

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

1. Peningkatan minat belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan penerapan pembelajaran kooperatif teknik *jigsaw*.

Pada siklus satu terlihat suasana kelas yang belum kondusif karena beberapa siswa masih terlihat bingung dengan teknik *jigsaw* dan beberapa kelompok masih terlihat tidak siap pada saat presentasi kelompok. Pada siklus I berdasarkan angket minat belajar siswa sebesar 64,7% sedangkan dari hasil observasi sebesar 58,3%.

Pada siklus dua ada beberapa siswa dalam kelompok tidak ikut berpartisipasi dalam kegiatan diskusi kelompok sehingga diskusi kelompok tidak berjalan secara optimal, siswa masih pasif dalam kegiatan pembelajaran. Guru memberikan tindakan dengan memberikan gambaran-gambaran umum permasalahan pembelajaran pada siswa agar siswa lebih mudah dan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Hasil angket pada siklus II sebesar 66,4% dan hasil observasi minat belajar sebesar 75%.

Pada siklus tiga terlihat adanya peningkatan minat belajar, hal ini terlihat bahwa setiap kelompok sudah dapat bertanggung jawab atas materi yang telah diberikan kepada setiap anggota kelompok, setiap kelompok sudah terlihat kreatif memecahkan masalah secara

berkelompok, serta siswa sudah terlihat aktif pada saat pembelajaran. Hasil angket pada siklus III sebesar 67,6% dan hasil observasi minat belajar siswa sebesar 83,3%.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Dalam penelitian di SMP N 2 Ngaglik ini mempunyai keterbatasan penelitian yaitu hanya membahas aspek minat belajar siswa dalam belajar IPS saja. Hal ini disebabkan adanya keterbatasan referensi atau sumber bacaan yang terkait dengan teknik *jigsaw*.

## **C. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka peneliti mempunyai beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran kooperatif teknik *jigsaw* dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS.
2. Pemanfaatan waktu yang maksimal agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan skenario yang telah direncanakan.
3. Lebih intensif dalam pengelolaan kelas agar siswa lebih terkondisikan pada saat penerapan pembelajaran kooperatif teknik *jigsaw*.
4. Pengawasan yang lebih maksimal terhadap setiap kelompok pada saat teknik *jigsaw* dilakukan agar semua anggota kelompok bisa lebih berpartisipasi dalam kegiatan diskusi kelompoknya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anita lie. (2004). *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo
- \_\_\_\_\_. (2010). *Cooperative Learning Mempraktikan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: gramedia
- Dakir. (2008). *Dasar-Dasar Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dimiyati Mahmud. (1982). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Djaali. (2008). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- E. Mulyasa. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Gredler, Margaret E. (1994). *Belajar dan Pembelajaran (Diterjemahkan oleh Munandir)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- \_\_\_\_\_ dan Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hubbard. (1986). *Cara Belajar yang Baik (Cetakan II)*. Bandung: Penerbit Angkasa.
- Hurlock, E. B. (1990). *Perkembangan Anak (Diterjemahkan oleh Meitasari Tjandrasa)*. Jakarta: Erlangga.
- Ibrahim Bafadal. (1992). *Supervisi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kemmis, Stephen & Mc. Taggart Robin. (1988). *The Action Research Planner*. Victoria: Deakim University
- Lobby Loekmono J. T. (1994). *Belajar Bagaimana Belajar*. Jakarta : PT. BPT Gunung Mulia
- Moleong J. Lexy. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mappiare Andi. (1982). *Psikologi Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional
- Milles, matthew B. dan A. Michael hubberman. (1992). *Analisis data kualitatif: buku tentang metode-metode baru. Penerjemah, tjetjep rohidin*. Jakarta: UI press.

- \_\_\_\_\_. (1994). *Qualitative Data Analysis, diterjemahkan oleh Tjetjep Rohendi R. Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.
- Muhibbin Syah. (2010). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Rosda Karya
- Ngalim Purwanto. (1990). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya
- Oemar Hamalik. (1992). *Psikologi Belajar dan mengajar*. Bandung : Sinar Baru.
- \_\_\_\_\_. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Poerwadarminta. (1984). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Redaksi Sinar Grafika. (2003). *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, UU RI NO.20 TH.2003*. Jakarta: Sinar Grafika
- Rochiati Wiriaatmadja. (2009). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rumini. (1993). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: fip-fkip
- Saputro Wibowo. A. (2005). *Minat Mahasiswa Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Sardiman. (2005). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Cetakan Keduabelas. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sarwiji Suwandi. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slavin, Ribert E. (2005). *Pembelajaran kooperatif: teori, riset dan praktik terjemahan Lita*. Nusa media: Bandung.
- Siti rahayu Haditono. (1998). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Psikologi UGM
- Soedarsono. (1998). *Faktor-faktor Penentu Keberhasilan Belajar*. Yogyakarta: Tesis Pasca Sarjana IKIP Yogyakarta
- Subyantoro. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: Universitas Diponegoro

- Sugiyono. (2007). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: alfabet
- Suhaenah Suparno. (2001). *Membangun Kompetensi Belajar*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Praktik*. Rev.ed. Jakarta: Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_, dkk. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: bumi aksara
- \_\_\_\_\_, Suhardjono & Supardi. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Sukamto. (2000). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sumadi Suryabrata. (1989). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sumarna Supranata. (2005). *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung :remaja rosda karya
- Syaiful Bahri Djamarah. ( 2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Winkel, W. S. (1995). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan (Terjemahan)*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Winkel, WS. (1991). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia
- Zamroni. (2000). *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: biograf publishing

**Artikel:**

[repository.upi.edu/operator/upload/s\\_bio\\_0609025\\_bab\\_ii.pdf](http://repository.upi.edu/operator/upload/s_bio_0609025_bab_ii.pdf), diunduh pada tanggal 12 februari 2012 jam 22.45 WIB

[http://repository.upi.edu/operator/upload/s\\_jep\\_0706071\\_chapter2.pdf](http://repository.upi.edu/operator/upload/s_jep_0706071_chapter2.pdf), diunduh pada tanggal 15 Juli 2012 pukul 18.56 WIB

[http://repository.upi.edu/operator/upload/s\\_pgsd\\_0604460\\_chapter2.pdf](http://repository.upi.edu/operator/upload/s_pgsd_0604460_chapter2.pdf), diunduh pada tanggal 18 Juli pukul 19.01 WIB

<http://www.scribd.com/doc/83287304/13/d-Langkah-Langkah-Pembelajaran-Kooperatif>, diunduh pada tanggal 18 Juli pukul 19. 45 WIB

<http://trilestari-sdkanisiusgowongan.blogspot.com/2010/04/model-pembelajaran-kooperatif-teknik.html>, diunduh pada tanggal 18 Juli 2012 pukul 20. 45 WIB