

## Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMP : SMP Negeri 4 Ngaglik  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas / Siklus : VIII / I  
 Alokasi : 4 jam pelajaran  
 Standar Kompetensi : 7. Memahami kegiatan Perekonomian Indonesia.  
 Kompetensi Dasar : 7.4. Mendeskripsikan permintaan dan penawaran serta terbentuknya harga pasar.

Indikator :

- Mendeskripsikan pengertian dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan barang/jasa.
- Menjelaskan hubungan antara permintaan barang/jasa dengan harga barang/jasa tersebut.
- Mendefinisikan hukum permintaan.

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran siswa dapat :

1. Merumuskan pengertian dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan.
2. Menjelaskan hubungan antara permintaan barang/jasa dengan harga barang/jasa dan membuat kurva permintaan.
3. Mendiskusikan hukum permintaan.
4. Mendiskusikan tentang *ceteris paribus*.

B. Materi Pembelajaran :

1. Pengertian Permintaan

Permintaan adalah jumlah barang/jasa yang akan dibeli pada berbagai tingkat, harga, waktu, dan tempat tertentu. Permintaan akan barang dan jasa antara masing-masing orang tidaklah sama, karena masing-masing memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan meliputi:

- a. Harga barang
- b. Pendapatan masyarakat
- c. Selera masyarakat
- d. Kualitas barang
- e. Harga barang lain yang berkaitan
- f. Waktu
- g. Jumlah penduduk
- h. Kejadian yang akan datang

## 2. Hukum Permintaan

Hukum permintaan menerangkan sifat hubungan permintaan barang dan jasa dengan harganya. Hukum permintaan menerangkan bahwa *“makin rendah harga suatu barang, maka makin banyak jumlah barang yang diminta, dan sebaliknya makin tinggi harga barang, maka jumlah barang yang diminta makin berkurang”*. Jadi, hubungan antara harga barang dengan

permintaan berbanding terbalik. Hal ini dapat kita amati dalam kehidupan sehari-hari, bahwa makin tinggi harga suatu barang, maka makin sedikit permintaan terhadap barang tersebut. Sebaliknya makin turun harga suatu barang, maka permintaan pun akan meningkat.

## 3. Kurva Permintaan

Kurva permintaan adalah suatu grafik yang menggambarkan sifat hubungan antara jumlah permintaan barang atau jasa dengan tingkat harganya dalam berbagai kondisi. Pada umumnya, kurva permintaan menurun dari kiri atas ke kanan bawah. Bentuk ini menandakan bahwa hubungan antara jumlah barang yang diminta dengan harga barang yang bersangkutan bersifat negatif atau berbanding terbalik. Jika harga barang naik, maka jumlah barang yang



diminta akan turun. Sebaliknya makin harga barang menurun jumlah permintaan akan barang semakin meningkat.

C. Metode Pengajaran :

1. Ceramah
2. Teknik *Everyone Is a Teacher here*

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan I

No.	Kegiatan	Alokasi waktu
A.	Kegiatan Awal 1. Guru memberikan salam pembuka 2. Mempresensi peserta didik dan mengecek kesiapan peserta didik 3. Apersepsi 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik	10 menit
B.	Kegiatan Inti 1. Guru memberikan bahan ajar mengenai materi permintaan siswa membaca dan mempelajari bahan ajar yang telah diberikan. 2. Guru membagikan kartu indeks kepada siswa 3. Siswa menuliskan pertanyaan pada kartu indeks mengenai materi permintaan 4. Siswa mengumpulkan kartu indeks kepada guru kemudian dikocok dan dibagikan kembali kepada siswa secara acak. 5. Siswa yang telah menerima kartu yang berisi pertanyaan kemudian membaca dan memberikan jawabannya. 6. Beberapa Siswa dipanggil secara bergiliran maju kedepan untuk menjelaskan jawaban yang ada dalam kartu 7. Siswa lain memberikan tambahan ataupun koreksi terhadap jawaban yang telah dijelaskan.	60 menit
C.	Kegiatan Akhir 1. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan hasil presentasi	10 menit

	2. Peserta didik mengerjakan tes berupa kuis secara individual yang diberikan oleh guru 3. Peserta didik menerima materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 4. Guru menutup proses pembelajaran dengan salam	
--	---	--

## Pertemuan II

No.	Kegiatan	Alokasi waktu
A.	Kegiatan Awal 1. Guru memberikan salam pembuka 2. Mempresensi peserta didik dan mengecek kesiapan peserta didik 3. Apersepsi 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik	10 menit
B.	Kegiatan Inti 1. Guru memberikan bahan ajar mengenai materi permintaan siswa membaca dan mempelajari bahan ajar yang telah diberikan. 2. Guru membagikan kartu indeks kepada siswa 3. Siswa menuliskan pertanyaan pada kartu indeks mengenai materi permintaan 4. Siswa mengumpulkan kartu indeks kepada guru kemudian dikocok dan dibagikan kembali kepada siswa secara acak. 5. Siswa yang telah menerima kartu yang berisi pertanyaan kemudian membaca dan memberikan jawabannya. 6. Beberapa Siswa dipanggil secara bergiliran maju kedepan untuk menjelaskan jawaban yang ada dalam kartu 7. Siswa lain memberikan tambahan ataupun koreksi terhadap jawaban yang telah dijelaskan.	60 menit
C.	Kegiatan Akhir 1. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan hasil presentasi 2. Peserta didik mengerjakan tes berupa kuis secara individual yang diberikan oleh guru 3. Peserta didik menerima materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 4. Guru menutup proses pembelajaran dengan salam	10 menit

E. Sumber dan Media Pembelajaran.

1. Sri Sudarmi, Waluyo, dkk. Galeri pengetahuan sosial terpadu 2: SMP/MTs Kelas VIII.2008. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
2. LKS
3. Kartu indeks

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian: Non tes
2. Bentuk Instrumen: lembar observasi

Sleman, Maret 2012

Mengetahui,  
Guru Kolaborator

Peneliti

Sumarsono, A.Md

Yulianto

**Lampiran 2. Kartu Indeks Siklus 1**

## Kartu Indeks

21

1. Tuliskan bunyi hukum permintaan
2. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan
3. Jika harga makin tinggi maka permintaan akan.....

Jawaban:

Penjawab: Bagus Dita T

1. Makin tinggi harga barang maka jumlah yang diminta akan berkurang, dan jika harga rendah maka jumlah barang yang diminta akan bertambah atau tinggi.
2. Harga barang, Pendapatan masyarakat, Selera masyarakat, Kualitas barang, Harga barang lain yang berkaitan.
3. Harga barang akan semakin tinggi.

31

1. Apa yang dimaksud dengan hukum permintaan?
2. Jelaskan pengertian permintaan, dan beri contohnya!
3. Apa yang dimaksud permintaan potensial?

Jawaban:

Penjawab : Nissa Pramulanni

1. Hukum ekonomi yang para ahli ekonomi disebut sebagai tendens ekonomi, yaitu suatu kemungkinan yang berlaku, tetapi tidak dijamin kebenarannya.
2. Jumlah barang atau jasa yang akan dibeli pada berbagai tingkat harga, waktu dan tempat tertentu. Contoh: harga buku jika harga Rp 2000 barang yang diminta 10, jika harga Rp 2.500 buku yang diminta 8, jika harga buku Rp 3.000, maka buku yang diminta 5.
3. Permintaan yang disertai kemampuan membeli tetapi belum terjadi transaksi.

9

1. Faktor apa saja yang mempengaruhi permintaan barang dan jasa?
2. Apa yang dimaksud kurva permintaan ?
3. bagaimana bentuknya?

Jawaban:

Penjawab : Rendi S

1. Yang mempengaruhi permintaan diantaranya yaitu harga barang, Pendapatan masyarakat, Selera masyarakat, Kualitas barang, Harga barang lain yang berkaitan.
2. suatu grafik yang menggambarkan sifat hubungan antara jumlah permintaan barang atau jasa dengan tingkat harganya dalam berbagai kondisi.
3. kurva permintaan menurun dari kiri atas ke kanan bawah. Bentuk ini menandakan bahwa hubungan antara jumlah barang yang diminta dengan harga barang yang bersangkutan bersifat negatif atau berbanding terbalik.

### Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMP : SMP Negeri 4 Ngaglik  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas / Siklus : VIII / 2  
 Standar Kompetensi : 7. Memahami kegiatan Perekonomian Indonesia.  
 Kompetensi Dasar : 7.4. Mendeskripsikan permintaan dan penawaran serta terbentuknya harga pasar  
 Alokasi : 4 jam pelajaran .  
 Indikator :

- Mendefinisikan pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran barang/jasa.
- Mengidentifikasi keterkaitan antara penawaran dengan harga barang yang ditawarkan.
- Mendeskripsikan kurva penawaran.

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran siswa dapat :

5. Mendiskusikan pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran.
6. Mendiskusikan hubungan antara penawaran dengan harga barang.
7. membuat kurva penawaran dan hukum penawaran.
8. merumuskan pengertian harga.
9. Mendiskusikan macam-macam harga dan penetapan harga oleh pemerintah.
10. Kurva harga keseimbangan.

## B. Materi Pembelajaran :

### 1. Pengertian dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan barang/jasa.

Jika kita sedang berjalan-jalan di pasar, banyak pedagang yang menawarkan barang dagangannya kepada kita. Berbagai cara mereka lakukan untuk menarik konsumen agar barang yang ditawarkan mengundang pembeli. Penawaran adalah jumlah barang yang ditawarkan pada tingkat harga, waktu, dan tempat tertentu. Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran meliputi:

- a. Biaya produksi
- b. Tingkat teknologi
- c. Harga barang lain
- d. Tujuan perusahaan

### 2. Hukum Penawaran

Jika kita mengadakan pengamatan tentang keadaan barang dan harga di pasar, maka akan kita temukan bahwa barang-barang yang harganya murah mudah ditemukan di mana-mana, sedangkan barang-barang yang mahal hanya terbatas jumlahnya. Hal ini sesuai dengan hukum penawaran, di mana hukum penawaran menerangkan adanya hubungan antara penawaran barang dan jasa dengan harganya. Hukum penawaran menyatakan bahwa “ *jika harga barang yang ditawarkan naik, maka jumlah barang yang ditawarkan pun akan bertambah, dan sebaliknya, jika harga barang turun, maka jumlah barang yang ditawarkan pun akan berkurang.*”

### 3. Kurva Penawaran

Hubungan antara harga barang dengan jumlah barang yang ditawarkan pada waktu dan tempat tertentu dapat dilukiskan dalam bentuk grafik yang disebut sebagai kurva penawaran. Pada umumnya, kurva penawaran bergerak naik dari kiri bawah ke kanan atas. Kondisi tersebut menandakan bahwa antara harga barang dan yang ditawarkan bersifat positif, artinya makin tinggi harga suatu barang, maka makin banyak jumlah barang yang ditawarkan.

C. Metode Pengajaran :

1. Ceramah
2. Teknik *Everyone Is a Teacher here*

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan I

No.	Kegiatan	Alokasi waktu
A.	Kegiatan Awal 1. Guru memberikan salam pembuka 2. Mempresensi peserta didik dan mengecek kesiapan peserta didik 3. Apersepsi 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik	10 menit
B.	Kegiatan Inti 1. Guru memberikan bahan ajar mengenai materi pembentukan harga pasar, siswa membaca dan mempelajari bahan ajar yang telah diberikan. 2. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok 3. Guru membagikan kartu indeks kepada siswa 4. Siswa menuliskan pertanyaan pada kartu indeks mengenai materi penawaran 5. Siswa mengumpulkan kartu indeks kepada guru kemudian dikocok dan dibagikan kembali kepada siswa secara acak. 6. Siswa yang telah menerima kartu yang berisi pertanyaan kemudian membaca dan memberikan jawabannya 7. Dalam menjawab pertanyaan dalam kartu indeks, siswa dapat berdiskusi dengan teman sekelompoknya. 8. Siswa dengan sukarela secara bergiliran maju kedepan untuk menjelaskan jawaban yang ada dalam kartu 9. Siswa lain memberikan tambahan ataupun koreksi	60 menit



	terhadap jawaban yang telah dijelaskan.	
C.	Kegiatan Akhir 1. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan hasil presentasi 2. Peserta didik mengerjakan tes berupa kuis secara individual yang diberikan oleh guru 3. Peserta didik menerima materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 4. Guru menutup proses pembelajaran dengan salam	10 menit

## Pertemuan II

No.	Kegiatan	Alokasi waktu
A.	Kegiatan Awal 1. Guru memberikan salam pembuka 2. Mempresensi peserta didik dan mengecek kesiapan peserta didik 3. Apersepsi 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik	10 menit
B.	Kegiatan Inti 1. Guru memberikan bahan ajar mengenai materi pembentukan harga pasar, siswa membaca dan mempelajari bahan ajar yang telah diberikan. 2. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok 3. Guru membagikan kartu indeks kepada siswa 4. Siswa menuliskan pertanyaan pada kartu indeks mengenai materi penawaran 5. Siswa mengumpulkan kartu indeks kepada guru kemudian dikocok dan dibagikan kembali kepada siswa secara acak. 6. Siswa yang telah menerima kartu yang berisi pertanyaan kemudian membaca dan memberikan jawabannya 7. Dalam menjawab pertanyaan dalam kartu indeks, siswa dapat berdiskusi dengan teman sekelompoknya. 8. Siswa dengan sukarela secara bergiliran maju	60 menit

	<p>kedepan untuk menjelaskan jawaban yang ada dalam kartu</p> <p>9. Siswa lain memberikan tambahan ataupun koreksi terhadap jawaban yang telah dijelaskan.</p>	
C.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan hasil presentasi</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan tes berupa kuis secara individual yang diberikan oleh guru</li> <li>3. Peserta didik menerima materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</li> <li>4. Guru menutup proses pembelajaran dengan salam</li> </ol>	10 menit

#### E. Sumber dan Media Pembelajaran.

1. Sri Sudarmi, Waluyo, dkk. Galeri pengetahuan sosial terpadu 2: SMP/MTs Kelas VIII.2008. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
2. LKS
3. Kartu indeks

#### F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian: penilaian prose (motivasi belajar)
2. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

Sleman, Maret 2012

Mengetahui,  
Guru Kolaborator

Peneliti

Sumarsono, A.Md

Yulianto

#### Lampiran 4. Kartu Indeks Siklus 2

##### Kartu Indeks

17

4. Tuliskan bunyi hukum penawaran
5. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran
6. Berikan contoh penawaran barang?

Penjawab :

Penjawab : Kharenia Tahasya N

1. jika harga barang yang ditawarkan naik, maka jumlah barang yang ditawarkan pun akan bertambah, dan sebaliknya, jika harga barang turun, maka jumlah barang yang ditawarkan pun akan berkurang.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran meliputi: Biaya produksi, tingkat teknologi, harga barang lain, tujuan perusahaan.
3. Jika harga sepatu Rp 80.000 maka sepatu yang ditawarkan 12, jika harga Rp 90.000 barang yang ditawarkan 15 sepatu, dan jika harga Rp 70.000 maka barang yang ditawarkan 8 sepatu.

21

1. Bagaiman penawaran barang jika harganya naik?
2. Apa yang dimaksud dengan penawaran?
3. Mengapa pedagang menaikkan harga saat permintaan tinggi?

Jawaban :

Penjawab : Nida R

1. Penawaran barang jumlahnya semakin banyak atau bertambah.
2. jumlah barang yang ditawarkan pada tingkat harga, waktu, dan tempat tertentu
3. Supaya memperoleh keuntungan yang banyak.

2

1. Apa yang dimaksud kurva penawaran?
2. Bagaimana bentuknya?
4. Apa yang terjadi jika harga barang turun?

Penjawab : Riska Kurnia DH

1. Hubungan antara harga barang dengan jumlah barang yang ditawarkan pada waktu dan tempat tertentu dapat dilukiskan dalam bentuk grafik.
2. kurva penawaran bergerak naik dari kiri bawah ke kanan atas. Kondisi tersebut menandakan bahwa antara harga barang dan yang ditawarkan bersifat positif, artinya makin tinggi harga suatu barang, maka makin banyak jumlah barang yang ditawarkan.
3. Jumlah barang yang ditawarkan akan turun.

## Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMP : SMP Negeri 4 Ngaglik  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas / Siklus : VIII / 3  
 Standar Kompetensi : 7. Memahami kegiatan Perekonomian Indonesia.  
 Kompetensi Dasar : 7.4. Mendeskripsikan permintaan dan penawaran serta terbentuknya harga pasar.  
 Alokasi : 4 jam pelajaran  
 Indikator : 1. Menjelaskan pengertian harga.  
 2. Mendeskripsikan macam-macam harga (termasuk harga yang ditetapkan oleh pemerintah)  
 3. Mengidentifikasi hubungan antara permintaan dengan penawaran yang digambarkan dalam bentuk kurva harga keseimbangan.

#### A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran siswa dapat :

1. Merumuskan pengertian harga.
2. Mendiskusikan macam-macam harga dan penetapan harga oleh pemerintah.
3. Kurva harga keseimbangan.

#### B. Materi Pembelajaran :

1. Merumuskan pengertian harga.
2. Mendiskusikan macam-macam harga dan penetapan harga oleh pemerintah.
3. Kurva harga keseimbangan.

C. Metode Pengajaran :

1. Ceramah
2. Teknik *Everyone Is a Teacher Here*

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan I

No.	Kegiatan	Alokasi waktu
A.	Kegiatan Awal 1. Guru memberikan salam pembuka 2. Mempresensi peserta didik dan mengecek kesiapan peserta didik 3. Apersepsi 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik	10 menit
B.	Kegiatan Inti 1. Siswa membaca dan mempelajari materi tentang keseimbangan harga pasar. 2. Guru membagikan kartu indeks kepada siswa 3. Siswa yang telah menerima kartu yang berisi pertanyaan kemudian membaca dan memberikan jawabannya. 4. Dalam menjawab pertanyaan dalam kartu indeks, siswa dapat berdiskusi dengan teman sekelompoknya. 5. Siswa dengan sukarela secara bergiliran maju kedepan untuk menjelaskan jawaban yang ada dalam kartu 6. Siswa lain memberikan tambahan ataupun koreksi terhadap jawaban yang telah dijelaskan..	60 menit
C.	Kegiatan Akhir 1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan hasil presentasi 2. Siswa mengerjakan tes berupa kuis secara individual yang diberikan oleh guru 4. Guru menutup proses pembelajaran dengan salam	10 menit

## Pertemuan II

No.	Kegiatan	Alokasi waktu
A.	Kegiatan Awal 1. Guru memberikan salam pembuka 2. Mempresensi peserta didik dan mengecek kesiapan peserta didik 3. Apersepsi 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik	10 menit
B.	Kegiatan Inti 1. Guru menjelaskan materi mengenai terbentuknya harga pasar (10 menit) 2. Guru memberikan bahan ajar mengenai materi pembentukan harga pasar, siswa membaca dan mempelajari bahan ajar yang telah diberikan. (10 menit) 9. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok 10. Guru membagikan kartu indeks kepada siswa 11. Siswa menuliskan pertanyaan pada kartu indeks mengenai materi penawaran 12. Siswa mengumpulkan kartu indeks kepada guru kemudian dikocok dan dibagikan kembali kepada siswa secara acak. 13. Siswa yang telah menerima kartu yang berisi pertanyaan kemudian membaca dan memberikan jawabannya. 14. Dalam menjawab pertanyaan dalam kartu indeks, siswa dapat berdiskusi dengan teman sekelompoknya. 15. Siswa dengan sukarela secara bergiliran maju kedepan untuk menjelaskan jawaban yang ada dalam kartu 16. Siswa lain memberikan tambahan ataupun koreksi terhadap jawaban yang telah dijelaskan.	60 menit
C.	Kegiatan Akhir 1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan hasil presentasi 2. Siswa mengerjakan tes berupa kuis secara individual yang diberikan oleh guru	10 menit

	4. Guru menutup proses pembelajaran dengan salam	
--	--	--

E. Sumber dan Media Pembelajaran.

4. Sri Sudarmi, Waluyo, dkk. Galeri pengetahuan sosial terpadu 2: SMP/MTs Kelas VIII.2008. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
5. LKS
6. Kartu indeks

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Tehnik penilaian: Non tes
2. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

Sleman, April 2012

Mengetahui

Mengetahui,  
Guru Kolaborator

Peneliti

Sumarsono, A.Md

Yulianto



### Lampiran 6. Kartu Indeks Siklus 3

#### Kartu Indeks

13

7. Apa yang dimaksud harga keseimbangan?
8. Bagaimana proses terbentuknya harga keseimbangan
9. Apa yang dimaksud kurva harga keseimbangan?

Jawaban

Penjawab: Risha Kurnia

1. Harga kesepakatan antara penjual dan pembeli yang tercipta melalui proses tawar menawar.
10. Melalui proses tawar menawar
11. Garafik yang menggambarkan titik temu antara harga penawaran dan harga permintaan

Jawaban

13

1. Apakah setiap transaksi jual beli harus melalui proses tawar menawar?
2. Buatlah gambaran harga kesimbangan
3. Siapakah yang menentukan harga keseimbangan?

Jawaban

Penjawab : Euis Aah R

1. Tidak , contohnya saja di supermarket.
2. Contoh penawaran dan permintaan beras dipasar Sukamaju

Harga baranga	Jumlah permintaan	Jumlah penawaran
Rp 6.000,00/kg	10 kg	7 kg
Rp 7.000,00/kg	8 kg	8 kg
Rp 8.000,00/kg	6 kg	9 kg

### LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

Siklus / Pertemuan Ke :

Hari / Tanggal :

Observer :

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Tekun menghadapi tugas		
2	Ulet menghadapi kesulitan belajar		
3	Tertarik terhadap mata pelajaran IPS		
4	Lebih senang bekerja mandiri		
5	Cepat bosan pada tugas rutin		
6	Mempertahankan pendapatnya		
7	Berusaha mempertahankan pendapat yang benar		
8	Senang mencari dan berusaha mengerjakan soal-soal		

**Lampiran 8. Lembar Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa**

**LEMBAR HASIL OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Siklus / Pertemuan Ke : I/1

Hari / Tanggal : 14 Maret 2012

Observer : Peneliti

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Tekun menghadapi tugas	√	
2	Ulet menghadapi kesulitan belajar	√	
3	Menunjukkan minat terhadap masalah		√
4	Lebih senang bekerja mandiri		√
5	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	√	
6	Mempertahankan pendapat		√
7	Tidak mudah melepaskan hal yang di yakini		√
8	Keinginan untuk memecahkan masalah soal-soal latihan	√	

### LEMBAR HASIL OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

Siklus / Pertemuan Ke : I/ Kedua

Hari/ Tanggal : 15 Maret 2012

Observer : Peneliti

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Tekun menghadapi tugas	√	
2	Ulet menghadapi kesulitan belajar	√	
3	Menunjukkan minat terhadap masalah		√
4	Lebih senang bekerja mandiri	√	
5	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	√	
6	Mempertahankan Pendapat		√
7	Tidak mudah melepaskan hal yang di yakini		√
8	Keinginan untuk memecahkan masalah soal-soal latihan	√	

### LEMBAR HASIL OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

Siklus / Pertemuan Ke : II/ Pertama

Hari/ Tanggal : 4 April 2012

Observer : Peneliti

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Tekun menghadapi tugas	√	
2	Ulet menghadapi kesulitan belajar	√	
3	Menunjukkan minat terhadap masalah		√
4	Lebih senang bekerja mandiri	√	
5	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin		√
6	Mempertahankan Pendapat		√
7	Tidak mudah melepaskan hal yang di yakini		√
8	Keinginan untuk memecahkan masalah soal-soal latihan	√	

**LEMBAR HASIL OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Siklus / Pertemuan Ke : II/ Kedua

Hari/ Tanggal : 5 April 2012

Observer : Peneliti

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Tekun menghadapi tugas	√	
2	Ulet menghadapi kesulitan belajar	√	
3	Menunjukkan minat terhadap masalah	√	
4	Lebih senang bekerja mandiri	√	
5	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin		√
6	Mempertahankan Pendapat	√	
7	Tidak mudah melepaskan hal yang di yakini		√
8	Keinginan untuk memecahkan masalah soal-soal latihan	√	

### LEMBAR HASIL OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

Siklus / Pertemuan Ke : III/ Pertama

Hari/ Tanggal : Rabu, 18 April 2012

Observer : Peneliti

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Tekun menghadapi tugas	√	
2	Ulet menghadapi kesulitan belajar	√	
3	Menunjukkan minat terhadap masalah	√	
4	Lebih senang bekerja mandiri	√	
5	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	√	
6	Mempertahankan Pendapat	√	
7	Tidak mudah melepaskan hal yang di yakini	√	
8	Keinginan untuk memecahkan masalah soal-soal latihan	√	

### LEMBAR HASIL OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

Siklus / Pertemuan Ke : III/ Kedua

Hari/ Tanggal : 19 April 2012

Observer : Peneliti

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Tekun menghadapi tugas	√	
2	Ulet menghadapi kesulitan belajar	√	
3	Menunjukkan minat terhadap masalah	√	
4	Lebih senang bekerja mandiri	√	
5	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	√	
6	Mempertahankan Pendapat	√	
7	Tidak mudah melepaskan hal yang di yakini	√	
8	Keinginan untuk memecahkan masalah soal-soal latihan	√	



### Lampiran 9. Lembar Observasi Guru

#### LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PEMBELAJARAN DENGAN TEKNIK *EVERYONE IS TEACHER HERE*

Siklus :

Observer :

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran		
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		
3	Guru menyampaikan langkah-langkah teknik <i>Everyone Is a Teacher Here</i>		
4	Guru menerapkan pembelajaran dengan teknik <i>Everyone Is a Teacher Here</i>		
5	Guru membagikan kartu indeks kepada setiap siswa		
6	Setiap siswa menuliskan pertanyaan dalam kartu indeks		
7	Siswa mengumpulkan kartu indeks dan membaginya kembali secara acak		
8	Beberapa siswa maju untuk menjawab pertanyaan dalam kartu indeks yang diperolehnya		
9	Setelah memberikan jawaban siswa lain memberikan tanggapan		
10	Prosedur ini dilakukan terus bila masih cukup waktunya		
11	Guru melakukan evaluasi		
12	Guru menyimpulkan		
13	Guru menutup pelajaran		

**Lampiran 10. Lembar Hasil Observasi Guru**

**LEMBAR HASIL OBSERVASI GURU DALAM PEMBELAJARAN  
DENGAN TEKNIK *EVERYONE IS TEACHER HERE***

Siklus : I  
Observer : Peneliti

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran	√	
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	√	
3	Guru menyampaikan langkah-langkah teknik <i>Everyone Is a Teacher Here</i>	√	
4	Guru menerapkan pembelajaran dengan teknik <i>Everyone Is a Teacher Here</i>	√	
5	Guru membagikan kartu indeks kepada setiap siswa	√	
6	Setiap siswa menuliskan pertanyaan dalam kartu indeks	√	
7	Siswa mengumpulkan kartu indeks dan membaginya kembali secara acak	√	
8	Beberapa siswa maju untuk menjawab pertanyaan dalam kartu indeks yang diperolehnya	√	
9	Setelah memberikan jawaban siswa lain memberikan tanggapan	√	
10	Prosedur ini dilakukan terus bila masih cukup waktunya	√	
11	Guru melakukan evaluasi	√	
12	Guru menyimpulkan	√	
13	Guru menutup pelajaran	√	

**LEMBAR HASIL OBSERVASI GURU DALAM PEMBELAJARAN  
DENGAN TEKNIK *EVERYONE IS TEACHER HERE***

Siklus : II  
Observer : Peneliti

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran	√	
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	√	
3	Guru menyampaikan langkah-langkah teknik <i>Everyone Is Teacher Here</i>		√
4	Guru menerapkan pembelajaran dengan teknik <i>Everyone Is Teacher Here</i>	√	
5	Guru membagikan kartu indeks kepada setiap siswa	√	
6	Setiap siswa menuliskan pertanyaan dalam kartu indeks	√	
7	Siswa mengumpulkan kartu indeks dan membaginya kembali secara acak	√	
8	Beberapa siswa maju untuk menjawab pertanyaan dalam kartu indeks yang diperolehnya	√	
9	Setelah memberikan jawaban siswa lain memberikan tanggapan	√	
10	Prosedur ini dilakukan terus bila masih cukup waktunya	√	
11	Guru melakukan evaluasi	√	
12	Guru menyimpulkan	√	
13	Guru menutup pelajaran	√	

**LEMBAR HASIL OBSERVASI GURU DALAM PEMBELAJARAN  
DENGAN TEKNIK *EVERYONE IS TEACHER HERE***

Siklus : III  
Observer : Peneliti

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran	√	
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	√	
3	Guru menyampaikan langkah-langkah teknik <i>Everyone Is a Teacher Here</i>	√	
4	Guru menerapkan pembelajaran dengan teknik <i>Everyone Is a Teacher Here</i>	√	
5	Guru membagikan kartu indeks kepada setiap siswa	√	
6	Setiap siswa menuliskan pertanyaan dalam kartu indeks	√	
7	Siswa mengumpulkan kartu indeks dan membaginya kembali secara acak	√	
8	Beberapa siswa maju untuk menjawab pertanyaan dalam kartu indeks yang diperolehnya	√	
9	Setelah memberikan jawaban siswa lain memberikan tanggapan	√	
10	Prosedur ini dilakukan terus bila masih cukup waktunya	√	
11	Guru melakukan evaluasi	√	
12	Guru menyimpulkan	√	
13	Guru menutup pelajaran	√	

### Lampiran 11. Lembar Angket Motivasi Belajar IPS

#### Angket Motivasi Belajar IPS

Nama :

Kelas :

No Absen :

Siklus :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah terlebih dahulu setiap butir pernyataan di dalam angket dengan cermat
2. Berilah tanda (√) pada jawaban yang benar-benar sesuai dengan kondisi anda
3. Angket ini hanya digunakan sebagai data penelitian, tidak akan berpengaruh terhadap nilai pelajaran anda.
4. STS Jika anda sangat tidak setuju  
 TS Jika anda tidak setuju  
 S Jika anda setuju  
 ST Jika anda sangat setuju

No	Pernyataan	STS	TS	S	ST
1	Saya tekun ketika mengerjakan tugas dari guru setelah diterapkan teknik <i>Everyone Is a Teacher Here</i>				
2	Saya merasa senang dan tekun mengerjakan mendapat tugas dari guru				
3	Jika menemui kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya akan tetap ulet mengerjakan dan bertanya pada guru atau mencari informasi dari sumber lain yang relevan				
4	Saya tidak akan menyerah dan tetap ulet mengerjakan sebelum menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru				
5	Minat saya besar terhadap mata pelajaran IPS setelah guru menerapkan teknik <i>Everyone Is a Teacher Here</i>				
6	Saya berminat mencari informasi melalui internet dan buku-buku mengenai hal-hal yang				

	berhubungan dengan pelajaran IPS				
7	Saya lebih senang bekerja mandiri				
8	Dalam mengerjakan tugas saya tidak mau tergantung pada orang lain, saya akan berusaha mengerjakan sendiri				
9	Saya akan cepat bosan pada tugas- tugas yang rutin				
10	Tugas yang rutin membuat saya malas mengerjakannya				
11	Saya selalu berusaha mempertahankan pendapat yang saya yakini benar				
12	Saya mencari bukti-bukti yang dapat menguatkan untuk mempertahankan pendapat saya				
13	Saya mempertahankan hal-hal yang saya yakini benar				
14	Saya tidak mudah terpengaruh oleh orang lain, saya tidak mudah melepaskan hal sudah saya yakini kebenarannya				
15	Saya senang mencari dan memecahkan soal-soal yang berhubungan dengan pelajaran IPS				
16	Jika mendapat tugas saya akan berusaha memecahkan soal-soal tersebut sebaik mungkin				

## Lampiran 12. Pedoman Wawancara Motivasi Belajar Siswa

### Pedoman Wawancara Motivasi Belajar Siswa

1. Apakah anda tekun menghadapi tugas ?  
Jawab :.....
2. Apakah anda ulet menghadapi kesulitan belajar?  
Jawab :.....
3. Apakah anda berminat terhadap masalah pelajaran IPS yang belum anda ketahui?  
Jawab :.....
4. Apakah anda lebih senang bekerja sendiri?  
Jawab :.....
5. Apakah anda cepat bosan pada tugas-tugas rutin ?  
Jawab :.....
6. Apakah anda mempertahankan pendapat, ketika berpendapat?  
Jawab :.....
7. Apakah anda tidak mudah melepaskan hal yang anda yakini?  
Jawab :.....
8. Apakah anda ingin memecahkan masalah soal-soal latihan pelajaran IPS?  
Jawab :.....

### Lampiran 13. Pedoman Wawancara Guru

#### Pedoman Wawancara Guru

1. Bagaimana ketekunan siswa dalam menghadapi tugas setelah diterapkan teknik *Everyone Is a Teacher Here*?  
Jawab :.....
2. Bagaimana sikap siswa dalam menghadapi kesulitan belajar?  
Jawab :.....
3. Bagaimana minat siswa terhadap masalah pelajaran IPS yang belum ketahui?  
Jawab :.....
4. Apakah siswa lebih senang bekerja sendiri setelah diterapkan teknik *Everyone Is a Teacher Here*?  
Jawab :.....
5. Bagaimana sikap siswa pada tugas-tugas rutin ?  
Jawab :.....
6. Apakah siswa mempertahankan pendapat, ketika diterapkan teknik *Everyone Is a Teacher Here*?  
Jawab :.....
7. Menurut bapak, apakah siswa tidak mudah melepaskan hal yang anda yakini?  
Jawab :.....
8. Apakah siswa memiliki keinginan untuk memecahkan masalah soal-soal latihan pelajaran IPS?  
Jawab :.....



## Lampiran 14. Transkrip Wawancara Siswa

Transkrip Wawancara Mengenai Pembelajaran IPS Menggunakan teknik *Everyone Is a Teacher Here*.

### Kharenia Tahsya N

- Peneliti : Apakah anda tekun menghadapi tugas ?  
 kharenia : Ya , dikerjakan sampai selesai  
 Peneliti : Apakah anda ulet menghadapi kesulitan belajar?  
 Kharenia : Ya, kalau ada yang bingung saya akan tanya teman saya  
 Peneliti : Apakah anda berminat terhadap masalah IPS yang belum anda ketahui?  
 Kharenia : Belum, bingung mau tanya apa mas  
 Peneliti : Apakah anda lebih senang bekerja sendiri?  
 Kharenia : Belum, Kadang-kadang lihat punya teman juga  
 Peneliti : Apakah anda cepat bosan pada tugas-tugas rutin ?  
 kharenia : Iya bosan kalau tugasnya sama terus  
 Peneliti : Apakah anda mempertahankan pendapat, ketika berpendapat?  
 Kharenia : kadang-kadang saja  
 Peneliti : Apakah anda tidak mudah melepaskan hal yang anda yakini?  
 Kharenia : saya jarang melakukannya.  
 Peneliti : Apakah anda ingin memecahkan masalah soal-soal latihan pelajaran IPS?  
 Kharenia : Ya, selalu berusaha mengererjakan.

### Nisa pramulani

- Peneliti : Apakah anda tekun menghadapi tugas ?  
 Nisa : Iya tugas langsung dikerjakan sampai selesai  
 Peneliti : Apakah anda ulet menghadapi kesulitan belajar  
 Nisa : Ya kalau kesulitan nanti tanya teman yang tau  
 Peneliti : Apakah anda lebih senang bekerja sendiri?  
 Nisa : Ya kadang-kadang masih kerjasama  
 Peneliti : Apakah anda cepat bosan pada tugas-tugas rutin ?  
 Nisa : kadang-kadang iya.  
 Peneliti : Apakah anda mempertahankan pendapat, ketika berpendapat  
 Nisa : jarang berpendapat malu mas, tapi tadi mulai berani  
 Peneliti : Apakah anda tidak mudah melepaskan hal yang anda yakini?  
 Nisa : Tadi saya belajar untuk meyakini hal yang menurut saya benar  
 Peneliti : Apakah anda ingin memecahkan masalah soal-soal latihan pelajaran IPS?

Nisa : Ya ,senang mas apalagi tadi harus membuat dan menjawab pertanyaan dari teman.

### **Rendy Setiawan**

Peneliti : Apakah anda tekun menghadapi tugas ?

Rendy : Ya kalau ada tugas selalu kumpulkan

Peneliti : Apakah anda ulet menghadapi kesulitan belajar

Rendy : kalau susah saya tanya sama guru biar diajari dulu

Peneliti : Apakah anda lebih senang bekerja sendiri?

Rendy : Ya mas, kerjakan sendiri

Peneliti : Apakah anda cepat bosan pada tugas-tugas rutin ?

Rendy : Engga, biar ada yang dikerjakan

Peneliti : Apakah anda mempertahankan pendapat, ketika berpendapat?

Rendy : iya tadi mulai belajar berpendapat

Peneliti : Apakah anda tidak mudah melepaskan hal yang anda yakini?

Rendy : Ga yakin, dengar pendapat orang lain juga

Peneliti : Apakah anda ingin memecahkan masalah soal-soal latihan pelajaran

IPS?

Rendy : kadang-kadang iya,saya berusaha memecahkan soal-sola latihan

## Lampiran 15. Transkrip Wawancara Guru

### Pedoman Wawancara Guru

1. Bagaimana ketekunan siswa dalam menghadapi tugas setelah diterapkan teknik *Everyone Is a Teacher Here*?  
Jawab : Siswa jadi semangat mengerjakan tugas, lebih rajin.
2. Bagaimana sikap siswa dalam menghadapi kesulitan belajar?  
Jawab : Jadi lebih semangat, tidak mudah menyerah.
3. Bagaimana minat siswa terhadap masalah pelajaran IPS yang belum ketahui?  
Jawab : Lebih aktif untuk bertanya yang mereka kurang paham
4. Apakah siswa lebih senang bekerja sendiri setelah diterapkan teknik *Everyone Is a Teacher Here*?  
Jawab :Iya, apalagi saat kompetisi, walaupun kelompok mereka berusaha dengan segenap kemampuan mereka masing-masing.
5. Bagaimana sikap siswa pada tugas-tugas rutin ?  
Jawab : Ya kadang siswa agak bosan dengan tugas yang rutin.
6. Apakah siswa mempertahankan pendapat, ketika diterapkan teknik *Everyone Is a Teacher Here*?  
Jawab :Iya, siswa berusaha dengan sebaik mungkin.
7. Menurut bapak, apakah siswa tidak mudah melepaskan hal yang anda yakini?  
Jawab : Iya mas, jadi siswa berusaha menjawab pertanyaan sebaik mungkin.
8. Apakah siswa memiliki keinginan untuk memecahkan masalah soal-soal latihan pelajaran IPS?  
Jawab : Iya, itu terlihat pada saat siswa menjawab pertanyaan dalam kartu indeks mas.

## Daftar Hadir Siswa

NO	Nama	L/P	Siklus I		Siklus II		Siklus III	
			1	2	1	2	1	2
1	ACHMAD ISHOMUDIN	L	√	√	√	√	√	√
2	ALFIAN NURCHOLIS	L	√	√	√	√	√	√
3	ALWIDIANTORO	L	√	√	√	√	√	√
4	ANINDYA AGRIPINA HADYANAWATI	P	√	√	S	√	√	√
5	ANIS NOVITASARI	P	√	√	√	√	√	√
6	ANITA NURUL KHOTIMAH	P	√	√	√	√	√	√
7	ARINDA PUSPITANINGTYAS	P	√	√	√	√	√	√
8	ARLIN ASMOROWATI	P	√	√	√	√	√	√
9	BAGAS DHITA TAUFIQQI	L	√	√	√	√	√	√
10	DANA JOKO PURNOMO	L	√	√	√	√	√	√
11	DHIA RAMADHAN FENDIANSYAH	L	√	√	√	√	√	√
12	DIAN CANDRASTITI	P	√	√	√	√	√	√
13	DIKA MONITA SARI	P	√	√	√	√	√	√
14	DINI RAHMAWATI	P	√	√	√	√	√	√
15	EUIS AAH ROHAETI	P	√	√	√	√	√	√
16	IKA LUTHFIANI ALIFAH	P	√	√	√	√	√	√
17	KHARENIA TAHASYA N	P	√	√	√	√	√	√
18	MUHAMMAD GILANG RAMADHAN	L	√	√	√	√	√	√
19	NABILA PUTRI WIJAYA	P	√	√	√	√	√	√
20	NIDA RAHMANISA	P	√	√	√	√	√	√
21	NIQEN SALINDRI	P	√	√	√	√	√	√
22	NISSA PRAMULANI	P	√	√	√	√	√	√
23	NORMAWATI HANDAYANI	P	√	√	√	√	√	√
24	NUR AISYAH AZ-ZAHRA	P	√	√	√	√	√	√
25	NUR HERWIN INDAHSARI	L	√	√	√	√	√	√
26	RAHMAT HUTAMA	L	√	√	√	√	√	√
27	RATIH DEWI PUTRI INTAN	P	√	√	√	√	√	√
28	RENDY SETIAWAN	L	√	√	√	√	√	√
29	RISHA KURNIA DWI HARJANTI	P	√	√	√	√	√	√
30	RISKA KURNIA DWI HARJANTI	P	√	√	√	√	√	√
31	RIZKA NOVIA INDRIANI	P	√	√	√	√	√	√
32	RONI NOVITA PRADITYA	L	√	√	√	√	√	√
33	SEFI MASITHOH	P	√	√	√	√	√	√
34	SUKTI NURWIJAYANTI	P	√	√	√	√	√	√
35	WAHYU AYUNING PANGASTUTI	P	√	√	√	√	√	√
36	ZULVIKAR RAMA DEWA	L	√	√	√	√	√	√

## DAFTAR KELOMPOK SIKLUS 2 DAN 3

NO	NAMA	KELOMPOK
1	ACHMAD ISHOMUDIN	1
2	ALFIAN NURCHOLIS	1
3	ALWIDIANTORO	1
4	ANINDYA AGRIPINA HADYANAWATI	1
5	ANIS NOVITASARI	1
6	ANITA NURUL KHOTIMAH	1
7	ARINDA PUSPITANINGTYAS	2
8	ARLIN ASMOROWATI	2
9	BAGAS DHITA TAUFIQQI	2
10	DANA JOKO PURNOMO	2
11	DHIA RAMADHAN FENDIANSYAH	2
12	DIAN CANDRASTITI	2
13	DIKA MONITA SARI	3
14	DINI RAHMAWATI	3
15	EUIS AAH ROHAETI	3
16	IKA LUTHFIANI ALIFAH	3
17	KHARENIA TAHASYA N	3
18	MUHAMMAD GILANG RAMADHAN	3
19	NABILA PUTRI WIJAYA	4
20	NIDA RAHMANISA	4
21	NIQEN SALINDRI	4
22	NISSA PRAMULANI	4
23	NORMAWATI HANDAYANI	4
24	NUR AISYAH AZ-ZAHRA	4
25	NUR HERWIN INDAHSAARI	5
26	RAHMAT HUTAMA	5
27	RATIH DEWI PUTRI INTAN	5
28	RENDY SETIAWAN	5
29	RISHA KURNIA DWI HARJANTI	5
30	RISKA KURNIA DWI HARJANTI	5
31	RIZKA NOVIA INDRIANI	6
32	RONI NOVITA PRADITYA	6
33	SEFI MASITHOH	6
34	SUKTI NURWIJAYANTI	6
35	WAHYU AYUNING PANGASTUTI	6
36	ZULVIKAR RAMA DEWA	6

**Lampiran 18. Tabel Hasil Angket Motivasi Belajar Pra Tindakan**

**TABEL HASIL ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWAPRA TINDAKAN**

NO	NAMA	PERNYATAAN																JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	ACHMAD ISHOMUDIN	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	3	3	3	1	1	2	31
2	ALFIAN NURCHOLIS	3	2	2	2	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	35
3	ALWIDIANTORO	3	3	1	3	2	3	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	39
4	ANINDYA GALIH H	3	3	1	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	35
5	ANIS NOVITASARI	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	40
6	ANITA NURUL KHOTIMAH	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	37
7	ARINDA P	2	3	2	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	37
8	ARLIN ASMOROWATI	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	33
9	BAGAS DHITA TAUFIQQI	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	3	37
10	DANA JOKO PURNOMO	1	3	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	29
11	DHIA RAMADAN	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	38
12	DIAN CANDRASTITI	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	38
13	DIKA MONITA SARI	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	45
14	DINI RAHMAWATI	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	41
15	EUIS AAH ROHAETI	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	41
16	IKA LUTHFIANI ALIFAH	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	37
17	KHARENIA TAHASYA N	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	39
18	MUHAMMAD GILANG	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	40
19	NABILA PUTRI WIJAYA	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	41
20	NIDA RAHMANISA	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	36

21	NIQEN SALINDRI	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	42
22	NISSA PRAMULANI	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	39
23	NORMAWATI HANDAYANI	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	43
24	NUR AISYAH AZ-ZAHRA	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	39
25	NUR HERWIN INDARSARI	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	44
26	RAHMAT HUTAMA	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	42
27	RATIH DEWI PUTRI INTAN	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	38
28	RENDY SETIAWAN	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	44
29	RISHA KURNIA	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	44
30	RISKA KURNIA	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	42
31	RIZKA NOVIA INDRIANI	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	40
32	RONI NOVITA PRADITYA	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	40
33	SEFI MASITHOH	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	38
34	SUKTI NURWIJAYANTI	2	3	3	3	1	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	36
35	WAHYU AYUNING P	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	38
36	ZULVIKAR RAMA DEWA	3	3	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	33
	JUMLAH	89	91	84	91	76	76	92	86	81	84	92	90	90	83	86	94	1519

$NP = R/SM \times 100\%$

$Np = 1391/2304 \times 100\%$

$Np = 60,4\%$

**Lampiran 19. Tabel Hasil Angket Motivasi Belajar Siklus I**

NO	NAMA	PERNYATAAN																JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	ACHMAD ISHOMUDIN	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	2	38
2	ALFIAN NURCHOLIS	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	46
3	ALWIDIANTORO	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	45
4	ANINDYA GALIH H	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	43
5	ANIS NOVITASARI	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	45
6	ANITA NURUL KHOTIMAH	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	41
7	ARINDA P	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	43
8	ARLIN ASMOROWATI	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	40
9	BAGAS DHITA TAUFIIQI	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	44
10	DANA JOKO PURNOMO	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	38
11	DHIA RAMADAN	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	40
12	DIAN CANDRASTITI	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	41
13	DIKA MONITA SARI	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	40
14	DINI RAHMAWATI	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	43
15	EUIS AAH ROHAETI	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	42
16	IKA LUTHFIANI ALIFAH	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	37
17	KHARENIA TAHASYA N	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	45
18	MUHAMMAD GILANG	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	42
19	NABILA PUTRI WIJAYA	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	40
20	NIDA RAHMANISA	4	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	43
21	NIQEN SALINDRI	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	42
22	NISSA PRAMULANI	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	37
23	NORMAWATI HANDAYANI	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	44
24	NUR AISYAH AZ-ZAHRA	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	40
25	NUR HERWIN INDAHSAARI	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	39
26	RAHMAT HUTAMA	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	41



27	RATIH DEWI PUTRI INTAN	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	39
28	RENDY SETIAWAN	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	38
29	RISHA KURNIA	4	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	48
30	RISKA KURNIA	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
31	RIZKA NOVIA INDRIANI	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	39
32	RONI NOVITA PRADITYA	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	4	3	2	3	2	3	41
33	SEFI MASITHOH	2	2	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	41
34	SUKTI NURWIJAYANTI	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	37
35	WAHYU AYUNING P	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	34
36	ZULVIKAR RAMA DEWA	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	39
	JUMLAH	##	90	85	93	90	90	93	99	101	95	101	95	95	84	79	85	1609

NP=R/SM x 100%

Np= 1479/2304 x 100%

Np=64,2%

Lampiran 20. Tabel Hasil Angket Motivasi Belajar Siklus II

NO	NAMA	PERNYATAAN																JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	ACHMAD ISHOMUDIN	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	45
2	ALFIAN NURCHOLIS	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	50
3	ALWIDIANTORO	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	49
4	ANINDYA GALIH H	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	49
5	ANIS NOVITASARI	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	48
6	ANITA NURUL KHOTIMAH	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	47
7	ARINDA P	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	48
8	ARLIN ASMOROWATI	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	50
9	BAGAS DHITA TAUFIQOI	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	50
10	DANA JOKO PURNOMO	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	48
11	DHIA RAMADAN	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	2	48
12	DIAN CANDRASTITI	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	46
13	DIKA MONITA SARI	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	45
14	DINI RAHMAWATI	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	44
15	EUIS AAH ROHAETI	2	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	46
16	IKA LUTHFIANI ALIFAH	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	44
17	KHARENIA TAHASYA N	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	45
18	MUHAMMAD GILANG	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	43
19	NABILA PUTRI WIJAYA	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	49
20	NIDA RAHMANISA	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	48
21	NIQEN SALINDRI	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	46
22	NISSA PRAMULANI	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	46
23	NORMAWATI HANDAYANI	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	46
24	NUR AISYAH AZ-ZAHRA	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	48
25	NUR HERWIN INDAHSAARI	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	48

26	RAHMAT HUTAMA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	49
27	RATIH DEWI PUTRI INTAN	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	47
28	RENDY SETIAWAN	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	46
29	RISHA KURNIA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	49
30	RISKA KURNIA	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	51
31	RIZKA NOVIA INDRIANI	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	45
32	RONI NOVITA PRADITYA	4	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	44
33	SEFI MASITHOH	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	38
34	SUKTI NURWIJAYANTI	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	38
35	WAHYU AYUNING P	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	35
36	ZULVIKAR RAMA DEWA	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	43
	JUMLAH	121	122	111	107	117	117	102	105	100	98	103	104	104	91	86	93	1793

$NP = R/SM \times 100\%$

$Np = 1661/2304 \times 100\%$

$Np = 72,1\%$

Lampiran 21. Tabel Hasil Angket Siklus III

TABEL HASIL ANGKET MOTIVASI BELAJAR SIKLUS III

NO	NAMA	PERNYATAAN																JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	ACHMAD ISHOMUDIN	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	47
2	ALFIAN NURCHOLIS	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
3	ALWIDIANTORO	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	53
4	ANINDYA GALIH H	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	50
5	ANIS NOVITASARI	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	53
6	ANITA NURUL KHOTIMAH	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
7	ARINDA P	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	53
8	ARLIN ASMOROWATI	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	56
9	BAGAS DHITA TAUFIQOI	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	55
10	DANA JOKO PURNOMO	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	52
11	DHIA RAMADAN	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	51
12	DIAN CANDRASTITI	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	46
13	DIKA MONITA SARI	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	48
14	DINI RAHMAWATI	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	49
15	EUIS AAH ROHAETI	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	54
16	IKA LUTHFIANI ALIFAH	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	50
17	KHARENIA TAHASYA N	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	51
18	MUHAMMAD GILANG	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
19	NABILA PUTRI WIJAYA	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	50
20	NIDA RAHMANISA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	50
21	NIQEN SALINDRI	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	48
22	NISSA PRAMULANI	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51

23	NORMAWATI HANDAYANI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	48
24	NUR AISYAH AZ-ZAHRA	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	49
25	NUR HERWIN INDAHSAARI	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51
26	RAHMAT HUTAMA	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	50
27	RATIH DEWI PUTRI INTAN	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	49
28	RENDY SETIAWAN	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	52
29	RISHA KURNIA	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	52
30	RISKA KURNIA	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	51
31	RIZKA NOVIA INDRIANI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
32	RONI NOVITA PRADITYA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
33	SEFI MASITHOH	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	47
34	SUKTI NURWIJAYANTI	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	49
35	WAHYU AYUNING P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	47
36	ZULVIKAR RAMA DEWA	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	49
	JUMLAH	122	116	114	115	113	113	115	113	109	113	110	108	108	112	108	110	1938

NP=R/SM x 100%

Np= 1804/2304 x 100%

Np=78,3%

## Lampiran 22. Lembar Catatan Lapangan

### Lembar Catatan Lapangan

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Ngaglik  
 Alamat sekolah : Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik , Sleman  
 Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/Semester : VIII B/ 2  
 Siklus : I  
 Observer : Peneliti

#### Deskripsi Catatan Lapangan:

Siklus I dilaksanakan dalam 2 petemuan. Pertemuan pertama pada tanggal 14 Maret dan pertemuna kedua pada 15 Maret 2012. Materi pada siklus I mengenai permintaan barang dan jasa. Pertemuan pertama diawali dengan kegiatan pendahuluan diantaranya adalah salam pembuka dan melakukan presensi siswa. Guru melakukan apersepsi dan kemudian guru menjelaskan langkah-langkah mengenai teknik *Everyone Is Teacher Here*.

Pada awal kegiatan, siswa masih belum cukup paham dengan alur kegiatan pembelajaran. Pada saat siswa diminta membuat pertanyaan dalam kartu indeks, siswa tampak semangat dan senang mengerjakannya. Pada saat siswa diminta segera maju menyampaikan jawaban ada beberapa siswa yang tidak segera melaksanakannya, harus diberi semangat dahulu oleh guru. Siswa dalam menyampaikan jawaban pada awalnya grogi dan ragu-ragu, tapi akhirnya bias melakukannya dengan baik. Pada siklus I masih ada beberapa jawaban siswa yang kurang tepat dan siswa lain memberikan jawaban yang benar.

Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari, kemudian melakukan refleksi terhadap pembelajaran pada siklus I. Guru memberikan nasihat kepada siswa supaya pada pertemuan berikutnya siswa lebih sungguh-sungguh dan bersemangat sehingga hasilnya lebih baik.

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Ngaglik  
 Alamat sekolah : Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik , Sleman  
 Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/Semester : VIII B/ 2  
 Siklus : II  
 Observer : Peneliti

**Deskripsi Catatan Lapangan:**

Siklus II dilaksanakan dalam 2 pertemuan. Pertemuan pertama pada tanggal 4 dan 5 April 2012. Materi pada siklus II mengenai penawaran barang dan jasa. Pada siklus II teknik *Everyone Is Teacher Here* dilakukan secara berkelompok dan juga adanya kompetisi untuk mendapatkan poin terbanyak. Bagi kelompok yang memperoleh poin terbanyak akan menjadi kelompok terbaik dan menjadi pemenangnya.

Pada awal pembelajaran siklus II, guru membagi siswa kedalam 6 kelompok setiap kelompok 6 siswa. Siswa diberi penjelasan mengenai langkah-langkah pembelajaran, siswa tampak antusias. Kartu indeks dibagikan dan siswa dengan semangat membuat pertanyaan. Pada saat menjawab pertanyaan dalam kartu indeks milik temannya siswa juga tampak antusias, dan dengan sukarela maju menjawab pertanyaan di depan kelas. Setiap kelompok berusaha mendapatkan poin terbanyak. Guru terlihat cukup puas dan memberika pujian kepada siswa.

Pada kegiatan akhir guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari, kemudian melakukan refleksi terhadap pembelajaran pada siklus II. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi harga keseimbangan, kemudian menutup pelajaran.

### Lembar Catatan Lapangan

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Ngaglik  
 Alamat sekolah : Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik , Sleman  
 Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/Semester : VIII B/ 2  
 Siklus : III  
 Observer : Peneliti

#### Deskripsi Catatan Lapangan:

Siklus III dilaksanakan dalam 2 pertemuan. Pertemuan pertama pada tanggal 18 dan 19 April 2012. Materi pada siklus II mengenai harga keseimbangan. Pada siklus III teknik *Everyone Is Teacher Here* dilakukan secara berkelompok, sama seperti pada siklus II. Pada siklus III kelompok pemenang akan diberikan hadiah sebagai bentuk penghargaan dari peneliti.

Pembagian kelompok sama seperti siklus II. Siswa semakin bersemangat ketika mengetahui akan diberi hadiah bagi kelompok pemenang dan suasana kelas agak rebut karena siswa berteriak hore yang cukup keras. Pembelajaran berlangsung dengan lancar, siswa semakin bersemangat dan tekun dalam mengerjakan tugasnya. Tidak ada jawaban siswa yang salah, guru beberapa kali terlihat tersenyum mungkin karena merasa senang karena siswanya aktif dan bersemangat. Sebelum pembelajaran berlangsung, guru mewakili peneliti membagikan hadiah kepada kelompok pemenang, yaitu kelompok yang mengumpulkan poin terbanyak dari pertemuan pertama dan kedua. Pada kegiatan akhir guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari, kemudian melakukan refleksi terhadap pembelajaran pada siklus III.



## Lampiran 23. Triangulasi

### Triangulasi

#### A. Tema : kegiatan Pra Tindakan

##### 1. Berdasarkan Observasi

Peneliti melakukan observasi yang dilaksanakan pada tanggal 8 Maret 2012. Dari hasil yang observasi yang dilakukan peneliti diperoleh hasil bahwa motivasi siswa masih rendah, hal ini terbukti dari sikap siswa yang kurang memperhatikan guru ketika sedang mengajar, bahkan ada beberapa siswa yang sibuk bermain dengan teman sebangkunya.

##### 2. Berdasarkan Dokumentasi Foto





### 3. Berdasarkan wawancara

Peneliti : Maaf pak, kalau boleh tahu biasanya metode yang bapak gunakan saat mengajar itu apa ya pak?

Guru IPS: Yah kalau saya biasanya ceramah mas. Kadang siswa kurang memperhatikan mas, apalagi kalau sudah siang.

Peneliti : Begini pak, saya kan niatnya mau PTK disini pak, apa bapak bisa mengizinkan?

Guru IPS: Bagus malah itu, PTK nya mau bagaiman ya mas?

Peneliti : Rencananya mau pakai pembelajaran aktif pak, jadi nanti siswanya yang aktif.

Guru IPS: Owh ya ya...silahkan saja. Kalau bisa supaya tidak pada rebut ya mas.

Peneliti : Mudah-mudahan saja pak. Nanti saya urus dulu surat izinnya pak.

Guru IPS: Ya..ya..nanti kalau sudah siap datang saja.

#### 4. Refleksi

Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan diskusi terlebih dahulu mengenai permasalahan dalam pembelajaran IPS. Dari pernyataan yang disampaikan oleh guru mata pelajaran IPS di SMP N 4 Ngaglik, diketahui bahwa salah satu masalah dalam pembelajaran IPS adalah rendahnya motivasi belajar siswa. Guru juga menyampikan selama ini proses pembelajaran IPS didominasi dengan ceramah. Dari hasil yang observasi yang dilakukan peneliti diperoleh hasil bahwa motivasi siswa masih rendah, hal ini terbukti dari sikap siswa yang kurang memperhatikan guru ketika sedang mengajar, bahkan ada beberapa siswa yang sibuk bermain dengan teman sebangkunya.

### B. Tema : Hasil Penelitian Siklus I

#### 1. Berdasarkan Observasi

Siklus / Pertemuan Ke : I/ Pertama

Hari/ Tanggal : 14 Maret 2012

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Tekun menghadapi tugas	√	
2	Ulet menghadapi kesulitan belajar	√	
3	Menunjukkan minat terhadap masalah	√	
4	Lebih senang bekerja mandiri		√
5	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	√	
6	Mempertahankan Pendapat		√
7	Tidak mudah melepaskan hal yang di yakini		√
8	Keinginan untuk memecahkan masalah soal-soal latihan	√	

Siklus / Pertemuan Ke : I/ Kedua

Hari/ Tanggal : 15 Maret 2012

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Tekun menghadapi tugas	√	
2	Ulet menghadapi kesulitan belajar	√	
3	Menunjukkan minat terhadap masalah		√
4	Lebih senang bekerja mandiri	√	
5	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	√	
6			√
7	Tidak mudah melepaskan hal yang di yakini		√
8	Keinginan untuk memecahkan masalah soal-soal latihan	√	

2. Transkrip Wawancara Mengenai Pembelajaran IPS Menggunakan teknik  
*Everyone Is a Teacher Here*  
**Kharenia Tahsya N**

Peneliti : Apakah anda tekun menghadapi tugas ?  
 kharenia : Ya , dikerjakan sampai selesai  
 Peneliti : Apakah anda ulet menghadapi kesulitan belajar?  
 Kharenia : Ya, kalau ada yang bingung saya akan tanya teman saya  
 Peneliti :Apakah anda berminat terhadap masalah IPS yang belum anda ketahui?  
 Kharenia :Belum, bingung mau tanya apa mas  
 Peneliti :Apakah anda lebih senang bekerja sendiri?  
 Kharenia :Belum, Kadang-kadang lihat punya teman juga  
 Peneliti :Apakah anda cepat bosan pada tugas-tugas rutin ?  
 kharenia : Iya bosan kalau tugasnya sama terus  
 Peneliti :Apakah anda mempertahankan pendapat, ketika berpendapat?  
 Kharenia : kadang-kadang saja

- Peneliti : Apakah anda tidak mudah melepaskan hal yang anda yakini?  
 Kharenia : saya jarang melakukannya.  
 Peneliti : Apakah anda ingin memecahkan masalah soal-soal latihan pelajaran IPS?  
 Kharenia : Ya, selalu berusaha mengererjakan.

### **Nisa pramulani**

- Peneliti : Apakah anda tekun menghadapi tugas ?  
 Nisa : Iya tugas langsung dikerjakan sampai selesai  
 Peneliti : Apakah anda ulet menghadapi kesulitan belajar  
 Nisa : Ya kalau kesulitan nanti tanya teman yang tau  
 Peneliti : Apakah anda lebih senang bekerja sendiri?  
 Nisa : Ya kadang-kadang masih kerjasama  
 Peneliti : Apakah anda cepat bosan pada tugas-tugas rutin ?  
 Nisa : kadang-kadang iya.  
 Peneliti : Apakah anda mempertahankan pendapat, ketika berpendapat  
 Nisa : jarang berpendapat malu mas, tapi tadi mulai berani  
 Peneliti : Apakah anda tidak mudah melepaskan hal yang anda yakini?  
 Nisa : Tadi saya belajar untuk meyakini hal yang menurut saya benar  
 Peneliti : Apakah anda ingin memecahkan masalah soal-soal latihan pelajaran IPS?  
 Nisa : Ya, senang mas apalagi tadi harus membuat dan menjawab pertanyaan dari teman.

### **Rendy Setiawan**

- Peneliti : Apakah anda tekun menghadapi tugas ?  
 Rendy : Ya kalau ada tugas selalu kumpulkan  
 Peneliti : Apakah anda ulet menghadapi kesulitan belajar  
 Rendy : kalau susah saya tanya sama guru biar diajari dulu  
 Peneliti : Apakah anda lebih senang bekerja sendiri?  
 Rendy : Ya mas, kerjakan sendiri  
 Peneliti : Apakah anda cepat bosan pada tugas-tugas rutin ?  
 Rendy : Engga, biar ada yang dikerjakan  
 Peneliti : Apakah anda mempertahankan pendapat, ketika berpendapat?  
 Rendy : Iya tadi mulai belajar berpendapat  
 Peneliti : Apakah anda tidak mudah melepaskan hal yang anda yakini?  
 Rendy : Ga yakin, dengar pendapat orang lain juga

Peneliti :Apakah anda ingin memecahkan masalah soal-soal latihan pelajaran IPS?  
 Rendy : kadang-kadang iya,saya berusaha memecahkan soal-sola latihan

### 3. Berdasarkan Lembar angket

Hasil dari angket siklus I menunjukan bahwa rata-rata motivasi kelas mencapai 64,2 % atau terjadi peningkatan 3,8% dari angket pra tindakan. Hasil ini menunjukan bahwa motivasi belajar siswa masih dalam kategori kurang.

### 4. Refleksi

Berdasarkan triangulasi metode diatas, maka dapat disimpulkan pada saat pelaksanaan pembelajaran siklus I, siswa sudah tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan, ulet dalam menghadapi kesulitan belajar tetapi dalam pelaksanaan pembelajaran masih kurang serius mengikuti pelajaran, kurang memperhatikan pelajaran pada saat temannya maju menjawab pertanyaan, kondisi dalam kelas mulai aktif. Penerapan teknik *Everyone Is a Teacher Here* sudah mulai menunjukan adanya peningkatan motivasi belajar siswa walaupun masih belum optimal.

### C. Tema : Hasil Penelitian Siklus II

#### 1. Berdasarkan Observasi

Siklus / Pertemuan Ke : II/ Pertama

Hari/ Tanggal : 4 April 2012

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Tekun menghadapi tugas	√	
2	Ulet menghadapi kesulitan belajar	√	
3	Menunjukkan minat terhadap masalah		√
4	Lebih senang bekerja mandiri	√	
5	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin		√
6	Mempertahankan Pendapat		√
7	Tidak mudah melepaskan hal yang di yakini		√
8	Keinginan untuk memecahkan masalah soal-soal latihan	√	



Siklus / Pertemuan Ke : II/ Kedua

Hari/ Tanggal : 5 April 2012

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Tekun menghadapi tugas	√	
2	Ulet menghadapi kesulitan belajar	√	
3	Menunjukkan minat terhadap masalah	√	
4	Lebih senang bekerja mandiri	√	
5	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin		√
6	Mempertahankan Pendapat	√	
7	Tidak mudah melepaskan hal yang di yakini		√
8	Keinginan untuk memecahkan masalah soal-soal latihan	√	

2. Transkrip Wawancara Mengenai Pembelajaran IPS Menggunakan teknik  
*Everyone Is a Teacher Here* Siklus II

**Kharenia Tahsyah N**

Peneliti : Apakah anda tekun menghadapi tugas ?

Kharenia : Ya tadi saya merasa senang untuk membuat dan menjawab pertanyaan

Peneliti : Apakah anda ulet menghadapi kesulitan belajar?

Kharenia : Ya, kalau ada yang bingung saya akan tanya teman saya apalagi tadi berkelompok

Peneliti : Apakah anda berminat terhadap masalah IPS yang belum anda ketahui?

Kharenia : iya jika ada hal yang saya belum tahu,saya senang untuk menanyakannya pada guru

Peneliti : Apakah anda lebih senang bekerja sendiri?

Kharenia : Belum, Kadang-kadang lihat punya teman juga

Peneliti : Apakah anda cepat bosan pada tugas-tugas rutin ?

kharenia : Iya bosan kalau tugasnya sama terus

- Peneliti : Apakah anda mempertahankan pendapat, ketika berpendapat?  
 Kharenia : iya,saya harus pertahankan jika pendapat saya ada bukti-buktinya  
 Peneliti : Apakah anda tidak mudah melepaskan hal yang anda yakini?  
 Kharenia : iya,mulai belajar untuk melakukannya  
 Peneliti :Apakah anda ingin memecahkan masalah soal-soal latihan pelajaran IPS?  
 Kharenia : Ya, selalu berusaha mengererjakan mas.

### **Nisa pramulani**

- Peneliti : Apakah anda tekun menghadapi tugas ?  
 Nisa : Iya apalagi tadi harus menjawab pertanyaan dengan benar.  
 Peneliti : Apakah anda ulet menghadapi kesulitan belajar  
 Nisa : itu harus mas,supaya berhasil. Kalau susah kan bisa tanya sama Pak guru  
 Peneliti : Apakah anda lebih senang bekerja sendiri?  
 Nisa :Saya lebih senang bekerja mandiri, kecuali jika saya sudah tidak bisa  
 Peneliti : Apakah anda cepat bosan pada tugas-tugas rutin ?  
 Nisa : kadang-kadang iya.  
 Peneliti : Apakah anda mempertahankan pendapat, ketika berpendapat  
 Nisa : iya, saya harus belajar mempertahankan pendapat  
 Peneliti : Apakah anda tidak mudah melepaskan hal yang anda yakini?  
 Nisa : iya , harus yakin mas.  
 Peneliti :Apakah anda ingin memecahkan masalah soal-soal latihan pelajaran IPS?  
 Nisa : Ya ,senang mas apalagi tadi ada kompetisi berkelompok.

### **Rendy Setiawan**

- Peneliti : Apakah anda tekun menghadapi tugas ?  
 Rendy : iya tadi saya bersemangat mas.  
 Peneliti : Apakah anda ulet menghadapi kesulitan belajar  
 Rendy :Tadi kan berkelompok jadi kalau ada yang sulit saya bisa tanya teman.  
 Peneliti : Apakah anda lebih senang bekerja sendiri?  
 Rendy : Ya mas, kerjakan sendiri kecuali kalau benar-benar sulit mas.  
 Peneliti : Apakah anda cepat bosan pada tugas-tugas rutin ?  
 Rendy : kadang-kadang iya mas.  
 Peneliti : Apakah anda mempertahankan pendapat, ketika berpendapat?  
 Rendy : itu harus mas yang penting pendapatnya benar  
 Peneliti : Apakah anda tidak mudah melepaskan hal yang anda yakini?  
 Rendy : iya, sedikit mas  
 Peneliti :Apakah anda ingin memecahkan masalah soal-soal latihan pelajaran IPS?  
 Rendy : iya mas,terlebih kalau ada tugas seperti tadi

### 3. Lembar angket

Hasil dari angket siklus I menunjukkan bahwa rata-rata motivasi kelas mencapai 72,1% atau terjadi peningkatan 7,9% dari siklus I. Hasil ini menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan motivasi belajar yang cukup baik, motivasi belajar siswa dalam kategori cukup baik.

### 4. Refleksi

Berdasarkan triangulasi metode diatas, maka dapat disimpulkan pada saat pelaksanaan pembelajaran siklus II, telah terjadi peningkatan motivasi belajar yang cukup baik. Siswa sudah tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan, ulet dalam menghadapi kesulitan belajar dan merasa bersemangat dalam mengerjakan tugas. Siswa juga belajar mempertahankan pendapatnya. Pada siklus II, penerapan teknik *Everyone Is a Teacher Here* sudah menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa yang cukup baik.

### D. Tema : Hasil Penelitian Siklus III

#### 1. Berdasarkan Observasi

Siklus / Pertemuan Ke : III/ Pertama

Hari/ Tanggal : Rabu, 18 April 2012

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Tekun menghadapi tugas	√	
2	Ulet menghadapi kesulitan belajar	√	
3	Menunjukkan minat terhadap masalah	√	
4	Lebih senang bekerja mandiri	√	
5	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	√	
6	Mempertahankan Pendapat	√	
7	Tidak mudah melepaskan hal yang di yakini	√	
8	Keinginan untuk memecahkan masalah soal-soal latihan	√	

Siklus / Pertemuan Ke : III/ Kedua

Hari/ Tanggal : 19 April 2012

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Tekun menghadapi tugas	√	
2	Ulet menghadapi kesulitan belajar	√	
3	Menunjukkan minat terhadap masalah	√	
4	Lebih senang bekerja mandiri	√	
5	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	√	
6	Mempertahankan Pendapat	√	
7	Tidak mudah melepaskan hal yang di yakini	√	
8	Keinginan untuk memecahkan masalah soal-soal latihan	√	

2. Transkrip Wawancara Mengenai Pembelajaran IPS Menggunakan teknik  
*Everyone Is a Teacher Here* Siklus III

**Kharenia Tahsyah N**

Peneliti : Apakah anda tekun menghadapi tugas ?

Kharenia : Ya tadi saya merasa senang

Peneliti : Apakah anda ulet menghadapi kesulitan belajar?

Kharenia : Ya, kalau ada yang bingung saya akan tanya teman saya apalagi tadi berkelompok

Peneliti : Apakah anda berminat terhadap masalah IPS yang belum anda ketahui?

Kharenia : iya jika ada hal yang saya belum tahu,saya akan menanyakannya pada guru

Peneliti : Apakah anda lebih senang bekerja sendiri?

Kharenia : iya saya berusaha bekerja mandiri

Peneliti : Apakah anda cepat bosan pada tugas-tugas rutin ?

kharenia : Iya bosan kalau tugasnya sama terus

Peneliti : Apakah anda mempertahankan pendapat, ketika berpendapat?

Kharenia : iya, harus dipertahankan pendapat saya

Peneliti : Apakah anda tidak mudah melepaskan hal yang anda yakini?  
 Kharenia : iya,saya akan mencoba mempertahankannya  
 Peneliti : Apakah anda ingin memecahkan masalah soal-soal latihan pelajaran IPS?  
 Kharenia : Ya, saya selalu berusaha melakukan sebisa saya

### **Nisa pramulani**

Peneliti : Apakah anda tekun menghadapi tugas ?  
 Nisa : Iya apalagi tadi harus menjawab pertanyaan dengan benar.  
 Peneliti : Apakah anda ulet menghadapi kesulitan belajar  
 Nisa : iya mas,pasti itu.  
 Peneliti : Apakah anda lebih senang bekerja sendiri?  
 Nisa : saya lebih senang bekerja mandiri, walaupun tadi berkelompok.  
 Peneliti : Apakah anda cepat bosan pada tugas-tugas rutin ?  
 Nisa : iya mas.  
 Peneliti : Apakah anda mempertahankan pendapat, ketika berpendapat  
 Nisa : iya, saya akan pertahankan dengan baik jika pendapat saya ada buktinya  
 Peneliti : Apakah anda tidak mudah melepaskan hal yang anda yakini?  
 Nisa : iya , harus yakin mas.  
 Peneliti :Apakah anda ingin memecahkan masalah soal-soal latihan pelajaran IPS?  
 Nisa : Ya ,senang mas apalagi tadi ada kompetisi berkelompok.

### **Rendy Setiawan**

Peneliti : Apakah anda tekun menghadapi tugas ?  
 Rendy : Iya tadi saya bersemangat mas.  
 Peneliti : Apakah anda ulet menghadapi kesulitan belajar  
 Rendy :Tadi kan berkelompok jadi kalau ada yang sulit saya bisa tanya teman.  
 Peneliti : Apakah anda lebih senang bekerja sendiri?  
 Rendy :Ya mas, tadi memang berkelompok tapi saya senang belajar mandiri jika saya mampu.  
 Peneliti : Apakah anda cepat bosan pada tugas-tugas rutin ?  
 Rendy : kadang-kadang iya mas.  
 Peneliti :Apakah anda mempertahankan pendapat, ketika berpendapat?  
 Rendy :kalau pendapatnya memiliki bukti yang kuat harus saya yakini mas.  
 Peneliti :Apakah anda tidak mudah melepaskan hal yang anda yakini?  
 Rendy : tentu saja mas.  
 Peneliti :Apakah anda ingin memecahkan masalah soal-soal latihan pelajaran IPS?

Rendy :Iya mas,tadi saya merasa senang jika bisa menjawab dan mendapat poin untuk kelompok saya mas.

### 3. Lembar angket

Hasil dari angket siklus III menunjukkan bahwa rata-rata motivasi kelas mencapai 78,3% atau terjadi peningkatan 6,2% dari siklus II. Pada siklus III motivasi belajar siswa telah mencapai kriteria keberhasilan yang ditentukan. Hasil ini menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan motivasi belajar yang baik, motivasi belajar siswa dalam kategori baik.

### 4. Refleksi

Berdasarkan triangulasi metode diatas, maka dapat disimpulkan pada saat pelaksanaan pembelajaran siklus III, telah terjadi peningkatan motivasi belajar yang baik. Siswa sudah tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan, ulet dalam menghadapi kesulitan belajar dan merasa bersemangat dalam mengerjakan tugas. Siswa juga belajar mempertahankan pendapatnya. Pada siklus III, penerapan teknik *Everyone Is a Teacher Here* sudah menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa yang baik. Kriteria keberhasilan telah tercapai pada siklus ini sehingga tindakan dihentikan.

### Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian



siswa mengantuk pada saat pembelajaran



Siswa tidak memperhatikan guru yang sedang menjelaskan





Guru Menjelaskan Langkah-langkah pembelajaran



Peneliti melakukan pengamatan



Siswa membacakan jawaban dalam kartu Indeks



Siswa membacakan jawaban dalam kartu Indeks



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

Alamat: Karangmalang Yogyakarta Telp. (0274) 548202 (Dekan FIS), (0274) 586168 Psw. 249 (Subdik. FIS) Website : [www.fis.uny.ac.id](http://www.fis.uny.ac.id).

Nomor : **153** / UN.34.14/PL/2012  
Lampiran : 1 bendel Proposal  
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

20 Februari 2012

Yth.: Gubernur Provinsi D. I. Yogyakarta  
C.q. Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
Provinsi D. I. Yogyakarta

Dengan hormat kami bermaksud memintakan izin mahasiswa a.n. :

Nama : Yulianto  
NIM : 08416241006  
Program Studi : Pendidikan IPS  
Maksud/Tujuan : Penelitian Tugas Akhir Skripsi  
Judul Tugas Akhir : "PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF  
TEKNIK *EVERYONE IS TEACHER HERE* UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPS DAN  
RASA PERCAYA DIRI SISWA KELAS VIII B SMP N 4  
NGAGLIK"

Atas perhatian kerjasama dan izin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.



Dekan,

Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag  
NIP. 19620321 198903 1001

**Tembusan :**

1. Kep. BAPPEDA Kab. Sleman
2. Kep. DISDIKPORA Kab. Sleman
3. Kepala Sekolah SMP N 4 Ngaglik
4. Kep. Subdik FIS UNY
5. KAJUR/ Prodi Pend. IPS
6. Mahasiswa yang bersangkutan



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/1464/V/2/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Sosial UNY Nomor : 153/UN34.14/PL/2012  
Tanggal : 17 Februari 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : YULIANTO NIP/NIM : 08416241006  
Alamat : KARANGMALANG YK  
Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TEKNIK EVERYONE IS TEACHER  
HERE UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPS DAN RASA PERCAYA DIRI  
SISWA KELAS VIII B SMP N 4 NGAGLIK  
Lokasi : SMP N 4 NGAGLIK Kota/Kab. SLEMAN  
Waktu : 21 Februari 2012 s/d 21 Mei 2012

**Dengan Ketentuan**

- Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
- Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
- Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
- Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
- Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

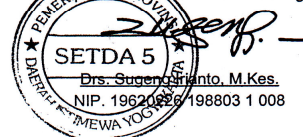
Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 21 Februari 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub.

PLH. Kepala Bina Administrasi Pembangunan



**Tembusan :**

- Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
- Bupati Sleman c/q Bappeda
- Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
- Dekan Fak. Ilmu Sosial UNY
- Yang Bersangkutan





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( BAPPEDA )**

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511  
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemankab.go.id

**SURAT IZIN**

Nomor : 070 / Bappeda/ 0488 / 2012

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.  
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 070/1464/V/2/2011. Tanggal: 21 Februari. Hal: Permohonan Penelitian.

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
Nama : YULIANTO  
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 08416241006  
Program/ Tingkat : S1  
Instansi/ Perguruan Tinggi : UNY  
Alamat Instansi/ Perguruan Tinggi : Karangmalang, Yogyakarta  
Alamat Rumah : Karangmalang, Sleman  
No. Telp / HP : 087839055592  
Untuk : Mengadakan penelitian dengan judul:  
"PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF  
TEKNIK *EVERYONE IS TEACHER HERE* UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPS DAN RASA  
PERCAYA DIRI SISWA KELAS VIII B SMP N 4 NGAGLIK"  
Lokasi : SMP N 4 Ngaglik, Kab. Sleman  
Waktu : Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal: 21 Januari 2012 s.d  
21 Mei 2012

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. *Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda*
5. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
- 6.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

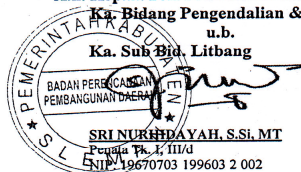
Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di : Sleman  
Pada Tanggal : 21 Februari 2012

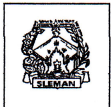
**Tembusan Kepada Yth :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Kab. Sleman
4. Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Kec. Ngaglik
6. Ka. SMP N 4 Ngaglik
7. Dekan Fak. Ilmu Sosial – UNY
8. Peringgal.

A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman  
Ka. Bidang Pengendalian & Evaluasi  
u.b.  
Ka. Sub Bid. Litbang



SRI NURHidayah, S.Si, MT  
Pejabat T. 1, III/d  
NIP. 19670703 199603 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 NGAGLIK**  
Alamat: Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman Telp. (0274) 869151

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : 423.4/180/2012**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Ngaglik, Sleman, Yogyakarta, menerangkan bahwa

nama lengkap	: Yulianto
NIM	: 08416241006
jurusan	: Pendidikan IPS
fakultas	: Ilmu Sosial
universitas	: Universitas Negeri Yogyakarta

pada, Tanggal 8 Maret sampai dengan 30 April 2012, telah melaksanakan Penelitian "Penerapan pembelajaran aktif tehnik everyone is teacher here untuk meningkatkan motivasi belajar IPS siswa kelas VIII B SMP Negeri 4 Ngaglik

Demikian keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngaglik, 28 Juni 2012

Kepala Sekolah SMP N 4 Ngaglik



Dra Agustina Margi Rahayu

0810 198703 2 013