

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Pertemuan 1

Nama Sekolah : SMP N 2 Ngaglik

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : VIII / 2

Standar Kompetensi : 7. Memahami kegiatan perekonomian Indonesia

Kompetensi Dasar : 7.2. Mendeskripsikan pelaku-pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia

Alokasi Waktu : 1 X 40 menit

Indikator :

- Mampu memahami pengertian dan macam-macam sistem ekonomi.
- Mampu mengidentifikasi kebaikan dan kelemahan tiap-tiap sistem ekonomi.
- Mampu membandingkan perbedaan macam-macam sistem ekonomi yang ada.
- Mampu mengidentifikasi ciri-ciri sistem perekonomian Indonesia.

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- ☛ Siswa mampu menjelaskan pengertian dan macam-macam sistem ekonomi

- ➡ Siswa mampu menyebutkan kebaikan dan kelemahan sistem ekonomi
- ➡ Siswa mampu menjelaskan perbedaan macam-macam sistem ekonomi
- ➡ Siswa mampu menyebutkan cirri-ciri sistem prekonomian Indonesia

B. Materi Ajar

Sistem Perekonomian Indonesia :

1. Pengertian dan jenis sistem ekonomi
 - a. Pengertian sistem ekonomi
 - b. Jenis-jenis sistem ekonomi
 - Sistem ekonomi tradisional
 - Sistem ekonomi liberal
 - Sistem ekonomi terpusat
 - Sistem ekonomi campuran
2. Sistem perekonomian Indonesia
 - a. Sistem ekonomi Indonesia
 - b. Kebaikan dan kelemahan sistem ekonomi Indonesia

C. Metode Pembelajaran :

- a. Jigsaw
- b. Ceramah
- c. Tanya jawab
- d. Diskusi
- e. Observasi / Pengamatan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1-2

Materi :

- Sistem perekonomian Indonesia

Pendahuluan :

- ➡ Pembukaan (doa)
- ➡ Presensi
- ➡ Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
- ➡ Apersepsi :
Siapa yang hari ini membawa uang? Dari mana kalian dapat uang itu?

Kegiatan Inti :

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, Guru :

- ➡ menggunakan pendekatan pembelajaran dan sumber belajar lain
- ➡ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya
- ➡ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran

Elaborasi :

- ➡ Kelas di bagi menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6 siswa yang idsebut kelompok asal



- ➡ Guru membagi materi kepada setiap kelompok yang harus didiskusikan
Kelompok I : mendiskusikan sistem ekonomi tradisional

Kelompok II : mendiskusikan sistem ekonomi liberal atau kapitalis

Kelompok III : mendiskusikan sistem ekonomi komando

Kelompok IV : mendiskusikan sistem ekonomi campuran

Kelompok V : mendiskusikan ciri positif dan ciri negatif demokrasi ekonomi

Kelompok VI : mendiskusikan ciri-ciri sistem ekonomi Indonesia

Karena jumlah siswa 36 orang, maka dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri 6 orang anggota yang membahas materi yang sama.

- ➔ Setelah selesai melakukan diskusi maka siswa diminta membentuk kelompok baru (tim ahli) dan mengerjakan tugas yang diterima dari guru. Anggota kelompok tersebut berasal dari anggota kelompok asal yang membahas materi yang berbeda. Kelompok ini disebut dengan kelompok ahli.

Kelompok ahli : A. mendiskusikan sistem ekonomi tradisional

A1 A2 A3 A4 A5 A6

Kelompok ahli : B. mendiskusikan sistem ekonomi liberal atau kapitalis

B1 B2 B3 B4 B5 B6

Kelompok ahli : C. mendiskusikan sistem ekonomi komando

C1 C2 C3 C4 C5 C6

Kelompok ahli : D. mendiskusikan sistem ekonomi campuran

D1 D2 D3 D4 D5 D6

Kelompok ahli : E. mendiskusikan ciri positif dan ciri negatif demokrasi ekonomi

E1 E2 E3 E4 E5 E6

Kelompok ahli : F. mendiskusikan ciri-ciri sistem ekonomi Indonesia

F1 F2 F3 F4 F5 F6

- ➔ Kelompok ahli berkumpul kembali ke kelompok asal bertugas memberikan informasi hasil diskusi kelompok ahli (15 menit)
- ➔ Perwakilan kelompok asal untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas (10 menit).

Konfirmasi :

- ➔ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber
- ➔ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan
- ➔ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar
- ➔ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar
- ➔ membantu menyelesaikan masalah
- ➔ memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi
- ➔ memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh
- ➔ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan akhir :

- ➔ Guru memberikan tanya jawab kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari
- ➔ Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan siswa terhadap materi
- ➔ Merefleksi kembali materi yang belum dipahami oleh siswa
- ➔ Penutup (doa).

E. Sumber Belajar

Buku pegangan ilmu pengetahuan sosial SMP Kelas VIII

F. Penilaian

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk instrument	Contoh instrument
Menjelaskan pengertian sistem ekonomi	Tes lisan	Lisan	Apakah pengertian sistem perekonomian?
Menyebutkan macam-macam sistem ekonomi	Tes lisan	Lisan	Sebutkan macam-macam sistem ekonomi?

LKS untuk kelompok asal :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pengertian sistem ekonomi?	
2.	Macam-macam sistem ekonomi?	
3.	(2) Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional dan campuran!	
4.	(2) ciri sistem ekonomi liberal dan komando!	
5.	(2) ciri sistem ekonomi di indonesia!	

Lks kelompok ahli I

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi tradisional!	

LKS Kelompok ahli II

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
Ciri-ciri sistem ekonomi liberal! Contoh negara yang menganut sistem ekonomi liberal!	

LKS Kelompok ahli III

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
Ciri-ciri sistem ekonomi komando! Contoh negara yang menganut sistem ekonomi komando!	

LKS Kelompok ahli IV

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi campuran!	

LKS Kelompok ahli V

Pertanyaan	Jawaban
Ciri-ciri positif dan negatif demokrasi ekonomi!	

LKS Kelompok ahli VI

Pertanyaan	Jawaban
Ciri-ciri sistem ekonomi yang ada di indonesia!	

G. Instrument Penilaian

a. Penilaian Proses

Format Penilaian

Nama siswa	Aspek yang Dinilai					
	Keaktifan	kerjasama	ketelitian	Hasil belajar	Jumlah /skor	nilai
	30	20	20	30	100	
Rata-rata						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

(.....)

B. Lampiran Materi Ajar

Sistem Perekonomian Indonesia :

1. Pengertian sistem ekonomi adalah strategi suatu negara mengatur kehidupan ekonominya dalam rangka mencapai kemakmuran.
2. Jenis-jenis sistem ekonomi :

- a. Sistem ekonomi tradisional

Sistem ekonomi tradisional adalah sistem ekonomi yang bertujuan mempertahankan tradisi yang terjadi turun menurun. Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional :

- 1) Kegiatan ditunjukkan untuk memenuhi kebutuhan pokok
- 2) Alat yang digunakan dalam proses produksi masih sederhana
- 3) Modal terbatas

- b. Sistem ekonomi liberal adalah suatu penerapan kehidupan ekonomi yang bebas, dimana warga negara diberi kebebasan untuk menentukan kegiatan ekonominya. Ciri-ciri sistem ekonomi liberal :

- 1) Setiap individu bebas memiliki barang dan alat produksi
- 2) Kegiatan ekonomi di semua sektor dilakukan oleh swasta
- 3) Terdapat persaingan bebas
- 4) Modal memegang peranan penting dalam kegiatan ekonomi

Sistem ekonomi liberal mempunyai kebaikan :

- 1) Setiap individu bebas mengatur perekonomiannya
- 2) Produksi didasarkan atas kebutuhan masyarakat
- 3) Adanya persaingan usaha mendorong kemajuan berusaha.

Sistem ekonomi liberal juga mempunyai keburukan, diantaranya adalah :

- 1) Menimbulkan penindasan terhadap manusia lain
- 2) Pengusaha yang bermodal kecil akan semakin tersisih
- 3) Dapat menciptakan kesenjangan sosial antara masyarakat kaya dan miskin

c. Sistem ekonomi komando adalah sistem ekonomi yang pengaturan kegiatan perekonomian direncanakan pemerintah, semua aktivitas, perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasannya dilakukan pemerintah pusat. Sistem ekonomi terpusat mempunyai ciri-ciri :

- 1) Kegiatan perekonomian diatur dan dikuasai pemerintah
- 2) Kebebasan individu dalam berusaha tidak ada
- 3) Hak milik perorangan tidak diakui
- 4) Semua alat dan sumber produksi dikuasai oleh negara

Sistem ekonomi terpusat mempunyai kebaikan :

- 1) Pemerintah bertanggung jawab sepenuhnya terhadap perekonomian
- 2) Persaingan antar unit-unit ekonomi hampir tidak ada
- 3) Kemakmuran masyarakat terjamin
- 4) Tidak ada kesenjangan sosial.

Adapun sistem ekonomi terpusat mempunyai keburukan :

- 1) Hak milik perseorangan tidak diakui
- 2) Pada umumnya kemajuan ekonominya lambat
- 3) Potensi, inisiatif dan kreatifitas warga tidak mendapat tempat dan dihargai
- 4) Harga diatur oleh pemerintah dan sering tidak berubah dalam jangka waktu yang lama.

d. Sistem ekonomi campuran adalah sistem ekonomi penggabungan dari sistem ekonomi yang sudah ada. Khususnya mengambil segi positif dari sistem ekonomi liberal dan sistem ekonomi terpusat. Dalam sistem ekonomi campuran, pemerintah dan masyarakat mempunyai tanggung jawab bersama dalam merumuskan pola perekonomian untuk kesejahteraan masyarakat. Ciri-ciri sistem ekonomi campuran :

- 1) Kegiatan ekonomi melibatkan pemerintah dan masyarakat.
- 2) Harga tidak semata-mata ditentukan oleh mekanisme pasar, tetapi pemerintah juga ikut campur menentukan.
- 3) Kemungkinan terjadinya monopoli sangat kecil

- 4) Kesempatan kerja penuh.
3. Sistem ekonomi indonesia diatur dalam UUD 1945 pembangunan ekonomi harus selalu megarah pada mantapnya sistem ekonomi nasional berdasarkan pancasila dan UUD 1945. Ciri-ciri positif demokrasi ekonomi :
 - 1) Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasar atas asas kekeluargaan
 - 2) Fakir miskin dan anak terlantar dipelihara oleh negara
 - 3) Warga negara memiliki kebebasan dalam memilih pekerjaan yang dikehendaki serta mempunyai hak akan pekerjaan dan penghidupan yang layak bagi kemanusiaan

Ciri-ciri negatif demokrasi pancasila :

- 1) Sistem persaingan bebas yang saling menghancurkan
- 2) Sistem terpusat yang dapat mematikan potensi, kreatif dan inisiatif warga masyarakat
- 3) Pemusatan kekuatan ekonomi pada satu kelompok dalam bentuk monopoli yang merugikan masyarakat.

Ciri-ciri ekonomi pancasila :

- 1) Peranan negara penting tetapi tidak dominan dan dicegah tumbuhnya sistem komando.
- 2) Perekonomian tidak didominasi oleh modal dan buruh, melainkan berdasar atas kekeluargaan.
- 3) Masyarakat memegang peranan penting.

KUNCI JAWABAN

LKS KELOMPOK

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pengertian sistem ekonomi?	strategi suatu negara mengatur kehidupan ekonominya dalam rangka mencapai kemakmuran.
2.	Macam-macam 106system ekonomi?	a. Sistem ekonomi tradisional b. Sistem ekonomi liberal c. Sistem ekonomi komando d. Sistem ekonomi campuran
3.	(2) Ciri-ciri 106sistem ekonomi tradisional dan campuran!	Ciri sistem ekonomi tradisional : 1) Kegiatan ditunjukkan untuk memenuhi kebutuhan pokok 2) Alat yang digunakan dalam proses produksi masih sederhana Ciri sistem ekonomi campuran : 1) Kegiatan ekonomi melibatkan pemerintah dan masyarakat. 2) Harga tidak semata-mata ditentukan oleh mekanisme pasar, tetapi pemerintah juga ikut campur menentukan.
4.	(2) ciri sistem ekonomi liberal dan komando!	Ciri sistem ekonomi liberal : 1) Setiap individu bebas memiliki barang dan alat produksi 2) Kegiatan ekonomi di semua sektor dilakukan oleh swasta Ciri sistem ekonomi komando : 1) Kegiatan perekonomian diatur dan dikuasai pemerintah 2) Kebebasan individu dalam berusaha tidak ada
5.	(2) ciri sistem ekonomi di indonesia!	1) Peranan negara penting tetapi tidak dominan dan dicegah tumbuhnya sistem komando. 2) Perekonomian tidak didominasi oleh modal dan buruh, melainkan berdasar asas kekeluargaan.

LKS KELOMPOK AHLI A

pertanyaan	Jawaban
Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi tradisional!	1) Kegiatan ditunjukkan untuk memenuhi kebutuhan pokok 2) Alat yang digunakan dalam proses produksi masih sederhana 3) Modal terbatas

LKS KELOMPOK AHLI B

pertanyaan	Jawaban
Ciri-ciri sistem ekonomi liberal!	1) Setiap individu bebas memiliki barang dan alat produksi 2) Kegiatan ekonomi di semua sektor dilakukan oleh swasta 3) Terdapat persaingan bebas 4) Modal memegang peranan penting dalam kegiatan ekonomi
Contoh negara yang menganut sistem ekonomi liberal!	Amerika serikat, inggris, jerman, dan perancis

LKS KELOMPOK AHLI C

Pertanyaan	Jawaban
Ciri-ciri sistem ekonomi komando!	1) Kegiatan perekonomian diatur dan dikuasai pemerintah 2) Kebebasan individu dalam berusaha tidak ada 3) Hak milik perorangan tidak diakui 4) Semua alat dan sumber produksi dikuasai oleh negara
Contoh negara yang menganut sistem ekonomi komando!	Rusia dan Replik Rakyat Cina

LKS KELOMPOK AHLI D

Pertanyaan	Jawaban
Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi campuran!	<ol style="list-style-type: none">1) Kegiatan ekonomi melibatkan pemerintah dan masyarakat.2) Harga tidak semata-mata ditentukan oleh mekanisme pasar, tetapi pemerintah juga ikut campur menentukan.3) Kemungkinan terjadinya monopoli sangat kecil4) Kesempatan kerja penuh.

LKS KELOMPOK AHLI E

Pertanyaan	Jawaban
Ciri-ciri positif dan negatif demokrasi ekonomi!	<p>Ciri-ciri positif :</p> <ol style="list-style-type: none">1) Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasar atas asas kekeluargaan2) Fakir miskin dan anak terlantar dipelihara oleh negara3) Warga negara memiliki kebebasan dalam memilih pekerjaan yang dikehendaki serta mempunyai hak akan pekerjaan dan penghidupan yang layak bagi kemanusiaan <p>Ciri-ciri negatif :</p> <ol style="list-style-type: none">1) Sistem persaingan bebas yang saling menghancurkan2) Sistem terpusat yang dapat mematikan potensi, kreatif dan inisiatif warga masyarakat3) Pemusatan kekuatan ekonomi pada satu kelompok dalam bentuk monopoli yang merugikan masyarakat.

LKS KELOMPOK AHLI F

Pertanyaan	Jawaban
Ciri-ciri sistem ekonomi yang ada di Indonesia!	<ol style="list-style-type: none">1) Peranan negara penting tetapi tidak dominan dan dicegah tumbuhnya sistem komando.2) Perekonomian tidak didominasi oleh modal dan buruh, melainkan berdasar atas kekeluargaan.3) Masyarakat memegang peranan penting.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Pertemuan 2

Nama Sekolah : SMP N 2 Ngaglik
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 2
Standar Kompetensi : 7. Memahami kegiatan perekonomian Indonesia
Kompetensi Dasar : 7.2. Mendeskripsikan pelaku-pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia
Alokasi Waktu : 1 X 40 menit
Indikator :

- Mendeskripsikan pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia secara logis, kritis, kreatif dan inovatif
- Menjelaskan hubungan antar pelaku ekonomi dengan penuh tanggung jawab
- Mengidentifikasi peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha formal (BUMN, BUMS dan koperasi) secara mandiri
- Dengan berpikir logis, kritis, kreatif dan inovatif peserta didik dapat mengidentifikasi pokok-pokok perkoperasian di indonesia

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- ➡ Menjelaskan pengertian pelaku ekonomi utama dalam perekonomian di Indonesia secara logis, kritis, kreatif dan inovatif.
- ➡ Menyebutkan 3 sektor usaha formal sebagai pelaku ekonomi
- ➡ Mengidentifikasi contoh Badan Usaha Milik Negara (BUMN) yang ada di kota kendari secara mandiri.
- ➡ Membandingkan BUMN, BUMS dan koperasi dari segi tujuannya, sumber modal dan pemegang kekuasaan tertinggi secara mandiri
- ➡ Mendeskripsikan pengertian koperasi secara mandiri

- ➡ Menyebutkan fungsi dan peran koperasi secara mandiri
- ➡ Mengidentifikasi landasan koperasi
- ➡ Mengidentifikasi asas koperasi

B. Materi Ajar

Pelaku utama dalam perekonomian Indonesia :

1. BUMN
2. BUMD
3. BUMS
4. KOPERASI

C. Metode Pembelajaran :

- a. Jigsaw
- b. Ceramah
- c. Tanya jawab
- d. Diskusi
- e. Observasi / Pengamatan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1-2

Materi :

- Pelaku utama dalam perekonomian Indonesia

Pendahuluan :

- ➡ Pembukaan (doa)
- ➡ Presensi
- ➡ Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
- ➡ Apersepsi : siapa yang masih ingat pengertian sistem ekonomi?

Kegiatan Inti :

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, Guru :

- ➔ menggunakan pendekatan pembelajaran dan sumber belajar lain
- ➔ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya
- ➔ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran

Elaborasi :

- ➔ Kelas di bagi menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6 siswa yang idsebut kelompok asal



- ➔ Guru membagi materi kepada setiap kelompok yang harus didiskusikan
 - Kelompok 1 : mendiskusikan Pelaku-pelaku ekonomi beserta pengertian
 - Kelompok 2 : mendiskusikan Ciri sektor usaha formal serta ciri sektor usaha informal
 - Kelompok 3 : mendiskusikan contoh usaha informal
 - Kelompok 4 : mendiskusikan ciri BUMN serta contoh BUMN
 - Kelompok 5 : mendiskusikan ciri BUMS dan contoh BUMS
 - Kelompok 6 : mendiskusikan landasan serta prinsip koperasi
- Karena jumlah siswa 36 orang, maka dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri 6 orang anggota yang membahas materi yang sama.
- ➔ Setelah selesai melakukan diskusi maka siswa diminta membentuk kelompok baru (tim ahli) dan mengerjakan tugas yang diterima dari guru. Anggota kelompok tersebut berasal dari anggota kelompok asal yang

membahas materi yang berbeda. Kelompok ini disebut dengan kelompok ahli.

Kelompok ahli A : mendiskusikan pelaku-pelaku ekonomi beserta pengertian

A1 A2 A3 A4 A5 A6

Kelompok ahli B : mendiskusikan Ciri sektor usaha formal serta ciri sektor usaha informal

B1 B2 B3 B4 B5 B6

Kelompok ahli C : mendiskusikan contoh usaha informal

C1 C2 C3 C4 C5 C6

Kelompok ahli D : mendiskusikan ciri BUMN serta contoh BUMN

D1 D2 D3 D4 D5 D6

Kelompok ahli E : mendiskusikan ciri BUMS dan contoh BUMS

E1 E2 E3 E4 E5 E6

Kelompok ahli F : mendiskusikan landasan serta prinsip koperasi

F1 F2 F3 F4 F5 F6

- ➡ Kelompok ahli berkumpul kembali ke kelompok asal bertugas memberikan informasi hasil diskusi kelompok ahli (15 menit)
- ➡ Perwakilan kelompok asal untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas (10 menit).

Konfirmasi :

- ➡ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber

- ➡ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan
- ➡ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar
- ➡ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar
- ➡ membantu menyelesaikan masalah
- ➡ memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi
- ➡ memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh
- ➡ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan akhir :

- ➡ Guru memberikan tanya jawab kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari
- ➡ Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan siswa terhadap materi
- ➡ Merefleksi kembali materi yang belum dipahami oleh siswa
- ➡ Penutup (doa).

E. Sumber Belajar

Buku pegangan ilmu pengetahuan sosial SMP Kelas VIII

F. Penilaian

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk instrument	Contoh instrument
Menyebutkan pelaku perekonomian di Indonesia!	Tes lisan	Lisan	Sebutkan pelaku perekonomian di Indonesia!

LKS Kelompok asal :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pelaku-pelaku perekonomian di Indonesia?	
2.	Ciri sektor usaha informal	
3.	Contoh sektor usaha informal	
4.	3 Ciri BUMN dan contohnya!	
5.	Landasan koperasi	

LKS Kelompok ahli 1 :

Pertanyaan	Jawaban
Pelaku-pelaku ekonomi beserta pengertian	

LKS Kelompok ahli 2 :

Pertanyaan	Jawaban
Ciri sektor usaha formal	
Ciri sektor usaha informal	

LKS Kelompok 3:

Pertanyaan	Jawaban
Contoh usaha informal	

LKS Kelompok 4:

Pertanyaan	Jawaban
Ciri-ciri BUMN	
Contoh BUMN	

LKS Kelompok 5:

Pertanyaan	Jawaban
Ciri-ciri BUMS	
Contoh BUMS	

LKS Kelompok 6:

Pertanyaan	Jawaban
Landasan Koperasi prinsip koperasi	

G. Instrument Penilaian

a. Penilaian Proses

Format Penilaian

Nama siswa	Aspek yang Dinilai					
	Keaktifan	kerjasama	ketelitian	Hasil belajar	Jumlah /skor	nilai
	30	20	20	30	100	
Rata-rata						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

(.....)

B. Lampiran Materi Ajar

1. BUMN

Badan usaha milik negara adalah semua bentuk perusahaan yang modal seluruhnya merupakan kekayaan negara, kecuali ada ketentuan lain berdasarkan undang-undang. Ciri-ciri BUMN :

- a. Melayani kepentingan masyarakat umum
- b. Berusaha memperoleh keuntungan
- c. Pemilik modal mayoritas adalah negara
- d. Tujuan usahanya untuk menciptakan kemakmuran rakyat
- e. Bidang usahanya sektor-sektor vital
- f. Berstatus badan hukum dan tunduk kepada hukum yang berlaku di Indonesia.

Contoh BUMN: perum dan persero

2. BUMD

Badan usaha milik daerah yang kemudian lazim disebut perusahaan daerah adalah perusahaan yang dimiliki oleh pemerintah daerah. Contoh badan usaha milik daerah: Bank pembangunan daerah, PD bank pasar, dan perusahaan air minum.

Ciri-ciri BUMD:

- a. Perusahaan daerah dipimpin oleh direksi
- b. Karyawan berstatus pemerintah daerah
- c. Memiliki status berbadan hukum dan didirikan berdasarkan peraturan daerah
- d. Sebagian besar modalnya dimiliki oleh pemerintah daerah
- e. Direksi perusahaan daerah bertanggung jawab kepada kepala daerah

3. BUMS

Badan usaha milik swasta adalah badan usaha yang seluruh modalnya diperoleh dari swasta. Perusahaan swasta dalam menjalankan usahanya dapat berbentuk perusahaan perseorangan, perseroan terbatas, persekutuan firma dan persekutuan komanditer. Contoh BUMS: PT Astra, PT Panasonic, PT Indofood, PT Maspion, RCTI. Tujuan badan usaha milik swasta:

- a. Mencari keuntungan

- b. Memperluas usaha
- c. Menyediakan lapangan kerja
- d. Meningkatkan kemakmuran masyarakat
- e. Membantu pemerintah menyediakan devisa
- f. Meningkatkan penerimaan pemerintah melalui berbagi pajak.

4. Koperasi

Pengertian koperasi adalah salah satu bentuk badan usaha yang banyak terdapat di kalangan masyarakat. Perbedaan koperasi dan badan usaha swasta:

Koperasi	Badan usaha swasta
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lebih mengutamakan perkumpulan orang-orang 2. Tujuannya tidak semata-mata mencari laba, tetapi untuk peningkatan kesejahteraan anggota khususnya dan masyarakat pada umumnya. 3. Pembagian laba didasarkan atas jasa anggotanya. 4. Anggota mempunyai hak suara yang sama. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lebih mengutamakan perkumpulan modal. 2. Tujuannya mencari laba yang sebesar-besarnya. 3. Pembagian laba didasarkan banyaknya modal/saham yang ditanam. 4. Anggota mempunyai hak suara sesuai dengan jumlah modal/saham.

KUNCI JAWABAN

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pelaku-pelaku perekonomian di Indonesia?	Produsen, konsumen, pemerintah, masyarakat/koperasi Faktor produksi ada 4 macam yaitu : 1) Alam 2) Tenaga kerja 3) Modal 4) Skill/keahlian
2.	Ciri sektor usaha informal	1. tidak memiliki keahlian khusus 2. alat produksi masih sederhana 3. modal sedikit 4. bersifat padat karya 5. ruang lingkup usaha sempit 6. dapat membuka lapangan kerja yang tidak sedikit jumlahnya Peran : meningkatkan pendapatan masyarakat Menyediakan lapangan pekerjaan Menambah pendapatan daerah lewat retribusi daerah Daya beli sesuai konsumen
3.	Contoh sektor usaha informal	Contoh: PKL, pedagang asongan, pedagang keliling, pedagang sambilan
4.	3 Ciri BUMN dan contohnya!	Berusaha memperoleh keuntungan Bidang usahanya bergerak pada sektor-sektor vital Pemilik modal mayoritas negara Berbadan hukum Contoh: PERUM : PERUM Pegadaian, DAMRI, Balai Pustaka Perjan: KAI Persero: kimia farma, bank bni , indosat, telkom
5.	Landasan koperasi	Landasan idiil : Pancasila Landasan struktural: UUD 1945 Landasan operasional: UUD No.25 1992 Anggaran dasar dan anggaran rumah tangga

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Pertemuan 3

Nama Sekolah	: SMP N 2 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 2
Standar Kompetensi	: 7. Memahami kegiatan perekonomian Indonesia
Kompetensi Dasar	: 7.3 Mendeskripsikan fungsi pajak dalam perekonomian nasional
Alokasi Waktu	: 1 X 40 menit
Indikator	: - mampu memahami pengertian pajak dan <ul style="list-style-type: none">- Mampu mengidentifikasikan ciri-ciri pajak dan fungsi pajak- Mampu mengidentifikasikan syarat pemungutan pajak- Mengidentifikasikan peranan pajak bagi kehidupan suatu negara

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- ➡ Mendefinisikan pengertian pajak dan retribusi.
- ➡ Menjelaskan fungsi dan peranan pajak dalam kehidupan suatu negara
- ➡ Mengidentifikasi syarat pemungutan pajak
- ➡ Membedakan pajak dan retribusi.

B. Materi Ajar

Pajak

- pengertian pajak dan retribusi

- fungsi pajak
- peranan pajak bagi kehidupan suatu negara
- syarat pemungutan pajak
- perbedaan pajak dan retribusi

C. Metode Pembelajaran :

- a. Jigsaw
- b. Ceramah
- c. Tanya jawab
- d. Diskusi
- e. Observasi / Pengamatan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Materi :

Pajak

- ➡ pengertian pajak
- ➡ fungsi pajak
- ➡ syarat pemungutan pajak
- ➡ jenis-jenis pajak
- ➡ tarif pajak
- ➡ perbedaan pajak dan retribusi

Pendahuluan :

- ➡ Pembukaan (doa)
- ➡ Presensi
- ➡ Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran

- ➡ **Apersepsi :** siapa yang sering melihat berita ditelevisi? Issue apa yang kalian ketahui mengenai pajak?

Kegiatan Inti :

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, Guru :

- ➡ menggunakan pendekatan pembelajaran dan sumber belajar lain
- ➡ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya
- ➡ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran

Elaborasi :

- ➡ Kelas di bagi menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6 siswa yang idsebut kelompok asal



- ➡ Guru membagi materi kepada setiap kelompok yang harus didiskusikan
Kelompok 1 : mendiskusikan issue pajak
Kelompok 2 : mendiskusikan solusi bagi permasalahan pajak saat ini
Kelompok 3 : mendiskusikan masalah-masalah pajak
Kelompok 4 : mendiskusikan ciri-ciri pajak
Kelompok 5 : mendiskusikan prinsip pemungutan pajak
Kelompok 6 :mendiskusikan peranan pajak dalam kehidupan suatu negara
Karena jumlah siswa 36 orang, maka dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri 6 orang anggota yang membahas materi yang sama.

- Setelah selesai melakukan diskusi maka siswa diminta membentuk kelompok baru (tim ahli) dan mengerjakan tugas yang diterima dari guru. Anggota kelompok tersebut berasal dari anggota kelompok asal yang membahas materi yang berbeda. Kelompok ini disebut dengan kelompok ahli.

Kelompok ahli A : mendiskusikan issue pajak sekarang ini

A1 A2 A3 A4 A5 A6

Kelompok ahli B : mendiskusikan solusi bagi permasalahan pajak saat ini

B1 B2 B3 B4 B5 B6

Kelompok ahli C : mendiskusikan pungutan resmi selain pajak

C1 C2 C3 C4 C5 C6

Kelompok ahli D : mendiskusikan mendiskusikan ciri-ciri pajak

D1 D2 D3 D4 D5 D6

Kelompok ahli E : mendiskusikan prinsip pemungutan pajak

E1 E2 E3 E4 E5 E6

Kelompok ahli F : mendiskusikan peranan pajak dalam kehidupan suatu negara

F1 F2 F3 F4 F5 F6

- Kelompok ~~ahli~~ kembali ke kelompok asal bertugas memberikan informasi hasil diskusi kelompok ahli (15 menit)
- Perwakilan kelompok asal untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas (10 menit).

Konfirmasi :

- memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber

- ➡ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan
- ➡ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar
- ➡ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar
- ➡ membantu menyelesaikan masalah
- ➡ memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi
- ➡ memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh
- ➡ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan akhir :

- ➡ Guru memberikan tanya jawab kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari
- ➡ Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan siswa terhadap materi
- ➡ Merefleksi kembali materi yang belum dipahami oleh siswa
- ➡ Penutup (doa).

E. Sumber Belajar

Buku pegangan ilmu pengetahuan sosial SMP Kelas VIII

Gambar

F. Penilaian

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk instrument	Contoh instrument
Menjelaskan pengertian pajak	Tes lisan	Lisan	Apakah pengertian pajak?
Menyebutkan ciri-ciri pajak	Tes lisan	Lisan	Sebutkan ciri-ciri pajak!

LKS untuk kelompok asal :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pengertian pajak?	
2.	Masalah pajak dan solusinya!	
3.	Prinsip pemungutan pajak!	
4.	Peranan pajak dalam kehidupan suatu negara?	
5.	Perbedaan pajak dan retribusi!	

Lks kelompok ahli 1

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
Tentu kalian sering melihat berita mengenai pajak yang sedang banyak dibahas di televisi saat ini. Issue apa saja yang kalian ketahui mengenai pajak di Indonesia saat ini?	

LKS Kelompok ahli 2

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
Sebutkan solusi-solusi untuk mengatasi kasus pajak saat ini yang terdapat di dalam artikel?	

LKS Kelompok ahli 3

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
Sebutkan pungutan resmi selain pajak!	

LKS Kelompok ahli 4

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
Sebutkan ciri-ciri pajak!	

LKS Kelompok ahli 5

Pertanyaan	Jawaban
Sebutkan prinsip-prinsip pemungutan pajak!	

LKS Kelompok ahli 6

Pertanyaan	Jawaban
Sebutkan peranan pajak bagi kehidupan suatu negara!	

G. Instrument Penilaian

a. Penilaian Proses

Format Penilaian

Nama siswa	Aspek yang Dinilai					
	Keaktifan	kerjasama	ketelitian	Hasil belajar	Jumlah /skor	Nilai
	30	20	20	30	100	
Rata-rata						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

(.....)

B. Lampiran Materi Ajar

Sistem Perekonomian Indonesia :

4. Pengertian pajak adalah iuran yang wajib dibayarkan oleh wajib pajak kepada negara berdasarkan undang-undang dengan tidak mendapat balas jasa secara langsung dari negara dan digunakan untuk membayar pengeluaran umum, dalam rangka meningkatkan kesejahteraan umum.
5. Landasan hukum pajak :
 - Pasal 23 ayat 2 UUD 1945 yang menyatakan bahwa segala pajak untuk keperluan negara berdasarkan undang-undang.
 - Undang-Undang perpajakan yang disempurnakan dan diberlakukan sejak 1 Januari 2001.
6. Ciri-ciri pajak:
 - a. Merupakan iuran wajib rakyat kepada negara
 - b. Ditarik berdasarkan undang-undang
 - c. Tanpa balas jasa secara langsung
 - d. Wajib pajak tidak memenuhi kewajibannya dikenakan sanksi
 - e. Digunakan untuk membiayai kegiatan pemerintah yang ditujukan untuk meningkatkan kemamuran rakyat.
7. Asas pemungutan pajak
 - a. Asas domisili atau disebut juga asas kependudukan (*domicile/residence principle*): berdasarkan asas ini [negara](#) akan mengenakan pajak atas suatu penghasilan yang diterima atau diperoleh [orang pribadi](#) atau [badan](#), apabila untuk kepentingan perpajakan, orang pribadi tersebut merupakan penduduk (resident) atau berdomisili di negara itu atau apabila badan yang bersangkutan berkedudukan di negara itu. Dalam kaitan ini, tidak dipersoalkan dari mana penghasilan yang akan dikenakan pajak itu berasal. Itulah sebabnya bagi negara yang menganut asas ini, dalam sistem pengenaan pajak terhadap penduduk-nya akan menggabungkan asas domisili (kependudukan) dengan konsep pengenaan pajak atas

penghasilan baik yang diperoleh di negara itu maupun penghasilan yang diperoleh di luar negeri (world-wide income concept).

- b. Asas sumber: Negara yang menganut asas sumber akan mengenakan pajak atas suatu penghasilan yang diterima atau diperoleh orang pribadi atau badan hanya apabila penghasilan yang akan dikenakan pajak itu diperoleh atau diterima oleh orang pribadi atau badan yang bersangkutan dari sumber-sumber yang berada di negara itu. Dalam asas ini, tidak menjadi persoalan mengenai siapa dan apa status dari orang atau badan yang memperoleh penghasilan tersebut sebab yang menjadi landasan pengenaan pajak adalah objek pajak yang timbul atau berasal dari negara itu. Contoh: [Tenaga kerja](#) asing bekerja di Indonesia maka dari penghasilan yang didapat di Indonesia akan dikenakan pajak oleh [pemerintah](#) Indonesia.
 - c. Asas kebangsaan atau asas nasionalitas atau disebut juga asas kewarganegaraan (*nationality/citizenship principle*): Dalam asas ini, yang menjadi landasan pengenaan pajak adalah status kewarganegaraan dari orang atau badan yang memperoleh penghasilan. Berdasarkan asas ini, tidaklah menjadi persoalan dari mana penghasilan yang akan dikenakan pajak berasal. Seperti halnya dalam asas domisili, sistem pengenaan pajak berdasarkan asas nasionalitas ini dilakukan dengan cara menggabungkan asas nasionalitas dengan konsep pengenaan pajak atas [world wide income](#).
8. Prinsip-prinsip pemungutan pajak
- e. Pemungutan pajak harus adil
 - f. Pemungutan pajak harus berdasarkan UU
 - g. Pemungutan pajak tidak mengganggu perekonomian
 - h. Pemungutan pajak harus efisien
 - i. Pemungutan pajak harus sederhana
9. Pungutan resmi selain pajak
- a. Retribusi adalah pungutan yang dilakukan sehubungan dengan sesuatu jasa atau fasilitas yang diberikan oleh pemerintah secara langsung dan

nyata kepada pembayar. Misalnya iuran parkir, iuran jalan tol, dan iuran pasar.

- b. Cukai adalah pungutan resmi atas barang-barang tertentu yang sudah ditetapkan oleh pemerintah. Misalnya cukai rokok, dan kaset rekaman.
- c. Bea materai adalah pungutan yang dikenakan atas dokumen dengan menggunakan benda materai.
- d. Bea ekspor dan bea impor
- e. Lain-lain pungutan yang sah berupa sumbangan wajib misalnya sumbangan dana kecelakaan lalu lintas jalan dan sumbangan perbaikan jalan

KUNCI JAWABAN

LKS KELOMPOK ASAL

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pengertian pajak?	adalah iuran yang wajib dibayarkan oleh wajib pajak kepada negara berdasarkan undang-undang dengan tidak mendapat balas jasa secara langsung dari negara dan digunakan untuk membayar pengeluaran umum, dalam rangka meningkatkan kesejahteraan umum.
2.	Ciri-ciri pajak!	<ul style="list-style-type: none"> a. Merupakan iuran wajib rakyat kepada negara b. Ditarik berdasarkan undang-undang c. Tanpa balas jasa secara langsung d. Wajib pajak yang tidak memenuhi kewajibannya dikenai sanksi e. Digunakan untuk membiayai kegiatan pemerintah untuk meningkatkan kemakmuran rakyat
3.	Prinsip pemungutan pajak!	<ul style="list-style-type: none"> 1. Prinsip kesamaan 2. Prinsip kesenangan 3. Prinsip ekonomi
4.	Peranan pajak dalam kehidupan suatu negara?	<ul style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan pendapatan negara 2. Mensejahterakan kehidupan masyarakat 3. merupakan sumber pendapatan negara untuk membiayai semua pengeluaran negara. 4. sebagai urat nadi kehidupan bangsa. Sekitar 70% dari penerimaan dalam negeri untuk memenuhi kebutuhan nasional, baik berupa barang ataupun jasa, berasal dari pajak.
5.	Perbedaan pajak dan retribusi!	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pajak tidak memperoleh imbal balik secara langsung, sedangkan

		<p>retribusi memperoleh imbal balik secara langsung. contohnya adalah sebagai berikut: bila kita membayar Pajak Penghasilan (PPH) kita tidak mendapatkan apapun, namun secara tidak langsung kita telah membantu pembangunan di negara kita, sedangkan bila kita membayar retribusi sampah maka secara langsung sampah kita akan diangkut oleh dinas kebersihan.</p> <p>2. Pajak dapat dipaksakan, sedangkan retribusi tidak. contohnya adalah sebagai berikut: bila kita memiliki kendaraan bermotor maka setiap tahunnya kita wajib membayar Pajak Kendaraan Bermotor (PKB) bila kita tidak membayar, maka kendaraan kita bisa disita oleh pihak yang berwajib, sedangkan bila kita tidak membayar retribusi sampah, maka dinas kebersihan tidak akan memaksakan, hanya saja kita tidak memperoleh pelayanan pengangkutan sampah dari mereka.</p>
--	--	---

LKS KELOMPOK ahli 1 :

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
Tentu kalian sering melihat berita mengenai pajak yang sedang banyak dibahas di televisi saat ini. Issue apa saja yang kalian ketahui mengenai pajak di Indonesia saat ini?	Korupsi pajak oleh pejabat negara

LKS KELOMPOK AHLI 2 :

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
Sebutkan solusi-solusi untuk mengatasi kasus pajak saat ini yang terdapat dalam artikel?	a. Hukum di Indonesia lebih ditegakkan b. Pelaku korupsi dikenakan sanksi sesuai dengan kesalahannya c. Diberikan penyuluhan rutin

LKS KELOMPOK AHLI 3 :

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
Sebutkan pungutan resmi selain pajak!	a. Retribusi b. Cukai c. Bea ekspor dan bea impor d. Bea materai e. Lain-lain pungutan yang sah

LKS KELOMPOK AHLI 4 :

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
Sebutkan ciri-ciri pajak!	f. Merupakan iuran wajib rakyat kepada negara g. Ditarik berdasarkan undang-undang h. Tanpa balas jasa secara langsung i. Wajib pajak yang tidak memenuhi kewajibannya dikenai sanksi j. Digunakan untuk membiayai kegiatan pemerintah untuk meningkatkan kemakmuran rakyat

LKS KELOMPOK AHLI 5 :

Pertanyaan	Jawaban
Sebutkan prinsip-prinsip pemungutan pajak!	<ol style="list-style-type: none">Pemungutan pajak harus adilPemungutan pajak harus berdasarkan UUPemungutan pajak tidak mengganggu perekonomianPemungutan pajak harus efisienPemungutan pajak harus sederhana

LKS KELOMPOK AHLI 6 :

Pertanyaan	Jawaban
Sebutkan peranan pajak bagi kehidupan suatu negara!	<ol style="list-style-type: none">Meningkatkan pendapatan negaraMensejahterakan kehidupan masyarakatmerupakan sumber pendapatan negara untuk membiayai semua pengeluaran negara. sebagai urat nadi kehidupan bangsa. Sekitar 70% dari penerimaan dalam negeri untuk memenuhi kebutuhan nasional, baik berupa barang ataupun jasa, berasal dari pajak.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Pertemuan 4

Nama Sekolah	: SMP N 2 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 2
Standar Kompetensi	: 7. Memahami kegiatan perekonomian Indonesia
Kompetensi Dasar	: 7.3 Mendeskripsikan fungsi pajak dalam perekonomian nasional
Alokasi Waktu	: 1 X 40 menit
Indikator	: - Siswa mampu menjelaskan macam-macam tarif pajak - Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis pajak - Siswa mampu menyebutkan unsur-unsur pajak - Siswa mampu mengidentifikasi contoh jenis-jenis pajak yang ditanggung keluarga

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- ➡ Mengidentifikasi tarif pajak
- ➡ Mengidentifikasi jenis dan unsur-unsur pajak
- ➡ Mengidentifikasi jenis-jenis pajak yang ditanggung oleh keluarga.

B. Materi Ajar

Pajak

- Tarif pajak
- Jenis-jenis pajak
- Unsur-unsur pajak

- Contoh perhitungan pajak penghasilan serta pajak bumi dan bangunan

C. Metode Pembelajaran :

- a. Jigsaw
- b. Ceramah
- c. Tanya jawab
- d. Diskusi
- e. Observasi / Pengamatan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Materi :

Pajak

- ➡ Tarif pajak
- ➡ Jenis-jenis pajak
- ➡ Unsur-unsur pajak
- ➡ Contoh perhitungan pajak penghasilan serta pajak bumi dan bangunan

Pendahuluan :

- ➡ Pembukaan (doa)
- ➡ Presensi
- ➡ Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
- ➡ Apersepsi : siapa yang masih ingat pengertian pajak?

Kegiatan Inti :

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, Guru :

- ➡ Guru memberikan contoh cara menghitung Pph

- menggunakan pendekatan pembelajaran dan sumber belajar lain
- memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya
- melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran

Elaborasi :

- Kelas di bagi menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6 siswa yang disebut kelompok asal



- Guru membagi materi kepada setiap kelompok yang harus didiskusikan
 - Kelompok 1 : mendiskusikan jenis-jenis pajak menurut golongannya
 - Kelompok 2 : mendiskusikan jenis-jenis pajak menurut wewenang pemungutannya
 - Kelompok 3 : mendiskusikan jenis-jenis pajak menurut sifatnya
 - Kelompok 4 : mendiskusikan unsur-unsur pajak
 - Kelompok 5 : mendiskusikan tarif pemungutan pajak
 - Kelompok 6 : mendiskusikan perbedaan pajak langsung dan pajak tidak langsung

Karena jumlah siswa 36 orang, maka dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri 6 orang anggota yang membahas materi yang sama.

- Setelah selesai melakukan diskusi maka siswa diminta membentuk kelompok baru (tim ahli) dan mengerjakan tugas yang diterima dari guru. Anggota kelompok tersebut berasal dari anggota kelompok asal yang membahas materi yang berbeda. Kelompok ini disebut dengan kelompok ahli.

Kelompok ahli A : mendiskusikan jenis-jenis pajak menurut golongannya

A1 A2 A3 A4 A5 A6

Kelompok ahli B : mendiskusikan jenis-jenis pajak menurut wewenang pemungutannya

B1 B2 B3 B4 B5 B6

Kelompok ahli C : mendiskusikan jenis-jenis pajak menurut sifatnya

C1 C2 C3 C4 C5 C6

Kelompok ahli D : mendiskusikan unsur-unsur pajak

D1 D2 D3 D4 D5 D6

Kelompok ahli E : mendiskusikan sistem tarif pemungutan pajak

E1 E2 E3 E4 E5 E6

Kelompok ahli F : mendiskusikan perbedaan pajak langsung dan pajak tidak langsung

F1 F2 F3 F4 F5 F6

- ➡ Kelompok ahli berkumpul kembali ke kelompok asal bertugas memberikan informasi hasil diskusi kelompok ahli (15 menit)
- ➡ Perwakilan kelompok asal untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas (10 menit).

Konfirmasi :

- ➡ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber
- ➡ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan

- ➡ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar
- ➡ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar
- ➡ membantu menyelesaikan masalah
- ➡ memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi
- ➡ memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh
- ➡ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan akhir :

- ➡ Guru memberikan tanya jawab kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari
- ➡ Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan siswa terhadap materi
- ➡ Merefleksi kembali materi yang belum dipahami oleh siswa
- ➡ Penutup (doa).

E. Sumber Belajar

Buku pegangan ilmu pengetahuan sosial SMP Kelas VIII

Gambar

F. Penilaian

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk instrument	Contoh instrument
Menyebutkan jenis-jenis pajak	Tes lisan	Lisan	Sebutkan jenis-jenis pajak!
Menyebutkan contoh-contoh pajak langsung!	Tes lisan	Lisan	Sebutkan contoh-contoh pajak langsung!

LKS untuk kelompok asal :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Perbedaan pajak pusat dan pajak daerah, beserta contohnya!	
2.	Sebutkan unsur-unsur pajak!	
3.	Contoh pajak langsung dan tidak langsung!	
4.	Sebutkan jenis-jenis pajak menurut sifatnya!	
5.	Berikan contoh jenis pajak yang biasanya menjadi kewajiban suatu keluarga!	

Lks kelompok ahli A

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
Sebutkan serta definisikan jenis-jenis pajak menurut golongannya, beserta contohnya!	

LKS Kelompok ahli B

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
Sebutkan serta definisikan jenis-jenis pajak menurut wewenang pemungutannya, beserta contohnya!	

LKS Kelompok ahli C

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
Sebutkan serta definisikan jenis-jenis pajak menurut sifatnya, beserta contohnya!	

LKS Kelompok ahli D

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
Sebutkan unsur-unsur pajak!	

LKS Kelompok ahli E

Pertanyaan	Jawaban
Sebutkan dan definisikan penetapan tarif pemungutan pajak!	

LKS Kelompok ahli F

Pertanyaan	Jawaban
Jelaskan perbedaan pajak langsung dan pajak tidak langsung beserta contohnya!	

G. Instrument Penilaian

a. Penilaian Proses

Format Penilaian

Nama siswa	Aspek yang Dinilai					
	Keaktifan	kerjasama	ketelitian	Hasil belajar	Jumlah /skor	Nilai
	30	20	20	30	100	
Rata-rata						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

(.....)

B. Lampiran Materi Ajar

Sistem Perekonomian Indonesia :

Jenis-jenis pajak :

1. Pajak menurut golongannya:
 - a. Pajak langsung adalah pajak yang bebannya harus dibayar oleh subjek pajak dan tidak dapat dipindahkan kepada pihak lain. Contoh: Pph, PBB.
 - b. Pajak tidak langsung adalah pajak yang bebannya dapat dilimpahkan kepada pihak lain. Misalnya: PPn, BBN dan Cukai.
2. Pajak menurut wewenangnya:
 - a. Pajak pusat adalah pajak yang pungutannya dilakukan oleh pemerintah pusat. Misalnya: PPh, PPn, PBB.
 - b. Pajak daerah adalah pajak yang wewenang pemungutannya dilakukan oleh pemerintah daerah. Misalnya: PKB, dan pajak reklame, dll.
3. Pajak menurut sifatnya:
 - a. Pajak subjektif adalah pajak yang pelaksanaannya memperhatikan kemampuan si wajib pajak.
 - b. Pajak objektif adalah pajak yang dalam pelaksanaannya tidak memperhatikan kemampuan si wajib pajak, dipungut berdasarkan kejadian, perbuatan atau keadaan. Misalnya: pajak restoran dan cukai rokok.

Unsur-unsur pajak :

- a. Subjek pajak (wajib pajak), adalah orang atau badan hukum yang menurut ketentuan perundang-undangan digunakan untuk melakukan kewajiban perpajakan, termasuk pemungutan atau pemotongan pajak tertentu. Wajib pajak yang telah terdaftar pada kantor pelayanan pajak memperoleh nomor pokok wajib pajak (NPWP).
- b. Objek pajak (dasar pajak), meliputi segala hal yang dikenakan pajak, misalnya bangunan, tanah, barang, laba perusahaan, penghasilan, dan sebagainya.

- c. Tarif pajak, merupakan ketentuan besarnya pajak yang harus dibayar berdasarkan objek pajak yang diatur dalam undang-undang perpajakan.

Kunci jawaban LKS kelompok asal

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Perbedaan pajak pusat dan pajak daerah, beserta contohnya!	<p>a. Pajak pusat adalah pajak yang pungutannya dilakukan oleh pemerintah pusat. Misalnya: PPh, PPn, PBB.</p> <p>b. Pajak daerah adalah pajak yang wewenang pemungutannya dilakukan oleh pemerintah daerah. Misalnya: PKB, dan pajak reklame, dll.</p>
2.	Sebutkan unsur-unsur pajak!	<p>a. Subjek pajak (wajib pajak), adalah orang atau badan hukum yang menurut ketentuan perundang-undangan digunakan untuk melakukan kewajiban perpajakan, termasuk pemungutan atau pemotongan pajak tertentu</p> <p>b. Objek pajak (dasar pajak), meliputi segala hal yang dikenakan pajak, misalnya bangunan, tanah, barang, laba perusahaan, penghasilan, dan sebagainya.</p> <p>c. Tarif pajak, merupakan ketentuan besarnya pajak yang harus dibayar berdasarkan objek pajak yang diatur dalam undang-undang perpajakan.</p>
3.	Contoh pajak langsung dan tidak langsung!	<p>Contoh pajak langsung: PPh, PBB, dan PKB.</p> <p>Contoh pajak tidak langsung: PPn dan pajak bea balik nama kendaraan bermotor.</p>
4.	Sebutkan jenis-jenis pajak menurut sifatnya!	<p>a. Pajak subjektif adalah pajak yang pelaksanaannya memperhatikan kemampuan si wajib pajak.</p> <p>b. Pajak objektif adalah pajak yang dalam pelaksanaannya tidak memperhatikan kemampuan si wajib pajak, dipungut berdasarkan</p>

		kejadia, perbuatan atau keadaan. Misalnya: pajak restoran dan cukai rokok.
5.	Berikan contoh jenis pajak yang biasanya menjadi kewajiban suatu keluarga!	PBB, PPh, PKB, dll

Lks kelompok ahli A

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
Sebutkan serta definisikan jenis-jenis pajak menurut golongannya, beserta contohnya!	<p>a. Pajak langsung adalah pajak yang bebannya harus dibayar oleh subjek pajak dan tidak dapat dipindahkan kepada pihak lain. Contoh: Pph, PBB.</p> <p>b. Pajak tidak langsung adalah pajak yang bebannya dapat dilimpahkan kepada pihak lain. Misalnya: PPn, BBN dan Cukai.</p>

LKS Kelompok ahli B

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
Sebutkan serta definisikan jenis-jenis pajak menurut wewenang pemungutannya, beserta contohnya!	<p>a. Pajak pusat adalah pajak yang pungutannya dilakukan oleh pemerintah pusat. Misalnya: PPh, PPn, PBB.</p> <p>b. Pajak daerah adalah pajak yang wewenang pemungutannya dilakukan oleh pemerintah daerah. Misalnya: PKB, dan pajak reklame, dll.</p>

LKS Kelompok ahli C

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
Sebutkan serta definisikan jenis-jenis pajak menurut sifatnya, beserta contohnya!	<ul style="list-style-type: none">a. Pajak subjektif adalah pajak yang pelaksanaannya memperhatikan kemampuan si wajib pajak.b. Pajak objektif adalah pajak yang dalam pelaksanaannya tidak memperhatikan kemampuan si wajib pajak, dipungut berdasarkan kejadian, perbuatan atau keadaan. Misalnya: pajak restoran dan cukai rokok.

LKS Kelompok ahli D

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
Sebutkan unsur-unsur pajak!	<ul style="list-style-type: none">a. Subjek pajak (wajib pajak), adalah orang atau badan hukum yang menurut ketentuan perundang-undangan digunakan untuk melakukan kewajiban perpajakan, termasuk pemungutan atau pemotongan pajak tertentub. Objek pajak (dasar pajak), meliputi segala hal yang dikenakan pajak, misalnya bangunan, tanah, barang, laba perusahaan, penghasilan, dan sebagainya.c. Tarif pajak, merupakan ketentuan besarnya pajak yang harus dibayar berdasarkan objek pajak yang diatur dalam undang-undang perpajakan.

LKS Kelompok ahli E

Pertanyaan	Jawaban
Sebutkan dan definisikan penetapan tarif pemungutan pajak!	<p>a. Tarif pajak progresif adalah cara penetapan besarnya tarif pajak yang semakin menaik berdasarkan peningkatan pendapatan.</p> <p>b. Tarif tetap adalah besarnya tarif pajak ditetapkan dalam nilai rupiah tertentu dan tidak berubah-ubah.</p> <p>c. Tarif proporsional adalah penetapan tarif pajak yang dikenakan kepada wajib pajak menurut presentase tetap dari semua penghasilan.</p>

LKS Kelompok ahli F

Pertanyaan	Jawaban
Jelaskan perbedaan pajak langsung dan pajak tidak langsung beserta contohnya!	<p>a. Pajak langsung adalah pajak yang dikenakan kepada wajib pajak setelah muncul atau terbit Surat Pemberitahuan / SPT Pajak atau Kahir yang dikenakan berulang-ulang kali dalam jangka waktu tertentu. Contoh dari pajak langsung adalah pajak penghasilan (PPh), pajak bumi dan bangunan (PBB), pajak penerangan jalan, pajak kendaraan bermotor, dan lain sebagainya.</p> <p>b. Pajak tidak langsung adalah pajak yang dikenakan kepada wajib pajak pada saat tertentu / terjadi suatu peristiwa kena pajak seperti misalnya pajak pertambahan nilai (PPN), pajak bea balik nama kendaraan bermotor (BBNKB), dan lain-lain.</p>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Pertemuan 5

Nama Sekolah : SMP N 2 Ngaglik
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 2
Standar Kompetensi : 7. Memahami kegiatan perekonomian Indonesia
Kompetensi Dasar : 7.4 Mendeskripsikan permintaan dan penawaran serta terbentuknya harga pasar
Alokasi Waktu : 1 X 40 menit
Indikator :

- Mampu memahami pengertian permintaan
- Mampu mengidentifikasi jenis-jenis permintaan
- Mampu mengidentifikasikan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan
- Mampu menjelaskan kurva permintaan.

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- ➡ Menjelaskan arti permintaan
- ➡ Membuat kurva permintaan
- ➡ Mengidentifikasi faktor-faktor yang menentukan perubahan permintaan

B. Materi Ajar

Sistem Perekonomian Indonesia :

1. Pembentukan harga pasar
- Permintaan

C. Metode Pembelajaran :

- a. Jigsaw

- b. Ceramah
- c. Tanya jawab
- d. Diskusi
- e. Observasi / Pengamatan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1-2

Materi :

- Permintaan

Pendahuluan :

- ➡ Pembukaan (doa)
- ➡ Presensi
- ➡ Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
- ➡ Apersepsi :
Apa yang terjadi ketika jika harga coklat dikantin sekolah naik?

Kegiatan Inti :

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, Guru :

- ➡ Guru menjelaskan konsep permintaan
- ➡ menggunakan pendekatan pembelajaran dan sumber belajar lain
- ➡ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya
- ➡ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran

Elaborasi :

- ➡ Kelas di bagi menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6 siswa yang idsebut kelompok asal

A1 B1 C1
D1 E1 F1

A2 B2 C2
D2 E2 F2

A3 B3 C3
D3 E3 F3

A4 B4 C4
D4 E4 F4

A5 B5 C5
D5 E5 F5

A6 B6 C6
D6 E6 F6

- ➡ Guru membagi materi kepada setiap kelompok yang harus didiskusikan
- Kelompok A : mendiskusikan jenis-jenis permintaan
- Kelompok B : mendiskusikan bunyi hukum permintaan dan faktor penyebab tidak berlakunya hukum permintaan
- Kelompok C : Mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan
- Kelompok D : mendiskusikan kurva permintaan
- Kelompok E : mendiskusikan pengertian elastisitas permintaan dan contoh-contoh barang elastis serta non elastis
- Kelompok F : mendiskusikan pengertian ceteris paribus dalam hukum permintaan
- Karena jumlah siswa 36 orang, maka dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri 6 orang anggota yang membahas materi yang sama.
- ➡ Setelah selesai melakukan diskusi maka siswa diminta membentuk kelompok baru (tim ahli) dan mengerjakan tugas yang diterima dari guru. Anggota kelompok tersebut berasal dari anggota kelompok asal yang membahas materi yang berbeda. Kelompok ini disebut dengan kelompok ahli.
- Kelompok ahli : A. mendiskusikan jenis-jenis permintaan

A1 A2 A3 A4 A5 A6

- Kelompok ahli : B. mendiskusikan bunyi hukum permintaan dan faktor penyebab tidak berlakunya hukum permintaan

B1 B2 B3 B4 B5 B6

Kelompok ahli : C. Mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan

C1 C2 C3 C4 C5 C6

Kelompok ahli : D. mendiskusikan kurva permintaan

D1 D2 D3 D4 D5 D6

Kelompok ahli : E. mendiskusikan pengertian elastisitas permintaan dan contoh-contoh barang elastis serta non elastis

E1 E2 E3 E4 E5 E6

Kelompok ahli : F. mendiskusikan pengertian ceteris paribus dalam hukum permintaan

F1 F2 F3 F4 F5 F6

- ➡ Kelompok ahli berkumpul kembali ke kelompok asal bertugas memberikan informasi hasil diskusi kelompok ahli (15 menit)
- ➡ Perwakilan kelompok asal untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas (10 menit).

Konfirmasi :

- ➡ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber
- ➡ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan
- ➡ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar
- ➡ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar
- ➡ membantu menyelesaikan masalah

- ➡ memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi
- ➡ memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh
- ➡ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan akhir :

- ➡ Guru memberikan tanya jawab kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari
- ➡ Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan siswa terhadap materi
- ➡ Merefleksi kembali materi yang belum dipahami oleh siswa
- ➡ Penutup (doa).

E. Sumber Belajar

Buku pegangan ilmu pengetahuan sosial SMP Kelas VIII

F. Penilaian

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk instrument	Contoh instrument
Menjelaskan pengertian permintaan	Tes lisan	Lisan	Apakah pengertian permintaan?
Menjelaskan hukum permintaan	Tes lisan	Lisan	Jelaskan bunyi hukum permintaan!

LKS untuk kelompok asal :

No.	Pertanyaan	Jawaban								
1.	Pengertian permintaan!									
2.	Sebutkan jenis-jenis permintaan!									
3.	Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan!									
4.	<div>Permintaan durian pak santoko</div> <table><tr><th>Harga perbuah (Rp)</th><th>Jumlah durian yang diminta</th></tr><tr><td>10.000</td><td>4</td></tr><tr><td>15.000</td><td>3</td></tr><tr><td>20.000</td><td>2</td></tr></table> <div>Gambarkan kurva permintaan durian pak santoko tersebut!</div>	Harga perbuah (Rp)	Jumlah durian yang diminta	10.000	4	15.000	3	20.000	2	
Harga perbuah (Rp)	Jumlah durian yang diminta									
10.000	4									
15.000	3									
20.000	2									
5.	Sebutkan contoh dari barang elastis dan non elastis!									

Lks kelompok ahli A

Diskusikan dengan kelompokmu!

pertanyaan	Jawaban
Sebut dan jelaskan jenis-jenis permintaan!	

LKS Kelompok ahli B

Diskusikan dengan kelompokmu!

pertanyaan	Jawaban
Sebutkan bunyi hukum permintaan dan faktor penyebab tidak berlakunya hukum permintaan !	

LKS Kelompok ahli C

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan!	

LKS Kelompok ahli D

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban								
<p>Gambarkan kurva permintaan dari contoh soal berikut!</p> <p>Permintaan mangga</p> <table> <tr> <th>Harga perbuah (Rp)</th><th>Jumlah durian yang diminta</th></tr> <tr> <td>5.000</td><td>6</td></tr> <tr> <td>10.000</td><td>3</td></tr> <tr> <td>25.000</td><td>2</td></tr> </table>	Harga perbuah (Rp)	Jumlah durian yang diminta	5.000	6	10.000	3	25.000	2	
Harga perbuah (Rp)	Jumlah durian yang diminta								
5.000	6								
10.000	3								
25.000	2								

LKS Kelompok ahli E

Pertanyaan	Jawaban
pengertian elastisitas permintaan dan contoh-contoh barang elastis serta non elastis!	

LKS Kelompok ahli F

Pertanyaan	Jawaban
pengertian ceteris paribus dalam hukum permintaan!	

G. Instrument Penilaian

a. Penilaian Proses

Format Penilaian

Nama siswa	Aspek yang Dinilai					
	Keaktifan	kerjasama	ketelitian	Hasil belajar	Jumlah /skor	Nilai
	30	20	20	30	100	
Rata-rata						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

(.....)

B. Lampiran Materi Ajar

Permintaan :

1. Pengertian permintaan adalah jumlah barang/jasa yang diinginkan dan mampu dibeli oleh konsumen pada berbagai tingkat harga dalam jangka waktu tertentu dengan menganggap faktor yang mempengaruhinya konstan/tetap (*ceteris paribus*).
2. Hukum permintaan “Semakin rendah harganya suatu barang atau jasa, semakin besar jumlah permintaan akan barang dan jasa tersebut, sebaliknya semakin tinggi harga suatu barang atau jasa, semakin kecil / sedikit jumlah permintaan akan menunjukkan bahwa permintaan berbanding terbalik dengan harganya”.
3. Jenis-jenis permintaan:
 - a. Berdasarkan daya beli
 - 1) Permintaan efektif, yaitu permintaan terhadap barang atau jasa yang disertai daya beli dan melakukan transaksi.
 - 2) Permintaan potensial, yaitu permintaan terhadap barang atau jasa yang disertai daya beli tetapi konsumen masih mempertimbangkan transaksinya (belum dilakukan transaksi)
 - 3) Permintaan absolute, yaitu permintaan terhadap barang/jasa yang tidak disertai daya beli.
 - b. Berdasarkan jumlah yang melakukan permintaan
 - 1) Permintaan individu adalah permintaan seseorang terhadap barang/jasa untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.
 - 2) Permintaan kelompok adalah permintaan dari sekelompok orang atau masyarakat pada saat yang bersamaan (penjumlahan permintaan individu).
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan:
 - a. Pendapatan konsumen,
 - b. Selera Konsumen,
 - c. Harga barang lainnya.
 - d. Jumlah penduduk.

KUNCI JAWABAN

LKS untuk kelompok asal :

No.	Pertanyaan	Jawaban								
1.	Pengertian permintaan!	jumlah barang/jasa yang diinginkan dan mampu dibeli oleh konsumen pada berbagai tingkat harga dalam jangka waktu tertentu dengan menganggap factor yang mempengaruhinya konstan/tetap.								
2.	Sebutkan jenis-jenis permintaan!	1. Berdasarkan daya beli : a. Permintaan efektif b. Permintaan potensial c. Permintaan absolute 2. Berdasarkan jumlah yang melakukan permintaan: a. Permintaan individu b. Permintaan kelompok								
3.	Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan!	a. Pendapatan konsumen, b. Selera Konsumen, c. Harga barang lainnya, d. Jumlah penduduk.								
4.	<div>Permintaan durian pak santoko</div> <table><tr><th>Harga perbuah (Rp)</th><th>Jumlah durian yang diminta</th></tr><tr><td>10.000</td><td>4</td></tr><tr><td>15.000</td><td>3</td></tr><tr><td>20.000</td><td>2</td></tr></table> <div>Gambarkan kurva permintaan durian pak santoko tersebut!</div>	Harga perbuah (Rp)	Jumlah durian yang diminta	10.000	4	15.000	3	20.000	2	
Harga perbuah (Rp)	Jumlah durian yang diminta									
10.000	4									
15.000	3									
20.000	2									
5.	Sebutkan contoh dari barang elastis dan non elastis!	Barang elastis : mobil, perhiasan, dll Barang inelastis : beras, garam, dll.								

LKS KELOMPOK AHLI A

pertanyaan	Jawaban
Sebut dan jelaskan jenis-jenis permintaan!	<p>a. Berdasarkan daya beli</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Permintaan efektif, yaitu permintaan terhadap barang atau jasa yang disertai daya beli dan melakukan transaksi. 2) Permintaan potensial, yaitu permintaan terhadap barang atau jasa yang disertai daya beli tetapi konsumen masih mempertimbangkan transaksinya (belum dilakukan transaksi) 3) Permintaan absolute, yaitu permintaan terhadap barang/jasa yang tidak disertai daya beli. <p>b. Berdasarkan jumlah yang melakukan permintaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Permintaan individu adalah permintaan seseorang terhadap barang/jasa untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. 2) Permintaan kelompok adalah permintaan dari sekelompok orang atau masyarakat pada saat yang bersamaan (penjumlahan permintaan individu).

LKS KELOMPOK AHLI B

pertanyaan	Jawaban
Sebutkan bunyi hukum permintaan dan faktor penyebab tidak berlakunya hukum permintaan!	<p>“Semakin rendah harganya suatu barang atau jasa, semakin besar jumlah permintaan akan barang dan jasa tersebut, sebaliknya semakin tinggi harga suatu barang atau jasa, semakin kecil / sedikit jumlah permintaan akan menunjukkan bahwa permintaan berbanding terbalik dengan harganya”.</p> <p>Faktor penyebab:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Selera masyarakat b. Jumlah pendapatan c. Intensitas kebutuhan d. Adanya barang substitusi

LKS KELOMPOK AHLI C

Pertanyaan	Jawaban
Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan!	<ol style="list-style-type: none"> a. Pendapatan konsumen, b. Selera Konsumen, c. Harga barang lainnya. d. Jumlah penduduk.

LKS KELOMPOK AHLI D

Pertanyaan	Jawaban								
<p>Gambarkan kurva permintaan dari contoh soal berikut!</p> <p>Permintaan mangga</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th style="text-align: center;">Harga perbuah (Rp)</th><th style="text-align: center;">Jumlah durian yang diminta</th></tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.000</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">10.000</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">25.000</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </table>	Harga perbuah (Rp)	Jumlah durian yang diminta	5.000	6	10.000	3	25.000	2	
Harga perbuah (Rp)	Jumlah durian yang diminta								
5.000	6								
10.000	3								
25.000	2								

LKS KELOMPOK AHLI E

Pertanyaan	Jawaban
<p>pengertian elastisitas permintaan dan contoh-contoh barang elastis serta non elastis!</p>	<p>Elastisitas permintaan adalah kepekaan perubahan jumlah barang dan jasa yang diminta sebagai akibat dari adanya perubahan tingkat harga.</p> <p>Barang elastis : mobil, perhiasan, dll</p> <p>Barang inelastis : beras, garam, dll.</p>

LKS KELOMPOK AHLI F

Pertanyaan	Jawaban
<p>pengertian ceteris paribus dalam hukum permintaan!</p>	<p>Ceteris paribus dalam hukum permintaan adalah berlaku jika faktor-faktor lain dapat mempengaruhi jumlah barang yang diminta tidak berubah.</p>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Pertemuan 6

Nama Sekolah : SMP N 2 Ngaglik
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 2
Standar Kompetensi : 7. Memahami kegiatan perekonomian Indonesia
Kompetensi Dasar : 7.4 Mendeskripsikan permintaan dan penawaran serta terbentuknya harga pasar
Alokasi Waktu : 1 X 40 menit
Indikator :

- Mampu menjelaskan konsep penawaran
- Mampu menjelaskan kurva penawaran
- Mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran
- Mampu mendeskripsikan proses terbentuknya harga pasar.

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menjelaskan konsep penawaran
- Membuat kurva penawaran
- Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan penawaran
- Mendeskripsikan proses terbentuknya harga pasar

B. Materi Ajar

Pembentukan harga pasar

- a. Penawaran
- b. Harga pasar

C. Metode Pembelajaran :

- a. Jigsaw
- b. Ceramah
- c. Tanya jawab
- d. Diskusi
- e. Observasi / Pengamatan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1-2

Materi :

- penawaran
- harga pasar

Pendahuluan :

- ➡ Pembukaan (doa)
- ➡ Presensi
- ➡ Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
- ➡ Apersepsi :
Siapa yang sering pergi ke pasar? Kalian tahu kegiatan apa saja yang terjadi di dalam pasar?

Kegiatan Inti :

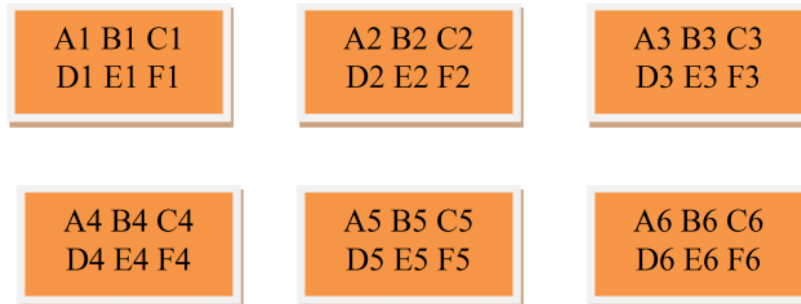
Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, Guru :

- ➡ Menjelaskan konsep penawaran
- ➡ menggunakan pendekatan pembelajaran dan sumber belajar lain
- ➡ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya
- ➡ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran

Elaborasi :

- ➡ Kelas di bagi menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6 siswa yang disebut kelompok asal



- ➡ Guru membagi materi kepada setiap kelompok yang harus didiskusikan
- Kelompok A : mendiskusikan pengertian penawaran dan faktor-faktor

Yang mempengaruhinya

Kelompok B : mendiskusikan macam-macam penawaran

Kelompok C : mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi
pergeseran kurva penawaran

Kelompok D : mendiskusikan bunyi hukum penawaran dan kurva
penawaran

Kelompok E : mendiskusikan macam-macam penjual dan pembeli

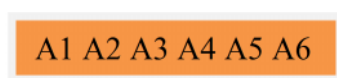
Kelompok F : mendiskusikan harga pasar

Karena jumlah siswa 36 orang, maka dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri 6 orang anggota yang membahas materi yang sama.

- ➡ Setelah selesai melakukan diskusi maka siswa diminta membentuk kelompok baru (tim ahli) dan mengerjakan tugas yang diterima dari guru. Anggota kelompok tersebut berasal dari anggota kelompok asal yang membahas materi yang berbeda. Kelompok ini disebut dengan kelompok ahli.

Kelompok ahli : A. mendiskusikan pengertian penawaran dan faktor-faktor yang

mempengaruhinya



Kelompok ahli : B. mendiskusikan macam-macam penawaran

B1 B2 B3 B4 B5 B6

Kelompok ahli : C. mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kurva penawaran

C1 C2 C3 C4 C5 C6

Kelompok ahli : D. mendiskusikan bunyi hukum penawaran dan kurva penawaran

D1 D2 D3 D4 D5 D6

Kelompok ahli : E. mendiskusikan macam-macam penjual dan pembeli

E1 E2 E3 E4 E5 E6

Kelompok ahli : F. mendiskusikan harga pasar

F1 F2 F3 F4 F5 F6

- ➡ Kelompok ahli berkumpul kembali ke kelompok asal bertugas memberikan informasi hasil diskusi kelompok ahli (15 menit)
- ➡ Perwakilan kelompok asal untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas (10 menit).

Konfirmasi :

- ➡ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber
- ➡ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan
- ➡ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar

- berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar
- membantu menyelesaikan masalah
- memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi
- memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh
- memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan akhir :

- Guru memberikan tanya jawab kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari
- Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan siswa terhadap materi
- Merefleksi kembali materi yang belum dipahami oleh siswa
- Penutup (doa).

E. Sumber Belajar

Buku pegangan ilmu pengetahuan sosial SMP Kelas VIII

F. Penilaian

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk instrument	Contoh instrument
Menjelaskan pengertian penawaran	Tes lisan	Lisan	Apakah pengertian penawaran?

LKS untuk kelompok asal :

No.	Pertanyaan	Jawaban												
1.	Jelaskan pengertian penawaran!													
2.	Sebut dan jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran!													
3.	Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kurva penawaran!													
4.	Sebut dan jelaskan macam-macam penjual!													
5.	<p>Tabel permintaan dan penawaran suatu barang</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Harga durian perbuah (Rp)</th><th>Jumlah durian yang diminta</th><th>Jumlah durian yang ditawarkan</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10.000</td><td>4</td><td>2</td></tr> <tr> <td>15.000</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr> <td>20.000</td><td>2</td><td>4</td></tr> </tbody> </table> <p>Buatlah kurva dari tabel diatas!</p>	Harga durian perbuah (Rp)	Jumlah durian yang diminta	Jumlah durian yang ditawarkan	10.000	4	2	15.000	3	3	20.000	2	4	
Harga durian perbuah (Rp)	Jumlah durian yang diminta	Jumlah durian yang ditawarkan												
10.000	4	2												
15.000	3	3												
20.000	2	4												

Lks kelompok ahli A

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
pengertian penawaran dan faktor-faktor mempengaruhinya!	

LKS Kelompok ahli B

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
Sebut dan jelaskan macam-macam penawaran!	

LKS Kelompok ahli C

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kurva penawaran!	

LKS Kelompok ahli D

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
Jelaskan bunyi hukum penawaran!	

LKS Kelompok ahli E

Pertanyaan	Jawaban
Sebut dan jelaskan macam-macam penjual dan pembeli!	

LKS Kelompok ahli F

Pertanyaan	Jawaban
pengertian harga pasar!	

G. Instrument Penilaian

a. Penilaian Proses

Format Penilaian

Nama siswa	Aspek yang Dinilai					
	Keaktifan	kerjasama	ketelitian	Hasil belajar	Jumlah /skor	Nilai
	30	20	20	30	100	
Rata-rata						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

(.....)

B. Lampiran Materi Ajar

1. definisi penawaran (*supply*) adalah kesediaan penjual untuk menjual berbagai jumlah barang pada berbagai tingkat harga dalam periode tertentu.
2. Bunyi hukum penawaran : ‘jika tingkat harga barang naik maka jumlah barang yang ditawarkan bertambah, dan sebaliknya jika tingkat harga turun maka jumlah barang yang ditawarkan berkurang’.
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran:
 - a. Harga Barang itu Sendiri
Apabila harga barang yang ditawarkan mengalami kenaikan, maka jumlah barang yang ditawarkan juga akan meningkat. Sebaliknya jika barang yang ditawarkan turun jumlah barang yang ditawarkan penjual juga akan turun.
 - b. Harga Barang Pengganti
Apabila harga barang pengganti meningkat maka penjual akan meningkatkan jumlah barang yang ditawarkan. Penjual berharap, konsumen akan beralih dari barang pengganti ke barang lain yang ditawarkan, karena harganya lebih rendah.
 - c. Biaya Produksi
Biaya produksi berkaitan dengan biaya yang digunakan dalam proses produksi, seperti biaya untuk membeli bahan baku, biaya untuk gaji pegawai, biaya untuk bahan-bahan penolong, dan sebagainya.
 - d. Kemajuan Teknologi
Kemajuan teknologi sangat berpengaruh terhadap besar kecilnya barang yang ditawarkan.
 - e. Pajak
Pajak yang merupakan ketetapan pemerintah terhadap suatu produk sangat berpengaruh terhadap tinggi rendahnya harga. Jika suatu barang tersebut menjadi tinggi, akibatnya permintaan akan berkurang, sehingga penawaran juga akan berkurang.
4. Elastisitas permintaan adalah kepekaan akibat perubahan harga terhadap jumlah barang dan jasa yang ditawarkan.

5. Faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kurva penawaran:
 - a. **Tingkat teknologi yang digunakan.**
 - b. **Harga input.**
 - c. **Harga produk-produk yang berkaitan.**
 - d. **Kebijakan pemerintah.**
 - e. **Pengaruh-pengaruh khusus.**
6. Harga keseimbangan atau harga ekuilibrium adalah tingkat harga pada titik potong kurva permintaan dan kurva penawaran.
7. Output keseimbangan adalah banyaknya barang yang diperjualbelikan pada titik potong kurva permintaan dan kurva penawaran.
8. Macam-macam penjual:
 - a. Penjual marginal, yaitu penjual yang harga pokoknya sama dengan harga yang ada di pasar.
 - b. Penjual supermarginal, yaitu penjual yang harga pokoknya di atas harga pasar.
 - c. Penjual submarginal, yaitu penjual yang harga pokoknya dibawah harga pasar.
9. Macam-macam pembeli:
 - a. Pembeli marginal, yaitu pembeli yang mempunyai daya beli sama dengan harga pasar.
 - b. Pembeli submarginal, yaitu pembeli yang mempunyai daya beli lebih rendah daripada harga pasar.
 - c. Pembeli supermarginal, yaitu pembeli yang mempunyai daya beli di atas harga pasar.

KUNCI JAWABAN

LKS KELOMPOK

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Jelaskan pengertian penawaran!	adalah kesediaan penjual untuk menjual berbagai jumlah barang pada berbagai tingkat harga dalam periode tertentu.
2.	Sebut dan jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran!	<p>a. Harga Barang itu Sendiri Apabila harga barang yang ditawarkan mengalami kenaikan, maka jumlah barang yang ditawarkan juga akan meningkat. Sebaliknya jika barang yang ditawarkan turun jumlah barang yang ditawarkan penjual juga akan turun.</p> <p>b. Harga Barang Pengganti Apabila harga barang pengganti meningkat maka penjual akan meningkatkan jumlah barang yang ditawarkan. Penjual berharap, konsumen akan beralih dari barang pengganti ke barang lain yang ditawarkan, karena harganya lebih rendah.</p> <p>c. Biaya Produksi Biaya produksi berkaitan dengan biaya yang digunakan dalam proses produksi, seperti biaya untuk membeli bahan baku, biaya untuk gaji pegawai, biaya untuk bahan-bahan penolong, dan sebagainya.</p> <p>d. Kemajuan Teknologi Kemajuan teknologi sangat berpengaruh terhadap besar kecilnya barang yang ditawarkan.</p> <p>e. Pajak Pajak yang merupakan ketetapan pemerintah terhadap suatu produk sangat berpengaruh terhadap tinggi rendahnya harga. Jika suatu barang tersebut menjadi tinggi, akibatnya permintaan akan berkurang, sehingga</p>

		penawaran juga akan berkurang.												
3.	Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kurva penawaran!	<ul style="list-style-type: none"> a. Tingkat teknologi yang digunakan. b. Harga input. c. Harga produk-produk yang berkaitan. d. Kebijakan pemerintah. e. Pengaruh-pengaruh khusus. 												
4.	Sebut dan jelaskan macam-macam penjual!	<ul style="list-style-type: none"> a. Penjual marginal, yaitu penjual yang harga pokoknya sama dengan harga yang ada di pasar. b. Penjual supermarginal, yaitu penjual yang harga pokoknya di atas harga pasar. c. Penjual submarginal, yaitu penjual yang harga pokoknya dibawah harga pasar. 												
5.	<p>Tabel permintaan dan penawaran suatu barang</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Harga durian perbuah (Rp)</th><th>Jumlah durian yang diminta</th><th>Jumlah durian yang ditawarkan</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10.000</td><td>4</td><td>2</td></tr> <tr> <td>15.000</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr> <td>20.000</td><td>2</td><td>4</td></tr> </tbody> </table> <p>Buatlah kurva dari tabel diatas!</p>	Harga durian perbuah (Rp)	Jumlah durian yang diminta	Jumlah durian yang ditawarkan	10.000	4	2	15.000	3	3	20.000	2	4	
Harga durian perbuah (Rp)	Jumlah durian yang diminta	Jumlah durian yang ditawarkan												
10.000	4	2												
15.000	3	3												
20.000	2	4												

Lks kelompok ahli A

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
pengertian penawaran dan faktor-faktor mempengaruhinya!	kesediaan penjual untuk menjual berbagai jumlah barang pada berbagai tingkat harga dalam periode tertentu. Faktor-faktor yang mempengaruhi: a. Harga barang itu sendiri b. Harga barang pengganti c. Biaya produksi d. Kemajuan teknologi e. Pajak

LKS Kelompok ahli B

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
Sebut dan jelaskan macam-macam penawaran!	a. Penawaran Individu Penawaran individu adalah jumlah barang yang akan dijual oleh seorang penjual. b. Penawaran Kolektif Penawaran kolektif disebut juga penawaran pasar. Penawaran kolektif adalah keseluruhan jumlah suatu barang yang ditawarkan oleh penjual di pasar. Penawaran pasar merupakan penjumlahan dari keseluruhan penawaran perorangan.

LKS Kelompok ahli C

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kurva penawaran!	a. Tingkat teknologi yang digunakan. b. Harga input. c. Harga produk-produk yang berkaitan. d. Kebijakan pemerintah. e. Pengaruh-pengaruh khusus.

LKS Kelompok ahli D

Diskusikan dengan kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban
Jelaskan bunyi hukum penawaran!	‘jika tingkat harga barang naik maka jumlah barang yang ditawarkan bertambah, dan sebaliknya jika tingkat harga turun maka jumlah barang yang ditawarkan berkurang’.

LKS Kelompok ahli E

Pertanyaan	Jawaban
Sebut dan jelaskan macam-macam penjual dan pembeli!	<p>Macam-macam penjual:</p> <ol style="list-style-type: none"> Penjual marginal, yaitu penjual yang harga pokoknya sama dengan harga yang ada di pasar. Penjual supermarginal, yaitu penjual yang harga pokoknya di atas harga pasar. Penjual submarginal, yaitu penjual yang harga pokoknya dibawah harga pasar. <p>Macam-macam pembeli:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pembeli marginal, yaitu pembeli yang mempunyai daya beli sama dengan harga pasar. Pembeli submarginal, yaitu pembeli yang mempunyai daya beli lebih rendah daripada harga pasar. Pembeli supermarginal, yaitu pembeli yang mempunyai daya beli di atas harga pasar.

LKS Kelompok ahli F

Pertanyaan	Jawaban
pengertian harga pasar!	tingkat harga pada titik potong kurva permintaan dan kurva penawaran.

Lampiran 2. Catatan Lapangan dan *Anecdotal Record*

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I

Hari / tanggal : Rabu / 22 Februari 2012
Pertemuan : 1
Waktu : 07.00-08.20
Materi : Sistem perekonomian di Indonesia

Proses pembelajaran pagi itu berbeda dengan pembelajaran pertemuan sebelumnya. Karena proses pembelajaran pertemuan pertama ini akan diisi oleh peneliti (guru). Bel berbunyi pada pukul 07.00 WIB, guru bersama dengan guru ibu Supriyati serta dua orang observer memasuki ruang kelas VIII C. Pertama-tama guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa setelah itu memperkenalkan diri di depan para siswa kelas VIII C. Setelah perkenalan selesai proses pembelajaran dimulai. Guru ibu Supriyati duduk dibelakang untuk memantau para siswa, sedangkan dua orang observer bertugas sebagai perekam video dan dokumentasi foto.

Kegiatan pembelajaran diawali oleh guru dengan mengecek kehadiran siswa, jumlah siswa kelas VIII C 36 siswa dan pagi itu siswa yang hadir hanya 29 siswa. Sebelum pelajaran dimulai, para siswa diminta untuk menyiapkan buku pelajaran yang berkaitan dengan pelajaran IPS. Guru memberikan apersepsi terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran. Menjelaskan pengertian sistem perekonomian di Indonesia tetapi tidak secara keseluruhan. Hanya sebagian materi yang dijelaskan kepada siswa. Guru menuliskan materi yang dijelaskan sebagian di papah tulis. Dan para siswa mencatatnya.

Setelah dirasa cukup, guru menjelaskan langkah-langkah *jigsaw* kepada para siswa. Pertama-tama siswa kebingungan dengan teknik pembelajaran tersebut. Tetapi setelah dijelaskan dan dibimbing oleh guru akhirnya para siswa pun mengerti teknik pembelajaran *jigsaw*. Guru membagi kelas menjadi 6

kelompok asal dan 6 kelompok ahli / *jigsaw*. Setiap kelompok terdiri dari 6 orang siswa. Kelompok asal bergabung dengan kelompoknya terlebih dahulu setelah itu bergabung ke kelompok ahli. Kelompok ahli dari kelompok A sampai dengan kelompok F. Masing-masing kelompok ahli membahas materi yang berbeda sesuai dengan tugasnya masing-masing.

Kelompok ahli A mendiskusikan materi ciri-ciri sistem ekonomi tradisional, kelompok ahli B mendiskusikan materi ciri-ciri sistem ekonomi liberal beserta contoh negara yang menganut sistem ekonomi liberal, kelompok ahli C mendiskusikan materi ciri-ciri sistem ekonomi komando dan contoh negara yang menganut sistem ekonomi komando, kelompok ahli D mendiskusikan materi ciri-ciri sistem ekonomi campuran, kelompok ahli E mendiskusikan materi ciri-ciri positif dan negatif demokrasi ekonomi, kelompok ahli F mendiskusikan materi ciri-ciri sistem ekonomi yang ada di Indonesia.

Guru membagikan lembar kerja kelompok yang digunakan untuk dikerjakan secara berkelompok. Waktu yang diberikan untuk kelompok ahli selama 10 menit untuk mengerjakan lembar kerja siswa. Setelah itu diskusi kelompok ahli selesai, kembali ke kelompok asal masing-masing. Kelompok asal terdiri dari kelompok 1 sampai dengan kelompok 6. Setiap kelompok terdiri dari 6 orang siswa. Guru membagikan lembar kerja kelompok ke masing-masing kelompok asal. Waktu yang diberikan untuk mengerjakan soal selama 10 menit. Sewaktu kerja kelompok, setiap kelompok dibimbing oleh guru. Apabila ada yang tidak mengerti guru bisa langsung memberikan penjelasan kepada anggota kelompok. Guru berputar ke setiap kelompok.

Setelah waktu selesai, setiap kelompok asal diwajibkan untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Pertama-tama siswa agak susah untuk disuruh maju ke depan mempresentasikan hasil diskusinya. Ketika ada temannya yang mempresentasikan di depan kelas ada salah satu temannya yang menyoraki 'huuuuuu...'. tetapi setelah setiap perwakilan anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusinya peneliti mengajak para siswa lainnya untuk memberikan tepuk tangan bagi temannya yang sudah berani maju di depan, anggota kelompok tadi merasa senang karena diberi tepuk tangan.

Setelah semua kelompok sudah mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, guru memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi setiap kelompok. Guru memberikan waktu kepada para siswa untuk bertanya materi pelajaran yang belum dipahami. Tetapi tidak ada siswa yang bertanya. Bel pun berbunyi pertanda waktu pelajaran IPS sudah habis. Sebelum meninggalkan ruangan, guru mengingatkan kembali agar selalu belajar serta memberitahu materi untuk pertemuan selanjutnya adalah pelaku sistem perekonomian di Indonesia. Siswa diminta untuk membaca dan memahami materi tersebut di rumah sehingga minggu depan pada pertemuan selanjutnya siswa lebih mudah memahami materi karena sudah belajar dari rumah. Pertemuan ditutup dengan salam dan guru bersama ibu Supriyati meninggalkan ruang kelas

ANECDOTAL RECORD

Hari / tanggal : Rabu / 22 Februari 2012
Pertemuan : 1
Waktu : 07.00-08.20
Materi : Sistem perekonomian di Indonesia

Saat memasuki kelas, terlihat beberapa raut wajah siswa yang kebingungan kedatangan orang-orang asing yang belum mereka ketahui. Guru IPS yang bernama bu Supriyati menjelaskan bahwa selama 6 pertemuan ke depan mata pelajaran IPS akan di ajarkan oleh mbak Venti. Peneliti yang bertindak sebagai guru pertama-tama mengenalkan diri dan menjelaskan bahwa selama 6 pertemuan ke depan akan menggantikan bu Supriyati untuk mengajar IPS keperluan untuk penelitian.

Guru memberikan semangat kepada siswa agar selalu aktif dalam proses pembelajaran. Sewaktu guru menjelaskan materi pelajaran IPS dengan ceramah siswa mendengarkan dengan seksama. Disini guru hanya menjelaskan beberapa materi saja, karena pembelajaran kali ini menggunakan teknik jigsaw yang siswa

diharuskan membentuk kelompok untuk berdiskusi. Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok asal dan 6 kelompok ahli secara bergantian. Guru menjelaskan langkah-langkah jigsaw kepada siswa. Pada saat guru akan memulai diskusi ada beberapa siswa yang berkata **“mbak, saya masih bingung cara diskusinya”**. Akhirnya guru membimbing siswa yang masih bingung **“siapa yang masih bingung untuk langkah diskusinya silahkan bertanya”**. Akhirnya setelah dijelaskan langkah-langkahnya siswa sudah mulai mengerti. Beberapa **siswa nampak semangat dalam pembelajaran kali ini**.

Setelah diskusi selesai, guru menyuruh kelompok untuk mewakili anggota kelompoknya untuk maju presentasi ke depan kelas. Terlihat pada saat akan presentasi kelompok yang ditunjuk untuk presentasi masih malu-malu untuk maju ke depan. Beberapa siswa berkata **“mbak presentasinya dari sini saja, nggak usah maju ke depan”**. Pada waktu presentasi yang pertama ada salah satu temannya yang menyoraki **“huuuuuu...”**. Tetapi akhirnya guru menyuruh untuk ke depan dan siswa mau maju di depan kelas membacakan hasil diskusinya.

Setelah setiap kelompok selesai presentasi, **“beri tepuk tangan untuk teman kalian yang sudah berani maju ke depan”**. Nampak terlihat bangga setiap anggota kelompok yang diberi tepuk tangan oleh teman-temannya.

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I

Hari / tanggal : Rabu / 07 maret 2012
Siklus/ Pertemuan : 1 / 2
Waktu : 07.00-08.20 WIB
Materi : Pelaku utama perekonomian di Indonesia

Proses pembelajaran tidak berbeda dengan pertemuan sebelumnya. Pukul 07.00 WIB bel sekolah berbunyi. Peneliti sebagai guru bersama dengan guru ibu Supriyati beserta observer memasuki ruang kelas VIII C. Kegiatan pembelajaran diawali dengan presensi mengecek kehadiran siswa, semua siswa berangkat berjumlah 35 orang. Guru mengkondisikan kelas sebelum pelajaran dimulai. Siswa diharapkan menyiapkan diri serta menyiapkan perangkat pembelajaran seperti buku yang berkaitan dengan pembelajaran IPS. Setelah semua siswa sudah siap untuk dimulainya proses pembelajaran, guru memberikan apersepsi terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran. Menjelaskan sebagian materi tentang pelaku utama perekonomian di Indonesia.

Pada saat guru menjelaskan sebagian materi tentang pelaku utama perekonomian di Indonesia, siswa mencatat apa yang telah ditulis di papan tulis. Sebelum kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan diskusi, guru bertanya kepada para siswa jika ada materi yang dikira belum dimengerti maka dapat ditanyakan. Sewaktu guru memberitahu siswa agar membentuk kelompok diskusi seperti pertemuan lalu siswa bergabung dengan kelompoknya masing-masing. Seperti biasa, dikarenakan ruang kelas VIII C kurang begitu luas penataan tempat duduk setiap kelompok juga kurang teratur. Siswa yang bergabung dengan anggota diskusinya juga kurang teratur.

Diskusi pun dimulai. Setiap kelompok terdiri dari 6 orang siswa. Kelompok ahli A mendiskusikan materi pelaku-pelaku ekonomi beserta pengertian, kelompok ahli B mendiskusikan materi ciri sektor usaha formal dan ciri sektor usaha informal, kelompok ahli C mendiskusikan materi contoh usaha informal, kelompok ahli D mendiskusikan materi ciri-ciri BUMN dan contoh

BUMN, kelompok ahli E mendiskusikan materi ciri-ciri BUMS dan contoh BUMS, serta kelompok ahli F mendiskusikan materi landasan koperasi dan prinsip koperasi.

Guru membagikan lembar kerja kelompok yang dikerjakan secara berkelompok. Waktu yang diberikan untuk kelompok ahli berdiskusi selama 10 menit. Diskusipun dimulai, setiap kelompok dibimbing oleh guru. Apabila ada yang tidak dimengerti peneliti bisa langsung memberikan penjelasan kepada anggota kelompok. Setelah diskusi kelompok ahli selesai, guru memberikan instruksi untuk kembali ke kelompok asal masing-masing sesuai yang telah dibagi guru. Kelompok asal terdiri dari kelompok 1 sampai dengan kelompok 6. Setiap kelompok terdiri dari 6 orang siswa.

Diskusi kelompok asal dimulai, waktu yang diberikan untuk mengerjakan lembar kerja diskusi kelompok selama 10 menit. Pada saat diskusi kelompok asal ada salah satu kelompok yang tidak bekerja sama secara kelompok. Kelompok lain bekerjasama dalam kelompok masing-masing. Kelompok 4, anggotanya ada yang bermain sendiri dan mengobrol dengan teman anggota kelompoknya. Tidak ada kerjasama tim. Lalu guru menghampiri kelompok 4, dan bertanya **‘kenapa kelompok 4 tidak ikut berdiskusi secara kelompok?’**. Siswa pun menjawab: **‘ini sudah ditulis secara bergantian mbak’**.

Guru membuat sanksi untuk siswa anggota kelompok yang tidak ikut berdiskusi dengan cara diberi tanda bintang di lembar kerja kelompok, hal itu dilakukan agar siswa jera. Waktu untuk diskusi kelompok asal pun selesai, setelah itu presentasi dimulai. Setiap kelompok wajib mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas diwakili oleh salah satu anggota kelompoknya. setiap anggota kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, diberi tepuk tangan. Hal ini dimaksudkan agar siswa yang lain termotivasi berani mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

Setelah presentasi semua kelompok selesai, guru memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi setiap kelompok. Guru memberikan waktu kepada para siswa untuk bertanya materi pelajaran yang belum dipahami. Seperti pertemuan minggu lalu, tidak ada siswa yang bertanya. Umpan balik yang

dilakukan oleh guru bersama siswa kelas VIII C dengan cara menganalisis secara bersama hasil diskusi semua kelompok.

Bel berbunyi, tanda jam mata pelajaran IPS sudah selesai. Sebelum meninggalkan ruangan, guru mengingatkan kembali agar selalu belajar dengan rajin serta memberitahu materi untuk pertemuan selanjutnya adalah pajak. Siswa diminta untuk membaca dan memahami materi tersebut dirumah sehingga minggu depan pada pertemuan selanjutnya siswa lebih mudah memahami materi karena sudah belajar dari rumah. Pertemuan ditutup dengan salam.

ANECDOTAL RECORD

Hari / tanggal : Rabu / 07 maret 2012
Siklus/ Pertemuan : 1 / 2
Waktu : 07.00-08.20 WIB
Materi : Pelaku utama perekonomian di Indonesia

Guru memasuki kelas bersama dengan observer dan guru IPS bu Supriyati. Pada saat memasuki ruangan terlihat beberapa siswa nampak senang, **“asiiiiikkk di ajar mbak’e meneh”**. Ada beberapa siswa bertanya **“mbak, nanti diskusi seperti kemarin lagi?”**. Guru menjawab **“iya, sudah belajar tadi malam?”** beberapa siswa ada yang menjawab **“sudaaaaaaaaah”** dan ada yang menjawab **“beluuuuuuuum”**. Ketika guru bertanya mengenai materi kemarin, beberapa siswa nampak masih ingat.

Guru memulai pelajaran dengan ceramah interaktif, tetapi hanya sebagian materi saja. Saat guru bertanya **“apa sudah siap untuk dimulai diskusi?”** siswa menjawab **“sudaaaaaaaaah”**. **Siswa saat akan dimulai diskusi nampak antusias dan senang**. Guru sudah tidak menjelaskan kembali langkah-langkah teknik *jigsaw*, karena siswa sudah mengerti. Diskusipun dimulai, ketika berdiskusi ada beberapa anggota kelompok yang berkata **“mbak, ini lo mbak malah rame**

dewe ra melu nggarap” guru menegurnya “ siapa yang tidak ikut diskusi kelompok maka namanya di lembar kerja kelompok diberi tanda bintang”.

Terlihat beberapa siswa sudah nampak jera dan mulai ikut berdiskusi. Pada saat diskusi kelompok, guru selalu membimbing siswa. Apabila ada hal yang tidak dimengerti maka bisa langsung ditanyakan kepada guru. Diskusipun terlihat lancar dan siswa aktif di dalam kelompok diskusinya. Guru memberitahu kepada siswa boleh ramai tapi ramainya aktif dalam diskusi, di luar itu tidak boleh. Diskusi dilakukan dua kali, diskusi oleh tim ahli dan diskusi oleh kelompok asal.

Setelah diskusi selesai, maka guru menyuruh setiap kelompok untuk perwakilan anggotanya maju ke depan membacakan hasil diskusinya. **“ayo siapa yang berani maju ke depan?”**. Beberapa siswa nampak malu-malu, tetapi setelah itu ada yang maju dan mebacakan hasil diskusinya. Seperti biasa, setelah selesai diskusi guru bersama siswa-siswa yang lain memberi tepuk tangan. **Hal itu dimaksudkan agar siswa lain termotivasi untuk berani maju ke depan presentasi.**

Setelah diskusi semua kelompok selesai, guru memberikan refleksi terhadap semua hasil diskusi kelompok. Tidak lupa sebelum meninggalkan ruangan **guru selalu memberi semangat dan motivasi** agar selalu rajin belajar di rumah.

CATATAN LAPANGAN SIKLUS II

Hari / tanggal : Rabu / 28 maret 2012
Siklus/ Pertemuan : 2 / 1
Waktu : 07.00-08.20 WIB
Materi : Fungsi pajak dalam perekonomian nasional

Proses pembelajaran pagi itu dimulai pukul 07.00 WIB. Guru bersama observer memasuki ruang kelas VIII C. Kegiatan pembelajaran tidak berbeda dengan biasanya, dimulai dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam. Berdoa dipimpin oleh ketua kelas secara bersama-sama. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, terlebih dahulu guru mengecek kehadiran siswa/ presensi. Jumlah siswa yang berangkat pada hari itu adalah 36 orang siswa. Berbeda dengan biasanya, dikarenakan banyak siswa yang tidak masuk.

Guru menanyakan apakah pelajaran sudah siap untuk dimulai, lalu ada sebagian siswa yang menjawab ‘beluuuuuuuum’. Kalau kelas sudah tenang, maka pelajaran sudah siap untuk dimulai. Siswa-siswa disuruh untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang berkaitan dengan pelajaran IPS. Tampak ada beberapa siswa yang tidak bersemangat mengikuti pembelajaran IPS pagi itu. Berbeda dengan biasanya. Guru mengulas kembali materi IPS pajak pertemuan minggu lalu dengan memberikan pertanyaan pengertian pajak. Ada salah satu siswa yang berani menjawab pengertian pajak bernama Mega. Terlihat dibelakang, dua orang siswa yang mengobrol sendiri dengan teman sebangkunya. Guru menegurnya dengan memberikan pertanyaan kembali pengertian pajak.

Guru memberikan sebagian contoh barang atau benda yang menjadi wajib pajak. Siswa menyebutkan beberapa barang yang kena wajib pajak, contohnya adalah rumah, tanah, dll. Ketika guru menjelaskan di papan tulis, siswa-siswa mencatat apa yang di tulis oleh guru di papah tulis. Guru hanya menjelaskan sebagian materi yang disampaikan pada pertemuan hari itu, karena pembelajarannya menggunakan teknik *jigsaw* murid dituntut untuk mengeksplor kemampuannya di dalam kerja kelompok. Sebelum dilanjutkan kegiatan diskusi, guru bertanya kepada siswa ada yang mau bertanya atau tidak dengan materi yang

telah dijelaskan atau dirasa kurang mengerti. Tidak ada siswa yang bertanya, maka kegiatan diskusi dimulai.

Guru tidak memberikan cara-cara berdiskusi karena para siswa sudah dijelaskan langkah-langkah teknik *jigsaw* di awal pertemuan kelompok ahli bergabung sesuai dengan anggota kelompok masing-masing yang telah dibagikan oleh guru di awal pertemuan. Sebelum diskusi dimulai, guru memberikan peringatan bagi semua siswa bahwa kalau ada anggota kelompok yang tidak ikut berdiskusi maka diberi tanda bintang di nama lembar kerja kelompoknya. Hal ini dimaksudkan agar semua anggota kelompok dapat bekerjasama secara kelompok dalam menyelesaikan lembar kerjanya dan tidak ada siswa yang gaduh sendiri. Waktu yang diberikan untuk berdiskusi selama 10 menit.

Setelah diskusi kelompok ahli selesai, maka dilanjutkan dengan diskusi kelompok asal. Semua anggota kelompok asal bergabung dengan anggota kelompoknya sesuai dengan yang telah dibagi. Guru membagikan lembar kerja kelompok setelah semua kelompok sudah siap. Waktu yang diberikan untuk berdiskusi selama 10 menit. Semua kelompok mengerjakan dengan anggota kelompok masing-masing. Guru berputar ke semua kelompok, agar apabila ada hal yang tidak dimenreti oleh siswa guru bisa langsung memberikan penjelasan.

Pada saat diskusi kelompok, ada beberapa siswa yang ramai sendiri dengan temannya. Peneliti berusaha menegur agar siswa tidak ramai dan ikut berdiskusi. Setelah diskusi selesai, maka kegiatan selanjutnya presentasi hasil diskusi setiap kelompok dengan perwakilan anggota kelompok untuk maju ke depan kelas membacakan hasil diskusinya. Pada saat maju untuk presentasi hasil diskusi, ada beberapa siswa yang tidak antusias. Contohnya, pada saat temannya membacakan hasil diskusinya ada sebagian siswa yang berbicara sendiri, ada yang tidak memperhatikan.

Presentasi dari semua kelompok sudah selesai, guru bersama-sama dengan siswa kelas VIII C memberikan refleksi terhadap hasil diskusi yang telah dipresentasikan di depan kelas. Guru memberikan contoh di papan tulis cara menghitung Pph, semua siswa memperhatikan dengan seksama. Siswa diberikan satu contoh soal menghitung Pph, guru memberikan kesempatan kepada siswa

bagi yang berani mengerjakan contoh soal di depan kelas. Ada satu orang siswa yang berani mengerjakan di depan kelas.

Setelah refleksi selesai, guru membagikan angket yang harus diisi oleh siswa kelas VIII C. Bel pun berbunyi, tanda bahwa jam mata pelajaran IPS telah selesai. Sebelum meninggalkan ruangan, guru mengingatkan kembali agar para siswa kelas VIII C belajar rajin di rumah dan memberitahu materi untuk minggu depan. Kegiatan pembelajaran hari itu ditutup dengan salam, guru bersama observer meninggalkan ruang kelas VIII C.

ANECDOTAL RECORD

Hari / tanggal : Rabu / 28 maret 2012
Siklus/ Pertemuan : 2 / 1
Waktu : 07.00-08.20 WIB
Materi : Fungsi pajak dalam perekonomian nasional

Siswa kelas VIII C pagi itu nampak ada yang bersemangat dan ada yang tidak. Seluruh siswa sudah menempati tempat duduk masing-masing. Guru bertanya kepada siswa **“apa sudah siap untuk dimulai pelajaran?”**. Beberapa siswa ada yang menjawab **“beluuuuuuuuuum”**, guru bertanya lagi **“apakah sudah siap dimulai?”** siswa menjawab **“sudaaaaaah”**.

Sebelum pelajaran dimulai, guru bertanya sapa yang semalam belajar di rumah? Semua siswa menjawab **“saya saya saya mbak”**. Guru memberikan motivasi sebelum pelajaran dimulai, jangan takut untuk bertanya apabila ada hal yang tidak diketahui atau belum dipahami. Hal tersebut dilakukan **agar siswa kelas VIII C merasa diperhatikan dan tidak malu kalau akan bertanya**. Guru menjelaskan sebagian materi dengan ceramah, seperti biasa sebelum dilanjutkan dengan diskusi guru bertanya kepada siswa apa ada yang bertanya? Tetapi tidak ada yang bertanya. **“mbak diskusi seperti biasanya lagi mbak?”**, Guru menjawab **“iya”**.

Semua siswa sudah mengerti langkah-langkah teknik *jigsaw*, jadi sudah tidak perlu dijelaskan lagi. Pada saat diskusi guru berputar ke semua kelompok, untuk mengontrol diskusi setiap anggota kelompok. Apabila tidak ada yang tidak ikut aktif berdiskusi maka guru menegurnya **“ayo ikut temannya diskusi, nanti kalau iku berdiskusi dapat mengerti pelajaran hari ini”**. Diskusi dilakukan dua kali, yang pertama adalah diskusi kelompok ahli dan yang kedua adalah diskusi kelompok asal. Setiap kelompok terdiri dari 6 siswa.

Setelah diskusi selesai, maka kegiatan selanjutnya adalah presentasi kelompok. Setiap kelompok wajib mempresentasikan hasil diskusinya diwakili oleh satu anggota kelompok dan membacakannya di depan kelas. Tidak lupa setelah selesai presentasi siswa bersama guru memberikan tepuk tangan. Hal itu dilakukan **agar siswa lain termotivasi dalam diskusi dan presentasi di depan kelas**.

Presentasi pun selesai, guru memberikan refleksi dari hasil diskusi semua kelompok yang telah dipresentasikan. Setiap refleksi guru sembari memberikan pertanyaan kepada siswa seputar materi yang telah dipelajari tadi. Ada beberapa siswa **terlihat antusias dalam kegiatan refleksi ini, terlihat siswa bersama-sama memberikan respon positif dengan menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh guru**.

CATATAN LAPANGAN SIKLUS II

Hari / tanggal : Rabu / 28 maret 2012
Siklus/ Pertemuan : 2 / 2
Waktu : 07.00-08.20 WIB
Materi : Fungsi pajak dalam perekonomian nasional

Proses pembelajaran seperti biasanya, guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa, meski bukan pada jam pelajaran pertama. Kegiatan pembelajaran diawali oleh guru dengan mengecek kehadiran siswa, tidak ada siswa yang absen, semuanya hadir. Jumlah siswa yang hadir adalah 35 siswa. Guru memberikan apersepsi terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran. Menjelaskan tentang Fungsi pajak dalam perekonomian nasional. Memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih bersemangat mengikuti pelajaran kali ini.

Guru mengkondisikan kelas sebelum dimulainya pelajaran. Siswa sudah siap menerima pelajaran, baru dimulai. Semua siswa menyiapkan buku tulis dan buku yang berkaitan dengan IPS. Guru mengulas kembali materi di pertemuan sebelumnya dan guru memberikan pertanyaan pengertian pajak oleh siswa. Ada salah satu siswa bernama mega yang berani menjawab dari pengertian pajak.

Pada saat pembelajaran berlangsung, terdapat dua orang siswa yang tidak memperhatikan pelajaran guru. Guru memberikan teguran kepada siswa tersebut dengan memberikan pertanyaan yang harus dijawab oleh murid. Suasana kelas pada saat proses pembelajaran agak sedikit ramai. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa **“ada berapa macam pajak?”**. Sebagian siswa menjawab **“ada duaaaaaaaaa”**. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi pajak, sembari mendengarkan siswa juga mencatat apa yang telah dijelaskan oleh guru dan di tuliskan oleh guru di papan tulis.

Sebelum dilanjutkan diskusi, guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya apabila ada materi yang belum dipahami. Tidak ada satu orang siswa yang bertanya, setelah tidak ada siswa yang bertanya maka kegiatan diskusipun dapat dilanjutkan. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk bergabung dengan kelompok diskusinya seperti pertemuan sebelumnya yang telah di bagi

oleh guru. Setelah semua siswa bergabung dalam kelompok masing-masing, guru membagikan lembar kerja kelompok ahli. Kelas di bagi menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6 orang siswa.

Kelompok ahli A mendiskusikan jenis-jenis pajak, kelompok ahli B mendiskusikan jenis-jenis pajak menurut wewenang pemungutannya, kelompok ahli C mendiskusikan jenis-jenis pajak menurut sifatnya, kelompok ahli D mendiskusikan unsur-unsur pajak, kelompok ahli E mendiskusikan tarif pemungutan pajak, serta kelompok ahli F mendiskusikan perbedaan pajak langsung dan pajak tidak langsung. Waktu yang diberikan untuk berdiskusi adalah 15 menit. Selama diskusi kelompok berlangsung, guru berputar ke semua kelompok untuk mengontrol siswa yang berdiskusi.

Pada saat berdiskusi semua anggota kelompok saling bekerja sama satu sama lain di kelompoknya masing-masing. Apabila ada siswa yang tidak ikut berdiskusi maka guru segera mendekatinya dan menegurnya agar ikut berdiskusi kelompok. Setelah diskusi kelompok ahli selesai maka dilanjutkan dengan diskusi kelompok asal. Kelompok asal terdiri dari kelompok 1 sampai dengan kelompok 6. Kelompok asal adalah siswa yang mempunyai nomor sama, misalnya A1 dengan B1, C1, D1, E1, serta F1. Begitu seterusnya.

Diskusi kelompok asalpun dimulai, waktu yang diberikan untuk mengerjakan lembar kerja diskusi kelompok selama 10 menit. Pada saat diskusi kelompok, guru berputar ke semua kelompok guna membimbing semua kelompok apabila ada hal yang tidak di mengerti anggota kelompok dapat segera menanyakan kepada guru. Semua kelompok diskusi terkondisikan dengan baik, hal ini terlihat semua anggota setiap kelompok dapat bekerja sama satu sama lain.

Guru memberitahukan kepada siswa, apabila ada anggota kelompok yang tidak ikut berdiskusi maka namanya boleh tidak dimasukkan dalam lembar kerja kelompok. Hal ini dilakukan agar siswa jera dan ikut berpartisipasi dalam diskusi kelompok. Waktu yang diberikan untuk diskusi selama 15 menit. Setelah diskusi kelompok selesai maka presentasi dapat dimulai. Setiap kelompok wajib mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas diwakili oleh salah satu anggota kelompoknya. setiap anggota kelompok yang mempresentasikan hasil

diskusinya di depan kelas, diberi tepuk tangan. Hal ini dimaksudkan agar siswa yang lain termotivasi berani mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

Setelah presentasi semua kelompok selesai, peneliti memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi setiap kelompok. Peneliti memberikan waktu kepada para siswa untuk bertanya materi pelajaran yang belum dipahami. Seperti pertemuan minggu lalu, tidak ada siswa yang bertanya. Umpan balik yang dilakukan oleh peneliti bersama siswa kelas VIII C dengan cara menganalisis secara bersama hasil diskusi semua kelompok.

Bel berbunyi, tanda jam mata pelajaran IPS sudah selesai. Sebelum meninggalkan ruangan, peneliti mengingatkan kembali agar selalu belajar dengan rajin serta memberitahu materi untuk pertemuan selanjutnya adalah pajak. Siswa diminta untuk membaca dan memahami materi tersebut di rumah sehingga minggu depan pada pertemuan selanjutnya siswa lebih mudah memahami materi karena sudah belajar dari rumah. Pertemuan ditutup dengan salam.

ANECDOTAL RECORD

Hari / tanggal : Rabu / 28 maret 2012
Siklus/ Pertemuan : 2 / 2
Waktu : 07.00-08.20 WIB
Materi : Fungsi pajak dalam perekonomian nasional

Guru memasuki kelas bersama dengan observer. Saat akan memasuki ruangan **terlihat siswa sudah nampak siap untuk dimulainya pelajaran. Semua siswa sudah duduk rapi di dalam kelas.** Sebelum dimulainya pelajaran, guru membuka pelajaran dengan salam dan mempresensi kehadiran siswa.

Guru juga **memberikan motivasi kepada siswa agar siswa menjadi lebih bersemangat dalam belajar.**

“Apa pelajaran sudah bisa dimulai?”, siswa menjawab **“sudaaaaaaaaaaaaaah”**. Siswa pun menyiapkan perangkat pembelajaran seperti

buku yang berkaitan dengan pelajaran IPS. Guru memulai pelajaran dengan ceramah, guru menjelaskan sebagian materi penting yang akan di pelajari.

Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai pengertian pajak. **“Ayo siapa yang tau pengertian pajak?”**, ada salah satu siswa yang berani menjawab yang bernama Mega **“sayaaa mbak”**. Setelah guru memberikan sedikit penjelasan materi, selanjutnya dapat dilanjutkan dengan diskusi. **“sudaaaaaah siap untuk diskusi?”** siswa menjawab serentak **“sudaaaaaaaaaaaaaah”**. Diskusipun dapat berjalan dengan lancar. **Semua anggota kelompok tampak saling bekerja sama dalam mengerjakan lembar kerja kelompok.**

Diskusi yang pertama adalah diskusi kelompok ahli. Kelas dibagi menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6 orang siswa. Diskusi berlangsung selama 15 menit. Setelah diskusi kelompok ahli selesai dilanjutkan dengan diskusi kelompok asal. Setiap kelompok terdiri dari 6 orang siswa. Kelompok asal terdiri dari kelompok 1 sampai dengan kelompok 6.

Kegiatan selanjutnya adalah presentasi semua kelompok dengan perwakilan anggota kelompok yang membacakan hasil diskusinya di depan kelas. Pada saat presentasi, siswa memperhatikan temannya yang sedang membacakan hasil diskusinya. Apabila ada siswa yang tidak memperhatikan guru menegurnya dan menyuruh untuk maju di depan kelas.

Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, guru bersama dengan siswa merefleksi kembali materi serta hasil diskusinya. Jam pelajaran IPS sudah habis, guru menutup pelajaran dengan salam serta tidak lupa mengingatkan kepada siswa agar belajar rajin di rumah.

CATATAN LAPANGAN SIKLUS III

Hari / tanggal : Rabu / 4 April 2012
Siklus/ Pertemuan : 3 / 1
Waktu : 07.00-08.20 WIB
Materi : Permintaan

Proses pembelajaran pagi itu dimulai pukul 07.00 WIB. Guru bersama observer memasuki ruang kelas VIII C. Kegiatan pembelajaran tidak berbeda dengan biasanya, dimulai dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam. Berdoa dipimpin oleh ketua kelas secara bersama-sama. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, terlebih dahulu guru mengecek kehadiran siswa/ presensi. Jumlah siswa yang berangkat pada hari itu adalah 36 orang siswa.

Guru mengkondisikan kelas sebelum dimulainya pelajaran IPS. Setelah kelas sudah terkondisikan dengan baik, maka proses belajar mengajar sudah bisa dimulai. Para siswa menyiapkan perangkat pembelajaran yang berkaitan dengan pelajaran IPS. Materi yang dipelajari pertemuan kali itu adalah penawaran. Sebelum masuk ke materi, guru memberikan apersepsi. Para siswa dijelaskan tentang pelaku utama kegiatan perekonomian di Indonesia.

Guru menjelaskan sebagian materi yang diberikan, serta guru menuliskan sebagian materi yang dijelaskan di papan tulis. Sebagian siswa mencatat apa yang telah dituliskan guru di papan tulis. Karena pembelajaran menggunakan teknik *jigsaw*, maka guru hanya menjelaskan sebagian materi tidak secara keseluruhan. Pada saat guru menjelaskan materi kepada siswa kelas VIII C, sebagian siswa ada yang memperhatikan tetapi ada juga yang tidak memperhatikan.

Setelah penjelasan selesai, guru bertanya kepada para siswa apakah ada yang bertanya atau tidak. Bila tidak ada yang bertanya maka bisa dilanjutkan dengan diskusi kelompok ahli. Para siswa bergabung dengan kelompok diskusi masing-masing sesuai yang telah dibagi seperti pertemuan sebelumnya.

Setelah semua kelompok sudah siap untuk diskusi, guru membagikan lembar kerja diskusi kelompok. Setiap kelompok ahli mendapatkan soal yang berbeda sesuai dengan kelompoknya masing-masing. Kelompok ahli A

mendiskusikan materi pelaku-pelaku ekonomi beserta pengertian, kelompok ahli B ciri-ciri sektor usaha formal serta ciri sektor usaha informal, kelompok ahli C mendiskusikan materi contoh usaha informal, kelompok ahli D mendiskusikan materi ciri-ciri BUMN serta contoh BUMN, kelompok ahli E mendiskusikan ciri-ciri BUMS serta contoh BUMS, dan kelompok ahli F mendiskusikan landasan koperasi serta prinsip koperasi. Waktu yang diberikan untuk berdiskusi selama 10 menit.

Selama kegiatan diskusi guru berputar ke setiap kelompok untuk mengontrol kerja masing-masing anggota kelompok. Siswa terlihat antusias dalam kegiatan diskusi. Apabila ada kelompok yang tidak ikut diskusi dengan anggotanya maka guru segera menegurnya. Guru memberitahu bila ada anggota kelompok pada saat diskusi kelompok ramai, nanti di akhir harus presentasi di depan. Pada saat diskusi kelompok kondisi kelas sudah bisa dikontrol dengan baik. Semua kelompok bisa berdiskusi dengan baik. Waktu untuk berdiskusi telah habis. Kegiatan selanjutnya adalah diskusi kelompok asal. Para siswa bergabung dan kembali ke kelompok asal masing-masing sesuai yang telah dibagi oleh guru seperti di awal pertemuan.

Setelah semua siswa bergabung dengan kelompok masing-masing, guru membagikan lembar kerja kelompok untuk didiskusikan secara bersama di kelompok masing-masing. Waktu yang diberikan untuk diskusi selama 10 menit. Setiap kelompok berdiskusi dengan baik, peneliti berputar ke setiap kelompok untuk memantau kerja kelompok masing-masing. Setelah waktu yang digunakan untuk berdiskusi habis kegiatan selanjutnya adalah presentasi setiap kelompok dengan perwakilan setiap anggota kelompok. Presentasi dilakukan di depan kelas. Anggota kelompok yang mewakili diskusi di depan kelas, membacakan hasil diskusinya masing-masing.

Pada saat presentasi beberapa siswa nampak tidak kondusif, terlihat beberapa siswa tidak memperhatikan temannya yang sedang membacakan hasil diskusinya di depan kelas. Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, maka guru bersama-sama dengan siswa memberikan umpan balik atau refleksi terhadap hasil diskusi para siswa.

Sebelum pelajaran selesai, guru memberikan kesempatan kepada siswa kelas VIII C untuk bertanya tetapi tidak ada satu siswapun yang bertanya. Guru membagikan angket di akhir siklus yang diisi oleh para siswa kelas VIII C. Walaupun berbunyi, pelajaran ditutup dengan salam. Guru bersama dengan ibu Supriyati guru IPS dan observer meninggalkan ruang kelas VIII C. Tidak lupa guru selalu mengingatkan agar siswa kelas VIII C selalu belajar rajin di rumah.

ANECDOTAL RECORD

Hari / tanggal : Rabu / 4 April 2012
Siklus/ Pertemuan : 3 / 1
Waktu : 07.00-08.20 WIB
Materi : Permintaan

Guru memasuki ruang kelas bersama dengan observer. Membuka pelajaran dengan salam dan presensi. Guru memberikan apersepsi sebelum masuk ke materi pelajaran. Sebelum pelajaran dimulai, guru terlebih dahulu mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk menerima pelajaran. Sebelum masuk ke materi guru sedikit mengulas materi pertemuan sebelumnya. Guru memulai pelajaran dengan ceramah. Sesekali guru bertanya kepada siswa, tetapi siswa tidak ada yang merespon. Sebelum pelajaran berlangsung tidak lupa guru **memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam belajar.**

Seperti **“siapa yang sungguh-sungguh dalam belajar maka kelak akan menjadi pemimpin”**. Siswa terlihat mulai antusias dalam proses belajar mengajar. Pada tindakan kali ini seperti biasanya guru hanya memberikan ceramah materi hanya sebeguana saja. Karena kegiatan setelah ceramah adalah diskusi. Kelas dibagi menjadi 6 kelompok asal dan 6 kelompok ahli secara berbeda. **Siswa saat kegiatan diskusi terlihat sangat kooperatif antar anggota kelompok.**

Setelah selesai berdiskusi maka dilanjutkan dengan presentasi di depan kelas yang di wakili oleh setiap anggota kelompok. Pada saat kegiatan diskusi terlihat beberapa siswa yang tidak memperhatikan. Guru menegurnya untuk memperhatikan temannya yang sedang presetasi di depan kelas. Tidak lupa siswa yang mempresentasikan hasil diskusinya **diberikan tepuk tangan secara bersama-sama agar siswa lain menjadi termotivasi.**

Setelah presentasi selesai maka guru melakukan refleksi di akhir pertemuan. Kemudian guru menutup pelajaran dan salam. Tidak lupa guru mengingatkan agar selalu belajar.

CATATAN LAPANGAN SIKLUS III

Hari / tanggal : Rabu / 11 April 2012
Siklus/ Pertemuan : 3 / 2
Waktu : 07.00-08.20 WIB
Materi : Penawaran

Proses pembelajaran pagi itu dimulai pukul 07.00 WIB. Guru bersama observer memasuki ruang kelas VIII C. Kegiatan pembelajaran tidak berbeda dengan biasanya, dimulai dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam. Berdoa dipimpin oleh ketua kelas secara bersama-sama. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, terlebih dahulu guru mengecek kehadiran siswa/ presensi. Jumlah siswa yang berangkat pada hari itu adalah 36 orang siswa.

Guru mengkondisikan kelas sebelum dimulainya pelajaran IPS. Setelah kelas sudah terkondisikan dengan baik, maka proses belajar mengajar sudah bisa dimulai. Para siswa menyiapkan perangkat pembelajaran yang berkaitan dengan pelajaran IPS. Materi yang dipelajari pertemuan kali itu adalah penawaran. Sebelum masuk ke materi, guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa kelas VIII C 'siapa yang pernah pergi ke pasar?' para siswa menjawab 'ada penjual dan pembeli serta tawar menawar'. Para siswa dijelaskan tentang kegiatan tawar menawar yang ada di pasar. Guru juga mencontohkan pasar malioboro sebagai pasar yang bisa menjadi pusat kegiatan tawar menawar.

Guru menjelaskan sebagian materi yang diberikan, serta guru menuliskan sebagian materi yang dijelaskan di papan tulis. Guru menyuruh siswa untuk membaca pengertian penawaran. Sebagian siswa mencatat apa yang telah dituliskan guru di papan tulis. Karena pembelajaran menggunakan teknik *jigsaw*, maka guru hanya menjelaskan sebagian materi tidak secara keseluruhan. Pada saat guru menjelaskan materi kepada siswa kelas VIII C, sebagian siswa ada yang memperhatikan tetapi ada juga yang tidak memperhatikan.

Guru bertanya kepada siswa tentang bunyi hukum penawaran, dan ada salah satu siswa yang menjawab tentang bunyi hukum penawaran. Setelah

penjelasan selesai, guru bertanya kepada para siswa apakah ada yang bertanya atau tidak. Bila tidak ada yang bertanya maka bisa dilanjutkan dengan diskusi kelompok ahli. Para siswa bergabung dengan kelompok diskusi masing-masing sesuai yang telah dibagi seperti pertemuan sebelumnya.

Setelah semua kelompok sudah siap untuk diskusi, guru membagikan lembar kerja diskusi kelompok. Setiap kelompok ahli mendapatkan soal yang berbeda sesuai dengan kelompoknya masing-masing. Kelompok ahli A mendiskusikan materi pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, kelompok ahli B mendiskusikan materi macam-macam penawaran, kelompok ahli C mendiskusikan materi faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kurva penawaran, kelompok ahli D mendiskusikan materi bunyi hukum penawaran dan kurva penawaran, kelompok ahli E mendiskusikan materi macam-macam penjual dan pembeli, dan kelompok ahli F mendiskusikan materi harga pasar. Waktu yang diberikan untuk berdiskusi selama 10 menit.

Selama kegiatan diskusi guru berputar ke setiap kelompok untuk mengontrol kerja masing-masing anggota kelompok. Apabila ada kelompok yang tidak ikut diskusi dengan anggotanya maka peneliti segera menegurnya. Guru memberitahu bila ada anggota kelompok pada saat diskusi kelompok ramai, nanti di akhir harus presentasi di depan. Pada saat diskusi kelompok kondisi kelas sudah bisa dikontrol dengan baik. Semua kelompok bisa berdiskusi dengan baik. Waktu untuk berdiskusi telah habis. Kegiatan selanjutnya adalah diskusi kelompok asal. Para siswa bergabung dan kembali ke kelompok asal masing-masing sesuai yang telah dibagi oleh peneliti seperti di awal pertemuan.

Setelah semua siswa bergabung dengan kelompok masing-masing, guru membagikan lembar kerja kelompok untuk di diskusikan secara bersama di kelompok masing-masing. Waktu yang diberikan untuk diskusi selama 10 menit. Setiap kelompok berdiskusi dengan baik, guru berputar ke setiap kelompok untuk memantau kerja kelompok masing-masing. Setelah waktu yang digunakan untuk berdiskusi habis kegiatan selanjutnya adalah presentasi setiap kelompok dengan perwakilan setiap anggota kelompok. Presentasi dilakukan di depan kelas.

Anggota kelompok yang mewakili diskusi di depan kelas, membacakan hasil diskusinya masing-masing.

Pada saat presentasi beberapa siswa nampak tidak kondusif, terlihat beberapa siswa tidak memperhatikan temannya yang sedang membacakan hasil diskusinya di depan kelas. Anggota kelompok yang tidak bisa menjelaskan kurva penawaran maka guru tetap menyuruh berada di depan kelas berdiri dan menunggu temannya yang presentasi selanjutnya. Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, maka peneliti bersama-sama dengan siswa memberikan umpan balik atau refleksi terhadap hasil diskusi para siswa. Guru menjelaskan di depan kelas tentang kurva penawaran karena kebanyakan para siswa kelas VIII C tidak bisa cara membaca kurva penawaran.

Sebelum pelajaran selesai, guru memberikan kesempatan kepada siswa kelas VIII C untuk bertanya tetapi tidak ada satu siswapun yang bertanya. Guru membagikan angket di akhir siklus yang diisi oleh para siswa kelas VIII C. Bersamaan dengan membagikan angket guru berpamitan kepada para siswa kelas VIII C bahwa penelitian telah usai dan berterimakasih sebesar-besarnya atas partisipasi para siswa kelas VIII C. Guru juga membagikan sedikit reward untuk para siswa kelas VIII C. Bel pun berbunyi, pelajaran ditutup dengan salam guru bersama dengan ibu Supriyati guru IPS dan observer meninggalkan ruang kelas VIII C.

ANECDOTAL RECORD

Hari / tanggal : Rabu / 11 April 2012
Siklus/ Pertemuan : 3 / 2
Waktu : 07.00-08.20 WIB
Materi : Penawaran

Seperti biasanya, kegiatan proses pembelajaran pagi itu guru mempresensi siswa. Papan tulis sudah bersih, meja bangku sudah terlihat rapi para siswapun sudah nampak siap untuk menerima pelajaran pagi itu. Para siswa

menyiapkan buku pelajaran yang akan dipakai selama pembelajaran IPS. **Guru memberikan motivasi agar para siswa semangat dalam proses pembelajaran.**

Materi yang dipelajari pertemuan kali itu adalah penawaran. Sebelum masuk ke materi, peneliti memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa kelas VIII C **“siapa yang pernah pergi ke pasar?”** para siswa menjawab **“ada penjual dan pembeli serta tawar menawar”**. Para siswa dijelaskan tentang kegiatan tawar menawar yang ada di pasar. Peneliti juga mencontohkan pasar malioboro sebagai pasar yang bisa menjadi pusat kegiatan tawar menawar.

Guru hanya menjelaskan sebagian materi saja, karena kegiatan selanjutnya adalah diskusi kelompok. Seperti biasa kelas dibagi mejadi 6 kelompok ahli dan 6 kelompok asal. Setiap kelompok terdiri dari 6 siswa. Guru sudah tidak menjelaskan langkah-langkah untuk diskusi karena siswa sudah mengerti. **Ketika kegiatan diskusi berlangsung beberapa siswa nampak antusias dalam diskusi**, hal ini terlihat dari beberapa kelompok yang terlihat bekerjasama dalam kelompok untuk menjawab soal dari guru di dalam lembar kerja kelompok.

Setelah diskusi selesai, maka dilanjutkan dengan presentasi setiap kelompok. Di dalam presentasi nampak beberapa siswa tidak memperhatikan, guru menegurnya **“Rio, Hamid diperhatikan temannya!”**, sejenak guru menghentikan presentasi agar siswa tenang. Presentasi pun bisa dimulai lagi. Setiap anggota kelompok yang presentasi, guru bersama siswa memberikan tepuk tangan. **Siswa yang lainpun menjadi terdorong untuk bisa presentasi ke depan kelas.** Guru memberikan refleksi bersama dengan siswa terhadap hasil presentasi semua kelompok.

Lampiran 3. Lembar Observasi Pembelajaran Kelas dan Lembar Observasi Minat Belajar

Lembar Observasi dalam Pembelajaran Kelas

Hari/ Tanggal : Rabu, 22 Februari dan 7 Maret 2012

Siklus : 1

Waktu : 07.00-08.20 WIB

Aktivitas Pembelajaran di Kelas

No.	Aspek yang di amati	Ya	Tidak	Catatan
A. Pra Pembelajaran				
1.	Kesiapan ruang			Papan tulis dan meja guru sudah bersih dan rapi
2.	Kesiapan siswa			Seluruh siswa sudah siap didalam kelas dengan buku pelajarannya
B. Tahap Pelaksanaan Teknik <i>Jigsaw</i>				
1.	Guru membagi 6 kelompok <i>jigsaw (home teams)</i>			Guru membagi 6 kelompok <i>home teams</i>
2.	Menetapkan satu siswa dalam kelompok menjadi pemimpin			Guru menetapkan satu siswa dalam kelompok untuk menjadi pemimpin kelompok
3.	Guru membagi pelajaran menjadi 6 bagian			Guru membagi pelajaran menjadi 6 bagian
4.	Setiap siswa dalam suatu kelompok mempelajari satu bagian pelajaran			Setiap siswa mempunyai tanggung jawab untuk mempelajari materinya masing-masing.
5.	Memberikan waktu kepada siswa untuk mempelajari materi pelajaran yang telah ditugaskan kepada masing-masing anggota			Siswa diberikan waktu untuk mempelajari materi yang telah ditugaskan masing-masing.
6.	Siswa dari kelompok <i>home teams</i> bergabung ke kelompok <i>expert group</i> dan berdiskusi			Siswa <i>home teams</i> bergabung ke kelompok <i>expert group</i>
7.	Siswa kembali ke <i>home teams</i>			Kembali ke kelompok <i>home teams</i>

8.	Kelompok <i>home teams</i> mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas			Kelompok <i>home teams</i> mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
C.	Penutup			
1.	Guru bersama siswa menutup dan merefleksi pembelajaran			Guru bersama dengan siswa merefleksi pembelajaran hari ini

Lembar Observasi dalam Pembelajaran Kelas

Hari/ Tanggal : Rabu 21 Maret dan 28 Maret 2012

Siklus : 2

Waktu : 07.00-08.20 WIB

Aktivitas Pembelajaran di Kelas

No.	Aspek yang di amati	Ya	Tidak	Catatan
A. Pra Pembelajaran				
1.	Kesiapan ruang			Papan tulis dan meja guru sudah bersih dan rapi
2.	Kesiapan siswa			Seluruh siswa sudah siap didalam kelas dengan buku pelajarannya
B. Tahap Pelaksanaan Teknik <i>Jigsaw</i>				
1.	Guru membagi 6 kelompok <i>jigsaw (home teams)</i>			Guru membagi 6 kelompok <i>home teams</i>
2.	Menetapkan satu siswa dalam kelompok menjadi pemimpin			Guru menetapkan satu siswa dalam kelompok untuk menjadi pemimpin kelompok
3.	Guru membagi pelajaran menjadi 6 bagian			Guru membagi pelajaran menjadi 6 bagian
4.	Setiap siswa dalam suatu kelompok mempelajari satu bagian pelajaran			Setiap siswa mempunyai tanggung jawab untuk mempelajari materinya masing-masing.
5.	Memberikan waktu kepada siswa untuk mempelajari materi pelajaran yang telah ditugaskan kepada masing-masing anggota			Siswa diberikan waktu untuk mempelajari materi yang telah ditugaskan masing-masing.
6.	Siswa dari kelompok <i>home teams</i> bergabung ke kelompok <i>expert group</i> dan berdiskusi			Siswa <i>home teams</i> bergabung ke kelompok <i>expert group</i>
7.	Siswa kembali ke <i>home teams</i>			Kembali ke kelompok <i>home teams</i>
8.	Kelompok <i>home teams</i> mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas			Kelompok <i>home teams</i> mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
C. Penutup				

1.	Guru bersama siswa menutup dan merefleksi pembelajaran			Guru bersama dengan siswa merefleksi pembelajaran hari ini
----	--	--	--	--

Lembar Observasi dalam Pembelajaran Kelas

Hari/ Tanggal : Rabu 4 April dan 11 April 2012

Siklus : 3

Waktu : 07.00-08.20 WIB

Aktivitas Pembelajaran di Kelas

No.	Aspek yang di amati	Ya	Tidak	Catatan
A. Pra Pembelajaran				
1.	Kesiapan ruang			Papan tulis dan meja guru sudah bersih dan rapi
2.	Kesiapan siswa			Seluruh siswa sudah siap didalam kelas dengan buku pelajarannya
B. Tahap Pelaksanaan Teknik <i>Jigsaw</i>				
1.	Guru membagi 6 kelompok <i>jigsaw (home teams)</i>			Guru membagi 6 kelompok <i>home teams</i>
2.	Menetapkan satu siswa dalam kelompok menjadi pemimpin			Guru menetapkan satu siswa dalam kelompok untuk menjadi pemimpin kelompok
3.	Guru membagi pelajaran menjadi 6 bagian			Guru membagi pelajaran menjadi 6 bagian
4.	Setiap siswa dalam suatu kelompok mempelajari satu bagian pelajaran			Setiap siswa mempunyai tanggung jawab untuk mempelajari materinya masing-masing.
5.	Memberikan waktu kepada siswa untuk mempelajari materi pelajaran yang telah ditugaskan kepada masing-masing anggota			Siswa diberikan waktu untuk mempelajari materi yang telah ditugaskan masing-masing.
6.	Siswa dari kelompok <i>home teams</i> bergabung ke kelompok <i>expert group</i> dan berdiskusi			Siswa <i>home teams</i> bergabung ke kelompok <i>expert group</i>
7.	Siswa kembali ke <i>home teams</i>			Kembali ke kelompok <i>home teams</i>
8.	Kelompok <i>home teams</i> mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas			Kelompok <i>home teams</i> mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
C. Penutup				
1.	Guru bersama siswa menutup			Guru bersama dengan siswa

	dan merefleksi pembelajaran			merefleksi pembelajaran hari ini
--	-----------------------------	--	--	----------------------------------

Lembar Observasi Minat Belajar dalam Pembelajaran Kelas

Hari/ Tanggal : Rabu 22 Februari dan 7 Maret 2012

Siklus : 1

Waktu : 07.00-08.20 WIB

No.	Aspek yang di amati	Ya	Tidak	Catatan
1.	Kreatif dalam menyelesaikan tugas IPS			Siswa tampak begitu semangat dan berusaha dalam memecahkan soal secara bersama di dalam kelompok
2.	Selalu ingin tahu tentang IPS			Siswa terlihat tidak ada yang bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak di pahami
3.	Belajar IPS dengan tekun			Siswa selalu belajar IPS dengan tekun, hal ini terlihat pada saat pembelajaran berlangsung
4.	Mempunyai kemauan yang tinggi dalam mempelajari IPS			Siwa mempunyai kemauan yang tinggi dalam mempelajari IPS, terlihat ketika ada yang tidak di mengerti siswa bertanya langsung kepada guru
5.	Berusaha memenuhi kebutuhan selama mempelajari IPS			Siswa selalu membawa buku-buku atau referensi yang berkaitan dengan IPS
6.	Mempunyai cita-cita yang tinggi			Siswa belajar tekun pada saat pembelajaran berlangsung

Lembar Observasi Minat Belajar dalam Pembelajaran Kelas

Hari/ Tanggal : Rabu 21 dan 28 Maret 2012

Siklus : 2

Waktu : 07.00-08.20 WIB

No.	Aspek yang di amati	Ya	Tidak	Catatan
1.	Kreatif dalam menyelesaikan tugas IPS			Siswa tampak begitu semangat dan berusaha dalam memecahkan soal secara bersama di dalam kelompok
2.	Selalu ingin tahu tentang IPS			Siswa terlihat tidak ada yang bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak di pahami
3.	Belajar IPS dengan tekun			Siswa terlihat belajar IPS dengan tekun
4.	Mempunyai kemauan yang tinggi dalam mempelajari IPS			Siswa mempunyai kemauan yang tinggi dalam mempelajari IPS
5.	Berusaha memenuhi kebutuhan selama mempelajari IPS			Siswa selalu membawa buku-buku atau referensi yang berkaitan dengan IPS
6.	Mempunyai cita-cita yang tinggi			Siswa belajar tekun pada saat pembelajaran berlangsung

Lembar Observasi Minat Belajar dalam Pembelajaran Kelas

Hari/ Tanggal : Rabu 4 dan 11 April 2012

Siklus : 3

Waktu : 07.00-08.20 WIB

No.	Aspek yang di amati	Ya	Tidak	Catatan
1.	Kreatif dalam menyelesaikan tugas IPS			Siswa tampak begitu semangat dan berusaha dalam memecahkan soal secara bersama di dalam kelompok
2.	Selalu ingin tahu tentang IPS			Siswa terlihat tidak ada yang bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak di pahami
3.	Belajar IPS dengan tekun			Siswa terlihat belajar IPS dengan tekun
4.	Mempunyai kemauan yang tinggi dalam mempelajari IPS			Siswa mempunyai kemauan yang tinggi dalam mempelajari IPS
5.	Berusaha memenuhi kebutuhan selama mempelajari IPS			Siswa selalu membawa buku-buku atau referensi yang berkaitan dengan IPS
6.	Mempunyai cita-cita yang tinggi			Siswa belajar tekun pada saat pembelajaran berlangsung

Lampiran 4. Daftar Hadir Peserta Didik

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK SMP N 2 NGAGLIK TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012

Kelas : VIII C
Semester : Ganjil

No.	Nomor Induk Siswa	Nama Siswa	L/P	Tatap Muka Tanggal / Bulan						Ket		
				22 Feb	7 Mar	21 Mar	28 Mar	4 Apr	11 Apr	S	I	T
1.	5893	ABDUL HAMID	L	v	v	v	v	v	v			
2.	5894	AJENG PANGESTIKA H	P	v	v	v	v	v	v			
3.	5895	ANGGRA BELLA M	P	v	v	v	v	v	v			
4.	5896	ANGGI ERMA LUFITASARI	P	v	v	v	v	v	v			
5.	5897	ARI WIBOWO	L	v	v	v	v	v	v			
6.	5898	ARNES PRIMADONA P	P	v	a	v	v	v	v			1
7.	5899	ATRI LISTYANTI	P	v	v	v	v	v	v			
8.	5900	CATUR SEPTI LIANA	P	v	v	v	v	v	v			
9.	5901	CHOIRIL ABDUL LATIF M	L	v	v	v	v	v	v			
10.	5902	DEFI NURaida	P	v	v	v	v	v	v			
11.	5903	DICHI PRAMAN PUTRA	L	v	a	v	v	v	v			1
12.	5904	FAJAR SATRIYONO	L	v	v	v	v	v	v			
13.	5905	SIGIT	L	v	v	v	v	v	v			
14.	5906	FATIKA K	P	v	v	v	v	v	v			
15.	5907	FITRI SURYANDARI	P	v	v	v	v	v	v			
16.	5908	FITRIANA KUSUMA W	P	v	v	v	v	v	v			
17.	5909	HASTARYA YUDHA P	L	v	v	v	v	v	v			
18.	5910	DIAN	P	v	a	v	v	v	v			1
19.	5911	MEGA	P	v	v	v	v	v	v			
20.	5912	KORI HIDAYAT	L	v	a	v	v	v	v			1
21.	5913	LINDA NUR A.A	P	v	v	v	v	v	v			
22.	5914	LUQMAN F. MUKTIWIBOWO	L	v	i	v	v	v	v		1	
23.	5915	LUTVI NOVITA SARI	P	v	v	v	v	v	v			
24.	5916	MEI SUMANTRI	P	v	v	v	v	v	v			
25.	5917	MUHAMMAD FANS SURYA P	L	v	v	v	v	v	v			
26.	5918	MUHAMMAD	L	v	s	v	v	v	v	1		

		NURHUDA H											
27.	5919	NUR WIDYAWATI	P	v	v	v	v	v	v				
28.	5920	PARADISA NUNNI MEGASARI	P	v	v	v	v	v	v				
29.	58921	RIDWAN TRIATMAJA	L	v	s	v	a	v	v	1		1	
30.	58922	RYAN ADI NUGROHO	L	v	v	v	v	v	v				
31.	58923	SITI YULIANTI W	P	v	v	v	v	v	v				
32.	58924	TIAN WAHYU NUGROHO	L	v	v	v	v	v	v				
33.	58925	WAHYU INDAH HARYANTI	P	v	v	v	v	v	v				
34.	58926	WINDA ASMY MELATI	P	v	v	v	v	v	v				
35.	58927	YUDHA DWI CAHYO	L	v	v	v	v	v	v				
36.	58928	YUYUN NUR AZIZAH A	P	v	v	v	v	v	v				

Keterangan:

L : 16

P : 20

Jumlah : 36 siswa

SIKLUS I

No Resp	Distribusi Skor Item Skala Minat Belajar IPS																										Jml Skor	Setiap Komponen Minat					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		1	2	3	4	5	6
1	4	2	2	3	2	3	2	4	4	3	2	1	4	2	3	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	75	2.75	2.8	2.5	3	3	3.5
2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	4	2	2	1	4	2	2	2	4	56	2.25	1.8	2	2.2	2.33	2.5
3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	4	72	3	2	3.25	3	2.67	3
4	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	4	2	2	1	4	3	2	3	4	56	2.25	1.2	2.75	2	2.5	2.5
5	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	1	4	3	4	1	2	3	2	2	4	65	2	2.8	2.25	2.8	2.5	2.5
6																																	
7	3	3	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	4	2	2	1	4	2	1	2	2	49	1.75	1.2	2	2.4	2.17	1.5
8	4	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	68	2.5	2.2	2.75	2.6	3	2.5
9	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	61	2.5	2.2	2.5	2.6	2	2.5
10	2	3	2	1	3	2	3	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	4	3	1	1	4	2	1	2	4	58	2.75	1.6	2.5	1.8	2.5	2.5
11																																	
12	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	56	2.25	1.8	2.5	2.2	2.17	2
13	4	2	2	3	2	2	3	1	4	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	1	4	3	2	2	4	66	3	2.2	2.25	3	2.5	2
14	4	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	4	2	4	2	2	2	2	3	4	1	3	3	2	2	2	68	2.75	2	2.75	3.8	2	2.5
15	3	4	2	2	4	2	4	3	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	3	2	4	3	2	4	4	82	3.5	2	3.75	3.6	3	3.5
16	3	2	2	2	2	4	4	4	4	2	0	3	2	3	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	3	4	74	3.25	2	2.75	3.2	2.67	4
17	3	3	1	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	4	3	3	1	3	2	2	2	2	56	1.75	2	2	2.6	2	3
18																																	
19	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	4	72	3	2	3.25	3	2.67	3
20																																	
21	4	3	2	2	4	2	4	2	3	3	2	4	2	4	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	71	3	2	3	3.8	2.17	2.5
22																																	
23	4	2	2	2	4	2	4	2	3	3	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	2	4	72	3.25	2	3	3.6	2.33	2.5
24	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	4	2	3	1	4	4	2	3	3	62	2.5	2	3	2.4	2.33	2
25	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	54	1.75	2	2.25	1.8	2.33	2.5
26																																	
27	3	4	2	2	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	1	2	4	4	4	2	2	3	2	3	4	74	3	2.2	3	3.2	2.5	4
28	2	2	2	1	3	2	3	2	4	1	2	1	2	2	2	1	2	4	3	1	1	4	2	1	2	4	56	2.75	1.6	2.25	1.8	2.33	2.5
29																																	
30	4	4	2	2	2	2	4	3	3	4	2	4	2	4	3	1	1	4	4	4	1	4	4	2	3	2	75	2.5	2	3.25	4	2.5	3.5
31	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	94	3.5	3.2	4	3.4	3.83	4
32	3	3	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	1	55	1.75	2	2.25	2.6	1.83	2.5
33	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	86	3.5	3	3.75	3.2	3.17	3.5
34	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2	2	1	4	4	2	3	2	57	1.75	1.6	3	2	2.5	2.5
35	2	4	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	1	4	2	2	1	4	2	1	3	2	52	2	1.4	2.5	1.8	2.33	2
36	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	84	3.25	2.8	3.5	3.4	3	4
Total	86	88	58	55	69	64	87	77	83	71	62	68	59	74	76	56	60	103	85	86	45	99	89	58	76	92	66.41	75.8	59.6	80.5	80.8	72.8	81

SIKLUS II

No Resp	Distribusi Skor Item Skala Minat Belajar IPS																										Jml Skor	Setiap Komponen Minat					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		1	2	3	4	5	6
1	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	76	2.75	2.8	2.75	3.2	3	3
2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	4	2	2	2	4	63	2.75	2.2	2.25	2.4	2.67	2
3	4	4	2	2	3	2	4		3	2	3	4	2	2	4	2	2	4	4	2	1	4	3	2	2	4	71	3.25	2.2	3	2.8	2.83	2
4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	2	4	3	4	2	4	3	2	3	3	75	2.5	2.2	3.25	3.2	3.17	3
5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	1	1	4	1	1	1	3	3	2	2	1	50	1.25	2.4	2.25	1.6	2.17	1.5
6	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	2	4	4		3.5	2.6	3.75	3.6	3.33	3
7	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	4	2	2	1	4	2	1	1	2	52	2.25	1.6	1.75	2.2	2.17	2
8	4	3	4	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	1	3	2	4	3	4	2	3	3	2	2	3	69	2	2.2	2.75	3.2	2.83	3
9	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	0	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	66	3	2	3	2.2	2.67	2.5
10	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	2	4	3	2	3	4	70	3.25	2	3	2.6	2.67	3
11	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3		2.75	2.2	3	2.6	3	3
12	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	80	3.25	2.8	3.25	3.2	3	3
13	4	3	2	3	2	1	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	1	2	3	2	63	2.75	2.2	2.25	2.8	2.33	2
14	4	3	2	2	4	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	69	2.75	2	3.25	3	2.33	3
15	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	2	0	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	82	2.25	2.4	3.75	3.6	3.33	4
16	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	87	3.75	2.6	3.5	3.8	3	4
17	2		1	1	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	4	3	3	1	3	3	2	2	4	54	2.25	1.4	1.75	2.2	2.33	3
18	3	3	2	2	2	2	4	3	2	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4		2.5	2.2	2.5	3.6	2.17	3
19	3	4	2	2	3	2	4	3	4	2	2	4	2	4	3	2	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	76	3.5	2	3.25	3.2	2.83	3
20	3	4	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	4	3	0	2	3	3	2	2		2.75	2.4	2.75	2.6	2.17	4
21	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	4	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	4	4	68	3	2.4	3.25	2.6	2.5	1.5
22	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	4	0	3	2	4	3	2	3	3		2.5	2.6	2.75	2.8	2.83	1.5
23	4	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	2	2	2	3	63	2.25	2	2.25	2.4	2.67	3.5
24	3	4	3	2	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	4	3	2	1	4	4	2	2	1	58	1.75	1.8	2.75	2.4	2.33	2.5
25	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	1	2	3	58	2.5	1.6	2.5	2	2.33	3
26	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	4	1	1	1	4	2	1	2	3		1.5	1.4	2	1.6	2.33	1.5
27	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	2	2	3	2	66	2.25	2.4	2.25	2.6	2.83	3
28	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	1	63	2	2.8	2.5	2.6	2.33	2
29																																	
30	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	1	2	3	2	2	2	3	4	4	1	4	4	2	3	4	75	2.75	2	3.25	3.8	2.33	4
31	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	92	3.25	3.4	3.75	3.6	3.5	4
32	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	4	2	2	1	2	2	1	2	1	47	1.5	1.6	1.75	2	1.83	2.5
33	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	4	1	4	3	2	3	4	71	2.75	2	3.25	3	2.67	3
34	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	71	2.75	2.2	3.25	2.8	2.83	2.5
35	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	1	4	3	2	3	3	62	3	2	2.75	2.2	2.33	2
36	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	93	3.75	3	3.75	3.8	3.5	4
Total	104	107	76	74	90	80	105	96	93	89	78	87	82	88	92	76	81	128	99	103	64	123	104	74	95	109	68.62	92.5	77.6	99	97.8	93.2	97.5

SIKLUS III

No Resp	Distribusi Skor Item Skala Minat Belajar IPS																										Jml Skor	Setiap Komponen Minat					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		1	2	3	4	5	6
1	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	88	4	3.2	3.25	3.6	3.17	3
2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	3	3	4	1	2	2	4	1	3	3	3	3	4	4	1	2	4	75	3.25	1.8	3.5	3.2	3	2.5
3	4	4	2	2	4	2	4	2	4	3	3	4	1	2	2	4	1	3	3	3	3	4	4	1	2	4	75	3.25	1.8	3.5	3.2	3	2.5
4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	4	4	2	3	2	76	2.5	2.2	3.25	3.2	3.17	3.5
5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	61	2	2.4	2	2.4	2.5	3
6	3	4	2	3	4	2	4	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	2	3	4	74	3	2.2	3.75	2.8	2.67	3
7	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	4	3	3	1	4	2	1	2	2	55	2.25	1.4	2.25	2.2	2.33	2.5
8	4	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	1	3	3	2	3	4	3	2	3	3	1	2	68	2.25	2.6	2.25	3.4	2.33	3
9	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	66	2.5	2.2	2.75	2.4	2.67	3
10	2	3	2	1	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	4	3	2	3	4	70	2.75	1.8	3.25	2.8	2.67	3.5
11	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	77	3.25	2.2	2.75	3	3.5	3
12	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	76	2.75	2.6	3	3.2	3	3
13	4	3	3	2	3	1	2	3	2	4	3	1	3	2	3	1	4	3	3	2	2	1	3	2	3	1	64	2	2.2	3	2.8	2.17	3
14	4	4	2	2	4	2	4	2	4	3	3	4	1	2	2	4	2	3	3	3	3	4	4	1	2	4	76	3.5	1.8	3.5	3.2	3	2.5
15	3	4	2	2	4	3	4	3	2	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	2	4	82	3	2.2	4	3.8	3	3
16	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	87	3.5	2.8	3.75	3.8	2.83	4
17	3	3	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	4	3	3	1	4	3	2	3	2	63	2.25	1.8	2.5	2.8	2.5	3
18	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	2	76	2.5	2.8	2.75	3.2	3	3.5
19	3	4	2	2	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	76	3.5	2	3.25	3.2	2.83	3
20	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	57	2	2.2	2.25	2.4	2.17	2
21	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	2	4	2	2	3	3	3	4	82	3.75	2.8	3.5	3.6	2.67	2.5
22	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	72	2.75	2.6	2.75	2.8	3	2.5
23	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	64	2.5	2	2.75	2.6	2.33	3
24	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	4	1	2	4	2	2	1	4	3	1	2	1	53	1.5	1.4	2.5	2	2.67	2
25	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	1	2	2	54	2	1.6	2.25	2	2.33	2.5
26	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	4	2	3	3	2	2	2	3	3	51	2.25	1.4	2.5	1.8	2.17	1.5
27	2	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	2	3	4	3	2	3	1	71	1.75	2.6	2.75	2.8	3.17	3.5
28	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	2	3	62	2.75	2	2.25	2.2	2.67	2.5
29	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	4	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	44	1.75	2.2	1.75	1.6	1.33	1.5
30	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	1	3	3	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	81	2.75	2.2	3.75	3.6	3	4
31	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	86	3.25	2.6	3.75	3.4	3.33	4
32	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	53	2.5	1.8	2	2.2	1.83	2
33	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	1	4	3	2	2	4	70	2.75	2.2	2.75	2.8	2.83	3
34	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	3	4	73	3.25	2.2	3	2.8	2.83	3
35	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	1	2	2	57	2.75	1.8	2.25	2.4	2	2
36	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	92	3.5	3	3.75	4	3.33	4
Total	110	113	80	75	101	78	112	104	98	99	87	100	78	89	99	84	86	123	102	106	75	121	110	75	95	107	69.64	97.8	78.6	105	103	97	103

Lampiran 6. Angket Minat Belajar

ANGKET MINAT BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII SMP N 2 Ngaglik

PETUNJUK MENJAWAB

1. Tulislah identitasmu dengan lengkap sebelum mengisi angket ini.
2. Berikan tanda () pada kolom yang ada di samping pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan keadaanmu yang sebenarnya.
3. Hasil angket ini tidak berpengaruh terhadap nilaimu.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Saya tertarik dengan materi IPS.				
2	Saya memperhatikan saat guru menyampaikan materi IPS.				
3	Saya membaca materi sejarah di rumah sebelum mempelajari materi IPS di sekolah.				
4	Saya memberi tanggapan atau komentar tentang materi IPS yang disampaikan guru.				
5	Saya membuat ringkasan tentang materi IPS yang diterangkan oleh guru.				
6	Saya mempelajari kembali materi IPS yang disampaikan oleh guru setibanya di rumah.				
7	Saya dengan senang mengerjakan PR atau tugas IPS yang diberikan oleh guru.				
8	saya belajar IPS dengan rajin supaya cita-cita saya dapat tercapai.				
9	Saya bertanya kepada guru ketika ada tugas IPS yang sulit.				
10	Saya terdorong untuk belajar IPS lebih dalam.				
11	Saya membaca buku-buku yang berkaitan dengan IPS.				
12	Saya mencatat dan melengkapi artikel IPS.				
13	Saya menonton berita di televisi untuk mengikuti peristiwa IPS yang sedang berlangsung.				
14	Saya berdiskusi dengan teman atau guru, ketika				

	saya mendapatkan artikel yang berkaitan dengan IPS.				
15	Saya membaca buku paket IPS sebagai buku sumber belajar IPS.				
16	Saya membaca buku IPS lain disamping buku paket IPS yang saya miliki.				
17	saya menambah pengetahuan IPS saya dengan melihat peninggalan sejarah(candi, makam, karya sastra).				
18	Saya membawa buku paket IPS ketika ada materi IPS.				
19	saya berusaha keras supaya cita-cita saya dapat tercapai dengan memperhatikan setiap ada materi IPS.				
20	Saya belajar IPS karena keinginan sendiri.				
21	Saya pergi ke perpustakaan untuk mencari materi IPS.				
22	Saya datang tepat waktu ketika ada materi IPS.				
23	Saya senang mendengarkan penjelasan materi IPS yang disampaikan guru.				
24	Saya memanfaatkan waktu luang saya dengan belajar materi IPS.				
25	Walapun ada materi IPS yang sulit, saya akan tetap mempelajarinya.				
26	Saya meminjam buku catatan sejarah teman bila catatan IPS saya tidak lengkap.				

*Terimakasih ^_^
Selamat Belajar dan Semoga Sukses*

Lampiran 7. Daftar Kelompok Diskusi

DAFTAR KELOMPOK DISKUSI KELOMPOK AHLI

Kelompok A :

Paradisa Nuni M	(28)
Fitri suryandari	(15)
Ames	(06)
Mega A	(19)
Anggi Erma	(04)
Ari W	(05)

Kelompok B :

Depi Nuraida	(10)
Linda nur A	(21)
M. nurhuda H	(26)
Siti Yulianti	(31)
Winda Asmy M	(34)
Yuyun Nur A	(36)

Kelompok C :

Muh Faiz	(25)
Ajeng Pangestika	(02)
Anggra Bella	(03)
Yudha D	(35)
Fatika	(14)
Kori Hidayat	(20)

Kelompok D :

Sigit	(13)
dichi P	(11)
Abdul Hamid	(01)
Ryan Adi	(30)
Dian Prasetyo	(18)
Fajar S	(12)

Kelompok E :

Choirul	(09)
Atri L	(07)
Catur Septi	(08)
Nur Widya	(27)
Tian	(32)
Mei	(24)

Kelompok F :

Fitriana K	(16)
Wahyu Indah	(33)
Lutfi N	(23)
Luqman F	(22)
Hastarya	(17)
Ridwan	(29)

DAFTAR KELOMPOK ASAL

Kelompok 1 :

Ajeng Pangestika (02)
Anggi Erma (04)

Atri L (07)
dichi P (11)
Luqman F (22)
Winda Asmy M (34)

Kelompok 3 :

Depi Nuraida (10)
Tian (32)
Paradisa Nuni M (28)
Hastarya (17)
Muh Faiz (25)
Fajar S (12)

Kelompok 5 :

Fitri suryandari (15)
Dian Prasetyo (18)
Mei (24)
M. nurhuda H (26)
Yudha D (35)

Kelompok 2 :

Yuyun Nur A (36)
Nur Widya (27)

Kori Hidayat (20)
Fitriana K (16)
Ames (06)
Abdul Hamid (01)

Kelompok 4 :

Choirul (09)
Ryan Adi (30)
Anggra Bella (03)
Mega A (19)
Wahyu Indah (33)
Siti Yulianti (31)

Kelompok 6 :

Ari W (05)
Catur Septi (08)
Sigit (13)
Fatika (14)
Linda nur A (21)
Lutfi N (23)

Lampiran 8. Dokumentasi

DOKUMENTASI FOTO SISWA KELAS VIII C



Gb. Guru sedang menjelaskan materi



Gb. Guru sedang membimbing diskusi kelompok



Gb. Mengecek kerja kelompok



Gb. Siswa sedang melakukandiskusi



Gb. Siswa sedang diskusi kelompok ahli kelompok asal



Gb. Perwakilan presentasi

Lampiran 9. Triangulasi

Triangulasi

A. Tema: Gambaran Umum Tempat Penelitian

1. Berdasarkan Dokumentasi Foto



Sumber: Foto Dokumentasi dari peneliti

2. Berdasarkan Peta



Sumber: Google Maps

3. Refleksi

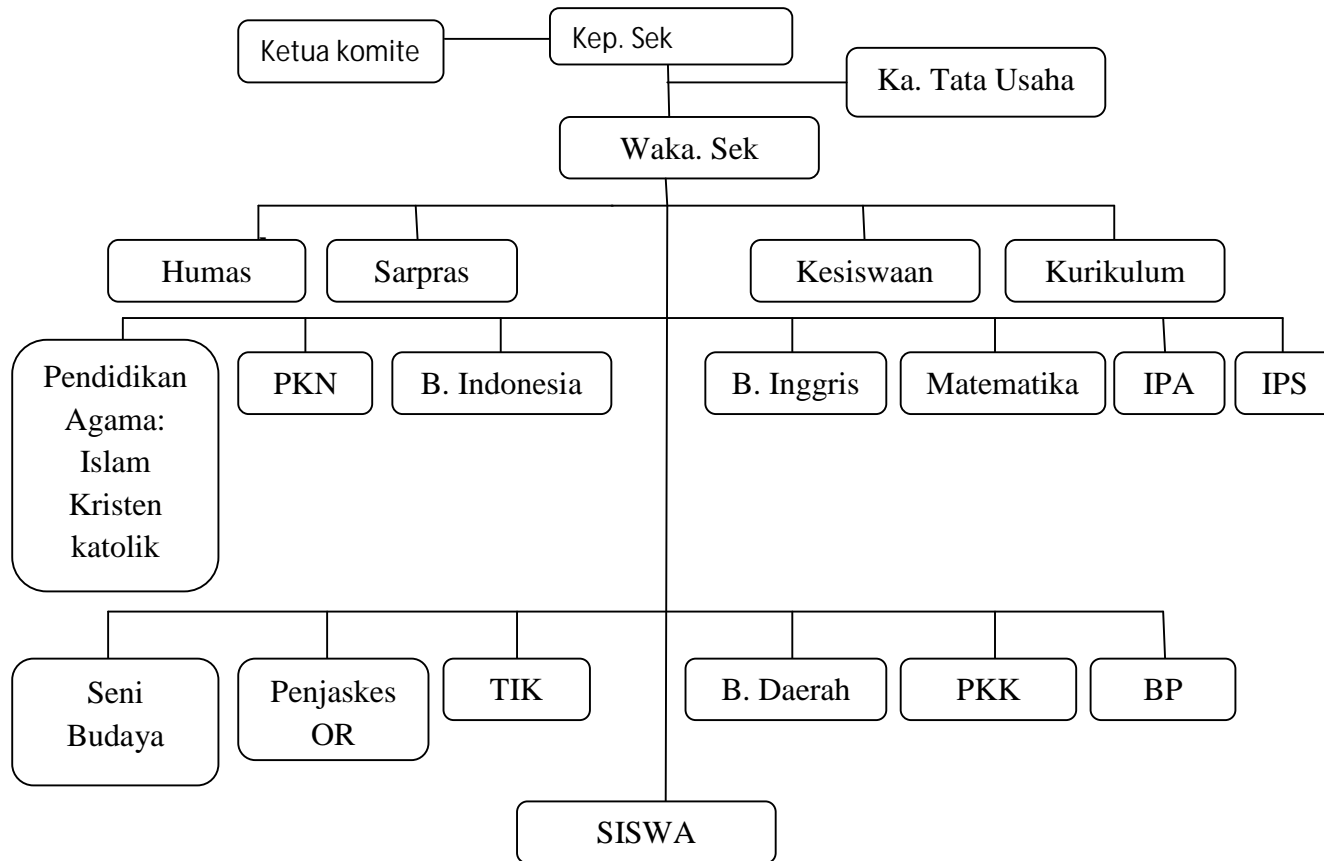
Sekolah ini beralamat di Jl. Kaliurang km 10,5 Sinduharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Tempatnya yang tenang dan tidak berada di pinggir jalan raya memungkinkan siswa belajar lebih konsentrasi.

B. Tema : Kondisi Non Fisik SMP N 2 NGaglik

1. Berdasarkan Observasi Kondisi Non Fisik

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
1.	Potensi siswa	- Jumlah siswa 433 siswa. - Pilihan untuk melanjutkan sekolah ke SMA/SMK sebanding yaitu 50:50.	
2.	Potensi guru	- Jumlah guru : 32 orang - Sebagian besar adalah lulusan S1, adapula yang lulusan D3 bahkan ada yang sedang melanjutkan pendidikannya ke S2.	
3.	Potensi karyawan	- Jumlah karyawan : 8 orang. - Kinerja karyawan sudah baik.	
4.	Ekstralurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Drumband, dsb)	- Ada, ekstrakurikuler wajib: pramuka, komputer (terjadwal), dan drum band - Ekstrakurikuler pilihan: futsal, band, Tonti.	
6.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ada, ada 1 ruangan OSIS.	
7.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Ada, tersedia bagus di kantor.	
8.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada beberapa mading di sekolah.	

2. Berdasarkan Dokumen
a. Dokumen Struktur Organisasi



Sumber: SMP N 2 Ngaglik

b. Dokumen Rincian Guru SMP N 2 Ngaglik

No	Nama	Jenis Guru	Bidang Tugas
1.	Sukendar, S.Pd	Guru Mata Pelajaran	- Kepala Sekolah - Seni Budaya
2.	Supriyanto, S.Pd	Guru Mata Pelajaran	- Wakil Kepala Sekolah - BP
3.	Hj. Rohaniah, A.Md, Imam Hadi, S. Pd, Ponilah B. A, Drs. Andreas Suhargono S. Pd	Guru Mata Pelajaran	- Pendidikan agama
4.	Djuwariah, S.Pd	Guru Mata Pelajaran	PKN
5.	Titik Sunarti, S. Pd dan Dra. Reni Sulanjari	Guru Mata Pelajaran	- Bahasa Indonesia
6.	Juwadi S, Pd, S. Sri Hartati, S. Pd, Hapsorowidi W	Guru Mata Pelajaran	- Bahasa Inggris
7.	Agus Sunaryo, S. Pd, Nanik T. W, S. Pd, Ninik Astuti	Guru Mata Pelajaran	- Matematika
8.	Sawali, S. Pd, Supriyono, Rina Dewi N, S. Pd	Guru Mata Pelajaran	IPA
9.	Supriyati, S. Pd, Estiningsih Rahayu, S. Pd	Guru Mata Pelajaran	IPS
10.	Sukendar, S. Pd, Utami Eko M	Guru Mata Pelajaran	- Seni Budaya
11.	M. Sumaryatun dan Basuki A. Md	Guru Mata Pelajaran	- Penjaskes OR
12.	Iwan Hartaji, S. PD T dan Suratman A. Md	Guru Mata Pelajaran	- TIK
13.	Indriyani Voluntiri, S. Pd dan Rismiyati, S. Pd	Guru Mata Pelajaran	Bahasa Daerah
14.	Dra Suciati	Guru Mata Pelajaran	PKK
15.	Supriyanto, S. Pd, Rina Julaycha, S. Pd, Maulani BA	Guru Mata Pelajaran	BP

Sumber : SMP N 2 Ngaglik

c. Dokumen Visi dan Misi SMP N 2 Ngaglik :

Unggul dalam mutu, terampil dalam karya, bertaqwa kepada
Tuhan Yang Maha Esa

Unggul dalam mutu:

1. Memiliki peringkat hasil ujian nasional 8 besar tingkat kabupaten Sleman
2. Lulusan SMP N 2 Ngaglik dapat diterima di SMA negeri maupun SMK Negeri
3. Mampu berprestasi dalam kejuaraan lomba akademis maupun non akademis di tingkat kabupaten maupun provinsi
4. Memiliki lulusan yang berkemampuan lebih dalam bidang Matematika dan Komputer
5. Memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional.

Terampil dalam karya:

1. Mampu menciptakan strategi belajar mengajar yang menarik dan menyenangkan
2. Mampu memanfaatkan lingkungan sebagai media dan sumber pembelajaran
3. Mampu mengembangkan media pembelajaran interaktif
4. Meningkatkan kemampuan profesionalisme guru dan siswa
5. Memiliki kemampuan seni budaya dan olahraga
6. Mampu menciptakan karya inovatif dalam pembelajaran
7. Memiliki kemampuan pengembangan karir

8. Memiliki *life skill* yang baik
9. Memiliki tim karya ilmiah (KIR) yang berprestasi
10. Memiliki kemampuan pengembangan inovasi media pendidikan
11. Mampu menyusun program pengembangan sekolah sesuai dengan kebutuhan riil sekolah.

Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa:

1. Memiliki keimanan dan ketaqwaan yang baik
2. Memiliki kedisiplinan yang tinggi
3. Memiliki budi pekerti yang luhur.

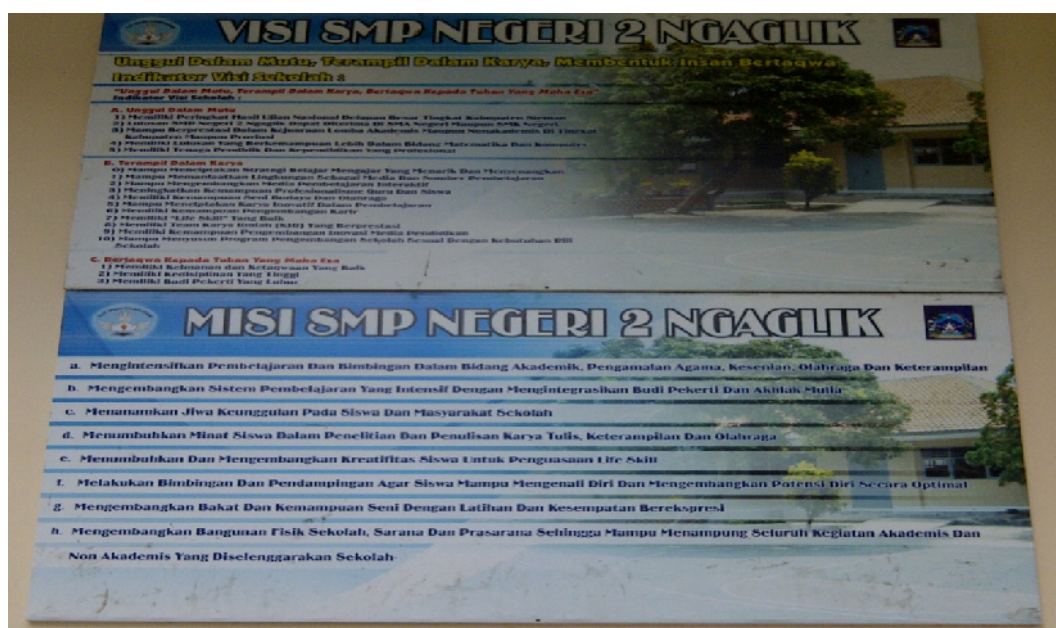
Misi SMP N 2 Ngaglik:

1. Mengintensifkan pembelajaran dan bimbingan dalam bidang akademik, pengalaman agama, kesenian, olahraga dan ketrampilan
2. Mengembangkan sistem pembelajaran yang intensif dengan mengintegrasikan budi pekerti dan akhlak mulia
3. Menanamkan jiwa keunggulan pada siswa dan masyarakat sekolah
4. Menumbuhkan minat siswa dalam penelitian dan penulisan karya tulis, ketrampilan dan olahraga
5. Menumbuhkan dan mengembangkan kreatifitas siswa untuk penguasaan *life skill*
6. Melakukan bimbingan dan pendampingan agar siswa mampu mengenali diri dan mengembangkan potensi diri secara optimal
7. Mengembangkan bakat dan kemampuan seni dengan latihan dan kesempatan berekspresi

8. Mengembangkan bangunan fisik sekolah, sarana dan prasarana sehingga mampu menampung seluruh kegiatan akademis dan non akademis yang diselenggarakan sekolah.

Sumber: SMP N 2 Ngaglik

d. Foto Dokumentasi



Sumber: Foto Dokumentasi peneliti

3. Refleksi

Guru pengajar yang ada di SMP N 2 Ngaglik ada sebanyak 18 32 orang. Jumlah karyawan ada 8 orang. Sedangkan jumlah siswanya ada 433 yang meliputi kelas VII, VIII dan kelas IX. Struktur Organisasi Sekolah tersebut adalah sebagai berikut.

- a. Kepala Sekolah
 - Nama Lengkap : Sukendar, S.Pd
 - Pendidikan Terakhir : S1
- b. Wakil Kepala Sekolah

Dalam melaksanakan tugasnya kepala sekolah dibantu oleh empat orang wakil kepala sekolah, yaitu:

- 1) Wakasek Kurikulum,
- 2) Wakasek Kesiswaan,
- 3) Wakasek Sarana dan Prasarana,
- 4) Wakasek Humas,

Visi dan Misi SMP N 2 Ngaglik adalah sebagai berikut:

Visi : **“Unggul dalam mutu, terampil dalam karya, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa”**.

Misi:

1. Mengintensifkan pembelajaran dan bimbingan dalam bidang akademik, pengalaman agama, kesenian, olahraga dan ketrampilan
2. Mengembangkan sistem pembelajaran yang intensif dengan mengintegrasikan budi pekerti dan akhlak mulia
3. Menanamkan jiwa keunggulan pada siswa dan masyarakat sekolah
4. Menumbuhkan minat siswa dalam penelitian dan penulisan karya tulis, ketrampilan dan olahraga
5. Menumbuhkan dan mengembangkan kreatifitas siswa untuk penguasaan *life skill*
6. Melakukan bimbingan dan pendampingan agar siswa mampu mengenali diri dan mengembangkan potensi diri secara optimal
7. Mengembangkan bakat dan kemampuan seni dengan latihan dan kesempatan berekspresi
8. Mengembangkan bangunan fisik sekolah, sarana dan prasarana sehingga mampu menampung seluruh kegiatan akademis dan non

akademis yang diselenggarakan sekolah.

C. Tema : Kondisi Umum Kelas VII B SMP N 2 Ngaglik

1. Berdasarkan Observasi

Ruang Kelas VIII C SMP N 2 NGaglik terletak di sebelah utara. Ruang Kelas VIII sangat bersih dan rapi, hal tersebut menandakan bahwa siswa kelas VIII C menjaga kebersihan kelasnya dengan baik. Pada bagian dinding-dinding kelas VIII C terpampang adanya jam dinding, papan absen, jadwal pelajaran, dan jadwal piket siswa. Setelah diamati, jumlah siswa yang ada di kelas VIII C SMP N 2 Ngaglik adalah 36 siswa. Berdasarkan hasil pengamatan pula terlihat ada 18 meja untuk siswa, 1 meja untuk guru, 36 kursi untuk siswa dan 1 kursi untuk guru. Format meja belajar siswa di kelas tersebut berbentuk klasik pada saat proses pembelajaran berlangsung.

2. Berdasarkan Foto Dokumentasi





Sumber : Foto-foto dari Peneliti

3. Refleksi

Ruang Kelas VIII C SMP N 2 Ngaglik terletak di sebelah utara. Jumlah siswa yang ada di kelas VIII C SMP N 2 Ngaglik adalah 36 siswa. Sarana dan prasarana yang ada di dalam kelas VIII C antara lain: ada 18 meja untuk siswa, 1 meja untuk guru, 36 kursi untuk siswa dan 1 kursi untuk guru. Format meja belajar siswa berbentuk klasik pada saat proses pembelajaran berlangsung.

D. Tema : Hasil Penelitian Siklus I

1. Berdasarkan Observasi

Lembar Hasil Observasi Kegiatan Guru

No.	Aspek yang di amati	Ya	Tidak	Catatan
A. Pra Pembelajaran				
1.	Kesiapan ruang			Papan tulis dan meja guru sudah bersih dan rapi
2.	Kesiapan siswa			Seluruh siswa sudah siap didalam kelas dengan buku pelajarannya
B. Tahap Pelaksanaan Teknik <i>Jigsaw</i>				
1.	Guru membagi 6 kelompok <i>jigsaw</i> (<i>home teams</i>)			Guru membagi 6 kelompok <i>home teams</i>

2.	Menetapkan satu siswa dalam kelompok menjadi pemimpin			Guru menetapkan satu siswa dalam kelompok untuk menjadi pemimpin kelompok
3.	Guru membagi pelajaran menjadi 6 bagian			Guru membagi pelajaran menjadi 6 bagian
4.	Setiap siswa dalam suatu kelompok mempelajari satu bagian pelajaran			Setiap siswa mempunyai tanggung jawab untuk mempelajari materinya masing-masing.
5.	Memberikan waktu kepada siswa untuk mempelajari materi pelajaran yang telah ditugaskan kepada masing-masing anggota			Siswa diberikan waktu untuk mempelajari materi yang telah ditugaskan masing-masing.
6.	Siswa dari kelompok <i>home teams</i> bergabung ke kelompok <i>expert group</i> dan berdiskusi			Siswa <i>home teams</i> bergabung ke kelompok <i>expert group</i>
7.	Siswa kembali ke <i>home teams</i>			Kembali ke kelompok <i>home teams</i>
8.	Kelompok <i>home teams</i> mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas			Kelompok <i>home teams</i> mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
C. Penutup				
1.	Guru bersama siswa menutup dan merefleksi pembelajaran			Guru bersama dengan siswa merefleksi pembelajaran hari ini

Lembar Hasil Observasi Minat Belajar Siswa

Kriteria Skor:

0 = tidak

1 = ya

2. Berdasarkan Angket Minat Belajar

No.	Indikator	Skor
1.	Kreatif dalam menyelesaikan tugas IPS	65,5%
2.	Selalu ingin tahu tentang IPS	52,8%
3.	Belajar IPS dengan tekun	67,9%
4.	Mempunyai kemauan yang tinggi dalam mempelajari IPS	66,9%
5.	Berusaha memenuhi kebutuhan selama mempelajari IPS	63,8%
6.	Mempunyai cita-cita yang tinggi	71,2%

3. Refleksi

Pada awal pembelajaran kooperatif teknik *jigsaw*, masih terdapat beberapa siswa nampak kebingungan. Hal ini dapat terlihat beberapa siswa masih belum paham terhadap pembelajaran yang sedang dilaksanakan.

Penerapan pembelajaran kooperatif teknik *jigsaw* pada siklus I belum sepenuhnya dapat dilaksanakan secara optimal. Berdasarkan hasil pengamatan, hasil persentase minat belajar siswa pada siklus I belum mencapai kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu sebesar 65%. Hasil angket minat belajar pada siklus I sebesar 64,6%.

Beberapa kendala yang ditemukan pada siklus I antara lain:

- 1) Siswa masih cenderung pasif untuk bertanya ketika guru menyampaikan penjelasan
- 2) Kemampuan siswa dalam diskusi kelompok seperti bekerjasama dalam menyelesaikan lembar kerja kelompok dan keseriusan siswa dalam proses pembelajaran yang berlangsung masih sangat rendah
- 3) Setiap kelompok yang tidak mendapat giliran presentasi justru tidak memperhatikan kelompok yang sedang presentasi.

Berdasarkan data-data dan permasalahan di atas, maka upaya meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan pembelajaran kooperatif teknik *jigsaw* di kelas VIII C SMP N 2 Ngaglik pada siklus I dapat dikatakan gagal. Hasil angket pada siklus I

sebesar 64,6% dan hasil observasi sebesar 58,3% sehingga belum mencapai kriteria keberhasilan tindakan yang telah ditetapkan yaitu 65%. Padahal kriteria keberhasilan yang harus dicapai adalah 65%. Untuk itu perlu disusun rencana tindakan yang diperbaiki, rencana tindakan yang baru, ataupun yang dimodifikasi dari siklus sebelumnya pada siklus II agar mencapai kriteria keberhasilan tindakan.

E. Tema : Hasil Penelitian Siklus II

1. Berdasarkan Observasi

Lembar Hasil Observasi Kegiatan Guru

No.	Aspek yang di amati	Ya	Tidak	Catatan
A. Pra Pembelajaran				
1.	Kesiapan ruang			Papan tulis dan meja guru sudah bersih dan rapi
2.	Kesiapan siswa			Seluruh siswa sudah siap didalam kelas dengan buku pelajarannya
B. Tahap Pelaksanaan Teknik <i>Jigsaw</i>				
1.	Guru membagi 6 kelompok <i>jigsaw</i> (<i>home teams</i>)			Guru membagi 6 kelompok <i>home teams</i>
2.	Menetapkan satu siswa dalam kelompok menjadi pemimpin			Guru menetapkan satu siswa dalam kelompok untuk menjadi pemimpin kelompok
3.	Guru membagi pelajaran menjadi 6 bagian			Guru membagi pelajaran menjadi 6 bagian
4.	Setiap siswa dalam suatu kelompok mempelajari satu bagian pelajaran			Setiap siswa mempunyai tanggung jawab untuk mempelajari materinya masing-masing.
5.	Memberikan waktu kepada siswa untuk mempelajari materi pelajaran yang telah ditugaskan kepada masing-masing anggota			Siswa diberikan waktu untuk mempelajari materi yang telah ditugaskan masing-masing.
6.	Siswa dari kelompok <i>home teams</i> bergabung			Siswa <i>home teams</i> bergabung ke kelompok

	ke kelompok <i>expert group</i> dan berdiskusi			<i>expert group</i>
7.	Siswa kembali ke <i>home teams</i>			Kembali ke kelompok <i>home teams</i>
8.	Kelompok <i>home teams</i> mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas			Kelompok <i>home teams</i> mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
C.	Penutup			
1.	Guru bersama siswa menutup dan merefleksi pembelajaran			Guru bersama dengan siswa merefleksi pembelajaran hari ini

Lembar Hasil Observasi Minat Belajar Siswa

Kriteria Skor:

0 = tidak

1 = ya

2. Berdasarkan Angket Minat Belajar

No.	Indikator	Skor
1.	Kreatif dalam menyelesaikan tugas IPS	66,1%
2.	Selalu ingin tahu tentang IPS	55,4%
3.	Belajar IPS dengan tekun	70,7%
4.	Mempunyai kemauan yang tinggi dalam mempelajari IPS	69,9%
5.	Berusaha memenuhi kebutuhan selama mempelajari IPS	66,5%
6.	Mempunyai cita-cita yang tinggi	69,6%

3. Refleksi

Penerapan pembelajaran kooperatif teknik *jigsaw* pada siklus II belum sudah dapat dilaksanakan secara optimal. Berdasarkan hasil pengamatan, hasil persentase minat belajar siswa pada siklus I sudah mencapai kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu sebesar 65%. Hasil angket minat belajar pada siklus I sebesar 66,4% dan hasil observasi sebesar 75%.

Beberapa kendala yang ditemukan pada siklus II antara lain:

- 1) Guru (peneliti) melihat adanya permasalahan yang terdapat pada beberapa siswa yang cenderung tidak ikut berpartisipasi

memecahkan masalah pada saat diskusi kelompok bersama dengan kelompoknya

- 2) Suasana kelas terlihat kurang kondusif pada saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan data-data dan permasalahan di atas, maka upaya meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan pembelajaran kooperatif teknik *jigsaw* di kelas VIII C SMP N 2 Ngaglik pada siklus II sudah berhasil. Hasil angket pada siklus I sebesar 66,4% dan hasil observasi sebesar 75% sehingga sudah mencapai kriteria keberhasilan tindakan yang telah ditetapkan yaitu 65%.

F. Tema : Hasil Penelitian Siklus II

1. Berdasarkan Observasi

Lembar Hasil Observasi Kegiatan Guru

No.	Aspek yang di amati	Ya	Tidak	Catatan
A. Pra Pembelajaran				
1.	Kesiapan ruang			Papan tulis dan meja guru sudah bersih dan rapi
2.	Kesiapan siswa			Seluruh siswa sudah siap didalam kelas dengan buku pelajarannya
B. Tahap Pelaksanaan Teknik <i>Jigsaw</i>				
1.	Guru membagi 6 kelompok <i>jigsaw</i> (<i>home teams</i>)			Guru membagi 6 kelompok <i>home teams</i>
2.	Menetapkan satu siswa dalam kelompok menjadi pemimpin			Guru menetapkan satu siswa dalam kelompok untuk menjadi pemimpin kelompok
3.	Guru membagi pelajaran menjadi 6 bagian			Guru membagi pelajaran menjadi 6 bagian
4.	Setiap siswa dalam suatu kelompok mempelajari satu bagian pelajaran			Setiap siswa mempunyai tanggung jawab untuk mempelajari materinya masing-masing.

5.	Memberikan waktu kepada siswa untuk mempelajari materi pelajaran yang telah ditugaskan kepada masing-masing anggota			Siswa diberikan waktu untuk mempelajari materi yang telah ditugaskan masing-masing.
6.	Siswa dari kelompok <i>home teams</i> bergabung ke kelompok <i>expert group</i> dan berdiskusi			Siswa <i>home teams</i> bergabung ke kelompok <i>expert group</i>
7.	Siswa kembali ke <i>home teams</i>			Kembali ke kelompok <i>home teams</i>
8.	Kelompok <i>home teams</i> mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas			Kelompok <i>home teams</i> mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
C. Penutup				
1.	Guru bersama siswa menutup dan merefleksi pembelajaran			Guru bersama dengan siswa merefleksi pembelajaran hari ini

Lembar Hasil Observasi Minat Belajar Siswa

Kriteria Skor:

0 = tidak

1 = ya

2. Berdasarkan Angket Minat Belajar

No.	Indikator	Skor
1.	Kreatif dalam menyelesaikan tugas IPS	67,9%
2.	Selalu ingin tahu tentang IPS	54,6%
3.	Belajar IPS dengan tekun	72,7%
4.	Mempunyai kemauan yang tinggi dalam mempelajari IPS	71,7%
5.	Berusaha memenuhi kebutuhan selama mempelajari IPS	67,4%
6.	Mempunyai cita-cita yang tinggi	71,5%

3. Refleksi

Penerapan pembelajaran kooperatif teknik *jigsaw* pada siklus III belum sudah dapat dilaksanakan secara optimal. Berdasarkan hasil pengamatan, hasil persentase minat belajar siswa pada siklus I sudah melampaui kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu sebesar 65%. Hasil angket minat belajar pada siklus I sebesar 67,6% dan hasil observasi sebesar 83,3%.

Berdasarkan hasil pengamatan dan diskusi yang dilakukan antara guru dengan peneliti pada siklus III, maka secara umum upaya perbaikan yang dilakukan dapat dikatakan berhasil atau dapat disimpulkan bahwa hipotesis tindakan seperti yang telah dijelaskan pada BAB II terbukti atau diterima.



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/1265/V/2/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Sosial UNY

Nomor : 334/UN.34.14/PL/2012

Tanggal : 15 Februari 2012

Perihal : Ijin Penelitain

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : VENTI WIDHIAWATIE KUSUMANINGTYAS NIP/NIM : 08416241029

Alamat : Karangmalang Yogyakarta

Judul : PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII C SMP N 2 NGAGLIK

Lokasi : SMP N 2 NGAGLIK SLEMAN Kec. NGAGLIK, Kota/Kab. SLEMAN

Waktu : 16 Februari 2012 s/d 16 Mei 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 16 Februari 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

PLH Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Sugeng Irianto, M.Kes.

NIP. 19620226 198803 1 008

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman c/q Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan, pemuda & OR Prov. DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Sosial UNY
5. Yang bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(**BAPPEDA**)

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 07.0 / Bappeda/ 0415 / 2012

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 070/1265/V/12/2012. Tanggal: 16 Februari 2012. Hal : Izin Penelitian.

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : **VENTI WIDHIAWATIE KUSUMANINGTYAS**
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 08416241029
Program/ Tingkat : S1
Instansi/ Perguruan Tinggi : UNY
Alamat Instansi/Perguruan Tinggi : Karangmalang, Yogyakarta
Alamat Rumah : Miliran, Mendak, Delanggu, Klaten, Jateng
No. Telp/ Hp : 085728911146
Untuk : Mengadakan penelitian dengan judul
"PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII C SMP N 2 NGAGLIK"
Lokasi : SMP N 2 Ngaglik Kab. Sleman
Waktu : Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal: 16 Februari 2012 s/d 16 Mei 2012.

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.*
5. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Kab. Sleman
4. Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Kec. Ngaglik
6. Ka. SMP N 2 Ngaglik
7. Dekan Fak. Ilmu Sosial – UNY
8. Peringgal

Dikeluarkan di : Sleman

Pada Tanggal : 16 Februari 2012

A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman

Ka. Bidang Pengendalian & Evaluasi

u.b.

Ka. Sub Bid. Litbang

SRI NURHIDAYAH, S.Si, MT

Penata Tk. I, III/d

NIP. 19670703 199603 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 NGAGLIK

Alamat : Sinduharjo, Ngaglik, Sleman Telp. (0274) 882716 Yogyakarta

Nomor : 421.3/148

Lamp. : -

Hal : Pemberitahuan telah menyelesaikan
Penelitian

Yth. Pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta
Yogyakarta.

Dengan ini kami beritahukan bahwa :

Nama : Venti Widhiawatie Kusumaningtyas

NIM : 08416241029

Perguruan Tinggi : UNY

Fakultas : Ilmu Sosial

Penanggungjawab : Taat Wulandari, M.Pd.

Telah selesai melaksanakan penelitian dengan judul : "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik **Jigsaw** Untuk Meningkatkan Minat Siswa Mata Pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 2 Ngaglik pada tanggal 22 Februari s.d 11 April 2012 dengan hasil baik".

Demikian surat ini kami berikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ngaglik, 18 Juni 2012

Kepala Sekolah,



Sukendar, S.Pd.

NIP '19631007 198412 1 003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial UNY
2. Sdr. Venti Widhiawatie Kusumaningtyas
3. Arsip