

**PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN, TINGKAT PENDAPATAN,
DAN PENDAMPINGAN ORANG TUA TERHADAP CAPAIAN
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
KECAMATAN METRO PUSAT**



**Oleh:
ISMATUL IZZA AL IFTITAH
NIM. 20717251037**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2022**

ABSTRAK

ISMATUL IZZA AL IFTITAH: Pengaruh Tingkat Pendidikan, Tingkat Pendapatan, dan Pendampingan Orang Tua terhadap Capaian Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di Kecamatan Metro Pusat. **Tesis. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2022.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap capaian perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di Kecamatan Metro Pusat, tingkat pendapatan orang tua terhadap capaian perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di Kecamatan Metro Pusat. dan pendampingan orang tua terhadap capaian perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di Kecamatan Metro Pusat.

Metode penelitian ini adalah kuantitatif dan sampel penelitian sebanyak 338 subjek dengan menggunakan teknik purposive sampling pada orang tua anak usia 5-6 tahun di 21 Taman Kanak-Kanak di Kecamatan Metro Pusat sesuai dengan kriteria peneliti yaitu anak yang memiliki kedua orang tua bekerja.

Hasil penelitian dengan membandingkan T hitung dengan T tabel, serta nilai P dan nilai sig. Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa nilai t statistik tingkat pendidikan orang tua lebih besar dari nilai t tabel sebesar 1,960 dan memiliki nilai sig dibawah 0,05 yang artinya tingkat pendidikan orang tua berpengaruh terhadap capaian perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di Kecamatan Metro Pusat. Variabel tingkat pendapatan orang tua juga menunjukkan bahwa nilai T statistik lebih besar dari nilai T tabel sebesar 1,960 dan memiliki nilai sig dibawah 0,05 yang artinya tingkat pendapatan orang tua berpengaruh terhadap capaian perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di Kecamatan Metro Pusat. Sedangkan pada variabel Pendampingan Orang Tua, nilai T statistik dari Pendampingan Orang Tua lebih kecil dari 1,960 dan memiliki nilai sig lebih dari 0,05 yang artinya pendampingan orang tua tidak berpengaruh terhadap capaian perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di Metro Pusat. Adaoun Pengaruh bersama antara tingkat pendidikan, tingkat pendapatan, dan pendampingan orang tua menunjukkan nilai t tabel lebih besar dari 1,960 dan memiliki nilai sig lebih kecil dari 0,05 yang berarti tingkat pendidikan, tingkat pendapatan, dan pendampingan orang tua berpengaruh terhadap capaian prestasi kognitif. tumbuh kembang anak usia 5-6 tahun di Kecamatan Metro Pusat.

Kata kunci: Tingkat Pendidikan, Tingkat Pendapatan, Pendampingan, OrangTua.

ABSTRACT

ISMATUL IZZA AL IFTITAH: The Influence of Education Level, Income Level, and Parental Assistance on Cognitive Development Achievements of Children aged 5-6 Years Old Central Metro District. **Thesis. Yogyakarta: Faculty of Education, Yogyakarta State University, 2022.**

This study aims to determine the effect of the level of parental education on the achievement of cognitive development of children aged 5-6 years in Central Metro District, the level of parental income on the achievement of cognitive development of children aged 5-6 years old in Central Metro District, and parental assistance to achievement of cognitive development of children aged 5-6 years old in Central Metro District.

This research method is quantitative and the research sample is 338 subjects using the purposive sampling technique on parents of children aged 5-6 years old at 21 Kindergartens in Central Metro District according to the researchers' criteria, namely children who have both working parents.

The results of the study by comparing T arithmetic with T table, and P-value and sig value. The results of the data processing show that the statistical T value of the parent's education level is greater than the T table value of 1.960 and has a sig value below 0.05, which means that the education level of parents influences the achievement of cognitive development of children aged 5-6 years old in Central Metro District. The parental income level variable also shows that the old statistical T value is greater than the T table value of 1.960 and has a sig value below 0.05, which means that the parent's income level influences the achievement of cognitive development of children aged 5-6 years old in Central Metro District. While the Parental Assistance variable, the T statistical value of parental assistance is smaller than 1.960 and has a sig value of more than 0.05, which means that parental assistance does not affect the achievement of cognitive development of children aged 5-6 years old in Central Metro District. The joint influence of education level, income level, and parental assistance shows the T table value is greater than 1.960 and has a sig value of less than 0.05 which means that the level of education, income level, and parental assistance influence the achievement of cognitive development of children aged 5-6 years old in Central Metro District.

Keywords: Education Level, Income Level, Parental Assistance

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak usia dini merupakan anak yang berada pada rentang usia nol sampai dengan enam tahun yang sedang dalam perkembangan dan pertumbuhan sangat pesat, oleh karenanya anak usia dini biasa disebut dengan anak pada masa *golden age*. Masa ini, anak harus mendapatkan stimulasi-stimulasi yang tepat untuk kematangan tumbuh kembangnya. Lingkungan sekitar anak harus benar-benar paham bagaimana cara menstimulasi tumbuh kembang anak sesuai dengan usianya supaya tumbuh kembang anak dapat berjalan secara optimal. Guru beserta orang tua adalah peran yang paling bertanggung jawab dalam menstimulasi dan membimbing anak dalam capaian tumbuh kembang anak usia dini.

Berbicara mengenai tanggung jawab capaian tumbuh kembang anak usia dini, orang tua merupakan peranan paling penting dalam capaian tumbuh kembang tersebut. Seperti yang disebutkan Soedjiningsih, yang dikutip (Harahap, 2019) yang menyatakan bahwa tercapainya tumbuh kembang anak secara optimal tergantung pada potensi biologik, serta pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki orang tua terhadap tumbuh kembang anak. Oleh karena itu sudah seharusnya orang tua mampu memajukan kemampuan yang ada pada dirinya, dan memberikan cukup waktu untuk mendampingi anak dalam mencapai tumbuh kembangnya secara optimal.

Secara umum tumbuh kembang anak usia dini memiliki banyak macam yang musti dicapai sesuai dengan usianya. Adapun ruang lingkup pengembangan

kemampuan anak usia dini terdiri dari 6 bidang perkembangan, yaitu: nilai agama dan moral, bahasa, kognitif, fisik motorik, sosial emosional, serta seni. Untuk mencapai keenam bidang perkembangan tersebut, guru dan khususnya orang tua semestinya memiliki pengetahuan mengenai tingkatan capaian perkembangan anak sesuai usia, dan tatanan cara dalam mendukung anak mencapai keenam perkembangan tersebut.

Salah satu dari keenam bidang pengembangan anak usia dini di atas ialah kognitif. Perkembangan kognitif anak berjalan secara kontinum, artinya perkembangan kognitif ini berjalan dengan berterusan yang tidak dapat dipisahkan. Rangkaian stimulasi secara kontinum ini tidak hanya diberikan oleh guru, melainkan dengan orang tua, dikarenakan orang tua adalah lingkungan terdekat bagi anak. Beberapa diantaranya orang tua mengenal dan membimbing perkembangan anak usia dini pada kemampuan kognitif ialah calistung (baca, tulis, dan hitung) hal ini senada dengan yang dinyatakan oleh Hayati et al., (2017) yang menyatakan , beberapa kenyataan membuktikan stimulasi kemampuan kognitif anak usia dini sebagian besar diberikan dengan cara pengenalan berhitung dan pengenalan angka, sementara itu kognitif seharusnya dikenalkan pada anak dalam kegiatan lain, yaitu bahasa, sains, dan pengenalan matematika.

Serupa pendapat sebelumnya, Lutfatulatifah & Yuliyanto (2017) juga menyatakan bahwa orang tua dan guru masih banyak yang menuntut anak usia dini untuk mampu menguasai kemampuan baca tulis hitung sejak dini tanpa memperhatikan kebutuhan aspek perkembangan lain. Dijelaskan kembali oleh

Istiyani, yang dikutip (Lutfatulatifah & Yuliyanto, 2017) bahwa masih berkembangnya pendapat orang tua dan guru untuk berlomba-lomba untuk memberikan pengalaman belajar secara akademik.

Menurut Nursyamsiah et al., (2019), anak usia 5 sampai 6 tahun yang seharusnya diberikan stimulus memiliki pemikiran simbolik karena kemampuan mengingat, mengenali, dan memahami berbagai objek. Namun kenyataannya, tidak semua orang tua memahami apa yang perlu dilakukan untuk mendorong anak untuk merangsang perkembangan kognitif agar anak dapat berkembang secara optimal. Menurut Susilawati et al., (2019), kebutuhan hidup yang cukup besar memaksa orang tua untuk bekerja atau mempekerjakan wali untuk kurang memperhatikan tumbuh kembang anak. Sedangkan menurut Xiaho yang dikutip oleh Simamora et al., (2020), orang tua berperan penting dalam mewujudkan tumbuh kembang anak. Hal ini berlanjut menurut Simamora et al., (2020), yang menyatakan bahwa orang tua merupakan faktor eksternal yang dominan, dalam hal ini ayah dan ibu.

Suryabrata dalam Sirwanti et al., (2019) secara lebih rinci menjelaskan tentang faktor-faktor eksternal perkembangan anak tersebut di atas bahwa faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi orang tua dapat mempengaruhi belajar atau perkembangan anak yang dapat dicapai melalui pola asuh. Status sosial ekonomi orang tua, meliputi pendidikan, pekerjaan dan pendapatan orang tua. Aji & Adindarena (2021) menjelaskan secara lebih rinci bahwa pendapatan merupakan salah satu faktor yang dapat digunakan untuk mengukur kesejahteraan seseorang

dan pendapatan merupakan tujuan yang dapat dicapai seseorang dengan menggunakan sumber daya yang tersedia.

Faktor eksternal lain yang tidak signifikan yang berasal dari orang tua, selain tingkat pendidikan dan pendapatan, adalah dukungan orang tua. Menurut Bachtiar (2016), dukungan orang tua merupakan faktor penting dalam proses belajar seorang anak bahkan menjadi faktor penting dan vital bagi keberhasilan seorang anak untuk meningkatkan keunggulan dalam pendidikan. Hal ini juga telah dilaporkan oleh Mann et al., Ulfasari & Fauziah (2021), yang menemukan bahwa dukungan orang tua berperan penting dalam semua aspek perkembangan anak, meningkatkan kualitas intelektual dan perkembangan anak.

Hal ini juga didukung dengan situasi pandemi COVID-19 saat ini, sehingga sangat penting untuk memberikan dukungan orang tua kepada anak. Pandemi COVID-19 memungkinkan proses belajar mandiri di rumah. Hal ini tentunya menjadi peran orang tua dalam membimbing anak menjadi faktor penting dalam keberhasilan tumbuh kembang anak. Pandangan ini didukung oleh Farooq & Asim, (2020) yang berpendapat bahwa keterlibatan orang tua penting untuk keberhasilan belajar, perkembangan dan keterampilan anak.

Namun pada kenyataannya tidak semua anak dilahirkan dari orang tua yang berpendidikan tinggi, dan tidak semua anak dilahirkan dalam keluarga dengan pendapatan yang cukup, dan tidak semua orang tua dapat membantu dan mengetahui apa yang harus dilakukan untuk merangsang perkembangan anak khususnya dalam perkembangan kognitif. Secara teori, orang tua dengan tingkat pendidikan yang tinggi dan pendapatan serta dukungan yang memadai akan

lebih mampu memungkinkan anak untuk mencapai hasil perkembangan yang baik, karena ini merupakan faktor eksternal dalam kinerja/perkembangan akademik anak.

Beberapa penelitian sebelumnya telah dilakukan mengenai pengaruh dan hubungan tingkat pendidikan, pendapatan, dan pendampingan orang tua terhadap prestasi atau hasil belajar anak, diantaranya penelitian Manoppo & Bolung, (2019) yang berjudul “Tingkat Pendidikan Masyarakat dan Pendapatan Prestasi Akademik” yang menyimpulkan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara pencapaian pendidikan orang tua dengan prestasi akademik. Artinya, prestasi anak di sekolah tidak dipengaruhi oleh pendapatan dan tingkat pendidikan orang tuanya.

Berbeda dengan penelitian sebelumnya, Matus, (2016) meneliti pengaruh tingkat pendapatan, tingkat pendidikan orang tua dan sistem pembelajaran dalam keberhasilan siswa di sekolah menengah negeri Bengal Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat pendapatan tingkat pendidikan orang tua dan disiplin pendidikan, mempengaruhi kinerja siswa di SMA Negeri Bangkalan yaitu semakin tinggi tingkat pendapatannya. tingkat pendidikan orang tua dan disiplin belajar seberapa banyak Semakin tinggi tingkat pendidikan siswa.

Sesuai dengan deskripsi tingkat pendidikan pendapatan orang tua dan lingkungan belajar yang diberikan oleh Sabriati, (2020) tentang gambaran kajian dan penelitian yang dilakukan siswa terhadap hasil belajar IPS dan penelitian ini adalah tingkat pendidikan orang tua. pendapatan dan pembelajaran Lingkungan seringkali mempengaruhi hasil belajar IPS seorang siswa.

Peneliti melakukan observasi untuk mengetahui latar belakang pendidikan, pendapatan, dan pendampingan orang tua. Peneliti melakukan observasi Kelompok B di tiga lokasi PAUD di wilayah Metro Tengah yaitu Jumper PAUD Negeri Pembina Metro, Jumper Metro PAUD Aisyiyah Kauman, dan Jumper Metro TKIT Wahdatul Ummah.

Temuan awal dilakukan di PAUD Negeri Metro Pusat Hasil wawancara anak PAUD yang dibayar orang tua/wali usia 5-6 tahun berpenghasilan Rp 500.000-Rp. 4.000.000 Pendidikan orang tua didominasi oleh pendidikan menengah dan tinggi. Guru kelas menjelaskan perangkat pembelajaran orang tua melalui tim WhatsApp tentang apa yang harus dilakukan orang tua dengan anak -anak mereka di rumah. Pencapaian perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun menggunakan indikator kurikulum 2013 dan didominasi oleh Prestasi Perkembangan (BSB). Memang, orang tua hanya fokus pada keunikan kemampuan anak, menurut guru yang diwawancarai PAUD. Banyak orang tua yang masih melihat Calistung sebagai tolak ukur kecerdasan anak, sehingga banyak indikator keberhasilan perkembangan kognitif yang terabaikan. Oleh karena itu, hanya sedikit anak yang mencapai perkembangan kognitif dengan kemampuan yang berkembang dengan baik.

Pada observasi kedua menyidik orang tua/wali siswa PAUD kelompok B, hasil wawancara dengan kepala sekolah menunjukkan bahwa orang tua/wali siswa PAUD kelompok B memiliki penghasilan. Level mulai dari Rp. Hingga 1.000.000 sampai 5.000.000. per-bulanan. Di sisi lain, tingkat pendidikan orang tua dengan anak usia 5 sampai 6 tahun didominasi oleh pendidikan menengah dan

tinggi. Dukungan pembelajaran kreasi orang tua di PAUD dikomunikasikan oleh guru kepada orang tua melalui grup WhatsApp atau langsung kepada orang tua.

Hasil perkembangan kognitif anak usia dini juga menggunakan indikator kognitif kurikulum 2013 dan kapasitas perkembangan anak (BSB). Seperti sebelumnya, direktur PAUD ini juga mengatakan bahwa banyak orang tua yang menginginkan anaknya memiliki kemampuan membaca dan matematika. Hal lain yang disampaikan oleh kepala sekolah adalah guru selalu mengingatkan orang tua untuk membimbing anaknya belajar sambil bermain melalui indikator bahwa anaknya tidak berhasil. Sekali lagi, sejalan dengan pengamatan sebelumnya, sutradara mengatakan bahwa banyak orang tua yang masih sangat fokus pada keterampilan membaca dan matematika anak-anak mereka, sehingga keterampilan kognitif mereka berkembang dengan baik. Aku berkata tidak.

Pengamatan ketiga yang dilakukan di TKIT kelompok B Wahdatul Ummah Metro Pusat, ditemukan bahwa pendapatan orang tua/wali siswa di PAUD kelompok B adalah sekitar Rp. 1.000.000 sampai Rp. 5.000.000,- per bulan. Sedangkan tingkat pendidikan orang tua/wali didominasi oleh pendidikan menengah dan tinggi. Dukungan Pembelajaran Orang Tua dikomunikasikan oleh guru melalui sosialisasi awal semester tentang apa yang harus dilakukan orang tua di rumah dan penggunaan grup WhatsApp di kelas, antara guru dan orang tua/wali. Seperti pengamatan sebelumnya, kinerja perkembangan kognitif menggunakan indikator kurikulum 2013 dan didominasi oleh kinerja perkembangan kognitif (BSB) sangat baik.

Selain hasil observasi sebelumnya di PAUD, direktur PAUD juga menyatakan bahwa banyak orang tua yang belum memahami signifikansi kognitif PAUD. Pada umumnya orang tua menuntut agar anaknya dapat menguasai membaca dan menulis, dan kemampuan membaca dan menulis merupakan salah satu tolak ukur pencapaian tumbuh kembang anak pada masa taman kanak-kanak. Namun, kepala sekolah dan guru tetap menjelaskan kepada orang tua tentang indikator kunci pencapaian perkembangan kognitif pada anak usia 5-6 tahun.

Berdasarkan hasil dari tiga PAUD yang dilakukan, terletak di Kecamatan Metro Pusat Kota Metro. Kota metro ini dikenal sebagai kota pendidikan di Provinsi Lampung. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Kota Metro terbagi menjadi lima Kecamatan yaitu Kecamatan Metro Utara, Kecamatan Metro Selatan, Kecamatan Metro Timur, Kecamatan Metro Barat dan Kecamatan Metro Pusat yang meliputi PAUD negeri dan swasta.

Akhirnya peneliti memutuskan untuk mempelajari lima kecamatan yaitu Kecamatan Metro Pusat yang menjadi alasan pemilihan lokasi karena Kawasan Metropolitan Pusat memiliki lebih banyak anak usia 5 sampai 6 tahun dan fasilitas untuk anak kecil lebih banyak. Untuk empat kabupaten lainnya berdasarkan tanggal dipodik 2021-2022. Kecamatan Metro Pusat merupakan jantung kota dan mudah dijangkau oleh para peneliti. Karena itu, peneliti memiliki prospek untuk memaksimalkan hasil studi

Berdasarkan data yang dikumpulkan peneliti melalui website Dapodik Manajemen Dikmas PAUD Tahun 2021/2022, jumlah anak usia 5-6 tahun (TK

Kelompok B) di Kecamatan Metro Pusat, Kota Metro, Lampung sebanyak 1550 anak. Kota Metro, 21 TK di Kecamatan Metro Pusat. Dari jumlah tersebut, jumlah orang tua anak sama dengan jumlah ayah dan ibu dalam hal ini, atau dapat digantikan oleh wali anak di pengadilan.

Berdasarkan uraian dan data di atas, peneliti tertarik untuk melanjutkan penelitian tentang tingkat pendidikan orang tua, tingkat pendapatan orang tua, pendampingan orang tua, dan capaian perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di Kecamatan Metro Pusat, Kota Metro. Lampung. Berdasarkan beberapa temuan penelitian sebelumnya yang membahas penelitian pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi dari pendidikan anak usia dini, peneliti ingin mengetahui apakah hasilnya sama atau berbeda ketika dilakukan penelitian yang sama pada jenjang yang lebih rendah yaitu pendidikan anak usia dini.

Oleh karena itu peneliti memutuskan bahwa judul penelitian adalah “Pengaruh Tingkat Pendidikan, Tingkat Pendapatan dan Pendampingan Orang Tua Terhadap Capaian Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Kecamatan Metro Pusat”.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, didapatkan identifikasi masalah berikut ini:

1. Stimulasi perkembangan anak usia dini khususnya 5-6 tahun masih banyak terfokus pada kemampuan baca tulis dan hitung.

2. Stimulasi perkembangan kognitif belum terfokus pada kemampuan berpikir logis, berpikir simbolik dan pemecahan masalah.
3. Orang tua sebagai peranan penting pada perkembangan dan pertumbuhan anak terutama pada masa pandemi, seharusnya melakukan komunikasi secara maksimal mengenai perkembangan anak dengan guru.
4. Kemampuan kognitif anak usia dini masih sangat sedikit dengan capaian berkembang sangat baik
5. Tidak semua anak memiliki orang tua dengan pendidikan yang memadai, sedangkan secara teoritik pendidikan orang tua mampu berpengaruh pada capaian perkembangan anak.
6. Tidak semua anak memiliki orang tua dengan pendapatan yang memadai, sedangkan pendapatan orang tua dapat mempengaruhi capaian perkembangan anak, dengan adanya pendapatan yang memadai maka kebutuhan pendidikan anak dapat terpenuhi.
7. Pandemi covid-19 membuat orang tua berperan secara utuh untuk membersamai anak belajar selama berada di rumah, namun pendampingan yang orang tua masih membutuhkan peran guru untuk memberi arahan selama belajar di rumah.
8. Pendampingan orang tua belum dilakukan secara maksimal karena kesibukan yang dimiliki sehingga kurang memberikan waktu membersamai anak belajar selama di rumah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan temuan dan identifikasi masalah di atas, maka inti masalah dan batasan masalah yang akan diteliti dan diklarifikasi oleh peneliti adalah tingkat pendidikan orang tua, tingkat pendapatan orangtua,. dan pendampingan orang tua, merupakan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun. Penelitian ini difokuskan pada objek: seberapa tinggi atau rendah tingkat pendidikan orang tua, seberapa tinggi atau rendah tingkat pendapatan orang tua, bagaimana dukungan orang tua diberikan untuk merangsang perkembangan anak di rumah dan peluang anak di dalam ruangan. keterbatasan indikator kinerja perkembangan kognitif untuk anak usia 5-6 tahun. Subyek dalam penelitian ini adalah orang tua dari anak usia 5-6 tahun di Kecamatan Metro Pusat.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan jabaran latar belakang, identifikasi, dan batasan masalah di atas, maka peneliti mengajukan beberapa pertanyaan dalam rumusan masalah antara lain:

1. Apakah ada pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap capaian perkembangan kogniti anak usia 5-6 tahun di Kecamatan Metro Pusat?
2. Apakah ada pengaruh tingkat pendapatan orang tua terhadap capaian perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di Kecamatan Metro Pusat?
3. Apakah ada pengaruh pendampingan orang tua terhadap capaian perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di Kecamatan Metro Pusat

4. Apakah ada pengaruh tingkat pendidikan, tingkat pendapatan, dan pendampingan orang tua terhadap capaian perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di Kecamatan Metro Pusat?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui hal-hal sebagai berikut:

1. Pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap capaian perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di Kecamatan Metro Pusat.
2. Pengaruh tingkat pendapatan orang tua terhadap capaian perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di Kecamatan Metro Pusat.
3. Pengaruh pendampingan orang tua terhadap capaian perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di Kecamatan Metro Pusat
4. Pengaruh tingkat pendidikan, tingkat pendapatan, dan pendampingan orang tua terhadap capaian perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di Kecamatan Metro Pusat

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memiliki berbagai manfaat. Adapun manfaat penelitian ini:

- a. Menambah pengetahuan dan ilmu baru mengenai seberapa pentingnya tingkat pendidikan orang tua bagi capaian perkembangan kognitif anak usia 5-6 Tahun
- b. Menambah pengetahuan dan ilmu baru mengenai seberapa pentingnya tingkat pendapatan orang tua bagi capaian perkembangan kognitif anak usia 5-6 Tahun

- c. Menambah pengetahuan dan ilmu baru mengenai seberapa pentingnya pendampingan orang tua bagi capaian perkembangan kognitif anak usia 5-6 Tahun
- d. Sebagai pijakan peneliti selanjutnya yang berkaitan dengan tingkat pendidikan, tingkat pendapatan, pendampingan orang tua dan capaian perkembangan kognitif usia 5-6 tahun, serta menjadi bahan kajian lebih lanjut.
- e. Bagi orang tua, dapat dijadikan sebagai salah satu tolak ukur, tahun dalam capaian perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun.
- f. Bagi peneliti mendatang, dijadikan referensi baru untuk melanjutkan penelitian selain dari tingkat pendidikan, pendapatan orang tua, pendampingan orang tua dan capaian perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun

DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti, S., Daulay, M. I., & Asilestari, P. (2018). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak dengan Permainan Ludo. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 1(1), 52–59. <https://doi.org/10.31004/aulad.v1i1.6>
- Aiken, R. L. (1985). Three coefficient for analyzing the reliability and validity of rating. *Educational and Psychological Measurement*, 45.
- Ainun, N., Husni, M., & Lestari, Y. (2021). Pengaruh pendampingan orang tua terhadap motivasi belajar dimasa pandemi covid-19. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 5(2), 141–147.
- Aji, M. H., & Adindarena, V. D. (2021). Analisis Pendapatan, Biaya Dan Keuntungan Pada Usaha Anyaman Daun Pandan Di Kecamatan Kota Waingapu, Sumba Timur. *Jurnal Ekonomika*, 12(02). <https://doi.org/10.35334/jek.v12i02.1998>
- Aji Tuhagana, & Syifa Pramudita Faddila. (2020). Analisis Kepemimpinan Terhadap Kinerja Tenaga Kependidikan Universitas Buana Perjuangan Karawang. *Jurnal Manajemen & Bisnis Kreatif*, 5(2), 12–30. <https://doi.org/10.36805/manajemen.v5i2.1027>
- Alfiansyah, A., Karo, P., Usman, K., Sari, L. P., Dewi, R., Simangunsong, B. A., & Medan, U. N. (2020). Hasil pembentukan karakter siswa pada sekolah dull day school. *Jurnal Ilmiah STOK Bina Guna Medan*, 2(1).
- Ambaryanti, R. (2013). Hubungan Intensitas Pendampingan Belajar Orang Tua dengan Kualitas Hasil Belajar Siswa di Ra Al-Islam Mangunsari 02 Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012. *Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies*, 2(2), 43–49. <https://doi.org/10.15294/ijeces.v2i2.9240>
- Anggraini, W., & Putri, A. D. (2019). Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development*, 1(2), 104–114. <https://doi.org/10.15642/jeced.v1i2.466>
- Ardiansyah, M. (2020). *Kontribusi Tingkat Pendidikan Orang Tua , Lingkungan , dan Kecerdasan Logis Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis M Ardiansyah Pendahuluan Matematika merupakan salah satu pelajaran yang tidak lepas dari*. 163–178.
- Arianti, B. F. (2020). Pengaruh Pendapatan Dan Perilaku Keuangan Terhadap Literasi Keuangan Melalui Keputusan Berinvestasi Sebagai Variabel Intervening. *Jurnal Akuntansi*, 10(1), 13–36. <https://doi.org/10.33369/j.akuntansi.10.1.13-36>
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Arisanti, I. (2019). Pendampingan Kemandirian Tpa Az-Zahra Berbasis Pemasaran Sosial. *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 214–220. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v3i2.3412>
- Asih, T. (2018). Perkembangan Tingkat Kognitif Peserta Didik Di Kota Metro. *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 2(1), 9–17.
- Asri, S., Sabilla, H. S., Priatmaningtyas, I. W., Handayani, K. D., Meidiana, R., & Ni'mah, Z. (2020). *Pendampingan Belajar Dari Rumah Untuk Anak*

Sekolah Di Masa Pandemi Covid-19 Kecamatan Purwanegara, Kabupaten Banjarnegara.

- Astuti, F., Nirwana, & Nuhammad, A. A. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif melalui Permainan Ular Tangga. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*, 1–10. <http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2019/article/view/131>
- Atiyah, U., & Ibrahim, F. (2020). Pengaruh Bermain CD Interaktif Edukatif ‘ Ayo Belajar ’ Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Mentari Cipondoh Tangerang. *Ceria*, 12(1).
- Azmita, M., & Mahyuddin, N. (2021). Peningkatan Penilaian Aspek Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-6 tahun di Taman Kanak-Kanak. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 156–164. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.276>
- Azwar, S. (1993). Kelompok subjek ini memiliki harga diri yang rendah"; kok, tahu...? *Buletin Psikologi*, 1(2), 13–17. <https://doi.org/10.22146/bpsi.13160>
- Bachtiar, M. Y. (2016). Pendidik Dan Tenaga Kependidikan. *Publikasi Pendidikan*, 6(3). <https://doi.org/10.26858/publikan.v6i3.2275>
- Bafadhol, I. (2017). *Lembaga pendidikan islam di Indonesia*. 06(11).
- Basri, H. (2018). Kemampuan Kognitif Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Ilmu Sosial Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(1), 1–9. <https://doi.org/10.17509/jpp.v18i1.11054>
- Basyit, A., Sutikno, B., Dwiharto, J., Pasuruan, U. M., Kerja, P., Karyawan, K., Berganda, R. L., Experience, W., Performance, E., & Regression, M. L. (2020). *Pengaruh tingkat pendidikan dan pengalaman kerja terhadap kinerja karyawan*. 5, 12–20.
- Brault Foisy, L.-M., & Duval, S. (2020). Early childhood education and cognitive neuroscience. *Neuroeducation*, 6(1), 4–5. <https://doi.org/10.24046/neuroed.20200601.4>
- Camacho-Thompson, D. E., Gillen-O’Neel, C., Gonzales, N. A., & Fuligni, A. J. (2016). Financial Strain, Major Family Life Events, and Parental Academic Involvement During Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 45(6), 1065–1074. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0443-0>
- Chen, L., Hong, J., Xiong, D., Zhang, L., Li, Y., Huang, S., & Hua, F. (2020). Are parents’ education levels associated with either their oral health knowledge or their children’s oral health behaviors? A survey of 8446 families in Wuhan. *BMC Oral Health*, 20(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12903-020-01186-4>
- Cohen, L., Manion, L., & Morisson, K. (2018). *Research Methods in Education* (8th ed.). Routledge Taylor & Francis Group.
- Darnis, A., & Ramayani, C. (2013). *pengaruh perhatian dan tingkat pendapatan orang tua terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas ix di SMA Negeri 12 Sijunjung*. 2(1).
- de Vent, N. R., Agelink van Rentergem, J. A., Kerkmeier, M. C., Huizenga, H. M., Schmand, B. A., & Murre, J. M. J. (2018). Universal Scale of Intelligence Estimates (USIE): Representing Intelligence Estimated From Level of

- Education. *Assessment*, 25(5), 557–563.
<https://doi.org/10.1177/1073191116659133>
- Desvarossa, E. (2016). Penerapan permainan tradisional engkleng dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK bina guna. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Ekholuenetale, M., Barrow, A., Ekholuenetale, C. E., & Tudeme, G. (2020). Impact of stunting on early childhood cognitive development in Benin: evidence from Demographic and Health Survey. *Egyptian Pediatric Association Gazette*, 68(1). <https://doi.org/10.1186/s43054-020-00043-x>
- Emor, A. C. J., Lonto, A. L., & Pangalila, T. (2019). *Pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap pendidikan anak di kelurahan pinasungkulan kecamatan ranowulu kota bitung*. 3(1), 45–57.
- Eni Astuti, N. P. (2018). Teacher's Instructional Behaviour in Instructional Management at Elementary School Reviewed from Piaget's Cognitive Development Theory. *SHS Web of Conferences*, 42, 00038. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20184200038>
- Eryanto, H., & Swaramarinda, D. R. (2013). Pengaruh Modal Budaya, Tingkat Pendidikan Orang Tua Dan Tingkat Pendapatan Orang Tua Terhadap Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis (JPEB)*, 1(1), 39. <https://doi.org/10.21009/jpeb.001.1.3>
- Fadilah, E. R. (2019). Pengaruh pendampingan orang tua terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar (penelitian deskriptif kuantitatif dilakukan di SD negeri kecamatan cipatat kabupaten Bandung Barat). *Repository Unpas*.
- Farooq, M. S., & Asim, I. (2020). Parental Involvement as Predictor for Self-regulated Learning and Academic Achievement of Students at Secondary School Level. *Journal of Educational Sciences & Research*, 7(1), 14–32.
- Fauzi, A., Satrianto, A., & Effiyanti, T. (2019). Pengaruh pendapatan orang tua, cara belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Aek Natas Kabupaten Labuhanbatu Utara. *Jurnal Niagawan*, 8(3).
- Fauzia, I. Y. (2020). Studi Fenomenologi Budaya Perencanaan Keuangan Keluarga Muslim Di Sidoarjo & Surabaya. *AKUNSIKA: Jurnal Akuntansi Dan Keuangan*, 1(1). <https://doi.org/10.31963/akunsika.v1i1.1731>
- Fitrianingsih, Genjik S., B., & Rosyid, R. (2016). Pengaruh pendapatan orang tua terhadap tingkat pendidikan anak desa sungai ssam kabupaten kubu raya. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(5), 1–11. jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/download/15180/13372
- Hadiyanto Herman. (2014). Pengaruh Pendidikan, Pekerjaan dan Pendapatan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Pada Siswa SMA. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 2(2), 171–185. <https://journal.unesa.ac.id/Index.Php/Jepk/Article/Download/728/576>
- Hair, J. F., Hult, G. T., Ringle, C. M., Sarstedt, M., Danks, N. P., & Ray, S. (2021). Partial least squares structural equation modeling. In *Handbook of Market Research* (1 st). company Springer Nature Switzerland AG The. https://doi.org/10.1007/978-3-319-05542-8_15-2

- Hanifah, N., & Budiyono, A. (2021). Ghaidan. *Ghaidan*, 5(1), 1–15.
- Hanum, N. (2017). Analisis Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pendapatan Pedagang Kaki Lima di Kota Kuala Simpang oleh Nurlaila Hanum. *Jurnal Samudra Ekonomika*, 1(1), 72–86.
- Harahap, N. R. (2019). Hubungan Peran Orang Tua Terhadap Stimulasi Tumbuh Kembang Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Desa Pante Raya Kecamatan Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah Tahun 2018. *Jurnal Midwifery Update (MU)*, 1(1), 37. <https://doi.org/10.32807/jmu.v1i1.39>
- Haryanti, D. (2019). Pola Asuh Orangtua dalam Pendampingan Penggunaan Gawai Pada Anak Usia Dini di Era Revolusi 4 . 0. *Noura*, 3(1), 1–19. <https://lp2msasbabel.ac.id/jurnal/index.php/nou/article/view/1042>
- Haryono, S., & Wardoyo, P. (2015). Structural Equation Modeling. In *Dictionary of Statistics & Methodology*. <https://doi.org/10.4135/9781412983907.n1909>
- Hayati, N., Cholimah, N., & Martha, C. (2017). Identifikasi keterampilan kognitif anak usia 2-6 tahun di lembaga PAUD Kecamatan Slean, Yogyakarta. *Pendidikan Anak Is Licensed under a Creative*, 6(2), 181–189.
- Herminastiti, R. (2019). *Peningkatan kemampuan kognitif anak usia dini melalui kegiatan kolase pada siswa kelompok B usia 5-6 tahun BKB PAUD permata bunda Jakarta*. 445–450.
- Hidayah, N., Suyadi, Akbar, S. A., Yudana, A., Dewi, I., Puspitasari, I., Rohmadheny, P. S., Fakhruddiana, F., Wahyudi, & Wat, D. E. (2019). *Pendidikan Inklusi dan Anak Berkebutuhan Khusus*.
- Iftitah, N., Tenriawaru, A. N., Diansari, P., Heliawaty, & Rukka, R. M. (2020). Analisis segmentasi pasar wisata kebun gowa. *Jurnal Sosial Ekonomi Pertanian*, 16(3), 287–301. <https://journal.unhas.ac.id/index.php/jsep/article/view/8432>
- Irsyad, M. (2019). Pendidikan Seks untuk Anak Usia Dini: Tindakan Pendampingan dan Pencegahan. *Journal Elementary*, 5(1), 73–86. <https://www.republika.co.id/>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini*.
- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini* (edisi pert). Perdana Publishing.
- Khadijah, K., & Amelia, N. (2020). Asesmen Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 69–82. <https://doi.org/10.24042/ajipauid.v3i1.6508>
- Kurniasari, A. D., & Nurhayati, F. (2017). Hubungan Antara Tingkat Pendidikan , Pekerjaan dan Pendapatan Orang Tua Dengan Status Gizi Pada Siswa SD Hangtuah 6 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 05(02), 163–170.
- Kusumaningrum, B., Singgih Kuncoro, K., & Astuti Arigiyati, T. (2020). Inventa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendampingan Orangtua Dalam Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar: Evaluasi Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. *INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 04(2), 145. http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_inventa

- Lamasiaara, D., Margaretha, & Ramlah. (2020). *Laporan pengembangan model pendampingan pembelajaran anak usia dini dari rumah pada masa pandemi berbasis fun daily activity*.
- Lestari, A. F., & Setyaningsih, R. (2018). Perbedaan Tingkat Keragaman Pangan Balita dan Tingkat Pendidikan Orang Tua di Rumah Tangga Kawasan Rumah Pangan Lestari (KRPL) Dan Non KRPL. *Amerta Nutrition*, 2(4), 364. <https://doi.org/10.20473/amnt.v2i4.2018.364-372>
- Lestari, S., & Amaliana, N. (2018). Peran Ayah Sebagai Orang Tua Tunggal Dalam Mendidik Akhlak Anak. *Jurnal Sains Psikologi*, 9(1), 1–14. <http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/4164/>
- Lisnawati, E., Niardiansyah, N., Yuliana, L., & Hasan, F. M. (2020). Pendampingan Belajar Dengan Pendekatan Lingkungan Bagi Siswa Sekolah Dasar Saat Pandemi Covid-19. *BEMAS: Jurnal Bermasyarakat*, 1(1), 9–14. <https://doi.org/10.37373/bemas.v1i1.42>
- Lutfatulatifah, L., & Yuliyanto, S. W. (2017). Persepsi guru tentang membaca, menulis, dan berhitung pada anak usia dini. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 77–81. <https://doi.org/10.29313/ga.v1i1.2766>
- Luthfia, L., & Sylviana, L. zanthi. (2018). Analisis Kesalahan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(1), 105–115. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v5i1a9.2018>
- Magdalena, R., & Krisanti, M. A. (2019). Analisis penyebab dan solusi rekonsiliasi finished goods menggunakan hipotesis tatistik dengan metode pengujian independent sample t-test di PT. Merck,Tbk. *Jurnal Tekno*, 16(April), 35–48.
- Manoppo, A. J., & Bolung, F. I. (2019). Tingkat Pendidikan Dan Pendapatan Orang Tua Pada Prestasi Akademik. *Nutrix Journal*, 3(1), 42. <https://doi.org/10.37771/nj.vol3.iss1.393>
- Mardalena, K., Yuhasriati, & Dina, A. (2020). Mengembangkan kemampuan kognitif anak usia dini dengan kegiatan bermain balok di PAUD nurul hidayah lumpuuk aceh besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini*, 5(1), 36–45.
- Mastra, I. N. (2018). Peningkatan kinerja guru dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) melalui pendamoingan klasikal dan individual di SD Negeri 26 Ampenan semester satu tahun pelajaran 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 5(2).
- Matus, A. (2016). Pengaruh tingkat pendapatan dan tingkat pendidikan orang tua serta disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa SMA negeri di Bangkalan. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, Vol. 4, No.
- Mawardi, I., Arissanti, T. W., Magfiroh, A., Zuliyana, R., Audina, U. B., Astutik, F. A., Islam, P. A., Islam, F. A., & Magelang, U. M. (2020). Pendampingan belajar di rumah berbasis karakter dengan nilai-nilai religius pada masa pandemik covid 19. *Jurnal Terapan Abdimas*, 6(2), 132–139.
- Meila, O. (2016). Analysis the relationship a treatment duration of antibiotic usage in pediatric patient of diarrhea at RSUP persahabatan. *Social Clinical Pharmacy Indonesia Journal*, 1(1), 21–30.

- Mufida, A., & Effendi, Z. M. (2019). *Pengaruh pendapatan orang tua dan prestasi belajar terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa kelas XII akuntansi SMK negeri 2 pariaman*. 2, 687–695.
- Nayazik, A., Suwignyo, J., & Meidika, F. (2019). Peningkatan Kemampuan Kognitif Dalam Mengurutkan Lambang Bilangan Melalui Media Kartu Angka. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(2), 160–171. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i2.p160-171>
- Nazuhi, M. (2016). Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Penyusunan Rpp Yang Baik Dan Benar Melalui Pendampingan Berbasis Mgmp Semester Satu Tahun 2015/2016 Di Smp Ngeri 16 Mataram. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, 3(1), 584–591.
- Nugroho, A., Hawanti, S., & Pamungkas, B. T. (2021). Kontribusi orang tua dalam pendampingan belajar siswa selama masa pandemi. *Jurnal Basicedu*, 5(4).
- Nurkaromah, K., Yanzi, H., & Pitoewas, B. (2017). Hubungan tingkat pendidikan dengan persepsi orang tua terhadap lulusan perguruan tinggi. *Jurnal Kultur Demokrasi*, 5(2).
- Osei-Owusu, B., Ampofo, E. T., Akyina, K. O., Ampomah, R., & Osei-Owusu, E. (2018). Socio-Economic Status Of Parents And Its Effects On The Academic Performance Of Students Of Yamfo Anglican Senior High School In The Brong Ahafo Region Of Ghana. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 5(4), 48–58. <https://doi.org/10.14738/assrj.54.4355>
- Pangastuti, R., Pratiwi, F., Fahyuni, A., & Kammariyati, K. (2020). Pengaruh Pendampingan Orangtua Terhadap Kemandirian dan Tanggung Jawab Anak Selama Belajar dari Rumah. *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development*, 2(2), 132–146. <https://doi.org/10.15642/jeced.v2i2.727>
- Ploeg, M. van der, Swarte, F., & Gooskens, C. (2017). The effect of age and level of education on intelligibility. *Tijdschrift Voor Skandinavistiek*, 35(1), 56–70.
- Pogozhina, I. N. (2018). Specific features of the relationships between operational structures within preschoolers' systems of thought. *Psychology in Russia: State of the Art*, 11(3), 183–194. <https://doi.org/10.11621/pir.2018.0313>
- Prabowo, B. P. S., Lengkong, V. P. K., & Dotulong, L. O. H. (2016). Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Penempatan Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Pada Pt. Industri Kapal Indonesia, Bitung. *Jurnal Berkala Ilmiah Efisiensi*, 16(4), 738–751.
- Prayitno, R. (2019). *Pengaruh tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi profesional guru pada mata pelajaran IPS di SD Se-Kecamatan Bantu Batu Kabupaten Enrekang*. 2(1).
- Pulungan, D. R. (2020). Analisis perilaku keuangan mahasiswa yang dipengaruhi oleh literasi keuangan dan pendapatan orang tua. *SCENARIO (Seminar of Social Sciences Engineering & Humaniora)*, 162–173.
- Purbasari, Y. A., & Suryanto, S. (2020). Peran Orang Tua Dalam Pendampingan Anak Digital Native. *Prosiding Seminar Nasional 2020 Fakultas Psikologi UMBY*, 29, 38–48. http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_inventa
- Purnamasari, A., & Nurhayati, N. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak.

- KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 1(2), 124.
<https://doi.org/10.24014/kjiece.v1i2.6657>
- Putri, H. N., & Rahmi, E. (2019). Pengaruh Pendapatan Orang Tua Terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fe Unp. *Jurnal Ecogen*, 2(3), 315. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v2i3.7373>
- Qomaruddin, Q. (2018). Pendampingan Orangtua Terhadap Pendidikan Anak. *CENDEKIA : Jurnal Studi Keislaman*, 3(1).
<https://doi.org/10.37348/cendekia.v3i1.41>
- Rachmat, F. (2017). Kontribusi Permainan Konstruktivis (Media Balok) Dengan Peningkatan Kemampuan Kognitif. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 11(2), 238–251. <https://doi.org/10.21009/jpud.112.04>
- Rahmadina, F. S., Khairunnisa, F. A., & Firmiana, M. E. (2021). Bentuk dukungan orang tua pada anak usia dini (aud) selama belajar dari rumah (bdr). *Jurnal AUDHI*, 4(1), 18–25.
- Randonuwu, M. (2013). *tingkat pendidikan, motivasi dan promosi, keputusan produk nasabah priority banking bank sulut*. 1(3), 257–264.
- Rekysika, N. S., & Haryanto, H. (2019). Media Pembelajaran Ular Tangga Bilangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 56–61.
<https://doi.org/10.17509/cd.v10i1.16000>
- Riyan Rizaldi, D., Nurhayati, E., Fatimah, Z., & Amni, Z. (2021). The Importance of Parental Assistance in Supervising the Use of Technology for Children During the Home Learning Program. *International Journal of Engineering, Science and Information Technology*, 1(3), 7–10.
<https://doi.org/10.52088/ijesty.v1i3.78>
- Rohaeni, enny siti, & Gunadi, A. (2018). Peningkatan pengenalan konsep bilangan melalui media fauna pantai pada anak usia 4-5 TAHUN. *Yaa Bunayya, II*.
- Rohita, R. (2020). Pengenalan Covid-19 pada Anak Usia Prasekolah: Analisis pada Pelaksanaan Peran Orangtua di Rumah. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 315.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.528>
- Rosita, T., & Yuniati, T. (2019). Pengaruh kepuasan kerja terhadap kinerja karyawan dengan komitmen organisasional sebagai variabel intervening. *Jurnal Pengembangan Wiraswasta*, 21(2), 135.
<https://doi.org/10.33370/jpw.v21i2.342>
- Sa'ida, N. (2020). Strategi Pendampingan Anak Belajar dari Rumah yang Menyenangkan di Kota Surabaya. *Humanism: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 49–55. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/HMN/article/view/8057>
- Sabriati. (2020). Pengaruh tingkat pendidikan, pendapatan orang tua, dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar IPS siswa. *Phinisi Integration Review*, 3(2), 297–304.
- Safari, S. (2019). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua terhadap Hasil UN SMP 2018. *Indonesian Journal of Educational Assesment*, 1(2), 11.
<https://doi.org/10.26499/ijea.v1i2.8>

- Salle, A., & Wonar, K. (2020). Pelatihan Aplikasi Warp Pls Dan Aplikasi Mendeley Untuk Meningkatkan Kualitas Karya Ilmiah Mahasiswa. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 3, 22–33. <http://ejournal.akuntansiuncen.ac.id/index.php/thecommen/article/view/142/120>
- Salmina, M., & Adyansyah, F. (2017). Analisis Kualitas Soal Ujian Metematika Semester Genap Kelas XI SMA Inshafuddin Kota Banda Aceh. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 4(1), 37–47.
- Santoso, A., & Rusmawati, Y. (2019). Pendampingan Belajar Siswa di Rumah melalui Kegiatan Bimbingan Belajar di Desa Guci Karanggeneng Lamongan. *Jurnal Abdimas Berdaya: Jurnal Pembelajaran, Pemberdayaan Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(02), 36–43. <https://doi.org/10.30736/jab.v2i02.7>
- Saputro, A., Nyompa, S., & Amal. (2019). *Analysis of Mangrove Forest Utilization and Its Contribution to Community Household Income in Tanakeke Island, Takalar Regency*. 18(1), 70–81.
- Sariyani, M. D., Bagus, L. J., Paramitha, P. D., & Arianti, K. S. (2020). Model Pendampingan Dan Pola Asuh Terhadap Remaja Dalam Penggunaan Gawai. *Jurnal Kebidanan Indonesia*, 11(1), 30–37.
- Satrio, E., & Siswanto, D. (2016). Analisis Faktor Pendapatan , Kepercayaan Dan Religiusitas Dalam Mempengaruhi Minat Muzakki Untuk Membayar Zakat Penghasilan Melalui. *Simposium Nasional Akuntansi XIX Lampung*, 1–22.
- Simamora, T., Harapan, E., & Kesumawati, N. (2020). Faktor-faktor determinan yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan*, 5(2).
- Sirwanti, S., Nursyam, A., & Ningsi, E. (2019). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pekerjaan dan Pendapatan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(2), 23–42. <https://doi.org/10.33387/dpi.v8i2.1370>
- Sofia, N., & Irianto, A. (2016). Pengaruh pendapatan orang tua, kelompok acuan, dan hasil belajar ekonomi terhadap literasi keuangan mahasiswa fakultas ekonomi Universitas Negeri Padang. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi*, 2–18.
- Solehoddin. (2014). *Pengaruh tingkat pendidikan dan pendapatan orang tua terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII di MTS Azzainiyah I Randumerak Kecamatan Paiton Kabupaten Probolinggo Tahun Ajaran 2013/2014*.
- Solihat, S., Nurfitri, T., & Nawarini, A. T. (2020). Pengaruh Potensi Diri, Lingkungan Sekolah Dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Minat Siswa Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Di Man 1 Banyumas. *Soedirman Economics Education Journal*, 2(2), 45. <https://doi.org/10.32424/seej.v2i2.3001>
- Srinahyanti, S. (2017). Kesiapan Bersekolah Anak Taman Kanak-Kanak Kelompok B Ditinjau Dari Lembaga Pendidikan Dan Tingkat Pendidikan Orang Tua. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, 7(4), 474–488. <https://doi.org/10.24114/sejpgsd.v7i4.8178>

- Sugiyono. (2010). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kualitatif, kuantitatif dan r&d*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Bisnis Cetakan ke-16*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan r&d*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan r&d* (27th ed.). Alfabeta.
- Suitela, J. jefry. (2017). Pendampingan sosial dalam pengembangan kapasitas kelompok usaha bersama di Bandung. *PEKSOS: Jurnal Ilmiah Pekerjaan Sosial*, 16(1).
- Sumbawa, R. O., & Karmila, M. (2021). Pola pengasuhan positif orang tua pada anak usia dini selama belajar dari rumah dimasa pandemi covid-19. *KIDDO: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 1–12. <https://doi.org/10.19105/.....v1xxi1.xxxx>
- Sunain, S. (2017). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Tingkat Kecerdasan dan Keaktifan Siswa dari Kelas Satu Sampai dengan Kelas Enam Pada Semester I. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 6(2), 160. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v6i2.942>
- Susilawati, L. K. P. A., Rustika, I. M., Ekawati, N. K., & Wideasavitri, P. N. (2019). Program Pelayanan Deteksi Dini Dan Stimulasi Perkembangan Psikologis Fase Anak-Anak Bagi Orangtua Di Kota Denpasar. *Buletin Udayana Mengabdi*, 18(1), 1–5. <https://doi.org/10.24843/bum.2019.v18.i01.p01>
- Syafi'i, I., & Lestari, Y. W. (2021). Implementasi asesmen perkembangan kognitif anak usia dini melalui e-learning di TK dunia anak Surabaya. *Nadwa*, 4(1), 17–25.
- Tortella, P., Schembri, R., Ceciliani, A., & Fumagalli, G. F. (2020). Dual role of scaffolding on motor-cognitive development in early childhood education. *Journal of Human Sport and Exercise*, 15(June), 1407–1417. <https://doi.org/10.14198/jhse.2020.15.Proc4.37>
- Ulfasari, N., & Fauziah, P. Y. (2021). Pendampingan Orang Tua pada Pendidikan Anak di Masa Pandemi Covid-19 Berdasarkan Profesi Orang Tua. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 935–944. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1119>
- Utami, F. nur, & Pusari, R. wahyu. (2018). Analisis Kemampuan Kognitif Pemecahan Masalah Anak Dalam Bermain Balok. *Jurnal AUDI*, 3(2), 70–79. <https://doi.org/10.33061/ad.v3i2.2729>
- Wandikbo, Y., Tumbel, & Tamangkel. (2013). Pengaruh promosi terhadap peningkatan penjualan sepeda motor honda merek cbr 150 cc pada PT. daya adicpta wisesa kec. kalawat maumbi Kabupaten Minahasa Utara. *Acta Diurna*, April.
- Wärnberg, J., Pérez-Farinós, N., Benavente-Marín, J. C., Gómez, S. F., Labayen, I., Zapico, A. G., Gusi, N., Aznar, S., Alcaraz, P. E., González-Valeiro, M., Serra-Majem, L., Terrados, N., Tur, J. A., Segú, M., Lassale, C., Homs, C., Osés, M., González-Gross, M., Sánchez-Gómez, J., ... Barón-López, F. J. (2021). Screen time and parents' education level are associated with poor

- adherence to the mediterranean diet in Spanish children and adolescents: The pasos study. *Journal of Clinical Medicine*, 10(4), 1–15. <https://doi.org/10.3390/jcm10040795>
- Watanabe, N. (2017). Accelerated Cognitive Development—Piaget's Conservation Concept. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 7(2), 68. <https://doi.org/10.5539/jedp.v7n2p68>
- Winarti, W. (2019). Hubungan Antara Tingkat Pendidikan Orang Tua dengan Orientasi Pola Asuh Anak Usia Dini (Studi di RA al Karimy Kec. Kutorejo Kab. Mojokerto). *PROCEEDING: The Annual International Conference on Islamic Education*, 4(1), 261–270.
- Windiharta, B. S. (2018). Pendampingan Orang Tua Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Partnership of Parents in Planting Religiosity Values in Children in the Village of Tambi District Government District of Wonosobo Jawa. *Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 2(1), 12–23.
- Xu, L., Wang, X., Pan, X., Wang, X., Wang, Q., Wu, B., Cai, J., Zhao, Y., Chen, L., Li, W., & Li, J. (2020). Education level as a predictor of survival in patients with multiple myeloma. *BMC Cancer*, 20(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12885-020-07178-5>
- Yuhendri, L. V. (2015). Perbedaan minat berwirausaha mahasiswa ditinjau dari jenis kelamin dan pekerjaan orang tua. *Seminar Nasional Ekonomi Manajemen Dan Akuntansi (SNEMA) Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*.
- Yulianingsih, W., Suhanadji, S., Nugroho, R., & Mustakim, M. (2020). Keterlibatan Orangtua dalam Pendampingan Belajar Anak selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1138–1150. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.740>
- Yuliasri, N. A., Fitriani, R., & Ilhami, B. S. (2021). Pengembangan media smart boc dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 8(2), 29–36.
- Zahara, R., Khadijah, K., & Lubis, R. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif melalui Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Kamal. *Jurnal Raudhah*, 7(1), 26–40.