sesuai konteks dan menemukan berbagai informasi dari teks

III. Indikator

- Peserta didik dapat memahami bentuk dan tema wacana sederhana.
- Peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu sesuai tema teks.

IV. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menentukan bentuk dan wacana tulis yang benar.
- Siswa dapat memperoleh informasi secara terperinci dari teks bacaan tentang *Brief an die Klasse von Arief in Banjarmasin*
- Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai wacana dengan benar.

V. Materi pembelajaran

Kontakte Deutsch 1 halaman 106-107

VI. Metode pembelajaran

Question Student Have, tanya jawab, diskusi, latihan

VII. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Einführung - Memberikan salam “Assalamualaikum wr.wb dan Guten Morgen “ - Menanyakan kabar, “Wie geht es euch? “ - Menjawab pertanyaan siswa , <i>es geht mir gut</i>, - Memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan. “Tolong sebutkan mata pelajaran apa saja yang kalian pelajari dari jam pertama?”	- Menjawab - Menjawab: “Gut, danke!” - Menyimak - Memperhatikan dan menjawab “Bahasa Jerman” “Matemtika” <i>usw</i>	20 menit
Inhalt - Meminta siswa membuka buku Kontakte Deutsch 1 hal 106-107, kemudian bertanya kepada siswa tentang gambar yang ada pada buku - Guru mulai mengaplikasikan Metode <i>Question Student Have</i> - Pembelajaran diawal dengan membagi kelas menjadi empat kelompok. Guru memulai membagi kelompok dengan meminta siswa berhitung satu sampai empat. berurutan sampai habis. “Bitte sagen Sie eins, zwei, drei, oder vier” kemudian mereka berkelompok sesuai dengan angka yang mereka katakan. - Kemudian pembagian kartu kosong kepada setiap peserta didik.	- Menyimak dan menjawab pertanyaan guru “orang yang sedang membaca” <i>usw</i> - Membaca dan memperhatikan	55 menit

Guru menjelaskan kegunaan kertas yang dibagikan sebagai tempat menulis pertanyaan mengenai teks. (3) Peserta didik menulis beberapa pertanyaan (2-3 pertanyaan) yang dimiliki tentang tema pelajaran yang di pelajari. <i>“Bitte schreiben Sie die Frage von dem Text.”</i> (4) dalam setiap kelompok putar kartu kepada anggota kelompok lain searah jarum jam. (5) setiap anggota harus membaca dan memberikan tanda (v) jika pertanyaan tersebut dianggap penting. Guru memberikan instruksi putaran dimulai dengan mengucapkan <i>“eins,zwei,drei, usw”</i> (6) Putaran berhenti sampai kartu tersebut kembali pada pemiliknya masing-masing.(7) setiap pemilik kartu mengecek berapa tanda (v) yang di dapat. (8) kartu dengan suara terbanyak mewakili kelompok yang akan di berikan kepada guru. (9) pertanyaan yang sudah di periksa guru di kembalikan kepada peserta didik dan kemudian peserta didik di didik untuk menjawab secara mandiri maupun kelompok.	3. Memperhatikan dan bertanya 4. Mendengarkan dan menjalankan instruksi dari guru Contoh: <i>Was ist das Thema von dem Text?</i> <i>Wann beginnt der Unterricht?</i> <i>Wer ist der Englischlehrer?</i>	
Schluß 1. Guru memberikan soal evaluasi yang	1. Pertanyaan-pertanyaan	15 menit

berhubungan dengan teks yang sedang di pelajari,	evaluasi berasal dari pertanyaan yang dibuat peserta didik yang sebelumnya telah dikoreksi oleh guru	
2. Mengucapkan salam penutup wassalamu'alaikum wr.wb und <i>Tschuss</i> “	2. Menjawab salam “Wassalamualaikum wr. wb” “ <i>Tschuss</i> ”	

VIII. Alat/Bahan/ Sumber belajar

- ✓ Sumber Belajar : Kontakte Deutsch I *seite* 106-107
(Hardjono, Tini. dkk 2010. *Kontakte Deutsch I*, Jakarta : Katalis)

Yogyakarta 05 Mei 2012

Menyetujui

Guru Pembimbing

Peneliti

Tri Arini Noor Haryanti, S.Pd.
19730706 199801 2 003

Dimas Harin Wibowo
08203241019

3A

r Bericht, -e

laporan

Der Unterricht ^{beginnt} beginnt.

↔

Der Unterricht ist zu Ende.

beginnen

↔

zu Ende sein

(einen Dialog) hören



Fragen (beantworten)

menjawab (pertanyaan)

(eine Geschichte) lesen



(eine Geschichte) spielen

memainkan (suatu cerita)

große Pause

istirahat panjang

(die Logarithmen) erklären

menjelaskan tentang logaritma

Ich mag Sozialkunde.

Saya suka pelajaran Ilmu Sosial.

jeder

masing-masing

e Bürgerinitiative, -n

Sekelompok orang yang memperjuangkan sesuatu untuk kepentingan bersama.

(ein Beispiel) suchen

mencari (contoh)

(einen Kommentar) schreiben



brauchen

memerlukan

e Leistung, -en

prestasi

Hausaufgaben machen

membuat pekerjaan rumah

der Schulalltag (Sing.)

kehidupan sehari-hari di sekolah

3A

Brief an die Klasse von Arief in Banjarmasin

SMU 15
Klasse II A 3-1
Jl. Imam Bonjol 5
Banjarmasin 70115
Kalimantan

Kassel, den 18. Juni

Liebe Freunde,

hier ist ein Bericht über einen Morgen in der Schule.

Dienstag: der Unterricht beginnt um 8.10 Uhr.

Zuerst haben wir Englisch. Unser Lehrer heißt Herr Prihoda. Wir hören einen Dialog über London und beantworten Fragen. Der Unterricht ist interessant. Alle finden Herrn Prihoda gut.

2. Stunde: Französisch. Französisch haben wir bei Frau Stelzig. Heute lesen wir eine Kurzgeschichte, dann spielen wir die Geschichte in Rollen. Das macht Spaß! Ich mag Frau Stelzig sehr.

Als Nächstes ist große Pause: 15 Minuten. Viel zu kurz!

Dann kommt Mathe. Eine Katastrophe! Aber Herr Köhler ist heute sehr geduldig. Er erklärt die Logarithmen noch einmal.

Danach: Sozialkunde bei Frau Sommer. Ich mag Sozialkunde. Das ist immer aktuell! Jeder sucht ein Beispiel für eine Bürgerinitiative und schreibt einen Kommentar dazu.

Zum Schluss haben wir Deutsch bei Dr. Schlitt. Wir sehen den Film "Olympiade 92" und diskutieren. Das finde ich gut. Hausaufgabe ist ein Aufsatz: "Brauchen wir den Leistungssport?"
Leistungssport

13.10 Uhr: Der Unterricht ist zu Ende.

Ich bin froh - und müde.

Und wie ist der Schulalltag in Banjarmasin?

Erzählt mal!

Herzliche Grüße von der Klasse 10 A!

Philipp
Klassensprecher

einhundertsieben

107

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Sedayu
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Tema	: <i>Schule</i>
Sub Tema	: <i>Andrea berichtet aus ihrem Alltag</i>
Ketrampilan	: <i>Leserverstehen</i>
Kelas/ Semester	: XI IPA 4
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

IX. Standar Kompetensi

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Schule*

X. Kompetensi Dasar

- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks sesuai konteks dan menemukan berbagai informasi dari teks

XI. Indikator

- Peserta didik dapat memahami bentuk dan tema wacana sederhana.
- Peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu sesuai tema teks.

XII. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menentukan bentuk dan wacana tulis yang benar.
- Siswa dapat memperoleh informasi secara terperinci dari teks bacaan tentang *Andrea berichtet aus ihrem Alltag*
- Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai wacana dengan benar.

XIII. Materi pembelajaran

Kontakte Deutsch 1 halaman 151

XIV. Metode pembelajaran

Question Student Have, tanya jawab, diskusi, latihan

XV. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Einführung 5. Memberikan salam <i>“Assalamualaikum wr.wb dan Guten Morgen “</i> 6. Menanyakan kabar, <i>“Wie geht es euch? “</i> 7. Menjawab pertanyaan siswa, <i>es geht mir gut,</i>	5. Menjawab 6. Menjawab: <i>“Gut, danke!</i> 7. Menyimak	20 menit

8. Memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan. “Apa yang telah kita pelajari minggu kemarin?”	8. Memperhatikan dan menjawab “mata pelajaran” “Sekolah” <i>usw</i>	
Inhalt 3. Meminta siswa membuka buku Kontakte Deutsch 1 hal 151 4. Guru mulai mengaplikasikan Metode <i>Question Student Have</i> (2) Pembelajaran diawal dengan membagi kelas menjadi empat kelompok. Guru memulai membagi kelompok dengan meminta siswa berhitung satu sampai empat. berurutan sampai habis. “<i>Bitte sagen Sie eins, zwei, drei, oder vier</i>” kemudian mereka berkelompok sesuai dengan angka yang mereka katakan. (2) Kemudian pembagian kartu kosong kepada setiap peserta didik. Guru menjelaskan kegunaan kertas yang dibagikan sebagai tempat menulis pertanyaan mengenai teks. (3) Peserta didik menulis beberapa pertanyaan (2-3 pertanyaan) yang dimiliki	4. Menyimak 5. Membaca dan memperhatikan 6. Memperhatikan dan bertanya 5. Mendengarkan dan menjalankan instruksi dari guru	55 menit

tentang tema pelajaran yang di pelajari. <i>“Bitte schreiben Sie die Frage von dem Text.”</i> (4) dalam setiap kelompok putar kartu kepada anggota kelompok lain searah jarum jam. (5) setiap anggota harus membaca dan memberikan tanda (v) jika pertanyaan tersebut dianggap penting. Guru memberikan instruksi putaran dimulai dengan mengucapkan <i>“eins,zwei,drei, usw”</i> (6) Putaran berhenti sampai kartu tersebut kembali pada pemiliknya masing-masing.(7) setiap pemilik kartu mengecek berapa tanda (v) yang di dapat. (8) kartu dengan suara terbanyak mewakili kelompok yang akan di berikan kepada guru. (9) pertanyaan yang sudah di periksa guru di kembalikan kepada peserta didik dan kemudian peserta didik di didik untuk menjawab secara mandiri maupun kelompok.		
Schluß 3. Guru memberikan soal evaluasi yang berhubungan dengan teks yang sedang di pelajari, 4. Mengucapkan salam penutup wassalamu’alaikum wr.wb und <i>Tschuss</i> “	3. Pertanyaan-pertanyaan evaluasi berasal dari pertanyaan yang dibuat peserta didik yang sebelumnya telah dikoreksi oleh guru 4. Menjawab salam “Wassalamualaikum wr. wb” “ <i>Tschuss</i>”	15 menit

--	--	--

XVI. Alat/Bahan/ Sumber belajar

- ✓ Sumber Belajar : Kontakte Deutsch I seite 151
(Hardjono, Tini. dkk 2010. *Kontakte Deutsch I*, Jakarta
: Katalis)

Menyetujui

Guru Pembimbing

Tri Arini Noor Haryanti, S.Pd.
19730706 199801 2 003

Yogyakarta 07 Mei 2012

Peneliti

Dimas Harin Wibowo
08203241019

Andrea berichtet aus ihrem Alltag



- Hallo - ich bin Andrea, 16 Jahre alt, und ich wohne in Zierenberg. Das liegt bei Kassel. Morgens fahre ich nach Kassel in die Schule.
- 5 Mein Wecker klingelt um Viertel nach sechs: aufstehen, duschen, frühstücken.
Ca. fünf nach sieben gehe ich zur Bushaltestelle. Ich bin 10 Minuten unterwegs.
- 10 Der Schulbus ist meistens voll. Im Bus arbeitet jeder schnell noch etwas: Vokabeln lernen, Matheaufgaben machen, einen Text lesen.
7.45 Uhr: Wir sind da. Der Bus hält.
- In meiner Klasse gibt es 24 Jungen und Mädchen. Wir haben jeden Tag sechs Stunden Unterricht.
- 15 Nur samstags sind es drei Stunden.
- Wir mögen die Lehrer. Sie sind nett und sympathisch. Und die Hauptsache: Der Unterricht ist meistens interessant.
- 13.10 Uhr: Die letzte Unterrichtsstunde ist zu Ende.
- Um 2 Uhr bin ich zu Hause, esse zu Mittag. Ich bin sehr müde. Ich schlafe.
- 20 Dann mache ich Hausaufgaben. Das dauert ca. 1 - 2 Stunden. Fertig! Jetzt beginnt die Freizeit!
- Mittwochs und freitags habe ich Öko-AG*, das ist fakultativ. Zweimal pro Woche trainiere ich Volleyball. Manchmal telefoniere ich auch mit meiner Clique - das sind fünf Freundinnen und Freunde. Sie kommen dann, und wir trinken zusammen Tee und hören Pop-Musik. Manchmal nehme ich auch mein Skateboard und gehe ins Jugendzentrum.
- 25 19.00 Uhr: Die ganze Familie isst zusammen zu Abend. Wir sind zu viert: meine Eltern, meine Oma und ich. Wir erzählen Erlebnisse, diskutieren über Probleme und sprechen über morgen.
- 30 Danach lese ich meistens noch Zeitung - Politik und Sport finde ich sehr interessant - oder ich mache Handarbeiten, ich stricke z.B. gern Pullover. Manchmal sehe ich auch etwas im Fernsehen. Etwa um zehn sage ich "Gute Nacht", gehe ins Bett und schlafe.
- 35 Der Tag ist zu Ende.

* Ökologie-Arbeitsgemeinschaft

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Sedayu
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Tema : *Schule*
 Sub Tema : *Biografien*
 Keterampilan : *Leserverstehen*
 Kelas/ Semester : XI IPA 4
 Pertemuan ke- : 3
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

XVII. Standar Kompetensi

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Schule*

XVIII. Kompetensi Dasar

- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks sesuai konteks dan menemukan berbagai informasi dari teks

XIX. Indikator

- Peserta didik dapat memahami bentuk dan tema wacana sederhana.
- Peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu sesuai tema teks.

XX. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menentukan bentuk dan wacana tulis yang benar.
- Siswa dapat memperoleh informasi secara terperinci dari teks bacaan tentang *Biografien*
- Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai wacana dengan benar.

XXI. Materi pembelajaran

Studio D A1 halaman 14 dan 42

XXII. Metode pembelajaran

Question Student Have, tanya jawab, diskusi, latihan

XXIII. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
---------------	----------------	-------

Einführung 9. Memberikan salam “Assalamualaikum wr.wb dan Guten Morgen “ 10. Menanyakan kabar, “<i>Wie geht es euch?</i> “ 11. Menjawab pertanyaan siswa , <i>es geht mir gut</i>, 12. Memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan. “Apa yang telah kita pelajari minggu kemarin?”	9. Menjawab 10. Menjawab: “<i>Gut, danke!</i>” 11. Menyimak 12. Memperhatikan dan menjawab “mata pelajaran” “Sekolah” <i>usw</i>	20 menit
Inhalt 1. Membagikan materi berupa teks Studio D A1 halaman 14 dan 42 2. Guru mulai mengaplikasikan Metode <i>Question Student Have</i> (3) Pembelajaran diawal dengan membagi kelas menjadi empat kelompok. Guru memulai membagi kelompok dengan meminta siswa berhitung satu sampai empat. berurutan sampai habis. “<i>Bitte sagen Sie eins, zwei, drei, oder vier</i>” kemudian mereka berkelompok sesuai dengan angka yang mereka katakan. (2) Kemudian pembagian kartu kosong kepada setiap peserta didik. Guru menjelaskan kegunaan kertas yang	7. Menyimak 8. Membaca dan memperhatikan 9. Memperhatikan dan bertanya 6. Mendengarkan dan menjalankan instruksi dari guru	55 menit

dibagikan sebagai tempat menulis pertanyaan mengenai teks. (3) Peserta didik menulis beberapa pertanyaan (2-3 pertanyaan) yang dimiliki tentang tema pelajaran yang di pelajari. <i>“Bitte schreiben Sie die Frage von dem Text.”</i> (4) dalam setiap kelompok putar kartu kepada anggota kelompok lain searah jarum jam. (5) setiap anggota harus membaca dan memberikan tanda (v) jika pertanyaan tersebut dianggap penting. Guru memberikan instruksi putaran dimulai dengan mengucapkan <i>“eins,zwei,drei, usw”</i> (6) Putaran berhenti sampai kartu tersebut kembali pada pemiliknya masing-masing.(7) setiap pemilik kartu mengecek berapa tanda (v) yang di dapat. (8) kartu dengan suara terbanyak mewakili kelompok yang akan di berikan kepada guru. (9) pertanyaan yang sudah di periksa guru di kembalikan kepada peserta didik dan kemudian peserta didik di didik untuk menjawab secara mandiri maupun kelompok.		
Schluß 5. Guru memberikan soal evaluasi yang berhubun	1. Pertanyaan-pertanyaan evaluasi berasal dari	15 menit

gan dengan teks yang sedang di pelajari, 6. Mengucapkan salam penutup wassalamu'alaikum wr.wb und <i>Tschuss</i> “	pertanyaan yang dibuat peserta didik yang sebelumnya telah dikoreksi oleh guru 2. Menjawab salam “Wassalamualaikum wr. wb” “ <i>Tschuss</i>”	
--	--	--

XXIV. Alat/Bahan/ Sumber belajar

✓ Sumber Belajar : Studio D A1 halaman 14 dan 42

Yogyakarta 09 Mei 2012

Menyetujui

Guru Pembimbing

Peneliti

Tri Arini Noor Haryanti, S.Pd.
19730706 199801 2 003

Dimas Harin Wibowo
08203241019

4 Internationale Wörter

1 Schnell lesen. Hier sind zehn Wörter.
Zu welchen Texten passen sie? Ordnen Sie zu.

studieren ■ Hobbys ■ Musik ■ Universität ■
Rhein-Main-Airport ■ Familie ■ Ski fahren ■
Spanisch ■ Frankfurt ■ Job ■ Oper ■

Lerntipp
! Texte verstehen –
Internationale
Wörter suchen!

1. Das ist **Markus Bernstein**. Herr Bernstein ist 42 Jahre alt. Er wohnt mit seiner Familie in Kronberg. In 30 Minuten ist er am Airport in Frankfurt. Er ist Pilot bei der Lufthansa. Herr Bernstein mag seinen Job. Er fliegt einen Airbus A 320. Heute fliegt er von Frankfurt nach Madrid, von Madrid nach Frankfurt und dann Frankfurt-Budapest und zurück. Er spricht Englisch und Spanisch.



2. **Ralf Bürger** ist Student an der Friedrich-Schiller-Universität in Jena. Das ist in Thüringen. Ralf studiert Deutsch und Interkulturelle Kommunikation. Er ist im 8. Semester. Seine Freundin **Magda Sablewska** studiert auch Deutsch, im 4. Semester. Magda ist aus Polen, aus Krakau. Ralf ist 26, Magda 23 Jahre alt. Magda spricht Polnisch, Deutsch und Russisch. Ralf spricht Englisch und ein bisschen Polnisch.

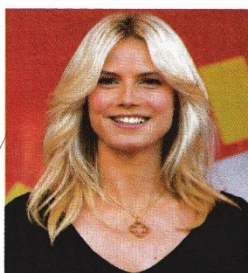
3. **Andrea Fiedler** ist seit 1999 bei Siemens in München. Vorher war sie drei Jahre für Siemens Medical Dept. in Singapur. Sie ist Elektronikingenieurin, Spezialität: Medizintechnologie. Sie spricht Englisch, Französisch und ein bisschen Chinesisch. Sie wohnt in Erding bei München. Sie mag die Alpen. Ski fahren ist ihr Hobby – und ihr BMW!



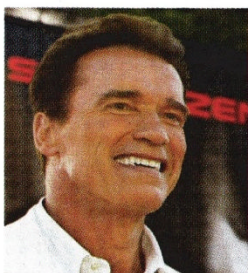
4. **Milena Filipova** ist 35. Sie lebt seit zehn Jahren in Wien. Sie ist Musikerin und kommt aus Nitra. Das ist in der Slowakei. Sie spielt Violine und gehört zum Ensemble der Wiener Staatsoper. Sie findet Wien fantastisch: die Stadt, die Menschen, die Restaurants, die Donau, die Atmosphäre im Sommer, die Cafés. Um 20 Uhr hat sie heute ein Konzert.

Übungen 2

10 Biografien. Wer ist wer? Ergänzen Sie die Namen.



Heidi Klum kommt aus Bergisch Gladbach. Sie ist Model und präsentiert Mode von internationalen Designern. Sie hat eine Mode-Kollektion und sie macht Werbung für H&M und McDonalds. Heidi Klum arbeitet international, in Paris, New York, Mailand und Düsseldorf. Sie spricht Deutsch, Englisch und Französisch. Heidi Klum wohnt in Manhattan und in Bergisch Gladbach. Sie hat eine Tochter, Leni. Designer-Mode ist ihr Job, zu Hause mag sie aber Jeans und T-Shirts. Sie macht viel Sport: Ballett und Jazz-Dance.



Arnold Alois Schwarzenegger (geb. 1947) – seine Freunde sagen Arnie – kommt aus Österreich, aus Thal in der Steiermark. Sein Hobby und sein Beruf in Österreich war Body Building. Er lebt seit 21 Jahren in Amerika. Er hat in Los Angeles Ökonomie studiert. Er spricht Deutsch, Englisch und ein bisschen Spanisch: *Hasta la vista Baby* – ein Satz aus dem Film „Terminator 2“. Arnold Schwarzenegger ist verheiratet mit Maria Shriver. Sie haben vier Kinder. Die Familie wohnt in Kalifornien. Er war Filmstar, jetzt ist er Politiker: Gouverneur von Kalifornien. Eine fantastische Karriere!

1. Arnold Alois Schwarzenegger kommt aus der Steiermark.
2. Heidi Klum ist Model.
3. Heidi Klum arbeitet international.
4. Arnold Alois S. war Filmstar und ist heute Politiker.
5. Heidi spricht Deutsch, Englisch und Französisch.
6. Heidi hat eine Tochter.
7. Heidi wohnt in Manhattan.
8. Heidi mag Ballett und Jazz-Dance.
9. Arnold hat in Los Angeles studiert.

11 Sprache im Kurs. Ergänzen Sie die Verben.

ergänzen – heißen – hören – lesen – schreiben – buchstabieren

1. Lesen Sie den Text bitte langsam.
2. Wie heißt der bestimmte Artikel?
3. Schreiben Sie Sätze.
4. Ergänzen Sie die Tabelle.
5. Sie den Dialog.
6. Sie das Wort.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Sedayu
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Tema : *Landeskunde*
 Sub Tema : *Stadt in Deutschland*
 Keterampilan : *Leserverstehen*
 Kelas/ Semester : XI IPA 4
 Pertemuan ke- : 4
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

XXV. Standar Kompetensi

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Landeskunde*

XXVI. Kompetensi Dasar

- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks sesuai konteks dan menemukan berbagai informasi dari teks

XXVII. Indikator

- Peserta didik dapat memahami bentuk dan tema wacana sederhana.
- Peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu sesuai tema teks.

XXVIII. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menentukan bentuk dan wacana tulis yang benar.
- Siswa dapat memperoleh informasi secara terperinci dari teks bacaan tentang *Stadt in Deutschland*
- Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai wacana dengan benar.

XXIX. Materi pembelajaran

Berlin dan Die Stadt Leipzig

XXX. Metode pembelajaran

Question Student Have, tanya jawab, diskusi, latihan

XXXI. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
---------------	----------------	-------

Einführung 13. Memberikan salam “Assalamualaikum wr.wb dan Guten Morgen “ 14. Menanyakan kabar, “<i>Wie geht es euch?</i> “ 15. Menjawab pertanyaan siswa , <i>es geht mir gut</i>, 16. Memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan. “Kota-kota apa saja yang kalian tahu di Jerman?”	13. Menjawab 14. Menjawab: “<i>Gut, danke!</i>” 15. Menyimak 16. Memperhatikan dan menjawab “<i>Berlin, Hamburg, Leipzig</i>” <i>usw</i>	20 menit
Inhalt 5. Membagikan teks <i>Berlin dan Die Stadt Leipzig</i> kepada peserta didik 6. Guru mulai mengaplikasikan Metode <i>Question Student Have</i> (4) Pembelajaran diawal dengan membagi kelas menjadi empat kelompok. Guru memulai membagi kelompok dengan meminta siswa berhitung satu sampai empat. berurutan sampai habis. “<i>Bitte sagen Sie eins, zwei, drei, oder vier</i>” kemudian mereka berkelompok sesuai dengan angka yang mereka katakan. (2) Kemudian pembagian kartu kosong kepada setiap peserta didik. Guru menjelaskan	10. Memperhatikan 11. Memperhatikan 12. Meembaca bersama-sama dengan teman satu kelompok 13. Menuliskan pertanyaan	55 menit

kegunaan kertas yang dibagikan sebagai tempat menulis pertanyaan mengenai teks. (3) Peserta didik menulis beberapa pertanyaan (2-3 pertanyaan) yang dimiliki tentang tema pelajaran yang di pelajari. <i>“Bitte schreiben Sie die Frage von dem Text.”</i> (4) dalam setiap kelompok putar kartu kepada anggota kelompok lain searah jarum jam. (5) setiap anggota harus membaca dan memberikan tanda (v) jika pertanyaan tersebut dianggap penting. Guru memberikan instruksi putaran dimulai dengan mengucapkan <i>“eins,zwei,drei, usw”</i> (6) Putaran berhenti sampai kartu tersebut kembali pada pemiliknya masing-masing.(7) setiap pemilik kartu mengecek berapa tanda (v) yang di dapat. (8) kartu dengan suara terbanyak mewakili kelompok yang akan di berikan kepada guru. (9) pertanyaan yang sudah di periksa guru di kembalikan kepada peserta didik dan kemudian peserta didik di didik untuk menjawab secara mandiri maupun kelompok.	14. Memutar kartu 15. memberi tanda pada pertanyaan yang dianggap sesuai	
Schluß		15 menit

7. Guru memberikan soal evaluasi yang berhubungan dengan teks yang sedang di pelajari,	3. Pertanyaan-pertanyaan evaluasi berasal dari pertanyaan yang dibuat peserta didik yang sebelumnya telah dikoreksi oleh guru	
8. Mengucapkan salam penutup wassalamu'alaikum wr.wb und <i>Tschuss</i> “	4. Menjawab salam “Wassalamualaikum wr. wb” “ <i>Tschuss</i> ”	

XXXII. Alat/Bahan/ Sumber belajar

✓ Sumber Belajar : *Berlin* dan *die Stadt von Leipzig*

Yogyakarta 14 Mei 2012

Menyetujui

Guru Pembimbing

Peneliti

Tri Arini Noor Haryanti, S.Pd.
19730706 199801 2 003

Dimas Harin Wibowo
0820324101

In Berlin

Im letzten Monat (am 12.6.) fahre ich nach Berlin mit meiner Freundin . Von Yogyakarta fliegen wir mit dem Flugzeug und ca. 14 Stunden kommen wir später in Berlin an. Dort bleiben wir in einem Hotel. Dann beginnen wir am nächsten Tag mit unserem Reiseplan.

Zuerst beschichtigen wir das Brandenburger Tor und die Reste der Berliner Mauer. Sie sind die historische Gebäude der Deutschlands Wiedervereinigung. Wir machen auch dort viele Fotos, denn der Platz und die Gebäude sind sehr schön und wunderbar.

Unter den Linden vergessen wir auch nicht. Dort sieht man auch eine alte Universität in Deutschland. Sie heißt die Humboldt Universität. Sie ist besser und schöner als unsere Universität.

Meine Freundin sagt mir, dass sie hungrig ist. Dann gehen wir zum Restaurant. Nach dem Essen geht meine Freundin zum Staatsoper. Sie will Konzert sehen, weil sie sehr gern Musik mag.

Wir sind so müde, weil wir schon lange unseren Reiseplan am ersten Tag gemacht

haben. Deshalb gehen wir wieder zum Hotel zurück.

sumber : <http://pipilswerkheim.blogspot.com/p/abstractures.html>

Die Stadt Leipzig

Leipzig ist eine Großstadt mit Tradition. Seit 1497 finden hier Messen statt und gab es auch die Leipziger Universität am Augustplatz. Viele berühmte Leute leben in Leipzig. Der Dichter Goethe und der Autor Jean Paul waren Studenten an der Universität Leipzig. Im Jahr 1760 leben 30.000 Menschen in der Stadt und haben die Universität schon 600 Studenten. Die moderne Universität hat jetzt mehr als 30.000 Studenten.

Der berühmte Komponist Johann Sebastian lebte und arbeitete hier. Er ist Kantor an der Thomaskirche und dirigiert den berühmten Thomanercho. Das Bach-Archiv im Bosehaus ist am Leipziger Thomaskirchhof. Das Bosehaus ist von 1723 bis 1750 das Wohnhaus der Familie Bach. Im Bach-Archiv gibt es jetzt Spezialbibliothek zum Thema Bach und ein Bach-Museum.

In Leipzig gibt es auch Mendelssohn-Haus in der Goldschmidtstrasse 12. Dort ist die Wohnung von Felix Mendelssohn Bartholdy (1809-1847). Mendelssohn ist ein berühmter Komponist und großer Musiker. Jetzt ist in dem Haus ein Museum. Hier können die Leute die Wohnung der Familie Mendelssohn sehen. Im Musiksalon finden oft Konzerte statt.

Die alte Nikolaischule am Nikolaihof ist ab 1511 die erste Schule in Leipzig. Der Philosoph und Mathematiker Wilhelm Leibnitz, der Komponist Richard Wagner und der Sozialist Karl Liebknecht waren Schüler der Nikolaischule. Jetzt gibt es in der Nikolaischule Diskussionforen, Theaterprojekte, und Konzerte.

sumber : Studio D A1. halaman 105

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Sedayu
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Tema : *Familie*
 Sub Tema : *Jugendmagazin*
 Keterampilan : *Leserverstehen*
 Kelas/ Semester : XI IPA 4
 Pertemuan ke- : 5
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

XXXIII. Standar Kompetensi

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Familie*

XXXIV. Kompetensi Dasar

- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks sesuai konteks dan menemukan berbagai informasi dari teks

XXXV. Indikator

- Peserta didik dapat memahami bentuk dan tema wacana sederhana.
- Peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu sesuai tema teks.

XXXVI. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menentukan bentuk dan wacana tulis yang benar.
- Siswa dapat memperoleh informasi secara terperinci dari teks bacaan tentang *Jugendmagazin*
- Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai wacana dengan benar.

XXXVII. Materi pembelajaran

Kontakte Deutsch 2 halaman 38
 Familien in Deutschland

XXXVIII. Metode pembelajaran

Question Student Have, tanya jawab, diskusi, latihan

XXXIX. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
---------------	----------------	-------

Einführung 17. Memberikan salam “Assalamualaikum wr.wb dan Guten Morgen “ 18. Menanyakan kabar, “<i>Wie geht es euch?</i> “ 19. Menjawab pertanyaan siswa , <i>es geht mir gut</i>, 20. Memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan. “Apa yang telah kita pelajari minggu kemarin?” “Apa saja perbedaan antara keluarga di Jerman dengan keluarga di Indonesia?”	17. Menjawab 18. Menjawab: “<i>Gut, danke!</i>” 19. Menyimak 20. Memperhatikan dan menjawab “Kota Jerman” “Jumlah anggota keluarganya” <i>usw</i>	20 menit
Inhalt 7. Membagikan Teks Jugendmagazin kepada peserta didik 8. Guru mulai mengaplikasikan Metode <i>Question Student Have</i> (5) Pembelajaran diawal dengan membagi kelas menjadi empat kelompok. Guru memulai membagi kelompok dengan meminta siswa berhitung satu sampai empat. berurutan sampai habis. “<i>Bitte sagen Sie eins, zwei, drei, oder vier</i>” kemudian mereka berkelompok sesuai dengan angka yang mereka katakan. (2) Kemudian pembagian kartu kosong kepada setiap peserta didik.	16. Memperhatikan 17. Memperhatikan 18. Meembaca bersama-sama dengan teman satu kelompok 19. Menuliskan	55 menit

Guru menjelaskan kegunaan kertas yang dibagikan sebagai tempat menulis pertanyaan mengenai teks. (3) Peserta didik menulis beberapa pertanyaan (2-3 pertanyaan) yang dimiliki tentang tema pelajaran yang di pelajari. <i>“Bitte schreiben Sie die Frage von dem Text.”</i> (4) dalam setiap kelompok putar kartu kepada anggota keompok lain searah jarum jam. (5) setiap anggota harus membaca dan memberikan tanda (v) jika pertanyaan tersebut dianggap penting. Guru memberikan instruksi putaran dimulai dengan mengucapkan <i>“eins,zwei,drei, usw”</i> (6) Putaran berhenti sampai kartu tersebut kembali pada pemiliknya masing-masing.(7) setiap pemilik kartu mengecek berapa tanda (v) yang di dapat. (8) kartu dengan suara terbanyak mewakili kelompok yang akan di berikan kepada guru. (9) pertanyaan yang sudah di periksa guru di kembalikan kepada peserta didik dan kemudian peserta didik dididik untuk menjawab secara mandiri maupun kelompok.	pertanyaan 20. Memutar kartu 21. memberi tanda pada pertanyaan yang dianggap sesuai	
--	--	--

Schluß 9. Guru memberikan soal evaluasi yang berhubungan dengan teks yang sedang di pelajari, 10. Mengucapkan salam penutup wassalamu'alaikum wr.wb und <i>Tschuss</i> “	5. Pertanyaan-pertanyaan evaluasi berasal dari pertanyaan yang dibuat peserta didik yang sebelumnya telah dikoreksi oleh guru 6. Menjawab salam “Wassalamualaikum wr. wb” “ <i>Tschuss</i>”	15 menit
--	---	----------

XL. Alat/Bahan/ Sumber belajar

✓ Sumber Belajar : Jugendmagazin

Yogyakarta 21 Mei 2012

Menyetujui

Guru Pembimbing

Peneliti

Tri Arini Noor Haryanti, S.Pd.
19730706 199801 2 003

Dimas Harin Wibowo
0820324101

4C₁

scan

Jugendmagazin

Wie seht ihr die Berufstätigkeit eurer Mutter?

Jugendliche antworten

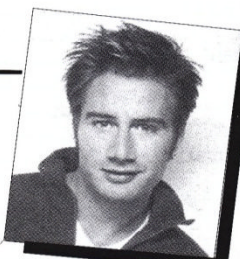
Ali:

Mein Vater arbeitet in einer Fabrik. Er verdient nicht viel. Deshalb verdient meine Mutter mit. Sie arbeitet halbtags in einem Supermarkt. Ich finde das nicht so gut, aber wir brauchen das Geld zum Leben.



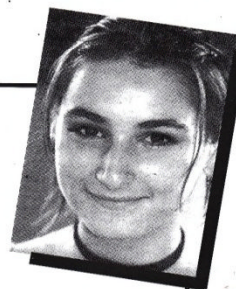
Torsten:

Meine Eltern sind beide berufstätig: Mein Vater ist Ingenieur und meine Mutter Lehrerin am Gymnasium. Sie lieben ihren Beruf sehr. Die Arbeiten im Haushalt machen wir zusammen. Manchmal habe ich keine Lust dazu – das stimmt – aber ich finde unsere Lösung gut.



Silvia:

Meine Mutter ist Bankkauffrau. Essenkochen interessiert sie nicht sehr, aber wir haben Glück: Mein Vater ist ein prima Koch. Er ist zur Zeit arbeitslos; deshalb organisiert er jetzt unseren Haushalt. Im Haushalt hat jeder seine Aufgaben – und das ist gut.



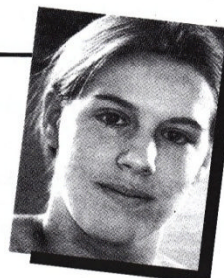
Mark:

Mein Vater ist schon lange tot. Meine Mutter ist Dolmetscherin* und deshalb beruflich viel unterwegs. Deshalb lebe ich bei meinen Großeltern. Meine Mutter besucht uns am Wochenende. Wir haben dann immer viel vor: wir spielen Tennis, machen Ausflüge, usw. Natürlich helfe ich auch im Haushalt mit. Das ist selbstverständlich.



Nicole:

Wir sind nur zu zweit, meine Mutter und ich. Meine Mutter ist Verkäuferin bei "Horten". Sie kommt erst um 7 Uhr von der Arbeit zurück, deshalb mache ich sehr viel im Haushalt allein. Ich bin schon sehr selbständig – und das finde ich gut.



*juru bahasa

**nama toko serba ada

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Sedayu
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Tema : *Familie*
 Sub Tema : *Familien in Deutschland*
 Keterampilan : *Leserverstehen*
 Kelas/ Semester : XI IPA 4
 Pertemuan ke- : 6
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

XLI. Standar Kompetensi

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Familie*

XLII. Kompetensi Dasar

- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks sesuai konteks dan menemukan berbagai informasi dari teks

XLIII. Indikator

- Peserta didik dapat memahami bentuk dan tema wacana sederhana.
- Peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu sesuai tema teks.

XLIV. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menentukan bentuk dan wacana tulis yang benar.
- Siswa dapat memperoleh informasi secara terperinci dari teks bacaan tentang *Familien in Deutschland*
- Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai wacana dengan benar.

XLV. Materi pembelajaran

Themen Neu 1 halaman 14-15
 Familien in Deutschland

XLVI. Metode pembelajaran

Question Student Have, tanya jawab, diskusi, latihan

XLVII. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
---------------	----------------	-------

Einführung 21. Memberikan salam “Assalamualaikum wr.wb dan Guten Morgen “ 22. Menanyakan kabar, “<i>Wie geht es euch?</i> “ 23. Menjawab pertanyaan siswa , <i>es geht mir gut</i>, 24. Memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan. “Apa yang telah kita pelajari minggu kemarin?” “Apa saja perbedaan antara keluarga di Jerman dengan keluarga di Indonesia”	21. Menjawab 22. Menjawab: “<i>Gut, danke!</i>” 23. Menyimak 24. Memperhatikan dan menjawab “Keluarga” “Jumlah anggota keluarganya” <i>usw</i>	20 menit
Inhalt 9. Membagikan Teks Familien in Deutschland dan Themen Neu I halaman 14-15 10. Guru mulai mengaplikasikan Metode <i>Question Student Have</i> (6) Pembelajaran diawal dengan membagi kelas menjadi empat kelompok. Guru memulai membagi kelompok dengan meminta siswa berhitung satu sampai empat. berurutan sampai habis. “<i>Bitte sagen Sie eins, zwei, drei, oder vier</i>” kemudian mereka berkelompok sesuai dengan angka yang mereka katakan. (2) Kemudian pembagian	22. Memperhatikan 23. Memperhatikan 24. Meembaca bersama-sama dengan teman satu kelompok 25. Menuliskan pertanyaan	55 menit

kartu kosong kepada setiap peserta didik. Guru menjelaskan kegunaan kertas yang dibagikan sebagai tempat menulis pertanyaan mengenai teks. (3) Peserta didik menulis beberapa pertanyaan (2-3 pertanyaan) yang dimiliki tentang tema pelajaran yang di pelajari. <i>“Bitte schreiben Sie die Frage von dem Text.”</i> (4) dalam setiap kelompok putar kartu kepada anggota kelompok lain searah jarum jam. (5) setiap anggota harus membaca dan memberikan tanda (v) jika pertanyaan tersebut dianggap penting. Guru memberikan instruksi putaran dimulai dengan mengucapkan <i>“eins,zwei,drei, usw”</i> (6) Putaran berhenti sampai kartu tersebut kembali pada pemiliknya masing-masing.(7) setiap pemilik kartu mengecek berapa tanda (v) yang di dapat. (8) kartu dengan suara terbanyak mewakili kelompok yang akan di berikan kepada guru. (9) pertanyaan yang sudah di periksa guru di kembalikan kepada peserta didik dan kemudian peserta didik di didik untuk menjawab	26. Memutar kartu 27. memberi tanda pada pertanyaan yang dianggap sesuai	
---	--	--

secara mandiri maupun kelompok.		
Schluß 11. Guru memberikan soal evaluasi yang berhubungan dengan teks yang sedang di pelajari, 12. Mengucapkan salam penutup wassalamu'alaikum wr.wb und <i>Tschuss</i> “	7. Pertanyaan-pertanyaan evaluasi berasal dari pertanyaan yang dibuat peserta didik yang sebelumnya telah dikoreksi oleh guru 8. Menjawab salam “Wassalamualaikum wr. wb” “ <i>Tschuss</i> ”	15 menit

XLVIII. Alat/Bahan/ Sumber belajar

- ✓ Sumber Belajar : Themen Neu I halaman 14-15
Teks *Familien in Deutschland*

Yogyakarta 28 Mei 2012

Menyetujui

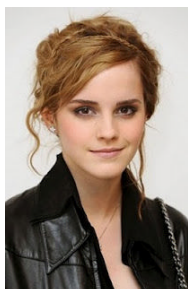
Guru Pembimbing

Peneliti

Tri Arini Noor Haryanti, S.Pd.
19730706 199801 2 003

Dimas Harin Wibowo
0820324101

Familien In Deutschland



Wir sind drei Personen : meine Mutter, mein Vater, und ich – eine typische Kleinfamilie. Wir wohnen in Berlin. Mein Vater ist Arzt und meine Mutter Englishlehrerin. Meine Grosseltern leben noch. Aber wir wohnen nicht zusammen. Sie wohnen in Süddeutschland. Deshalb kommen sie nicht oft nach Berlin. Ich habe auch noch Onkel und Tante. Mein Onkel wohnt in Hamburg und meine Tante in München. Die Arbeiten im Haushalt machen wir zusammen. Normalerweise mache ich sauber. Das finde ich gut.



Memet

Unser Haushalt hat 12 Personen – eine große Familie! Wir brauchen auch viel Platz. Das sind meine Eltern, meine fünf Geschwister und ich. Ein Bruder ist verheiratet. Seine Frau und seine Kinder wohnen auch im Haus. Das Haus ist bestimmt immer voll! Mein Vater ist Bäcker und meine Mutter Krankenschwester. Sie sind berufstätig. Die Arbeiten im Haushalt machen meine Geschwister und ich zusammen – und das ist gut.



Frau Britner

Wir sind jetzt zu zweit : Mein Sohn und ich. Meine Tochter wohnt in New York. Sie arbeitet in New York. Mein Sohn und ich wohnen in Berlin. Ich bin eine Deutschlehrerin. Mein Sohn ist ein Schüler. Ich mache sehr viel im Haushalt allein. Aber das ist kein Problem.

Sumber : Penulis

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Sedayu
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Tema	: <i>Schule</i>
Sub Tema	: <i>Brief an die Klasse von Arief in Banjarmasin</i>
Ketrampilan	: <i>Leserverstehen</i>
Kelas/ Semester	: XI IPS 1
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

XLIX. Standar Kompetensi

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Schule*

L. Kompetensi Dasar

- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks sesuai konteks dan menemukan berbagai informasi dari teks

LI. Indikator

- Peserta didik dapat memahami bentuk dan tema wacana sederhana.
- Peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu sesuai tema teks.

LII. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menentukan bentuk dan wacana tulis yang benar.
- Siswa dapat memperoleh informasi secara terperinci dari teks bacaan tentang *Brief an die Klasse von Arief in Banjarmasin*
- Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai wacana dengan benar.

LIII. Materi pembelajaran

Kontakte Deutsch 1 halaman 106-107

LIV. Metode pembelajaran

tanya jawab, diskusi, latihan

LV. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
---------------	----------------	-------

Einführung 25. Memberikan salam “Assalamualaikum wr.wb dan Guten Morgen “ 26. Menanyakan kabar, “Wie geht es euch? “ 27. Menjawab pertanyaan siswa , <i>es geht mir gut</i>, 28. Memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan. “Tolong sebutkan mata pelajaran apa saja yang kalian pelajari dari jam pertama?”	25. Menjawab 26. Menjawab: “<i>Gut, danke!</i>” 27. Menyimak 28. Memperhatikan dan menjawab “Bahasa Jerman” “Matemtika” <i>usw</i>	20 menit
Inhalt 11. Meminta siswa membuka buku Kontakte Deutsch 1 hal 106-107, kemudian bertanya kepada siswa tentang gambar yang ada pada buku 12. Meminta siswa membaca teks “<i>Brief an die Klasse von Arief in Banjarmasin</i>” secara bergantian. 13. Setelah selesai peserta didik membaca, guru membacakan teks. 14. Guru mempersilahkan peserta didik bertanya mengenai kata-kata yang belum di mengerti. 15. Meminta siswa mengerjakan latihan halaman 108 <i>Übung 1</i> dan <i>Übung 2</i> 16. Mengoreksi latihan bersama-sama	28. Menyimak dan menjawab pertanyaan guru “orang yang sedang membaca” <i>usw</i> 29. Membaca dan memperhatikan 30. Memperhatikan 31. Memperhatikan dan bertanya 32. Mengerjakan latihan 33. Memperhatikan	55 menit
Schluß 13. Bersama-sama menyimpulkan apa yang telah dipelajari. Guru bertanya mengenai	1. Menjawab salam “Wassalamualaikum wr. wb” “<i>Tschuss</i>”	15 menit

isi teks, bentuk teks, dll.		
14. Mengucapkan salam penutup wassalamu'alaikum wr.wb und <i>Tschuss</i> “		

LVI. Alat/Bahan/ Sumber belajar

- ✓ Sumber Belajar : *Kontakte Deutsch I* seite 106-107
(Hardjono, Tini. dkk 2010. *Kontakte Deutsch I*, Jakarta : Katalis)

Menyetujui

Guru Pembimbing

Tri Arini Noor Haryanti, S.Pd.
19730706 199801 2 003

Yogyakarta 03 Mei 2012

Peneliti

Dimas Harin Wibowo
08203241019

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Sedayu
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Tema	: <i>Schule</i>
Sub Tema	: <i>Andrea berichtet aus ihrem Alltag</i>
Ketrampilan	: <i>Leserverstehen</i>
Kelas/ Semester	: XI IPS 1
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

LVII. Standar Kompetensi

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Schule*

LVIII. Kompetensi Dasar

- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks sesuai konteks dan menemukan berbagai informasi dari teks

LIX. Indikator

- Peserta didik dapat memahami bentuk dan tema wacana sederhana.
- Peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu sesuai tema teks.

LX. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menentukan bentuk dan wacana tulis yang benar.
- Siswa dapat memperoleh informasi secara terperinci dari teks bacaan tentang *Andrea berichtet aus ihrem Alltag*
- Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai wacana dengan benar.

LXI. Materi pembelajaran

Kontakte Deutsch 1 halaman 151

LXII. Metode pembelajaran

tanya jawab, diskusi, latihan

LXIII. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Einführung 29. Memberikan salam <i>“Assalamualaikum wr.wb dan Guten Morgen “</i> 30. Menanyakan kabar, <i>“Wie geht es euch? “</i> 31. Menjawab pertanyaan siswa , <i>es geht mir gut,</i> 32. Memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan. <i>“Apa yang telah kita pelajari minggu kemarin?”</i>	29. Menjawab 30. Menjawab: <i>“Gut, danke!”</i> 31. Menyimak 32. Memperhatikan dan menjawab <i>“mata pelajaran”</i> <i>“Sekolah”</i> <i>usw</i>	20 menit
Inhalt 17. Meminta siswa membuka buku Kontakte Deutsch 1 hal 151 18. Meminta siswa membaca teks <i>“Andrea berichtet aus ihrem Alltag”</i> secara bergantian. 19. Setelah selesai peserta didik membaca, guru membacakan teks. 20. Guru mempersilahkan peserta didik bertanya mengenai kata-kata yang belum di mengerti. 21. Meminta siswa mengerjakan latihan halaman 152 <i>Übung 1</i> dan <i>Übung 2</i> 22. Mengoreksi latihan bersama-sama	34. Menyimak 35. Membaca dan memperhatikan 36. Memperhatikan 37. Memperhatikan dan bertanya 38. Mengerjakan latihan 39. Memperhatikan	55 menit
Schluß 15. Bersama-sama menyimpulkan apa yang telah dipelajari. Guru bertanya mengenai isi teks, bentuk teks, dll.	2. Menjawab salam <i>“Wassalamualaikum wr. wb” “Tschuss”</i>	15 menit

16. Mengucapkan salam penutup wassalamu'alaikum wr.wb und <i>Tschuss</i> “		
--	--	--

LXIV. Alat/Bahan/ Sumber belajar

- ✓ Sumber Belajar : Kontakte Deutsch I seite 151
(Hardjono, Tini. dkk 2010. *Kontakte Deutsch I*, Jakarta : Katalis)

Menyetujui

Guru Pembimbing

Tri Arini Noor Haryanti, S.Pd.
19730706 199801 2 003

Yogyakarta 07 Mei 2012

Peneliti

Dimas Harin Wibowo
08203241019

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Sedayu
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Tema : *Schule*
 Sub Tema : *Biografien*
 Ketrampilan : *Leserverstehen*
 Kelas/ Semester : XI IPS 1
 Pertemuan ke- : 3
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

LXV. Standar Kompetensi

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Schule*

LXVI. Kompetensi Dasar

- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks sesuai konteks dan menemukan berbagai informasi dari teks

LXVII. Indikator

- Peserta didik dapat memahami bentuk dan tema wacana sederhana.
- Peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu sesuai tema teks.

LXVIII. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menentukan bentuk dan wacana tulis yang benar.
- Siswa dapat memperoleh informasi secara terperinci dari teks bacaan tentang *Biografien*
- Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai wacana dengan benar.

LXIX. Materi pembelajaran

Studio D A1 halaman 14 dan 42

LXX. Metode pembelajaran

tanya jawab, diskusi, latihan

LXXI. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
---------------	----------------	-------

Einführung 33. Memberikan salam “Assalamualaikum wr.wb dan Guten Morgen “ 34. Menanyakan kabar, “Wie geht es euch? “ 35. Menjawab pertanyaan siswa , <i>es geht mir gut</i>, 36. Memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan. “Apa yang telah kita pelajari minggu kemarin?”	33. Menjawab 34. Menjawab: “Gut, danke!” 35. Menyimak 36. Memperhatikan dan menjawab “mata pelajaran” “Sekolah” <i>usw</i>	20 menit
Inhalt 23. Membagikan teks Studio D A1 halaman 14 dan 42 24. Meminta siswa membaca teks “<i>Biografien</i>” secara bergantian. 25. Setelah selesai peserta didik membaca, guru membacakan teks. 26. Guru mempersilahkan peserta didik bertanya mengenai kata-kata yang belum di mengerti. 27. Meminta siswa mengerjakan latihan yang berhubungan dengan teks yang dipelajari 28. Mengoreksi latihan bersama-sama	40. Menyimak 41. Membaca dan memperhatikan 42. Memperhatikan 43. Memperhatikan dan bertanya 44. Mengerjakan latihan 45. Memperhatikan	55 menit
Schluß 17. Bersama-sama menyimpulkan apa yang telah dipelajari. “Apa yang telah kita pelajari hari ini?” Guru bertanya mengenai isi teks, bentuk teks, dll. “Apa isi teks yang telah kita pelajari?” 18. Mengucapkan salam penutup wassalamu’alaikum wr.wb und Tschuss “	3. Menjawab salam “Wassalamualaikum wr. wb” “Tschuss” “Biografi orang Jerman”	15 menit

LXXII. Alat/Bahan/ Sumber belajar

✓ Sumber Belajar : Studio D A1 halaman 14 dan 42

Latihan Soal dan kunci jawaban

	Wo wohnt er/sie?	Was macht er/sie?	Wie alt ist er/sie?	Welche Sprache spricht er/sie?
Markus Bernstein	In Kronberg	Pilot	42 Jahre alt	English und Spanish
Ralf Bürger	Thüringen	Student	26 Jahre alt	English und Polish
Andrea Fiedler	München	Elektronikingenieurin	-	English, Französisch, und Chinesisch
Milena Fiipopa	Wien	Musikerin	35 Jahre alt	-
Heidi Klum	Manathan	Model	-	English, Deutsch, und Französisch
Arnold Schwarzenegger	Amerika	Politiker	64 Jahre alt	English, Deutsch und Spanisch

Yogyakarta 10 Mei 2012

Menyetujui

Guru Pembimbing

Peneliti

Tri Arini Noor Haryanti, S.Pd.
19730706 199801 2 003

Dimas Harin Wibowo
08203241019

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Sedayu
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Tema : *Landeskunde*
 Sub Tema : *Stadt in Deutschland*
 Ketrampilan : Leserverstehen
 Kelas/ Semester : XI IPS 1
 Pertemuan ke- : 4
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

LXXIII. Standar Kompetensi

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Landeskunde*

LXXIV. Kompetensi Dasar

- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks sesuai konteks dan menemukan berbagai informasi dari teks

LXXV. Indikator

- Peserta didik dapat memahami bentuk dan tema wacana sederhana.
- Peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu sesuai tema teks.

LXXVI. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menentukan bentuk dan wacana tulis yang benar.
- Siswa dapat memperoleh informasi secara terperinci dari teks bacaan tentang *Stadt in Deutschland*
- Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai wacana dengan benar.

LXXVII. Materi pembelajaran

Berlin dan Die Stadt Leipzig

LXXVIII. Metode pembelajaran

tanya jawab, diskusi, latihan

LXXIX. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
---------------	----------------	-------

Einführung 37. Memberikan salam “Assalamualaikum wr.wb dan Guten Morgen “ 38. Menanyakan kabar, “<i>Wie geht es euch?</i> “ 39. Menjawab pertanyaan siswa , <i>es geht mir gut</i>, 40. Memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan. “Kota-kota apa saja yang kalian tahu di Jerman?” Menunjukkan peta Jerman dan menunjukkan letak-letak kota Jerman	37. Menjawab 38. Menjawab: “<i>Gut, danke!</i>” 39. Menyimak 40. Memperhatikan dan menjawab “<i>Berlin, Hamburg, Leipzig</i>” <i>usw</i> 41. Menyimak	20 menit
Inhalt 29. Membagikan teks <i>Berlin dan Die Stadt Leipzig</i> kepada peserta didik 30. Meminta siswa membaca teks “<i>Berlin dan Die Stadt Leipzig</i>” secara bergantian. 31. Setelah selesai peserta didik membaca, guru membacakan teks. 32. Guru mempersilahkan peserta didik bertanya mengenai kata-kata yang belum di mengerti. 33. Meminta siswa mengerjakan latihan yang berhubungan dengan teks yang dipelajari 34. Mengoreksi latihan bersama-sama	46. Menyimak 47. Membaca dan memperhatikan 48. Memperhatikan 49. Memperhatikan dan bertanya 50. Mengerjakan latihan 51. Memperhatikan	55 menit
Schluß 19. Bersama-sama menyimpulkan apa yang telah dipelajari. “Apa yang telah kita pelajari hari ini?” Guru bertanya mengenai isi teks, bentuk teks, dll. “Apa isi teks yang telah	4. Menjawab salam “Wassalamualaikum wr. wb” “Tschuss” “Kota-kota Jerman”	15 menit

kita pelajari?” 20. Mengucapkan salam penutup wassalamu’alaikum wr.wb und Tschuss “		
---	--	--

LXXX. Alat/Bahan/ Sumber belajar

✓ Sumber Belajar : *Berlin dan Die Stadt Leipzig*

Latihan Soal dan kunci jawaban

1. Wie viele Stunden fliegt er/sie von Yogyakarta nach Berlin mit dem Flugzeug?
(circa 14 Stunden)
2. Wo bleiben er/sie? (in einem Hotel)
3. Was sind das Brandenburger Tor und die Reste der Berliner Mauer?
(Sie sind die historische Gebäude der Deutschlands Wiederverienigung)
4. Was macht er/sie in Berlin? (Er/Sie macht vee Fotos)
5. Seit wann gibt es Messen in Leipzig? (seit 1497)
6. Wie viele Menschen leben im Jahr 1760 in Leipzig? (30.000 Menschen)
7. Wer ist Mendelssohn? (Er ist ein berühmterKomponist und grösser Musiker)
8. Was gibt es jetzt in Nicolaischule? (Nicolaschule Diskussionforen, Theater Projekte, und Konzerte)

Yogyakarta 21 Mei 2012

Menyetujui

Guru Pembimbing

Peneliti

Tri Arini Noor Haryanti, S.Pd.
19730706 199801 2 003

Dimas Harin Wibowo
08203241019

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Sedayu
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Tema : *Familie*
 Sub Tema : *Jugendmagazin*
 Ketrampilan : *Leserverstehen*
 Kelas/ Semester : XI IPS 1
 Pertemuan ke- : 5
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

LXXXI. Standar Kompetensi

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Familie*

LXXXII. Kompetensi Dasar

- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks sesuai konteks dan menemukan berbagai informasi dari teks

LXXXIII. Indikator

- Peserta didik dapat memahami bentuk dan tema wacana sederhana.
- Peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu sesuai tema teks.

LXXXIV. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menentukan bentuk dan wacana tulis yang benar.
- Siswa dapat memperoleh informasi secara terperinci dari teks bacaan tentang *Jugendmagazin*
- Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai wacana dengan benar.

LXXXV. Materi pembelajaran

Kontakte Deutsch 2 halaman 38
 Familien in Deutschland

LXXXVI. Metode pembelajaran

tanya jawab, diskusi, latihan

LXXXVII. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
---------------	----------------	-------

Einführung 41. Memberikan salam “Assalamualaikum wr.wb dan Guten Morgen “ 42. Menanyakan kabar, “Wie geht es euch? “ 43. Menjawab pertanyaan siswa , <i>es geht mir gut</i>, 44. Memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan. “Apa yang telah kita pelajari minggu kemarin?” “Apa saja perbedaan antara keluarga di Jerman dengan keluarga di Indonesia?”	42. Menjawab 43. Menjawab: “<i>Gut, danke!</i>” 44. Menyimak 45. Memperhatikan dan menjawab “Kota Jerman” “Jumlah anggota keluarganya” <i>usw</i>	20 menit
Inhalt 35. Membagikan Teks Jugendmagazin kepada peserta didik 36. Meminta siswa membaca teks “<i>Jugendmagazin</i>” secara bergantian. 37. Setelah selesai peserta didik membaca, guru membacakan teks. 38. Guru mempersilahkan peserta didik bertanya mengenai kata-kata yang belum di mengerti 39. Meminta siswa mengerjakan latihan halaman 39 <i>Übung 1</i> dan <i>Übung 2</i> 40. Mengoreksi latihan bersama-sama	52. Memperhatikan 53. Membaca dan memperhatikan 54. Memperhatikan 55. Memperhatikan dan bertanya 56. Mengerjakan latihan 57. Memperhatikan	55 menit
Schluß 21. Bersama-sama menyimpulkan apa yang telah dipelajari.	5. Menjawab salam “Wassalamualaikum wr. wb” “<i>Tschuss</i>”	15 menit

Guru bertanya mengenai isi teks, bentuk teks, dll. 22. Mengucapkan salam penutup wassalamu'alaikum wr.wb und <i>Tschuss</i> “		
---	--	--

LXXXVIII. Alat/Bahan/ Sumber belajar

✓ Sumber Belajar : *Kontakte Deutsch 2* halaman 38

Menyetujui

Yogyakarta 24 Mei 2012

Guru Pembimbing

Peneliti

Tri Arini Noor Haryanti, S.Pd.
19730706 199801 2 003

Dimas Harin Wibowo
08203241019

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Sedayu
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Tema : *Familie*
 Sub Tema : *Familien in Deutschland*
 Ketrampilan : *Leserverstehen*
 Kelas/ Semester : XI IPS 1
 Pertemuan ke- : 6
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

LXXXIX. Standar Kompetensi

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Familie*

XC. Kompetensi Dasar

- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks sesuai konteks dan menemukan berbagai informasi dari teks

XCI. Indikator

- Peserta didik dapat memahami bentuk dan tema wacana sederhana.
- Peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu sesuai tema teks.

XCII. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menentukan bentuk dan wacana tulis yang benar.
- Siswa dapat memperoleh informasi secara terperinci dari teks bacaan tentang *Familien in Deutschland*
- Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai wacana dengan benar.

XCIII. Materi pembelajaran

Themen Neu 1 halaman 14-15
Familien in Deutschland

XCIV. Metode pembelajaran

tanya jawab, diskusi, latihan

XCV. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
---------------	----------------	-------

Einführung 45. Memberikan salam “Assalamualaikum wr.wb dan Guten Morgen “ 46. Menanyakan kabar, “Wie geht es euch? “ 47. Menjawab pertanyaan siswa , <i>es geht mir gut</i>, 48. Memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan. “Apa yang telah kita pelajari minggu kemarin?” “Apa saja perbedaan antara keluarga di Jerman dengan keluarga di Indonesia?”	46. Menjawab 47. Menjawab: “<i>Gut, danke!</i>” 48. Menyimak 49. Memperhatikan dan menjawab “Keluarga” “Jumlah anggota keluarganya” <i>usw</i>	20 menit
Inhalt 41. Membagikan Teks <i>Familien in Deutschland</i> dan Themen Neu I halaman 14-15 42. Meminta siswa membaca teks “<i>Familien in Deutschland</i>” dan Themen Neu I halaman 14-15 secara bergantian. 43. Setelah selesai peserta didik membaca, guru membacakan teks. 44. Guru mempersilahkan peserta didik bertanya mengenai kata-kata yang belum di mengerti 45. Meminta siswa mengerjakan latihan halaman 14 <i>Übung 1</i> 46. Mengoreksi latihan bersama-sama	58. Memperhatikan 59. Memperhatikan 60. Memperhatikan 61. Memperhatikan dan bertanya 62. Mengerjakan latihan 63. Memperhatikan	55 menit

Schluss 23. Bersama-sama menyimpulkan apa yang telah dipelajari. Guru bertanya mengenai isi teks, bentuk teks, dll. 24. Mengucapkan salam penutup wassalamu'alaikum wr.wb und <i>Tschuss</i> “	6. Menjawab salam “Wassalamualaikum wr. wb” “<i>Tschuss</i>”	15 menit
---	---	-----------------

XCVI. Alat/Bahan/ Sumber belajar

✓ Sumber Belajar : *Kontakte Deutsch 2* halaman 38

Yogyakarta 31 Mei 2012

Menyetujui

Guru Pembimbing

Peneliti

Tri Arini Noor Haryanti, S.Pd.
19730706 199801 2 003

Dimas Harin Wibowo
08203241019

DATA PENELITIAN

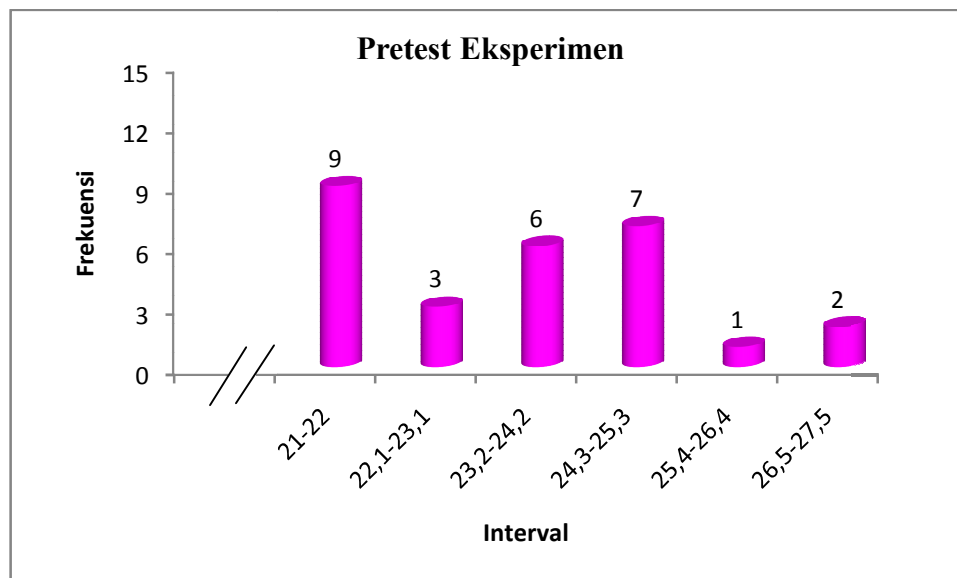
NO	EKSPERIMEN		KONTROL	
	PRETEST	POSTEST	PRETEST	POSTEST
1	25	28	23	25
2	25	28	25	25
3	24	26	23	24
4	22	26	25	25
5	24	25	23	24
6	25	25	21	25
7	25	25	25	25
8	21	23	25	25
9	21	24	20	23
10	21	23	25	25
11	24	25	21	23
12	27	29	22	22
13	27	28	24	25
14	24	26	24	23
15	24	26	21	24
16	25	26	22	24
17	26	29	23	24
18	25	27	22	22
19	25	27	22	22
20	23	27	24	25
21	23	28	24	24
22	23	25	22	23
23	22	25	21	21
24	22	28	24	24
25	24	27	25	25
26	22	28	22	23
27	22	26	24	24
28	22	26	24	24
29	-	-	23	24
30	-	-	25	26
31	-	-	24	24
32	-	-	25	26
33	-	-	23	23
34	-	-	19	21
MEAN	24,982		23,49	
GAIN SCORE	1,50			

PERHITUNGAN KELAS INTERVAL

1. PRETEST KELAS EKSPERIMEN

Min	21,0
Max	27,0
R	6,00
N	28
K	$1 + 3.3 \log n$
	5,775621503
$\approx$	6
P	1,0000
$\approx$	1

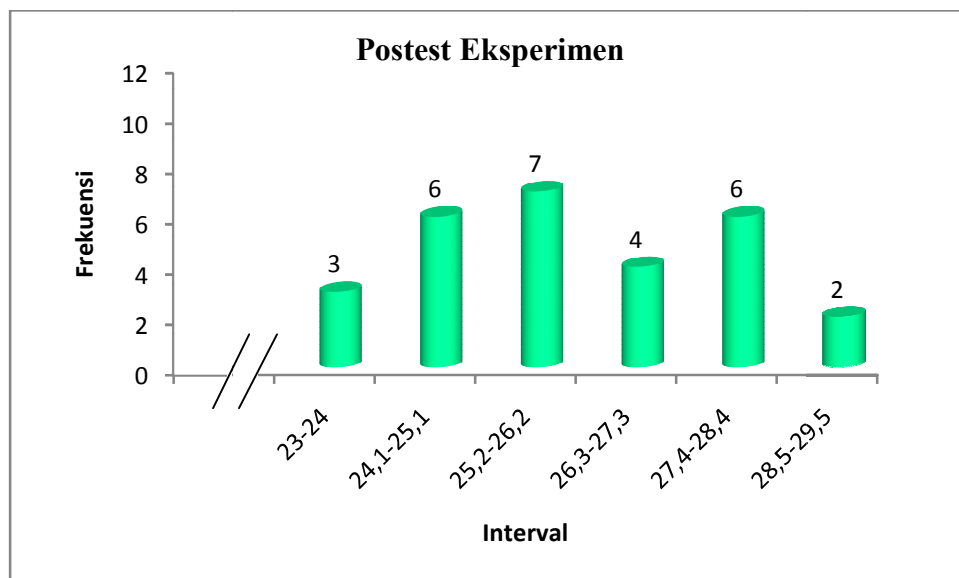
No.	Interval			F	%
1	26,5	-	27,5	2	7,1%
2	25,4	-	26,4	1	3,6%
3	24,3	-	25,3	7	25,0%
4	23,2	-	24,2	6	21,4%
5	22,1	-	23,1	3	10,7%
6	21,0	-	22,0	9	32,1%
Jumlah				28	100,0%



2. POSTEST KELAS EKSPERIMEN

Min	23,0
Max	29,0
R	6,00
N	28
K	$1 + 3.3 \log n$
	5,775621503
$\approx$	6
P	1,0000
$\approx$	1

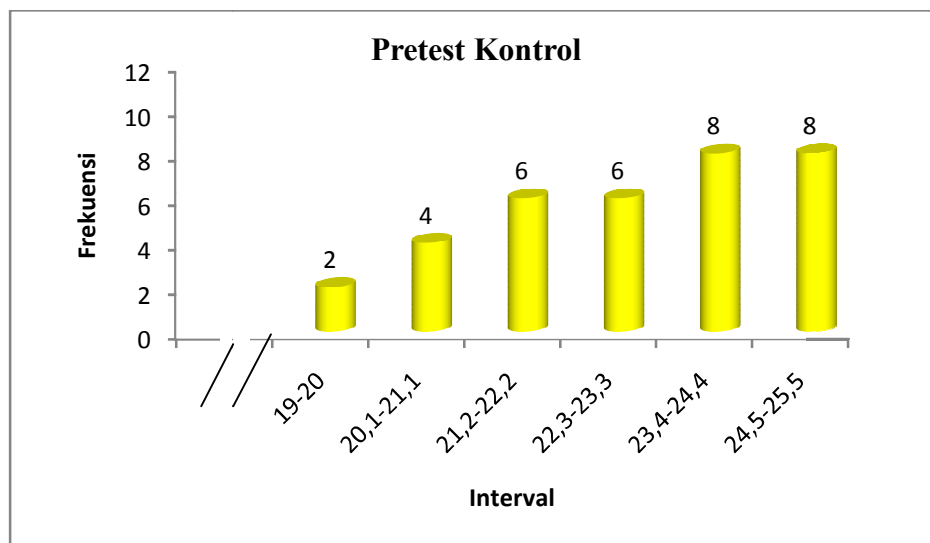
No.	Interval			F	%
1	28,5	-	29,5	2	7,1%
2	27,4	-	28,4	6	21,4%
3	26,3	-	27,3	4	14,3%
4	25,2	-	26,2	7	25,0%
5	24,1	-	25,1	6	21,4%
6	23,0	-	24,0	3	10,7%
Jumlah				28	100,0%



3. PRETEST KELAS KONTROL

Min	19,0
Max	25,0
R	6,00
N	34
K	$1 + 3.3 \log n$
	6,053880426
$\approx$	6
P	1,0000
$\approx$	1

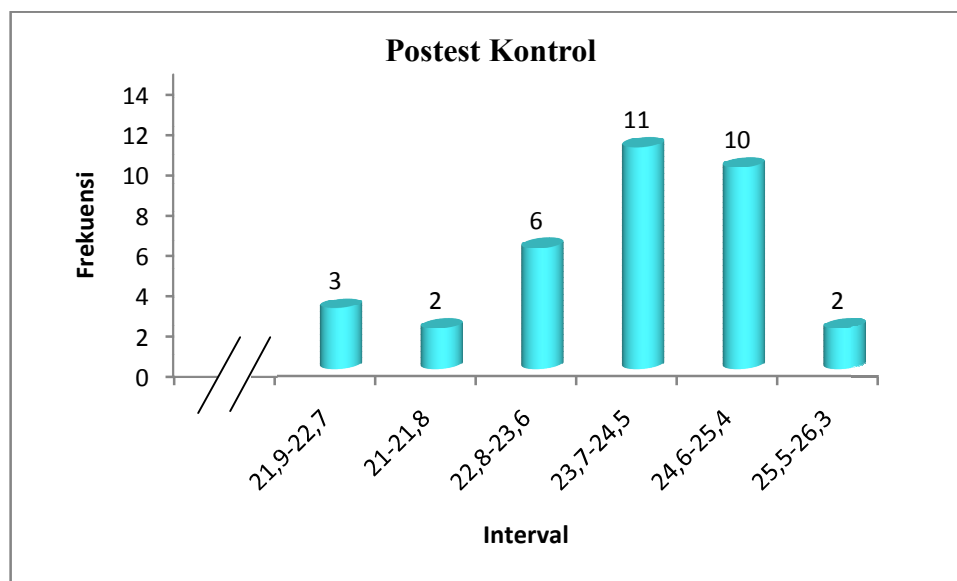
No.	Interval			F	%
1	24,5	-	25,5	8	23,5%
2	23,4	-	24,4	8	23,5%
3	22,3	-	23,3	6	17,6%
4	21,2	-	22,2	6	17,6%
5	20,1	-	21,1	4	11,8%
6	19,0	-	20,0	2	5,9%
Jumlah				34	100,0%



4. POSTEST KELAS EKONTROL

Min	21,0
Max	26,0
R	5,00
N	34
K	$1 + 3.3 \log n$
	6,053880426
$\approx$	6
P	0,8333
$\approx$	0,8

No.	Interval			F	%
1	25,5	-	26,3	2	5,9%
2	24,6	-	25,4	10	29,4%
3	23,7	-	24,5	11	32,4%
4	22,8	-	23,6	6	17,6%
5	21,9	-	22,7	3	8,8%
6	21,0	-	21,8	2	5,9%
Jumlah				34	100,0%



PERHITUNGAN KELAS INTERVAL

PRETEST EKSPERIMEN

MEAN = 23,68
SD = 1,72

Baik : $X \geq M + SD$
Cukup : $M - SD \leq X < M + SD$
Kurang : $X < M - SD$

Kategori		Skor			
Baik	:	X	$\geq$	25,4	
Cukup	:	21,96	$\leq$	X	$< 25,40$
Kurang	:	X	$<$	21,96	

POSTEST EKSPERIMEN

MEAN = 26,29
SD = 1,63

Baik : $X \geq M + SD$
Cukup : $M - SD \leq X < M + SD$
Kurang : $X < M - SD$

Kategori		Skor			
Baik	:	X	$\geq$	27,92	
Cukup	:	24,66	$\leq$	X	$< 27,92$
Kurang	:	X	$<$	24,66	

PRETEST KONTROL

MEAN = 23,09
 SD = 1,62

Baik : $X \geq M + SD$
 Cukup : $M - SD \leq X < M + SD$
 Kurang : $X < M - SD$

Kategori		Skor			
Baik	:	X	$\geq$	24,71	
Cukup	:	21,47	$\leq$	X	< 24,71
Kurang	:	X	<	21,47	

POSTEST KONTROL

MEAN = 23,88
 SD = 1,27

Baik : $X \geq M + SD$
 Cukup : $M - SD \leq X < M + SD$
 Kurang : $X < M - SD$

Kategori		Skor			
Baik	:	X	$\geq$	25,16	
Cukup	:	22,61	$\leq$	X	< 25,16
Kurang	:	X	<	22,61	

DATA KATEGORISASI

NO	EKSPERIMEN				KONTROL			
	PRETEST	KTG	POSTEST	KTG	PRETEST	KTG	POSTEST	KTG
1	25	Cukup	28	Baik	23	Cukup	25	Cukup
2	25	Cukup	28	Baik	25	Baik	25	Cukup
3	24	Cukup	26	Cukup	23	Cukup	24	Cukup
4	22	Cukup	26	Cukup	25	Baik	25	Cukup
5	24	Cukup	25	Cukup	23	Cukup	24	Cukup
6	25	Cukup	25	Cukup	21	Kurang	25	Cukup
7	25	Cukup	25	Cukup	25	Baik	25	Cukup
8	21	Kurang	23	Kurang	25	Baik	25	Cukup
9	21	Kurang	24	Kurang	20	Kurang	23	Cukup
10	21	Kurang	23	Kurang	25	Baik	25	Cukup
11	24	Cukup	25	Cukup	21	Kurang	23	Cukup
12	27	Baik	29	Baik	22	Cukup	22	Kurang
13	27	Baik	28	Baik	24	Cukup	25	Cukup
14	24	Cukup	26	Cukup	24	Cukup	23	Cukup
15	24	Cukup	26	Cukup	21	Kurang	24	Cukup
16	25	Cukup	26	Cukup	22	Cukup	24	Cukup
17	26	Baik	29	Baik	23	Cukup	24	Cukup
18	25	Cukup	27	Cukup	22	Cukup	22	Kurang
19	25	Cukup	27	Cukup	22	Cukup	22	Kurang
20	23	Cukup	27	Cukup	24	Cukup	25	Cukup
21	23	Cukup	28	Baik	24	Cukup	24	Cukup
22	23	Cukup	25	Cukup	22	Cukup	23	Cukup
23	22	Cukup	25	Cukup	21	Kurang	21	Kurang
24	22	Cukup	28	Baik	24	Cukup	24	Cukup
25	24	Cukup	27	Cukup	25	Baik	25	Cukup
26	22	Cukup	28	Baik	22	Cukup	23	Cukup
27	22	Cukup	26	Cukup	24	Cukup	24	Cukup
28	22	Cukup	26	Cukup	24	Cukup	24	Cukup
29	.	.	.	.	23	Cukup	24	Cukup
30	.	.	.	.	25	Baik	26	Baik
31	.	.	.	.	24	Cukup	24	Cukup
32	.	.	.	.	25	Baik	26	Baik
33	.	.	.	.	23	Cukup	23	Cukup
34	.	.	.	.	19	Kurang	21	Kurang

HASIL UJI KATEGORIASI

Frequencies

PRETEST_EKSPERIMEN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	10,7	10,7	10,7
	Cukup	22	78,6	78,6	89,3
	Kurang	3	10,7	10,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

POSTEST_EKSPERIMEN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	8	28,6	28,6	28,6
	Cukup	17	60,7	60,7	89,3
	Kurang	3	10,7	10,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

PRETEST_KONTROL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	8	23,5	23,5	23,5
	Cukup	20	58,8	58,8	82,4
	Kurang	6	17,6	17,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

POSTEST_KONTROL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	2	5,9	5,9	5,9
	Cukup	27	79,4	79,4	85,3
	Kurang	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

HASIL UJI DESKRIPTIF

Frequencies

Statistics					
		PRETEST_ EKSPERIMEN	POSTEST_ EKSPERIMEN	PRETEST_ KONTROL	POSTEST_ KONTROL
N	Valid	28	28	34	34
Mean		23,6786	26,2857	23,0882	23,8824
Median		24,0000	26,0000	23,0000	24,0000
Mode		25,00	26,00	24,00 ^a	24,00
Std. Deviation		1,72248	1,62975	1,62122	1,27362
Range		6,00	6,00	6,00	5,00
Minimum		21,00	23,00	19,00	21,00
Maximum		27,00	29,00	25,00	26,00
Sum		663,00	736,00	785,00	812,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

HASIL UJI NORMALITAS

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRETEST_ EKSPERIMEN	POSTEST_ EKSPERIMEN	PRETEST_ KONTROL	POSTEST_ KONTROL
N		28	28	34	34
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	23,6786	26,2857	23,0882	23,8824
	Std. Deviation	1,72248	1,62975	1,62122	1,27362
Most Extreme Differences	Absolute	,157	,141	,184	,213
	Positive	,157	,141	,119	,131
	Negative	-,145	-,139	-,184	-,213
Kolmogorov-Smirnov Z		,828	,746	1,071	1,244
Asymp. Sig. (2-tailed)		,499	,634	,202	,091

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

HASIL UJI HOMOGENITAS

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PRETEST	,228	1	60	,634
POSTEST	2,525	1	60	,117

HASIL UJI INDEPENDENT T TEST (PRETEST)

T-Test

Group Statistics

GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRETEST EKSPERIMEN	28	23,6786	1,72248	,32552
KONTROL	34	23,0882	1,62122	,27804

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PRETEST	Equal variances assumed	,228	,634	1,387	60	,171	,59034	,42555	-,26090	1,44157
	Equal variances not assumed			1,379	56,265	,173	,59034	,42810	-,26715	1,44783

HASIL UJI INDEPENDENT T TEST (POSTEST)

T-Test

Group Statistics

GROUP		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
POSTEST	EKSPERIMEN	28	26,2857	1,62975	,30799
	KONTROL	34	23,8824	1,27362	,21842

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
POSTEST	Equal variances assumed	2,525	,117	6,518	60	,000	2,40336	,36871	1,66584	3,14088
	Equal variances not assumed			6,365	50,531	,000	2,40336	,37758	1,64516	3,16156

PERHITUNGAN BOBOT KEEFEKTIFAN

$$\text{Rata-rata pre test} = \frac{\text{pretesteksperimen} + \text{pretestkontrol}}{2}$$

$$= \frac{23,67 + 23,08}{2} = 23,38$$

$$\text{Bobot keefektifan} = \frac{\text{meanposttesteksperimen} - \text{meanposttestkontrol}}{\text{rata} - \text{ratapretest}} \times 100\%$$

$$= \frac{26,28 - 23,88}{23,38} = 0,1027 \times 100\% = 10,27\%$$

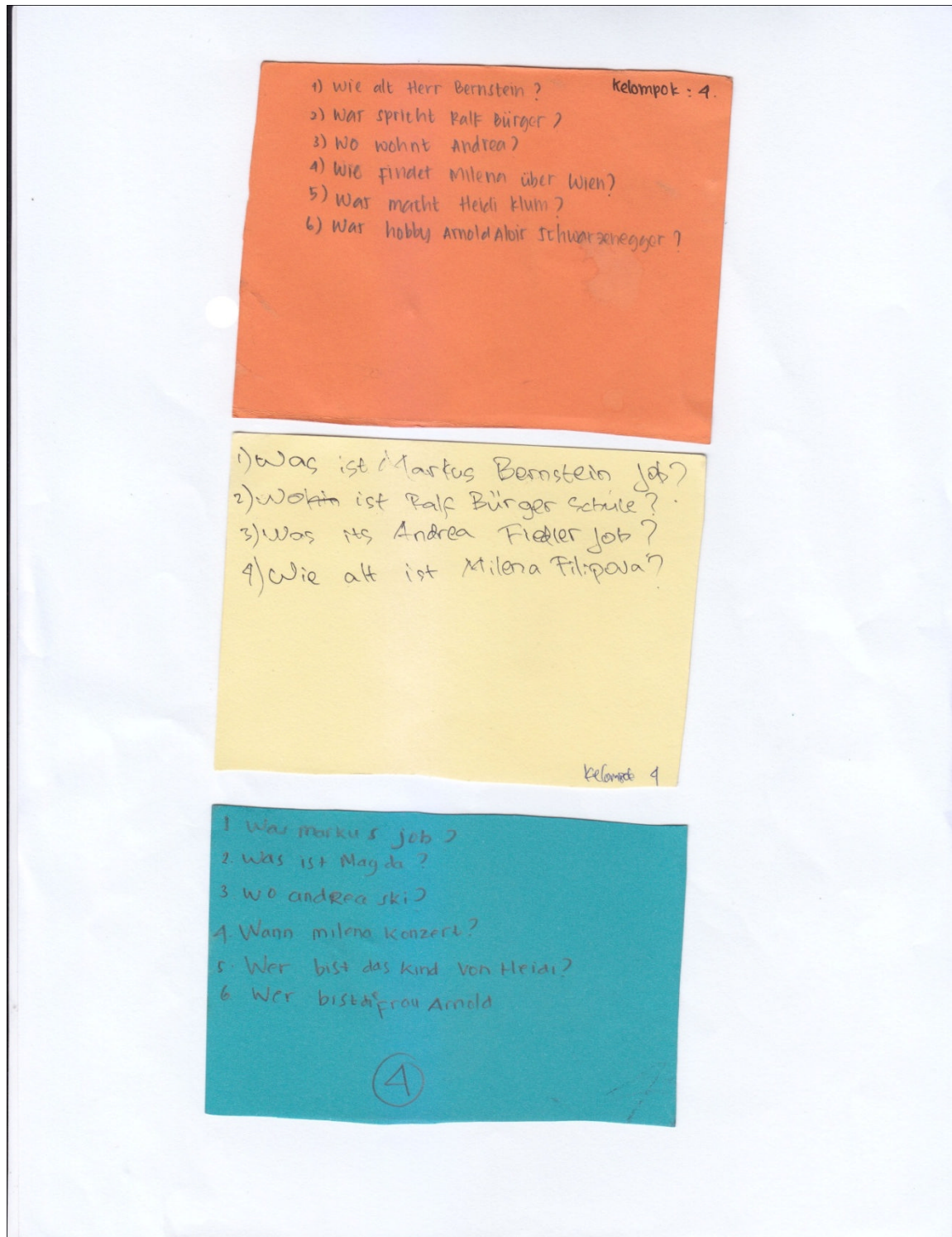
UJI VALIDITAS KORELASI POINT BISERIAL

Soal	M _p	M _T	M _p - M _T	S _T	p	q	$\sqrt{p/q}$	P. Biserial	Status
1	31,857	29,500	2,357	6,64	0,618	0,382	1,271	0,451	valid
2	30,929	29,500	1,429	6,64	0,824	0,176	2,160	0,465	valid
3	32,190	29,500	2,690	6,64	0,618	0,382	1,271	0,515	valid
4	30,750	29,500	1,250	6,64	0,824	0,176	2,160	0,406	valid
5	32,000	29,500	2,500	6,64	0,559	0,441	1,125	0,424	valid
6	31,917	29,500	2,417	6,64	0,706	0,294	1,549	0,564	valid
7	33,294	29,500	3,794	6,64	0,500	0,500	1,000	0,571	valid
8	30,893	29,500	1,393	6,64	0,824	0,176	2,160	0,453	valid
9	30,833	29,500	1,333	6,64	0,882	0,118	2,739	0,550	valid
10	31,115	29,500	1,615	6,64	0,765	0,235	1,803	0,438	valid
11	30,826	29,500	1,326	6,64	0,676	0,324	1,446	0,289	valid
12	31,529	29,500	2,029	6,64	0,500	0,500	1,000	0,305	valid
13	28,474	29,500	-1,026	6,64	0,559	0,441	1,125	-0,174	gugur
14	32,150	29,500	2,650	6,64	0,588	0,412	1,195	0,477	valid
15	31,000	29,500	1,500	6,64	0,824	0,176	2,160	0,488	valid
16	32,053	29,500	2,553	6,64	0,559	0,441	1,125	0,432	valid
17	30,966	29,500	1,466	6,64	0,853	0,147	2,408	0,531	valid
18	31,417	29,500	1,917	6,64	0,706	0,294	1,549	0,447	valid
19	31,870	29,500	2,370	6,64	0,676	0,324	1,446	0,516	valid
20	29,481	29,500	-0,019	6,64	0,794	0,206	1,964	-0,005	gugur
21	30,857	29,500	1,357	6,64	0,824	0,176	2,160	0,441	valid
22	31,185	29,500	1,685	6,64	0,794	0,206	1,964	0,498	valid
23	30,355	29,500	0,855	6,64	0,912	0,088	3,215	0,414	valid
24	30,889	29,500	1,389	6,64	0,794	0,206	1,964	0,411	valid
25	31,917	29,500	2,417	6,64	0,706	0,294	1,549	0,564	valid
26	30,125	29,500	0,625	6,64	0,471	0,529	0,943	0,089	gugur
27	30,815	29,500	1,315	6,64	0,794	0,206	1,964	0,389	valid
28	30,679	29,500	1,179	6,64	0,824	0,176	2,160	0,383	valid
29	30,815	29,500	1,315	6,64	0,794	0,206	1,964	0,389	valid
30	30,724	29,500	1,224	6,64	0,853	0,147	2,408	0,444	valid
31	29,652	29,500	0,152	6,64	0,676	0,324	1,446	0,033	gugur
32	30,769	29,500	1,269	6,64	0,765	0,235	1,803	0,344	valid
33	31,040	29,500	1,540	6,64	0,735	0,265	1,667	0,386	valid
34	31,400	29,500	1,900	6,64	0,735	0,265	1,667	0,477	valid
35	30,500	29,500	1,000	6,64	0,882	0,118	2,739	0,412	valid
36	30,125	29,500	0,625	6,64	0,941	0,059	4,000	0,376	valid
37	31,652	29,500	2,152	6,64	0,676	0,324	1,446	0,468	valid
38	30,933	29,500	1,433	6,64	0,882	0,118	2,739	0,591	valid
39	28,931	29,500	-0,569	6,64	0,853	0,147	2,408	-0,206	gugur
40	31,480	29,500	1,980	6,64	0,735	0,265	1,667	0,497	valid
Reliabilitas KR-20 =				0,931	JUMLAH BUTIR VALID =				35

DAFTAR NILAI TABEL UJI T

α untuk uji dua fihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu fihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Kartu Pertanyaan yang dibuat Peserta didik



1. Wie lange fliegen von Yogyakarta nach Berlin? ✓✓✓✓✓✓✓✓ (8)

2. Was jetzt in der Nikolai schule? ✓✓✓✓✓✓✓✓ (5)

1. Was gibt es in Leipzig? ✓✓✓✓✓✓✓✓

2. Wie viele Studenten die moderne Universität? ✓✓✓✓✓✓✓✓

3. Was ist name Universität in Berlin? ✓✓✓✓✓✓✓✓

4.

1. Was machen wir in Berlin? ✓✓✓✓✓✓✓✓

2. Was ist der Haus jetzt? ✓✓✓✓✓✓✓✓

1. Wie lange arbeitet die Mutter von Ali? ✓✓✓✓✓✓✓

2. Wann besucht der Mutter von Mark? ✓✓✓✓✓✓✓

Kelompok 4.

1. Wer ist Mutter von Filura? ✓✓

2. Was findet Alf über Vater und Mutter? ✓✓

3. Lieben Mutter von Torsten ihren Beruf sehr?

1 → 4

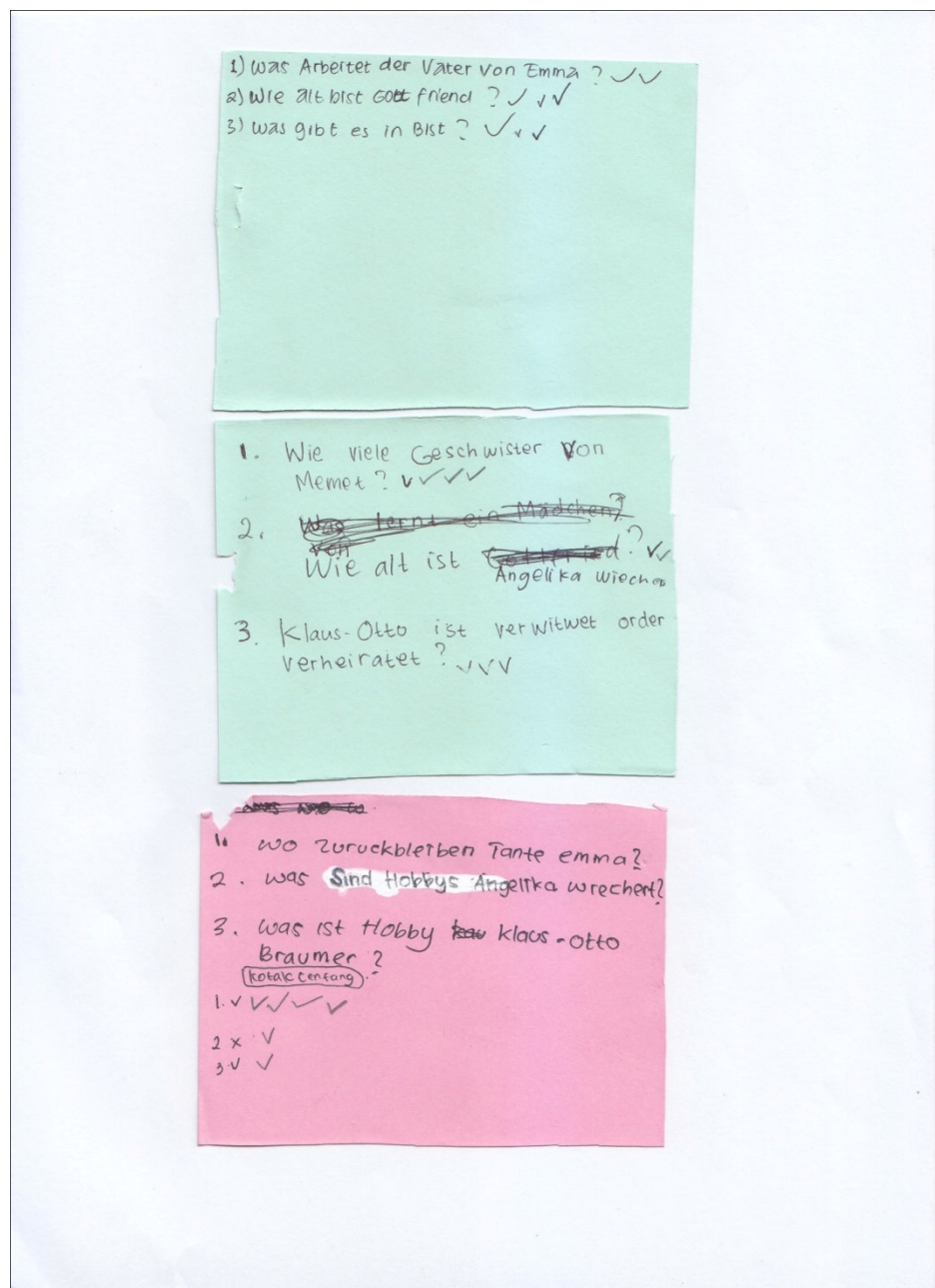
2 → 3

3 → 0

1. Was arbeitet der Vater von Torsten? ✓✓✓✓✓✓✓

2. Woher kommt Nicole? ✓✓✓✓✓✓✓

4



Kartu pertanyaan yang dibuat peserta didik di kelas eksperimen setelah selesai dibuat, kemudian dikumpulkan kepada guru. Pertanyaan-pertanyaan yang belum baik secara gramatik akan dikoreksi oleh guru dan baru kemudian disampaikan pembedarannya di depan kelas.



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 SEDAYU
Argomulyo, Sedayu, Bantul. Kode Pos 55753 Yogyakarta
Telp. (0274)798487

SURAT KETERANGAN
Nomor : 288 / I.13.2/SMA.01/ LL /2012

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Sedayu Kabupaten Bantul Yogyakarta :

Nama : Drs. H. SUMIYONO
NIP : 19580420 198503 1 010
Jabatan : Kepala Sekolah
Pangkat / Gol : Pembina TK. I /IV.b
Instansi : SMA Negeri 1 Sedayu
Alamat : Argomulyo Sedayu Bantul Yogyakarta

Menyatakan bahwa :

Nama : Dimas Harin Wibowo
NIM : 08203241019
Asal PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian dengan Judul : **KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN METODE QUESTION STUDENT HAVE PADA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA JERMAN PESERTA DIDIK KELAS XI SMA N 1 SEDAYU .**

Waktu 18 April 2012 s/d 7 Juni 2012

Demikian surat keterangan ini, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sedayu, 18 Juni 2012
Kepala Sekolah,



Drs. H. SUMIYONO, M.Pd.
NIP. 19580420 198503 1 010



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207 Fax. (0274) 548207
<http://www.fbs.uny.ac.id/>

FRM/FBS/33-01
 10 Jan 2011

17 April 2012

Nomor : 596c/UN.34.12/PP/IV/2012
 Lampiran : 1 Berkas Proposal
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
 Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
 c.q. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
 Sekretariat Daerah Propinsi DIY
 Komplek Kepatihan-Danurejan, Yogyakarta 55213

Kami beritahukan dengan hormat bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta bermaksud akan mengadakan **Penelitian** untuk memperoleh data menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS)/Tugas Akhir Karya Seni (TAKS)/Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS), dengan judul :

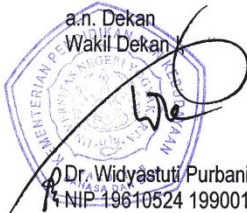
Keefektifan Penggunaan Metode Question Student Have pada Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMAN 1 Sedayu

Mahasiswa dimaksud adalah :

Nama : DIMAS HARIN WIBOWO
 NIM : 08203241019
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
 Waktu Pelaksanaan : April – Juli 2012
 Lokasi Penelitian : SMAN 1 Sedayu

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan

 Dr. Widyastuti Purbani, M.A.
 NIP. 19610524 199001 2 001

PERSETUJUAN

Proposal skripsi dengan judul "**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN METODE QUESTION STUDENT HAVE PADA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA JERMAN PESERTA DIDIK KELAS XI SMA N I SEDAYU**"

yang disusun oleh:

Nama : Dimas Harin Wibowo

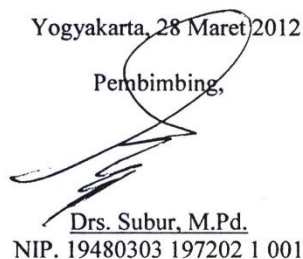
NIM : 08203241019

Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman

telah disetujui untuk dilakukan penelitian.

Yogyakarta, 28 Maret 2012

Pembimbing,

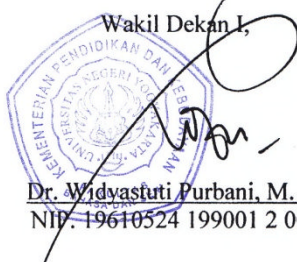


Drs. Subur, M.Pd.

NIP. 19480303 197202 1 001

Mengetahui

Wakil Dekan I,



Dr. Widyastuti Purbani, M. A.
NIP. 19610524 199001 2 001

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Jerman,



Dra. Lia Malia, M. Pd.
NIP. 19590326 198601 2 001



Gambar 6. Peserta didik berkelompok mengikuti instruksi guru



Gambar 7 : Peserta didik berkelompok mengikuti instruksi guru



Gambar 8 Suasana kelas ketika KBM



Gambar 8 Suasana kelas ketika KBM