

## Lampiran 8

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 2 Piyungan
Mata Pelajaran	: IPA Terpadu
Kelas / Semester	: VIII / Genap
Tahun pelajaran	: 2011 / 2012
Pokok Bahasan	: Mekanisme Pendengaran
Alokasi Waktu	: 4 Jam Pelajaran X 40 Menit

---

#### A. STANDAR KOMPETENSI :

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.
6. Memahami konsep dan penerapan getaran, gelombang dan optika dalam produk sehari-hari.

#### B. KOMPETENSI DASAR :

- 6.1 Mendeskripsikan konsep getaran dan gelombang serta parameter-parameternya.
- 1.3 Mendeskripsikan sistem koordinasi dan alat indera pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

### **C. INDIKATOR :**

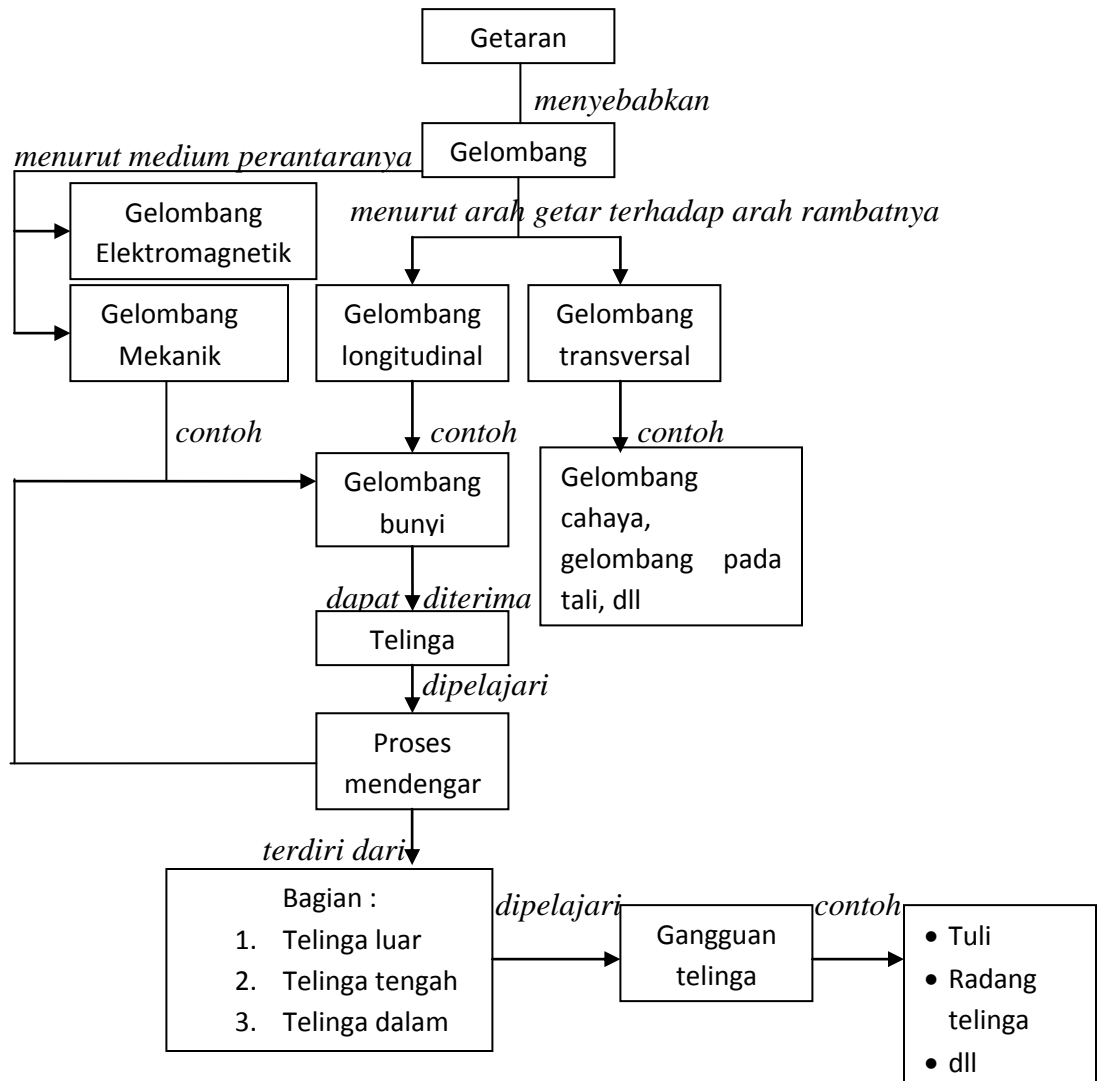
1. Mendefinisikan getaran dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menyelidiki karakteristik gelombang transversal dan gelombang longitudinal.
3. Mendeskripsikan organ-organ penyusun indera pendengaran pada manusia.
4. Mendeskripsikan fungsi organ sistem pendengaran.
5. Memberikan contoh kelainan dan penyakit indera pendengaran yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

### **D. Tujuan Pembelajaran :**

1. Peserta didik dapat menjelaskan dengan benar dan tepat tentang getaran.
2. Peserta didik dapat menjelaskan dengan benar dan tepat tentang gelombang.
3. Peserta didik dapat menyebutkan dengan benar perbedaan gelombang transversal dengan gelombang longitudinal.
4. Peserta didik dapat menyebutkan dengan benar berbagai macam frekuensi gelombang.
5. Peserta didik dapat menghubungkan dengan benar antara kecepatan rambat gelombang, frekuensi gelombang, dan panjang gelombang.
6. Peserta didik dapat mengidentifikasi dengan benar organ-organ penyusun indera pendengaran pada manusia.
7. Peserta didik dapat menyebutkan dengan benar dan tepat fungsi organ-organ penyusun indera pendengaran pada manusia.
8. Peserta didik dapat menjelaskan dengan benar dan tepat mekanisme kerja sistem pendengaran pada manusia.
9. Peserta didik dapat menyebutkan dengan benar contoh kelainan dan penyakit pada pendengaran manusia.

**E. Materi Pokok Pembelajaran :**

**Mekanisme Pendengaran**



**F. Model dan Metode Pembelajaran :**

1. Model : Pembelajaran kooperatif

Teknik : *Make A Match*

2. Metode : Diskusi Kelompok

## G. Langkah- langkah Pembelajaran :

### Pertemuan Pertama

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pembukaan	Menyuruh ketua kelas untuk memimpin berdoa.	Berdo'a bersama – sama dengan khidmat dipimpin oleh ketua kelas.	5 menit
Menyiapkan kartu	Guru menyiapkan beberapa kartu permainan.	Peserta didik dengan tenang menunggu guru dalam menyiapkan kartu.	
	Memberikan motivasi dan apersepsi pada peserta didik : “kita tidak asing lagi dengan permainan tali. Pernahkah kalian mengentakkan salah satu ujung tali?”	Menjawab pertanyaan dari guru dengan sungguh-sungguh.	
	Memberikan pertanyaan pada peserta didik :  Bagaimana pola gelombang yang terbentuk pada tali?	1. Peserta didik memikirkan jawaban dengan cermat.  2. Dengan berpikir logis dan cermat peserta didik menjawab pertanyaan dari guru.	

### 1. Kegiatan Inti

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tentang getaran dan gelombang yang berhubungan dengan mekanisme pendengaran.</li> <li>2. Guru membentuk 6 kelompok, setiap kelompok beranggotakan 5 peserta didik secara acak, tidak membedakan ras maupun kelompok.</li> <li>3. Guru memberi penjelasan tentang cara permainan <i>make a match</i> dengan benar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat penjelasan dari guru.</li> <li>2. Dengan tertib peserta didik menempatkan diri sesuai kelompoknya.</li> <li>3. Dengan sungguh-sungguh peserta didik memperhatikan penjelasan permainan dari guru.</li> </ol>	65 menit
Pembagian kartu	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru membagikan kartu yang bias berisi konsep atau jawaban pada setiap peserta didik secara acak.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Dengan tertib peserta didik menerima kartu.</li> </ol>	
Mencari pasangan	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Setiap peserta didik mencari pasangan dari kartu yang ada pada dirinya, baik jawaban atau konsep dengan penuh semangat. Harus diselesaikan pada waktu yang</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Dengan semangat dan benar peserta didik mencari pasangan dari kartu yang dipegangnya.</li> </ol>	

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Bergabung	<p>sudah ditentukan.</p> <p>6. Bagi peserta didik yang sudah menemukan pasangannya segera kembali kelompok awal, mencatat berapa peserta didik yang mampu menjodohkan kartunya dengan benar.</p> <p>7. Guru bersama peserta didik membahas jawaban yang ada dengan cermat dan benar.</p>	<p>6. Dengan penuh semangat peserta didik kembali kelompoknya.</p> <p>7. Dengan sungguh-sungguh peserta didik membahas jawaban yang diperoleh.</p>	

### 3. Kegiatan Penutup

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Penyimpulan	<p>1. Menyimpulkan tentang hasil pembelajaran yang telah berlangsung pada materi getaran dan gelombang yang berhubungan dengan mekanisme pendengaran.</p> <p>2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari hubungan getaran dan gelombang dengan sistem pendengaran.</p>	<p>1. Peserta didik memperhatikan dengan sungguh – sungguh.</p> <p>2. Peserta didik mencatat tugas yang diberikan oleh guru.</p>	10 menit

## Pertemuan Kedua

### 1. Kegiatan Pendahuluan

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Menyiapkan kartu	Guru menyiapkan kartu permainan.	Peserta didik dengan tenang menunggu guru dalam menyiapkan kartu.	5 menit
	Memberikan motivasi dan apersepsi pada peserta didik “Coba apa yang terjadi jika kita tidak memiliki telinga?”	Menjawab pertanyaan dari guru dengan sungguh-sungguh.	
	Memberikan pertanyaan pada peserta didik: Bagaimana kita dapat mendengar?	1. Peserta didik memikirkan jawaban dengan cermat.  2. Dengan berpikir logis dan cermat peserta didik menjawab pertanyaan dari guru.	

### 2. Kegiatan Inti

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Inti	1. Guru menghubungkan getaran dan gelombang dengan indera pendengaran.  2. Guru membentuk 6 kelompok, setiap kelompok beranggotakan 5 peserta didik secara	1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat penjelasan dari guru.  2. Dengan tertib peserta didik menempatkan diri sesuai kelompoknya.	65 menit

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
	acak, tidak membedakan ras maupun kelompok.		
Pembagian kartu	3. Guru memberi penjelasan tentang cara permainan <i>make a match</i> dengan benar. 4. Guru membagikan kartu yang bisa berisi konsep atau jawaban pada setiap peserta didik secara acak.	3. Dengan sungguh-sungguh peserta didik memperhatikan penjelasan permainan dari guru. 4. Dengan tertib peserta didik menerima kartu.	
Mencari pasangan	5. Setiap peserta didik mencari pasangan dari kartu yang ada pada dirinya, baik jawaban atau konsep dengan penuh semangat. Harus diselesaikan pada waktu yang sudah ditentukan.	5. Dengan semangat dan benar peserta didik mencari pasangan dari kartu yang dipegangnya.	
Bergabung	6. Bagi peserta didik yang sudah menemukan pasangannya segera kembali kelompok awal, mencatat berapa peserta didik yang mampu menjodohkan kartunya dengan benar. 7. Guru bersama peserta	6. Dengan penuh semangat peserta didik kembali kelompoknya. 7. Dengan sungguh-	



Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
	didik membahas jawaban yang ada dengan cermat dan benar.	sungguh peserta didik membahas jawaban yang diperoleh.	

### 3. Kegiatan Penutup

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Penyimpulan	1. Menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung pada materi indera pendengaran.	1. Peserta didik memperhatikan dengan sungguh – sungguh.	10 menit

## H. Sumber dan Alat Belajar

1. Sumber :
  - a. Guru : Saiful Karim,dkk. 2008. *Belajar IPA Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
  - b. Peserta didik: Tim Abdi Guru. 2006. *IPA Terpadu*. Jakarta : Erlangga
2. Alat : Kartu *make a match*

## **I. Penilaian Hasil Belajar**

### 1. Teknik Penilaian :

a. Observasi

b. Angket

### 2. Bentuk Instrumen :

a. Lembar observasi kerjasama (terlampir)

b. Lembar penilaian antar teman (terlampir)

Mengetahui

Mahasiswa

Guru Bidang Studi

Azza Kadarwati N

Rr. Tri Budi Hartati

NIM 08312244029

NIP 19661205 199103 2 011