

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dan dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Konsep Diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Akuntansi siswa kelas XI IPS Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011/2012. Hal ini ditunjukkan dengan persamaan $Y = 16,645 + 0,704 X_1$ dengan koefisien korelasi $(r_{x_1y}) = 0,496$, koefisien determinasi $(r^2) = 0,246$ dan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($4,604 > 2,000$) pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 67$.
2. Kebiasaan Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Akuntansi siswa kelas XI IPS Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011/2012. Hal ini ditunjukkan dengan persamaan $Y = 32,397 + 0,301 X_2$ dengan koefisien korelasi $(r_{x_2y}) = 0,455$, koefisien determinasi $(r^2) 0,207$ dan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($4,121 > 2,000$) pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 67$.
3. Konsep Diri dan Kebiasaan Belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Akuntansi siswa kelas XI IPS Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011/2012 yang ditunjukkan dengan persamaan $Y = 11,561 + 0,507 X_1 + 0,182 X_2$ koefisien korelasi (r) sebesar 0,550, koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,302 dan F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($13,868 > 3,14$) pada taraf

signifikansi 5% dengan $N = 67$. Sumbangan Relatif variabel Konsep Diri sebesar 58,6% dan variabel Kebiasaan Belajar sebesar 41,4%, sedangkan Sumbangan Efektif pada variabel Konsep Diri sebesar 17,7% dan variabel Kebiasaan Belajar sebesar 12,5%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas maka dapat diberikan beberapa saran berikut ini:

1. Bagi Siswa

- a. Siswa diharapkan untuk menanamkan Konsep Diri yang positif didalam dirinya. Hal ini dimulai dengan cara mengenali siapa dirinya, apa kelebihan dan kekurangan yang dimilikinya, sehingga membuat siswa lebih termotivasi untuk mencapai keinginan atau cita-citanya dan memiliki konsistensi dalam mewujudkannya.
- b. Siswa diharapkan untuk dapat membentuk Kebiasaan Belajar yang baik. Hal ini dapat dimulai dari cara mengikuti pelajaran, cara belajar mandiri, cara belajar kelompok, cara mempelajari buku pelajaran, dan cara menghadapi ujian/ ulangan/ tes.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa faktor Konsep Diri dan Kebiasaan Belajar memberikan sumbangan yang positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Akuntansi siswa sebesar 30,2%. Oleh karena itu, diharapkan peneliti selanjutnya untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi Hasil Belajar Akuntansi.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Ari Kustanto (2009). "Pengaruh Perhatian Orangtua, Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2008/2009". *Skripsi*. UNY.
- Bambang Mugianto. (2011). "Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Penggunaan Media Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Diklat Akuntansi Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK 1 Pedan Tahun Ajaran 2010/2011". *Skripsi*. UNY.
- Dalyono. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gunarsa, S.D & Gunarsa, Y.S.D. (1995). *Psikologi Praktis.: Anak Remaja dan Keluarga*. Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia.
- Hamonangan Tambunan. (2004). *Tingkat Pemilikan Jiwa Kewiraswastaan Mahasiswa FPTK IKIP Medan*. Tesis Pasca Sarjana IKIP: Yogyakarta.
- Handoko Riwidikno. (2010). *Statistik Untuk Penelitian Kesehatan Dengan Aplikasi Program R dan SPSS*. Yogyakarta: Pustaka Rihama.
- Kanisius. (2006). *Konsep Diri Positif Menentukan Prestasi Anak*. Yogyakarta: Kanisius.
- Muhibbin Syah. (2005). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Naam Sahputra. (2009). *Hubungan Konsep Diri dengan Prestasi Akademik Mahasiswa S1 Keperawatan Semester III Kelas Ekstensi PSIK FK USU Medan*. <http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/14291/1/09E00579.pdf>.
- Nana Sudjana. (2005). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2007). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Noegroho Boedjoewono. (2007). *Pengantar Statistik Ekonomi dan Perusahaan*. Yogyakarta: UPP AMP YKPN. Linear Ganda dengan SPSS. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- R. Gunawan Sudarmanto. (2005). *Analisis Regresi*.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Stephanie Sandra Nusantara. (2011). "Pengaruh Konsep Diri dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri I Tempel Tahun Ajaran 2010/2011". *Skripsi*. UNY.
- Sugiyono. (2007). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____ (2009). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- _____ (2009). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY PRESS.
- Suharsimi Arikunto. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____ (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumadi Suryabrata. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20. (2003). *Sistem Pendidikan Nasional 2003*. Jakarta: Cemerlang.
- Wina Sanjaya. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.