

## CATATAN LAPANGAN

### Siklus I Pertemuan 1

**Selasa, 3 Mei 2011 : Jam pelajaran ke 5 dan 6**

**Pukul : 09.55 – 11.15 WIB**

**Materi : Sifat dan panjang garis singgung lingkaran**

Jam pelajaran di kelas dimulai pada pukul 09.55 WIB, guru, peneliti serta rekan peneliti memasuki ruangan kelas. Baru beberapa siswa yang berada dalam kelas, sebagian besar masih bersiap-siap (ganti baju) karena pelajaran sebelumnya adalah pelajaran olahraga. Pembelajaran dimulai pada pukul 10.10 WIB, semua siswa sudah berada di dalam kelas. Guru memulai dengan mengucapkan salam dan memperkenalkan peneliti dan rekan peneliti kepada siswa-siswa kelas VIII A. Guru memberitahukan kepada siswa bahwa pelajaran garis singgung lingkaran pada pertemuan hari ini dan pertemuan berikutnya akan dilakukan dengan diskusi kelompok kecil dan peneliti beserta rekannya akan mendampingi. Guru mengumumkan daftar nama kelompok yang sebelumnya sudah dikelompokkan secara heterogen. Karena jumlah siswa 31 maka ada 1 kelompok yang hanya beranggotakan 3 anak. Jumlah kelompok sebanyak 8, diberi nama dari A sampai G. Kelompok berurutan dari samping kanan kebelakang, kedepan lagi dan seterusnya. Satu siswa tidak masuk kelas dikarenakan sakit akibat kecelakaan motor sehingga jumlah siswa yang hadir pada hari ini adalah 30 orang.

Guru mengingatkan siswa mengenai teorema Pythagoras. Guru bertanya apakah siswa pernah mengambil air dari sumur menggunakan timba untuk mengambil air dan guru memberitahukan pada siswa bahwa roda pengerek (katrol) dan tali pengerek timba di sumur itu merupakan aplikasi materi garis singgung lingkaran pada kehidupan sehari-hari.

Guru meminta siswa bergabung dengan kelompoknya masing-masing. Guru dan peneliti membagikan LKS pada tiap-tiap kelompok. Guru mengingatkan siswa untuk saling tukar pendapat dengan siswa lain dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah pada LKS tersebut. Terlihat beberapa siswa masih bermalas-malasan, bengong, mengobrol, tidak ikut mengerjakan LKS, hal itu dikarenakan karena mereka masih lelah setelah berolahraga, lalu guru menegur dan meminta siswa untuk ikut mengerjakan LKS bersama teman-temannya.

Diskusi belum dapat berjalan dengan baik karena sebagian besar siswa masih kesulitan memahami masalah pada LKS, sebagian besar siswa masih banyak bertanya pada guru, peneliti maupun rekan peneliti. Beberapa siswa hanya diam melihat temannya yang mengerjakan. Beberapa siswa serius mengerjakan sendiri, pada saat kesulitan mengerjakan lalu langsung bertanya pada guru, peneliti maupun rekan peneliti bukannya bertanya pada teman kelompoknya terlebih dahulu.

Kelompok G (5 menit pertama) belum mulai mengerjakan LKS, guru bertanya “kok LKS nya belum dikerjakan?”, “ini pak, sedang bagi-bagi tugas, siapa yang nulis jawabannya” jawab siswa, “ya sudah, lalu cepat mulai mengerjakan LKS nya”

Kelompok F, G dan H terlihat belum mampu memahami soal nomor 1.a, mereka menggambar jari-jari atau diameter lingkarannya horizontal/tidak tegak lurus dengan jejak lintasan.

## Lampiran C.3.1

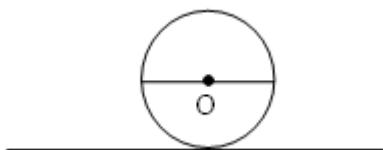
Peneliti : "Jejak lintasannya yang mana?"

Siswa : "Yang ini bu" (menunjuk garis horizontal pada gambar yang mereka buat)

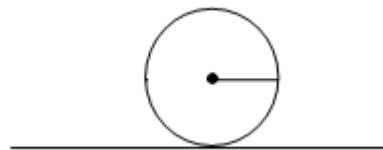
Peneliti : "Coba kalian baca lagi soalnya, apakah jari-jari yang kalian gambar itu tegak lurus dengan jejak lintasan? Kalo tegak lurus gimana gambarnya?"

Siswa : "O iya bu, tidak" (lalu mereka mulai menggambar jari-jari atau diameter yang tegak lurus dengan garis)

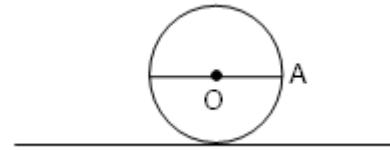
Awalnya kelompok F menggambar seperti ini:



Awalnya kelompok G menggambar seperti ini:



Awalnya kelompok H menggambar seperti ini:

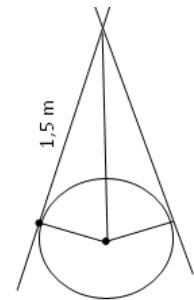


Hampir semua kelompok bingung mengerjakan soal nomor 4, kemudian guru membimbing siswa secara keseluruhan agar mereka membuat gambarnya terlebih dahulu sesuai dengan apa yang dijabarkan dalam soal tersebut, menuliskan data apa saja yang ada pada soal agar siswa mudah memahami soal dan mencari penyelesaiannya.

Kelompok B berdiskusi soal nomor 4, yaitu mendiskusikan gambarnya.

Siswa 1 : "Gambare koyo opo iki?"

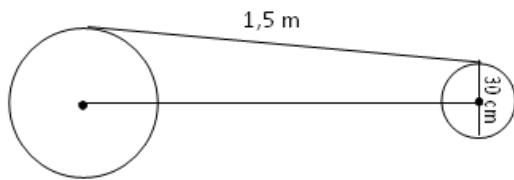
(menggambar seperti gambar dibawah ini)



Siswa 2 : "Katrole khan bentuke lingkaran, berarti ora ngono kuwi, sumur karo katrol ki gambar lingkaran to?"

(menghapus dan menggambar lagi)

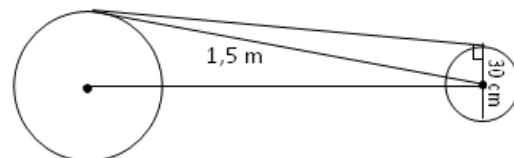
## Lampiran C.3.1



Siswa 3 : "Bukane 1,5 m ki jarak pusat roda pengerek dengan paku?"

Siswa 2 : "Iyo, berarti salah."

(menghapus dan menggambar lagi)



Kelompok D berdiskusi mengenai gambarnya, mana data yang diketahui dan mana data yang ditanyakan (membuat oret-oretan gambar di kertas lain), kemudian bingung dan menanyakan bagaimana cara menyelesaikan soal no.4, lalu guru menuntun dengan pertanyaan pancingan yang dapat membantu siswa menemukan sendiri jawabannya.

Guru : "Garis yang menyenggung lingkaran sifatnya bagaimana?"

Siswa : "Tegak lurus, Pak"

Guru : "Iya, jadi AB bisa dicari dengan apa?"

Siswa : "Rumus phytagoras, Pak"

Guru : "Iya"

Kelompok B sudah menyelesaikan perhitungan soal nomor 4 dan kelompok D belum menyelesaikan perhitungannya. Kelompok A, C, E, F dan G belum menyelesaikan soal nomor 4, siswa baru menggambar dan menuliskan data yang diketahui ataupun data yang ditanyakan pada gambar. Kelompok H baru membuat gambarnya.

Jam pelajaran sudah habis namun semua kelompok belum selesai mengerjakan LKS dengan tepat waktu, sehingga pada pertemuan itu tidak dapat dilakukan presentasi dan pembahasan. Guru dan peneliti mengambil keputusan untuk melanjutkan menyelesaikan LKS dan presentasi pada pertemuan berikutnya. Guru meminta tiap kelompok mengumpulkan LKS nya masing-masing dan meminta siswa untuk kembali ke tempat duduknya semula. Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta ketua kelas memimpin berdoa kemudian guru mengucapkan salam.