

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran Aktif dengan teknik *Everyone Is a Teacher Here*, ditambah kompetisi berkelompok, pujian dan pemberian hadiah dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP N 4 Ngaglik pada mata pelajaran IPS. Indikator peningkatan motivasi belajar siswa terlihat dari bertambahnya semangat dan ketekunan serta antusias siswa dalam pembelajaran, Siswa tampak gembira dan senang selama mengikuti pelajaran, selalu berusaha menyelesaikan tugas-tugas dalam waktu yang telah ditentukan. Pada tindakan siklus I teknik *Everyone Is a Teacher Here* diterapkan tanpa adanya variasi, kemudian pada siklus II dilakukan variasi yaitu dengan adanya kompetisi anatar kelompok, kemudian pada siklus III, sama seperti pada tindakan siklus II tetapi bagi kelompok pemenang diberikan hadiah. Selain itu, guru juga memberikan pujian, memberikan penilaian mengenai benar dan salah jawaban siswa sehingga siswa segera mengetahui hasilnya. Peningkatan motivasi terlihat dari data angket yang menunjukkan adanya peningkatan motivasi siswa yang semula pada angket pra tindakan sebesar 60,4% meningkat menjadi 64,2% pada siklus I, pada

siklus II lebih meningkat menjadi 72,1% dan pada siklus III semakin meningkat menjadi 78,3% dalam kriteria baik.

2. Berdasarkan hasil penelitian dengan teknik *Everyone Is a Teacher Here* ditemukan adanya kendala yaitu dibutuhkan waktu yang relatif lama. Kendala berikutnya yaitu jika guru tidak pandai mengelola kelas maka pada saat siswa maju menyampaikan jawaban siswa yang lainnya tidak memperhatikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang membuktikan adanya hubungan yang positif antara teknik *Everyone Is a Teacher Here* dengan peningkatan motivasi belajar siswa, maka diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi beberapa pihak, antara lain:

1. Kepala Lembaga Pendidikan/Kepala Sekolah

Alangkah baiknya jika hasil penelitian ini dijadikan pedoman oleh lembaga pendidikan untuk selalu meningkatkan motivasi belajar siswa, sebab untuk mencapai prestasi belajar siswa secara maksimal perlu adanya motivasi yang tinggi dari siswa itu sendiri.

2. Bagi Guru

- a. Evaluasi terhadap pembelajaran Aktif dengan teknik *Everyone Is a Teacher Here* seperti yang disebutkan di atas perlu diterapkan secara berkesinambungan, agar guru senantiasa melakukan upaya-upaya perbaikan dalam tindakan pengajarannya sehingga akan terjadi peningkatan motivasi belajar siswa. Sebaiknya dalam penerapan teknik

Everyone Is a Teacher Here guru menerapkan kompetisi, memberikan pujian sebagai bentuk penghargaan kepada siswa untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Untuk mengatasi kendala waktu yang cukup lama, guru perlu melakukan persiapan yang baik dan harus tegas dalam membagi waktu untuk setiap tugas yang dilaksanakan siswa. Dengan pengelolaan waktu yang tepat maka penerapan teknik *Everyone Is a Teacher Here* dapat berjalan dengan baik.

- b. Penelitian ini bisa menjadi motivasi guru untuk menggunakan teknik model ini.

3. Bagi Siswa

- a. Agar siswa selalu antusias dalam KBM, lebih berani mengungkapkan gagasannya, berkomunikasi dan berkerjasama dengan teman nya, membiasakan aktif dalam segala permasalahan yang ditemui, mengaktualisasikan materi yang dipelajari, karena itu merupakan jalan untuk mendapatkan motivasi belajar yang lebih baik.
- b. Agar siswa lebih meningkatkan motivasi belajar, sebab terbukti bahwa siswa yang memiliki prestasi belajar yang baik adalah siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Bermawi Munthe. 2009. *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamzah B. Uno. 2010. *Desain Pembelajaran*. Bandung: MQS Publising
- Hisyam Zaini. 2008. *Startegi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Indrawati dan Wanwan Setiawan. 2009. *Pembelajaran Aktif, kreatif, Efektif, dan Menyenangkan untuk Guru SD*. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam (PPPPTK IPA).
- Kemmis, Stephen & Mc. Taggart, Robin. 1988. *The Action Research Planner*. Victoria: Deaken University.
- Lexy J. Moleong. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif Buku Tentang Metode-Metode Baru; Penerjemah, Tjerjep Rohidi*. Jakarta : UI-Press.
- Muhibbin syah dan Rahayu Kariadinata. 2009. *Bahan Pelatihan Pembelajaran Aktif, Inovatif, kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Bandung : Pendidikan dan Latihan Pendidikan Profesi (PLPG) Rayon Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Jati.
- Nana Sudjana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya
- Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sardiman AM .1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: Grafindo
- Silberman, Melvin L. 2006. *Active Learnig 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusa Media.
- Slameto .2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsismi Arikunto, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Supardi. 2011. *Dasar-Dasar Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Ombak.

Syaiful Bahri Djamarah. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. <http://www.inherent-dikti.net/files/sisdiknas.pdf>. Diakses 1 Agustus 2012

Wina Sanjaya. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

<http://kampus.okezone.com/read/2012/04/30/373/621624/harusnya-waktu-diskusi-murid-lebih-panjang>).

<http://edukasi.kompasiana.com/2011/11/18/perlunya-pembaharuan-strategi-metode-dan-teknik-pembelajaran>).

Skripsi:

Abd. Kadir Jailani .2011. “ Penerapan Metode *Everyone Is a Teacher Here* Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X-7 Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Malang “. *Skripsi*. Malang: Universitas Muhamadiyah Malang.

Ida Luthfiah.2010. “ Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Teknik *Everyone Is a Teacher Here* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Sosiologi Madrasah Aliyah Singosari Malang“. *Skripsi*. Malang: Universitas Muhamadiyah Malang.