

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada perbedaan hasil belajar fisika siswa dengan metode ceramah menggunakan media visual peta konsep dan tanpa menggunakan media visual peta konsep.
2. Metode ceramah menggunakan media visual peta konsep lebih baik jika dibandingkan dengan tanpa menggunakan media visual peta konsep ditinjau dari hasil belajar fisika siswa.
3. Tanggapan siswa terhadap penggunaan media visual peta konsep dalam metode ceramah pada pembelajaran IPA-fisika memiliki respon yang positif. Para siswa memberikan tanggapan sangat positif sebesar 23,75% dan memberikan tanggapan yang cukup positif sebesar 58,51%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan keterbatasan penelitian, maka saran dari peneliti yaitu:

1. Dalam upaya untuk meningkatkan hasil belajar fisika oleh para guru, selain menggunakan metode dan media yang sudah sering digunakan, ada baiknya,

untuk menarik minat siswa terhadap fisika, pengajaran sesekali diselingi dengan menggunakan media visual peta konsep yang sesuai dengan tujuan pengajaran.

2. Guru diharapkan berupaya agar dapat mengetahui tanggapan siswa tentang proses belajar mengajar baik dengan wawancara maupun dengan kuisisioner sehingga dengan hal tersebut dapat diketahui sejauh mana keberhasilan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar.
3. Bagi peneliti lain khususnya yang berkompeten dalam bidang studi fisika, hasil penelitian ini dalam digunakan sebagai pertimbangan untuk melakukan penelitian pada populasi dan materi fisika yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arif S. Sadiman. (1990). *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali
- Azhar Arsyad. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Budi Prasodjo. et al. (2007). *Teori dan Aplikasi Fisika SMP Kelas VIII*. Jakarta: Yudhistira
- Ella Yulaelawati. (2004). *Kurikulum dan Pembelajaran (Filosofi dan Teori Aplikasi)*. Bandung: Pakar Raya
- John D. Latuheru. (1988). *Media Pembelajaran (Dalam Proses Belajar-Mengajar Masa Kini)*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Mimin Haryati. (2007). *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*
- Mohamad Shofyan. (2010). *Hasil Belajar*.  
<http://forum.upi.edu/v3/index.php?topic=15692.0>: diakses pada tanggal 13 Maret 2010
- Nana Sudjana. (1989). *Cara Belajar Siswa Aktif (Dalam Proses Belajar Mengajar)*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Nana Sudjana & Ibrahim. (1989). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru
- Oemar Hamalik. (1982). *Media Pendidikan*. Bandung: Alumni
- \_\_\_\_\_ (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi aksara
- Puput Hermawan. *Strategi Belajar Peta Konsep*.  
<http://shiputhputh.wordpress.com/2011/06/08/strategi-belajar-peta-konsep/>:  
diakses pada tanggal 21 mei 2012
- Ratna Wilis Dahar. (1988). *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga

- Saifuddin Azwar. (1995). *Sikap Manusia (Teori dan Pengukurannya)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sarwiji Suwandi. (2009). *Model Assesmen Dalam Pembelajaran*. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 FKIP UNS
- Subroto. (1990). "Hubungan antara Kemampuan Mengingat Konsep, Kemampuan Menjelaskan, dan Miskonsepsi, dengan Kemampuan Menggunakan Prinsip Kekekalan Energi dan Momentum Untuk Memecahkan Masalah-masalah Fisika." *Tesis tidak diterbitkan*. IKIP Yogyakarta
- Suharsimi Arikunto. (1987). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bina Aksara
- Sumaji. et al. (1998). *Pendidikan Sains yang Humanitis*. Yogyakarta: Kanisius
- Supriyadi. (2007). *Kurikulum Sains dalam Proses Pembelajaran Sains*. Yogyakarta: Pustaka Tempel Sari
- Triton P.B. (2006). *SPSS 13.0 Terapan Riset Statistik Parametrik*. Yogyakarta: ANDI
- Triyanto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group
- Zuhdan Kun Prasetya. (2001). *Kapita Selekta Pembelajaran Fisika*. Jakarta: Universitas Terbuka