

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan analisis statistik yang telah dilakukan, kesimpulan yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMKN 1 Pengasih Tahun Ajaran 2011/2012. Hal ini ditunjukkan dengan harga r_{x1y} 0,851 t_{hitung} 18,820, dan r^2_{x1y} sebesar 0,851 yang berarti bahwa variasi naik atau turunnya nilai Prestasi Belajar Akuntansi dipengaruhi oleh variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru sebesar 85,1% dan selebihnya sebesar 14,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru maka Prestasi Belajar Akuntansi siswa akan semakin baik pula.
2. Motivasi Belajar memoderasi pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMKN 1 Pengasih Tahun Ajaran 2011/2012. Hal ini ditunjukkan dengan harga R_{hitung} sebesar 0,956, serta harga F_{hitung} 214,981. Dari hasil analisis juga diperoleh koefisien determinasi R^2 sebesar 0,915 yang berarti bahwa variasi naik atau

turunnya nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) dipengaruhi oleh variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru (X_1), Motivasi Belajar (X_3), serta interaksi antara Persepsi Siswa Tentang metode Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar sebesar 91,5% dan selebihnya sebesar 8,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Motivasi Belajar sebagai variabel moderasi memperkuat pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan R^2 efek utama lebih kecil dari R^2 efek utama dan efek moderasi ($0,898 < 0,915$). Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru dengan didukung siswa tersebut memiliki Motivasi Belajar yang tinggi maka Prestasi Belajar Akuntansi siswa akan semakin baik pula.

3. Disiplin Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMKN 1 Pengasih Tahun Ajaran 2011/2012. Hal ini ditunjukkan dengan harga r_{x2y} 0,914 t_{hitung} 17,721, dan r^2_{x2y} sebesar 0,835 yang berarti bahwa variasi naik atau turunnya nilai Prestasi Belajar Akuntansi dipengaruhi oleh variabel Disiplin Belajar sebesar 83,5% dan selebihnya sebesar 16,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi Disiplin Belajar maka Prestasi Belajar Akuntansi siswa akan semakin baik pula.
4. Motivasi Belajar memoderasi pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMKN 1

Pengasih Tahun Ajaran 2011/2012. Hal ini ditunjukkan dengan harga R_{hitung} sebesar 0,940 serta harga F_{hitung} 153,023. Dari hasil analisis juga diperoleh koefisien determinasi R^2 sebesar 0,884 yang berarti bahwa variasi naik atau turunnya nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) dipengaruhi oleh variabel Disiplin Belajar (X_2), Motivasi Belajar (X_3), serta interaksi antara Disiplin Belajar dengan Motivasi Belajar sebesar 88,4% dan selebihnya sebesar 11,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Motivasi Belajar sebagai variabel moderasi memperkuat pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan R^2 efek utama lebih kecil dari R^2 efek utama dan efek moderasi ($0,875 < 0,884$). Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi Disiplin Belajar dengan didukung siswa tersebut memiliki Motivasi Belajar yang tinggi maka Prestasi Belajar Akuntansi siswa akan semakin baik pula.

5. Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru dan Disiplin Belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMKN 1 Pengasih Tahun Ajaran 2011/2012. Hal ini ditunjukkan dengan harga R_{hitung} 0,959 F_{hitung} 353,604, dan R^2 sebesar 0,921 yang berarti bahwa variasi naik atau turunnya nilai Prestasi Belajar Akuntansi dipengaruhi oleh variabel Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru dan Disiplin Belajar sebesar 92,1% dan selebihnya sebesar 7,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Hal ini menunjukkan bahwa

semakin baik Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru dan semakin tinggi Disiplin Belajar maka Prestasi Belajar Akuntansi siswa akan semakin baik pula.

6. Motivasi Belajar memoderasi pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMKN 1 Pengasih Tahun Ajaran 2011/2012. Hal ini ditunjukkan dengan harga R_{hitung} sebesar 0,972 serta harga F_{hitung} 197,989. Dari hasil analisis juga diperoleh koefisien determinasi R^2 sebesar 0,945 yang berarti bahwa variasi naik atau turunnya nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) dipengaruhi oleh variabel Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru (X_1), Disiplin Belajar (X_2), Motivasi Belajar (X_3), serta interaksi antara Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar dan interaksi antara Disiplin Belajar dengan Motivasi Belajar sebesar 94,5% dan selebihnya sebesar 5,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Motivasi Belajar sebagai variabel moderasi memperkuat pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan R^2 efek utama lebih kecil dari R^2 efek utama dan efek moderasi ($0,936 < 0,945$). Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru dan semakin tinggi Disiplin Belajar dengan didukung siswa tersebut memiliki Motivasi Belajar yang tinggi maka Prestasi Belajar Akuntansi siswa akan semakin baik pula.

B. Implikasi

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan yang diambil dalam penelitian ini maka dapat disajikan implikasi sebagai berikut:

1. Penelitian ini menunjukkan bahwa Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi belajar Akuntansi siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMKN 1 Pengasih tahun ajaran 2011/2012, oleh karena itu guru harus mampu menguasai metode mengajar dengan baik serta mengadakan variasi metode dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran agar siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran.
2. Penelitian ini menunjukkan bahwa Disiplin Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMKN 1 Pengasih tahun ajaran 2011/2012, oleh karena itu guru maupun sekolah harus dapat menciptakan kedisiplinan yang baik pada siswa sehingga siswa memiliki Disiplin Belajar yang tinggi dan dapat mematuhi peraturan sehingga lebih teratur dalam belajar.
3. Penelitian ini menunjukkan bahwa Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Disiplin Belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMKN 1 Pengasih tahun ajaran 2011/2012. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu acuan bahwa dengan siswa memiliki persepsi yang baik tentang metode mengajar guru

dan disiplin dalam belajar Prestasi Belajar Akuntansi akan semakin optimal, oleh karena itu guru harus mampu menguasai metode mengajar dengan baik serta mengadakan variasi metode dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran agar siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran, selain itu guru maupun sekolah harus dapat menciptakan kedisiplinan yang baik pada siswa sehingga siswa memiliki Disiplin Belajar yang tinggi dan dapat mematuhi peraturan sehingga lebih teratur dalam belajar.

4. Motivasi Belajar memoderasi pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Disiplin Belajar baik secara parsial maupun simultan dengan memberikan efek memperkuat pengaruh kedua variabel tersebut, oleh karena itu guru harus memperhatikan motivasi siswa dalam belajar. Motivasi dapat berasal dari luar diri siswa, oleh karena itu guru dapat memberikan motivasi kepada siswa dengan cara memberi pujian maupun hukuman kepada siswa.

C. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian, kesimpulan dan implikasi di atas maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Berdasarkan data instrumen penelitian, menunjukkan bahwa skor terendah dari instrumen Motivasi Belajar adalah bahwa siswa tidak dapat mempertahankan argumentasinya saat pembelajaran di kelas, untuk

itu siswa hendaknya dan lebih aktif dalam diskusi di kelas lebih berani untuk mempertahankan pendapat apabila pendapatnya tersebut benar, dan berani mengungkapkan atau menanyakan kepada guru hal-hal yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar. Selain itu, siswa diharapkan lebih mematuhi peraturan yang berlaku di sekolah maupun di kelas, misalnya apabila jam istirahat sudah berakhir hendaknya siswa langsung masuk kelas dan mulai belajar secara mandiri.

2. Bagi guru

Guru mempunyai peran yang sangat penting dalam keberhasilan siswa mencapai prestasi belajar yang maksimal. Agar siswa mempunyai persepsi yang baik tentang cara mengajar guru hendaknya guru harus menguasai metode mengajar dengan baik dan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran guru mampu menggunakan metode mengajar sesuai dengan anak didik, tujuan pembelajaran, situasi, fasilitas, dan kemampuan guru itu sendiri, selain itu guru juga diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mengurangi penggunaan metode mengajar yang monoton yang dapat memicu kebosanan atau kejenuhan siswa dalam belajar. Selain metode mengajar guru juga perlu memperhatikan Motivasi Belajar siswa. Guru dapat memberikan motivasi eksternal kepada siswa dengan cara memberikan ganjaran berupa pujian atau hukuman, mengapresiasi keberhasilan siswa, memberi dorongan kepada siswa untuk berprestasi, dan lain-lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Algifari. (2009). *Analisis Statistik Untuk Bisnis: Dengan Regresi, Korelasi, dan Nonparametrik*. Yogyakarta: BPFE.
- Al. Haryono Jusup. (2005). *Dasar-dasar Akuntansi*. Yogyakarta: Bagian Penerbitan STIE YKPN.
- Ali Imron. (2004). *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Departemen Pendidikan Nasional Universitas Negeri Malang.
- Arinta Setyasari. (2011). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas x Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 3 Sleman Tahun Ajaran 2010/2011. *Skripsi*. Pendidikan Akuntansi FE UNY.
- A.S Moenir. (1983). *Pendekatan Manusiawi dan Organisasi terhadap Pembinaan Pegawai*. Jakarta: Gunung Agung.
- Bimo Walgito. (2004). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Binti Maunah. (2009). *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Dalyono. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Danang Sunyoto. (2007). *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat*. Yogyakarta: Amara Books.
- Daryanto. (2009). *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Jakarta: AV Publisher.
- Deny Istnaeni. (2011). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Gombong Tahun Ajaran 2010/2011. *Skripsi*. Pendidikan Akuntansi FE UNY.
- Fudyartanta. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Global Pustaka Utama.

- Ika Susilowati. (2011). Pengaruh Kreativitas dan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar Mengelola Peralatan Kantor Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2010/2011. *Skripsi*. Pendidikan Administrasi Perkantoran FISE UNY.
- Imam Ghozali. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Jogiyanto. (2008). *Metodologi Penelitian Sistem Informasi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Jonathan Sarwono. (2009). *Statistik Itu Mudah*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Koestoer. (1983). *Dinamika dalam Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Muhibbin Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi. (2010). *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Mulyasa. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyono Abdurrahman. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Nana Sudjana. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- _____. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurul Ramadhani Makarao. (2009). *Metode Mengajar Dalam Bidang Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Oemar Hamalik. (2004). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Prayitno. (2009). *Pendidikan : Dasar Teori dan Praksis*. Jakarta: Grasindo.

- Rina Fitria Kusumayati. (2009). Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Gaya Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK N 2 Magelang Tahun Ajaran 2008/2009. *Skripsi*. Pendidikan Akuntansi FISE UNY.
- Sardiman A.M. (2009). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutratinah Tirtonegoro. (2001). *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Soedijarto. (1989). *Menuju Pendidikan Nasional yang Relevan dan Bermutu*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Soemarso S.R. (2004). *Akuntansi Suatu Pengantar*. Jakarta: Salemba Empat.
- Sofyan Yamin dkk. (2011). *Regresi dan Korelasi dalam Genggaman Anda*. Jakarta: Salemba Empat.
- Sugiyono. (2007). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2008). *Metodologi Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Tohirin. (2005). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Wahana Komputer. (2004). *Pengolahan Data Statistik dengan SPSS 12*. Yogyakarta: Andi Offset.

Wina Sanjaya. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Zaki Baridwan. (2008). *Intermediate Accounting*. Yogyakarta: BPFE