

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS
MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA II
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ekonomi,
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana

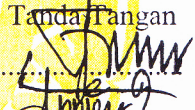
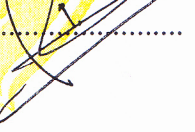


Disusun Oleh :
SUSI SRI SULASTRI
10403245002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“PENGARUH KONSEP DIRI DAN KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA II TAHUN AJARAN 2011/2012”** yang disusun oleh Susi Sri Sulastri NIM. 10403245002, ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 08 November 2012 dan dinyatakan lulus.

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Abdullah Taman, M.Si., Ak.	Ketua Penguji		13-11-2012
Annisa Ratna Sari, S.Pd., M. S.Ed	Penguji Utama		12-11-2012
Drs. Ngadirin Setiawan, SE.,MS.	Sekretaris Penguji		14-11-2012

Yogyakarta, November 2012

Fakultas Ekonomi

Dekan



Dr. Sugiharsono, M. Si.

NIP. 19550328 198303 1 002

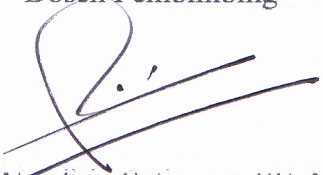
**PENGARUH KONSEP DIRI DAN KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS
MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA II
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Skripsi

Disusun Oleh:
Susi Sri Sulastri
10403245002

Telah disetujui dan disahkan untuk diujikan oleh Pembimbing Skripsi
Program Studi Pendidikan Akuntansi
Jurusan Pendidikan Akuntansi
Pada Tanggal 24 Oktober 2012

Dosen Pembimbing


Drs. Ngadirin Setiawan, SE.,MS.
NIP. 19561014 198111 1 001

MOTTO

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

(QS. Al Baqarah:286)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap.

(QS. Al-Insyirah:6-8)

Lebih baik nyalakan lilin daripada memaki kegelapan.

(Penulis,2011)

Orang yang sukses bukan mereka yang tidak pernah kalah, melainkan mereka yang tak pernah menyerah.

(Penulis, 2011)

PERSEMBAHAN

Orangtuaku Tersayang

Terimakasih atas segala bentuk kasih sayang, perhatian, nasihat, pengorbanan, dan motivasi yang telah ayah berikan kepadaku. Ketegaran dan perjuangan ayah adalah semangat hidupku.

BINGKISAN

Kakakku dan Adikku

Terimakasih telah mewarnai hari-hariku dengan canda dan tawa kalian. Semoga kita dapat menjadi kebanggaan ayah

Sahabat-Sahabatku

Terimakasih atas kisah-kisah indah yang telah terukir. Kebersamaan yang kita banggakan akan menjadi sebuah kisah klasik untuk masa depan.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah:

Nama : Susi Sri Sulastri
NIM : 10403245002
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Judul Tugas Akhir : “ Pengaruh Konsep Diri dan Kebiasaan Belajar terhadap
Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS
Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta II
Tahun Ajaran 2011/2012 ”

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penulisan skripsi yang telah saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya/pendapat yang ditulis/diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan/kutipan dengan tata tulisan karya ilmiah yang lazim.

Dengan demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 24 Oktober 2012
Yang menyatakan,

Susi Sri Sulastri
NIM. 10403245002

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS
MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA II
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh:
Susri Sri Sulastri
10403245002

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui: (1) Pengaruh Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Akuntansi, (2) Pengaruh Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi, (3) Pengaruh Konsep Diri dan Kebiasaan Belajar secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar Akuntansi.

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011/2012. Jumlah sampel sebanyak 67 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan metode wawancara, angket, dan dokumentasi. Metode wawancara digunakan pada saat pra penelitian untuk mendapatkan informasi mengenai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diberlakukan dan sejarah sekolah. Metode angket digunakan untuk mengumpulkan data variabel Konsep Diri dan Kebiasaan Belajar, sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data mengenai Hasil Belajar Akuntansi. Uji validitas menggunakan teknik analisis *Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach*. Uji persyarat analisis data menggunakan uji normalitas, linearitas dan multikolinearitas. Pengujian hipotesis pertama dan kedua menggunakan analisis regresi sederhana, sedangkan hipotesis ketiga menggunakan analisis regresi ganda. Tingkat signifikansi hasil analisis ditentukan sebesar 5%.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa: (1). Konsep Diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan persamaan $Y = 16,645 + 0,704 X_1$ dengan koefisien korelasi (r_{x1y}) = 0,496, koefisien determinasi (r^2) = 0,246 dengan t_{hitung} sebesar 4,604 dan t_{tabel} 2,000. (2). Kebiasaan Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan persamaan $Y = 32,397 + 0,301 X_2$ dengan koefisien korelasi (r_{x1y}) = 0,455, koefisien determinasi (r^2) 0,207 dan t_{hitung} sebesar 4,121 dan t_{tabel} sebesar 2,000. (3). Konsep Diri dan Kebiasaan Belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan persamaan $Y = 11,561 + 0,507 X_1 + 0,182 X_2$ dengan koefisien korelasi (r_{x1y}) sebesar 0,550, koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,302. F_{hitung} sebesar 13,868 dan F_{tabel} sebesar 3,14. Sumbangan Efektif pada variabel Konsep Diri sebesar 17,7% dan variabel Kebiasaan Belajar sebesar 12,5%.

Kata kunci: Konsep Diri, Kebiasaan Belajar, Hasil Belajar Akuntansi.

Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Pengaruh Konsep Diri dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011/2012”**.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., MA. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Sugiharsono, M. Si. Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Sukirno, Ph. D. Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Ngadirin Setiawan, S.E., M.S. Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
5. Annisa Ratna Sari, S.Pd., M. S.Ed. Dosen narasumber terimakasih atas bimbingan, pengarahan, saran, serta dukungan yang berarti kepada penulis selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
6. Semua dosen Program Pendidikan Akuntansi yang telah membagi ilmunya sehingga saya dapat menyelesaikan kuliah ini dengan baik.

7. Dr. Subiyantoro, M. Ag. Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta
II yang telah memberikan izin penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh
karena itu kritik dan saran yang membangun selalu penulis harapkan.

Yogyakarta, 24 Oktober 2012
Penulis,

Susi Sri Sulastri
10403245002

DAFTAR ISI

MOTTO	i
PERSEMBAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Deskripsi Teori	10
1. Hasil Belajar Akuntansi	10
a. Pengertian Hasil Belajar Akuntansi	10
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil BelajarAkuntansi.....	12
2. Konsep Diri	14
a. Pengertian Konsep Diri	14
b. Proses Terbentuknya Konsep Diri	15
c. Aspek-aspek Konsep Diri	17

d. Jenis-jenis Konsep Diri	19
e. Karakteristik Konsep Diri	20
f. Peran Guru dalam Pembentukan Konsep Diri.....	21
3. Kebiasaan Belajar	22
a. Pengertian Kebiasaan Belajar	22
b. Kegunaan Kebiasaan Belajar	23
c. Pembentukan Kebiasaan Belajar yang Baik.....	24
d. Keterkaitan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar	27
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	30
1. Pengaruh Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Akuntansi	29
2. Pengaruh Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi	30
3. Pengaruh Konsep Diri dan Kebiasaan Belajar Secara Bersama-sama terhadap Hasil Belajar Akuntansi	31
D. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Desain Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Variabel Penelitian	34
D. Definisi Operasional	34
E. Populasi dan Sampel Penelitian	36
F. Teknik Pengumpulan Data	36
G. Instrumen Penelitian	37
H. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Penelitian	50
1. Deskripsi Obyek Penelitian	50
2. Deskripsi Data	52

3. Pengujian Prasyarat Analisis.....	62
a. Uji Normalitas	62
b. Uji Linearitas	62
c. Uji Multikolinearitas	63
4. Pengujian Hipotesis	64
B. Pembahasan	68
1. Pengaruh Konsep Diri terhadap Hasil Belajar	69
2. Pengaruh Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar	69
3. Pengaruh Konsep Diri dan Kebiasaan Belajar Secara Bersama-sama terhadap Hasil Belajar	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	79

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Skor Alternatif Jawaban	38
Tabel 2 Kisi-kisi Instrumen Konsep Diri	38
Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Kebiasaan Belajar	38
Tabel 4 Hasil Uji Validitas Konsep Diri	41
Tabel 5 Hasil Uji Validitas Kebiasaan Belajar	41
Tabel 6 Hasil Uji Reliabilitas	42
Tabel 7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Akuntansi	54
Tabel 8 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Akuntansi	55
Tabel 9 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Akuntansi	57
Tabel 10 Kategori Kecenderungan Hasil Belajar Akuntansi	58
Tabel 11 Kategori Kecenderungan Konsep Diri	60
Tabel 12 Kategori Kecenderungan Kebiasaan Belajar	61
Tabel 13 Hasil Uji Normalitas	62
Tabel 14 Hasil Uji Linearitas	62
Tabel 15 Hasil Uji Multikolinearitas	63
Tabel 16 Ringkasan Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif	67
Tabel 17 <i>Crosstab</i> Variabel Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Akuntansi	69
Tabel 18 <i>Crosstab</i> Variabel Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 AngketPenelitian	79
Lampiran 2 Uji Validitas dan Reliabilitas	85
Lampiran 3 Butir Penelitian	88
Lampiran 4 Output Frekuaensi, <i>Crosstab</i> , dan Statistik Deskriptif.....	94
Lampiran 5 Uji Normalitas, Uji Reliabilitas, dan Uji Multikolinearitas	98
Lampiran 6 Analisis Regresi	101
Lampiran 7 Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif	105
Lampiran 9 Data Nilai UAS Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012.....	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Histogram Variabel Hasil Belajar Akuntansi	55
Gambar 2. Histogram Variabel Konsep Diri	57
Gmabar 3. Histogram Variabel Kebiasaan Belajar	60