

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan di depan, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD N Panembahan Kota Yogyakarta pada materi gaya. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai *posttest* kelas eksperimen bahwa nilai $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ dan $\text{sig} < 0,05$, menunjukkan bahwa ada perbedaan nilai *posttest* kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization* dengan kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Selain itu, perbedaan tersebut juga ditunjukkan pada selisih nilai rata-rata (*mean posttest*) antara kelas eksperimen (8,29) yang lebih tinggi dari pada kelas kontrol (6,89).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat diajukan sebagai berikut.

1. Bagi guru diharapkan agar dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*teams assisted individualization*) dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan lebih meningkatkan cara pembelajaran di kelas dengan menggunakan model-model atau metode-motode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa.

2. Bagi para peneliti yang sejenis, disarankan agar dalam penelitian menggunakan prosedur penelitian yang sesuai dengan ketentuan-ketentuan dalam penelitian.
3. Bagi para pembaca agar dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*teams assisted individualization*).

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. (2009). *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Anita Lie. (2007). *Cooperative Learning*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Arif Rohman. (2009). *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatama.
- Creswell, Jhon W. (2010). *Reserch Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Daryanto. (1997). *Evaluasi Pendidikan*. Solo: Rineka Cipta.
- Dimiyati & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Haryanto. (2002). *Sains Jilid 4 untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Erlangga.
- Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, Sekar Ayu Aryani. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.
- Isjoni. (2009). *Pembelajaran Kooperatif*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar.
- Miftahul huda. (2011). *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nana Sudjana. (1991). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengaja*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nur Asma. (2006). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Roestiyah N.K. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sigit Ari Prabowo. (2009). Penerapan model pembelajaran TAI (*Teams Assisted Individualization*) untuk meningkatkan hasil belajar IPA materi organisasi kehidupan kelas VI SD Negeri I Karangnom Klaten. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Slavin, Robert E (2005). *Cooperative Learning Teori Risert dan Praktek*. Jakarta: Nusamedia.

- Sugiyanto. (2010). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Undang-Undang Republik Indonesia No.2 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- W. Gulo. (2002). *Strategi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Grasindo.