

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN-SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada perbedaan yang signifikan antara pembelajaran membaca bahasa Jerman menggunakan metode *Question Student Have* dan peserta didik yang diajar dengan menggunakan metode konvensional, hal ini dibuktikan dengan nilai t-hitung sebesar 6,518 dan nilai t-tabel sebesar 2,000 serta nilai signifikansi sebesar 0,000.
2. Penggunaan metode *Question Student Have* dalam pembelajaran membaca bahasa Jerman peserta didik kelas XI di SMA N 1 Sedayu Bantul lebih efektif daripada pembelajaran membaca bahasa Jerman dengan menggunakan metode konvensional. Hal ini dibuktikan dengan nilai bobot keefektifan untuk pendekatan metode *Question Student Have* sebesar 10,27%.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat diajukan beberapa hal yang diharapkan dapat diimplikasikan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan dalam kebijakan pendidikan. Akan tetapi ada beberapa kelebihan dan kekurangan dalam metode ini. Kelebihan

metode ini antara lain (1) Peserta didik diberikan kebebasan dalam membuat pertanyaan, sehingga dapat diketahui sampai sejauh mana pemahaman mereka, (2) Selama proses pembelajaran guru harus mengupayakan adanya interaksi antara peserta didik yang berada di dalam kelompok, (3) metode pembelajaran ini menekankan pada pencapaian tujuan bersama. Selain memiliki kelebihan, penelitian ini terdapat pula kekurangan, antara lain : (1) memerlukan alokasi waktu yang relatif banyak, (2) membutuhkan persiapan yang lebih terperinci dan terprogram, (3) Peserta didik yang belum terbiasa belajar menggunakan metode ini maka hasilnya belum maksimal.

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi para guru dalam menerapkan metode pembelajaran di kelas. Metode ini menekankan peserta didik untuk bertanya sehingga dapat meningkatkan kreativitas dan keaktifan peserta didik di kelas. Selain itu peserta didik juga belajar menghargai ide dan gagasan akan pertanyaan yang dibuat oleh teman mereka sendiri.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan menerapkan pendekatan dengan metode *Question Student Have* untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Jerman.

2. Bagi sekolah

Dapat menjadi masukan dalam mencari metode alternatif dalam pembelajaran keterampilan bahasa Jerman karena metode merupakan strategi guru dalam menyampaikan materi pembelajaran untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Dalam suatu proses pembelajaran dibutuhkan suatu metode untuk meningkatkan kemampuan belajar peserta didik.

3. Bagi Calon Peneliti

Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian serupa, sedapat mungkin terlebih dahulu menganalisis kembali skripsi ini untuk disesuaikan penerapannya. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat mengembangkan penelitian ini tidak hanya terbatas pada peserta didik SMA.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, Sabarti. 1988. *Evaluasi dalam Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Depdikbud.
- Alwasilah, A. Chaedar. 2000. *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002a. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta
- _____. 2005b. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Azies, Furqanul dan A. Chaedar Alwasilah. 1996. *Pengajaran Bahasa Komunikatif. Teori dan Praktek*. Bandung: PT. Remaja Roesdakarya
- Bauer, Gerhard. 1997. *Einführung in die Diachronie Sprachwissenschaft*. Göppingen: Kümmerle Verlag
- Butzkamm, Wolfgang. 1989. *Handbuch Fremdsprachenunterricht*. UTB Fracke Verlag Tübingen: Fracke.
- Dinsel & Reimann, 1998. *Fit für Zertifikat Deutsch*
- Hammoud, Antje dan Anne Ratzki. 2008. *“Was ist Kooperatives Lernen?”* Goethe Institut, 5, XLI.
- Hardjono, Sartinah. 1988. *Prinsip-prinsip Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Depdikbud: Dikti Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.

- Hodgson, F.M.1960. *Learning Modern Language*. london: Routledge & Hegan Pau
- Keraf. G. 1997. *Komposisi*. Ende, Flores : Nusa Indah.
- Lado, Robert. 1977. *Language Testing the Construction and Use of Foreign Language Test*. london : Longman Group Ltd.
- Lie, Anita. 2010 *Cooperative Learning Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta Grasindo.
- Nababan, Subyakto. 1993. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001 *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra* Yogyakarta: BPFE
- Parera, J.D. 1993 *Leksikon Istilah Pembelajaran Bahasa*. Jakarta : PT. Gramedia.
- Pringgawidagda, Suwarno. 2002. *Strategi Penguasaan Bahasa*. Bandung: Adicita Karya Nusa.
- Richard, Jack. C, Schmidt, Richard. W. 1983. *Language and Communication*. New York: Longman Group Ltd.
- Rombepajung, J. P. 1988. *Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Asing*. Jakarta : Depdikbud, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Sugiyono. 2001. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfa Beta.
- _____ 2004. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfa Beta.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung. Alfa Beta.
- Suprijono, Agus 2009. *Cooperative Learning-Teori dan Aplikasi PAIKEM* Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta. Rineka Cipta.

- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.
1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Valette, Rebecca, M. 1977. *Classroom Techniques Foreign Language and English as a Second Language*. New York: Oxford University.