

Course Grid of Cooperative Learning Strategy (cycle 1)

Standard Competence: **SPEAKING**

9. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (sustained) menggunakan strategi cooperative learning dalam konteks kehidupan sehari-hari

Basic Competence	Objective	Indicators	Learning Material	Teaching and learning activities based on cooperative learning strategy
9.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) resmi dan berlanjut (sustained) yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan sikap terhadap sesuatu, menyatakan perasaan cinta, menyatakan perasaan sedih	Siswa mampu mengungkapkan informasi yang terdapat dalam gambar serta menyampaikan informasi kepada orang lain secara tepat dan berterima.	• Siswa dapat mengungkapkan sikap dari sebuah gambar • Siswa dapat menyampaikan informasi yang terdapat dalam gambar • Siswa dapat menerima dan mengerti informasi yang disampaikan oleh siswa lain.	The expressions of love In formal situation: I fall in love with you I do love you Let me love you I love you In informal situation: I have a crush on you Let me be with you I think I love you You are the ruin of my heart The expressions of sadness Formal situation: ... comes as my great sadness I must say I had hoped...	• Siswa mendengarkan ekspresi-ekspresi yang digunakan dalam menyatakan cinta, sedih, dan sikap akan sesuatu • Siswa melafalkan ekspresi-ekspresi terkait dengan materi yang diajarkan • Siswa melengkapi dialog rumpang dengan ekspresi yang tepat • Guru memberitahukan kepada siswa mengenai tujuan dari pembelajaran dengan menggunakan strategi cooperative serta memotivasi siswa untuk belajar dan berbicara • Guru menjelaskan mengenai aktifitas yang dilakukan dalam strategi pembelajaran cooperative dengan mendemonstrasikan bersama beberapa

			I very sad about,, I'm so sad to hear it Informal situation: I can't hold my tears on it Oh, no... (crying) It is very hard for me. My heart is so burdened I can't believe what's going on The expressions of showing attitudes Justification: That's why... Besides.. What I mean is... You see... To be honest... The reason why... What I'm saying is... So ,, Thinking expression: Now, let me think... It's to say exactly, but... That's an interesting question I'll have to think about that The best way I can answer this is... Let me see... Speculation: Maybe... I guess.. I suppose...	siswa • Guru menugaskan kepada siswa untuk membentuk kelompok 4-6 siswa dalam setiap kelompok dan memberikan masing-masing 1 gambar untuk mencari informasi yang terkandung dalam gambar tersebut dan menyampaikan informasi tersebut ke kelompok lain • Guru membimbing siswa selama proses pembelajaran cooperative learning berlangsung • Guru dan siswa melakukan evaluasi terkait dengan pembelajaran dengan strategi cooperative • Guru memberikan reward kepada kelompok yang dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik dan cepat.
--	--	--	--	--

			Perhaps... It's quite possible that... Agreement: I agree I know what you mean I think so too That's for sure Right Certainly o.k. with me fine with me I agree to do so Disagreement: I'm against this idea I don't agree I don't think so I'm not sure I find I can't agree with you I can't agree to that I refuse No way No deal Task 1 Mr Diki asked Mrs Lina to dinner. But she has to take her mother to see a doctor after work. Mr Diki : What do you think about having dinner tonight? Mrs Lina :	
--	--	--	---	--

			_____ 2. Mrs Tuti heard Miss Dessy watch students during afternoon activities. Mrs Tuti wants to know about her students. Mrs Tuti : _____ ? Miss Dessy : Well. I reckon that students had trained seriously before the headmaster came to see them. 3. Hani and Dewi were discussing math questions. One of the questions was answered differently. Hani : OK. The answer is 210. Dewi : Oh no _____. I think the answer is 21. Hani : I am along with you. I miscounted. Thanks. 4. Naning : The capital city of Malaysia is Kuala Lumpur. What is the capital of the Netherlands? Candra : Dutch. Naning : No. _____ with you. Dutch is the language of the Netherlands. I	
--	--	--	--	--

			think it is Amsterdam. • (Pictures of street merchant, playing game, shopaholic, street dancer, social network, dating, cell phone used, gadget)	
--	--	--	---	--

Appendix 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	:B. Inggris
Kelas/Semester	: XI/2
Pertemuan ke	: -
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

Standar Kompetensi

9. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (sustained) dengan menggunakan strategi cooperative learning dalam konteks kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar

9.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) resmi dan berlanjut (sustained) yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan sikap terhadap sesuatu, menyatakan perasaan cinta, menyatakan perasaan sedih

Indikator

- Siswa dapat mengungkapkan sikap dari sebuah gambar
- Siswa dapat menyampaikan informasi yang terdapat dalam gambar
- Siswa dapat menerima dan mengerti informasi yang disampaikan oleh siswa lain.

1. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu mengungkapkan informasi yang terdapat dalam gambar serta menyampaikan informasi kepada orang lain secara tepat dan berterima.

2. Materi Pokok

The expressions of love

In formal situation:

I fall in love with you

I do love you

Let me love you

I love you

In informal situation:

I have a crush on you

Let me be with you

I think I love you

You are the ruin of my heart

The expressions of sadness

Formal situation:

... comes as my great sadness

I must say I had hoped...

I very sad about,,

I'm so sad to hear it

Informal situation:

I can't hold my tears on it

Oh, no... (crying)

It is very hard for me.

My heart is so burdened

I can't believe what's going on

The expressions of showing attitudes

Justification:

That's why...

Besides..

What I mean is...

You see...

To be honest...

The reason why...

What I'm saying is...

So ,,
 Thinking expression:
 Now, let me think...
 It's to say exactly, but...
 That's an interesting question
 I'll have to think about that
 The best way I can answer this is...
 Let me see...

Speculation:

Maybe...
 I guess..
 I suppose...
 Perhaps...
 It's quite possible that...

Agreement:

I agree
 I know what you mean
 I think so too
 That's for sure
 Right
 Certainly
 o.k. with me
 fine with me
 I agree to do so

Disagreement:

I'm against this idea
 I don't agree
 I don't think so
 I'm not sure
 I find I can't agree with you
 I can't agree to that
 I refuse
 No way
 No deal



Task 1

Complete the dialogue with suitable expression based on the situation

- Mr Diki asked Mrs Lina to dinner. But she has to take her mother to see a doctor after work.
Mr Diki : What do you think about having dinner tonight?
Mrs Lina : _____
- Mrs Tuti heard Miss Dessy watch students during afternoon activities. Mrs Tuti wants to know about her students.
Mrs Tuti : _____?
Miss Dessy : Well. I reckon that students had trained seriously before the headmaster came to see them.
- Hani and Dewi were discussing math questions. One of the questions was answered differently.

Hani : OK. The answer is 210.

Dewi : Oh no _____. I think the answer is 21.

Hani : I am along with you. I miscounted. Thanks.

4. Naning : The capital city of Malaysia is Kuala Lumpur. What is the capital of the Netherlands?

Candra : Dutch.

Naning : No. _____ with you. Dutch is the language of the Netherlands. I think it is Amsterdam.

3. Metode Pembelajaran/Teknik: *COOPERATIVE LEARNING STRATEGY*

4. Langkah-langkah Kegiatan

- Siswa mendengarkan ekspresi-ekspresi yang digunakan dalam menyatakan cinta, sedih, dan sikap akan sesuatu
- Siswa melafalkan ekspresi-ekspresi terkait dengan materi yang diajarkan
- Siswa melengkapi dialog rumpang dengan ekspresi yang tepat
- Guru memberitahukan kepada siswa mengenai tujuan dari pembelajaran dengan menggunakan startegi cooperative serta memotivasi siswa untuk belajar dan berbicara
- Guru menjelaskan mengenai aktifitas yang dilakukan dalam strategi pembelajaran cooperative dengan mendemonstrasikan bersama beberapa siswa
- Guru menugaskan kepada siswa untuk membentuk kelompok 4-6 siswa dalam setiap kelompok dan memberikan masing-masing 1 gambar untuk mencari informasi yang terkandung dalam gambar tersebut dan menyampaikan informasi tersebut ke kelompok lain

- Guru membimbing siswa selama proses pembelajaran cooperative learning berlangsung
- Guru dan siswa melakukan evaluasi terkait dengan pembelajaran dengan strategi cooperative
- Guru memberikan reward kepada kelompok yang dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik dan cepat.

5. Sumber/Bahan/Alat

- Gambar

6. Penilaian

- Teknik: *speaking performance assessment*

No	Aspect	Score
1.	Grammar	
	- Kesalahan banyak terjadi dalam penggunaan bahasa, namun dapat dimengerti oleh native speaker.	1
	- Dapat menguasainkonstruksi kalimat dasar namun tapi tidak percaya diri untuk mengucapkannya	2
	- Mempunyai control grammar yang bagus, dan dapat berbicara dengan struktur bahasa yang baik serta dapat berpartisipasi dalam percakapan formal ataupun informal	3
	- Dapat menggunakan bahasa dengan akurat secara	4

	professional dan jarang terjadi kesalahan - Seperti native	5
2.	Vocabulary - Kekurangan kosakata untuk mengekspresikan apapun, tapi mempunyai kosakata pada level dasar 1 - Mempunyai kosakata yang cukup untuk mengekspresikan dirinya dengan cara yang sederhana 2 - Dapat menggunakan bahasa dengan kosakata yang cukup baik dan dapat berpartisipasi secara efektif dalam percakapan formal atau informal secara praktis, social, dan professional 3 - Dapat mengerti dan berpartisipasi dalam setiap percakapan dengan menggunakan kosakata pada level yang lebih tinggi 4 - Dapat berbicara pada semua level bahasa dan dapat diterima sepenuhnya oleh native speaker baik dalam kosakata pada umumnya, idiom, ataupun yang berhubungan dengan budaya. 5	
3.	Comprehension	

	- Dengan pengalaman bahasa yang terbatas dapat mengerti pertanyaan dan pernyataan sederhana secara perlahan dan berulang.	1
	- Dapat mengerti inti dari suatu percakapan non-teknis (pengetahuan khusus)	2
	- Pemahaman yang cukup lengkap pada tingkatan normal dalam berbahasa	3
	- Dapat mengerti semua percakapan berdasarkan pengalam bahasa yang telah dimiliki	4
	- Setara dengan native speaker	5
4.	Fluency - Tidak ada hal spesifik mengenai kelancaran berbahasa terkait dengan 4 area bahasa yang mengimplikasikan kelancara berbahasa	1
	- Dapat berbicara hal-hal terkait dengan situasi social, seperti pengenalan atau hal-hal yang sedang menjadi pembicaraan	2
	- Dapat berdiskusi mengenai hal-hal yang menarik dengan sedikit meraba arti dari kata yang digunakan	3
	- Dapat menggunakan bahasa dalam level normal secara professional dan dapat berpartisipasi dalam berbagai percakapan dalam level kelancaran berbahasa yang tinggi	4
		5

	- Mempunyai kelancaran yang dapat diterima oleh native speaker.	
5.	Pronunciation - Kesalahan pengucapan sangat sering terjadi namun masih dapat dimengerti oleh native speaker - Aksen dapat dipahami namun masih banyak kesalahan dalam pengucapan - Kesalahan tidak terlalu mengganggu pemahaman. - Kesalahan pengucapan cukup jarang terjadi - Setara dan dapat diterima oleh native speaker	1 2 3 4 5
6.	Task - Dapat bertanya dan menjawab pertanyaan yang familiar, serta dapat menggunakan bahasa secara fungsional sederhana untuk memenuhi kebutuhan dasar. - Dapat menggunakan bahasa untuk rutinitas sehari-hari dalam pekerjaan - Dapat berpartisipasi dalam percakapan formal dan informal secara praktis dan profesional - Dapat merespon secara tepat bahkan dalam situasi yang asing. - Setara dengan native speaker	1 2 3 4 5

Taken from H. Douglas Brown, *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy 2nd edition*

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Appendix 3

TASK 1

Answer these questions.

1. What do you do if you don't agree with someone?
2. In your opinion, what should parents do for their children's education?
3. What do you think about education quality in Indonesia today?
4. Do you agree that Indonesian children should attend school at an early age (3-5)?

TASK 2

Complete these dialogues with appropriate expressions based on the situations.

1. Mr Diki asked Mrs Lina to dinner. But she has to take her mother to see a doctor after work.
Mr Diki : What do you think about having dinner tonight?
Mrs Lina : _____
2. Mrs Tuti heard Miss Dessy watch students during afternoon activities. Mrs Tuti wants to know about her students.
Mrs Tuti : _____?
Miss Dessy : Well. I reckon that students had trained seriously before the headmaster came to see them.
3. Hani and Dewi were discussing math questions. One of the questions was answered differently.
Hani : OK. The answer is 210.
Dewi : Oh no _____. I think the answer is 21.
Hani : I am along with you. I miscounted. Thanks.
4. Naning : The capital city of Malaysia is Kuala Lumpur. What is the capital of the Netherlands?
Candra : Dutch.
Naning : No. _____ with you. Dutch is the language of the Netherlands. I think it is Amsterdam.

TASK 3

Now complete these pairs of dialogue with the appropriate expressions.

1. Sarto : _____?
Dessy : Yes, I think so. I reckon that Herman is not lazy, but he has come late.

2. Guest : _____?

Erni : Sure. Take a taxi from here. The taxi driver will take you to the place you want to.

3. Etty : Do you object picking me up at nine?

Krisna : Sure. _____ don't wait for each other. We should leave on time.

4. Wina : _____ Daddy ?

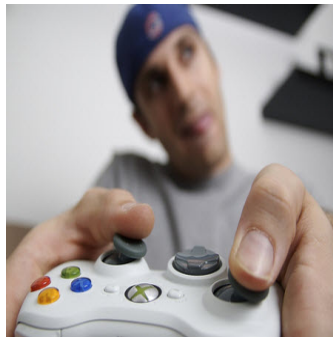
Father : Alright. Take your brother, and don't come late.

Wina : Thank you.

TASK 4

Discuss these following pictures with your group, and share your opinion with other groups.





Course Grid Cooperative Learning (cycle 2)

Standard Competence: **SPEAKING**

9. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (sustained) dengan menggunakan strategi pembelajaran cooperative dalam konteks kehidupan sehari-hari

Basic Competence	Objective	Indicators	Learning Material	Teaching and Learning activities based on Cooperative Learning Strategy
9.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) resmi dan berlanjut (sustained) yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan sikap terhadap sesuatu, menyatakan perasaan cinta, menyatakan	Siswa mampu mengungkapkan informasi yang terdapat dalam artikel serta menyampaikan informasi kepada orang lain secara tepat dan berterima.	- Siswa dapat mengungkapkan sikap dari sebuah artikel - Siswa dapat menyampaikan informasi yang terdapat dalam artikel - Siswa dapat menerima dan mengerti informasi yang disampaikan oleh siswa lain.	Orangutan Habitat Must Be Preserved VIVAnews – President Director of Indonesia’s Orangutan Habitat Restoration (RHOI), Jamartin Sihite, said that if the people are able to protect and save the orangutans, then they will indirectly save the forests, too. This is because when orangutans live freely in the forests, then the forests’ dynamics will	- Guru memberitahukan kepada siswa mengenai tujuan dari pembelajaran dengan menggunakan strategi cooperative serta memotivasi siswa untuk belajar dan berbicara - Guru menjelaskan mengenai aktifitas yang dilakukan dalam strategi pembelajaran cooperative dengan mendemonstrasikan bersama beberapa siswa - Guru membagi siswa dalam

perasaan sedih			continue to grow. “Orangutans are umbrella species that live in tree tops. They eat, walk, and throw seeds to the ground. That makes the seeds grow,” said Jamartin in Jakarta, Feb 2nd. Moreover, he continued, when making their nest in tree tops, Orangutans hooked tree branches, which made sunshine goes into the ground. “With direct sunlight, the forest’s surface life can grow faster. The forest’s dynamics will become better,” he said. He estimated that Orangutan numbers have decreased by 30 percent from the total of 65 thousands habitats as recorded in 2004. “My estimation is around that number. This is caused by the expansion and conversion of forest areas,” he said.	beberapa kelompok dan memberikan masing-masing 1 artikel dan menugaskan siswa untuk mencari informasi yang terkandung dalam artikel tersebut dan menyampaikan informasi tersebut ke kelompok lain • Guru membimbing siswa selama proses pembelajaran cooperative learning berlangsung • Guru dan siswa melakukan evaluasi terkait dengan pembelajaran dengan strategi cooperative • Guru memberikan reward kepada kelompok yang dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik dan cepat.
----------------	--	--	---	--

			Economic Consideration Moreover, a lot of people think that Orangutans are economically profitable. He said that the requirement to preserving Orangutans is by releasing them back to their original habitat, the wildlife. “They usually take the young Orangutan, and sell them, especially when the habitat decreases. As in the situation, the value increases,” said Martin. His team is currently rehabilitating 850 Orangutans obtained from human confines. 230 Orangutans are being rehabilitated in a rehabilitation center in Samboja Lestari in East Kalimantan and another 620 Orangutans are being rehabilitated in Nyaru Menteng in Central Kalimantan. These Orangutans will be released	
--	--	--	---	--

			to restoration forest gradually. http://en.vivanews.com/news/read/285275-orangutan-habitat-must-be-preserved Indonesia's Ideal Fuel Price Hike Rp1,000 to Rp1,500 JAKARTA, KOMPAS.com - Vice minister of energy Widjajono Partowidagdo has suggested what he believes are ideal figures for the hike in the price of subsidized gasoline on Monday. "Ideally, the rise should be between Rp1,000 and Rp1,500," he said. The government plans to raise the price of subsidized gasoline as a means of reducing the increasing subsidy burden on the 2012 national budget following increasing crude prices. The plan is scheduled to be	
--	--	--	---	--

			discussed with the House of Representatives (DPR) on Tuesday. Vice minister Widjajono said the government has prepared options for the price hike to present to the DPR. "We will present options for the price hike starting from Rp500 to Rp2,000 per liter, with all their impacts," he said. He noted that the era of cheap gasoline has ended because Indonesia has now become a net importer, although it also remains an oil producer. He said if the price of gasoline is raised, the government will not implement its plan to restrict the use of subsidized gasoline. The law for the revised budget is likely to mandate a price increase, instead of restrictions on gasoline consumption. "However, that would be	
--	--	--	---	--

			impossible if all official cars are restricted to use subsidized gasoline, while not all private cars are required to shift to non-subsidized oil," he said. The deputy minister also said that the program of oil to gas conversion would be continued. He added that he believed gas use for transportation would continue to develop after the price of gasoline is increased. http://english.kompas.com/read/2012/02/27/15274579/Indonesias.Ideal.Fuel.Price.Hike.Rp1.000.to.Rp1.500 Katy Perry: A true entertainer Pop singer Katheryn Elizabeth Hudson, popularly known as Katy Perry, performed in front of a sell-out crowd in Sentul, Bogor, south of Jakarta, on Thursday	
--	--	--	--	--

			night, banishing rumors that the American pop sensation had canceled at the last minute. Perry, who grew up listening exclusively to religious music until her teenage years, entertained thousands of fans with her “old” singles “Ur So Gay” and “I Kissed a Girl” as well as more upbeat, dance-happy songs such as “Last Friday Night” and “California Gurls” from her newest album, Teenage Dream. The set, which was designed as a wonderland of candy, featured glittery costumes and dynamic choreography. Energetic Perry performed several unexpected stunts, including sliding under the legs of all of the dancers and asking a male audience member to come up on stage, and then kissing him. She chose the man after announcing that she would	
--	--	--	--	--

			invite up to the stage the first man in the crowd to take his shirt off. About 7,000 people were at the show, which was part of Perry's "California Dreams" tour, organized by Ismaya Live, FMLive! and Soundrhythm. Prior to the show, audience members were given options of how to kill the time while waiting for the main act, including performances by local bands, Ran and Mike's Apartment. The committee provided free buses to drive around 1,000 ticket holders who had registered online from Jl. Sudirman, Central Jakarta, to the venue, located more than an hour's drive from the city center. A line of cars a kilometer long stretched back from the venue before the show as other ticket holders arrived in their cars.	
--	--	--	--	--

			The ordeal, however, seemed to be a trifle matter for Eki Anissa, a student from Bandung, who described Perry as “fit to be a role model”. “I really want to see her perform ‘Peacock’ because it’s a fun song.” http://www.thejakartapost.com/news/2012/01/20/katy-perry-a-true-entertainer.html First Lady says women are nation's future Indonesian women have an important role in determining the nation's future, First Lady Ani Yudhoyono said at an awards show celebrating female achievements. "The President sends his warmest regards to Indonesian women. He supports this event, because it reflects the growth of	
--	--	--	---	--

			women in various fields," Ani said at the Kartini Awards in Kemayoran, Jakarta, on Monday, as quoted by Antara news agency. Ani stressed the importance of women's liberation, asking that women constantly remember the historical role Raden Ajeng Kartini played in pushing for women's emancipation in Indonesia. "Gender equality in Indonesia is never far away because of the influence of this woman, who was far ahead of her time. In her letters, Kartini said that society would greatly benefit from better-educated women," Ani said. The event gave awards to 100 women in 12 different fields, including sports, health and business. For instance, the sports award	
--	--	--	--	--

			was give to badminton player Lilyana Natsir. Award presenters included Women's Empowerment and Child Protection Minister Linda Amalia Sari and Tourism and Creative Economy Minister Mari Elka Pangestu. Ani handed out the award for a traditional kebaya dress design competition to Chintya Angelina. (png) http://www.thejakartapost.com/news/2012/04/24/first-lady-says-women-are-nations-future.html INDONESIAN MUSLIMS CONDEMN LADY GAGA CONCERT: 'INTENDED TO DESTROY THE NATION'S MORALITY' Pop star Lady Gaga may have millions of fans across	
--	--	--	---	--

			the globe, but some Islamic leaders in Indonesia cannot be counted among them. The Jakarta Globe is reporting that the singer has drawn the ire of Muslim leaders in the Southeast Asian country after her concert, which is bound to be provocative, sold out in less than two hours. The June 3 performance that has religious leaders up in arms is scheduled to take place at the Gelora Bung Karno Stadium in Senayan, Central Jakarta, Indonesia. After selling 25,000 tickets, Lady Gaga attracted the attention of Indonesian Council of Ulema (ICU) chairman Cholil Ridwan, who said, “[The concert is] intended to destroy the nation’s morality.” “She is from the West, and she often shows her aurat	
--	--	--	---	--

			[private parts of the body] when performing,” the chairman continued, going on to state his worry that Western singers, like Lady Gaga, have a negative influence over Indonesian youths. It may be time, he maintained, for these “cultural attacks to end. The ICU is a body that governs relations between the Indonesian government and the religious community. Ridwan admitted to never seeing the singer perform and that he merely knows of her reputation from learning information from others. http://www.theblaze.com/stories/indonesian-muslims-condemn-lady-gaga-concert-intended-to-destroy-the-nations-morality/ Indonesian Radio & Fans Ban Justin Bieber over his	
--	--	--	---	--

			“Random Country” Statement. Misunderstanding? Indonesian radio Kiss 105 FM banned Justin Bieber’s songs as a protest against his remarks on Indonesia that sparked strong reactions from his Indonesian Beliebers. The British tabloid, the Daily Mirror, reported that Justin recently “insulted Indonesia and threw a hissy fit,” when in London to premiere his new album, Believe. During the event, Justin told an interviewer about the creative process for one of his new tracks “Be Alright”, saying it was recorded in some “random country”. Manager Scooter Braun interrupted and informed him it was produced in Indonesia. He also said, “I recorded it in a studio. Some little place.	
--	--	--	---	--

			They didn't know what they were doing." Keep in mind he was referring to the facility, not the country with that second part of his statement. Kiss FM executive producer Anggi Simanjuntak told The Jakarta Post on Saturday: "His tone was very condescending and he is just a 19-year-old boy. This is a country with more than 200 million citizens." Anggi said that the policy was apparently supported by Indonesian believers. "Some of them unfollowed or even blocked Bieber's twitter account from their timelines," she said. A Kiss FM announcer, Bea Lubis, said that she would probably cancel the ban, "if Bieber apologized in a sweet manner and promised not to say such things about Indonesia again."	
--	--	--	--	--

			Do you think Justin should apologize? http://www.justinbieberzone.com/2012/04/misunderstood-indonesian-radio-bans-justin-bieber-over-his-random-country-statement/ Hermes in the history of the most expensive handbags price of ten million Hermès (Hermes) launched the world's most expensive handbags, priced at \$ 1,900,000. This handbag crafted decorative gold and thousands of precious stones. Into the exhibition halls of different sizes while the patchwork of three-dimensional dial jumping Smart the the Arceau watches italic figures, the time scale like a scattered embellishment, silhouetted	
--	--	--	--	--

			against the the Hermes season for the eye-dotting. Had designed for <u>Hermes bag online</u>, a variety of watches, scarves, leather goods, renowned designer Henry d'Origny in 1975 to design and launch of The Box calfskin the Passe-guide retro package, it is designed with exquisite detail tribute to the classic and elegant style. The shape of the Passe-guide from the front of the chariot for fixed reins of the metal ring; its gold metal craftsmanship of fine jewelry, with Black Box calf highlights the strong retro flavor, this exquisite workmanship is also top harness leather manufacturers and jewelery goldsmiths craft combined with a model of goodness and beauty. In addition, in the season, per person necessary <u>Hermes handbags outlet</u> changed the calm style of the past, launched a high-tech canvas of brilliant color	
--	--	--	---	--

			calfskin with silver mirror effect with ingenuity, creating a distinctive color design effect. High-tech materials to choose from, for the first time that the new interpretation of the classic cyclamen red, papaya, orange, sapphire blue gypsy three dazzling color is pretty and pleasing to the eye, show a strong fashion. It is smaller than ever before, the classic leather <u>hermes kelly handbags</u>, wrist and arm it with jewels round mobile belt is like a beautiful bracelet, ingenuity. This expensive handbag, it is the designer, Pierre Hardy spent two years meticulously crafted. When the media asked "Do you know who would buy this handbag, Hermes CEO Patrick Thomas of humor:" I do not know, but it will have two bodyguards. http://www.weddingsonline.i	
--	--	--	--	--

			e/discussion/viewtopic.php?f=2&t=356796 Top 10 Most Expensive Concert Tickets in the US before 2012 Top 10 Most Expensive Concert Tickets in the US before 2012 10. Lady Gaga The record of the tenth most expensive concert ticket is taken by the bizarre andextravagant Lady Gaga. You should spend the cash around \$100.78 to watch herunique performance. When you watch this concert, you will be satisfied for she will refuse to lip sync. 9.Eagles The ninth position of the most expensive concert ticket is taken by the Eagles. This American band consists of Bernie Leadon, Glenn	
--	--	--	---	--

			Frey, Randy Meisner, and Don Henley. This ticket for watching this band is \$101.73. 8.Janet Jackson Janet Jackson is located on the eighth position of the most expensive concert ticket. It is sold in the rate of \$105.35. This woman has an interesting performance in every concert. She is a great dancer who has wonderful vocal. 7.Stevie Nicks If you love to watch Stevie Nicks on stage, you should prepare the cash around \$105.62. This woman definitely is a great singer. She has been included in the 8 Grammy award nominations. Her album Bella Donna has been sold widely in the record of 8 million. 6.Shen Yung performing	
--	--	--	---	--

			Arts Shen Yung performing Arts is situated in the sixth position of the most expensive concert ticket. Some people call this art performance as Divine performing Arts. There are many kinds of entertainment that you can enjoy such as the folk dance, Chinese dance and story dance. You should own \$107.59 to get the ticket 5. Rod Stewart If you are a fan of Rod Stewart, it is not useless for you to enjoy this man performing on the stage. You just have to pay for \$108.71. The sales of his album are wonderful with the number of 100 million records. 4. Neil Young Neil Young is a singer and song writer from Canada. If you want to enjoy his	
--	--	--	---	--

		performance, you should pay \$109.05 for the ticket. His name was embedded in the Hall of Fame for his popularity and ability in his solo career. 3. Rogers Waters Rogers Waters is an amazing man. He is not only a musician, but he is also a composer and song writer. This man formed a rock band called as Pink Floyd. This band had sold 200 million albums in 2010. The ticket concert comes in the value of \$125.71. 2. Cher Cher is located on the second position of the most expensive concert ticket. This woman has been on the music industry for about 45 years. The popularity among her fans has not faded away. Her ticket concert is \$131.22.	
--	--	---	--

			1. Paul McCartney Paul McCartney fills the first position of the most expensive concert ticket. You should pay \$145.72 if you want to watch this man in action. His claim to fame is with his band called as The Beatles. http://thetop10world.blogspot.com/2012/04/top-10-most-expensive-concert-tickets.html Korean wave helps draw more tourists from Indonesia The Korea Tourism Organization (KTO) said that the number of Indonesian tourists continued to increase every year amid the growing popularity of Korean music and movies in the country. KTO director for	
--	--	--	--	--

			Incentives and Exhibition Team Helen Shim said that as many as 125,000 Indonesians visited Korea throughout 2011, an approximate 15 percent growth compared to 2010. “Indonesians are becoming more enthusiastic about visiting Korea each year because we have a lot to offer. We expect some 150,000 tourists from Indonesia will visit Korea in 2012,” Helen told The Jakarta Post on the sidelines of the recent Meeting, Incentives, Convention, and Exhibition (MICE) Korea Roadshow in Jakarta. Korea offers tour programs, which are usually offered based on themes and interests. Many Indonesians love the Korean drama star tourism and K-Pop venues, besides the world heritage, city tour and shopping programs.	
--	--	--	---	--

			With the growing popularity of Korean pop culture, there is also increasing interest from Indonesians in Korean language, culture and food. Helen's statement was in line with KTO Jakarta office marketing manager Dwi Hapsari Mintorahardjo, who said that the strong enthusiasm could be seen from Indonesians who visited the KTO booth during the country's largest international travel fair last week. "Some 3,000 people visited our booth and they asked a lot about how to go to Korea and about the tour packages that they might take," she said. In addition, in order to attract more MICE tourists from Indonesia, Helen said that the KTO would begin providing tourism guide books in Indonesian starting	
--	--	--	--	--

			this year. The books previously had been printed in English, Chinese and Japanese, she said. “We do believe that Indonesia will become one of our largest tourism markets after China, Japan, and the US in the future,” she said. http://www.thejakartapost.com/news/2012/03/24/korean-wave-helps-draw-more-tourists-indonesia.html	
--	--	--	---	--

Appendix 5

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	:B. Inggris
Kelas/Semester	: XI/2
Pertemuan ke	: -
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Standar Kompetensi

9. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (sustained) dengan menggunakan strategi pembelajaran cooperative dalam konteks kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar

9.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) resmi dan berlanjut (sustained) yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan sikap terhadap sesuatu, menyatakan perasaan cinta, menyatakan perasaan sedih

Indikator

- Siswa dapat memberikan respon sikap dari sebuah artikel
- Siswa dapat menyampaikan informasi yang terdapat dalam artikel
- Siswa dapat menerima dan mengerti informasi yang disampaikan oleh siswa lain.

1. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu mengungkapkan informasi yang terdapat dalam artikel serta menyampaikan informasi kepada orang lain secara tepat dan berterima.

2. Materi Pokok

Artikel (terlampir)

3. Metode Pembelajaran/Teknik: *Cooperative Learning Strategy*

4. Langkah-langkah Kegiatan

- Guru memberitahukan kepada siswa mengenai tujuan dari pembelajaran dengan menggunakan strategi cooperative serta memotivasi siswa untuk belajar dan berbicara
- Guru menjelaskan mengenai aktifitas yang dilakukan dalam strategi pembelajaran cooperative dengan mendemonstrasikan bersama beberapa siswa
- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan memberikan masing-masing 1 artikel dan menugaskan siswa untuk mencari informasi yang

terkandung dalam artikel tersebut dan menyampaikan informasi tersebut ke kelompok lain

- Guru membimbing siswa selama proses pembelajaran cooperative learning berlangsung
- Guru dan siswa melakukan evaluasi terkait dengan pembelajaran dengan strategi cooperative
- Guru memberikan reward kepada kelompok yang dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik dan cepat.

5. Sumber/Bahan/Alat

- Hand out berupa artikel

6. Penilaian

- Teknik: *speaking performance assessment*

No	Aspect	Score
1.	Grammar	
	Kesalahan banyak terjadi dalam penggunaan bahasa, namun dapat dimengerti oleh native speaker.	1
	Dapat menguasainkonstruksi kalimat dasar namun tapi tidak percaya diri untuk mengucapkannya	2
	Mempunyai control grammar yang bagus, dan dapat berbicara	3

	dengan struktur bahasa yang baik serta dapat berpartisipasi dalam percakapan formal ataupun informal Dapat menggunakan bahasa dengan akurat secara professional dan jarang terjadi kesalahan Seperti native	4 5
2.	Vocabulary Kekurangan kosakata untuk mengekspresikan apapun, tapi mempunyai kosakata pada level dasar Mempunyai kosakata yang cukup untuk mengekspresikan dirinya dengan cara yang sederhana Dapat menggunakan bahasa dengan kosakata yang cukup baik dan dapat berpartisipasi secara efektif dalam percakapan formal atau informal secara praktis, social, dan professional Dapat mengerti dan berpartisipasi dalam setiap percakapan dengan menggunakan kosakata pada level yang lebih tinggi Dapat berbicara pada semua level bahasa dan dapat diterima sepenuhnya oleh native speaker baik dalam kosakata pada umumnya, idiom, ataupun yang berhubungan dengan budaya.	1 2 3 4 5
3.	Comprehension Dengan pengalaman bahasa yang terbatas dapat mengerti pertanyaan dan pernyataan sederhana secara perlahan dan berulang.	1

	Dapat mengerti inti dari suatu percakapan non-teknis (pengetahuan khusus)	2
	Pemahaman yang cukup lengkap pada tingkatan normal dalam berbahasa	3
	Dapat mengerti semua percakapan berdasarkan pengalaman bahasa yang telah dimiliki	4
	Setara dengan native speaker	5
4.	Fluency Tidak ada hal spesifik mengenai kelancaran berbahasa terkait dengan 4 area bahasa yang mengimplikasikan kelancara berbahasa Dapat berbicara hal-hal terkait dengan situasi social, seperti perkenalan atau hal-hal yang sedang menjadi pembicaraan Dapat berdiskusi mengenai hal-hal yang menarik dengan sedikit meraba arti dari kata yang digunakan Dapat menggunakan bahasa dalam level normal secara professional dan dapat berpartisipasi dalam berbagai percakapan dalam level kelancaran berbahasa yang tinggi Mempunyai kelancaran yang dapat diterima oleh native speaker.	1 2 3 4 5
5.	Pronunciation Kesalahan pengucapan sangat sering terjadi namun masih dapat dimengerti oleh native speaker Aksen dapat dipahami namun masih banyak kesalahan dalam	1 2

	pengucapan	
	Kesalahan tidak terlalu mengganggu pemahaman.	3
	Kesalahan pengucapan cukup jarang terjadi	4
	Setara dan dapat diterima oleh native speaker	5
6.	Task	
	Dapat bertanya dan menjawab pertanyaan yang familiar, serta dapat menggunakan bahasa secara fungsional sederhana untuk memenuhi kebutuhan dasar.	1
	Dapat menggunakan bahasa untuk rutinitas sehari-hari dalam pekerjaan	2
	Dapat berpartisipasi dalam percakapan formal dan informal secara praktis dan profesional	3
	Dapat merespon secara tepat bahkan dalam situasi yang asing.	4
	Setara dengan native speaker	5

Taken from H. Douglas Brown, *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy 2nd edition*

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Appendix 6

Orangutan Habitat Must Be Preserved

VIVAnews – President Director of Indonesia’s Orangutan Habitat Restoration (RHOI), Jamartin Sihite, said that if the people are able to protect and save the orangutans, then they will indirectly save the forests, too. This is because when orangutans live freely in the forests, then the forests’ dynamics will continue to grow.

“Orangutans are umbrella species that live in tree tops. They eat, walk, and throw seeds to the ground. That makes the seeds grow,” said Jamartin in Jakarta, Feb 2nd.

Moreover, he continued, when making their nest in tree tops, Orangutans hooked tree branches, which made sunshine goes into the ground. “With direct sunlight, the forest’s surface life can grow faster. The forest’s dynamics will become better,” he said.

He estimated that Orangutan numbers have decreased by 30 percent from the total of 65 thousands habitats as recorded in 2004.

“My estimation is around that number. This is caused by the expansion and conversion of forest areas,” he said.

Economic Consideration

Moreover, a lot of people think that Orangutans are economically profitable. He said that the requirement to preserving Orangutans is by releasing them back to their original habitat, the wildlife.

“They usually take the young Orangutan, and sell them, especially when the habitat decreases. As in the situation, the value increases,” said Martin.

His team is currently rehabilitating 850 Orangutans obtained from human confines. 230 Orangutans are being rehabilitated in a rehabilitation center in

Samboja Lestari in East Kalimantan and another 620 Orangutans are being rehabilitated in Nyaru Menteng in Central Kalimantan. These Orangutans will be released to restoration forest gradually.

<http://en.vivanews.com/news/read/285275-orangutan-habitat-must-be-preserved>

Indonesia's Ideal Fuel Price Hike Rp1,000 to Rp1,500

JAKARTA, KOMPAS.com - Vice minister of energy Widjajono Partowidagdo has suggested what he believes are ideal figures for the hike in the price of subsidized gasoline on Monday.

"Ideally, the rise should be between Rp1,000 and Rp1,500," he said. The government plans to raise the price of subsidized gasoline as a means of reducing the increasing subsidy burden on the 2012 national budget following increasing crude prices.

The plan is scheduled to be discussed with the House of Representatives (DPR) on Tuesday. Vice minister Widjajono said the government has prepared options for the price hike to present to the DPR.

"We will present options for the price hike starting from Rp500 to Rp2,000 per liter, with all their impacts," he said. He noted that the era of cheap gasoline has ended because Indonesia has now become a net importer, although it also remains an oil producer.

He said if the price of gasoline is raised, the government will not implement its plan to restrict the use of subsidized gasoline. The law for the revised budget is likely to mandate a price increase, instead of restrictions on gasoline consumption.

"However, that would be impossible if all official cars are restricted to use

subsidized gasoline, while not all private cars are required to shift to non-subsidized oil," he said.

The deputy minister also said that the program of oil to gas conversion would be continued. He added that he believed gas use for transportation would continue to develop after the price of gasoline is increased.

<http://english.kompas.com/read/2012/02/27/15274579/Indonesias.Ideal.Fuel.Price.Hike.Rp1.000.to.Rp1.500>

Katy Perry: A true entertainer

Pop singer Katheryn Elizabeth Hudson, popularly known as Katy Perry, performed in front of a sell-out crowd in Sentul, Bogor, south of Jakarta, on Thursday night, banishing rumors that the American pop sensation had canceled at the last minute.

Perry, who grew up listening exclusively to religious music until her teenage years, entertained thousands of fans with her “old” singles “Ur So Gay” and “I Kissed a Girl” as well as more upbeat, dance-happy songs such as “Last Friday Night” and “California Gurls” from her newest album, Teenage Dream.

The set, which was designed as a wonderland of candy, featured glittery costumes and dynamic choreography. Energetic Perry performed several unexpected stunts, including sliding under the legs of all of the dancers and asking a male audience member to come up on stage, and then kissing him. She chose the man after announcing that she would invite up to the stage the first man in the crowd to take his shirt off.

About 7,000 people were at the show, which was part of Perry’s “California Dreams” tour, organized by Ismaya Live, FMLive! and Soundrhythm.

Prior to the show, audience members were given options of how to kill the time while waiting for the main act, including performances by local bands, Ran and Mike's Apartment.

The committee provided free buses to drive around 1,000 ticket holders who had registered online from Jl. Sudirman, Central Jakarta, to the venue, located more than an hour's drive from the city center. A line of cars a kilometer long stretched back from the venue before the show as other ticket holders arrived in their cars.

The ordeal, however, seemed to be a trifle matter for Eki Anissa, a student from Bandung, who described Perry as "fit to be a role model". "I really want to see her perform 'Peacock' because it's a fun song."

<http://www.thejakartapost.com/news/2012/01/20/katy-perry-a-true-entertainer.html>

First Lady says women are nation's future

Indonesian women have an important role in determining the nation's future, First Lady Ani Yudhoyono said at an awards show celebrating female achievements.

"The President sends his warmest regards to Indonesian women. He supports this event, because it reflects the growth of women in various fields," Ani said at the Kartini Awards in Kemayoran, Jakarta, on Monday, as quoted by Antara news agency.

Ani stressed the importance of women's liberation, asking that women constantly remember the historical role Raden Ajeng Kartini played in pushing for women's emancipation in Indonesia.

"Gender equality in Indonesia is never far away because of the influence of this woman, who was far ahead of her time. In her letters, Kartini said that society would greatly benefit from better-educated women," Ani said.

The event gave awards to 100 women in 12 different fields, including sports, health and business. For instance, the sports award was given to badminton player Lilyana Natsir.

Award presenters included Women's Empowerment and Child Protection Minister Linda Amalia Sari and Tourism and Creative Economy Minister Mari Elka Pangestu.

Ani handed out the award for a traditional kebaya dress design competition to Chintya Angelina. (png)

<http://www.thejakartapost.com/news/2012/04/24/first-lady-says-women-are-nations-future.html>

INDONESIAN MUSLIMS CONDEMN LADY GAGA CONCERT: 'INTENDED TO DESTROY THE NATION'S MORALITY'

Pop star Lady Gaga may have millions of fans across the globe, but some Islamic leaders in Indonesia cannot be counted among them.

The Jakarta Globe is reporting that the singer has drawn the ire of Muslim leaders in the Southeast Asian country after her concert, which is bound to be provocative, sold out in less than two hours.

The June 3 performance that has religious leaders up in arms is scheduled to take place at the Gelora Bung Karno Stadium in Senayan, Central Jakarta, Indonesia. After selling 25,000 tickets, Lady Gaga attracted the attention of Indonesian Council of Ulema (ICU) chairman Cholil Ridwan, who said, "[The concert is] intended to destroy the nation's morality."

"She is from the West, and she often shows her aurat [private parts of the body] when performing," the chairman continued, going on to state his worry that Western singers, like Lady Gaga, have a negative influence over Indonesian youths. It may be time, he maintained, for these "cultural attacks to end.

The ICU is a body that governs relations between the Indonesian government and the religious community. Ridwan admitted to never seeing the singer perform and that he merely knows of her reputation from learning information from others.

<http://www.theblaze.com/stories/indonesian-muslims-condemn-lady-gaga-concert-intended-to-destroy-the-nations-morality/>

Indonesian Radio & Fans Ban Justin Bieber over his “Random Country” Statement. Misunderstanding?

Indonesian radio Kiss 105 FM banned Justin Bieber’s songs as a protest against his remarks on Indonesia that sparked strong reactions from his Indonesian Beliebers.

The British tabloid, the Daily Mirror, reported that Justin recently “insulted Indonesia and threw a hissy fit,” when in London to premiere his new album, Believe.

During the event, Justin told an interviewer about the creative process for one of his new tracks “Be Alright”, saying it was recorded in some “random country”. Manager Scooter Braun interrupted and informed him it was produced in Indonesia.

He also said, “I recorded it in a studio. Some little place. They didn’t know what they were doing.” Keep in mind he was referring to the facility, not the country with that second part of his statement.

Kiss FM executive producer Anggi Simanjuntak told The Jakarta Post on Saturday: “His tone was very condescending and he is just a 19-year-old boy. This is a country with more than 200 million citizens.”

Anggi said that the policy was apparently supported by Indonesian believers. “Some of them unfollowed or even blocked Bieber’s twitter account from their timelines,” she said.

A Kiss FM announcer, Bea Lubis, said that she would probably cancel the ban, “if Bieber apologized in a sweet manner and promised not to say such things about Indonesia again.”

Do you think Justin should apologize?

<http://www.justinbieberzone.com/2012/04/misunderstood-indonesian-radio-bans-justin-bieber-over-his-random-country-statement/>

Hermes in the history of the most expensive handbags price of ten million

Hermès (Hermes) launched the world's most expensive handbags, priced at \$ 1,900,000. This handbag crafted decorative gold and thousands of precious stones. Into the exhibition halls of different sizes while the patchwork of three-dimensional dial jumping Smart the the Arceau watches italic figures, the time scale like a scattered embellishment, silhouetted against the the Hermes season for the eye-dotting. Had designed for Hermes bag online, a variety of watches, scarves, leather goods, renowned designer Henry d'Origny in 1975 to design and launch of The Box calfskin the Passe-guide retro package, it is designed with exquisite detail tribute to the classic and elegant style. The shape of the Passe-guide from the front of the chariot for fixed reins of the metal ring; its gold metal craftsmanship of fine jewelry, with Black Box calf highlights the strong retro flavor, this exquisite workmanship is also top harness leather manufacturers and jewelery goldsmiths craft combined with a model of goodness and beauty. In addition, in the season, per person necessary Hermes handbags outlet changed the calm style of the past, launched a high-tech canvas of brilliant color calfskin with silver mirror effect with ingenuity, creating a distinctive color design effect. High-tech materials to choose from, for the first time that the new interpretation of the

classic cyclamen red, papaya, orange, sapphire blue gypsy three dazzling color is pretty and pleasing to the eye, show a strong fashion. It is smaller than ever before, the classic leather hermes kelly handbags, wrist and arm it with jewels round mobile belt is like a beautiful bracelet, ingenuity.

This expensive handbag, it is the designer, Pierre Hardy spent two years meticulously crafted. When the media asked "Do you know who would buy this handbag, Hermes CEO Patrick Thomas of humor:" I do not know, but it will have two bodyguards.

<http://www.weddingsonline.ie/discussion/viewtopic.php?f=2&t=356796>

Top 10 Most Expensive Concert Tickets in the US before 2012 Top 10 Most Expensive Concert Tickets in the US before 2012

10. Lady Gaga

The record of the tenth most expensive concert ticket is taken by the bizarre and extravagant Lady Gaga. You should spend the cash around \$100.78 to watch her unique performance. When you watch this concert, you will be satisfied for she will refuse to lip sync.

9. Eagles

The ninth position of the most expensive concert ticket is taken by the Eagles. This American band consists of Bernie Leadon, Glenn Frey, Randy Meisner, and Don Henley. This ticket for watching this band is \$101.73.

8. Janet Jackson

Janet Jackson is located on the eighth position of the most expensive concert ticket. It is sold in the rate of \$105.35. This woman has an interesting performance in every concert. She is a great dancer who has wonderful vocal.

7. Stevie Nicks

If you love to watch Stevie Nicks on stage, you should prepare the cash around \$105.62. This woman definitely is a great singer. She has been included in the 8 Grammy award nominations. Her album Bella Donna has been sold widely in the record of 8 million.

6. Shen Yung performing Arts

Shen Yung performing Arts is situated in the sixth position of the most expensive concert ticket. Some people call this art performance as Divine performing Arts. There are many kinds of entertainment that you can enjoy such as the folk dance, Chinese dance and story dance. You should own \$107.59 to get the ticket

5. Rod Stewart

If you are a fan of Rod Stewart, it is not useless for you to enjoy this man performing on the stage. You just have to pay for \$108.71. The sales of his album are wonderful with the number of 100 million records.

4. Neil Young

Neil Young is a singer and song writer from Canada. If you want to enjoy his performance, you should pay \$109.05 for the ticket. His name was embedded in the Hall of Fame for his popularity and ability in his solo career.

3. Rogers Waters

Rogers Waters is an amazing man. He is not only a musician, but he is also a composer and song writer. This man formed a rock band called as Pink Floyd.

This band had sold 200 million albums in 2010. The ticket concert comes in the value of \$125.71.

2. Cher

Cher is located on the second position of the most expensive concert ticket. This woman has been on the music industry for about 45 years. The popularity among her fans has not faded away. Her ticket concert is \$131.22.

1. Paul McCartney

Paul McCartney fills the first position of the most expensive concert ticket. You should pay \$145.72 if you want to watch this man in action. His claim to fame is with his band called as The Beatles.

<http://thetop10world.blogspot.com/2012/04/top-10-most-expensive-concert-tickets.html>

Korean wave helps draw more tourists from Indonesia

The Korea Tourism Organization (KTO) said that the number of Indonesian tourists continued to increase every year amid the growing popularity of Korean music and movies in the country.

KTO director for Incentives and Exhibition Team Helen Shim said that as many as 125,000 Indonesians visited Korea throughout 2011, an approximate 15 percent growth compared to 2010.

“Indonesians are becoming more enthusiastic about visiting Korea each year because we have a lot to offer. We expect some 150,000 tourists from Indonesia will visit Korea in 2012,” Helen told The Jakarta Post on the sidelines

of the recent Meeting, Incentives, Convention, and Exhibition (MICE) Korea Roadshow in Jakarta.

Korea offers tour programs, which are usually offered based on themes and interests. Many Indonesians love the Korean drama star tourism and K-Pop venues, besides the world heritage, city tour and shopping programs.

With the growing popularity of Korean pop culture, there is also increasing interest from Indonesians in Korean language, culture and food.

Helen's statement was in line with KTO Jakarta office marketing manager Dwi Hapsari Mintorahardjo, who said that the strong enthusiasm could be seen from Indonesians who visited the KTO booth during the country's largest international travel fair last week.

"Some 3,000 people visited our booth and they asked a lot about how to go to Korea and about the tour packages that they might take," she said.

In addition, in order to attract more MICE tourists from Indonesia, Helen said that the KTO would begin providing tourism guide books in Indonesian starting this year.

The books previously had been printed in English, Chinese and Japanese, she said. "We do believe that Indonesia will become one of our largest tourism markets after China, Japan, and the US in the future," she said.

<http://www.thejakartapost.com/news/2012/03/24/korean-wave-helps-draw-more-tourists-indonesia.html>

Appendix 7

Speaking score for cycle 1

GROUP 1

NAME: DITA OKTAFIYA

ASPECT	SCORE
Grammar	1
Vocabulary	2
Comprehension	2
Fluency	1
Pronunciation	2
Task	1
Total score	8

NAME: DIAN PUJIASTUTI

ASPECT	SCORE
Grammar	2
Vocabulary	1
Comprehension	2
Fluency	1
Pronunciation	2
Task	1
Total score	9

NAME: DESY DESTIYANI

ASPECT	SCORE
Grammar	1

Vocabulary	2
Comprehension	2
Fluency	1
Pronunciation	2
Task	1
Total score	8

NAME: INDRI TRI LATIFAH

ASPECT	SCORE
Grammar	1
Vocabulary	1
Comprehension	2
Fluency	1
Pronunciation	2
Task	2
Total score	9

GROUP 2

NAME: AZIZAH GIRI SAWANDANI

ASPECT	SCORE
Grammar	2
Vocabulary	1
Comprehension	2
Fluency	2
Pronunciation	2
Task	2
Total score	11

NAME: ANNISA KAMILIA INSANI

ASPECT	SCORE
Grammar	2
Vocabulary	1
Comprehension	2
Fluency	2
Pronunciation	2
Task	2
Total score	11

NAME: TIKA ANNA PRASTIWI

ASPECT	SCORE
Grammar	2
Vocabulary	2
Comprehension	2
Fluency	2
Pronunciation	2
Task	2
Total score	12

GROUP 3

NAME: AMELIA KARUNINGTYAS UTAMI

ASPECT	SCORE
Grammar	2
Vocabulary	2
Comprehension	2
Fluency	2

Pronunciation	3
Task	2
Total score	13

NAME: WINDI OKTAVIANI

ASPECT	SCORE
Grammar	2
Vocabulary	2
Comprehension	3
Fluency	2
Pronunciation	3
Task	2
Total score	14

NAME: DINDA DWIPUTRI VIRANDHANI

ASPECT	SCORE
Grammar	2
Vocabulary	2
Comprehension	2
Fluency	2
Pronunciation	3
Task	2
Total score	13

NAME: PUTRI NUR NADIA

ASPECT	SCORE
Grammar	3

Vocabulary	2
Comprehension	2
Fluency	3
Pronunciation	2
Task	2
Total score	14

GROUP 4

NAME: FARAH SAUFIKA PERMANA

ASPECT	SCORE
Grammar	2
Vocabulary	2
Comprehension	2
Fluency	1
Pronunciation	2
Task	1
Total score	10

NAME: ITSNA HANNI SHOLIKHAH

ASPECT	SCORE
Grammar	1
Vocabulary	2
Comprehension	2
Fluency	2
Pronunciation	2
Task	1
Total score	6

NAME: ANINDYA SAFITRI

ASPECT	SCORE
Grammar	1
Vocabulary	2
Comprehension	2
Fluency	1
Pronunciation	2
Task	2
Total score	10

NAME: ANISA PERMATASARI

ASPECT	SCORE
Grammar	2
Vocabulary	1
Comprehension	2
Fluency	1
Pronunciation	2
Task	2
Total score	10

GROUP 5

NAME: DIAH AMANAH

ASPECT	SCORE
Grammar	2
Vocabulary	2
Comprehension	2
Fluency	1

Pronunciation	2
Task	1
Total score	10

NAME: DITA OKTAFIYA

ASPECT	SCORE
Grammar	2
Vocabulary	2
Comprehension	1
Fluency	1
Pronunciation	2
Task	2
Total score	10

NAME: MARHASTI KISWA ARUM SEKAR

ASPECT	SCORE
Grammar	1
Vocabulary	1
Comprehension	2
Fluency	2
Pronunciation	2
Task	1
Total score	9

NAME: MEGA ASIH SIREKY

ASPECT	SCORE
Grammar	2

Vocabulary	2
Comprehension	2
Fluency	1
Pronunciation	1
Task	1
Total score	9

GROUP 6

NAME: HANIF FIRDAUS

ASPECT	SCORE
Grammar	2
Vocabulary	2
Comprehension	2
Fluency	1
Pronunciation	2
Task	2
Total score	11

NAME: IRWAN HASBIRULLAH

ASPECT	SCORE
Grammar	2
Vocabulary	3
Comprehension	3
Fluency	3
Pronunciation	2
Task	3
Total score	16

NAME: KHESAWA DAMARJATI

ASPECT	SCORE
Grammar	2
Vocabulary	2
Comprehension	2
Fluency	1
Pronunciation	3
Task	2
Total score	14

NAME: MUHAMMAD AZKA QINTHORI

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	3
Fluency	3
Pronunciation	3
Task	3
Total score	18

GROUP 7

NAME: HAFIDH NUR FAUZI

ASPECT	SCORE
Grammar	2
Vocabulary	2
Comprehension	2
Fluency	1

Pronunciation	2
Task	1
Total score	10

NAME: ROSADA ROAN ATHARIQ

ASPECT	SCORE
Grammar	2
Vocabulary	2
Comprehension	2
Fluency	2
Pronunciation	2
Task	2
Total score	12

NAME: YOKI WIRAWAN

ASPECT	SCORE
Grammar	2
Vocabulary	2
Comprehension	2
Fluency	1
Pronunciation	2
Task	1
Total score	10

GROUP 8

NAME: ALIVINO SISWOYO

ASPECT	SCORE
--------	-------

Grammar	2
Vocabulary	2
Comprehension	2
Fluency	1
Pronunciation	1
Task	2
Total score	10

NAME: FAUZI FATHURRAHMAN

ASPECT	SCORE
Grammar	2
Vocabulary	2
Comprehension	3
Fluency	2
Pronunciation	3
Task	3
Total score	9

NAME: RIVA DAMAR AHDIAT

ASPECT	SCORE
Grammar	1
Vocabulary	2
Comprehension	1
Fluency	2
Pronunciation	1
Task	2
Total score	9

NAME: TUBAGUS MAHARDHIKA I.S.

ASPECT	SCORE
Grammar	1
Vocabulary	1
Comprehension	1
Fluency	2
Pronunciation	2
Task	2
Total score	9

GROUP 9

NAME: ZAKI ARI FIKRI

ASPECT	SCORE
Grammar	2
Vocabulary	3
Comprehension	3
Fluency	3
Pronunciation	3
Task	2
Total score	16

NAME: MUHAMMAD AGUNG AHIMSA S.

ASPECT	SCORE
Grammar	1
Vocabulary	1
Comprehension	3
Fluency	2

Pronunciation	2
Task	3
Total score	12

NAME: ADIB LUTFIANTO

ASPECT	SCORE
Grammar	1
Vocabulary	1
Comprehension	2
Fluency	2
Pronunciation	2
Task	2
Total score	10

Speaking score for cycle 2

GROUP 1

NAME: MUHAMMAD AZKA QINTHORI

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	4
Fluency	4
Pronunciation	4
Task	3
Total score	21

NAME: MUHAMMAD AGUNG AHIMSA S.

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	4
Fluency	2
Pronunciation	3
Task	3
Total score	18

NAME: ALIVINO SISWOYO

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	3
Fluency	3
Pronunciation	3
Task	3
Total score	18

NAME: FAUZI FATHURRAHMAN

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	3
Fluency	2
Pronunciation	3
Task	3
Total score	17

GROUP 2

NAME: ZAKI ARI FIKRI

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	4
Fluency	4
Pronunciation	3
Task	4
Total score	21

NAME: ROSADA ROAN ATHARIQ

ASPECT	SCORE
Grammar	2
Vocabulary	3
Comprehension	4
Fluency	3
Pronunciation	3
Task	4
Total score	19

NAME: FARAH SAUFIKA PERMANA

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	4

Fluency	2
Pronunciation	3
Task	2
Total score	17

NAME: RIVA DAMAR AHDIAT

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	4
Fluency	3
Pronunciation	3
Task	3
Total score	19

GROUP 3

NAME: IRWAN HASBIRULLAH

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	4
Fluency	2
Pronunciation	2
Task	4
Total score	18

NAME: GANGSAR ARIF PRATAMA

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	4
Fluency	3
Pronunciation	2
Task	4
Total score	19

NAME: ITSNA HANNI SHOLIKHAH

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	4
Fluency	2
Pronunciation	2
Task	4
Total score	16

NAME: TUBAGUS MAHARDHIKA I.S.

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	4
Fluency	2
Pronunciation	3
Task	4
Total score	14

GROUP 4

NAME: KHEZAWA DAMARJATI

ASPECT	SCORE
Grammar	2
Vocabulary	3
Comprehension	4
Fluency	4
Pronunciation	4
Task	3
Total score	20

NAME: AZIZAH GIRI SAWANDANI

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	3
Fluency	3
Pronunciation	2
Task	4
Total score	18

NAME: ANINDYA SAFITRI

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	3

Fluency	3
Pronunciation	3
Task	4
Total score	19

NAME: MARHASTI KISWA ARUM SEKAR

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	3
Fluency	2
Pronunciation	3
Task	4
Total score	18

GROUP 5

NAME: WINDI OKTAVIANI

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	4
Fluency	3
Pronunciation	3
Task	3
Total score	19

NAME: ANNISA KAMILIA INSANI

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	3
Fluency	3
Pronunciation	3
Task	3
Total score	18

NAME: ANISA PERMATASARI

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	4
Fluency	3
Pronunciation	4
Task	3
Total score	20

NAME: MEGA ASIH SIREKY

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	3
Fluency	3
Pronunciation	4
Task	3
Total score	19

GROUP 6

NAME: PUTRI NUR NADIA

ASPECT	SCORE
Grammar	2
Vocabulary	3
Comprehension	4
Fluency	3
Pronunciation	4
Task	4
Total score	20

NAME: TIKA ANNA PRASTIWI

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	3
Fluency	3
Pronunciation	2
Task	3
Total score	14

NAME: DITA OKTAFIYA

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	3

Fluency	2
Pronunciation	3
Task	3
Total score	17

NAME: DINDA DWIPUTRI VIRANDHANI

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	3
Fluency	3
Pronunciation	4
Task	3
Total score	19

NAME: JANUAR SULISTYO SAPUTRO

ASPECT	SCORE
Grammar	2
Vocabulary	3
Comprehension	3
Fluency	2
Pronunciation	2
Task	3
Total score	15

GROUP 7

NAME: DIAH AMANAH

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	3
Fluency	3
Pronunciation	3
Task	3
Total score	18

NAME: ADIB LUTFIANTO

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	4
Fluency	3
Pronunciation	3
Task	3
Total score	19

NAME: DIAN PUJIASTUTI

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	3
Fluency	3
Pronunciation	4
Task	3
Total score	19

NAME: DESY DESTIYANI

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	3
Fluency	3
Pronunciation	3
Task	3
Total score	18

GROUP 8

NAME: AMELIA KARUNINGTYAS UTAMI

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	4
Fluency	3
Pronunciation	3
Task	4
Total score	20

NAME: HAFIDH NUR FAUZI

ASPECT	SCORE
Grammar	2
Vocabulary	3
Comprehension	4

Fluency	3
Pronunciation	2
Task	3
Total score	17

NAME: YOKI WIRAWAN

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	2
Comprehension	4
Fluency	3
Pronunciation	2
Task	3
Total score	17

NAME: INDRI TRI LATIFAH

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3
Comprehension	3
Fluency	3
Pronunciation	2
Task	3
Total score	17

NAME: DWI SIWI RUMPAKANING RUKMI

ASPECT	SCORE
Grammar	3
Vocabulary	3

Comprehension	3
Fluency	3
Pronunciation	3
Task	2
Total score	17

Appendix 8

ATTENDANCE LIST

No	NAME	thursday 26/4	friday 27/4	thursday 10/5
1.	ADIB LUTFIANTO		√	√
2.	ALVINO SISWOYO	√	√	√
3.	ALLAN WIKAN DAMEI			
4.	AMELIA KARUNINGTYAS UTAMI	√	√	√
5.	ANINDYA SAFITRI	√	√	√
6.	ANISA PERMATASARI		√	√
7.	ANNISA KAMILIA INSANI	√	√	√
8.	AZIZAH GIRI SAWANDANI	√	√	√
9.	DESY DESTIYANI	√	√	√
10.	DIAH AMANAH	√	√	√
11.	DIAN PUJIASTUTI	√	√	√
12.	DINDA DWIPUTRI VIRANDHANI	√	√	√
13.	DITA OKTAFIYA	√	√	√
14.	DWI SIWI RUMPAKANING RUKMI	√	√	√
15.	FARAH SAUFIKA PERMANA	√	√	√
16.	FAUZI FATHURRAHMAN	√	√	√
17.	GANGSAR ARIF PRATAMA	√		√
18.	HAFIDH NUR FAUZI	√	√	√
19.	HANIF FIRDAUS	√		
20.	INDRI TRI LATIFAH	√	√	√
21.	IRWAN HASBIRULLAH	√	√	√
22.	ITSNA HANNI SHOLIKHAH	√	√	√
23.	JANUAR SULISTYO SAPUTRO	√		√
24.	KHESAWA DAMARJATI	√	√	√
25.	MARHASTI KISWA ARUM SEKAR		√	√
26.	MEGA ASIH SIREKY	√	√	√
27.	MUHAMMAD AGUNG AHIMSA S.	√	√	√
28.	MUHAMMAD AZKA QINTHORI	√	√	√
29.	PUTRI NUR NADIA	√	√	√
30.	RIVA DAMAR AHDIAT	√	√	√
31.	ROSADA ROAN ATHARIQ	√	√	√
32.	SHALLY FITRIASARI			
33.	TIKA ANNA PRASTIWI	√		√
34.	TUBAGUS MAHARDHIKA I.S.		√	√
35.	WINDI OKTAVIANI	√	√	√
36.	YOKI WIRAWAN	√	√	√
37.	ZAKI ARI FIKRI		√	√

Appendix 9

Field note observation cycle 1

Friday 27 April 2012

1. The use of English during the discussion

The students used English almost 50% on their discussion with their group. They discussed their topic in bahasa Indonesia before translate it into English. Although they use bahasa Indonesia with their group but they use English in delivering their information to other group.

2. Student's participation in the discussion

Almost all the students participate in the group discussion, only few of the who being passive in the discussion, but all students had speak in their exchanging information section. In this section all students have to speak to deliver their information.

3. The discussion

The discussion ran in bahasa Indonesia for almost all groups, but they use English in the exchanging section. They deliver their information in English, although some of them still use several notes to memorize what they will inform to their friends.

4. The student's feeling of the activities

The students were happy during the activities. They were inserting some jokes in their discussion sometimes. They were quite enthusiast in the exchanging information section. They told what they have discussed with their group enthusiastically. But some of them looked bored because they did not really know about what their friend talking about.

5. The obstacles during the activities

The obstacle during the discussion is vocabulary. It happened for almost all the students. They got some difficulties in translating bahasa Indonesia into English. Actually they have many things to be discussed, but they felt so difficult because they do not know how to say it in English.

6. The student's understanding of the instruction and explanation from the teacher
They quite understand of what the teacher said. But they did not do the instruction directly, they always delay the activity by talking with their friends.

Field note observation cycle 2

Thursday 10 May 2012

1. The use of English during the discussion
The students used English almost in a whole activity. They discussed the article with their group in mostly in English, and inform their finding to other group fully in English.
2. Student's participation in the discussion
All the students have participated in the activity, because each student has their own duty during the learning process. Such as telling the information or noticing the information.
3. The discussion
The discussion ran in English, both the group discussion section and the exchanging information section although several students sometimes switch their language into bahasa Indonesia.
4. The student's feeling of the activities
The students were happy during the activities. They were inserting some jokes in their discussion sometimes. They were very enthusiast in the exchanging information section. They told what they have discussed with their group enthusiastically.
5. The obstacles during the activities
There were no crucial obstacles during the activity. The students do not have difficulty with their vocabulary because they already got dictionary for each group, and they easily understand the materials because the materials were in the form of article.
6. The student's understanding of the instruction and explanation from the teacher.

They quite understand of what the teacher said. And do the direction immediately because they have the time limitation.

The interpretation of field note observation in cycle 1

Cycle 1 was implemented on Friday 27 April 2012. The implementation involved the XI grade students of Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta II, the English teacher and the researcher. The implementation was conducted in second floor of the mosque because based on the teacher those place was more convenience than the class.

The class started by praying. The implementation was conducted into sections using cooperative strategy, *Two Stay Two Stray*. For the first section the researcher as the teacher explained the activity that would be done in that moment. Several students looked confuse with the explanation, and finally the teacher came to the group one by one to explain the instruction. After get the material in the form of picture the students started to discuss that picture. Although they looked confuse in interpreting the picture but they tried to follow the activity actively although they still used Bahasa Indonesia in several conversation but they tried to speak in English sometimes. In the second section the students have to exchange the information that they have discussed with their group with another group. In this section the students looked more enjoy. They have already known what will they talk about, but the difficulty that can be seen was in their vocabulary. The students spoke more in bahasa Indonesia rather than in English, although actually they always tried to speak in English. After they exchange their information, they have to report their finding to their group and the result would be in written form.

Generally the big problem of the first implementation is on the student's vocabulary. Most of the students looked have problem in their vocabulary. They tried hard to express their thought in English.

The interpretation of field note observation in cycle 2

This cycle was carried out on May 10th. The activity was discussion using cooperative strategy, *Two Stay Two Stray* that held in the mosque. The materials that would be discussed are short articles. In the early learning process they already know what would they do, so they did not make much noisy and directly get to their position based on the group. The students looked very enthusiast by the used of dictionary in this section. After asking several questions related to the activity they directly discuss their article with their group using dictionary. They looked active during the discussion and the discussion looked more active, and there were no students who keep silent during the activity. After having discussion, they exchanged their discussion finding with another group next to them by sending their two representatives to other group. They looked very enthusiast in their exchanging information and deliver their information more fluent then in the first cycle.

Interpretation of the observation in cycle 1 by the teacher

Generally in cycle 1 the discussion ran well. The students looked enjoy the activity although they looked little bit confuse with what would they do that time. But after they already knew what is the activity about the students looked enthusiastic during the activity.

In the discussion section the students used more bahasa Indonesia rather than English because they have to construct their idea related to the picture to be discussed. It was hard for them because they got problem in vocabulary and they did not have dictionary to overcome their problem. So they have to work two times to finish their discussion.

While in the second section the conversation among the students looked more alive because they already got their idea to be shared with their friends in other group. So they look more active in the exchanging section.

Although some students still couldn't be focused on the activity but overall the activity were ran in good condition. And for the notice the students got problem in their vocabulary and constructing idea.

Interpretation of the observation in cycle 2 by the teacher

In this cycle the implementation was conducted better than in the first cycle. The students were understood the instruction easily, Maybe it because they have done this kind of activity before. They were immediately did their work after the teacher gave the instruction.

The discussion section was more alive than the discussion section in cycle 1. It can be seen in their enthusiasm in discussing their topic. They can understand the topic easily because the topic was in the form of article and also the difficulty in cycle 1 can be overcome in this cycle by giving one dictionary for each group. It was really helpful for them to express their idea, so the discussion could be alive.

The exchanging section was better than before. Because they already know what would they talk about and they did not need to construct the idea, but just retelling the information that they got from the article so they could be understand each other easily.

Overall the second implementation was more than the first one. The speaking ability of the students significantly improved as same as the improvement of their motivation.

Appendix 10

Interview guide for students

NAME:

Answer these following questions clearly.

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif tadi?
2. Apakah kalian senang belajar dengan berdiskusi dan bertukar informasi tadi?
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
4. Apakah kalian cukup paham dengan informasi-informasi yang disampaikan oleh teman kalian?
5. Menurut kalian, apa yang kurang dalam diskusi tadi?
6. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi?
7. Apakah kalian merasa lebih yakin dan percaya diri dalam berbicara?
8. Apa saran kalian agar kegiatan seperti tadi jadi lebih baik dan menyenangkan untuk kalian?

TRANSCRIPT2/CYCLE1

RESPONDENT: ALLAN WIKAN DAMEI/03

DATE: 30/4/2012 8.43 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif tadi?
Cukup menyenangkan, lebih enak tu kayak gitu, lebih enak belajar sama temen dari pada sama guru, walaupun kadang pake bercanda tapi pelajarannya lebih masuk mbak.
2. Apakah kalian senang belajar dengan berdiskusi dan bertukar informasi tadi?
Enjoy banget mbak
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
Temen ada yang gak paham kalau nerangin gak se jelas guru, kadang patah-patah
4. Apakah kalian cukup paham dengan informasi-informasi yang disampaikan oleh teman kalian?
Ada yang jelas ada yang enggak.
5. Menurut kalian, apa yang kurang dalam diskusi tadi?
Lebih detail mbak jelasinnya, jangan buru-buru karena ada anak yang cepet ada yang enggak.
6. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
Lebih termotivasi mbak, agar bisa ngomong sama orang luar gitu
7. Apakah kalian merasa lebih yakin dan percaya diri dalam berbicara?
Iyalah, sekarang kalau bukan kita siapa lagi mbak.

8. Apa saran kalian agar kegiatan seperti tadi jadi lebih baik dan menyenangkan untuk kalian?

Itu tadi, lebih detail penjelasannya

TRANSCRIPT2/CYCLE1

RESPONDENT: AMELIA KARUNINGTYAS UTAMI/04

DATE: 30/4/2012 8.51 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif tadi?
Menambah wawasan, terus menambah kata-kata bahasa inggrisnya, terus 'kepedean' untuk ngomong juga, tap kalau kelompok kadang ada yang gak kerja.
2. Apakah kalian senang belajar dengan berdiskusi dan bertukar informasi tadi?
Seneng juga sih, terutama kalau kita niat untuk tahu bahasa inggris grammar atau yang lain, jadi ada sih untungnya.
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
Kerjasamanya kurang kompak, jadi saya gak tau bahasa inggrisnya temannya juga gak tau.
4. Apakah kalian cukup paham dengan informasi-informasi yang disampaikan oleh teman kalian?
Yaaa, karena kelompok yang lain juga gak banyak masukannya mereka, jadi kurang memahami
5. Menurut kalian, apa yang kurang dalam diskusi tadi?
Kita kelompokannya sama teman yang gak bisa itu susah
6. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
Sebenarnya kalau buat saya gak harus dalam kelompok saat biasa pun ingin ngomong tapi belum ketemu caranya.
7. Apakah kalian merasa lebih yakin dan percaya diri dalam berbicara?

Percaya diri gak begitu sih, masih agak takut

8. Apa saran kalian agar kegiatan seperti tadi jadi lebih baik dan menyenangkan untuk kalian?

Gak langsung praktek tapi ada masukkan cara ngomongnya dulu.

TRANSCRIPT3/CYCLE1

RESPONDENT: ANINDYA SAFITRI/05

DATE: 30/4/2012 8.55 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif tadi?
Menarik tapi kadang masih gak tau artinya
2. Apakah kalian senang belajar dengan berdiskusi dan bertukar informasi tadi?
Seneng, pas ngomongnya gitu mbak
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
Vocab, gambarnya juga agak susah mbak untuk disampaikan
4. Apakah kalian cukup paham dengan informasi-informasi yang disampaikan oleh teman kalian?
iya
5. Menurut kalian, apa yang kurang dalam diskusi tadi?
Gambarnya agak susah, gak tau ngomongnya gimana
6. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
iyaa
7. Apakah kalian merasa lebih yakin dan percaya diri dalam berbicara?
Lebih pede dengan diskusi

8. Apa saran kalian agar kegiatan seperti tadi jadi lebih baik dan menyenangkan untuk kalian?

Kalu bisa diadain lagi aja mbak biar lebih terasah.

TRANSCRIPT5/CYCLE1

RESPONDENT: ZAKI ARI FIKRI/37

DATE: 30/4/2012 8.58 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif tadi?
Gak gimana-gimana
2. Apakah kalian senang belajar dengan berdiskusi dan bertukar informasi tadi?
Lebih suka diskusi
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
Dikit, kata yang gak ngerti
4. Apakah kalian cukup paham dengan informasi-informasi yang disampaikan oleh teman kalian?
ngerti
5. Menurut kalian, apa yang kurang dalam diskusi tadi?
Temennya ngomong kuang jelas
6. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
Lebih termotivasi
7. Apakah kalian merasa lebih yakin dan percaya diri dalam berbicara?
Iya jadi lebih yakin
8. Apa saran kalian agar kegiatan seperti tadi jadi lebih baik dan menyenangkan untuk kalian?

Apaya, yaa pake bahasa inggrisnya lebih diperbanyak mbak.

TRANSCRIPT6/CYCLE1

RESPONDENT: ZOKI WIRAWAN/36

DATE: 30/4/2012 9.02 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif tadi?
Menurut saya sih seneng mbak belajar seperti itu.
2. Apakah kalian senang belajar dengan berdiskusi dan bertukar informasi tadi?
Seneng bisa belajar kelompok
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
Gak ada kesulitan
4. Apakah kalian cukup paham dengan informasi-informasi yang disampaikan oleh teman kalian?
Ngerti
5. Menurut kalian, apa yang kurang dalam diskusi tadi?
Gak ada mbak, semua pintar keren
6. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
iyaa
7. Apakah kalian merasa lebih yakin dan percaya diri dalam berbicara?
insyaallah
8. Apa saran kalian agar kegiatan seperti tadi jadi lebih baik dan menyenangkan untuk kalian?
Aq nyantai aja mbak, rilex aja.

TRANSCRIPT7/CYCLE1

RESPONDENT: ADIB LUTFIANT/01

DATE: 30/4/2012 9.05 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif tadi?
Diskusinya kurang kerja semua
2. Apakah kalian senang belajar dengan berdiskusi dan bertukar informasi tadi?
Enjoy aja mbak
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
nerjemahinnya
4. Apakah kalian cukup paham dengan informasi-informasi yang disampaikan oleh teman kalian?
dikit
5. Menurut kalian, apa yang kurang dalam diskusi tadi?
Kurang kompak kelompoknya
6. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
Lebih termotivasi
7. Apakah kalian merasa lebih yakin dan percaya diri dalam berbicara?
iyaa
8. Apa saran kalian agar kegiatan seperti tadi jadi lebih baik dan menyenangkan untuk kalian?
Apaya, enggak

TRANSCRIPT8/CYCLE1

RESPONDENT: WINDI OKTAFIANI/35

DATE: 30/4/2012 9.08 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif tadi?
Gimana ya, bisa bikin kita lebih berargumen
2. Apakah kalian senang belajar dengan berdiskusi dan bertukar informasi tadi?
Seneng bagian diskusinya
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
Nyusun kata dari indonesia ke inggris
4. Apakah kalian cukup paham dengan informasi-informasi yang disampaikan oleh teman kalian?
paham
5. Menurut kalian, apa yang kurang dalam diskusi tadi?
Kalu aku lebih ke waktu yang kurang
6. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
iya
7. Apakah kalian merasa lebih yakin dan percaya diri dalam berbicara?
iya
8. Apa saran kalian agar kegiatan seperti tadi jadi lebih baik dan menyenangkan untuk kalian?
Apaya.. sarannya, mungkin waktu sama kamus.

TRANSCRIPT9/CYCLE1

RESPONDENT: ALVINO SISWOYO/02

DATE: 30/4/2012 9.12 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif tadi?
Bagus, Cuma orang-orangnya kurang rajin
2. Apakah kalian senang belajar dengan berdiskusi dan bertukar informasi tadi?
Huum, lebih enak
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
Sejauh ini enggak
4. Apakah kalian cukup paham dengan informasi-informasi yang disampaikan oleh teman kalian?
Insya allah
5. Menurut kalian, apa yang kurang dalam diskusi tadi?
Cuma anaknya kurang niat
6. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
huum
7. Apakah kalian merasa lebih yakin dan percaya diri dalam berbicara?
Iya iya
8. Apa saran kalian agar kegiatan seperti tadi jadi lebih baik dan menyenangkan untuk kalian?
Ya tadi mbak, lebih disemangatin

TRANSCRIPT10/CYCLE1

RESPONDENT: TUBAGUS MAHARDIKA/34

DATE: 30/4/2012 9.17 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif tadi?
Kurang efektif, berkelompok tapi di kelompoknya ada yang gak kerja, jadi harus diawasi dengan ketat oleh guru
2. Apakah kalian senang belajar dengan berdiskusi dan bertukar informasi tadi?
Lebih suka individu, pemikiran kita dicampu-campur malah bubrah mbak
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
Ada, lupa vocabnya
4. Apakah kalian cukup paham dengan informasi-informasi yang disampaikan oleh teman kalian?
Paham, paham banget
5. Menurut kalian, apa yang kurang dalam diskusi tadi?
Apaya, itu aja ada yang gak mikir, kalau dari saya sendiri ada vocab yang lupa
6. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
Biasa aja
7. Apakah kalian merasa lebih yakin dan percaya diri dalam berbicara?
Biasa aja
8. Apa saran kalian agar kegiatan seperti tadi jadi lebih baik dan menyenangkan untuk kalian?
Kelompoknya dipilihin aja, dicampur sama cewek juga gakpapa.

TRANSCRIPT11/CYCLE1

RESPONDENT: KHESAWA DAMARJATI/24

DATE: 30/4/2012 10.07 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif tadi?
Menyenangkan, tapi bagian waktu bertukar opini, kalau yang terlalu jeelas malah bingung
2. Apakah kalian senang belajar dengan berdiskusi dan bertukar informasi tadi?
Enjoy aja, ketika kita kasih opini ke orang lain tu bebas lues, pake bahasa inggris dan indonesia dikit.
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
Alhamdulillah gak ada
4. Apakah kalian cukup paham dengan informasi-informasi yang disampaikan oleh teman kalian?
Paham, gak paham ya saya berusaha paham sendiri
5. Menurut kalian, apa yang kurang dalam diskusi tadi?
Temennya masih rame, tidak terlalu jelas, kurang spesifik
6. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
Iya, sayangnya temannya ada yg kurang termotivasi
7. Apakah kalian merasa lebih yakin dan percaya diri dalam berbicara?
Terkadang tergantung lawan bicaranya
8. Apa saran kalian agar kegiatan seperti tadi jadi lebih baik dan menyenangkan untuk kalian?
Sarannya dibikin lebih kondusif dan rilex.

TRANSCRIPT12/CYCLE1

RESPONDENT: IRWAN HASBIRULLAH/21

DATE: 30/4/2012 10.10 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif tadi?
Yaaa membantulah mbak, antar kelompok saling membantu kalau gak tau kata-katanya, buat speaking sangat berpengaruh
2. Apakah kalian senang belajar dengan berdiskusi dan bertukar informasi tadi?
Iya, soalnya gak Cuma dikelas
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
Kata-kata, vocab
4. Apakah kalian cukup paham dengan informasi-informasi yang disampaikan oleh teman kalian?
Gak paham, penjelasannya kurang,
5. Menurut kalian, apa yang kurang dalam diskusi tadi?
Waktunya kurang karena kurang kondusif
6. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
Kemaren dah pake bahasa inggris, selanjutnya lebih termotivasi
7. Apakah kalian merasa lebih yakin dan percaya diri dalam berbicara?
Mungkin lebih pede kalau sama temen
8. Apa saran kalian agar kegiatan seperti tadi jadi lebih baik dan menyenangkan untuk kalian?
Kemaren sudah hampir sempurna

TRANSCRIPT13/CYCLE1

RESPONDENT: TIKA ANNA PRASTIWI/33

DATE: 30/4/2012 10.16 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif tadi?
Asik sih,
2. Apakah kalian senang belajar dengan berdiskusi dan bertukar informasi tadi?
Heeh, pas critain ke yang lain
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
Kalau dengerin orang ngomong bahasa inggris kurang paham
4. Apakah kalian cukup paham dengan informasi-informasi yang disampaikan oleh teman kalian?
Iya, tapi dibantu temennya jadi bisa
5. Menurut kalian, apa yang kurang dalam diskusi tadi?
Gak ada
6. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
huum
7. Apakah kalian merasa lebih yakin dan percaya diri dalam berbicara?
Kalu Cuma berdua bisa, tapi kalau banyak orang belum bisa
8. Apa saran kalian agar kegiatan seperti tadi jadi lebih baik dan menyenangkan untuk kalian?
Apa ya, kalau saran sih gak ada.

TRANSCRIPT14/CYCLE1

RESPONDENT: ROSADA ROAN ATHARIQ/31

DATE: 30/4/2012 10.23 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif tadi?

Kalau menurut saya yang kayak gitu perlu dilakukan, untuk melatih kepercayaan diri juga, kemudian daya ingat per individu juga bisa dikontrol,

2. Apakah kalian senang belajar dengan berdiskusi dan bertukar informasi tadi?
Enjoy, waktu menerangkan kepada teman yang lain kan ada yang datang ada yang kita datangi tu mbak terus kita menerangkan itu.
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
Kesulitannya Cuma teman yang pasif yang tidak ikut andil gitu
4. Apakah kalian cukup paham dengan informasi-informasi yang disampaikan oleh teman kalian?
Paham sih, soalnya bahasa yang dipakai juga masih sederhana
5. Menurut kalian, apa yang kurang dalam diskusi tadi?
Kalau dari temen sih enggak ya karena temenya juga sudah menguasai materinya juga, kalau materinya lebih detail aja mbak.
6. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
Sebenarnya sih iya, jaman sekarang bahasa inggris sudah banyak digunakan
7. Apakah kalian merasa lebih yakin dan percaya diri dalam berbicara?
Meningkat mbak
8. Apa saran kalian agar kegiatan seperti tadi jadi lebih baik dan menyenangkan untuk kalian?
Temen yang pasif lebih di tegasin lagi itu lho mbak.

TRANSCRIPT15/CYCLE1

RESPONDENT: RIVA DAMAR AHDIAT/30

DATE: 30/4/2012 10.26 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif tadi?

Menambah pengetahuan dan kosakata terus kita bisa merespon apa yang dibicarakan orang lain.

2. Apakah kalian senang belajar dengan berdiskusi dan bertukar informasi tadi?
Seneng, keseluruhan kegiatannya menyenangkan
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
Ada mbak, bingung gimana mengekspresikan sesuatu tu gimana
4. Apakah kalian cukup paham dengan informasi-informasi yang disampaikan oleh teman kalian?
Enggak, bahasa inggrisnya susah dimengerti mbak
5. Menurut kalian, apa yang kurang dalam diskusi tadi?
Temennya ngomongnya kurang jelas
6. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
Iya, tapi sedikit-sedikit mbak
7. Apakah kalian merasa lebih yakin dan percaya diri dalam berbicara?
Iya mbak percaya diri
8. Apa saran kalian agar kegiatan seperti tadi jadi lebih baik dan menyenangkan untuk kalian?
Sering-sering mbak, sama materinya yang beda

TRANSCRIPT16/CYCLE1

RESPONDENT: ANNISA PERMATASARI/07

DATE: 30/4/2012 10.30 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif tadi?

Kalau dalam kelompok tu biar belajar gak egois jadi biar sependapat, terus pas tuker-tukeran itu biar tau temennya sedang membahas apa.

2. Apakah kalian senang belajar dengan berdiskusi dan bertukar informasi tadi?
Iya, enak daripada individu enak kelompokan
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
Ada, cara menyusun kalimatnya grammarnya gitu susah mbak
4. Apakah kalian cukup paham dengan informasi-informasi yang disampaikan oleh teman kalian?
paham
5. Menurut kalian, apa yang kurang dalam diskusi tadi?
Grammar itu mbak, jadi bingung juga mau crita ke temennya tu apa
6. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
Iya, kan sekarang banyak yang make bahasa inggris kalau gak pake bahasa inggris tu minder
7. Apakah kalian merasa lebih yakin dan percaya diri dalam berbicara?
iya
8. Apa saran kalian agar kegiatan seperti tadi jadi lebih baik dan menyenangkan untuk kalian?
Udah bagus kq kayaknya

TRANSCRIPT17/CYCLE1

RESPONDENT: ANNISA KAMILIA INSANI/07

DATE: 30/4/2012 10.34 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif tadi?

Bisa bertukar pikiran dan lebih paham terus enak bisa ganti suasana bisa jelasin ke temen-temen.

2. Apakah kalian senang belajar dengan berdiskusi dan bertukar informasi tadi?
Enjoy sekali, semua kegiatannya
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
Ada sih kosakata yang belum saya ketahui
4. Apakah kalian cukup paham dengan informasi-informasi yang disampaikan oleh teman kalian?
Paham dikit paham
5. Menurut kalian, apa yang kurang dalam diskusi tadi?
Kosakata muridnya, jadi temennya penyampaiannya kurang jelas
6. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
iya
7. Apakah kalian merasa lebih yakin dan percaya diri dalam berbicara?
Iya dikit
8. Apa saran kalian agar kegiatan seperti tadi jadi lebih baik dan menyenangkan untuk kalian?
Materinya yang sedang-sedang aja, besok pake kamus apa buku grammar.

TRANSCRIPT18/CYCLE1

RESPONDENT: AZIZAH GIRI SAWANDANI/08

DATE: 30/4/2012 10.38 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif tadi?
Lumayan enak

2. Apakah kalian senang belajar dengan berdiskusi dan bertukar informasi tadi?
Enjoy dikit, ada yang males tapi ada juga yang temennya enak tapi kemaren dapet temen yang enak
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
Ada, gak tau bahasa inggrisnya
4. Apakah kalian cukup paham dengan informasi-informasi yang disampaikan oleh teman kalian?
paham
5. Menurut kalian, apa yang kurang dalam diskusi tadi?
perbendaharaankatanya
6. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
iya
7. Apakah kalian merasa lebih yakin dan percaya diri dalam berbicara?
iya
8. Apa saran kalian agar kegiatan seperti tadi jadi lebih baik dan menyenangkan untuk kalian?
Sarannya sebelumnya dikasih tau suruh bawa kamus.

TRANSCRIPT19/CYCLE1

RESPONDENT: DESY DESTIYANI/09

DATE: 30/4/2012 10.42 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif tadi?
Asik sih, bisa tukeran pikiran, bisa kasih tau ke kelompok lain gt
2. Apakah kalian senang belajar dengan berdiskusi dan bertukar informasi tadi?

Cukup seneng, pas tukeran kelompok itu

3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?

Ngomongnya kurang bisa

4. Apakah kalian cukup paham dengan informasi-informasi yang disampaikan oleh teman kalian?

Paham, soalnya gak rumit banget

5. Menurut kalian, apa yang kurang dalam diskusi tadi?

Mungkin setiap kelompok tu kerjasamanya kurang

6. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??

Iya, jadi pengen tau aja

7. Apakah kalian merasa lebih yakin dan percaya diri dalam berbicara?

Mungkin pengen

8. Apa saran kalian agar kegiatan seperti tadi jadi lebih baik dan menyenangkan untuk kalian?

Enggak ah

TRANSCRIPT20/CYCLE1

RESPONDENT: DIAH AMANAH/10

DATE: 30/4/2012 10.45 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif tadi?
Bagus kok mbak enak lebih paham apalagi kalau kelompok
2. Apakah kalian senang belajar dengan berdiskusi dan bertukar informasi tadi?
Seneng pas diskusinya

3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?

Insyaallah enggak

4. Apakah kalian cukup paham dengan informasi-informasi yang disampaikan oleh teman kalian?

Ada yang paham ada yang enggak, soalnya waktunya cepet

5. Menurut kalian, apa yang kurang dalam diskusi tadi?

Enggak ada

6. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??

Maunya pengen pake bahasa inggris

7. Apakah kalian merasa lebih yakin dan percaya diri dalam berbicara?

Kalau itu iya mbak

8. Apa saran kalian agar kegiatan seperti tadi jadi lebih baik dan menyenangkan untuk kalian?

Yang penting diskuso mbak, diskusi tu enakTRANSCRIPT21/CYCLE1

RESPONDENT: DIAN PUJIASTUTI/11

DATE: 30/4/2012 10.49 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif tadi?

Menambah wawasan dan melatih kemampuan bahasa inggris dan kosakatanya

2. Apakah kalian senang belajar dengan berdiskusi dan bertukar informasi tadi?

Iya, bagian nerangin ke temen

3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?

Ada mbak, kelompoknya gak mau tau, karena gak bisa bahasa inggris

4. Apakah kalian cukup paham dengan informasi-informasi yang disampaikan oleh teman kalian?

paham

5. Menurut kalian, apa yang kurang dalam diskusi tadi?
Kelompok q dapet gambar yang sulit mbak
6. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
Iya mbak, soalnya melatih bahasa inggrisnya dan melatih kelancaran ngomongnya
7. Apakah kalian merasa lebih yakin dan percaya diri dalam berbicara?
Iya mbak
8. Apa saran kalian agar kegiatan seperti tadi jadi lebih baik dan menyenangkan untuk kalian?
Ada mbak, kelompoknya ditentuin aja

TRANSCRIPT22/CYCLE1

RESPONDENT: DINDA DWIPUTRI VIRANDHANI/12

DATE: 30/4/2012 10.54 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif tadi?
Asik, yang gak tau artinya tapi temen lain yau kita bisa bagi pengetahuan lain, kita bisa saling membenarkan
2. Apakah kalian senang belajar dengan berdiskusi dan bertukar informasi tadi?
Enjoy, lebih suka yang gitu-gitu, diskusi yang kita sukain
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
Dikitlah, paling tentang artinya
4. Apakah kalian cukup paham dengan informasi-informasi yang disampaikan oleh teman kalian?
Agak donk sih

5. Menurut kalian, apa yang kurang dalam diskusi tadi?

Gak ada sih

6. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??

Kalu lagi niat aja mbak

7. Apakah kalian merasa lebih yakin dan percaya diri dalam berbicara?

Percaya diri pasti

8. Apa saran kalian agar kegiatan seperti tadi jadi lebih baik dan menyenangkan untuk kalian?

Lebih dibuat nyenengin, kalau aku senang diskusinya.

Appendix 11

INTERVIEW GUIDELINE\

For the English teacher

After the implementation

1. Bagaimana pendapat Ibu mengenai pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif dalam upaya peningkatan motivasi siswa berbicara dalam bahasa Inggris ini? Bagaimana pengaruhnya terhadap motivasi berbicara siswa? Cukup berpengaruh atau tidak?
2. Kira-kira kesulitan apa saja yang Nampak dialami oleh para siswa selama kegiatan tadi?
3. Apakah siswa cukup paham dengan hal-hal yang dinicarakan temannya?
4. Apakah siswa merasa cukup senang dengan kegiatan tadi?
5. Apakah ada masukan atau saran untuk pelaksanaan selanjutnya Bu? Apa saja dan bagaimana?
6. Apakah menurut Ibu, para siswa termotivasi dan merasa percaya diri dalam berbicara? Apa buktinya?
7. Apa pendapat Ibu mengenai aktifitas yang digunakan? Apa sudah baik atau masih perlu variasi?
8. Apa pendapat Ibu mengenai penggunaan strategi tersebut?
9. Bagaimana pendapat Ibu mengenai interaksi siswa dalam proses pembelajaran dan pengajaran berbicara bahasa Inggris?

TRANSCRIPT1/CYCLE1

RESPONDENT: JUMYASRINI Spd. (ENGLISH TEACHER)

DATE: 28/4/2012 8.55 am

1. Bagaimana pendapat Ibu mengenai pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif dalam upaya peningkatan motivasi siswa berbicara dalam bahasa Inggris ini? Bagaimana pengaruhnya terhadap motivasi berbicara siswa? Cukup berpengaruh atau tidak?

Pendekatan pembelajaran seperti kemarin itu ya baik sekali mbak, jadi gambar yang di berikan kemarin cukup menjadi umpan bagi siswa untuk menyatakan sikap mereka terhadap gambar tersebut, jadi saya rasa itu bagus mbak, anak mendapatkan variasi strategy pembelajaran.

Melalui gambar tersebut memang saya lihat anak mau tidak mau harus mengekspresikan apa yang dia lihat dari gambar dibanding dengan dipancing dengan pertanyaan saya rasa anak malah tertekan untuk ngomong, tapi dengan gambar ini apa yang ada dalam pikiran anak malah bisa terungkap, makanya tadi saya bilang gambar ini adalah umpan yang baik untuk mengungkapkan tanggapannya melalui bahasa inggris.

2. Kira-kira kesulitan apa saja yang Nampak dialami oleh para siswa selama kegiatan tadi?

Masalah kesulitan masih umum secara vocabulary, apalagi jika anak dikondisikan untuk membawa kamus karena anak memang membuat tanggapan dalam bentuk tertulis dulu jadi kalau tidak membuka kamus memang kesulitannya di vocab, mau bilang 'ini' tidak tau bahasa inggrisnya kan akhirnya 'cuntel' maka sebagai guru harus memperhatikan sarana yang dibutuhkan oleh anak, jika anak tidak membawa kamus, maka kita harus proaktif pada anak apabila ada kata sukar.

3. Apakah siswa cukup paham dengan hal-hal yang dibicarakan temannya?

Namanya juga anak, mendengarkan yang dibicarakan gurunya yang relative lebih teratur saja susah, apalagi mendengarkan temannya dari grup lain, tetapi yang

saya lihat kemarin saat mendengarkan temannya, upaya untuk mengerti memahami apa yang dibicarakan temannya itu ada, mereka cukup antusias.

Cara penyampaian sebagian siswa ada yang sudah tertada tapi sebagian lagi ada yang 'cuntel' kemudian mereka tertawa jadi memang terkesan tidak serius tapi itu memang hanya sebagian.

4. Apakah siswa merasa cukup senang dengan kegiatan tadi?

Enjoy banget tapi memang kemampuan siswa belum seperti yang diharapkan, tetapi memang anak senang banget.

5. Apakah ada masukan atau saran untuk pelaksanaan selanjutnya Bu? Apa saja dan bagaimana?

Sarannya setelah melihat suasana kemarin, memang sebelumnya anak harus disiapkan sarana apa yang harus dibawa, misalnya kamus. Karena anak harus mengomentari gambar anak harus membawa kamus, kemarin saat harus mengomentari gambar anak tidak tahu kata yang akan diucapkan kan akhirnya 'cuntel' jadi anak memang harus membawa kamus, bagaimanapun juga untuk berbahasa inggris memang diperlukan kamus. Yang kedua adalah dengan strategy pembelajaran kooperatif kemarin kita sebagai guru harus nonstop mengontrol siswa, agar semua siswa berperan aktif, terkadang ada siswa yang tidak peduli dengan kegiatan saat itu jika tidak dibangkitkan oleh gurunya, mungkin tidur, mungkin ngomong sendiri itu jangan sampai.

6. Apakah menurut Ibu, para siswa termotivasi dan merasa percaya diri dalam berbicara? Apa buktinya?

Iya sangat termotivasi, jadi seperti tadi saya bilang jika ngomong langsung didepan kelas itu siswa akan sungkan, tetapi dengan pendekatan seperti kemarin siswa akan dengan mudah mengungkapkan apa yang dia lihat walaupun berbicaranyapun seadanya.

7. Apa pendapat Ibu mengenai aktifitas yang digunakan? Apa sudah baik atau masih perlu variasi? Sudah cukup baik tapi saran saya dua point tadi yaitu kamus dan guru harus terus mengontrol siswa.

8. Apa pendapat Ibu mengenai penggunaan strategi tersebut?

Kalau caranya sudah bagus, cara membangkit minat berbicara bahasa inggris dengan strategi kooperatif ini sudah tepat dan bagus.

9. Bagaimana pendapat Ibu mengenai interaksi siswa dalam proses pembelajaran dan pengajaran berbicara bahasa Inggris?

Kalu interaksi antar siswa kalu kita telaten mengontrol memotivasi anak saling berdiskusi itu anak akan bagus mbak interaksinya, kalu dengan guru lancer anak tidak beku, mereka mampu bertanya, yang biasanya bertanya malu tapi kemaren mau bertanya kepada gurunya.

Appendix 12

Interview guide for the students/cycle 2

1. Bagaimana kegiatan diskusi kemaren dibandingkan yang sebelumnya?
2. Setelah materi diganti dengan artikel dan dengan adanya kamus, membantu diskusi kalian tidak?
3. Lebih banyak kendala tidak diskusi kemarin dengan diskusi sebelumnya
4. Menurut kalian bagaimana dengan speaking English kalian, apakah lebih baik dari sebelumnya atau tidak?
5. Apakah kalian lebih percaya diri dan termotivasi untuk menggunakan bahasa inggris di kelas bahasa inggris?

TRANSCRIPT1/CYCLE2

RESPONDENT: INDRI TRI LATIFAH/20

DATE: 11/5/2012/ 8.51 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif kedua kemarin dibandingkan sebelumnya?
Lebih enak kemarin pake artikel, kita jadi gak usah cari kata-katanya, tinggal memahami aja
2. Dengan adanya kamus cukup membantu tidak?
Lebih enak mbak, lebih gampang
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
Enggak, Cuma kadang agak males buka kamus
4. Dengan dua kali diskusi kemarin menurut kamu meningkat tidak kemampuan speaking kamu?
Iyaa, dulu aku tu nggak bisa, tapi kemaren kan ada temen jadi lebih bisa.
5. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
Iya, jadi gak malu-malu
6. Jadi kegiatan kemarin itu cukup meningkatkan motivasi kamu untuk speaking tidak?
Iya, dulu akukan gak bisa mbak, terus kemarin sama temen ada yang ngajarin jadi tambah semangat

TRANSCRIPT2/CYCLE2

RESPONDENT: AMELIA KARUNINGTYAS UTAMI/04

DATE: 11/5/2012/ 8.57 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif kedua kemarin dibandingkan sebelumnya?

Gak beda sih mbak, Cuma yang pertama kan bkin sendiri, kemaren dah ada artikel, bedanya sih, kalau yang artikel lebih muda

2. Dengan adanya kamus cukup membantu tidak?

Membantu juga soalnya yang kedua ini kita juga bisa belajar dikamus, nambah vocab juga mbak, kalau ada yang salah juga kita saling mbenahin

3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?

Kemarin lebih dikit sih, paling Cuma kelompoknya yang kerja ya itu-itu aja

4. Dengan dua kali diskusi kemarin menurut kamu meningkat tidak kemampuan speaking kamu?

Ada sih mbak, tapi kemarin jadi lumayan karena ada artikelnya,

5. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??

Dari dulu emang pengen bisa, gak Cuma sama temen tapi sama yang lain juga sih,

6. Jadi kegiatan kemarin itu cukup meningkatkan motivasi kamu untuk speaking tidak?

Sama sih mbak, kalau aku dari dulu pengen bisa

TRANSCRIPT4/CYCLE2

RESPONDENT: ITSNA HANNI SHOLIKHAH/22

DATE: 11/5/2012/ 9.05 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif kedua kemarin dibandingkan sebelumnya?

Lebih asik dari diskusi yang pertama, lebih bisa diskusi ma temen dan lebih kompak, pake artikel lebih memahami isinya

2. Dengan adanya kamus cukup membantu tidak?
Lebih membantu, lebih bisa tau dan memahami
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
Enggak sih, ada kata-katanya ada yang gak bisa dipahami, selebihnya gak ada udah paham
4. Dengan dua kali diskusi kemarin menurut kamu meningkat tidak kemampuan speaking kamu?
Iya, kan kalau pertama pake gamabar itu susah, yang kedua pakai artikel tinggal cari main idea lebih gampang
5. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
Lebih pede, lebih bisa
6. Jadi kegiatan kemarin itu cukup meningkatkan motivasi kamu untuk speaking tidak?
Iya

TRANSCRIPT5/CYCLE2

RESPONDENT: MUHAMMAD AZKA QINTHORI/28

DATE: 11/5/2012/ 9.09 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif kedua kemarin dibandingkan sebelumnya?
Yang pertama itu kuang ngerti, kalau yang kedua udah lebih enak, pake artikel lebih enak, udah ada kata-katanya tinggal merangkai aja
2. Dengan adanya kamus cukup membantu tidak?

Iya, kosakata kita nambah

3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?

Pake kamus jadi lama

4. Dengan dua kali diskusi kemarin menurut kamu meningkat tidak kemampuan speaking kamu?

Meningkat sedikit, tapi sayangnya temennya gak memperhatikan

5. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??

Udah lebih enak, tapi masih harus dilatih lagi aja

6. Jadi kegiatan kemarin itu cukup meningkatkan motivasi kamu untuk speaking tidak?

Iya

TRANSCRIPT6/CYCLE2

RESPONDENT: PUTRI NUR NADIA /29

DATE: 11/5/2012/ 9.20 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif kedua kemarin dibandingkan sebelumnya?

Nyenengin semua, kalau pake gambar itu lebih mudah, kalau yang artikel kemarin bagus juga, sayangnya gak ada gambarnya, tapi enak semua pake artikel juga enak udah jelas tinggal ambil main ideanya, kalau gambar pake mikir lagi

2. Dengan adanya kamus cukup membantu tidak?

Yaa pastinya kalau pake kamus lebih membantu kita

3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?

Enggak, lebih gampang

4. Dengan dua kali diskusi kemarin menurut kamu meningkat tidak kemampuan speaking kamu?

Iya, Sebelumnya masih banyak nyontek catetan, tap sekaran lebih banyak improvisasi

5. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??

Iya, sebelumnya gak percaya diri tergantung dengan catetan tapi sekarang udah lebih percaya diri

6. Jadi kegiatan kemarin itu cukup meningkatkan motivasi kamu untuk speaking tidak?

Iya

TRANSCRIPT7/CYCLE2

RESPONDENT: MEGA ASIH SIREKY/26

DATE: 11/5/2012/ 9.24 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif kedua kemarin dibandingkan sebelumnya?

Lebih enak yang pake artikel, udah ada kata bantunya gitu mbak

2. Dengan adanya kamus cukup membantu tidak?

Pake kamus bisa nyari kata-kata sukarnya

3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?

Mungkin cara presentasinya agak gak lancar

4. Dengan dua kali diskusi kemarin menurut kamu meningkat tidak kemampuan speaking kamu?

Lumayan, sebelumnya agak malu

5. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
Iya, sebelumnya kalau gak ada temennya gak mau ngomong mbak, kalau ada temennya jadi ada kemauan untuk speaking
6. Jadi kegiatan kemarin itu cukup meningkatkan motivasi kamu untuk speaking tidak?
iya

TRANSCRIPT8/CYCLE2

RESPONDENT: WINDI OKTAFIANI/35

DATE: 11/5/2012/ 9.27 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif kedua kemarin dibandingkan sebelumnya?
Yang kedua lebih gampang tinggal memahami intinya aja
2. Dengan adanya kamus cukup membantu tidak?
Membantu banget, bisa ngartiin kata sukarnya
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
Enggak sih
4. Dengan dua kali diskusi kemarin menurut kamu meningkat tidak kemampuan speaking kamu?
Mungkin meningkat, sebelumnya emang udah tertarik dengan bahasa inggris sih mbak
5. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
Iya, Mungkin lebih ngerti sekarang
6. Jadi kegiatan kemarin itu cukup meningkatkan motivasi kamu untuk speaking tidak?

Iya

TRANSCRIPT9/CYCLE2

RESPONDENT: DINDA DWIPUTRI VIRANDHANI/12

DATE: 11/5/2012/ 9.30 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif kedua kemarin dibandingkan sebelumnya?
Kalau menurut aku suka yang pake foto, bisa bikin sendiri kalimatnya
2. Dengan adanya kamus cukup membantu tidak?
Cukup membantu, tapi masih agak susah
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
Cuma bahasa artikelnya yang agak susah
4. Dengan dua kali diskusi kemarin menurut kamu meningkat tidak kemampuan speaking kamu?
Meningkat, jadi lebih banyak tambahan kata-kata sukarnya
5. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
Meningkat, sekarang kalau twitter jadi pake bahasa inggris
6. Jadi kegiatan kemarin itu cukup meningkatkan motivasi kamu untuk speaking tidak?
iya

TRANSCRIPT10/CYCLE2

RESPONDENT: AZIZAH GIRI SAWANDHANI/08

DATE: 11/5/2012/ 9.34 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif kedua kemarin dibandingkan sebelumnya?
Perbandingannya lebih kondusif yang kedua, soalnya semuanya kerja, semuanya nyari kata-kata dikamus, kalau pake foto gak tau maksud fotonya
2. Dengan adanya kamus cukup membantu tidak?
Membantu banget, yang gak tau bisa cari dikamus, kalau di kamus gak ada bisa tanya mbaknya
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
Ngantuk karena nyari dikamus
4. Dengan dua kali diskusi kemarin menurut kamu meningkat tidak kemampuan speaking kamu?
Meningkat, sebelumnya tu perbendaharaan katanya kurang, skarang lebih lancar
5. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
Sedikit, sebelumnya tu malu-malu kucing, kemarin jadi lebih pede
6. Jadi kegiatan kemarin itu cukup meningkatkan motivasi kamu untuk speaking tidak?
Iya

TRANSCRIPT11/CYCLE2

RESPONDENT: ROSADA ROAN ATHARIQ/31

DATE: 11/5/2012/ 9.37 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif kedua kemarin dibandingkan sebelumnya?
Lebih mudah yang artikel, kalau poto harus merangkai kata-katanya, kalau artikel tinggal memahami
2. Dengan adanya kamus cukup membantu tidak?
Kalau kamus cukup membantu
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
Kemarin terus pada manja, Cuma asal diambil main ideanya aja
4. Dengan dua kali diskusi kemarin menurut kamu meningkat tidak kemampuan speaking kamu?
Kalau saya sendiri rata-rata mbak,
5. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
Kalau kemarin sih lebih percaya diri mbak, apalagi kalau pake artikel kayak kemarin, kedepannya lebih termotivasi
6. Jadi kegiatan kemarin itu cukup meningkatkan motivasi kamu untuk speaking tidak?
Iya

TRANSCRIPT12/CYCLE2

RESPONDENT: KHESAWA DAMARJATI/24

DATE: 11/5/2012/ 9.41 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif kedua kemarin dibandingkan sebelumnya?
Yang kedua lebih susah, karena vocabularynya agak susah
2. Dengan adanya kamus cukup membantu tidak?

Gak begitu membantu, karena banyak kata dikamus yang artinya gak nyambung ma artikelnya

3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?

Kalau cari dikamus gak ketemu artinya

4. Dengan dua kali diskusi kemarin menurut kamu meningkat tidak kemampuan speaking kamu?

Yaa biasa aja, dari dulu kalau speaking gitu aja, tapi vocabularynya meningkat

5. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??

Sebenarnya saya sering pake karena om saya orang amerika

6. Jadi kegiatan kemarin itu cukup meningkatkan motivasi kamu untuk speaking tidak?

Biasa saja.

TRANSCRIPT13/CYCLE2

RESPONDENT: RIVA DAMAR AHDIAT/30

DATE: 11/5/2012/ 9.45 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif kedua kemarin dibandingkan sebelumnya?

Yang kemarin lebih menyenangkan dan lebih dimengerti, kalau artikelnya agak sulit, tapi intinya ngerti, kesimpulannya pake artikel lebih gampang dari foto, kalau foto harus mendiskrisikan sendiri.

2. Dengan adanya kamus cukup membantu tidak?

Membantu soalnya kosakata saya sedikit banget

3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?

Gak ada sih, lancar

4. Dengan dua kali diskusi kemarin menurut kamu meningkat tidak kemampuan speaking kamu?

Wooo saya tidak ada peningkatan mbak, kosakatanya ngerti tapi kalau speaking saya kurang fasih mbak

5. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??

Kalau saya percaya diri sengertinya saya mbak, jadi lebih termotivasi

6. Jadi kegiatan kemarin itu cukup meningkatkan motivasi kamu untuk speaking tidak?

Iya

TRANSCRIPT14/CYCLE2

RESPONDENT: DITA OKTAFIYA/13

DATE: 11/5/2012/ 9.48 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif kedua kemarin dibandingkan sebelumnya?

Lebih enak yang sebelumnya, ada gambar lebih gampang mendeskripsikannya

2. Dengan adanya kamus cukup membantu tidak?

Ita membantu dikit, nggak nyari dikamus

3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?

Memahami artikel lebih susah, kelompoknya gak kompak banget

4. Dengan dua kali diskusi kemarin menurut kamu meningkat tidak kemampuan speaking kamu?

Lumayan, tadinya belum lancar sekarang dikit meningkat

5. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
Iya, speakingnya lebih baik jadi lebih termotivasi
6. Jadi kegiatan kemarin itu cukup meningkatkan motivasi kamu untuk speaking tidak?
Iya

TRANSCRIPT16/CYCLE2

RESPONDENT: MARHASTI KISWA ARUM SEKAR/25

DATE: 11/5/2012/ 9.55 am

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran dengan strategi kooperatif kedua kemarin dibandingkan sebelumnya?
Lebih enak diskusi pertama soalnya enggak terpatok sama artikel, bisa lebih mengembangkan imajinasi, tapi menyampaikannya lebih tertata yang artikel mbak, tapi lebih lancar kalau pake gambar mbak
2. Dengan adanya kamus cukup membantu tidak?
Iya lebih gampang mbak, bisa buka kamus
3. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan tadi? Apa saja kesulitannya?
Harus memahami isi artikel, nyari kata per kata jadi lama mbak
4. Dengan dua kali diskusi kemarin menurut kamu meningkat tidak kemampuan speaking kamu?
Sedikit, sebelumnya kalau speaking tu sulit nyusun kata-katanya, kemaren nambah dikit kosakatanya
5. Apakah kalian termotivasi untuk berbicara dengan kegiatan seperti tadi??
Kurang begitu sih mbak, saya sendiri kurang ngeh sama speaking gitu

6. Jadi kegiatan kemarin itu cukup meningkatkan motivasi kamu untuk speaking tidak?

Enggak terlalu

Appendix 13

Interview guide for the teacher/cycle 2

1. Bagaimana bu diskusi kemarin dibandingkan dengan sebelumnya, dimana diskusi kemaren siswa diperbolehkan menggunakan kamus sedangkan sebelumnya siswa tidak menggunakan kamus?
2. Kemudian apakah siswa terlihat lebih mudah memahami topic yang akan mereka diskusikan saat materi diganti dengan artikel?
3. Mengenai speaking siswa apakah ada peningkatan bu? jika ada dijelaskan seperti apa peningkatannya? Jika tidak kira-kira apa bu kendalanya?
4. Mengenai motivasi speaking siswa apakah ada peningkatan? Keaktifan berbicara dengan bahasa inggris apakah ada peningkatan? Jika ada bias dijelaskan peningkatannya seperti apa?
5. Jadi apakah kooperatif learning seperti kemarin itu cukup dapat meningkatkan motivasi speaking siswa? Mengapa?

TRANSCRIPT17/CYCLE2

RESPONDENT: ENGLISH TEACHER

DATE: 11/5/2012/ 10.53 am

1. Menurut ibu bagaimana diskusi kemarin yang dengan artikel dibanding dengan yang sebelumnya dengan foto?
 Kalau saya mengamati yang artikel itu anak sudah nyambung apa yang akan disampaikan dengan lisan, dengan gambar itu anak lebih lambat
2. Mengenai fasilitas kemarin telah disediakan kamus, bagaimana perkembangan siswa dibanding dengan kegiatan sebelumnya?
 Kamus itu memang senjata utama anak beraksi untuk ngomong, ada sarana memang lebih baik, dibanding tidak ada kamus anak tidak bisa apa-apa, dengan kamus lebih kondusif, dengan artikel dan kamus anak lebih ngerti apa yang akan mereka sampaikan, kendalanya dengan kamus terkadang memang ada anak yang malah lama bolak-balik kamus saja tapi hamper semuanya kamus memang menunjang kegiatan tersebut.

3. Jadi apakah kemarin siswa terlihat lebih memahami ya bu, daripada pada saat dengan foto?

Ooiya tentu, dengan artikel sepintas anak akan cepet nymabung, dengan gamabar anak tidak langsung ngerti.

4. Kaitannya dengan kegiatan diskusi bagaimana bu, terkait dengan motivasi berbicaranya?

Dari segi motivasi anak sudah mengalami peningkatan dibanding dengan gambar, saya mengamati untuk anak yang memang dengan kemampuan lebih itu sudah lebih lancer, sedangkan untuk anak yang kemampuan bahasa inggrisnya kurangpun tidak tinggal diam, mereka berusaha sebisa mungkin untuk dapat mengikuti diskusi itu. Dengan menggunakan artikel memang lebih baik begitu.

5. Terkait dengan speakingnya bagaimana bu, apakah ada peningkatan?

Tentu, kemampuan dan motivasi meningkat daripada dengan yang pertama, dengan gambar itu anak tidak tau akan ngomong apa, vocab juga gak ada kamus, dngan artikel itu anak lebih cepat merespon walaupun tidak langsung tau artinya, terlebih lagi dibantu dengan kamus anak jadi tidak terlalu sulit mengerti isi dari bacaan tersebut.

6. Lalu dari segi keaktifan siswa bagaimana bu?

Untuk anak yang kemampuannya bagus sudah bisa lancer, untuk yang kurang pun mereka tidak tinggal diam untuk ikut berdiskusi berbicara walaupun dengan terbata-bata

7. Jadi dapat disimpulkan bahwa dengan strategi cooperative learning ini cukup berhasil untuk meningkatkan motivasi speaking siswa nggih bu?

Betul, saya mengamati cara tersebut anak memang mau tidak mau harus ngomong jadi anak tidak ada yang diem, tapi kalau materi lebih bagus yang artikel, foto mungkin dapat digunakan untuk materi selingan saaja agar tidak monoton

Appendix 14

Pictures of the class situation during the implementation

Pictures of implementation in cycle 1



Pictures of implementation in cycle 2