

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR FISIKA DENGAN METODE  
CERAMAH MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PETA KONSEP DAN  
TANPA MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PETA KONSEP PADA  
MATERI USAHA DAN ENERGI DI KELAS VIII SMP NEGERI 4  
YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh  
ADRIAWAN HAMDJO  
05302244049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2012**

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “PERBEDAAN HASIL BELAJAR FISIKA DENGAN METODE CERAMAH MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PETA KONSEP DAN TANPA MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PETA KONSEP PADA MATERI USAHA DAN ENERGI DI KELAS VIII SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA” ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Pembimbing I,



Subroto, M.Pd  
NIP. 19540630 198203 1 003

Yogyakarta, Mei 2012

Pembimbing II,



Suharyanto, M.Pd  
NIP. 19511126 197603 1 001

## PENCESAHAN

Skripsi yang berjudul " PERBEDAAN HASIL BELAJAR FISIKA DENGAN METODE CERAMAH MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PETA KONSEP DAN TANPA MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PETA KONSEP PADA MATERI USAHA DAN ENERGI DI KELAS VIII SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA" ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 4 Mei 2012 dan dinyatakan **LULUS**.

### DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Subroto, M.Pd	Ketua Penguji		.....
Suharyanto, M.Pd	Sekretaris Penguji		.....
Nur Kadarisman, M.si	Penguji Utama		.....
Joko Sudomo, M.A.	Penguji Pendamping		.....

Yogyakarta,

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,

D. Hartono

NIP: 19620329 198702 1 002





## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Adriawan Hamdjo  
NIM : 05302244049  
Jurusan : Pendidikan Fisika  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Judul Penelitian : PERBEDAAN HASIL BELAJAR FISIKA DENGAN  
METODE CERAMAH MENGGUNAKAN MEDIA  
VISUAL PETA KONSEP DAN TANPA  
MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PETA KONSEP  
PADA MATERI USAHA DAN ENERGI DI KELAS  
VIII SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA

Menyatakan bahwa penelitian ini adalah benar-benar karya sendiri, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila ternyata bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, April 2012

Yang Menyatakan,



Adriawan Hamdjo  
NIM. 05302244049

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

*... Dan Allah akan menimpakan kemurkaan bagi mereka yang tidak mempergunakan akalnyanya. (QS. Yunus: 100)*

*Ya Tuhanku, sapangkansah untukku dadaku. Dan mudahkanlah untukku urusanku. Dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku. Supaya mereka mengerti perkataanku. (QS. Thaahaa: 25-28)*

*Mengetahui kalah, bersari dan menangis, itu adalah jalan untuk menjadi seseorang yang tangguh. Tak apa jika menangis, namun setelah itu sampailah!*  
*!(Thanks Le Rouse)*

Karya ini aku persembahkan untuk Keluargaku

....Kugoreskan luapan syukurku ya Allah.....  
atas keluarga terbaik yang telah Kau anugerahkan kepadaku  
”Subhanallah” doa, cinta, kasih sayang dan dukungan tak terhingga  
yang kalian berikan membuatku begitu kuat  
hingga skripsiku ini terselesaikan”

**Special thanks to:**

- ❖ *Ibu, ibu, ibu, dan Bapak*, terimakasih atas segala cinta, kasih sayang, do'a, semangat dan dukungan yang tak terhingga. . . .semoga suatu saat nanti ananda bisa membahagiakan kalian
- ❖ *Saudara-saudariku, Ikhsan, Delvi, Virda dan Rivai Hamdjo*, untuk segala cinta, kasih sayang, dan pengertian yang kalian berikan untukku.
- ❖ *Pfnr 05*, untuk kebersamaan, untuk senyum dan tawa yang kalian berikan hingga ujung kuliah ini.
- ❖ *Semua orang yang pernah "menyakitiku"*, Terima kasih karena telah membuatku menjadi lebih kuat dan lebih dewasa dari sebelumnya dalam menghadapi masalah hidupku selanjutnya.

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR FISIKA DENGAN METODE  
CERAMAH MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PETA KONSEP DAN  
TANPA MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PETA KONSEP PADA  
MATERI USAHA DAN ENERGI DI KELAS VIII SMP NEGERI 4  
YOGYAKARTA**

Oleh :  
Adriawan Hamdjo  
05302244049

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar fisika dengan metode ceramah menggunakan media visual peta konsep dan tanpa menggunakan media visual peta konsep serta metode ceramah yang lebih baik di antara keduanya. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan media visual peta konsep dalam metode ceramah.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen semu. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Yogyakarta yang terbagi dalam 5 kelas. Sampel penelitian ditentukan dengan teknik *simple random sampling* yaitu mengambil 2 kelas dari 5 kelas yang ada secara acak. Berdasarkan teknik tersebut diperoleh kelas VIII B sebagai kelas eksperimen yang diberikan pembelajaran dengan metode ceramah menggunakan media visual peta konsep dan kelas VIII A sebagai kelas kontrol yang diberikan pembelajaran dengan metode ceramah tanpa menggunakan media visual peta konsep oleh guru. Jumlah siswa pada masing-masing kelas sebanyak 32 siswa yang selanjutnya digunakan sebagai subjek atau sampel penelitian. Metode pengujian hipotesis yang digunakan adalah *One-way Anova*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar fisika siswa dengan metode ceramah menggunakan media visual peta konsep dan tanpa menggunakan media visual peta konsep. Metode ceramah menggunakan media visual peta konsep lebih baik jika dibandingkan dengan tanpa menggunakan media visual peta konsep ditinjau dari hasil belajar fisika siswa. Hasil tanggapan siswa menunjukkan bahwa penggunaan media visual peta konsep memiliki respon yang positif. Para siswa memberikan tanggapan sangat positif sebesar 23,75% dan memberikan tanggapan yang cukup positif sebesar 58,51%.

Kata Kunci: *perbedaan, metode ceramah, media visual peta konsep, hasil belajar, tanggapan siswa, materi pokok usaha dan energi.*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah dan inayah serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Fisika dengan Metode Ceramah Menggunakan Media Visual Peta Konsep dan Tanpa Menggunakan Media Visual Peta Konsep pada Materi Usaha dan Energi di Kelas VIII SMP Negeri 4 Yogyakarta”.

Sebagai insan yang memiliki banyak kelemahan dan kekurangan, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan kerja sama berbagi pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Hartono, selaku Dekan FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Bapak Suyanto, M.Si selaku Wakil Dekan I Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Bapak Suparno, Ph.D selaku Ketua Jurusan Pendidikan Fisika FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
4. Ibu Dr. Insih Wilujeng selaku Koordinator Program Studi Pendidikan fisika FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
5. Bapak Subroto, M.Pd selaku pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan perhatian telah membimbing, memberikan arahan, masukan serta motivasi sampai penelitian dan penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Bapak Suharyanto, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan penuh kesabaran dan perhatian telah membimbing, memberikan arahan, masukan serta motivasi sampai penelitian dan penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.



7. Bapak H. Jazulianto, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Yogyakarta.
8. Ibu Binarsih S.Pd selaku guru mata pelajaran fisika di SMP N 4 Yogyakarta yang telah meluangkan waktunya dan membimbing dalam proses pengambilan data.
9. Siswa-siswi kelas VIII A dan VIII B SMP Negeri 4 Yogyakarta, terima kasih atas kerjasama dan partisipasinya.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Semoga Allah SWT berkenan memberikan balasan pahala atas segala amal dan budi baik yang telah dilakukan dari semua pihak yang telah membantu hingga selesainya skripsi ini. Amin amin ya Robbal 'alamin.

Yogyakarta,

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Deskripsi Teoritik .....	10
1. Karakteristik IPA-Fisika.....	10
2. Pembelajaran IPA-fisika.....	11
3. Media Pembelajaran Visual.....	13
4. Peta Konsep .....	17
a. Pengertian Konsep dan Peta Konsep .....	19
b. Ciri-ciri Peta Konsep .....	21

c. Cara membuat Peta Konsep .....	22
5. Tanggapan Siswa .....	23
6. Hasil Belajar Fisika.....	24
7. Pokok Bahasan Usaha dan Energi .....	29
B. Penelitian yang Relevan.....	37
C. Kerangka Berpikir.....	39
D. Hipotesis .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	42
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	43
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	44
D. Instrumen Penelitian .....	45
E. Teknik Penglumpulan Data.....	54
F. Teknik Analisis Data .....	55
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data Penelitian.....	57
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	60
C. Pengujian Hipotesis .....	61
D. Pembahasan .....	62
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	68
<b>LAMPIRAN</b> .....	70

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Desain Penelitian .....	42
Tabel 3.2. Kisi-kisi Angket Tanggapan Siswa Terhadap Penggunaan Media Visual Peta konsep .....	51
Tabel 3.3. Tingkat Reliabilitas Berdasarkan Nilai Alpha .....	54
Tabel 4.1. Data Hasil Tes Awal .....	57
Tabel 4.2. Data Hasil Tes Akhir .....	58
Tabel 4.3. Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa (selisih nilai tes awal dengan tes akhir).....	58
Tabel 4.4. Data Tanggapan Siswa terhadap Penggunaan Media Visual Peta Konsep .....	59
Tabel 4.5. Hasil Uji Normalitas .....	60
Tabel 4.6. Hasil Uji One Way Anova .....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. (a) batu yang dijatuhkan dari ketinggian tertentu memiliki energi potensial sehingga membuat tanah berlubang dan (b) batu tidak memiliki energi potensial sehingga tidak menimbulkan lubang .....	32
Gambar 2.2. Gerak benda pada (a) sesaat menyentuh tanah lebih cepat dari (b) karena dijatuhkan dari tempat yang lebih tinggi.....	34
Gambar 2.3. (a) sebelum dijatuhkan, benda hanya memiliki energi potensial (energi kinetik nol), (b) saat bergerak, energi potensial berkurang, tetapi energi kinetik bertambah, dan (c) sesaat sebelum menyentuh tanah, benda hanya memiliki energi kinetik (energi potensial nol) .....	35
Gambar 3.1. Bagan Peta Konsep Usaha dan Energi Secara Menyeluruh .....	47
Gambar 3.2. Bagan Peta Konsep Usaha dan Energi .....	48
Gambar 3.3. Rincian Konsep Usaha dan Energi .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran 1

Lampiran 1.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Ceramah Menggunakan Media Visual Peta Konsep .....	72
Lampiran 1.2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Ceramah tanpa Menggunakan Media Visual Peta Konsep .....	91
Lampiran 1.3. Angket Tanggapan Siswa terhadap Penggunaan Media Visual Peta Konsep dalam Metode Ceramah.....	98
Lampiran 1.4. Soal Pretest & Posttest .....	102
Lampiran 1.5. Soal Sebelum Uji Validitas dan Reabilitas .....	111

### Lampiran 2

Lampiran 2.1. Data Nilai Hasil Belajar Siswa .....	123
Lampiran 2.2. Data Angket Tanggapan Siswa terhadap Penggunaan Media Visual Peta Konsep dalam Metode Ceramah.....	125

### Lampiran 3

Lampiran 3.1. Uji Validitas dan Reabilitas Soal .....	135
Lampiran 3.2. Uji Normalitas.....	142
Lampiran 3.3. Uji One-Way Anova .....	144
Lampiran 3.4. Tabel Uji F .....	146

### Lampiran 4

Lampiran 4.1. Surat-Surat Penelitian dan Dokumentasi .....	149
--	-----