

CATATAN LAPANGAN Siklus I Pertemuan 3

Sabtu, 7 Mei 2011 : Jam pelajaran ke 1 dan 2

Pukul : 07.00 – 08.20 WIB

Materi : Garis singgung persekutuan dua lingkaran dan garis singgung persekutuan luar dua lingkaran

Guru, peneliti dan rekan peneliti memasuki ruangan kelas. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin berdo'a. Pembelajaran dimulai pada pukul 07.00 WIB.

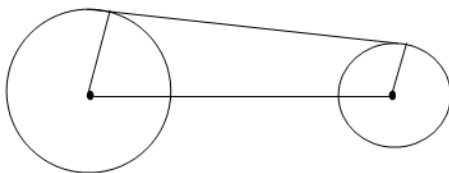
Guru meminta siswa duduk tenang di tempat duduknya masing-masing, kemudian guru mengecek kesiapan dan kehadiran siswa, Dua siswa tidak mengikuti pelajaran karena mengikuti lomba olimpiade matematika dan bahasa inggris mewakili sekolahnya, yaitu Ndi dan Hty. Guru meminta siswa mengumpulkan tugas individu. Guru memberitahukan bahwa materi pelajaran pada pertemuan hari ini yaitu garis singgung persekutuan dua lingkaran dan garis singgung persekutuan luar dua lingkaran. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Guru menyampaikan aplikasi materi pada kehidupan sehari-hari.

Guru meminta siswa untuk bergabung dengan kelompoknya masing-masing seperti pada pertemuan sebelumnya dan mengingatkan agar setiap siswa aktif dalam diskusi dengan kelompoknya masing-masing untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKS. Guru bersama peneliti membagikan LKS kepada tiap-tiap kelompok. Guru mengingatkan siswa untuk berdiskusi dan bekerja sama dengan teman sekelompok mengerjakan LKS.

Elz (kelompok F) merasa keberatan satu kelompok dengan Hdo karena ribut terus, hanya mengajak ngobrol, namun guru tidak menukar dengan siswa lain karena dikhawatirkan akan menimbulkan kecemburuan siswa yang lainnya. Guru mengingatkan Hdo untuk serius belajar, tidak ribut dan mengajak ngobrol temannya. Pengamat menegur kelompok B yang belum mulai mengerjakan LKS, siswa beralasan karena Ndi yang pintar tidak masuk, maka mereka bingung. Pengamat meminta siswa untuk segera mengerjakan LKS bersama-sama teman yang ada.

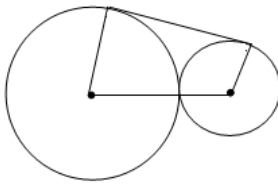
Kelompok B, C, E dan G menggambar soal nomor 4, dua lingkarannya tidak bersinggungan, lalu mereka menyadari bahwa yang diketahui tidak ada panjang AB (jarak kedua pusat lingkaran), maka mereka menghapus dan menggambar lagi.

Gambar sebelum :



Lampiran C.3.3

Gambar setelah :



Kelompok G pada saat menyelesaikan operasi hitung, ada siswa yang bertanya pada temannya, “emang ono