

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Persepsi Siswa tentang Profesionalisme Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Program Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2011/2012 yang ditunjukkan dengan r_{x1y} bernilai sebesar 0,501; r^2_{x1y} sebesar 0,251 dan harga t_{hitung} sebesar 5,545 > t_{tabel} sebesar 1,980 pada taraf signifikansi 5% dengan db = 1;92.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Persepsi Siswa tentang Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Program Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2011/2012 yang ditunjukkan dengan r_{x2y} sebesar 0,333; r^2_{x2y} sebesar 0,111, dan harga t_{hitung} sebesar 3,384 > t_{tabel} sebesar 1,980 pada taraf signifikansi 5% dengan db=1;92.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Persepsi Siswa tentang Profesionalisme Guru dan Persepsi Siswa tentang Penggunaan Media Pembelajaran secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Program Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2011/2012 yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi ganda ($R_{y(1,2)}$) sebesar 0,508, koefisien determinan

($R^2_{y(1,2)}$) sebesar 0,258 dan F_{hitung} sebesar 15,831 lebih besar daripada F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% sebesar 3,090.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan yang diambil dalam penelitian ini maka ada beberapa implikasi yang dapat dikemukakan, yaitu:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Persepsi Siswa tentang Profesionalisme Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Program Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2011/2012. Hal ini menunjukkan bahwa apabila semakin tinggi Persepsi Siswa tentang Profesionalisme Guru, maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan, dengan demikian guru harus dapat meningkatkan Persepsi Siswa tentang Profesionalisme Guru. Upaya yang dapat dilakukan adalah guru harus lebih dapat meningkatkan profesionalismenya, misalnya guru terampil menggunakan media pembelajaran akuntansi berbasis teknologi (komputer), guru menilai peserta didik secara objektif dan tidak pilih kasih, memiliki sikap yang baik, ramah dan sopan, dengan memiliki Persepsi Siswa tentang Profesionalisme Guru yang tinggi diharapkan Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan siswa akan optimal.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Persepsi Siswa tentang Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Program Program Keahlian Akuntansi SMK

Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2011/2012. Hal ini menunjukkan apabila semakin tinggi Persepsi Siswa tentang Penggunaan Media Pembelajaran, maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Akuntansi Keuangannya. Sehingga diperlukan upaya dari guru untuk membangun Persepsi Siswa tentang Penggunaan Media Pembelajaran yang baik agar Prestasi Belajar yang dicapai siswa meningkat, misalnya dengan cara guru menggunakan lebih banyak variasi media pembelajaran yang juga ditunjang dengan pengetahuan dan keterampilan yang memadai sehingga proses pembelajaran lebih menarik dan tidak membosankan.

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Persepsi Siswa tentang Profesionalisme Guru dan Persepsi Siswa tentang Penggunaan Media Pembelajaran secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK 1 Depok Tahun Ajaran 2011/2012. Hal ini dapat digunakan sebagai masukan untuk menciptakan kondisi yang baik dari ketiga faktor tersebut.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Persepsi Siswa tentang Profesionalisme Guru muncul karena adanya rasa ketertarikan terhadap mata pelajaran yang ditekuninya, tanpa ada yang menyuruh. Dalam hal ini guru hendaknya lebih memahami gaya belajar siswa sehingga muncul rasa ketertarikan yang mendorong siswa untuk

berminat terhadap pelajaran akuntansi dan timbul keinginan serta kemauan untuk belajar Akuntansi Keuangan dengan baik.

2. Guru memperhatikan perilaku setiap siswa merupakan cerminan adanya Persepsi Siswa tentang Profesionalisme Guru yang baik. Hal tersebut perlu dipertahankan, dengan cara guru memberi *feedback* atau pujian pada siswa.
3. Adanya persepsi sebagian siswa yang menganggap guru masih kurang menggunakan media LKS guna memperdalam pemahaman siswa terhadap materi akuntansi. Hal ini dapat dijadikan masukan bagi guru untuk dapat mengembangkan metode yang bervariasi dan menggunakan media pembelajaran.
4. Siswa merasa bahwa media yang digunakan guru memudahkan dalam belajar siswa. Hal ini perlu dipertahankan, dengan cara guru meningkatkan kemampuannya dalam penguasaan berbagai media pembelajaran.
5. Saran untuk penelitian selanjutnya.

Penelitian ini memberikan informasi bahwa Persepsi Siswa tentang Profesionalisme Guru dan Persepsi Siswa tentang Penggunaan Media Pembelajaran secara bersama-sama memberikan pengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan sebesar 50,6%, sedangkan sisanya sebesar 49,4% dipengaruhi oleh variabel lain seperti cara belajar, motivasi belajar, fasilitas belajar, lingkungan belajar, dan faktor lainnya yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Untuk itu perlu adanya

penelitian lebih lanjut tentang faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Azhar Arsyad. (2010). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Basuki Wibawa. (1991). *Media Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Bimo Walgito. (2003). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Delia Ustati. (2011). Persepsi Siswa tentang Penggunaan Media Pembelajaran dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011. *Skripsi*. FISE UNY.
- Esti Kumala Sari. (2008). Pengaruh Persepsi Siswa tentang Profesionalisme Guru Akuntansi dan Latar Belakang Pendidikan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ngaglik Sleman Tahun Ajaran 2008/2009. *Skripsi*. FISE UNY.
- Hendri Soemantri. (2007). *Memahami Akuntansi SMK Seri A Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen Program Keahlian Akuntansi*. Bandung: Armico.
- Hujair AH. Sanaky. (2009). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Ismani, dkk. (2009). *Pedoman Penulisan Tugas Akhir*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Akuntansi UNY.
- Kardiman, dkk. (2009). *Prinsip-prinsip Akuntansi 1 SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira
- M. Dalyono. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moh. Uzer Usman. (2005). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin Syah. (2007). *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Rosdakarya.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. (2002). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- _____. (2003). *Penilaian Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Nana Syaodih Sukmadinata. (2009). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Noviana Ida Suryani. (2008). Pengaruh Persepsi Siswa tentang Penggunaan Media Pembelajaran dan Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMKN 1 Pedan Tahun Ajaran 2007/2008. *Skripsi*. FISE UNY.
- Oemar Hamalik. (2003). *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.
- Rini Puji Astuti. (2010). Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesional Guru dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Semester 1 Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011. *Skripsi*. FISE UNY.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2007). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- _____. (2008). *Dasar-dasar Evaluasi, Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumadi Suryabrata. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali Pers.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Undang-Undang Nomor 16 tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru.
- Winkel W.S. (2004). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta : Media Abadi.
- Yoga Firdaus. (2003). *Pelajaran Akuntansi SMU Kelas I*. Jakarta: Erlangga.