

LAMPIRAN

LEMBAR PENGESAHAN

Proposal Penelitian Tentang :

“PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PENCAK SILAT SEBAGAI SUMBER BELAJAR BAGI SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)”.

Nama : Hendri Budi Setyawan

NIM : 08601241046

Jurusan / Prodi : POR / PJKR

Telah diperiksa dan dinyatakan layak untuk diteliti.

Yogyakarta, 27 April 2012

Ketua Jurusan,



Amat Komari, M.Si
NIP. 19620422 199001 1 001

Dosen Pembimbing,



Nur Rohmah Muktiani, M.P.d
NIP. 19731006 200112 2 001

Kasubag Pendidikan FIK UNY



Sunyem, S.Si
NIP. 19760522 199903 2 001

Lampiran.2. Permohonan Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta, Telp.(0274) 513092 psw 255

Nomor : 882 /H.34.16/PP/2012
Lamp. : 1 Eksp
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

4 Mei 2012

Yth. : Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda. Provinsi DIY

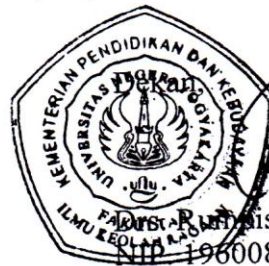
Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan pengambilan data dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin Penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Hendri Budi Setyawan
NIM : 08601241046
Program Studi : POR/PJKR

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : April s/d Juni 2012
Tempat/Obyek : SMA N 1 Sewon Bantul
Judul Skripsi : Pengembangan Modul.Pembelajaran Pencak Silat Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa Sekolah Menengah Atas.

Demikian surat ijin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan :

1. Kepala Sekolah SMA N 1 Sewon, Bantul
2. Kajar POR
3. Pembimbing TAS
4. Mahasiswa ybs.

Agus Sudarko, M.S.
NID 19600824 198601 1 00

Lampiran.3.Surat Ijin Penelitian DIY



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/5387/N/5/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Keolahragaan UNY Nomor : 882/H.234.16/PP/2012
Tanggal : 04 Mei 2012 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : HENDRI BUDI SETYAWAN NIP/NIM : 08601241046
Alamat : Jl. Kolombo 1 Yogyakarta
Judul : PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PENCAK SILAT SEBAGAI SUMBER BELAJAR BAGI SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS
Lokasi : SMA N 1 SEWON BANTUL Kec. SEWON, Kota/Kab. BANTUL
Waktu : 30 Mei 2012 s/d 30 Agustus 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

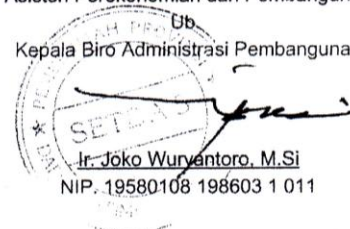
Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 30 Mei 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul c/q Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Prov. DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Keolahragaan UNY
5. Yang bersangkutan

Lampiran.4.Surat Keterangan Ijin Kabupaten Bantul



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln.Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070/1209

Menunjuk Surat : Dari Sekretariat Daerah Prop. DIY Nomor : 070/5387/V/5/2012
Tanggal 29 Mei 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada :

Nama : **HENDRI BUDI SETYAWAN**
P.Tinggi/Alamat : **UNY YK**
NIP/NIM/No. KTP : **08601241046**
Tema/Judul Kegiatan : **PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PENCAK SILAT SEBAGAI SUMBER BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**
Lokasi : **SMAN 1 SEWON**
Waktu : Mulai Tanggal 30 Mei 2012 s/d 30 Agustus 2012
Jumlah Personil :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 31 Mei 2012

A.n. Kepala
Sekretaris,
Ub.
Subbag Umum



Elis Fitriyati, SIP., MPA.
NIP: 19630129 199503 2 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul
2. Ka. Kantor Kesbangpolinmas Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Dikmenof Kab.Bantul
4. Ka. SMAN 1 Sewon
5. Yang bersangkutan

LEMBAR EVALUASI UNTUK AHLI MATERI

EVALUASI KUALITAS PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PENCAK SILAT SEBAGAI SUMBER BELAJAR BAGI SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Materi : Aktivitas Beladiri (Pencak Silat)
Sasaran : Siswa
Peneliti : Hendri Budi Setyawan
Ahli Materi :
Tanggal :

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu, sebagai ahli materi, terhadap modul pembelajaran yang kami kembangkan. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul pembelajaran yang kami kembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk di bawah ini :

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli materi tentang kualitas modul pembelajaran yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian , kritik dan saran yang anda sampaikan melalui koesioner ini akan menjadi acuan bagi pengembang untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul pembelajaran yang sedang dikembangkan. Evaluasi mencakup aspek kualitas materi pembelajaran , aspek isi, serta komentar/saran umum.
3. Rentang evaluasi mulai dari “sangat baik’ sampai dengan “sangat kurang” dengan cara memberi tanda “√” pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

- 1 : sangat kurang/sangat kurang tepat/sangat kurang jelas.
- 2 : kurang baik/kurang tepat/kurang jelas.
- 3 : cukup baik/ cukup tepat/cukup jelas.
- 4 : Baik/tepat/jelas.
- 5 : sangat baik/sangat tepat/sangat jelas.

4. Komentar, kritik dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan anda untuk mengisi koesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

A. Aspek Kualitas Materi Pembelajaran

| No | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | | | Komentar |
|----|--|-----------------|---|---|---|---|----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Kesesuaian Standar Kompetensi dan kompetensi Dasar | | | | | ✓ | Ada yg ditambahkan pd kop materi |
| 2 | Ketersediaan tujuan pembelajaran | ✓ | | | | | masih rancu |
| 3 | Kejelasan tujuan pembelajaran | ✓ | | | | | |
| 4 | Kejelasan petunjuk belajar | | | ✓ | | | ditambahkan di awal subbab 1 |
| 5 | Ketepatan memilih materi | | | | | ✓ | |
| 6 | Ketersediaan kegiatan belajar | ✓ | | | | | |
| 7 | Pemberian latihan | | | | ✓ | | |
| 8 | Ketersediaan petunjuk jawaban latihan | | | ✓ | | | ditambahkan di akhir |
| 9 | Ketersediaan rangkuman materi | | | | | ✓ | |
| 10 | Pemberian tes formatif | | | | | ✓ | |
| 11 | Kemudahan petunjuk mengerjakan soal | | | | | ✓ | |
| 12 | Kesesuaian soal dengan materi | | | | | ✓ | |
| 13 | Ketersediaan kunci jawaban | | | | | ✓ | |
| 14 | Kejelasan rumusan soal | | | | ✓ | | |
| 15 | Tingkat kesulitan soal | | | ✓ | | | |

B. Aspek Isi

| No | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | | | Komentar |
|----|--|-----------------|---|---|---|---|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 16 | Kebenaran isi/konsep | | | | ✓ | | |
| 17 | Kedalaman materi | | | | ✓ | | |
| 18 | Kecapaian materi untuk pencapaian kompetensi | | | | ✓ | | |
| 19 | Kejelasan materi/konsep | | | | ✓ | | |
| 20 | Aktualisasi materi | | | ✓ | | | |
| 21 | Sistematika penyajian logis | | | | ✓ | | |

D. Komentari dan Saran umum

E. Kesimpulan

Modul ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan/uji coba lapangan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan/uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak untuk digunakan/uji coba lapangan.

Yogyakarta, 9 Mei 2012

Ahli Materi


Eka Dhyo A. M. Pus.

LEMBAR EVALUASI UNTUK AHLI MATERI

EVALUASI KUALITAS PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PENCAK SILAT SEBAGAI SUMBER BELAJAR BAGI SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Materi : Aktivitas Beladiri (Pencak Silat)
Sasaran : Siswa
Peneliti : Hendri Budi Setyawan
Ahli Materi : Erwin Setyo K, M.Kes.
Tanggal : 28 Mei 2012.

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu, sebagai ahli materi, terhadap modul pembelajaran yang kami kembangkan. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul pembelajaran yang kami kembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk di bawah ini :

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli materi tentang kualitas modul pembelajaran yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian , kritik dan saran yang anda sampaikan melalui koesioner ini akan menjadi acuan bagi pengembang untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul pembelajaran yang sedang dikembangkan. Evaluasi mencakup aspek kualitas materi pembelajaran , aspek isi, serta komentar/saran umum.
3. Rentang evaluasi mulai dari “sangat baik” sampai dengan “sangat kurang” dengan cara memberi tanda “√” pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

- 1 : sangat kurang/sangat kurang tepat/sangat kurang jelas.
- 2 : kurang baik/kurang tepat/kurang jelas.
- 3 : cukup baik/ cukup tepat/cukup jelas.
- 4 : Baik/tepat/jelas.
- 5 : sangat baik/sangat tepat/sangat jelas.

4. Komentar, kritik dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan anda untuk mengisi koesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

A. Aspek Kualitas Materi Pembelajaran

| No | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | | | Komentar |
|----|--|-----------------|---|---|---|---|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Kesesuaian Standar Kompetensi dan kompetensi Dasar | | | | | ✓ | |
| 2 | Ketersediaan tujuan pembelajaran | | | | | ✓ | |
| 3 | Kejelasan tujuan pembelajaran | | | | | ✓ | |
| 4 | Kejelasan petunjuk belajar | | | | | ✓ | |
| 5 | Ketepatan memilih materi | | | | ✓ | | |
| 6 | Ketersediaan kegiatan belajar | | | | | ✓ | |
| 7 | Pemberian latihan | | | | | ✓ | |
| 8 | Ketersediaan petunjuk jawaban latihan | | | | | ✓ | |
| 9 | Ketersediaan rangkuman materi | | | | | ✓ | |
| 10 | Pemberian tes formatif | | | | | ✓ | |
| 11 | Kemudahan petunjuk mengerjakan soal | | | | | ✓ | |
| 12 | Kesesuaian soal dengan materi | | | | | ✓ | |
| 13 | Ketersediaan kunci jawaban | | | | | ✓ | |
| 14 | Kejelasan rumusan soal | | | | | ✓ | |
| 15 | Tingkat kesulitan soal | | | | ✓ | | |

B. Aspek Isi

| No | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | | | Komentar |
|----|--|-----------------|---|---|---|---|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 16 | Kebenaran isi/konsep | | | | ✓ | | |
| 17 | Kedalaman materi | | | | ✓ | | |
| 18 | Kecapaian materi untuk pencapaian kompetensi | | | | | ✓ | |
| 19 | Kejelasan materi/konsep | | | | | ✓ | |
| 20 | Aktualisasi materi | | | | | ✓ | |
| 21 | Sistematika penyajian logis | | | | | ✓ | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|
| 22 | Materi sesuai dengan kebutuhan siswa | | | | ✓ | |
| 23 | Ketepatan pemilihan gambar untuk menjelaskan materi | | | | | ✓ |
| 24 | Materi disajikan secara sederhana dan jelas | | | | ✓ | |
| 25 | Materi disajikan secara runtut | | | | | ✓ |

C. Kebenaran Kualitas Materi Pembelajaran dan Isi

Petunjuk :

- Apabila terjadi pada aspek kualitas materi pembelajaran dan isi materi mohon ditulis nomor slide ke berapa pada kolom 2.
- Pada kolom 3 ditulis jelas kesalahan, misalnya kesalahan konsep, Standar Kompetensi, susunan kalimat, kedalaman materi dan lain-lain.
- Saran untuk perbaikan mohon ditulis dengan singkat dan jelas pada kolom.

| No | Bagian yang Salah | Jenis kesalahan | Saran Perbaikan |
|----|-------------------|-----------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

D. Komentari dan Saran umum


E. Kesimpulan

Modul ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan/uji coba lapangan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan/uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak untuk digunakan/uji coba lapangan.

Yogyakarta, 28 Mei 2017,

Ahli Materi


E. W. S. H. O. K. M. K. S.

LEMBAR EVALUASI UNTUK AHLI MEDIA

EVALUASI KUALITAS PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PENCAK SILAT SEBAGAI SUMBER BELAJAR BAGI SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Materi : Aktivitas Beladiri (Pencak Silat)
Sasaran : Siswa
Peneliti : Hendri Budi Setyawan
Ahli Media : Saryono, M.Or
Tanggal : 3 Mei 2017.

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu, sebagai ahli media, terhadap modul pembelajaran yang kami kembangkan. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul pembelajaran yang kami kembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk di bawah ini :

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli media tentang kualitas modul pembelajaran yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian , kritik dan saran yang anda sampaikan melalui koesioner ini akan menjadi acuan bagi pengembang untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul pembelajaran yang sedang dikembangkan. Evaluasi mencakup aspek tampilan, serta komentar/saran umum.
3. Rentang evaluasi mulai dari “sangat baik” sampai dengan “sangat kurang” dengan cara memberi tanda “√” pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

- 1 : sangat kurang/sangat kurang tepat/sangat kurang jelas.
- 2 : kurang baik/kurang tepat/kurang jelas.
- 3 : cukup baik/ cukup tepat/cukup jelas.
- 4 : Baik/tepat/jelas.
- 5 : sangat baik/sangat tepat/sangat jelas.

4. Komentor, kritik dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan anda untuk mengisi koesoner ini, saya mengucapkan terima kasih.

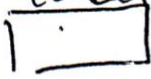
A. Aspek Tampilan

| No | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | | | Komentar |
|----|---|-----------------|---|---|---|---|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Ketepatan pemilihan warna <i>cover</i> | | | ✓ | | | |
| 2. | Keserasian warna tulisan pada <i>cover</i> | | | ✓ | | | |
| 3. | Kemenarikan pemilihan <i>cover</i> | | | ✓ | | | |
| 4 | Ketepatan ukuran gambar | | | ✓ | | | |
| 5 | Kejelasan gambar | | | ✓ | | | |
| 6 | Gambar dalam modul menarik | | | | ✓ | | |
| 7 | Relevansi gambar dengan materi (kontekstual) | | | | | ✓ | |
| 8 | Gambar nyata sesuai dengan konsepnya | | | | | ✓ | |
| 9 | Penempatan gambar | | | | ✓ | | |
| 10 | Ketepatan pemilihan jenis huruf | | | ✓ | | | |
| 11 | Kesesuaian jenis dan ukuran huruf | | | | ✓ | | |
| 12 | Konsistensi ukuran huruf | | | | ✓ | | |
| 13 | Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca dan sesuai dengan karakteristik siswa | | | | ✓ | | |
| 14 | Ketepatan letak teks | | | | ✓ | | |
| 15 | Ukuran modul | | | ✓ | | | |

B. Kebenaran Tampilan

Petunjuk :

1. Apabila terjadi kesalahan pada aspek tampilan mohon ditulis halaman ke berapa pada kolom 2.
2. Pada kolom 3 ditulis jelas kesalahan, misalnya kesalahan konsep, warna, susunan kalimat, penggunaan gambar dan lain-lain.
3. Saran untuk perbaikan mohon ditulis dengan singkat dan jelas pada kolom.

| No | Bagian yang Salah | Jenis kesalahan | Saran Perbaikan |
|----|-------------------|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Daftar isi | Tabel 1 | apa lazim split |
| 2. | Daftar gambar | Tabel | apa lazim split |
| 3. | Gambar |  | yg lain tidak |
| 4. | Gambar | Artikel 2 | di bagian lain |
| 5. | Cover | jilid | slide diperbaiki |
| 6. | Penulisan | Model 1 Penulisan | + Berakurasi |
| 7. | Tugas akhir | ajar dan cover | di kata penutup |
| | sempai | | sejajar |

2. Komentar dan Saran umum

Coba cek & bandingkan manfaat & fungsi modul seperti apa.

D. Kesimpulan

Modul ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan/uji coba lapangan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan/uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak untuk digunakan/uji coba lapangan.

Yogyakarta, ...3 Mei 2012

Ahli Media



Saryono, M. or
NIP 1981021 20604 1 061.

LEMBAR EVALUASI UNTUK AHLI MEDIA

EVALUASI KUALITAS PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PENCAK SILAT SEBAGAI SUMBER BELAJAR BAGI SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Materi : Aktivitas Beladiri (Pencak Silat)
Sasaran : Siswa
Peneliti : Hendri Budi Setyawan
Ahli Media : Saryono,M.Or
Tanggal :

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu, sebagai ahli media, terhadap modul pembelajaran yang kami kembangkan. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul pembelajaran yang kami kembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk di bawah ini :

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli media tentang kualitas modul pembelajaran yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian , kritik dan saran yang anda sampaikan melalui koesioner ini akan menjadi acuan bagi pengembang untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul pembelajaran yang sedang dikembangkan. Evaluasi mencakup aspek tampilan, serta komentar/saran umum.
3. Rentang evaluasi mulai dari “sangat baik” sampai dengan “sangat kurang” dengan cara memberi tanda “√” pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

- 1 : sangat kurang/sangat kurang tepat/sangat kurang jelas.
- 2 : kurang baik/kurang tepat/kurang jelas.
- 3 : cukup baik/ cukup tepat/cukup jelas.
- 4 : Baik/tepat/jelas.
- 5 : sangat baik/sangat tepat/sangat jelas.

4. Komentar, kritik dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan anda untuk mengisi koesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

A. Aspek Tampilan

| No | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | | | Komentar |
|-----|---|-----------------|---|---|---|---|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Ketepatan pemilihan warna cover | | | | | ✓ | |
| 2. | Keserasian warna tulisan pada cover | | | | ✓ | | |
| 3. | Kemenarikan pemilihan cover | | | | | ✓ | |
| 4. | Ketepatan ukuran gambar | | | | ✓ | | |
| 5. | Kejelasan gambar | | | | ✓ | | |
| 6. | Gambar dalam modul menarik | | | | ✓ | | |
| 7. | Relevansi gambar dengan materi (kontekstual) | | | | | ✓ | |
| 8. | Gambar nyata sesuai dengan konsepnya | | | | | ✓ | |
| 9. | Penempatan gambar | | | | ✓ | | |
| 10. | Ketepatan pemilihan jenis huruf | | | | ✓ | | |
| 11. | Kesesuaian jenis dan ukuran huruf | | | | ✓ | | |
| 12. | Konsistensi ukuran huruf | | | | | ✓ | |
| 13. | Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca dan sesuai dengan karakteristik siswa | | | | | ✓ | |
| 14. | Ketepatan letak teks | | | | ✓ | | |
| 15. | Ukuran modul | | | | ✓ | | |

B. Kebenaran Tampilan

Petunjuk :

1. Apabila terjadi kesalahan pada aspek tampilan mohon ditulis halaman ke berapa pada kolom 2.
2. Pada kolom 3 ditulis jelas kesalahan, misalnya kesalahan konsep, warna, susunan kalimat, penggunaan gambar dan lain-lain.
3. Saran untuk perbaikan mohon ditulis dengan singkat dan jelas pada kolom.

| No | Bagian yang Salah | Jenis kesalahan | Saran Perbaikan |
|----|-------------------|-----------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

C. Komentar dan Saran umum

Sudah baik, apabila dapat dikemas lebih menarik akan membantu guru pengasahat.

D. Kesimpulan

Modul ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan/uji coba lapangan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan/uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak untuk digunakan/uji coba lapangan.

Yogyakarta, 28/5/2012.

Ahli Media



Suryono, M. Sc.

LEMBAR EVALUASI UNTUK AHLI BAHASA

**EVALUASI KUALITAS PENGEMBANGAN
MODUL PEMBELAJARAN PENCAK SILAT SEBAGAI SUMBER BELAJAR
BAGI SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Materi : Aktivitas Beladiri (Pencak Silat)
Sasaran : Siswa
Peneliti : Hendri Budi Setyawan
Ahli Bahasa : Dr. Kastam Syamsi, M.Pd.
Tanggal : 9 Mei 2012

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu, sebagai ahli media, terhadap modul pembelajaran yang kami kembangkan. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul pembelajaran yang kami kembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk di bawah ini :

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli media tentang kualitas modul pembelajaran yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian , kritik dan saran yang anda sampaikan melalui koesioner ini akan menjadi acuan bagi pengembang untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul pembelajaran yang sedang dikembangkan. Evaluasi mencakup aspek keterbacaan, serta komentar/saran umum.
3. Rentang evaluasi mulai dari “sangat baik” sampai dengan “sangat kurang” dengan cara memberi tanda “√” pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

- 1 : sangat kurang/sangat kurang tepat/sangat kurang jelas.
- 2 : kurang baik/kurang tepat/kurang jelas.
- 3 : cukup baik/ cukup tepat/cukup jelas.
- 4 : Baik/tepat/jelas.
- 5 : sangat baik/sangat tepat/sangat jelas.

4. Komentar, kritik dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan anda untuk mengisi koesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

A. Aspek Keterbacaan

| No | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | | | Komentar |
|-----|---|-----------------|---|---|---|---|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar | | | | | | |
| 2. | Menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep pada pokok bahasan | | | | | | |
| 3. | Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami oleh siswa | | | | | | |
| 4. | Bahasa yang digunakan sudah komunikatif | | | | | | |
| 5. | Ketepatan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi | | | | | | |
| 6. | Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan | | | | | | |
| 7. | Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran | | | | | | |
| 8. | Ketepatan ejaan | | | | | | |
| 9. | Konsistensi penggunaan istilah | | | | | | |
| 10. | Konsistensi penggunaan simbol atau ikon | | | | | | |

B. Kebenaran Keterbacaan

Petunjuk :

1. Apabila terjadi pada aspek keterbacaan mohon ditulis halaman ke berapa pada kolom 2.
2. Pada kolom 3 ditulis jelas kesalahan, misalnya kesalahan konsep, warna, susunan kalimat, penggunaan gambar dan lain-lain.
3. Saran untuk perbaikan mohon ditulis dengan singkat dan jelas pada kolom

| No | Bagian yang Salah | Jenis kesalahan | Saran Perbaikan |
|----|-------------------|-----------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

3. Komentar dan Saran umum

Selanjutnya
ejen disunting
& bahasanya

D. Kesimpulan

Modul ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan/uji coba lapangan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan/uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak untuk digunakan/uji coba lapangan.

Yogyakarta,

Ahli Bahasa

9/5-2012
Kartam Syamri

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA

EVALUASI KUALITAS PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PENCAK SILAT SEBAGAI SUMBER BELAJAR BAGI SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Materi : Aktivitas Beladiri (Pencak Silat)
Sasaran : Siswa
Tanggal : Juni 2012
Nama Siswa :
No Induk :
Kelas :

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari siswa tentang kualitas modul pembelajaran pencak silat yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian , kritik dan saran yang anda sampaikan melalui koesioner ini akan menjadi acuan bagi pengembang untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul pembelajaran pencak silat yang sedang dikembangkan. Evaluasi mencakup aspek tampilan , aspek isi/materi, dan aspek pembelajaran, aspek keterbacaan serta komentar/saran umum.
3. Rentang evaluasi mulai dari “sangat baik” sampai dengan “sangat kurang” dengan cara memberi tanda “√” pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

1. sangat kurang/sangat kurang tepat/sangat kurang jelas.
 2. kurang baik/kurang tepat/kurang jelas.
 3. cukup baik/ cukup tepat/cukup jelas.
 4. Baik/tepat/jelas.
 5. sangat baik/sangat tepat/sangat jelas.
4. Komentar, kritik dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.

Atas kesediaan anda untuk mengisi koesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

A. Aspek Tampilan

| No | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | | | Komentar |
|----|--|-----------------|---|---|---|---|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Ketepatan pemilihan warna <i>cover</i> | | | | | | |
| 2. | Kemenarikan pemilihan <i>cover</i> | | | | | | |
| 3. | Kejelasan gambar | | | | | | |
| 4. | Kejelasan warna gambar | | | | | | |
| 5. | Gambar dalam modul menarik | | | | | | |
| 6. | Gambar nyata sesuai dengan konsepnya | | | | | | |
| 7. | Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca | | | | | | |
| 8. | Ukuran modul | | | | | | |

B. Aspek Isi/Materi

| No | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | | | Komentar |
|----|---|-----------------|---|---|---|---|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 9 | Kejelasan materi | | | | | | |
| 10 | Materi sesuai dengan kebutuhan siswa | | | | | | |
| 11 | Gambar memperjelas materi | | | | | | |
| 12 | Materi disajikan secara sederhana dan jelas | | | | | | |
| 13 | Materi disajikan secara runtut | | | | | | |

C. Aspek Pembelajaran

| No | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | | | Komentar |
|----|---|-----------------|---|---|---|---|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 14 | Kejelasan petunjuk belajar | | | | | | |
| 15 | Ketersediaan dan kejelasan petunjuk jawaban latihan | | | | | | |
| 16 | Kejelasan petunjuk mengerjakan soal | | | | | | |
| 17 | Kesesuaian soal dengan materi | | | | | | |
| 18 | Materi mudah dipelajari | | | | | | |
| 19 | Memahami materi ini bermanfaat dalam pembelajaran | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| 20 | Kemudahan memilih sumber belajar | | | | | | |
| 21 | Modul pembelajaran mempermudah mempelajari teknik dalam pencak silat. | | | | | | |
| 22 | Modul pembelajaran, mempermudah belajar secara mandiri. | | | | | | |
| 23 | Modul pembelajaran, belajar menjadi lebih menyenangkan | | | | | | |

D. Aspek Keterbacaan

| No | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | | | Komentar |
|----|---|-----------------|---|---|---|---|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 24 | Tulisan terbaca dengan jelas | | | | | | |
| 25 | Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami | | | | | | |
| 26 | Bahasa yang digunakan sudah komunikatif | | | | | | |
| 27 | Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran | | | | | | |
| 28 | Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan | | | | | | |

E. Komentor dan Saran

F. Kesimpulan

Modul ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan/uji coba lapangan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan/uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak untuk digunakan/uji coba lapangan.

Bantul, Juni 2012

Tanda tangan :

Nama :

Kelas :

Lampiran.11. Surat Keterangan Bebas Teori

Lampiran.12.a.Data Uji Coba Produk Aspek Tampilan

| NO | Asek yang dinilai | Siswa 1 | Siswa 2 | Siswa 3 | Siswa 4 | Siswa 5 | Siswa 6 | Siswa 7 | Siswa 8 |
|----|--------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | Ketepatan pemilihan warna cover | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Kemenarikan pemilihan cover | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | Kejelasan gambar | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Kejelasan warna gambar | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | Gambar dalam modul menarik | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | Gambar nyata sesuai dengan konsepnya | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 8 | Ukuran modul | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | Jumlahh rerata skor | 34 | 36 | 34 | 34 | 31 | 33 | 29 | 30 |
| | rerata | 4.25 | 4.5 | 4.25 | 4.25 | 3.875 | 4.125 | 3.625 | 3.75 |
| | Jumlah Rerata Total | 32.625 | | | | | | | |
| | Rerata Total | 4.0781 | | | | | | | |
| | Kategori | Baik | | | | | | | |

Lampiran.12.b.Data Uji Coba Produk Aspek Materi

| NO | Asek yang dinilai | Siswa 1 | Siswa 2 | Siswa 3 | Siswa 4 | Siswa 5 | Siswa 6 | Siswa 7 | Siswa 8 |
|----|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | Kejelasan materi | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Materi sesuai dengan kebutuhan siswa | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | Gambar memperjelas materi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | Materi disajikan secara sederhana dan jelas | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | Materi disajikan secara runtut | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 |
| | Jumlahh rerata skor | 22 | 22 | 21 | 21 | 20 | 23 | 18 | 20 |
| | rerata | 4.4 | 4.4 | 4.2 | 4.2 | 4 | 4.6 | 3.6 | 4 |
| | Jumlah Rerata Total | 33.4 | | | | | | | |
| | Rerata Total | 4.175 | | | | | | | |
| | Kategori | Baik | | | | | | | |

Lampiran.12.c.Data Uji Coba Produk Aspek Pembelajaran

| NO | Asek yang dinilai | Siswa 1 | Siswa 2 | Siswa 3 | Siswa 4 | Siswa 5 | Siswa 6 | Siswa 7 | Siswa 8 |
|----|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | Kejelasan petunjuk belajar | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Ketersediaan dan kejelasan petunjuk jawaban latihan | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | Kejelasan petunjuk mengerjakan soal | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Kesesuaian soal dengan materi | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | Materi mudah dipelajari | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Memahami materi ini bermanfaat dalam pembelajaran | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 7 | Kemudahan memilih sumber belajar | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | Modul pembelajaran mempermudah mempelajari teknik dalam pen | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 9 | Modul pembelajaran, mempermudah belajar secara mandiri. | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 10 | Modul pembelajaran, belajar menjadi lebih menyenangkan | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Jumlah rerata skor | 45 | 44 | 41 | 43 | 41 | 43 | 40 | 40 |
| | rerata | 4.5 | 4.4 | 4.1 | 4.3 | 4.1 | 4.3 | 4 | 4 |
| | Jumlah Rerata Total | 33.7 | | | | | | | |
| | Rerata Total | 4.2125 | | | | | | | |
| | Kategori | Baik | | | | | | | |

Lampiran.12.d.Data UjiCoba Produk Aspek Keterbacaan

| NO | Asek yang dinilai | Siswa 1 | Siswa 2 | Siswa 3 | Siswa 4 | Siswa 5 | Siswa 6 | Siswa 7 | Siswa 8 |
|----|---|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | Tulisan terbaca dengan jelas | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 3 | Bahasa yang digunakan sudah komunikatif | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan atau informasi yang ingin | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| | Jumlah rerata skor | 22 | 22 | 21 | 21 | 22 | 21 | 22 | 20 |
| | rerata | 4.4 | 4.4 | 4.2 | 4.2 | 4.4 | 4.2 | 4.4 | 4 |
| | Jumlah Rerata Total | 34.2 | | | | | | | |
| | Rerata Total | 4.275 | | | | | | | |
| | Kategori | Sangat Baik | | | | | | | |

Lampiran.13.a.Data UjiCoba Aspek Tampilan

| NO | Asek yang dinilai | S 1 | S 2 | S 3 | S 4 | S 5 | S 6 | S 7 | S 8 | S 9 | S 10 | S 11 | S 12 | S 13 | S 14 | S 15 | S 16 | S 17 | S 18 | S 19 | S 20 |
|----|--------------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| 1 | Ketepatan pemilihan warna cover | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Kemenarikan pemilihan cover | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | Kejelasan gambar | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 4 | Kejelasan warna gambar | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 5 | Gambar dalam modul menarik | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Gambar nyata sesuai dengan konsepnya | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | Ukuran modul | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| | Jumlahh rerata skor | 36 | 35 | 28 | 30 | 29 | 28 | 31 | 28 | 34 | 32 | 33 | 28 | 28 | 29 | 31 | 32 | 29 | 29 | 31 | 33 |
| | rerata | 4.5 | 4.4 | 3.5 | 3.8 | 3.6 | 3.5 | 3.9 | 3.5 | 4.3 | 4 | 4.13 | 3.5 | 3.5 | 3.63 | 3.88 | 4 | 3.63 | 3.63 | 3.875 | 4.125 |
| | Jumlah Rerata Total | 30.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Rerata Total | 3.83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Kategori | Baik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Lampiran.13.b. Data Uji Coba Pemakaian Aspek Materi

| NO | Asek yang dinilai | S 1 | S 2 | S 3 | S 4 | S 5 | S 6 | S 7 | S 8 | S 9 | S 10 | S 11 | S 12 | S 13 | S 14 | S 15 | S 16 | S 17 | S 18 | S 19 | S 20 |
|----|---|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | Kejelasan materi | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | Materi sesuai dengan kebutuhan siswa | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | Gambar memperjelas materi | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| 4 | Materi disajikan secara sederhana dan jelas | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | Materi disajikan secara runtut | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| | Jumlahh rerata skor | 21 | 20 | 24 | 19 | 20 | 21 | 16 | 18 | 22 | 22 | 22 | 19 | 19 | 20 | 18 | 22 | 19 | 16 | 18 | 21 |
| | rerata | 4.2 | 4 | 4.8 | 3.8 | 4 | 4.2 | 3.2 | 3.6 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 3.8 | 3.8 | 4 | 3.6 | 4.4 | 3.8 | 3.2 | 3.6 | 4.2 |
| | Jumlah Rerata Total | 31.8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Rerata Total | 3.98 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Kategori | Baik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Lampiran.13.c. Data Uji Coba Pemakaian Aspek Pembelajaran

| NO | Asek yang dinilai | S 1 | S 2 | S 3 | S 4 | S 5 | S 6 | S 7 | S 8 | S 9 | S 10 | S 11 | S 12 | S 13 | S 14 | S 15 | S 16 | S 17 | S 18 | S 19 | S 20 |
|----|--|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | Kejelasan petunjuk belajar | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | Ketersediaan dan kejelasan petunjuk jawaban latihan | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Kejelasan petunjuk mengerjakan soal | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | Kesesuaian soal dengan materi | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | Materi mudah dipelajari | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 6 | Memahami materi ini bermanfaat dalam pembelajaran | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 7 | Kemudahan memilih sumber belajar | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 8 | Modul pembelajaran mempermudah mempelajari teknik dalam pend | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 9 | Modul pembelajaran, mempermudah belajar secara mandiri. | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 10 | Modul pembelajaran, belajar menjadi lebih menyenangkan | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Jumlah rerata skor | 44 | 41 | 47 | 36 | 41 | 37 | 42 | 37 | 39 | 43 | 39 | 41 | 34 | 38 | 39 | 39 | 35 | 40 | 38 | 39 |
| | rerata | 4.4 | 4.1 | 4.7 | 3.6 | 4.1 | 3.7 | 4.2 | 3.7 | 3.9 | 4.3 | 3.9 | 4.1 | 3.4 | 3.8 | 3.9 | 3.9 | 3.5 | 4 | 3.8 | 3.9 |
| | Jumlah Rerata Total | 32.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Rerata Total | 4.06 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Kategori | Baik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



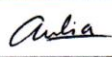



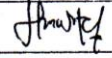

Lampiran.13.d. Data Uji Coba Pemakaian Aspek Keterbacaan

| NO | Asek yang dinilai | S 1 | S 2 | S 3 | S 4 | S 5 | S 6 | S 7 | S 8 | S 9 | S 10 | S 11 | S 12 | S 13 | S 14 | S 15 | S 16 | S 17 | S 18 | S 19 | S 20 |
|---------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | Tulisan terbaca dengan jelas | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 2 | Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | Bahasa yang digunakan sudah komunikatif | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 4 | Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| Jumlah rerata skor | | 22 | 18 | 25 | 21 | 20 | 18 | 19 | 19 | 22 | 20 | 20 | 19 | 17 | 17 | 20 | 21 | 19 | 21 | 20 | 19 |
| rerata | | 4.4 | 3.6 | 5 | 4.2 | 4 | 3.6 | 3.8 | 3.8 | 4.4 | 4 | 4 | 3.8 | 3.4 | 3.4 | 4 | 4.2 | 3.8 | 4.2 | 4 | 3.8 |
| Jumlah Rerata Total | | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rerata Total | | 4.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kategori | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Lampiran.14. Daftar Hadir Uji Coba Produk

DAFTAR HADIR

**EVALUASI KUALITAS PENGEMBANGAN
MODUL PEMBELAJARAN PENCAK SILAT SEBAGAI SUMBER BELAJAR
BAGI SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**

| NO | NAMA | JENIS KELAMIN | KELAS | TTD |
|----|--------------------|------------------|----------|---|
| 1 | DIAN HARI K | Laki-laki | XI IPS 9 | 1  |
| 2 | RAMADHAN SIDIK | Laki-laki | XI IPS 5 | 2  |
| 3 | AULIA MARIS S | Perempuan | XI IPS 9 | 3  |
| 4 | INDAH SUSICOWATI | Perempuan | XI IPS 5 | 4  |
| 5 | SEPTIANI WULANDARI | Perempuan | XG | 5  |
| 6 | Febri Nugroho | Laki-laki | XE | 6  |
| 7 | Anisa Titis C | Perempuan | XI IPA 1 | 7  |
| 8 | Yinra Kumala | Laki-laki | XI IPA 1 | 8  |

DAFTAR HADIR

EVALUASI KUALITAS PENGEMBANGAN
MODUL PEMBELAJARAN PENCAK SILAT SEBAGAI SUMBER BELAJAR
BAGI SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

| NO | NAMA | JENIS KELAMIN | KELAS | TTD |
|----|-------------------------|---------------|----------|-----|
| 1 | Bima andhika putra | Laki - Laki | XI IPS 4 | 1 |
| 2 | Greca Hanggara Bhima | Laki - Laki | XI IPA 2 | 2 |
| 3 | Adik Nurul Ummah | Perempuan | XI IPS 3 | 3 |
| 4 | Nawang Wahyu Widiatmaka | Laki - laki | XI IPA 4 | 4 |
| 5 | Rezy Susanti H | Perempuan | XI IPA 3 | 5 |
| 6 | Nurul Dwi M | " | XI IPA 3 | 6 |
| 7 | Achmad Iqbal Rahlevi | Laki - laki | XI IPA 1 | 7 |
| 8 | Ami Zulkham | Laki - laki | XI IPS 1 | 8 |
| 9 | Larasitha Romadhani | Perempuan | XI IPS 5 | 9 |
| 10 | Madura Ashunti | Perempuan | XI IPS 5 | 10 |
| 11 | Luthfina Larlatul M | Perempuan | X A | 11 |
| 12 | Istikom Romadhoni | Perempuan | XA | 12 |
| 13 | Erwin Hidayat | Laki | XE | 13 |
| 14 | Muh. Iqbal Hidayat | Laki - laki | XA | 14 |
| 15 | Rahmadhani Shalikhah | Perempuan | X - H | 15 |
| 16 | Anita Nur A | Perempuan | X - H | 16 |
| 17 | Lisa Novita Sari | Perempuan | X - C | 17 |
| 18 | Andika Ari Pratama | Laki - laki | X - D | 18 |
| 19 | Arnolha Adi S. | Laki | X - H | 19 |
| 20 | UNGGUN SETYAWAN | LAKI-LAKI | X-F | 20 |