

**INTERAKSI SISWA DIFABEL DAN NON-DIFABEL DI SEKOLAH  
INKLUSIF MAN MAGUWOHARJO SLEMAN YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Yogyakarta untuk  
Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan



Oleh:  
**Sari Mulyaningrum**  
**08413244044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2012**

## PERSETUJUAN

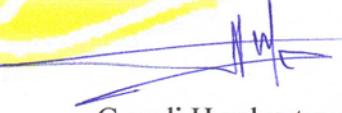
Skripsi yang berjudul “Interaksi Siswa Difabel dan Non-Difabel di Sekolah Inklusif MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta” yang disusun oleh Sari Mulyaningrum NIM.08413244044 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Pembimbing I,

  
Puji Destari, M. Hum  
NIP.195608191985032001

Pembimbing II,

  
Grendi Hendrastomo, MM. MA  
NIP.19820117 200604 1 002

## PENGESAHAN

Interaksi Siswa Difabel dan Non-Difabel di Sekolah Inklusif MAN Maguwoharjo

Sleman Yogyakarta

## SKRIPSI

Disusun Oleh

Sari Mulyaningrum  
NIM.08413244044

Telah Dipertahankan di Depan Tim Pengaji Skripsi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta Pada Tanggal 23 Juli 2012 dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Poerwanti Hadi P, M.Si	Ketua Pengaji		27/07/2012
Puji Lestari, M.Hum	Sekretaris		27/07/2012
V. Indah Sri Pinasti, M.Si	Pengaji Utama		27/07/2012
Grendi Hendrastomo, MM.MA	Anggota Pengaji		27/07/2012

Yogyakarta, Juli 2012

Dekan FIS

Universitas Negeri Yogyakarta,



Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M. Ag.

NIP. 19620321 198903 1 001

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “INTERAKSI SISWA DIFABEL DAN NON-DIFABEL DI SEKOLAH INKLUSIF MAN MAGUWOHARJO SLEMAN YOGYAKARTA” yang saya tulis dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan, benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti kata penulisan karya ilmiah yang telah lazim. Seluruh isi skripsi ini tetap menjadi tanggung jawab saya sendiri. Apabila kemudian ditemukan ketidakberesan, maka saya bersedia menerima sanksinya.

Yogyakarta, 19 Juli 2012

Yang menyatakan,



Sari Mulyaningrum  
NIM. 08413244044

## **MOTTO**

*“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”*

(QS. Al Baqoroh, Ayat 153)

*”Masa depan tergantung pada apa yang kita lakukan saat ini”*

(Mahatma Gandhi)

*“Setiap manusia dilahirkan dengan potensi. Tak ada orang bodoh, yang ada hanyalah orang malas “*

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

***Karya yang sederhana ini kupersembahkan untuk:***

Ibu....karena setiap detik dan waktu penyelesaian karya ini merupakan hasil  
getaran doa darimu....  
Bapak....yang telah prihatin melalui kerja keras dan tirakatnya selama ini....

**Keluarga besar**

***Skripsi ini saya bingkiskan untuk:***

Kakakku, terima kasih atas doa dan dorongan semangatnya,  
sehingga aku dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik....

Seseorang yang telah memberiku kasih sayang dan cinta, Terima kasih Bang...

**Sahabat-sahabatku,**

**keluarga besar Pendidikan Sosiologi 2008**

**Terima kasih atas bantuannya selama ini, semoga kesehatan dan kesuksesan**

**selalu menyertai kalian**

# **INTERAKSI SISWA DIFABEL DAN NON-DIFABEL DI SEKOLAH INKLUSIF MAN MAGUWOHARJO SLEMAN YOGYAKARTA**

## **ABSTRAK**

Oleh

Sari Mulyaningrum

08413244044

MAN Maguwoharjo merupakan madrasah pertama di Indonesia yang menjadi sekolah inklusif. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mendeskripsikan mengenai interaksi siswa difabel dengan siswa non-difabel di sekolah inklusif MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta. Selain hal tersebut, peneliti juga mendeskripsikan tentang implementasi pendidikan inklusif di MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan sumber data kata-kata dan tindakan, dan sebagiannya adalah data tambahan seperti dokumen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara terstruktur, observasi partisipan. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Validitas data dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi metode, dan analisis datanya menggunakan analisis model interaktif Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penyelenggaraan sekolah inklusif MAN Maguwoharjo mengacu pada prinsip fleksibilitas, baik pada aspek penempatan kurikulum, pengelolaan pembelajaran, sistem penilaian dengan tetap merujuk pada standar pendidikan nasional. Pihak sekolah melakukan penyesuaian baik dari segi kurikulum, sarana prasarana pendidikan, maupun sistem pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan individu peserta didik. Metode mengajar yang dipergunakan oleh guru di MAN Maguwoharjo bervariasi, antara lain dilakukan dengan ceramah, diskusi, tanya jawab maupun presentasi yang melibatkan pihak guru dan siswa maupun salah satu pihak saja. Praktik pembelajaran dilaksanakan secara fleksibel agar tidak membebani siswa. Pada saat kegiatan belajar mengajar juga menggunakan sistem asuhan sebaya untuk siswa difabel, maksudnya adalah siswa difabel seperti tunanetra akan dibantu oleh teman-teman lainnya saat pembelajaran berlangsung. Terdapat visualisasi terhadap materi pelajaran untuk membantu siswa difabel dalam menerima materi pelajaran di kelas. Interaksi sosial yang tercipta antara siswa difabel dan non-difabel di sekolah inklusif MAN Maguwoharjo lebih banyak pada kerjasama, yaitu siswa non-difabel membantu siswa difabel membacakan materi atau soal latihan yang diberikan guru dan kerjasama dalam kegiatan berdiskusi dan presentasi. Kerjasama yang terjalin di luar kelas terwujud dalam perbuatan tolong menolong dan rasa solidaritas dan hubungan persahabatan. Persaingan diantara siswa difabel maupun non-difabel di MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta adalah persaingan yang positif, dimana setiap siswa baik itu siswa difabel maupun non-difabel bersaing untuk meraih prestasi nilai terbaik atau rangking. Pertikaian di antara siswa difabel dan non-difabel jarang sekali terjadi hanya ada beberapa siswa yang pernah terlibat pertikaian yang disebabkan karena faktor pribadi dan penyelesaian masalah tersebut mereka memilih untuk bertoleransi untuk meredam pertikaian.

*Kata kunci : interaksi siswa, difabel, sekolah inklusif, MAN Maguwoharjo*

## **KATA PENGANTAR**

*Assalamu'alaikum wr. wb.,*

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya. Tidak lupa ucapan shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri tauladan kita disepanjang jaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul " Interaksi Siswa Difabel dan Non-Difabel di Sekolah Inklusif MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta" sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana pendidikan. Selanjutnya, penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang dalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd,M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial yang telah memberikan izin guna melakukan penelitian.
3. Bapak M. Nur Rokhman, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah.
4. Bapak Grendi Hendrastomo, M.M,M.A., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi.
5. Ibu Puji Lestari, M.Hum., selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan pemikirannya dalam membimbing penulis guna menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibu V. Indah Sri Pinasti, M.Si., selaku Narasumber yang telah memberikan saran dan kritik terhadap penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Nur Hidayah, M.Si., selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan nasehat dan membimbing penulis selama kuliah di Prodi Pendidikan Sosiologi.
8. Seluruh dosen yang mengajar di Prodi Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman sekaligus membekali penulis agar menjadi sukses.
9. BAPPEDA Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
10. Bapak Kepala Sekolah MAN Maguwoharjo Sleman yang telah menerima dan memberikan izin guna penyusunan skripsi ini.
11. Kepada Guru dan staff/karyawan serta siswa-siswi di MAN Maguwoharjo yang telah menerima dengan baik dan memberikan informasi untuk data dalam penyusunan skripsi ini.
12. Ibu dan Bapak tercinta yang tidak hentinya memberikan dorongan baik secara materil atau pun non materil kepada penulis untuk meraih hal yang terbaik.
13. Teman-teman dari Pendidikan Sosiologi baik Reguler maupun Non Reguler angkatan 2008 yang selalu memberikan semangat dan masukan dalam penyusunan skripsi ini serta memberikan pengalaman yang sangat berharga selama kuliah.
14. Semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak dapat disebutkan satu persatu terima kasih atas semua bantuannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk hasil yang lebih baik di kemudian hari. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 19 Juli 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul .....	i
Persetujuan.....	ii
Pengesahan.....	iii
Pernyataan.....	iv
Motto.....	v
Persembahan.....	vi
Abstrak.....	vii
Kata Pengantar.....	viii
Daftar Isi.....	xi
Daftar Bagan.....	xiv
Daftar Tabel.....	xv
Daftar Lampiran.....	xvi
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI</b>	
A. Kerangka Teori.....	9
1. Interaksi Siswa Difabel dan Non-Difabel.....	9
2. Difabel .....	14
3. Pendidikan Inklusif.....	17
4. Aksesibilitas.....	24
5. Kesetaraan Pendidikan Bagi Difabel.....	26
6. Teori Aksi.....	29
7. Teori Kritis Max Horkheimer.....	30



lah Inklusif MAN Maguwoharjo.....	93
1) Interaksi Siswa Difabel dan Non-Difabel pada Proses Pembelajaran di Kelas.....	93
2) Interaksi Siswa Difabel dan Non-Difabel di Luar Kelas.....	97
3) Interaksi Siswa Difabel dan Non-Difabel pada Pembelajaran Sosiologi.....	100
4) Interaksi Siswa Difabel dan Non-Difabel pada Pembelajaran Biologi.....	101
5) Interaksi Siswa Difabel dan Non-Difabel pada Pembelajaran Matematika.....	102
6) Dampak Interaksi Siswa Difabel dan Non-Difabel.....	103
D. Pokok Temuan Penelitian.....	113
<b>BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	116
B. Saran.....	118
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	120
<b>LAMPIRAN.....</b>	123

## **DAFTAR BAGAN**

	Halaman
1. Kerangka Pikir.....	39
2. Model interaktif analisis Milles dan Huberman.....	50
3. Struktur Organisasi MAN Maguwoharjo.....	59

## **DAFTAR TABEL**

	Halaman
1. Struktur Kurikulum MAN Maguwoharjo Tahun 2011/2012.....	68
2. Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di MAN Maguwoharjo.....	91

## **DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
1. Peta Kecamatan Depok.....	124
2. Peta Akses ke MAN Maguwoharjo.....	125
3. Denah MAN Maguwoharjo.....	126
4. Dokumentasi Penelitian.....	127
5. Pedoman Observasi dan Wawancara.....	140
6. Hasil Observasi.....	148
7. Hasil Wawancara.....	151