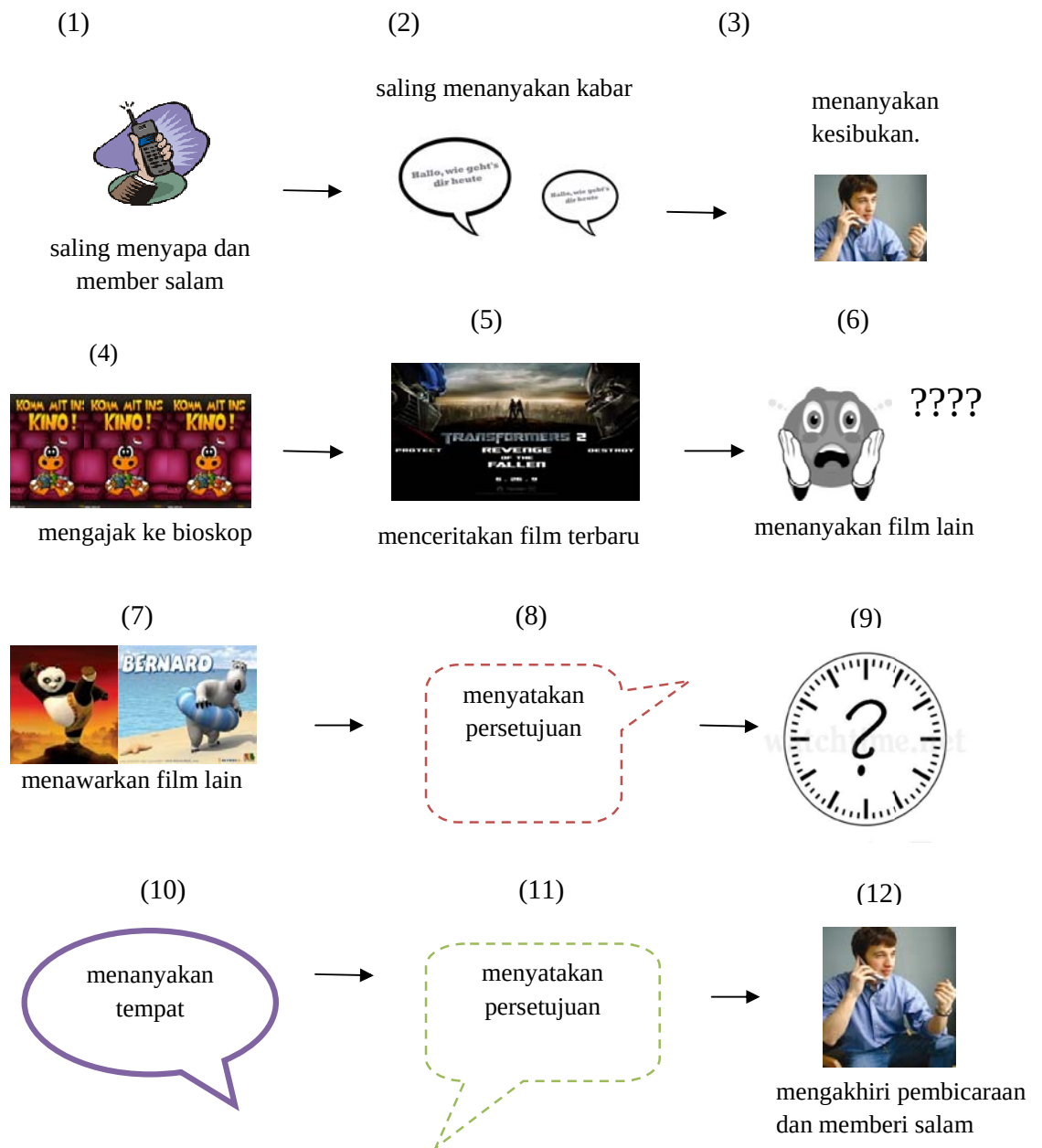


LAMPIRAN

INSTRUMEN PENELITIAN
KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JERMAN
KELAS XI SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN BANTUL

Buatlah sebuah percakapan melalui telepon dengan teman sesuai dengan urutan gambar berikut ini.



**KUNCI JAWABAN
INSTRUMEN PENELITIAN
KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JERMAN**

1. A: Guten Morgen! Ich bin Wer ist da?
B: Guten Morgen! Ich bin
2. A: Wie geht es dir?
B: Gut, danke ! Und dir?
A: Auch gut danke!
3. B: Was machst du?
A: Nichts, warum denn?
4. B: Möchtest du ins Kino gehen?
A: Ja, gerne!
5. B: Es gibt einen neuen Film. Der Titel ist Transformer. Magst du ihn?
A: Ah ... Entschuldigung! Ich mag ihn nicht.
6. A: Vielleicht gibt es einen anderen Film?
B: Ja, natürlich!
7. B: Da gibt es andere Filme, z.B. Kungfu Panda, Bernad Bear, usw.
A: Ach so!
8. A: Ja, ich möchte Kungfu Panda sehen!
B: Ja, das geht!
9. A: Um wie viel Uhr beginnt der Film?
B: Um 19.00 Uhr.
10. A: Und wo?
B: Im 21 Kino.
11. A: Ja, wir treffen uns um 18.00 Uhr im 21 Kino.
B: Ja, gut!
12. B: Danke, auf Wiederhören!
A: Bitte-bitte, auf Wiederhören!

Keterangan: Kunci jawaban di atas hanya sebagai alternatif jawaban. Apabila terdapat jawaban dengan makna yang sama, maka tidak akan disalahkan sepanjang sesuai dengan soal.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Kelas Eksperimen)

Nama Sekolah : SMA N 2 BANGUNTAPAN BANTUL
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI / 2
Tema : Kehidupan sehari-hari
Materi : *Ins Kino gehen*
Pertemuan : (1) Satu
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi:

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang "*ins Kino gehen*".

B. Kompetensi Dasar:

1. Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

C. Indikator Keberhasilan:

1. Mengajukan pertanyaan dan memberikan jawaban sesuai konteks tentang "*ins Kino gehen*".
2. Menyebutkan nama sebuah film, waktu dan tempat menonton film serta melafalkan kata, frase atau kalimat dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat membuat dialog tentang "*ins Kino gehen*" dan mempraktikkannya dengan benar.
2. Peserta didik dapat mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan sederhana tentang "*ins Kino gehen*".

E. Materi Pembelajaran:

1. Wacana tulis berbentuk dialog tentang “*ins Kino gehen*”.
2. Kosa kata bahasa Jerman yang berhubungan dengan “*ins Kino gehen*”, yaitu:
gehen, treffen, beginnen, zusammen, usw.

F. Metode Pembelajaran:

Menggunakan metode *cooperative learning* tipe *talking stick*.

G. Langkah-langkah Pembelajaran:

No	Guru	Peserta didik	Waktu
1	<i>Einführung</i> (pendahuluan) 1) Salam pembuka “<i>Guten Morgen ! Wie geht es euch?</i>” 2) Apersepsi: bertanya kepada peserta didik apakah kalian suka menonton film? Film apa yang paling kalian suka? Di mana biasanya menonton? <i>Seht ihr Filme gern? Was ist euer Lieblingsfilm? Wo seht ihr Filme?</i> 3) Memberi tahu materi pembelajaran pada hari ini.	- Menjawab salam “<i>Guten Morgen! Gut, danke!</i>” - Menjawab tentang kegemaran menonton film, film yang paling disukai dan tempat untuk menonton film. - Mendengarkan.	10 menit
2	<i>Inhalt</i> (kegiatan inti) 1) Memberikan sebuah teks dialog tentang “<i>ins Kino gehen</i>” kepada peserta didik. 2) Mempraktikkan dialog dengan salah satu peserta didik. 3) Memberikan penjelasan mengenai dialog tersebut. 4) Menjelaskan tentang cara belajar menggunakan metode <i>cooperative learning</i> tipe <i>talking stick</i>. Langkah-langkahnya sebagai berikut. - Meminta peserta didik untuk mendalami materi dengan cara membentuk kelompok sebanyak 2 orang dan mengembangkan	- Membaca teks. - Mempraktikkan dialog di depan kelas. - Mendengarkan. - Mendengarkan. - Membuat dialog dalam kelompok.	70 menit

	dialog tentang “<i>ins Kino gehen</i>” - Menggulirkan tongkat pada peserta didik sekitar 7 detik dan peserta didik yang mendapat tongkat mempraktikkan dialog dengan kelompoknya. - Menggulirkan tongkat kembali, kelompok yang mendapatkan tongkat melanjutkan dialog dari kelompok 1. - Tongkat digulirkan dan meminta kelompok selanjutnya mempraktikkan dialog. - Setelah semua kelompok selesai mempraktikkan dialog dilakukan evaluasi.	- Siap menerima tongkat dan mempraktikkan dialog. - Menjawab pertanyaan. - Mempraktikkan dialog. - Evaluasi.	
3	<i>Schluss</i> (penutup) 1) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. ”Apakah ada pertanyaan tentang materi hari ini?” 2) Membuat kesimpulan. Meminta peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan ini. ”Apa yang bisa kalian simpulkan dari pelajaran hari ini?” 3) Salam penutup. ”<i>Auf Wiedersehen!</i>”	- Menanyakan hal yang berhubungan dengan materi yang belum dipahami. - Membuat kesimpulan. - Menjawab salam ”<i>Auf Wiedersehen!</i>”	10 menit

H. Sumber Belajar

1. *Studio D A1* halaman 87.
2. Kamus *Universal Langenscheidt* penerbit Katalis.

I. Media dan alat pembelajaran

Media : Teks dialog bahasa Jerman dan papan tulis.

Alat : Spidol.

J. Evaluasi

Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi dialog yang telah dipraktikkan oleh peserta didik.

1. Worüber erzählt den Dialog?
2. Wer will ins Kino gehen?
3. Welcher Film wollen sie sehen?
4. Wann wollen sie ins Kino gehen?
5. Um wie viel Uhr gehen sie ins Kino?
6. Wo wollen sie den Film sehen?
7. Wie finden sie den Film?

Bantul, 7 April 2012

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Suwarno, S.Pd.
NIP 19671105 200501 1 007

Peneliti,



Bina Kundhini
NIM 08203241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Kelas Kontrol)

Nama Sekolah : SMA N 2 BANGUNTAPAN BANTUL
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI / 2
Tema : Kehidupan sehari-hari
Materi : *Ins Kino gehen*
Pertemuan : (1) Satu
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi:

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang "*ins Kino gehen*".

B. Kompetensi Dasar:

1. Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

C. Indikator Keberhasilan:

1. Mengajukan pertanyaan dan memberikan jawaban sesuai konteks tentang "*ins Kino gehen*".
2. Menyebutkan nama sebuah film, waktu dan tempat menonton film serta melafalkan kata, frase atau kalimat dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat membuat dialog tentang "*ins Kino gehen*" dan mempraktikkannya dengan benar.
2. Peserta didik dapat mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan sederhana tentang "*ins Kino gehen*".

E. Materi Pembelajaran:

1. Wacana tulis berbentuk dialog tentang “*ins Kino gehen*”.
2. Kosakata bahasa Jerman yang berhubungan dengan “*ins Kino gehen*”, yaitu:
gehen, treffen, beginnen, zusammen, usw.

F. Metode Pembelajaran:

Menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.

G. Langkah-langkah Pembelajaran:

No	Guru	Peserta didik	Waktu
1	<i>Einführung</i> (pendahuluan) 1) Salam pembuka “<i>Guten Morgen! Wie geht es euch?</i>” 2) Apersepsi: bertanya kepada peserta didik apakah kalian suka menonton film? Film apa yang paling kalian suka? Di mana biasanya menonton? <i>Seht ihr Filme gern? Was ist euer Lieblings Film? Wo seht ihr Filme?</i> 3) Memberi tahu materi pembelajaran pada hari ini.	- Menjawab salam “<i>Guten Morgen! Gut, danke!</i>” - Menjawab tentang kegemaran menonton film, film yang paling disukai dan tempat untuk menonton film. - Mendengarkan	10 menit
2	<i>Inhalt</i> (kegiatan inti) 1) Memberikan sebuah teks dialog tentang “<i>ins Kino gehen</i>” kepada peserta didik. 2) Mempraktikkan dialog dengan salah satu peserta didik. 3) Meminta peserta didik mempraktikkan dialog. 4) Memberikan penjelasan mengenai dialog tersebut. 5) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.	- Membaca teks. - Mempraktikkan dialog di depan kelas. - Mempraktikkan dialog di depan kelas. - Mendengarkan. - Bertanya.	70 menit
3	<i>Schluss</i> (penutup) 1) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. ”Apakah ada pertanyaan tentang materi hari ini?”	- Menanyakan hal yang berhubungan dengan materi yang belum dipahami.	10 menit

	2) Membuat kesimpulan. Meminta peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan ini. ”Apa yang bisa kalian simpulkan dari pelajaran hari ini?” 3) Salam penutup. “Auf Wiedersehen!”	- Membuat kesimpulan. - Menjawab salam “Auf Wiedersehen!”	
--	--	---	--

H. Sumber Belajar

1. *Studio D A1* halaman 87.
2. Kamus *Universal Langenscheidt* penerbit Katalis.

I. Media dan alat pembelajaran

Media : Teks bahasa Jerman dan papan tulis.

Alat : Spidol.

J. Evaluasi

Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi dialog yang telah dipraktikkan oleh peserta didik.

1. Worüber erzählt den Dialog?
2. Wer will ins Kino gehen?
3. Welcher Film wollen sie sehen?
4. Wann wollen sie ins Kino gehen?
5. Um wie viel Uhr gehen sie ins Kino?
6. Wo wollen sie den Film sehen?
7. Wie finden sie über den Film?

Bantul, 11 April 2012

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Suwarno, S.Pd.
NIP 196711052005011007

Peneliti,



Bina Kundhini
NIM 08203241010

KUNCI JAWABAN

1. Er erzählt über ins Kino gehen.
2. Das ist
3. Sie wollen “ “ sehen.
4. Sie wollen am ins Kino gehen.
5. Sie wollen um Uhr ins Kino gehen.
6. Sie wollen im sehen.
7. Der Film finden sie gut/interessant/neu.

Keterangan: Kunci jawaban di atas hanya sebagai alternatif jawaban. Apabila terdapat jawaban dengan makna yang sama, maka tidak akan disalahkan sepanjang sesuai dengan soal.

4 Verabredungen

1 Sehen Sie die Bilder an und lesen Sie. Was geht (nicht)?



Cosima
16.00 Findet Nemo
18.00 Kalender Girls
20.15, 22.15 Lost in Translation

Maxim Gorki Theater
Romeo und Julia
William Shakespeare
Freitag, 04.06.2004 19:30 Uhr
Parkett rechts - Reihe 12 Platz 7



Circus Renz Berlin
Anhalter Bahnhof
Strossemannstraße
25. März bis 18. April 2004
Montag, Mittwoch, Donnerstag und Freitag 16.00 Uhr
Samstag 13.00 + 16.00 Uhr, Sonntag 11.00 und 13.00 Uhr
Montag und Donnerstag freigeschaltet, Sonntag keine Vorstellung
Freikarte!
Für alle Altersstufen. Gültig für den Platz Parkett
rechten der Vorstadt. Für alle Besuchergruppen
Ausgang: rechts am Ende des Gangs
Karte: 10,- € (Freikarte)
Vorverkauf:
Circus Renz 030 713 18 18 in Berlin und 11 bis 15 Uhr an den Schließern
und an allen bekannten Vorverkaufsstellen

Poesie des Augenblicks
Watteau Chardin Fragonard
Meisterwerke
der französischen Genremalerei
Altes Museum - Museumsinsel
04.02. - 09.05.2004
Di - So 10 - 18 Uhr Do 10 - 22 Uhr
2. Etage
Altes Museum
10117 Berlin

Stadtbad Schöneberg
Hauptstraße 35, 10827 Berlin, Fax 7 80 89 30

Öffnungszeiten

	Montag W	Dienstag W	Mittwoch W	Donnerstag W	Freitag
Hallenbad o	12.00-22.00	07.00-22.00	07.00-22.00	07.00-22.00	07.00-22.00
Hallenbad u	18.00-22.00	08.00-22.00	08.00-22.00	08.00-22.00	08.00-22.00
Sauna o	12.00-22.00	08.00-22.00	08.00-22.00	08.00-22.00	08.00-22.00

Ausstellung: 25 m Becken, 1m und 2m Sprungbrunn, Nichtschwimmer- und Kleinkinderbecken, 6-10m
Solebecken, Restaurant, Friseur, 2 Trockenschrank 80°C und 60°C, Fackelbecken, Dachgarten *

Eintrittspreise
Halle normal ermäßigt
Sauna

Ja, das geht!

1. Gehen wir am Dienstag um sechs schwimmen? Das geht nicht
2. Am Freitag kommt „Romeo und Julia“. Treffen wir uns um sieben?
3. Gehen wir morgen Abend zusammen ins Kino? Ich möchte „Findet Nemo“ sehen.
4. Gehen wir am Sonntag um drei in den Zirkus?
5. Gehen wir am Montag ins Museum?

Das geht nicht!

2 Üben Sie den Dialog zu zweit.

- Hallo, Anja! Gehen wir zusammen ins Kino?
- ◆ Ja gern, wann denn?
- Morgen Abend?
- ◆ Ja, das geht.
- ◆ Nein, das geht nicht. Morgen kann ich nicht.
- Und am Freitag?
- ◆ Freitag ist gut.
- Um wie viel Uhr treffen wir uns?
- ◆ Um sieben?
- Okay, tschüss bis dann!

3 Üben Sie den Dialog: andere Tage, andere Zeiten.

Gehen wir zusammen

- in den Park? / in den Zoo?
- ins Theater? / ins Konzert? / ins Café Einstein?
- in die Oper? / in die Stadt? / in die Disko?



Dialog *“Ins Kino gehen”*

A : Hallo, Guten Morgen!

B : Hallo, Guten Morgen! Wie geht's?

A : Prima, danke! Und wie geht es dir?

B : Sehr gut, danke.

A : Was machst du gerade?

B : Ich lese nur diese Zeitung, warum denn?

A : So, hast du Zeit heute Abend? Ich will zusammen mit Fathir ins Kino gehen.

Willst du mitkommen?

B : Ja, gerne. Welchen Film wollen wir sehen?

A : "The Raid". Es ist ein interessanter Film.

B : Wunderbar ! Ich mag diesen Film so sehr!

A : Ja, der Film ist neu.

B : Ja genau. Wann denn?

A : Am Freitag.

B : Am Freitag kann ich nicht. Wie ist am Sonntag?

A : Am Sonntag ist gut!

B : Ja, das geht! Um wie viel Uhr fängt der Film an? Und wo?

A : Der Film fängt um 8 Uhr an. Er läuft im "Empire Kino"

B : Ja, das kann ich.

A : Schön, tschüss, bis dann!

B : Tschüss!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Kelas Eksperimen)

Nama Sekolah : SMA N 2 BANGUNTAPAN BANTUL
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI / 2
Tema : Kehidupan sehari-hari
Materi : *Im Café*
Pertemuan : (2) Dua
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi:

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang "*im Café*".

B. Kompetensi Dasar:

1. Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

C. Indikator Keberhasilan:

1. Mengajukan pertanyaan dan memberikan jawaban sesuai konteks tentang "*im Café*".
2. Menyebutkan nama, saling menyapa, saling berkenalan dan memesan sesuatu di kafe serta melafalkan kata, frase atau kalimat dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat membuat dialog tentang "*im Café*" dan mempraktikannya dengan benar.
2. Peserta didik dapat mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan sederhana tentang "*im Café*".

E. Materi Pembelajaran:

1. Wacana tulis berbentuk dialog tentang “*im Café*”.
2. Kosa kata bahasa Jerman yang berhubungan dengan “*im Café*”, yaitu:
kommen, trinken, nehmen, bestellen, frei usw.

F. Metode Pembelajaran:

Menggunakan metode *cooperative learning* tipe *talking stick*.

G. Langkah-langkah Pembelajaran:

No	Guru	Peserta didik	Waktu
1	<i>Einführung</i> (pendahuluan) 1) Salam pembuka “<i>Guten Morgen ! Wie geht es euch?</i>” 2) Apersepsi: bertanya kepada peserta didik apakah kalian pernah pergi ke kafe? Apa yang kalian pesan di sana? <i>Seid ihr zum Café gegangen? Was bestellt ihr dort?</i> 3) Memberi tahu materi pembelajaran pada hari ini.	- Menjawab salam “<i>Guten Morgen! Gut, danke!</i>” - Menjawab tentang pengalaman pergi ke Kafe dan apa saja yang di pesan. - Mendengarkan.	10 menit
2	<i>Inhalt</i> (kegiatan inti) 1) Memberikan sebuah teks dialog rumpang kepada peserta didik. 2) Meminta peserta didik melengkapi dialog tersebut. 3) Memberikan penjelasan mengenai dialog tersebut. 4) Menjelaskan tentang cara belajar menggunakan metode <i>cooperative learning</i> tipe <i>talking stick</i>. Langkah-langkahnya sebagai berikut. - Membagi kelas menjadi 3 kelompok dan membagikan 3 buah dialog. - Meminta peserta didik untuk mendalami materi dengan kelompoknya untuk memahami	- Membaca teks. - Mempraktikkan dialog di depan kelas. - Mendengarkan. - Mendengarkan. - Menerima dialog. - Memahami dialog bersama kelompok.	70 menit

	dialog tersebut. - Menggulirkan tongkat pada peserta didik sekitar 7 detik dan kelompok yang mendapat tongkat mengambil undian gambar dan mempraktikkan dialog yang sesuai dengan gambar. - Menggulirkan tongkat kembali, kelompok yang mendapatkan tongkat mempraktikkan dialog selanjutnya. - Tongkat digulirkan dan meminta kelompok terakhir mempraktikkan dialog. - Setelah semua kelompok selesai mempraktikkan dialog dilakukan evaluasi.	- Siap menerima tongkat dan mempraktikkan dialog. - Mempraktikkan dialog. - Mempraktikkan dialog. - Evaluasi.	
3	<i>Schluss</i> (penutup) 1) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. "Apakah ada pertanyaan tentang materi hari ini?" 2) Membuat kesimpulan. Meminta peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan ini. "Apa yang bisa kalian simpulkan dari pelajaran hari ini?" 3) Salam penutup. "<i>Auf Wiedersehen!</i>"	- Menanyakan hal yang berhubungan dengan materi yang belum dipahami. - Membuat kesimpulan. - Menjawab salam "<i>Auf Wiedersehen!</i>"	10 menit

H. Sumber Belajar

1. *Studio D A1* halaman 16-18.
2. Kamus *Universal Langenscheidt* penerbit Katalis.

I. Media dan alat pembelajaran

Media : Teks dialog bahasa Jerman dan papan tulis.

Alat : Spidol.

J. Evaluasi

- Peserta didik diminta untuk mengisi kata-kata yang berhubungan dengan tabel berikut ini.

- Peserta didik diminta untuk melafalkan kata yang di tuliskan di dalam tabel.

<i>Begrüßung</i>	<i>Vorstellung</i>	<i>Name?</i>	<i>Beruf?</i>	<i>Getränke</i>	<i>Essen</i>

Bantul, 14 April 2012

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Suwarno, S.Pd.

NIP 19671105 200501 1 007

Peneliti,



Bina Kundhini

NIM 08203241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Kelas Kontrol)

Nama Sekolah : SMA N 2 BANGUNTAPAN BANTUL
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI / 2
Tema : Kehidupan sehari-hari
Materi : *Im Café*
Pertemuan : (2) Dua
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi:

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang "*im Café*".

B. Kompetensi Dasar:

1. Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

C. Indikator Keberhasilan:

1. Mengajukan pertanyaan dan memberikan jawaban sesuai konteks tentang "*im Café*".
2. Menyebutkan nama, saling menyapa, saling berkenalan dan memesan sesuatu di kafe serta melafalkan kata, frase atau kalimat dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat membuat dialog tentang "*im Café*" dan mempraktikkannya dengan benar.
2. Peserta didik dapat mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan sederhana tentang "*im Café*".

E. Materi Pembelajaran:

1. Wacana tulis berbentuk dialog tentang “*im Café*”.
2. Kosakata bahasa Jerman yang berhubungan dengan “*im Café*”, yaitu:
kommen, trinken, nehmen, bestellen, frei usw.

F. Metode Pembelajaran:

Menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.

G. Langkah-langkah Pembelajaran:

No	Guru	Peserta didik	Waktu
1	<i>Einführung</i> (pendahuluan) 1) Salam pembuka “<i>Guten Morgen ! Wie geht es euch?</i>” 2) Apersepsi: bertanya kepada peserta didik apakah kalian pernah pergi ke kafe? Apa yang kalian pesan di sana? <i>Seid ihr zum Café gegangen? Was bestellt ihr dort?</i> 3) Memberi tahu materi pembelajaran pada hari ini.	- Menjawab salam “<i>Guten Morgen! Gut, danke!</i>” - Menjawab tentang pengalaman pergi ke Kafe dan apa saja yang di pesan. - Mendengarkan.	10 menit
2	<i>Inhalt</i> (kegiatan inti) 1) Memberikan 3 buah teks dialog dan meminta peserta didik menyesuaikan gambar dengan dialog. 2) Memberikan penjelasan tentang dialog tersebut. 3) Memberikan dialog rumpang. 4) Meminta peserta didik untuk melengkapi dialog. 5) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. 6) Setelah semua kelompok selesai mempraktikkan dialog dilakukan evaluasi.	- Membaca teks. - Mendengarkan. - Menerima dialog. - Melengkapi dialog. - Bertanya. - Evaluasi	70 menit

3	<i>Schluss</i> (penutup) 1) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. ”Apakah ada pertanyaan tentang materi hari ini?” 2) Membuat kesimpulan. Meminta peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan ini. ”Apa yang bisa kalian simpulkan dari pelajaran hari ini?” 3) Salam penutup. “ <i>Auf Wiedersehen!</i> ”	- Menanyakan hal yang berhubungan dengan materi yang belum dipahami. - Membuat kesimpulan. - Menjawab salam “ <i>Auf Wiedersehen!</i> ”	10 menit
---	---	--	----------

H. Sumber Belajar

1. *Studio D A1* halaman 16-18.
2. Kamus *Universal Langenscheidt* penerbit Katalis.

I. Media dan alat pembelajaran

Media : Teks bahasa Jerman dan papan tulis.

Alat : Spidol.

J. Evaluasi

- Peserta didik diminta untuk mengisi kata-kata yang berhubungan dengan tabel berikut ini.
- Peserta didik diminta untuk melafalkan kata yang di tuliskan di dalam tabel.

<i>Begrüßung</i>	<i>Vorstellung</i>	<i>Name?</i>	<i>Beruf?</i>	<i>Getränke</i>	<i>Essen</i>

Bantul, 18 April 2012

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Suwarno, S.Pd.

NIP 196711052005011007

Peneliti,



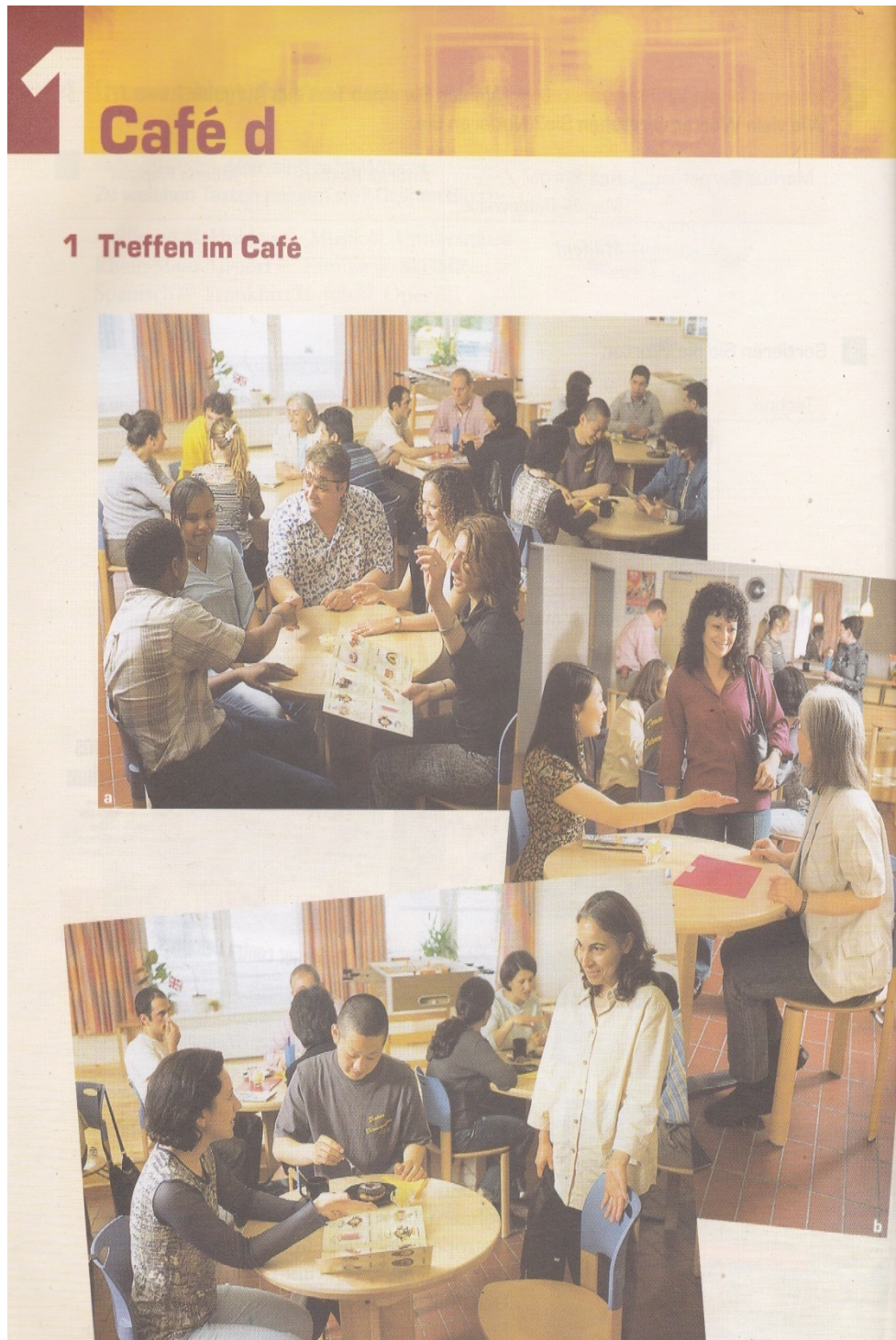
Bina Kundhini

NIM 08203241010

KUNCI JAWABAN

<i>Begrüßung</i>	<i>Vorstellung</i>	<i>Name?</i>	<i>Beruf?</i>	<i>Getränke</i>	<i>Essen</i>
<i>Hallo!</i>	<i>Ich heiße ...</i>	<i>Wie heißen Sie?</i>	<i>Lehrer/-in</i>	<i>Kaffee</i>	<i>Brot</i>
<i>Guten Tag!</i>	<i>Ich bin ..</i>	<i>Wie heißt du?</i>	<i>Pilot</i>	<i>Tee</i>	<i>Nudeln</i>
<i>Guten Morgen!</i>	<i>Das ist ..</i>	<i>Wer bist du?</i>	<i>Arzt/-in</i>	<i>Orangensaft</i>	<i>Pizza</i>

Keterangan: Kunci jawaban di atas hanya sebagai alternatif jawaban. Apabila terdapat jawaban dengan makna yang sama, maka tidak akan disalahkan sepanjang sesuai dengan soal.



Hier lernen Sie

- ▶ jemanden kennen lernen: ein Gespräch beginnen
- ▶ sich und andere vorstellen
- ▶ Zahlen von 1 bis 1000
- ▶ etwas im Café bestellen und bezahlen
- ▶ Telefonnummern verstehen
- ▶ Fragesätze mit *wie, woher, wo, was*
- ▶ Verben, Präsens Singular und Plural, *sein*
- ▶ Wortakzent in Verben und in Zahlen

c) Ordnen Sie die Gespräche den Fotos zu.

d) Üben Sie im Kurs.

1. ■

Samira: Entschuldigung, ist hier noch frei?
 Katja: Ja klar, bitte. Sind Sie auch im Deutschkurs?
 Samira: Ja, im Kurs A1. Ich heiße Samira Sundaram. Ich komme aus Indien.
 Katja: Ich bin Katja Borowska aus Russland.
 Samira: Was trinken Sie?
 Katja: Ehmmm, Orangensaft.
 Samira: Zwei Orangensaft, bitte.

2. ■

Lena: Grüß dich, Julian, das sind Belal und Alida.
 Julian: Hi! Woher kommt ihr?
 Belal: Wir kommen aus Marokko, und du? Woher kommst du?
 Julian: Aus den USA.
 Lena: Was möchtest du trinken?
 Julian: Kaffee.
 Lena: Ja, ich auch!
 Belal: Ich auch!
 Alida: Ja, bitte!
 Lena: Vier Kaffee, bitte!

3. ■

Liu Mei: Hallo, Marina!
 Marina: Tag, Liu-Mei!
 Liu Mei: Marina, das ist Frau Schiller. Sie ist Deutschlehrerin.
 Frau Schiller, das ist Marina Álvarez.
 Frau Schiller: Guten Tag, Marina. Woher kommen Sie?
 Marina: Ich komme aus Argentinien, aus Rosario.
 Liu Mei: Was möchten Sie trinken?
 Frau Schiller: Eistee!
 Marina: Ich auch.
 Liu Mei: Also drei Eistee.

Minimemo

Sprache im Café (I)

Entschuldigung, ist hier noch frei?
 Was möchten Sie trinken? /
 Was möchtest du trinken?
 Kaffee oder Tee?
 Was nehmen/trinken Sie?
 Zwei Kaffee, bitte!

2 Wer? Woher? Dialoge trainieren

1 Sammeln. Ergänzen Sie den Kasten.

Redemittel	Begrüßung	Vorstellung	Name?	Woher?	Getränke
	Hallo!	Ich heiße ...	Wie heißen Sie?		Kaffee
		Das ist ...			

2 Ergänzen Sie. Der Kasten aus Aufgabe 1 hilft.



1. ■ Hallo, ich bin Frau Schiller und wie heißen Sie?



2. ■ Tag, Lena!



3. ■ Was trinken Sie?



4. ■ Woher kommst du?



5. ●

▲ Hallo, Katja.

6. ●?

▲ Aus China.

7. ●?

▲ Tee, bitte.



3 Hören Sie und sprechen Sie nach.



4 Dialoge trainieren mit Namen im Kurs.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Kelas Eksperimen)

Nama Sekolah : SMA N 2 BANGUNTAPAN BANTUL
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas/Semester : XI / 2
 Tema : Kehidupan sehari-hari
 Materi : *Im Restaurant*
 Pertemuan : (3) Tiga
 Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi:

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang "*im Restaurant*".

B. Kompetensi Dasar:

1. Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

C. Indikator Keberhasilan:

1. Mengajukan pertanyaan dan memberikan jawaban sesuai konteks tentang "*im Restaurant*".
2. Menyebutkan jenis makanan dan minuman yang dipesan, harga makanan dan minuman dan pembayaran serta melafalkan kata, frase atau kalimat dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat membuat dialog tentang "*im Restaurant*" dan mempraktikannya dengan benar.

2. Peserta didik dapat mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan sederhana tentang "im Restaurant".

E. Materi Pembelajaran:

1. Wacana tulis berbentuk dialog tentang "im Restaurant".
2. Kosakata bahasa Jerman yang berhubungan dengan "im Restaurant", yaitu:
essen, trinken, nehmen, bestellen, bezahlen, kosten usw.

F. Metode Pembelajaran:

Menggunakan metode *cooperative learning* tipe *talking stick*.

G. Langkah-langkah Pembelajaran:

No	Guru	Peserta didik	Waktu
1	<i>Einführung</i> (pendahuluan) 1) Salam pembuka "Guten Morgen ! Wie geht es euch?" 2) Apersepsi: bertanya kepada peserta didik apakah kalian pernah pergi ke restoran? Apa yang kalian pesan di sana? <i>Seid ihr ins Restaurant gegangen? Was bestellt ihr dort?</i> 3) Memberi tahu materi pembelajaran pada hari ini.	- Menjawab salam "Guten Morgen! Gut, danke!" - Menjawab tentang pengalaman pergi ke restoran dan apa saja yang di pesan. - Mendengarkan.	10 menit
2	<i>Inhalt</i> (kegiatan inti) 1) Menyampaikan materi tentang "im Restaurant" seperti <i>Wir möchten gern bestellen.</i> <i>Ich möchte ...</i> <i>Ich nehme ...</i> <i>Was essen Sie?</i> <i>Was trinken Sie?</i> <i>Wir möchten bezahlen.</i> 2) Memberikan sebuah teks dialog tentang "im Restaurant" 3) Mempraktikkan dialog dengan peserta didik. 4) Memberikan penjelasan tentang dialog tersebut. 5) Menjelaskan tentang cara belajar	- Mendengarkan. - Membaca teks. - Mempraktikkan dialog di depan kelas. - Mendengarkan.	70 menit

	menggunakan metode <i>cooperative learning</i> tipe <i>talking stick</i>. Langkah-langkahnya sebagai berikut. - Membagi kelompok yang berjumlah 3 orang. - Meminta peserta didik untuk mendalami materi dengan kelompoknya untuk memahami dialog tersebut. - Menggulirkan tongkat pada peserta didik sekitar 7 detik dan kelompok yang mendapat tongkat mengambil undian yang berisi hal-hal yang harus dibicarakan dalam dialog dan mempraktikannya di depan kelas. - Menggulirkan tongkat kembali, kelompok yang mendapatkan tongkat mempraktikkan dialog sesuai dengan undian yang didapatkan. - Tongkat digulirkan dan meminta kelompok selanjutnya mempraktikkan dialog. - Setelah semua kelompok selesai mempraktikkan dialog dilakukan evaluasi.	- Berkumpul dengan kelompoknya. - Memahami dialog dengan kelompoknya. - Siap menerima tongkat dan mempraktikkan dialog. - Mempraktikkan dialog. - Mempraktikkan dialog. - Evaluasi.	
3	<i>Schluss</i> (penutup) 1) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. "Apakah ada pertanyaan tentang materi hari ini?" 2) Membuat kesimpulan. Meminta peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan ini. "Apa yang bisa kalian simpulkan dari pelajaran hari ini?" 3) Salam penutup. "Auf Wiedersehen!"	- Menanyakan hal yang berhubungan dengan materi yang belum dipahami. - Membuat kesimpulan. - Menjawab salam "Auf Wiedersehen!"	10 menit

H. Sumber Belajar

1. *Themen 1 (Kursbuch)* halaman 48-49.
2. Kamus *Universal Langenscheidt* penerbit Katalis.

I. Media dan alat pembelajaran

Media : Teks dialog bahasa Jerman dan papan tulis.

Alat : Spidol.

J. Evaluasi

- Susunlah dialog di bawah ini.

Sarah: Ich möchte gern Hähnchen. - **Fräulein:** Was möchten Sie gern bestellen?

- **Fräulein:** Ich wiederhole ein Hähnchen, Kartoffeln, eine Gemüsesuppe, einen Salatteller, zwei Kaffee und ein Glas Wein. - **Markus:** Ein Glas Wein bitte! -

Sarah: Entschuldigung, einen Salatteller bitte!- **Markus:** Ich nehme gern Kartoffeln. - **Lala:** Kaffee bitte!- **Fräulein:** Und was möchten Sie trinken? -**Lala:** Ich möchte Gemüsesuppe essen. - **Sarah:** Ich auch.

Bantul, 21 April 2012

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Suwarno, S.Pd.
NIP 19671105 200501 1 007

Peneliti,



Bina Kundhini
NIM 08203241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Kelas Kontrol)

Nama Sekolah : SMA N 2 BANGUNTAPAN BANTUL
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI / 2
Tema : Kehidupan sehari-hari
Materi : *Im Restaurant*
Pertemuan : (3) Tiga
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi:

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang "*im Restaurant*".

B. Kompetensi Dasar:

1. Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

C. Indikator Keberhasilan:

1. Mengajukan pertanyaan dan memberikan jawaban sesuai konteks tentang "*im Restaurant*".
2. Menyebutkan jenis makanan dan minuman yang dipesan, harga makanan dan minuman dan pembayaran serta melafalkan kata, frase atau kalimat dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat membuat dialog tentang "*im Restaurant*" dan mempraktikkannya dengan benar.

2. Peserta didik dapat mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan sederhana tentang "im Restaurant".

E. Materi Pembelajaran:

1. Wacana tulis berbentuk dialog tentang "im Restaurant".
2. Kosakata bahasa Jerman yang berhubungan dengan "im Restaurant", yaitu:
essen, trinken, nehmen, bestellen, bezahlen, kosten usw.

F. Metode Pembelajaran:

Menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.

G. Langkah-langkah Pembelajaran:

No	Guru	Peserta didik	Waktu
1	<i>Einführung</i> (pendahuluan) 1) Salam pembuka "Guten Morgen ! Wie geht es euch?" 2) Apersepsi: bertanya kepada peserta didik apakah kalian pernah pergi ke restoran? Apa yang kalian pesan di sana? <i>Seid ihr ins Restaurant gegangen? Was bestellt ihr dort?</i> 3) Memberi tahu materi pembelajaran pada hari ini.	- Menjawab salam "Guten Morgen! Gut, danke!" - Menjawab tentang pengalaman pergi ke restoran dan apa saja yang di pesan. - Mendengarkan.	10 menit
2	<i>Inhalt</i> (kegiatan inti) 1) Menyampaikan materi tentang "im Restaurant" seperti <i>Wir möchten gern bestellen.</i> <i>Ich möchte ...</i> <i>Ich nehme ...</i> <i>Was essen Sie?</i> <i>Was trinken Sie?</i> <i>Wir möchten bezahlen.</i> 2) Memberikan sebuah teks dialog tentang "im Restaurant" 3) Mempraktikkan dialog dengan peserta didik. 4) Memberikan penjelasan tentang dialog tersebut. 5) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.	- Mendengarkan. - Membaca teks. - Mempraktikkan dialog di depan kelas. - Mendengarkan. - Bertanya.	70 menit

3	<i>Schluss</i> (penutup) 1) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. "Apakah ada pertanyaan tentang materi hari ini?" 2) Membuat kesimpulan. Meminta peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan ini. "Apa yang bisa kalian simpulkan dari pelajaran hari ini?" 3) Salam penutup. "Auf Wiedersehen!"	- Menanyakan hal yang berhubungan dengan materi yang belum dipahami. - Membuat kesimpulan. - Menjawab salam "Auf Wiedersehen!"	10 menit
---	--	--	----------

H. Sumber Belajar

1. *Themen 1 (Kursbuch)* halaman 48-49.
2. Kamus *Universal Langenscheidt* penerbit Katalis.

I. Media dan alat pembelajaran

Media : Teks dialog bahasa Jerman dan papan tulis.

Alat : Spidol.

J. Evaluasi

- Susunlah dialog di bawah ini.

Sarah: Ich möchte gern Hähnchen. - **Fräulein:** Was möchten Sie gern bestellen?

- **Fräulein:** Ich wiederhole ein Hähnchen, Kartoffeln, eine Gemüsesuppe, einen Salatteller, zwei Kaffee und ein Glas Wein. - **Markus:** Ein Glas Wein bitte!

Sarah: Entschuldigung, einen Salatteller bitte!- **Markus:** Ich nehme gern Kartoffeln.

- **Lala:** Kaffee bitte!- **Fräulein:** Und was möchten Sie trinken? -**Lala:**

Ich möchte Gemüsesuppe essen. - **Sarah:** Ich auch.

Bantul, 25 April 2012

Mengetahui,

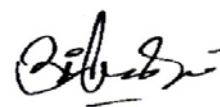
Guru Mata Pelajaran,



Suwarno, S.Pd.

NIP 19671105 200501 1 007

Peneliti,



Bina Kundhini

NIM 08203241010

KUNCI JAWABAN

Fräulein: Was möchten Sie gern bestellen?

Sarah: Ich möchte gern Hähnchen.

Markus: Ich nehme gern Kartoffeln.

Lala: Ich möchte Gemüsesuppe essen.

Sarah: Entschuldigung, einen Salatteller bitte!

Fräulein: Und was möchten Sie trinken?

Lala: Kaffee bitte!

Sarah: Ich auch.

Markus: Ein Glas Wein bitte!

Fräulein: Ich wiederhole ein Hähnchen, Kartoffeln, eine Gemüsesuppe, einen Salatteller, zwei Kaffee und ein Glas Wein.

Keterangan: Kunci jawaban di atas hanya sebagai alternatif jawaban. Apabila terdapat jawaban dengan makna yang sama, maka tidak akan disalahkan sepanjang sesuai dengan soal.

Lektion 4
B2
3

Und ich?

Wir möchten gern bestellen.
■ Bitte, was bekommen Sie?
● Ich nehme eine Gemüsesuppe und einen Salatteller.
■ Und was trinken Sie?
● Ein Glas Weißwein.
■ Und Sie?
▲ Ein Steak bitte.
Aber keine Pommes frites, lieber Reis. Geht das?
■ Ja, natürlich!
Und was möchten Sie trinken?
▲ Einen Apfelsaft.

Nom. Akk.
ein - ich nehme einen Salatteller.
eine - ich nehme eine Suppe.
ein - ich nehme ein Hähnchen.

Wir möchten gern bestellen.
Ich möchte | | bestellen.

Ich | nehme | eine Gemüsesuppe.
möchte | ...

Ich | nehme | ein Bier.
möchte | ...

Ich | möchte | ein Glas | Rotwein.
nehme | eine Tasse | ...

Ich | möchte | ein Kotelett.
nehme | ...

Ein | Steak bitte.
... ..
▲ Aber keine | Pommes frites, lieber | Reis.
Geht das? | ...

Bitte, was bekommen Sie?
(Bitte schön?)

Und was trinken Sie?
(Und was möchten Sie trinken?)

Und was essen Sie?
(Und was möchten Sie essen?)

Und Sie?
□ (Und was | möchten | Sie?)
bekommen

Ja, natürlich.
□ (Natürlich.)
(Nein, leider nicht.)

S. 130

Lektion 4
B2
4

Wir möchten bezahlen.
■ Zusammen oder getrennt?

Getrennt bitte.
■ Und was bezahlen Sie?
● Die Forelle und den Wein.
■ Das macht 19,50 DM.
▲ Und ich bezahle das Schinkenbrot und den Apfelsaft.
■ Das macht 9,30 DM.

Zusammen.
■ Das macht 28,80 DM.

Ich bezahle | Akk. den Apfelsaft, die Roulade, das Käsebrod.

1. Herr Ober, ich bekomme ...
● Herr Ober, ich bekomme kein Käsebrod, sondern ein Kotelett.
■ Oh, entschuldigen Sie.

2. Herr Ober ...!
● Herr Ober, das Fleisch ist kalt!
■ Oh, entschuldigen Sie.

Fleisch	Brot	Schweinebraten	Milch	Kuchen	Ei	...
kalt	alt	zu fett	sauer	nicht frisch	kalt	...

3. Was bezahlen Sie?
● Ich bezahle ...

S. 130, 2b

(Sumber: Themen 1(Kursbuch), halaman 48-49)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Kelas Eksperimen)

Nama Sekolah : SMA N 2 BANGUNTAPAN BANTUL
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI / 2
Tema : Kehidupan sehari-hari
Materi : *Im Kaufhaus*
Pertemuan : (4) Empat
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi:

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang "*im Kaufhaus*".

B. Kompetensi Dasar:

1. Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

C. Indikator Keberhasilan:

1. Mengajukan pertanyaan dan memberikan jawaban sesuai konteks tentang "*im Kaufhaus*".
2. Menyebutkan jenis pakaian, warna dan ukuran serta melafalkan kata, frase atau kalimat dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat membuat dialog tentang "*im Kaufhaus*" dan mempraktikkannya dengan benar.
2. Peserta didik dapat mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan sederhana tentang "*im Kaufhaus*".

E. Materi Pembelajaran:

1. Wacana tulis berbentuk dialog tentang “*im Kaufhaus*”.
2. Kosa kata bahasa Jerman yang berhubungan dengan “*im Kaufhaus*”, yaitu:
finden, helfen, wünschen, probieren usw.

F. Metode Pembelajaran:

Menggunakan metode *cooperative learning* tipe *talking stick*.

G. Langkah-langkah Pembelajaran:

No	Guru	Peserta didik	Waktu
1	<i>Einführung</i> (pendahuluan) 1) Salam pembuka “<i>Guten Morgen ! Wie geht es euch?</i>” 2) Apersepsi: bertanya kepada peserta didik di mana kalian biasanya membeli baju? <i>Wo kauft ihr normalerweise Kleidungen?</i> 3) Memberi tahu materi pembelajaran pada hari ini.	- Menjawab salam “<i>Guten Morgen! Gut, danke!</i>” - Menjawab tentang pengalaman membeli pakaian. - Mendengarkan.	10 menit
2	<i>Inhalt</i> (kegiatan inti) 1) Membagikan kartu kecil yang berisi kata-kata yang berhubungan dengan “<i>im Kaufhaus</i>” 2) Meminta peserta didik melafalkan dengan tepat. 3) Menyampaikan materi tentang “<i>im Kaufhaus</i>” seperti. <i>Kann ich Ihnen helfen?</i> <i>Sie wünschen bitte?</i> <i>Ich suche ...</i> <i>Ich hätte gern ..</i> - Menjelaskan tentang cara belajar menggunakan metode <i>cooperative learning</i> tipe <i>talking stick</i>. Langkah-langkahnya sebagai berikut. Membagi kelas dalam 3 kelompok. - Memberikan 3 buah teks dialog	- Menerima kartu. - Melafalkan kata yang didapatkan. - Mendengarkan. - Mendengarkan. - Berkumpul dalam kelompok. - Membaca teks.	70 menit

	rumpang. - Meminta peserta didik untuk menyusun dialog dengan tepat dan memahami dialog tersebut. - Menggulirkan tongkat pada peserta didik sekitar 7 detik dan kelompok yang mendapat tongkat mempraktikkan dialog. - Menggulirkan tongkat kembali, kelompok yang mendapatkan tongkat mempraktikkan dialog. - Tongkat digulirkan dan meminta kelompok terakhir untuk mempraktikkan dialog berikutnya. - Setelah semua kelompok selesai mempraktikkan dialog dilakukan evaluasi.	- Menyusun dan memahami dialog. - Siap menerima tongkat dan mempraktikkan dialog di depan kelas. - Mempraktikkan dialog. - Mempraktikkan dialog. - Evaluasi.	
3	<i>Schluss</i> (penutup) 1) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. ”Apakah ada pertanyaan tentang materi hari ini?” 2) Membuat kesimpulan. Meminta peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan ini. ”Apa yang bisa kalian simpulkan dari pelajaran hari ini?” 3) Salam penutup. ”<i>Auf Wiedersehen!</i>”	- Menanyakan hal yang berhubungan dengan materi yang belum dipahami. - Membuat kesimpulan. - Menjawab salam ”<i>Auf Wiedersehen!</i>”	10 menit

H. Sumber Belajar

1. *Studio D A1* halaman 180-181.
2. Kamus *Universal Langenscheidt* penerbit Katalis.

I. Media dan alat pembelajaran

Media : Teks dialog bahasa Jerman dan papan tulis.

Alat : Spidol.

J. Evaluasi

- Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memperhatikan dialog yang telah disusun sebelumnya.

1. Welcher Dialog passt zu diesem Bild?
2. Was sucht der Kunde/-in dort?
3. Welche Farbe möchte der Kunde/-in?
4. Welche Größe möchte der Kunde/-in?
5. Wie findet der Kunde/-in die Kleidung?
6. Wie findet der Kunde/-in den Preis?
7. Ist die Kleidung reduziert?

Bantul, 28 April 2012

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Suwarno, S.Pd.
NIP 19671105 200501 1 007

Peneliti,



Bina Kundhini
NIM 08203241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Kelas Kontrol)

Nama Sekolah : SMA N 2 BANGUNTAPAN BANTUL
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI / 2
Tema : Kehidupan sehari-hari
Materi : *Im Kaufhaus*
Pertemuan : (4) Empat
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi:

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang "*im Kaufhaus*".

B. Kompetensi Dasar:

1. Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

C. Indikator Keberhasilan:

1. Mengajukan pertanyaan dan memberikan jawaban sesuai konteks tentang "*im Kaufhaus*".
2. Menyebutkan jenis pakaian, warna dan ukuran serta melafalkan kata, frase atau kalimat dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat membuat dialog tentang "*im Kaufhaus*" dan mempraktikkannya dengan benar.
2. Peserta didik dapat mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan sederhana tentang "*im Kaufhaus*".

E. Materi Pembelajaran:

1. Wacana tulis berbentuk dialog tentang “*im Kaufhaus*”.
2. Kosakata bahasa Jerman yang berhubungan dengan “*im Kaufhaus*”, yaitu:
finden, helfen, wünschen, probieren usw.

F. Metode Pembelajaran:

Menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.

G. Langkah-langkah Pembelajaran:

No	Guru	Peserta didik	Waktu
1	<i>Einführung</i> (pendahuluan) 1) Salam pembuka “<i>Guten Morgen ! Wie geht es euch?</i>” 2) Apersepsi: bertanya kepada peserta didik di mana kalian biasanya membeli baju? <i>Wo kauft ihr normalerweise Kleidungen?</i> 3) Memberi tahu materi pembelajaran pada hari ini.	- Menjawab salam “<i>Guten Morgen! Gut, danke!</i>” - Menjawab tentang pengalaman membeli pakaian. - Mendengarkan.	10 menit
2	<i>Inhalt</i> (kegiatan inti) 1) Menyampaikan materi tentang “<i>im Kaufhaus</i>” seperti. <i>Kann ich Ihnen helfen?</i> <i>Sie wünschen bitte?</i> <i>Ich suche ...</i> <i>Ich hätte gern ..</i> 2) Membagikan dialog rumpang. 3) Meminta peserta didik menyusun dialog. 4) Menjelaskan dialog tersebut. 5) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. 6) Setelah semua kelompok selesai mempraktikkan dialog dilakukan evaluasi.	- Mendengarkan. - Menerima dialog. - Menyusun dialog. - Mendengarkan. - Bertanya. - Evaluasi.	70 menit
3	<i>Schluss</i> (penutup) 1) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. ”Apakah ada pertanyaan tentang materi hari ini?”	- Menanyakan hal yang berhubungan dengan materi yang belum dipahami.	10 menit

	2) Membuat kesimpulan. Meminta peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan ini. ”Apa yang bisa kalian simpulkan dari pelajaran hari ini?” 3) Salam penutup. “ <i>Auf Wiedersehen!</i> ”	- Membuat kesimpulan. - Menjawab salam “ <i>Auf Wiedersehen!</i> ”	
--	---	--	--

H. Sumber Belajar

1. *Studio D A1* halaman 180-181.
2. Kamus *Universal Langenscheidt* penerbit Katalis.

I. Media dan alat pembelajaran

Media : Teks dialog bahasa Jerman dan papan tulis.

Alat : Spidol.

J. Evaluasi

- Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memperhatikan dialog yang telah di susun sebelumnya.

1. Welcher Dialog passt zu diesem Bild?
2. Was sucht der Kunde/-in dort?
3. Welche Farbe möchte der Kunde/-in?
4. Welche Größe möchte der Kunde/-in?
5. Wie findet der Kunde/-in die Kleidung?
6. Wie findet der Kunde/-in den Preis?
7. Ist die Kleidung reduziert?

Bantul, 2 Mei 2012

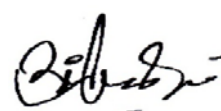
Mengetahui,

Guru Pembimbing,



Suwarno, S.Pd.
NIP 19671105 200501 1 007

Peneliti,



Bina Kundhini
NIM 08203241010

KUNCI JAWABAN

1. Das Bild passt zu Dialog Nr.
2. Er/sie sucht
3. Er/sie möchte
4. Die Größe ist
5. Die Kleidung findet er/sie
6. Der Preis findet er/sie
7. Die ist reduziert/ die ist nicht reduziert.

Keterangan: Kunci jawaban di atas hanya sebagai alternatif jawaban. Apabila terdapat jawaban dengan makna yang sama, maka tidak akan disalahkan sepanjang sesuai dengan soal.

4 Einkaufsbummel



1 Einkaufsdialoge

2.42

a) Sehen Sie die Fotos an und hören Sie zu. Ordnen Sie die Fotos den Texten zu.



b) Lesen Sie die Dialoge mit verteilten Rollen. (■ = Kunde/Kundin, ◆ = Verkäufer/in)

1. ■

- Entschuldigung, wo finde ich hier Jacken und Mäntel?
- ◆ In der ersten Etage.
- Können Sie mir bitte helfen, ich suche einen Wintermantel.
- ◆ Welche Größe bitte?
- Oh, ich glaube 40 oder 42.
- ◆ In Größe 40 habe ich diesen hellen. Möchten Sie den mal anprobieren?
- Nein, die Farbe steht mir nicht. Haben Sie den auch in Dunkelrot oder Blau?
- ◆ Ja, aber leider nur in Größe 42.
- Gut, dann probier' ich den dunkelroten an.

2. ■

- Wo ist hier die Herrenabteilung?
- ◆ Das ist hier, gleich rechts.
- Ich suche Hemden.
- ◆ Wie gefällt Ihnen dieses rote?
- Ja, ganz gut. Kann ich das mal anprobieren?
- ◆ Ja natürlich, das steht Ihnen bestimmt sehr gut.
- Aber die Ärmel sind zu lang!
- ◆ Moment, ich gebe Ihnen eine andere Größe.

3. ■

- Guten Tag.
- ◆ Guten Tag, Sie wünschen bitte?
- Ich suche eine Jeans.
- ◆ Suchen Sie eine bestimmte Marke?
- Nein, das ist egal. Haben Sie etwas Preiswertes da?
- ◆ Ja, probieren Sie mal diese dunkelblaue, die ist reduziert.
- Eigentlich möchte ich lieber eine schwarze.
- ◆ Dann nehmen Sie diese hier.
- Aber die ist doch sicher teuer!
- ◆ Nein, die ist auch reduziert.
- Super, die passt gut.



2 Dialoge üben:
andere Kleidung,
andere Farben,
andere Größen.



2 Einkaufsdialoge. Kaufen Sie Kleidung für den Urlaub und fürs Büro.

Redemittel

das sagt die Verkäuferin / der Verkäufer

Kann ich Ihnen helfen?
Kann ich Ihnen etwas zeigen?
Sie wünschen bitte?
Das ist jetzt sehr modern.
Das ist / die sind sehr bequem.
Die Größe haben wir leider nicht mehr.
Grün steht Ihnen sehr gut / nicht so gut.
Wollen Sie das anprobieren?
Wie gefällt Ihnen das?

das sagt die Kundin / der Kunde

Ich suche ein Kleid /
einen Anzug / eine Hose.
Ich hätte gern ...
in Größe 40?
Haben Sie das in meiner Größe?
in Grün?
Das passt nicht. Das ist mir zu klein / groß.
Wie steht mir das? / Das steht mir nicht.
Kann ich das anprobieren?

3 Demonstrativa. Lesen Sie und ergänzen Sie die Tabelle.

Lange Röcke, T-Shirts und Jeans sind schick.



Dieser nicht.
Der ist zu lang, den
mag ich nicht!

Dieses nicht.
Das ist zu bunt, das
mag ich nicht!



Diese nicht.
Die sind zu alt, die
mag ich nicht!

Aber ich mag diesen
Rock und dieses T-Shirt
und diese Jeans!



Grammatik

Nominativ

der Rock dies**e**r Rock
das T-Shirt
die Jeans

Akkusativ

den Rock Rock
..... dies**e**s T-Shirt
.....

5 Fragen üben. Wie fragen Sie? Die Dialoge in Aufgabe 4.1 helfen.

Sie denken:

- Schwarze Hemden gefallen mir nicht.
- Die Bluse passt nicht.
- Das Hemd steht mir nicht.
- Ich möchte einen Anzug anprobieren.

Sie sagen:

Haben Sie die Hemden
auch in Blau?

6 Projekt: Einkaufen mit dem Onlinekatalog

Sie haben 100 Euro. Kaufen Sie mit dem Onlinekatalog
Kleidung für den Sommer- oder Winterurlaub.
Machen Sie eine Liste und berichten Sie.

Ich habe ... gekauft.

Kleidungsstück	Preis	Farbe

Internettipp
www.otto.de
www.quelle.de

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Kelas Eksperimen)

Nama Sekolah : SMA N 2 BANGUNTAPAN BANTUL
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI / 2
Tema : Kehidupan sehari-hari
Materi : *Geburtstag*
Pertemuan : (5) Lima
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi:

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang "*Geburtstag*".

B. Kompetensi Dasar:

1. Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

C. Indikator Keberhasilan:

1. Mengajukan pertanyaan dan memberikan jawaban sesuai konteks tentang "*Geburtstag*".
2. Menyebutkan jenis hadiah ulang tahun yang diinginkan, hadiah ulang tahun untuk teman dan kegunaan dari benda tersebut serta melafalkan kata, frase atau kalimat dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat membuat dialog tentang "*Geburtstag*" dan mempraktikkannya dengan benar.

2. Peserta didik dapat mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan sederhana tentang "Geburtstag".

E. Materi Pembelajaran:

1. Wacana tulis berbentuk dialog tentang "Geburtstag".
2. Kosakata bahasa Jerman yang berhubungan dengan "Geburtstag", yaitu:
brauchen, möchten, glauben, zum, lieber usw.

F. Metode Pembelajaran:

Menggunakan metode *cooperative learning* tipe *talking stick*.

G. Langkah-langkah Pembelajaran:

No	Guru	Peserta didik	Waktu
1	<i>Einführung</i> (pendahuluan) 1) Salam pembuka "Guten Morgen ! Wie geht es euch?" 2) Apersepsi: bertanya kepada peserta didik kapan kalian ulang tahun? Apa hadiah yang kalian inginkan? <i>Wann habt ihr Geburtstag? Welches Geschenk möchten ihr bekommen?</i> 3) Memberi tahu materi pembelajaran pada hari ini.	- Menjawab salam "Guten Morgen! Gut, danke!" - Menjawab hari ulang tahun dan hadiah apa yang diinginkan. - Mendengarkan.	10 menit
2	<i>Inhalt</i> (kegiatan inti) 1) Membagikan materi pembelajaran yang berisi jenis-jenis hadiah ulang tahun. 2) Meminta peserta didik menentukan hadiah ulang tahun yang diinginkan. 3) Menyampaikan materi tentang "Geburtstag" seperti. <i>Wozu brauchst du ... ? Die brauche ich zum ... Ich glaube, du möchtest ... Nein, ich möchte ... Ja, das stimmt ...</i> 4) Menjelaskan tentang cara belajar	- Menerima materi. - Menentukan jenis hadiah. - Mendengarkan. - Mendengarkan.	70 menit

	menggunakan metode <i>cooperative learning</i> tipe <i>talking stick</i>. Langkah-langkahnya sebagai berikut. - Menggulirkan tongkat pada peserta didik sekitar 7 detik dan peserta didik yang mendapat tongkat menuliskan daftar hadiah yang diinginkan oleh peserta didik dan temannya kemudian menanyakan langsung kepada temannya. - Menggulirkan tongkat kembali, peserta didik yang mendapatkan tongkat menuliskan jenis hadiah dan menanyakan kepada teman. - Tongkat digulirkan dan meminta peserta didik untuk melanjutkan menuliskan hadiah dan menanyakan kepada teman. - Setelah semua kelompok selesai melakukan dialog dilakukan evaluasi.	- Siap menerima tongkat dan menuliskan hadiah serta menanyakan kepada teman. - Menuliskan hadiah dan menanyakan kepada teman. - Menuliskan hadiah dan menanyakan kepada teman. - Evaluasi.	
3	<i>Schluss</i> (penutup) 1) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. "Apakah ada pertanyaan tentang materi hari ini?" 2) Membuat kesimpulan. Meminta peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan ini. "Apa yang bisa kalian simpulkan dari pelajaran hari ini?" 3) Salam penutup. "Auf Wiedersehen!"	- Menanyakan hal yang berhubungan dengan materi yang belum dipahami. - Membuat kesimpulan. - Menjawab salam "Auf Wiedersehen!"	10 menit

H. Sumber Belajar

1. *Kontakte Deutsch 1* halaman 167-168.
2. Kamus *Universal Langenscheidt* penerbit Katalis.

I. Media dan alat pembelajaran

Media : Teks dialog bahasa Jerman dan papan tulis.

Alat : Spidol.

J. Evaluasi

- Setelah mengetahui hadiah yang diinginkan teman, peserta didik saling menayakan tentang kegunaan dari benda tersebut.

- a. Möchtest du?
- b. Wozu brauchst du ?
- c. Möchtest du anderes Geschenk bekommen?
- d. Wozu brauchst du das?

Bantul, 5 Mei 2012

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Suwarno, S.Pd.

NIP 19671105 200501 1 007

Peneliti,



Bina Kundhini

NIM 08203241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Kelas Kontrol)

Nama Sekolah : SMA N 2 BANGUNTAPAN BANTUL
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI / 2
Tema : Kehidupan sehari-hari
Materi : *Geburtstag*
Pertemuan : (5) Lima
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi:

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang "*Geburtstag*".

B. Kompetensi Dasar:

1. Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

C. Indikator Keberhasilan:

1. Mengajukan pertanyaan dan memberikan jawaban sesuai konteks tentang "*Geburtstag*".
2. Menyebutkan jenis hadiah ulang tahun yang diinginkan, hadiah ulang tahun untuk teman dan kegunaan dari benda tersebut serta melafalkan kata, frase atau kalimat dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat membuat dialog tentang "*Geburtstag*" dan mempraktikkannya dengan benar.

2. Peserta didik dapat mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan sederhana tentang "Geburtstag".

E. Materi Pembelajaran:

1. Wacana tulis berbentuk dialog tentang "Geburtstag".
2. Kosakata bahasa Jerman yang berhubungan dengan "Geburtstag", yaitu:
brauchen, möchten, glauben, zum, lieber usw.

F. Metode Pembelajaran:

Menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.

G. Langkah-langkah Pembelajaran:

No	Guru	Peserta didik	Waktu
1	<i>Einführung</i> (pendahuluan) 1) Salam pembuka "Guten Morgen ! Wie geht es euch?" 2) Apersepsi : bertanya kepada peserta didik kapan kalian ulang tahun? Apa hadiah yang kalian inginkan? <i>Wann habt ihr Geburtstag?</i> <i>Welches Geschenk möchten ihr bekommen?</i> 3) Memberi tahu materi pembelajaran pada hari ini.	- Menjawab salam "Guten Morgen! Gut, danke!" - Menjawab hari ulang tahun dan hadiah apa yang diinginkan. - Mendengarkan.	10 menit
2	<i>Inhalt</i> (kegiatan inti) 1) Membagikan materi pembelajaran yang berisi jenis-jenis hadiah ulang tahun. 2) Meminta peserta didik menentukan hadiah ulang tahun yang diinginkan. 3) Menyampaikan materi tentang "Geburtstag" seperti. <i>Wozu brauchst du ... ?</i> <i>Die brauche ich zum ...</i> <i>Ich glaube, du möchtest ...</i> <i>Nein, ich möchte ...</i> <i>Ja, das stimmt ...</i>	- Menerima materi. - Menentukan jenis hadiah. - Mendengarkan.	70 menit

	4) Meminta peserta didik untuk menuliskan hadiah yang diinginkan dan apa kegunaannya. 5) Setelah semua kelompok selesai melakukan dialog dilakukan evaluasi.	- Menuliskan hadiah yang diinginkan dan apa kegunaannya. - Evaluasi.	
3	<i>Schluss</i> (penutup) 1) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. ”Apakah ada pertanyaan tentang materi hari ini?” 2) Membuat kesimpulan. Menyuruh peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan ini. ”Apa yang bisa kalian simpulkan dari pelajaran hari ini?” 3) Salam penutup. ” <i>Auf Wiedersehen!</i> ”	- Menanyakan hal yang berhubungan dengan materi yang belum dipahami. - Membuat kesimpulan. - Menjawab salam ” <i>Auf Wiedersehen!</i> ”	10 menit

H. Sumber Belajar

1. *Kontakte Deutsch 1* halaman 167-168.
2. Kamus *Universal Langenscheidt* penerbit Katalis.

I. Media dan alat pembelajaran

Media : Teks dialog bahasa Jerman dan papan tulis.

Alat : Spidol.

J. Evaluasi

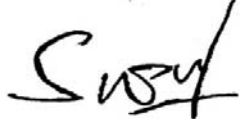
- Setelah mengetahui hadiah yang diinginkan teman, peserta didik saling menayakan tentang kegunaan dari benda tersebut.

a. Möchtest du?	c. Möchtest du anderes Geschenk bekommen?
b. Wozu brauchst du ?	d. Wozu brauchst du das?

Bantul, 9 Mei 2012

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,


Suwarno, S.Pd.

NIP 19671105 200501 1 007

Peneliti,


Bina Kundhini

NIM 08203241010

KUNCI JAWABAN

- a. Ich möchte
- b. Die brauche ich zum ..
- c. Ja, ich möchte ... / Nein, ich möchte nicht.
- d. Die brauche ich zum ...

Keterangan: Kunci jawaban di atas hanya sebagai alternatif jawaban, Apabila terdapat jawaban dengan makna yang sama, maka tidak akan disalahkan sepanjang sesuai dengan soal.

3D

Buatlah percakapan seperti contoh.
Macht mit dem Fahrplan wie im Beispiel
weitere Dialoge!



Made möchte nach
Darmstadt.
Wann gibt es Züge?

- Sag mal, _____ geht ein Zug
nach Darmstadt?
- ◊ Moment mal, es gibt einen Zug

- Und wann ist der Zug in Darmstadt?
- ◊ _____
- Aha, die Fahrt _____ also
_____ Stunden und _____
Minuten.

.....

kereta api

Ab	Zug	Darmstadt
4.13	D 2199	8.59
6.27	E 3001	8.07
8.00	D 1577	8.30
8.40	E 691	8.78
10.09	D 1773	10.32
10.52	E 3079	12.30
12.00	D 1811	13.34
12.57	D 2177	14.30
13.19	E 3029	14.55
14.00	D 1675	15.52
14.19	E 3875	16.30
14.52	E 2597	16.13
14.52	E 3011	17.32
16.00	D 3013	17.51
16.52	D 1677	18.13
16.52	E 3027	18.30
18.00	D 3027	18.40
18.19	E 1575	18.55
18.52	E 3877	19.28
18.52	E 3029	19.51
19.00	E 3015	19.51
19.00	E 1567	19.51
19.40	E 3017	19.54
20.13	E 3093	20.52

Buatlah percakapan seperti contoh.
Macht nach dem Beispiel weitere Dialoge!



Wozu brauchst du
die Schuhe?

Die brauche ich
zum Wandern.



.....



die Schuhe (Pl.)



der Wecker



die Sporttasche



der Leim



das Buch



der Computer

3D

Ü 4



Buatlah daftar benda-benda yang kamu inginkan sebagai hadiah ulang tahun, dan yang menurut perkiraanmu diinginkan temanmu sebagai hadiah ulang tahunnya! Jangan saling memperlihatkan catatan!

Mache eine Liste!

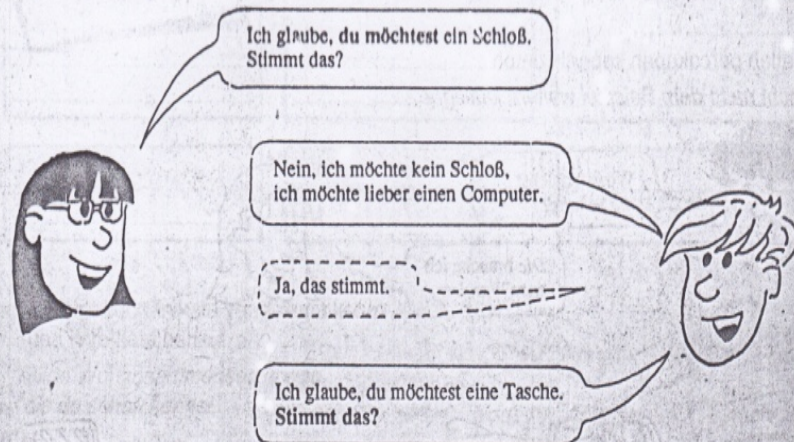
- was du zum Geburtstag möchtest und
 - was du glaubst, daß dein Freund/deine Freundin möchte.
- Dein Freund/deine Freundin darf nicht sehen, was du schreibst!*

ich	Freund/Freundin
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Bicarakan daftar keinginan kalian seperti contoh.

Sprecht jetzt über eure Listen wie im Beispiel!

Beispiel:



(Sumber: *Kontakte Deutsch 1*, halaman 167-168)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Kelas Eksperimen)

Nama Sekolah : SMA N 2 BANGUNTAPAN BANTUL
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI / 2
Tema : Kehidupan sehari-hari
Materi : *Telefongespräch*
Pertemuan : (6) Enam
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi:

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang ”*Telefongespräch*”.

B. Kompetensi Dasar:

1. Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

C. Indikator Keberhasilan:

1. Mengajukan pertanyaan dan memberikan jawaban sesuai konteks tentang ”*Telefongespräch*”.
2. Mengucapkan salam pembuka, nama, keperluan menelpon, terima kasih dan salam penutup serta melafalkan kata, frase atau kalimat dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat membuat dialog tentang ”*Telefongespräch*” dan mempraktikkannya dengan benar.
2. Peserta didik dapat mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan sederhana tentang ”*Telefongespräch*”.

E. Materi Pembelajaran:

1. Wacana tulis berbentuk dialog tentang “*Telefongespräch*”.
2. Kosa kata bahasa Jerman yang berhubungan dengan “*Telefongespräch*”, yaitu:
Guten Morgen, heißen, machen, möchten, Auf Wiederhören usw.

F. Metode Pembelajaran:

Menggunakan metode *cooperative learning* tipe *talking stick*.

G. Langkah-langkah Pembelajaran:

No	Guru	Peserta didik	Waktu
1	<i>Einführung</i> (pendahuluan) 1) Salam pembuka “<i>Guten Morgen ! Wie geht es euch?</i>” 2) Apersepsi: bertanya kepada peserta didik apa kalian sering menelpon? Untuk keperluan apa? 3) Memberi tahu materi pembelajaran pada hari ini.	- Menjawab salam “<i>Guten Morgen! Gut, danke!</i>” - Menjawab seberapa sering menelpon dan untuk keperluan apa biasanya menelpon. - Mendengarkan.	10 menit
2	<i>Inhalt</i> (kegiatan inti) 1) Menyampaikan materi tentang “<i>Telefongespräch</i>” seperti. <i>Wer ist da?</i> <i>Ich bin</i> <i>Was machst du?</i> <i>Ich möchte ...</i> <i>Danke ...</i> <i>Auf Wiederhören ...</i> 2) Menjelaskan tentang cara belajar menggunakan metode <i>cooperative learning</i> tipe <i>talking stick</i>. Langkah-langkahnya sebagai berikut: - Meminta peserta didik mendalami materi dengan membuat percakapan melalui telepon. - Menggulirkan tongkat pada peserta didik sekitar 7 detik dan peserta didik yang mendapat tongkat mengambil undian yang berisi akan	- Menerima materi. - Membuat dialog. - Siap menerima tongkat dan melakukan percakapan melalui	70 menit

	berbicara dengan siapa dan untuk keperluan apa menelpon. - Menggulirkan tongkat kembali, peserta didik yang mendapatkan tongkat mengambil undian dan melakukan percakapan melalui telepon. - Tongkat digulirkan dan meminta peserta didik untuk melakukan percakapan berikutnya. - Setelah semua kelompok selesai melakukan dialog dilakukan evaluasi.	telepon. - Siap menerima tongkat dan melakukan percakapan melalui telepon. - Siap menerima tongkat dan melakukan percakapan melalui telepon. - Evaluasi.	
3	<i>Schluss</i> (penutup) 1) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. "Apakah ada pertanyaan tentang materi hari ini?" 2) Membuat kesimpulan. Meminta peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan ini. "Apa yang bisa kalian simpulkan dari pelajaran hari ini?" 3) Salam penutup. "<i>Auf Wiedersehen!</i>"	- Menanyakan hal yang berhubungan dengan materi yang belum dipahami. - Membuat kesimpulan. - Menjawab salam "<i>Auf Wiedersehen!</i>"	10 menit

H. Sumber Belajar

1. *Kontakte Deutsch 1* halaman 169.
2. Kamus *Universal Langenscheidt* penerbit Katalis.

I. Media dan alat pembelajaran

Media : Teks dialog bahasa Jerman dan papan tulis.

Alat : Spidol.

J. Evaluasi

- Tujuh orang sedang menelpon. Siapa berbicara dengan siapa?

Carilah pasangan yang tepat untuk pembicaraan telepon berikut ini.

1. Hallo Monika! Wie geht's?	a. Wir fahren am Samstagmorgen.
2. Guten Morgen, Herr Bär. Peter hat Kopfwegh. Er kommt heute nicht in die Schule.	b. Ich glaube, Herr Schluz.
3. Wann macht ihr eure Fahrradtour?	c. Prima! Ich habe jetzt Ferien.
4. Wie oft hast du Fußballtraining?	d. Zweimal pro Woche.
5. Du, wer gibt denn Privatstunden in Englisch?	e. Bleib zu Haus und lerne!

Bantul, 12 Mei 2012

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Suwarno, S.Pd.

NIP 19671105 200501 1 007

Peneliti,



Bina Kundhini

NIM 08203241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Kelas Kontrol)

Nama Sekolah : SMA N 2 BANGUNTAPAN BANTUL
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI / 2
Tema : Kehidupan sehari-hari
Materi : *Telefongespräch*
Pertemuan : (6) Enam
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi:

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang "*Telefongespräch*".

B. Kompetensi Dasar:

1. Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

C. Indikator Keberhasilan:

1. Mengajukan pertanyaan dan memberikan jawaban sesuai konteks tentang "*Telefongespräch*".
2. Mengucapkan salam pembuka, nama, keperluan menelpon, terima kasih dan salam penutup serta melafalkan kata, frase atau kalimat dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat membuat dialog tentang "*Telefongespräch*" dan mempraktikkannya dengan benar.
2. Peserta didik dapat mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan sederhana tentang "*Telefongespräch*".

E. Materi Pembelajaran:

1. Wacana tulis berbentuk dialog tentang “*Telefongespräch*”.
2. Kosakata bahasa Jerman yang berhubungan dengan “*Telefongespräch*”, yaitu:
Guten Morgen, heißen, machen, möchten, Auf Wiederhören usw.

F. Metode Pembelajaran:

Menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.

G. Langkah-langkah Pembelajaran:

No	Guru	Peserta didik	Waktu
1	<i>Einführung</i> (pendahuluan) 1) Salam pembuka “ <i>Guten Morgen ! Wie geht es euch?</i> ” 2) Apersepsi : bertanya kepada peserta didik apa kalian sering menelpon? Untuk keperluan apa? 3) Memberi tahu materi pembelajaran pada hari ini.	- Menjawab salam “ <i>Guten Morgen! Gut, danke!</i> ” - Menjawab seberapa sering menelpon dan untuk keperluan apa biasanya menelpon. - Mendengarkan.	10 menit
2	<i>Inhalt</i> (kegiatan inti) 1) Menyampaikan materi tentang “ <i>Telefongespräch</i> ” seperti. <i>Wer ist da?</i> <i>Ich bin</i> <i>Was machst du?</i> <i>Ich möchte ...</i> <i>Danke ...</i> <i>Auf Wiederhören ...</i> 2) Meminta peserta didik membuat percakapan melalui telepon. 3) Meminta peserta didik mempraktikkan dialog. 4) Setelah semua kelompok selesai melakukan dialog dilakukan evaluasi.	- Menerima materi. - Membuat dialog. - Melakukan percakapan melalui telepon. - Evaluasi.	70 menit
3	<i>Schluss</i> (penutup) 1) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. “Apakah ada pertanyaan tentang materi hari ini?”	- Menanyakan hal yang berhubungan dengan materi yang belum dipahami.	10 menit

	2) Membuat kesimpulan. Meminta peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan ini. ”Apa yang bisa kalian simpulkan dari pelajaran hari ini?” 3) Salam penutup. “ <i>Auf Wiedersehen!</i> ”	- Membuat kesimpulan. - Menjawab salam “ <i>Auf Wiedersehen!</i> ”	
--	---	--	--

H. Sumber Belajar

1. *Kontakte Deutsch I* halaman 169.
2. Kamus *Universal Langenscheidt* penerbit Katalis.

I. Media dan alat pembelajaran

Media : Teks dialog bahasa Jerman dan papan tulis.

Alat : Spidol.

J. Evaluasi

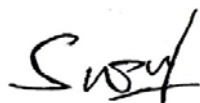
- Tujuh orang sedang menelpon. Siapa berbicara dengan siapa?
Carilah pasangan yang tepat untuk pembicaraan telepon berikut ini.

1. Hallo Monika! Wie geht's?	a. Wir fahren am Samstagmorgen
2. Guten Morgen, Herr Bär. Peter hat Kopfweg. Er kommt heute nicht in die Schule.	b. Ich glaube, Herr Schluz
3. Wann macht ihr eure Fahrradtour?	c. Prima! Ich habe jetzt Ferien
4. Wie oft hast du Fußballtraining?	d. Zweimal pro Woche
5. Du, wer gibt denn Privatstunden in Englisch?	e. Bleib zu Haus und lerne!

Bantul, 16 Mei 2012

Mengetahui,

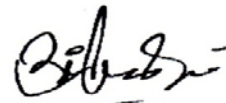
Guru Mata Pelajaran,



Suwarno, S.Pd.

NIP 19671105 200501 1 007

Peneliti,



Bina Kundhini

NIM 08203241010

KUNCI JAWABAN

1	C
2	E
3	A
4	D
5	B

Tujuh orang sedang menelepon.
Siapa berbicara dengan siapa?
*Sieben Personen telefonieren.
Wer spricht mit wem?*

Carilah pasangan yang tepat untuk pembicaraan telepon berikut.

3D

Ü 5



1. Hallo Monikal
Wie geht's?

2. Guten Morgen, Herr Bär.
Peter hat Kopfweg, Er kommt heute
nicht in die Schule.

3. Meine Noten in Physik sind eine
Katastrophe!

4. Wann machi ihr eure Fahrradtour?

5. Wie oft hast du Fußballtraining?

6. Du, wer gibt denn Privatstunden
in Englisch?

7. Du, ich möchte eine Brieffreundin.
Was mache ich da?



a Bleib zu Haus und lerne!

b Ich glaube, Herr Schulz.

c Zweimal pro Woche.

d Wir fahren am Samstagmorgen.

e Oh, das tut mir aber sehr
leid.
Alles Gute und viele Grüße!

f Prima!
Ich habe jetzt Ferien.

g Schreib an das Jugend-
magazin.
Dort gibt es Adressen.

(Sumber: *Kontakte Deutsch 1*, halaman 169)

DATA PENELITIAN
***PRE-TEST* KELAS EKSPERIMEN**

No	Penilai 1	Penilai 2	Nilai akhir
1	6	6	6
2	9	9	9
3	9	9	9
4	6	6	6
5	7	9	8
6	8	8	8
7	8	10	9
8	8	8	8
9	7	7	7
10	10	10	10
11	9	9	9
12	9	9	9
13	11	11	11
14	10	10	10
15	9	9	9
16	6	6	6
17	8	8	8
18	7	7	7
19	10	10	10
20	7	7	7
21	7	7	7
22	10	10	10
23	11	9	10
24	9	9	9
25	11	11	11
NILAI RATA-RATA			8,52

DATA PENELITIAN
POST-TEST KELAS EKSPERIMEN

No	Penilai 1	Penilai 2	Nilai Akhir
1	11	11	11
2	12	12	12
3	12	12	12
4	10	10	10
5	11	11	11
6	12	12	12
7	10	14	12
8	12	12	12
9	10	10	10
10	14	14	14
11	12	12	12
12	10	10	10
13	14	12	13
14	12	12	12
15	14	14	14
16	12	10	11
17	10	10	10
18	11	11	11
19	12	10	11
20	12	12	12
21	10	10	10
22	12	12	12
23	14	14	14
24	11	11	11
25	12	12	12
	NILAI RATA-RATA		11,64

DATA PENELITIAN
PRE-TEST KELAS KONTROL

No	Penilai 1	Penilai 2	Nilai Akhir
1	10	10	10
2	10	10	10
3	10	10	10
4	9	9	9
5	10	10	10
6	11	11	11
7	6	6	6
8	11	11	11
9	9	9	9
10	8	8	8
11	8	8	8
12	8	8	8
13	6	8	7
14	9	9	9
15	9	9	9
16	11	9	10
17	7	7	7
18	8	8	8
19	7	7	7
20	7	7	7
21	6	8	7
22	8	8	8
23	8	8	8
24	10	10	10
25	8	8	8
26	9	9	9
27	10	10	10
28	8	10	9
NILAI RATA-RATA			8,67

DATA PENELITIAN
POST-TEST KELAS KONTROL

No	Penilai 1	Penilai 2	Nilai Akhir
1	12	12	12
2	10	10	10
3	10	10	10
4	10	10	10
5	10	10	10
6	11	11	11
7	10	10	10
8	12	12	12
9	9	9	9
10	9	9	9
11	10	10	10
12	9	9	9
13	9	9	9
14	12	12	12
15	12	12	12
16	12	12	12
17	9	9	9
18	10	10	10
19	12	12	12
20	10	10	10
21	9	9	9
22	11	11	11
23	10	10	10
24	12	12	12
25	11	11	11
26	10	10	10
27	11	11	11
28	12	12	12
NILAI RATA-RATA			10,5

DATA PENELITIAN
DAFTAR NILAI KESELURUHAN

NO	EKSPERIMEN		KONTROL	
	PRETEST	POSTEST	PRETEST	POSTEST
1	6	11	10	12
2	9	12	10	10
3	9	12	10	10
4	6	10	9	10
5	8	11	10	10
6	8	12	11	11
7	9	12	6	10
8	8	12	11	12
9	7	10	9	9
10	10	14	8	9
11	9	12	8	10
12	9	10	8	9
13	11	13	7	9
14	10	12	9	12
15	9	14	9	12
16	6	11	10	12
17	8	10	7	9
18	7	11	8	10
19	10	11	7	12
20	7	12	7	10
21	7	10	7	9
22	10	12	8	11
23	10	14	8	10
24	9	11	10	12
25	11	12	8	11
26			9	10
27			10	11
28			9	12
MEAN	10,08		9,59	
GAIN SCORE	0,49			

HASIL UJI DESKRIPTIF STATISTIK

Frequencies

Statistics

	PRETEST_ EKSPERIMEN	POSTEST_ EKSPERIMEN	PRETEST_ KONTROL	POSTEST_ KONTROL
N Valid	25	25	28	28
Mean	8,5200	11,6400	8,6786	10,5000
Median	9,0000	12,0000	9,0000	10,0000
Mode	9,00	12,00	8,00 ^a	10,00
Std. Deviation	1,50333	1,22066	1,33482	1,13855
Range	5,00	4,00	5,00	3,00
Minimum	6,00	10,00	6,00	9,00
Maximum	11,00	14,00	11,00	12,00
Sum	213,00	291,00	243,00	294,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

PERHITUNGAN JUMLAH DAN PANJANG KELAS INTERVAL

1. *Pretest* Kelas Eksperimen

Min	6,0
Max	11,0
R	5,00
N	25
K	$1 + 3.3 \log n$
	5,613202029
$\approx$	6
P	0,8333
$\approx$	0,8

No.	Interval	F	Kumulatif	%
1	10,5 - 11,3	2	25	8,0
2	9,6 - 10,4	5	23	20,0
3	8,7 - 9,5	7	18	28,0
4	7,8 - 8,6	4	11	16,0
5	6,9 - 7,7	4	7	16,0
6	6,0 - 6,8	3	3	12,0
Jumlah		25	87	100,0

2. *Posttest* Kelas Eksperimen

Min	10,0
Max	14,0
R	4,00
N	25
K	$1 + 3.3 \log n$
	5,613202029
$\approx$	6
P	0,6667
$\approx$	0,6

No.	Interval	F	Kumulatif	%
1	13,5- 14,1	3	25	12,0
2	12,8 - 13,4	1	22	4,0
3	12,1 - 12,7	0	21	0,0
4	11,4 - 12,0	10	21	40,0
5	10,7 - 11,3	6	11	24,0
6	10,0 - 10,6	5	5	20,0
Jumlah		25	105	100,0

3. Pretest Kelas Kontrol

Min	6,0
Max	11,0
R	5,00
N	28
K	$1 + 3.3 \log n$
	5,775621503
$\approx$	6
P	0,8333
$\approx$	0,8

No.	Interval	F	Kumulatif	%
1	10,5 - 11,3	2	28	7,1
2	9,6 - 10,4	7	26	25,0
3	8,7 - 9,5	6	19	21,4
4	7,8 - 8,6	7	13	25,0
5	6,9 - 7,7	5	6	17,9
6	6,0 - 6,8	1	1	3,6
Jumlah		28	93	100,0

4. *Posttest* Kelas Kontrol

Min	9,0
Max	12,0
R	3
N	28
K	$1 + 3.3 \log n$
	5,775621503
$\approx$	6
P	0,5000
$\approx$	0,5

No.	Interval	F	Kumulatif	%
1	12,0 - 12,5	8	28	28,6
2	11,4 - 11,9	0	20	0,0
3	10,8 - 11,3	4	20	14,3
4	10,2 - 10,7	0	16	0,0
5	9,6 - 10,1	10	16	35,7
6	9,0 - 9,5	6	6	21,4
Jumlah		28	106	100,0

PERHITUNGAN KATEGORI DATA

Pretest Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen

MEAN = 8,52
SD = 1,50

Tinggi : $X \gg M + SD$
Sedang : $M \times SD \leq \bar{X} \leq M + SD$
Rendah : $X < M \times SD$

Kategori		Skor		
Tinggi	:	X	$\gg$	10,02
Sedang	:	7,02	$\leq$	X $\leq$ 10,02
Rendah	:	X	$<$	7,02

Posttest Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen

MEAN = 11,64
SD = 1,22

Tinggi : $X \gg M + SD$
Sedang : $M \times SD \leq \bar{X} \leq M + SD$
Rendah : $X < M \times SD$

Kategori		Skor		
Tinggi	:	X	$\gg$	12,86
Sedang	:	10,42	$\leq$	X $\leq$ 12,86
Rendah	:	X	$<$	10,42

Pretest Keterampilan Berbicara Kelas Kontrol

MEAN = 8,68
SD = 1,33

Tinggi : $X \gg M + SD$
Sedang : $M \times SD \leq \bar{X} \leq M + SD$
Rendah : $X < M \times SD$

Kategori		Skor	
Tinggi	:	$X \gg 10,01$	
Sedang	:	$7,34375 \leq X \leq 10,013$	
Rendah	:	$X < 7,344$	

Posttest Keterampilan Berbicara Kelas Kontrol

MEAN = 10,5
SD = 1,139

Tinggi : $X \gg M + SD$
Sedang : $M \times SD \leq \bar{X} \leq M + SD$
Rendah : $X < M \times SD$

Kategori		Skor	
Tinggi	:	$X \gg 11,64$	
Sedang	:	$9,36 \leq X \leq 11,64$	
Rendah	:	$X < 9,36$	

HASIL UJI KATEGORI DATA

Frequencies

Pretest Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	2	8,0	8,0	8,0
	Sedang	16	64,0	64,0	72,0
	Rendah	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Posttest Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	4	16,0	16,0	16,0
	Sedang	16	64,0	64,0	80,0
	Rendah	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Pretest Keterampilan Berbicara Kelas Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	2	7,1	7,1	7,1
	Sedang	20	71,4	71,4	78,6
	Rendah	6	21,4	21,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Posttest Keterampilan Berbicara Kelas Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	8	28,6	28,6	28,6
	Sedang	14	50,0	50,0	78,6
	Rendah	6	21,4	21,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

HASIL Uji NORMALITAS

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRETEST_ EKSPERIMEN	POSTEST_ EKSPERIMEN	PRETEST_ KONTROL	POSTEST_ KONTROL
N		25	25	28	28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	8,5200	11,6400	8,6786	10,5000
	Std. Deviation	1,50333	1,22066	1,33482	1,13855
Most Extreme Differences	Absolute	,185	,224	,160	,241
	Positive	,124	,224	,159	,241
	Negative	-,185	-,176	-,160	-,192
Kolmogorov-Smirnov Z		,926	1,120	,848	1,276
Asymp. Sig. (2-tailed)		,358	,163	,468	,077

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

HASIL Uji HOMOGENITAS

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PRETEST	,405	1	51	,527
POSTEST	,047	1	51	,830

HASIL UJI INDEPENDENT T TEST (POSTEST)

T-Test

Group Statistics

GROUP		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
POSTEST	Eksperimen	25	11,6400	1,22066	,24413
	Kontrol	28	10,5000	1,13855	,21517

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
POSTEST	Equal variances assumed	,047	,830	3,517	51	,001	1,14000	,32411	,48931	1,79069
	Equal variances not assumed			3,503	49,316	,001	1,14000	,32542	,48616	1,79384

PERHITUNGAN BOBOT KEEFEKTIFAN

$$\begin{aligned}\text{Rata-rata pre test} &= \frac{\text{pretesteksperimen} + \text{pretestkontrol}}{2} \\ &= \frac{8,52 + 8,67}{2} = 8,599\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Bobot keefektifan} &= \frac{\text{meanposttesteksperimen} - \text{meanposttestkontrol}}{\text{rata} - \text{ratapretest}} \times 100\% \\ &= \frac{11,64 - 10,5}{8,599} = 0,132 \times 100\% = 13,2\%\end{aligned}$$

NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

Baris atas untuk 5%

Baris bawah untuk 1%

$v_1 = dk$ penyebut	$v_2 = dk$ pembilang																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
1	161	200	218	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254	4.052	4.939	5.403	5.625	5.764	5.859	5.928	5.981	6.022	6.056	6.082	6.106	6.142	6.169	6.208	6.234	6.258	6.286	6.302	6.323	6.334	6.352	6.361	6.368
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.36	19.37	19.38	19.39	19.40	19.41	19.42	19.43	19.44	19.45	19.46	19.47	19.47	19.48	19.48	19.49	19.49	19.50	98.49	99.01	99.17	99.25	99.30	99.33	99.34	99.36	99.38	99.40	99.41	99.42	99.43	99.44	99.45	99.46	99.47	99.48	99.48	99.49	99.49	99.49	99.50	99.50
3	10.13	9.56	9.28	9.12	9.01	8.94	8.88	8.84	8.81	8.78	8.76	8.74	8.71	8.69	8.66	8.64	8.62	8.60	8.58	8.57	8.56	8.54	8.54	8.53	34.12	30.81	29.46	28.71	28.24	27.91	27.67	27.49	27.34	27.23	27.13	27.05	26.92	26.83	26.69	26.60	26.50	26.41	26.30	26.27	26.23	26.18	26.14	26.12
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.93	5.91	5.87	5.84	5.80	5.77	5.74	5.71	5.70	5.68	5.66	5.65	5.64	5.63	21.20	18.00	16.69	15.98	15.52	15.21	14.98	14.80	14.66	14.54	14.45	14.37	14.24	14.15	14.02	13.93	13.83	13.74	13.68	13.61	13.57	13.52	13.48	13.46
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.78	4.74	4.70	4.68	4.64	4.60	4.56	4.53	4.50	4.46	4.44	4.42	4.40	4.38	4.37	4.36	16.26	13.27	12.06	11.39	10.97	10.67	10.45	10.27	10.15	10.05	9.96	9.89	9.77	9.68	9.55	9.47	9.38	9.29	9.24	9.17	9.13	9.07	9.04	9.02
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.96	3.92	3.87	3.84	3.81	3.77	3.75	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67	13.74	10.92	9.78	9.15	8.75	8.47	8.26	8.10	7.98	7.87	7.79	7.72	7.60	7.52	7.39	7.31	7.23	7.14	7.08	7.02	6.99	6.94	6.90	6.88
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.63	3.60	3.57	3.52	3.49	3.44	3.41	3.38	3.34	3.32	3.29	3.28	3.25	3.24	3.23	12.25	9.55	8.45	7.85	7.46	7.19	7.00	6.84	6.71	6.62	6.54	6.47	6.35	6.27	6.15	6.07	5.98	5.90	5.85	5.78	5.75	5.70	5.67	5.65
8	5.32	4.48	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.34	3.31	3.28	3.23	3.20	3.15	3.12	3.08	3.05	3.03	3.00	2.98	2.96	2.94	2.93	11.26	8.65	7.59	7.01	6.63	6.37	6.19	6.03	5.91	5.82	5.74	5.67	5.56	5.48	5.36	5.28	5.20	5.11	5.06	5.00	4.96	4.91	4.88	4.86
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.13	3.10	3.07	3.02	2.98	2.93	2.90	2.86	2.82	2.77	2.74	2.73	2.72	2.71	2.70	10.58	8.02	6.99	6.42	6.06	5.80	5.62	5.47	5.35	5.26	5.18	5.11	5.00	4.92	4.80	4.73	4.64	4.56	4.51	4.45	4.41	4.36	4.33	4.31
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.97	2.94	2.91	2.86	2.82	2.77	2.74	2.70	2.67	2.64	2.61	2.58	2.56	2.54	2.54	10.04	7.56	6.55	5.99	5.64	5.39	5.21	5.06	4.95	4.86	4.78	4.71	4.60	4.52	4.41	4.33	4.25	4.17	4.12	4.05	4.01	3.96	3.93	3.91
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.86	2.82	2.79	2.74	2.70	2.65	2.61	2.57	2.53	2.50	2.47	2.45	2.42	2.41	2.40	9.85	7.20	6.22	5.67	5.32	5.07	4.88	4.74	4.63	4.54	4.46	4.40	4.29	4.21	4.10	4.02	3.94	3.86	3.80	3.74	3.70	3.66	3.62	3.60
12	4.75	3.88	3.49	3.26	3.11	3.00	2.92	2.85	2.80	2.76	2.72	2.68	2.64	2.60	2.54	2.50	2.46	2.42	2.40	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30	9.33	6.83	5.85	5.41	5.06	4.82	4.65	4.50	4.39	4.30	4.22	4.16	4.05	3.98	3.88	3.78	3.70	3.61	3.56	3.49	3.46	3.41	3.38	3.36
13	4.67	3.80	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.72	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.46	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.26	2.24	2.22	2.21	9.07	6.70	5.74	5.20	4.86	4.62	4.44	4.30	4.19	4.10	4.02	3.96	3.85	3.78	3.67	3.59	3.51	3.42	3.37	3.30	3.27	3.21	3.18	3.16
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.77	2.70	2.65	2.60	2.56	2.53	2.48	2.44	2.39	2.35	2.31	2.27	2.24	2.21	2.19	2.18	2.17	2.16	8.86	6.51	5.56	5.03	4.69	4.46	4.28	4.14	4.03	3.94	3.86	3.80	3.70	3.62	3.51	3.43	3.34	3.26	3.21	3.14	3.11	3.06	3.02	3.00

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞		
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.70	2.64	2.59	2.55	2.51	2.48	2.43	2.39	2.33	2.28	2.25	2.21	2.18	2.15	2.12	2.10	2.08	2.07	8.98	6.58	5.62	4.89	4.59	4.32	4.11	4.00	3.89	3.80	3.73	3.67	3.59	3.58	3.50	3.43	3.36	3.29	3.20	3.12	3.07	3.00	2.97	2.92	2.88	2.87
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.45	2.42	2.37	2.33	2.28	2.24	2.20	2.16	2.13	2.09	2.07	2.04	2.02	2.01	8.53	6.23	5.28	4.77	4.44	4.20	4.03	3.88	3.78	3.69	3.61	3.55	3.49	3.43	3.37	3.31	3.25	3.18	3.10	3.01	2.96	2.89	2.86	2.80	2.77	2.75
17	4.46	3.59	3.20	2.98	2.81	2.70	2.62	2.56	2.50	2.45	2.41	2.38	2.33	2.29	2.23	2.19	2.15	2.11	2.08	2.04	2.02	1.99	1.97	1.96	8.40	6.11	5.16	4.67	4.34	4.10	3.93	3.78	3.68	3.59	3.52	3.46	3.39	3.32	3.26	3.19	3.09	3.00	2.93	2.89	2.79	2.76	2.72	2.67	2.65	
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.29	2.25	2.19	2.15	2.11	2.07	2.04	2.00	1.98	1.96	1.92	1.92	8.28	6.01	5.06	4.58	4.26	4.01	3.85	3.71	3.60	3.51	3.44	3.37	3.30	3.23	3.17	3.10	3.02	2.95	2.89	2.81	2.75	2.71	2.66	2.62	2.58	2.57
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.56	2.49	2.43	2.38	2.34	2.31	2.26	2.22	2.16	2.12	2.08	2.04	2.00	1.98	1.94	1.91	1.90	1.89	8.18	5.93	5.01	4.53	4.17	3.94	3.77	3.63	3.52	3.43	3.36	3.29	3.19	3.12	3.00	2.92	2.84	2.78	2.70	2.63	2.60	2.54	2.51	2.49		
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.52	2.45	2.40	2.35	2.31	2.28	2.23	2.19	2.12	2.08	2.04	1.98	1.96	1.92	1.90	1.87	1.86	1.84	8.10	5.85	4.94	4.43	4.10	3.87	3.71	3.58	3.46	3.37	3.30	3.23	3.13	3.06	2.94	2.88	2.77	2.69	2.63	2.58	2.53	2.47	2.44	2.42		
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.20	2.16	2.09	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84	1.82	1.81	8.02	5.78	4.87	4.37	4.04	3.81	3.65	3.51	3.40	3.31	3.24	3.17	3.07	2.99	2.90	2.80	2.72	2.63	2.58	2.51	2.47	2.42	2.38	2.36		
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.47	2.40	2.35	2.30	2.26	2.23	2.18	2.13	2.07	2.03	1.98	1.93	1.91	1.87	1.84	1.81	1.80	1.79	7.94	5.72	4.82	4.31	3.99	3.76	3.59	3.45	3.35	3.26	3.19	3.12	3.02	2.94	2.85	2.75	2.67	2.58	2.53	2.46	2.42	2.37	2.33	2.31		
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.45	2.38	2.32	2.28	2.24	2.21	2.16	2.10	2.04	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.76	7.88	5.68	4.78	4.28	3.94	3.71	3.54	3.41	3.30	3.21	3.14	3.07	2.97	2.89	2.78	2.70	2.62	2.53	2.48	2.41	2.37	2.32	2.28	2.26		
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.43	2.36	2.30	2.26	2.22	2.19	2.13	2.07	2.00	1.92	1.90	1.84	1.80	1.82	1.80	1.77	1.74	1.73	7.82	5.61	4.72	4.22	3.90	3.67	3.50	3.38	3.25	3.17	3.09	3.03	2.93	2.85	2.74	2.66	2.58	2.49	2.44	2.36	2.33	2.27	2.23	2.21		
25	4.24	3.38	2.99	2.76	2.60	2.49	2.41	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.11	2.04	2.00	1.96	1.92	1.87	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.71	7.77	5.67	4.68	4.18	3.85	3.63	3.48	3.32	3.21	3.13	3.05	2.96	2.89	2.81	2.70	2.62	2.54	2.45	2.40	2.32	2.29	2.23	2.19	2.17		
26	4.22	3.37	2.98	2.74	2.58	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.10	2.05	1.99	1.95	1.90	1.85	1.82	1.78	1.76	1.72	1.70	1.69	7.72	5.63	4.64	4.14	3.82	3.59	3.42	3.29	3.17	3.09	3.02	2.98	2.88	2.77	2.69	2.58	2.50	2.41	2.36	2.28	2.25	2.19	2.15	2.13		
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.30	2.25	2.20	2.16	2.13	2.08	2.03	1.97	1.93	1.88	1.84	1.80	1.76	1.74	1.71	1.69	1.67	7.68	5.60	4.60	4.11	3.79	3.56	3.39	3.26	3.14	3.06	2.98	2.89	2.83	2.74	2.63	2.55	2.47	2.38	2.29	2.25	2.21	2.16	2.12	2.10		
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.44	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.06	2.02	1.96	1.91	1.87	1.81	1.78	1.75	1.72	1.69	1.67	1.65	7.64	5.58	4.57	4.07	3.76	3.53	3.36	3.23	3.11	3.03	2.95	2.90	2.80	2.71	2.60	2.52	2.44	2.36	2.29	2.22	2.18	2.13	2.08	2.06	2.04	
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.54	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.05	2.00	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77	1.73	1.71	1.68	1.66	1.64	7.60	5.52	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.08	3.00	2.92	2.87	2.77	2.68	2.57	2.49	2.41	2.32	2.27	2.19	2.15	2.10	2.06	2.03		
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.16	2.12	2.08	2.04	1.99	1.93	1.89	1.84	1.79	1.76	1.72	1.69	1.68	1.62	7.58	5.38	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.06	2.98	2.90	2.84	2.74	2.66	2.55	2.47	2.38	2.29	2.24	2.16	2.12	2.07	2.03	2.01			
32	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.32	2.25	2.19	2.14	2.10	2.07	2.02	1.97	1.91	1.86	1.82	1.76	1.74	1.69	1.67	1.64	1.61	1.59	7.50	5.34	4.46	3.97	3.66	3.42	3.25	3.12	3.01	2.94	2.88	2.80	2.70	2.62	2.51	2.42	2.34	2.25	2.20	2.12	2.08	2.02	1.98	1.98		
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.30	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.00	1.95	1.89	1.84	1.80	1.74	1.71	1.67	1.64	1.61	1.59	1.57	7.44	5.29	4.42	3.93	3.61	3.38	3.21	3.08	2.97	2.89	2.82	2.70	2.66	2.58	2.47	2.38	2.30	2.21	2.15	2.08	2.04	1.98	1.94	1.94		

$v_1 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞				
36	4.11	3.26	2.60	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03	1.89	1.93	1.87	1.82	1.78	1.72	1.69	1.65	1.62	1.58	1.56	1.55				
38	7.39	5.25	4.34	3.89	3.53	3.35	3.18	3.04	2.94	2.86	2.78	2.72	2.62	2.54	2.43	2.35	2.26	2.17	2.12	2.04	2.00	1.94	1.90	1.87				
40	4.10	3.25	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.86	1.92	1.85	1.80	1.76	1.71	1.67	1.63	1.60	1.57	1.54	1.53				
42	7.35	5.21	4.34	3.88	3.54	3.32	3.15	3.02	2.91	2.82	2.75	2.69	2.58	2.51	2.40	2.32	2.22	2.14	2.08	2.00	1.97	1.90	1.86	1.84				
44	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.07	2.04	2.00	1.85	1.90	1.84	1.79	1.74	1.69	1.65	1.61	1.59	1.55	1.53	1.51				
46	7.31	5.18	4.31	3.83	3.51	3.29	3.12	2.99	2.88	2.80	2.73	2.68	2.58	2.49	2.37	2.29	2.20	2.11	2.05	1.97	1.94	1.88	1.84	1.81				
48	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	1.99	1.94	1.89	1.82	1.78	1.73	1.68	1.64	1.60	1.57	1.55	1.51	1.49	1.48				
50	7.27	5.15	4.28	3.80	3.48	3.26	3.10	2.96	2.86	2.77	2.70	2.61	2.54	2.45	2.35	2.25	2.17	2.08	2.02	1.94	1.91	1.85	1.80	1.78				
55	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.14	2.08	2.04	2.00	1.97	1.81	1.87	1.80	1.75	1.71	1.65	1.62	1.57	1.54	1.51	1.48	1.46				
60	7.21	5.10	4.24	3.76	3.44	3.22	3.05	2.92	2.82	2.73	2.66	2.60	2.50	2.42	2.30	2.22	2.13	2.04	1.98	1.90	1.86	1.80	1.76	1.73				
65	4.04	3.19	2.80	2.56	2.41	2.30	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.80	1.86	1.79	1.74	1.70	1.64	1.61	1.56	1.53	1.50	1.47	1.45				
70	7.19	5.08	4.22	3.74	3.42	3.20	3.04	2.90	2.80	2.71	2.64	2.58	2.48	2.40	2.28	2.20	2.11	2.02	1.96	1.88	1.84	1.78	1.73	1.70				
75	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.80	1.85	1.78	1.71	1.69	1.63	1.60	1.55	1.52	1.48	1.46	1.44				
80	7.17	5.06	4.20	3.72	3.40	3.18	3.02	2.88	2.78	2.70	2.62	2.56	2.46	2.38	2.26	2.18	2.10	2.00	1.91	1.86	1.82	1.76	1.71	1.68				
85	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.76	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52	1.50	1.46	1.43	1.41				
90	7.12	5.01	4.15	3.68	3.37	3.15	2.98	2.83	2.75	2.68	2.59	2.53	2.43	2.35	2.23	2.15	2.06	1.96	1.90	1.82	1.78	1.71	1.66	1.61				
95	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.23	2.17	2.10	2.01	1.99	1.95	1.92	1.86	1.81	1.75	1.70	1.63	1.59	1.56	1.50	1.48	1.44	1.41	1.39				
100	7.08	4.98	4.13	3.65	3.31	3.12	2.95	2.82	2.72	2.63	2.56	2.50	2.40	2.32	2.20	2.12	2.03	1.93	1.87	1.79	1.71	1.68	1.63	1.60				
105	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.94	1.90	1.85	1.80	1.74	1.68	1.63	1.57	1.54	1.49	1.46	1.42	1.39	1.37				
110	7.04	4.95	4.10	3.62	3.34	3.09	2.93	2.79	2.70	2.61	2.54	2.47	2.37	2.30	2.18	2.09	2.00	1.90	1.84	1.76	1.71	1.64	1.60	1.56				
115	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.22	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.54	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35				
120	7.01	4.92	4.08	3.60	3.29	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.56	1.53				
125	3.96	3.14	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.06	1.99	1.95	1.91	1.88	1.82	1.77	1.70	1.65	1.60	1.54	1.51	1.45	1.42	1.38	1.35	1.32				
130	6.96	4.88	4.04	3.58	3.25	3.04	2.87	2.74	2.61	2.55	2.48	2.44	2.32	2.24	2.14	2.03	1.94	1.84	1.78	1.70	1.65	1.57	1.52	1.48				
135	3.94	3.09	2.70	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.79	1.75	1.68	1.63	1.57	1.51	1.48	1.42	1.39	1.34	1.30	1.28				
140	6.90	4.82	3.98	3.51	3.20	2.99	2.82	2.65	2.59	2.51	2.43	2.36	2.26	2.19	2.06	1.98	1.89	1.79	1.73	1.64	1.59	1.51	1.46	1.43				
145	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.77	1.72	1.65	1.60	1.55	1.49	1.45	1.39	1.36	1.31	1.27	1.25				
150	6.84	4.78	3.94	3.47	3.17	2.96	2.79	2.65	2.56	2.47	2.40	2.33	2.23	2.15	2.03	1.94	1.85	1.75	1.69	1.59	1.54	1.46	1.40	1.37				
155	3.91	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.76	1.71	1.64	1.59	1.54	1.47	1.44	1.37	1.34	1.29	1.25	1.22				
160	6.81	4.75	3.91	3.44	3.13	2.92	2.76	2.62	2.53	2.44	2.37	2.30	2.20	2.12	2.00	1.94	1.82	1.72	1.66	1.56	1.51	1.43	1.37	1.33				
165	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.74	1.69	1.62	1.57	1.52	1.45	1.42	1.35	1.32	1.28	1.22	1.19				
170	6.75	4.74	3.88	3.41	3.11	2.90	2.73	2.60	2.50	2.44	2.34	2.28	2.17	2.09	1.97	1.88	1.79	1.69	1.62	1.53	1.48	1.39	1.33	1.28				
175	3.86	3.02	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.95	1.90	1.85	1.81	1.78	1.72	1.67	1.60	1.54	1.49	1.42	1.38	1.32	1.28	1.22	1.16	1.13				
180	6.70	4.68	3.83	3.36	3.06	2.85	2.69	2.55	2.46	2.37	2.29	2.23	2.12	2.04	1.92	1.84	1.74	1.64	1.57	1.47	1.42	1.32	1.24	1.18				

$v_1 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞				
1.000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.10	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.78	1.70	1.65	1.58	1.53	1.47	1.41	1.36	1.30	1.26	1.18	0.13	1.08				
200	6.60	4.62	3.80	3.34	3.04	2.82	2.66	2.53	2.43	2.34	2.26	2.20	2.09	2.01	1.89	1.81	1.71	1.64	1.54	1.44	1.38	1.28	1.19	1.11				
	3.84	2.99	2.60	2.37	2.21	2.09	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.68	1.64	1.57	1.52	1.46	1.40	1.36	1.28	1.24	1.17	1.11	1.00				
	6.64	4.60	3.78	3.32	3.02	2.80	2.64	2.51	2.41	2.32	2.24	2.18	2.07	1.99	1.87	1.79	1.69	1.59	1.52	1.41	1.36	1.26	1.16	1.00				

Sumber: Sugiyono (2002: 298-301)

**TABEL HARGA-HARGA KRITIS Z DALAM OBSERVASI
DISTRIBUSI NORMAL**

z	,00	,01	,02	,03	,04	,05	,06	,07	,08	,09
,0	,5000	,4960	,4920	,4880	,4840	,4801	,4761	,4721	,4681	,4641
,1	,4602	,4562	,4522	,4483	,4443	,4404	,4364	,4325	,4286	,4247
,2	,4207	,4168	,4129	,4090	,4052	,4013	,3974	,3936	,3897	,3859
,3	,3821	,3783	,3745	,3707	,3669	,3632	,3594	,3557	,3520	,3483
,4	,3446	,3409	,3372	,3336	,3300	,3264	,3228	,3192	,3156	,3121
,5	,3085	,3050	,3015	,2981	,2946	,2912	,2877	,2843	,2810	,2776
,6	,2743	,2709	,2676	,2643	,2611	,2578	,2546	,2514	,2483	,2451
,7	,2420	,2389	,2358	,2327	,2296	,2266	,2236	,2206	,2177	,2148
,8	,2119	,2090	,2061	,2033	,2005	,1977	,1949	,1922	,1894	,1867
,9	,1841	,1814	,1788	,1762	,1736	,1711	,1685	,1660	,1635	,1611
1,0	,1587	,1562	,1539	,1515	,1492	,1469	,1446	,1423	,1401	,1379
1,1	,1357	,1335	,1314	,1292	,1271	,1251	,1230	,1210	,1190	,1170
1,2	,1151	,1131	,1112	,1093	,1075	,1056	,1038	,1020	,1003	,0985
1,3	,0968	,0951	,0934	,0918	,0901	,0885	,0869	,0853	,0838	,0823
1,4	,0808	,0793	,0778	,0764	,0749	,0735	,0721	,0708	,0694	,0681
1,5	,0668	,0655	,0643	,0630	,0618	,0606	,0594	,0582	,0571	,0559
1,6	,0548	,0537	,0526	,0516	,0505	,0495	,0485	,0475	,0465	,0455
1,7	,0446	,0436	,0427	,0418	,0409	,0410	,0392	,0384	,0375	,0367
1,8	,0359	,0351	,0344	,0336	,0329	,0322	,0314	,0307	,0301	,0294
1,9	,0287	,0281	,0274	,0268	,0262	,0256	,0250	,0244	,0239	,0233
2,0	,0228	,0222	,0217	,0212	,0207	,0202	,0197	,0192	,0188	,0183
2,1	,0179	,0174	,0170	,0166	,0162	,0158	,0154	,0150	,0146	,0143
2,2	,0139	,0136	,0132	,0129	,0125	,0122	,0119	,0116	,0113	,0110
2,3	,0107	,0104	,0102	,0099	,0096	,0094	,0091	,0089	,0087	,0084
2,4	,0082	,0080	,0078	,0075	,0073	,0071	,0069	,0068	,0066	,0064
2,5	,0062	,0060	,0059	,0057	,0055	,0054	,0052	,0051	,0049	,0048
2,6	,0047	,0045	,0044	,0043	,0041	,0040	,0039	,0038	,0037	,0036
2,7	,0035	,0034	,0033	,0032	,0031	,0030	,0029	,0028	,0027	,0026
2,8	,0026	,0025	,0024	,0023	,0023	,0022	,0021	,0021	,0020	,0019
2,9	,0019	,0018	,0018	,0017	,0016	,0016	,0015	,0015	,0014	,0014
3,0	,0013	,0013	,0013	,0012	,0012	,0011	,0011	,0011	,0010	,0010
3,1	,0010	,0009	,0009	,0009	,0008	,0008	,0008	,0008	,0007	,0007
3,2	,0007									
3,3	,0005									
3,4	,0003									
3,5	,00023									
3,6	,00018									
3,7	,00011									
3,8	,00007									
3,9	,00005									
4,0	,00003									

Sumber: Sugiyono (2002: 303)

NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

	α untuk uji dua pihak (two tail test)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
dk	α untuk uji satu pihak (one tail test)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,603	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,733	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,817
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Sumber: Sugiyono (2002: 287)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Alamat: Karangmelang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207 Fax. (0274) 548207
<http://www.fbs.uny.ac.id/>

FRM/FBS/33-01
10 Jan 2011

Nomor : 526e/UN.34.12/PP/III/2012
Lampiran : 1 Berkas Proposal
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

27 Maret 2012

Kepada Yth.

Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Sekretariat Daerah Propinsi DIY
Komplek Kepatihan-Danurejan, Yogyakarta 55213

Kami beritahukan dengan hormat bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta bermaksud akan mengadakan **Penelitian** untuk memperoleh data menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS)/Tugas Akhir Karya Seni (TAKS)/Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS), dengan judul :

Keefektifan Metode Cooperative Learning Tipe Talking Stick dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 2 Banguntapan

Mahasiswa dimaksud adalah :

Nama : BINA KUNDHINI
NIM : 08203241010
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Waktu Pelaksanaan : Maret – Mei 2012
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Banguntapan

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Widyastuti Purbani, M.A.
NIP. 19610524 199001 2 001



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/2836/V/3/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Bahasa & Seni UNY
Tanggal : 16 Maret 2012
Nomor : 526E/UN34.12/PP/III/2012
Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : BINA KUNDHINI
Alamat : KARANGMALANG YK
Judul : KEEFEKTIFAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE TALKING STICK DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JERMAN PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMA N 2 BANGUNTAPAN
Lokasi : KAB BANTUL Kota/Kab. BANTUL
Waktu : 28 Maret 2012 s/d 28 Juni 2011
NIP/NIM : 08203241010

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 28 Maret 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perencanaan dan Pembangunan

PLH. Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Drs. Sugeng Irianto, M.Kes.
NIP. 19620226 198803 1 008

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul cq Bappeda
3. Bupati Bantul cq Bappeda
4. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
5. Dekan Fak. Bahasa & Seni UNY
6. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070/593

Menunjuk Surat : Dari **Sekretariat Daerah** Nomor : 070/2836/V/3/2012
Prov. DIY
Tanggal 28 Maret 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : a) Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b) Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c) Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada

Nama : **BINA KUNDHINI**
P.Tinggi/Alamat : **UNY , Karangmalang Yk**
NIP/NIM/No. KTP : **08203241010**
Tema/Judul Kegiatan : **KEEFEKTIFAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE TALKING STICK DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JERMAN PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMA N 2 BANGUNTAPAN**
Lokasi : **SMA N 2 Banguntapan**
Waktu : Mulai Tgl 28 Maret 2012 s/d 28 Juni 2012
Jumlah Personil : -

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 29 Maret 2012

A.n. Kepala

Sekretaris,
Ub.
Subbag Umum



Elis Fitriyati, SIP., MPA
NIP. 19690129 199503 2 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul
2. Ka. Kantor Kesbangpolinmas Kab. Bantul
3. Ka. Dinas DIKMENOF Kab. Bantul



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA 2 NEGERI BANGUNTAPAN**

Alamat : Glondong Wirokerten Banguntapan Bantul Yogyakarta Telp. 0274-7471879
Email : sman2banguntapan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 474 /KM/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala sekolah SMA Negeri 2 Banguntapan, Bantul, Yogyakarta, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: BINA KUNDHINI
NIM	: 08203241010
Universitas	: UNY Karangmalang Yogyakarta
Program Study	: Pendidikan Bahasa Jerman

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 2 Banguntapan, Bantul, Yogyakarta untuk melengkapi tugas kuliah dengan judul **"KEEFEKTIFAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE TALKING STICK DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JERMAN PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMA N 2 BANGUNTAPAN"** pada tanggal 29 Maret s/d 9 Juni 2012.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Bantul, 09 Juni 2012

Kepala Sekolah,

Drs. WIYONO. M.Pd

NIP. 19570217 198703 1 003

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suwarno, S.Pd.

NIP : 19671105 200501 1 007

Pekerjaan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman SMA N 2 Banguntapan

Menyatakan bahwa saya telah menjadi *Expert Judgement* dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman peserta didik kelas XI IPA SMA N 2 Banguntapan yang merupakan penelitian mahasiswa:

Nama : Bina Kundhini

NIM : 08203241010

Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman

Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta

Penelitian tersebut dalam rangka memenuhi salah satu tahap penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yang berjudul "Keefektifan Metode *Cooperative Learning* Tipe *Talking Stick* dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 2 Banguntapan".

Demikian pernyataan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9 Juni 2012


Suwarno, S.Pd.

NIP. 19671105 200501 1 007

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suwarno, S.Pd.

NIP : 19671105 200501 1 007

Pekerjaan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman SMA N 2 Banguntapan

Menyatakan bahwa saya telah menjadi penilai dalam tes keterampilan berbicara bahasa Jerman peserta didik kelas XI IPA SMA N 2 Banguntapan yang merupakan penelitian mahasiswa:

Nama : Bina Kundhini

NIM : 08203241010

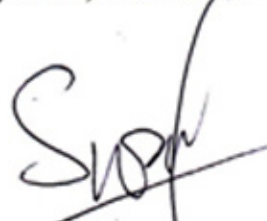
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman

Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta

Penelitian tersebut dalam rangka memenuhi salah satu tahap penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yang berjudul "*Keefektifan Metode Cooperative Learning Tipe Talking Stick dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 2 Banguntapan*".

Demikian pernyataan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9 Juni 2012



Suwarno, S.Pd.

NIP. 19671105 200501 1 007

DOKUMENTASI

Gambar 6: Peserta Didik Bekerjasama Mendiskusikan Dialog di Kelas Eksperimen. Dokumentasi Pribadi Bina Kundhini. Sabtu, 19 Mei 2012.



Gambar 7: Peserta Didik saling Menyerahkan Tongkat di Kelas Eksperimen. Dokumentasi Pribadi Bina Kundhini. Sabtu, 19 Mei 2012.



Gambar 8: Peserta Didik Mempraktikkan Dialog di Kelas Eksperimen. Dokumentasi Pribadi Bina Kundhini. Sabtu, 19 Mei 2012.



Gambar 9: Guru sedang Menjelaskan Cara Penerapan Metode *Cooperative Learning Tipe Talking Stick* di Kelas Eksperimen. Dokumentasi Pribadi Bina Kundhini. Sabtu, 19 Mei 2012.



**Gambar 10: Peserta Didik sedang Membaca Dialog di Kelas Kontrol.
Dokumentasi Pribadi Bina Kundhini. Rabu, 23 Mei 2012.**