

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR FISIKA DENGAN METODE
CERAMAH MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PETA KONSEP DAN
TANPA MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PETA KONSEP PADA
MATERI USAHA DAN ENERGI DI KELAS VIII SMP NEGERI 4
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh
ADRIAWAN HAMDJO
05302244049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul "PERBEDAAN HASIL BELAJAR FISIKA DENGAN METODE CERAMAH MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PETA KONSEP DAN TANPA MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PETA KONSEP PADA MATERI USAHA DAN ENERGI DI KELAS VIII SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA" ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



PENCESAHAN

Skripsi yang berjudul " PERBEDAAN HASIL BELAJAR FISIKA DENGAN METODE CERAMAH MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PETA KONSEP DAN TANPA MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PETA KONSEP PADA MATERI USAHA DAN ENERGI DI KELAS VIII SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA" ini telah dipertahankan di depan dewan pengaji pada tanggal 4 Mei 2012 dan dinyatakan **LULUS**.



Yogyakarta,
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,

Dr. Hartono
NIP: 19620329 198702 1 002

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Adriawan Hamdjo
NIM : 05302244049
Jurusan : Pendidikan Fisika
Program Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Judul Penelitian : PERBEDAAN HASIL BELAJAR FISIKA DENGAN METODE CERAMAH MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PETA KONSEP DAN TANPA MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PETA KONSEP PADA MATERI USAHA DAN ENERGI DI KELAS VIII SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA

Menyatakan bahwa penelitian ini adalah benar-benar karya sendiri, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila ternyata bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, April 2012

Yang Menyatakan,



Adriawan Hamdjo
NIM. 05302244049

MOTO DAN PERSEMBAHAN

... *Dan Allah akan menimpakan kemurkaan bagi mereka yang tidak mempergunakan akalnya. (QS. Yunus: 100)*

Ya Tuhanku, sapangkansah untukku dadaku. Dan mudahkansah untukku urusanku. Dan sepaskansah kekakuan dari sidahku. Supaya mereka mengerti perkataanku. (QS. Thaa'haa: 25-28)

Mengetahui kesalah bersari dan menangis, itu adalah jalan untuk menjadi seseorang yang tangguh. Tak apa jika menangis, namun setelah itu sampai salah! (Shanks Le Rouxe)

Karya ini aku persembahkan untuk Keluargaku

....Kugoreskan luapan syukurku ya Allah.....
atas keluarga terbaik yang telah Kau anugerahkan kepadaku
"Subhanallah" doa, cinta, kasih sayang dan dukungan tak terhingga
yang kalian berikan membuatku begitu kuat
hingga skripsi ini terselesaikan"

Special thanks to:

- ❖ *Ibu, ibu, ibu, dan Bapak*, terimakasih atas segala cinta, kasih sayang, do'a, semangat dan dukungan yang tak terhingga. . . semoga suatu saat nanti ananda bisa membahagiakan kalian
- ❖ *Saudara-saudariku, Iksan, Delvi, Virda dan Rivai Hamdjo*, untuk segala cinta, kasih sayang, dan pengertian yang kalian berikan untukku.
- ❖ *Pfnr 05*, untuk kebersamaan, untuk senyum dan tawa yang kalian berikan hingga ujung kuliah ini.
- ❖ *Semua orang yang pernah "menyakitiku"*, Terima kasih karena telah membuatku menjadi lebih kuat dan lebih dewasa dari sebelumnya dalam menghadapi masalah hidupku selanjutnya.

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR FISIKA DENGAN METODE
CERAMAH MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PETA KONSEP DAN
TANPA MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PETA KONSEP PADA
MATERI USAHA DAN ENERGI DI KELAS VIII SMP NEGERI 4
YOGYAKARTA**

Oleh :
Adriawan Hamdjo
05302244049

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar fisika dengan metode ceramah menggunakan media visual peta konsep dan tanpa menggunakan media visual peta konsep serta metode ceramah yang lebih baik di antara keduanya. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan media visual peta konsep dalam metode ceramah.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen semu. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Yogyakarta yang terbagi dalam 5 kelas. Sampel penelitian ditentukan dengan teknik *simple random sampling* yaitu mengambil 2 kelas dari 5 kelas yang ada secara acak. Berdasarkan teknik tersebut diperoleh kelas VIII B sebagai kelas eksperimen yang diberikan pembelajaran dengan metode ceramah menggunakan media visual peta konsep dan kelas VIII A sebagai kelas kontrol yang diberikan pembelajaran dengan metode ceramah tanpa menggunakan media visual peta konsep oleh guru. Jumlah siswa pada masing-masing kelas sebanyak 32 siswa yang selanjutnya digunakan sebagai subjek atau sampel penelitian. Metode pengujian hipotesis yang digunakan adalah *One-way Anova*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar fisika siswa dengan metode ceramah menggunakan media visual peta konsep dan tanpa menggunakan media visual peta konsep. Metode ceramah menggunakan media visual peta konsep lebih baik jika dibandingkan dengan tanpa menggunakan media visual peta konsep ditinjau dari hasil belajar fisika siswa. Hasil tanggapan siswa menunjukkan bahwa penggunaan media visual peta konsep memiliki respon yang positif. Para siswa memberikan tanggapan sangat positif sebesar 23,75% dan memberikan tanggapan yang cukup positif sebesar 58,51%.

Kata Kunci: *perbedaan, metode ceramah, media visual peta konsep, hasil belajar, tanggapan siswa, materi pokok usaha dan energi.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah dan inayah serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Fisika dengan Metode Ceramah Menggunakan Media Visual Peta Konsep dan Tanpa Menggunakan Media Visual Peta Konsep pada Materi Usaha dan Energi di Kelas VIII SMP Negeri 4 Yogyakarta”.

Sebagai insan yang memiliki banyak kelemahan dan kekurangan, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan kerja sama berbagi pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Hartono, selaku Dekan FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Bapak Suyanto, M.Si selaku Wakil Dekan I Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Bapak Suparno, Ph.D selaku Ketua Jurusan Pendidikan Fisika FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
4. Ibu Dr. Insih Wilujeng selaku Koordinator Program Studi Pendidikan fisika FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
5. Bapak Subroto, M.Pd selaku pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan perhatian telah membimbing, memberikan arahan, masukan serta motivasi sampai penelitian dan penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Bapak Suharyanto, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan penuh kesabaran dan perhatian telah membimbing, memberikan arahan, masukan serta motivasi sampai penelitian dan penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

7. Bapak H. Jazulianto, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Yogyakarta.
8. Ibu Binarsih S.Pd selaku guru mata pelajaran fisika di SMP N 4 Yogyakarta yang telah meluangkan waktunya dan membimbing dalam proses pengambilan data.
9. Siswa-siswi kelas VIII A dan VIII B SMP Negeri 4 Yogyakarta, terima kasih atas kerjasama dan partisipasinya.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Semoga Allah SWT berkenan memberikan balasan pahala atas segala amal dan budi baik yang telah dilakukan dari semua pihak yang telah membantu hingga selesaiya skripsi ini. Amin amin ya Robbal ‘alamin.

Yogyakarta,

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teoritik	10
1. Karakteristik IPA-Fisika.....	10
2. Pembelajaran IPA-fisika	11
3. Media Pembelajaran Visual	13
4. Peta Konsep	17
a. Pengertian Konsep dan Peta Konsep	19
b. Ciri-ciri Peta Konsep	21

c. Cara membuat Peta Konsep	22
5. Tanggapan Siswa	23
6. Hasil Belajar Fisika.....	24
7. Pokok Bahasan Usaha dan Energi	29
B. Penelitian yang Relevan.....	37
C. Kerangka Berpikir.....	39
D. Hipotesis	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	42
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	43
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	44
D. Instrumen Penelitian	45
E. Teknik Pengumpulan Data.....	54
F. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Penelitian.....	57
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	60
C. Pengujian Hipotesis	61
D. Pembahasan	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	66
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Desain Penelitian	42
Tabel 3.2. Kisi-kisi Angket Tanggapan Siswa Terhadap Penggunaan Media Visual Peta konsep	51
Tabel 3.3. Tingkat Reliabilitas Berdasarkan Nilai Alpha	54
Tabel 4.1. Data Hasil Tes Awal	57
Tabel 4.2. Data Hasil Tes Akhir	58
Tabel 4.3. Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa (selisih nilai tes awal dengan tes akhir).....	58
Tabel 4.4. Data Tanggapan Siswa terhadap Penggunaan Media Visual Peta Konsep	59
Tabel 4.5. Hasil Uji Normalitas	60
Tabel 4.6. Hasil Uji One Way Anova	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. (a) batu yang dijatuhkan dari ketinggian tertentu memiliki energi potensial sehingga membuat tanah berlubang dan (b) batu tidak memiliki energi potensial sehingga tidak menimbulkan lubang	32
Gambar 2.2. Gerak benda pada (a) sesaat menyentuh tanah lebih cepat dari (b) karena dijatuhkan dari tempat yang lebih tinggi.....	34
Gambar 2.3. (a) sebelum dijatuhkan, benda hanya memiliki energi potensial (energi kinetik nol), (b) saat bergerak, energi potensial berkurang, tetapi energi kinetik bertambah, dan (c) sesaat sebelum menyentuh tanah, benda hanya memiliki energi kinetik (energi potensial nol) potensial nol)	35
Gambar 3.1. Bagan Peta Konsep Usaha dan Energi Secara Menyeluruh	47
Gambar 3.2. Bagan Peta Konsep Usaha dan Energi	48
Gambar 3.3. Rincian Konsep Usaha dan Energi	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

Lampiran 1.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Ceramah Menggunakan Media Visual Peta Konsep	72
Lampiran 1.2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Ceramah tanpa Menggunakan Media Visual Peta Konsep	91
Lampiran 1.3. Angket Tanggapan Siswa terhadap Penggunaan Media Visual Peta Konsep dalam Metode Ceramah.....	98
Lampiran 1.4. Soal Pretest & Posttest	102
Lampiran 1.5. Soal Sebelum Uji Validitas dan Reabilitas	111

Lampiran 2

Lampiran 2.1. Data Nilai Hasil Belajar Siswa	123
Lampiran 2.2. Data Angket Tanggapan Siswa terhadap Penggunaan Media Visual Peta Konsep dalam Metode Ceramah.....	125

Lampiran 3

Lampiran 3.1. Uji Validitas dan Reabilitas Soal	135
Lampiran 3.2. Uji Normalitas.....	142
Lampiran 3.3. Uji One-Way Anova	144
Lampiran 3.4. Tabel Uji F	146

Lampiran 4

Lampiran 4.1. Surat-Surat Penelitian dan Dokumentasi	149
--	-----