

**KEEFEKTIFAN METODE *COOPERTIVE LEARNING* TIPE *TALKING STICK*
DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JERMAN
PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN BANTUL**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



oleh
Bina Kundhini
08203241010

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEPTEMBER 2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul *Keefektifan Metode Cooperative Learning Tipe Talking Stick dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul* ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah diujikan.



Yogyakarta, 1 September 2012

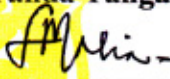
Pembimbing

Dra. Tri Kartika Handayani, M.Pd.

NIP 19651002 200212 2 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul *Keefektifan Metode Cooperative Learning Tipe Talking Stick dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul* ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 14 September 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI			
Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dra. Lia Malia, M.Pd.	Ketua Penguji		<u>21.9.12</u>
Akbar K. Setiawan, M.Hum.	Sekretaris Penguji		<u>20.9.12</u>
Drs. Sudarmaji, M.Pd.	Penguji Utama		<u>20/9</u>
Dra. Tri Kartika H., M.Pd.	Penguji Pendamping		<u>20.9.2012</u>

Yogyakarta, 21 September 2012

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,


Prof. Dr. Zamzani, M.Pd.
NIP 19550505 198011 1 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : **Bina Kundhini**

NIM : 08203241010

Program studi : Pendidikan Bahasa Jerman

Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta

menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan megikut tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 5 September 2012

Penulis,



Bina Kundhini

MOTTO

Allah yang mempunyai segala yang ada di langit dan di bumi, maka berdoalah kepada Allah, mintalah kepada-Nya.

Man jadda wa jadda.

Hal apapun yang kau sukai, tekunilah dan jadikanlah itu sebagai modal awal untuk bisa membangun istana impian.

Jangan hanya menyesali sebuah kesalahan, tetapi sesalilah apabila kesalahan tersebut tidak membawa perubahan diri pada yang lebih baik.

Orang yang baik bukan orang yang tidak pernah melakukan kesalahan, tetapi orang yang mau memperbaiki kesalahan yang telah dilakukan.

Lihatlah ke belakang untuk memohon ampun pada-Nya atas dosa yang telah lalu, lihatlah ke depan untuk berdoa dan berharap pada-Nya untuk kebaikan di hari ini, esok dan masa yang akan datang.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini untuk:

- ALLAH SWT, semoga karya ini menjadi karya yang diberkahi dan diridhoi oleh-Mu ya Rabb, amin.
- Bapak Sudarjo dan Ibu Gud Yuli Destiningsih, kedua orang tuaku yang telah berusaha sekuat tenaga serta berdoa untuk kebaikan dan kebahagiaan putra-putrinya.
- Mas Galih, Mba Aden, Mba Dian, Mba Ria dan Ka Ridho, kakak-kakak ku yang selalu mengayagiku. Terima kasih untuk do'a dan semangatnya. Semoga teladan baik yang kalian berikan bisa menuntun dinda merajut impian. Dema dan Galfi, terima kasih untuk sngum manis kalian.
- Sahabat-sahabat terbaikku di kelas Reguler'08. Wiedha, Nina, Yuniar, Hanirla, Wanti, Mitha, Uyug, Fiqih, Dimas dan sahabat-sahabat lain yang tidak bisa kusebutkan satu persatu.
- Keluarga di Kosra, Djenk, Janti, Yulas, Dewi, Puput, Sari, Mba Ayu, Lina, Nunik, Ulfi, Dwi, Riska, Ana, Rina, Wulan, Shofi, Nikmah dan Mba Ayum.
- Keluarga di Jogja, Sigit Widodo, Fatma, Ustad Hanif Mudhoffar, Mas Ahmad Mustofa dan Bang Lucky Juwana. Terima Kasih atas motivasinya yang tak henti-henti.
- I love u all.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohim

Alhamdulillah. Puji syukur selalu saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan banyak kenikmatan dan kelancaran dalam mengerjakan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, keluarga dan sahabat beserta pengikutnya.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan karena bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu sebagai ungkapan rasa syukur, saya menyampaikan terima kasih secara tulus kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Zamzani, M.Pd., Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta,
2. Ibu Lia Malia, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta,
3. Ibu Dra. Tri Kartika Handayani, M.Pd., pembimbing yang penuh kesabaran, kearifan dan kebijaksanaan dalam memberikan pengarahannya, dorongan dan bimbingan yang tidak henti-hentinya di sela-sela kesibukannya, serta saran yang berguna untuk menyelesaikan skripsi ini,
4. Bapak Prof. Dr. Pratomo Widodo, M.Pd., Penasihat Akademik yang telah membimbing penulis selama belajar di Universitas Negeri Yogyakarta,
5. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman atas bimbingan, ilmu dan dukungan yang telah diberikan sehinggalah akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini,
6. Bapak Wiyono, M.Pd., Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul atas ijin, kepercayaan, bantuan dan waktu yang diberikan dalam proses pengambilan data dan penelitian,
7. Bapak Suwarno, S.Pd., guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul yang telah memberikan ijin dan membantu dalam melaksanakan penelitian,

8. Seluruh peserta didik SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul yang telah memberikan partisipasinya demi kelancaran penelitian dan penulisan skripsi.

Akhirnya besar harapan penulis semoga Tugas Akhir Skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 5 September 2012

Penulis



Bina Kundhini

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
ABSTRAK	xv
<i>KURZFASSUNG</i>	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Teoritik	7
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Asing	7
2. Hakikat Metode Pembelajaran	10
3. Hakikat Metode Pembelajaran Kooperatif	13

4. Hakikat Metode Pembelajaran Kooperatif	
Tipe <i>Talking Stick</i>	17
5. Hakikat Keterampilan Berbicara	19
6. Tes Penilaian Keterampilan Berbicara	25
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Pikir	29
D. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	35
B. Prosedur Penelitian	36
1. Tahap Pra Eksperimen	36
2. Tahap Eksperimen	36
3. Tahap Pasca Eksperimen	37
C. Variabel Penelitian	37
D. Tempat dan Waktu Penelitian	38
E. Populasi dan Sampel Penelitian	40
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Instrumen Penelitian	41
H. Uji Validitas Instrumen	43
I. Teknik Analisis Data	45
1. Uji Prasyarat Analisis	46
a. Uji Normalitas	46
b. Uji Homogenitas Variansi	46
J. Hipotesis Statistik	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	49
1. Deskripsi Data Penelitian.....	49
a. Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	50
b. Data <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	53
c. Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	56
d. Data <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	58

B. Uji Prasyarat Analisis	61
C. Pengajuan Hipotesis	63
D. Pembahasan	67
E. Keterbatasan Penelitian	73
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	75
B. Implikasi	75
C. Saran-saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Penilaian Tes Keterampilan Berbicara	
Sesuai Kriteria dalam Ujian ZiDS	27
Tabel 2 : Desain Penelitian	35
Tabel 3 : Jadwal Mengajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	39
Tabel 4 : Sampel Penelitian	40
Tabel 5 : Kisi-kisi Tes Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman	42
Tabel 6 : Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre-test</i> Keterampilan Berbicara	
Bahasa Jerman Kelas Eksperimen	51
Tabel 7 : Hasil Kategori <i>Pre-test</i> Keterampilan Berbicara Bahasa	
Jerman Kelas Eksperimen	52
Tabel 8 : Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre-test</i> Keterampilan Berbicara	
Bahasa Jerman Kelas Kontrol	54
Tabel 9 : Hasil Kategori <i>Pre-test</i> Keterampilan Berbicara Bahasa	
Jerman Kelas Kontrol	55
Tabel 10 : Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Keterampilan	
Berbicara Bahasa Jerman Kelas Eksperimen	56
Tabel 11 : Hasil Kategori <i>Post-test</i> Keterampilan Berbicara Bahasa	
Jerman Kelas Eksperimen	58
Tabel 12 : Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Keterampilan	
Berbicara Bahasa Jerman Kelas Kontrol	59
Tabel 13 : Hasil Kategori <i>Post-test</i> Keterampilan Berbicara Bahasa	
Jerman Kelas Kontrol	61
Tabel 14 : Hasil Uji Normalitas Sebaran.....	62
Tabel 15 : Hasil Uji Homogenitas Variansi.....	63
Tabel 16 : Hasil Uji-t <i>Pre-test</i> Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman	64
Tabel 17 : Hasil Uji-t <i>Post-test</i> Keterampilan Berbicara	
Bahasa Jerman.....	65
Tabel 18 : Hasil Perhitungan Bobot Keefektifan	66

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Hubungan antar Variabel	38
Gambar 2 : Histogram Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre-test</i> Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Kelas Eksperimen	51
Gambar 3 : Histogram Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre-test</i> Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Kelas Kontrol	54
Gambar 4 : Histogram Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Kelas Eksperimen	57
Gambar 5 : Histogram Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-Test</i> Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Kelas Kontrol	60
Gambar 6 : Peserta Didik Bekerjasama Mendiskusikan Dialog di Kelas Eksperimen	171
Gambar 7 : Peserta Didik Saling Menyerahkan Tongkat di Kelas Eksperimen	171
Gambar 8 : Peserta Didik mempraktikan Dialog di Kelas Eksperimen .	172
Gambar 9: Guru sedang Menjelaskan Cara Penerapan Metode <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Talking Stick</i> di Kelas Eksperimen	172
Gambar 10: Peserta Didik sedang Membaca Dialog di Kelas Kontrol...	173

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	
Instrumen Penelitian dan Kunci Jawaban	83
Lampiran 2	
RPP dan Materi Pembelajaran	85
Lampiran 3	
1. Daftar Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-Test</i>	145
2. Daftar Nilai Keseluruhan	149
Lampiran 4	
1. Hasil Uji Deskriptif Statistik	150
2. Perhitungan Jumlah dan Panjang Kelas Interval	151
3. Perhitungan Kategori Data.....	155
3. Hasil Uji Kategori Data	157
Lampiran 5	
1. Uji Normalitas Sebaran.....	158
2. Uji Homogenitas Variansi	158
3. Uji T (Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol).....	159
4. Perhitungan Bobot Keefektifan	160
Lampiran 6	
1. Surat-surat Ijin Penelitian	165
2. Surat Pernyataan	169
Lampiran 7	
Dokumentasi Penelitian	171

**KEEFEKTIFAN METODE *COOPERTIVE LEARNING* TIPE *TALKING STICK*
DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JERMAN
PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN BANTUL**

**Oleh Bina Kundhini
NIM 08203241010**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) perbedaan yang signifikan prestasi belajar keterampilan berbicara bahasa Jerman peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul antara yang diajar menggunakan metode *cooperative learning* tipe *talking stick* dan yang diajar menggunakan metode konvensional, (2) keefektifan penggunaan metode *cooperative learning* tipe *talking stick* dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuasi eksperimen. Desain penelitian ini adalah *pre-test post-test control group design*. Penelitian ini memiliki 2 variabel yaitu metode *cooperative learning* tipe *talking stick* sebagai variabel bebas, dan keterampilan berbicara bahasa Jerman sebagai variabel terikat. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul sebanyak 129 peserta didik. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *simple random sampling*. Berdasarkan pengambilan sampel diperoleh kelas XI IPA 1 (25 peserta didik) sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 2 (28 peserta didik) sebagai kelas kontrol. Data diperoleh melalui tes keterampilan berbicara bahasa Jerman pada *pre-test* dan *post-test*. Uji validitas menggunakan validitas isi dan validitas konstruk. Analisis data penelitian ini menggunakan uji-t.

Hasil analisis data menggunakan uji-t menghasilkan t_{hitung} 3,517 lebih besar dari t_{tabel} 2,021 dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Bobot keefektifannya adalah 13,2%. Nilai rata-rata akhir kelas eksperimen sebesar 11,64 lebih besar dari kelas kontrol yaitu 10,50. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode *cooperative learning* tipe *talking stick* efektif dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman.

**DIE EFFEKTIVITÄT DER COOPERATIVE LEARNING TYP TALKING
STICK – METHODE IM DEUTSCHSPRECHFERTIGKEITSUNTERRICHT
DER LERNENDEN VON DER ELFTEN KLASSE
SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN BANTUL**

von Bina Kundhini
Studentennummer 08203241010

KURZFASSUNG

Die Ziele dieser Untersuchung sind (1) den Unterschied in dem deutschen Sprechfertigungsunterricht der Lernenden von der elften Klasse SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul, die mit der *cooperative learning* Typ *talking stick*-Methode und mit konventioneller Methode unterrichtet werden, (2) die Effektivität der Benutzung des *cooperative learning* Typs *talking stick*-Methode beim deutschen Sprechfertigungsunterricht herauszufinden.

Diese Untersuchung ist ein „*Quasi Experiment*“. Das Experiment ist ein „*Pre-Test Post-Test Control Group Design*“. Diese Untersuchung hat zwei Variablen: die freie Variabel ist die *cooperative learning* Typ *talking stick*-Methode und die gebundene Variabel ist die deutsche Sprechfertigungsbeherrschung. Die Population ist die Lernenden aus der elften Klasse in der SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul, es sind 129 Lernende. Die Probanden wurden durch *Simple Sampling* gezogen. Die Probanden sind: XI IPA 1 als Experimentklasse (25 Lernende) und XI IPA 2 als Kontrollklasse (28 Lernende). Die Daten wurden durch den mündlichen Test (*Pre-* und *Post-Test*) genommen. Die Gültigkeit sind die Contentvalidity und die Konstruktvalidity. Die Daten wurden mit dem t-Test analysiert.

Das Ergebnis der Datenanalyse zeigt, dass $t_{\text{Wert}} 3,517$ höher als $t_{\text{Tabelle}} 2,021$ mit Signifikanzlevel $\alpha = 5\%$ ist. Das bedeutet, dass es einen signifikanten Unterschied der deutschen Sprechfertigungsbeherrschung zwischen der Experimentklasse und der Kontrollklasse gibt. Die Effektivität ist 13,2%. Der Notendurchschnitt der Experimentklasse ist 11,64 höher als der der Kontrollklasse 10,50. Das bedeutet, dass die *cooperative learning* Typ *talking stick*-Methode effektiv im deutschen Sprechfertigungsunterricht ist.