

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A
TEACHER HERE* (SEMUA BISA JADI GURU) DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH
SISWA KELAS XI IPS 2 SMAN 10 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**



**Oleh:
RIESKA FRICELIA
08406241019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (Semua Bisa Jadi Guru) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS 2 SMAN 10 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012” telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 12 Juli 2012
Pembimbing

Dr. Aman, M. Pd
NIP. 19741015 20031 21001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (Semua Bisa Jadi Guru) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Sejarah Siswa Kelas XI ips 2 SMAN 10 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012” ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 23 Juli 2012 dan dinyatakan telah memenuhi syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan.

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Terry Irenewaty, M.Hum.	Ketua Penguji	
Dr. Aman, M.Pd.	Sekretaris Penguji	
M. Nur Rokhman, M.Pd.	Penguji Utama	

Yogyakarta, Agustus 2012
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,



Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag.
NIP. 19620321 198903 1 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rieska Fricelia

NIM : 08406241019

Prodi : Pendidikan Sejarah

Fakultas : Ilmu Sosial

Judul : Implementasi Metode Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (Semua Bisa Jadi Guru) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS 2 SMAN 10 Yogyakarta Tahun ajaran 2011/2012.

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi ini benar-benar merupakan karya penulis. Sepanjang pengetahuan penulis, skripsi ini tidak berisi materi yang pernah ditulis orang lain atau digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang penulis gunakan sebagai sumber penulisan. Pernyataan ini oleh penulis dibuat dengan penuh kesadaran dan dengan sungguh-sungguh, apabila dikemudian hari ternyata tidak benar maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Yogyakarta, 5 Juli 2012
Yang menyatakan,

Rieska Fricelia
NIM. 08406241019

MOTTO

- ◆ Rasa bahagia tidak terletak pada kemewahan dan keadaan yang serba cukup. Rasa bahagia lebih banyak timbul dari kepuasan hati yang tidak tertekan dan bebas, berani mengatasi kesulitan-kesulitan hidup, tidak mengalah terhadap keadaan, tidak berputus asa, dan percaya pada kekuatan yang ada pada diri sendiri (**M. Natsir**)
- ◆ Kemenangan, kesuksesan, keberhasilan adalah milik orang-orang yang berjuang, berdoa dan bersabar (**penulis**)
- ◆ Hidup adalah sebuah film terbaik sepanjang masa (**penulis**)
- ◆ Tiada cinta yang sempurna, selain cinta Allah kepada hambaNya (**penulis**)

PERSEMBAHAN



Puji syukurku yang tak pernah henti ku ucapkan pada-Mu Tuhanku Allah S.W.T karena atas izin-Mu hamba dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. kupersembahkan skripsi ini untuk.

- ♥ Kedua orang tuaku. Atas semua kerja keras, perhatian, kasih sayang, nasihat, keikhlasan dan semangatnya yang tak pernah putus. Aku mencintaimu.
- ♥ Kedua nenekku, yang telah memberikan semangat, doa dan nasihat, kuucapkan terima kasih atas segalanya.

Kubingkiskan skripsi ini untuk.

- ♥ Kedua adikku yang ku sayangi, M. Iqbal Aditya dan M. Rifki Fauzan yang selalu memberikan doa dan semangat.
- ♥ Keluarga besar dan saudara-saudaraku. Terima kasih atas segalanya.
- ♥ Herguita Immas Raspati, terima kasih atas segala doa, nasihat, semangat selama ini.

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A
TEACHER HERE* (SEMUA BISA JADI GURU) DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH
SISWA KELAS XI IPS 2 SMAN 10 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

ABSTRAK

**Oleh
Rieska Fricelia
08406241019**

Permasalahan pendidikan saat ini tidak terlepas dari peranan guru sebagai pengajar dan siswa sebagai peserta didik. Latar belakang diadakannya penelitian ini salah satunya untuk mengatasi permasalahan yang ada selama ini, termasuk dalam pembelajaran sejarah, diantaranya siswa cenderung merasa bosan jika belajar sejarah. Jika hal ini terus terjadi, maka prestasi siswa dalam belajar sejarah akan menurun. Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan metode pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (semua bisa jadi guru) untuk meningkatkan prestasi belajar Sejarah siswa Kelas XI IPS II SMAN 10 Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari tiga siklus, setiap siklus mencakup perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Dalam pelaksanaan penelitian terdapat *pre-test* tujuannya adalah untuk mengetahui prestasi belajar siswa sebelum dilakukan penelitian, dan *post-test* tujuannya untuk mengetahui prestasi belajar siswa setelah menggunakan metode pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (semua bisa jadi guru). Teknik-teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa observasi, wawancara dan dokumentasi, dan teknik analisis data berupa analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian pada siklus I dengan menggunakan metode pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (semua bisa jadi guru) mengalami peningkatan prestasi siswa dengan nilai rata-rata *pre-test* 5,75 dan *post-test* 7,42 atau mengalami peningkatan sebesar 1,67. Pada siklus II, metode pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (semua bisa jadi guru) dikolaborasikan dengan modul dengan tujuan memberikan siswa bahan bacaan baru, dan pada siklus ini mengalami peningkatan prestasi dengan nilai rata-rata *pre-test* 5,89 dan *post-test* 8,28 atau mengalami peningkatan sebesar 2,39. Pada siklus III, metode pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (semua bisa jadi guru) dikolaborasikan dengan *Guided Teaching* (Panduan Mengajar) dan mengalami peningkatan prestasi dengan nilai rata-rata *pre-test* 5,60 dan *post-test* 8,96 atau mengalami peningkatan sebesar 3,35. Dalam penerapan penelitian ini juga peneliti menemukan beberapa kendala yang berkaitan dengan waktu, keaktifan siswa, penyesuaian siswa, dan komunikasi. Kendala tersebut dapat diatasi dengan kerjasama antara guru, peneliti dan siswa.

Kata kunci: metode pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (semua bisa jadi guru), peningkatan prestasi belajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT Yang Maha Mendengar lagi Maha Melihat dan atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis yang berbentuk skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah direncanakan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Besar Muhammad SAW beserta seluruh keluarga dan sahabatnya yang selalu eksis membantu perjuangan beliau dalam menegakkan Dinullah di muka bumi ini. Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memperoleh gelar Sarana Pendidikan program studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta.

Dalam penulisan skripsi ini, tentunya banyak pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tiada hingganya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd, M. A, selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M. Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Ibu Terry Irenewaty, M. Hum selaku Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak M. Nur Rokhman, M.Pd selaku kajar Pendidikan Sejarah.
5. Dr. Aman, M. Pd selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan pengarahan selama penulisan skripsi ini.

6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Sejarah yang telah memberikan perkuliahan selama ini.
7. Staf perpustakaan UPT UNY, perpustakaan FIS, dan Lab Sejarah UNY, terima kasih atas koleksi yang bermanfaat.
8. Kepada Bapak Drs. H. Timbul Mulyono, M. Pd selaku kepala sekolah SMAN Negeri 10 Yogyakarta
9. Ibu Tri Endaryati S. Pd selaku guru SMAN 10 Yogyakarta.
10. Kepada orangtuaku tercinta, terima kasih banyak atas kasih sayang, perhatian dan bimbingan kalian yang tak pernah putus kepadaku.
11. H.I.R yang selalu memberikan motivasi, dan semangat, juga selalu menjagaku dan melindungiku, ada saat sedih dan senang.
12. Teman dan sahabat-sahabat Pendidikan Sejarah 2008 dan ASTRI 6F lantai 1 dan 2, terima kasih banyak atas perhatian kalian semua.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu yang telah membantu menyelesaikan penelitian ini, tidak akan terlupakan.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini banyak kekurangan, oleh sebab itu kritik dan saran perbaikan dari pembaca sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pembaca.

Yogyakarta, 7 Juli 2012

Rieska Fricelia

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Kajian Teori	8

1. Tinjauan tentang Hakekat Belajar Sejarah	8
2. Tinjauan tentang Prestasi Belajar	9
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	10
4. Tinjauan tentang Pembelajaran Sejarah	13
5. Tinjauan tentang Pembelajaran Kooperatif	15
6. Tinjauan tentang Metode Pembelajaran <i>Everyone Is a Teacher</i> <i>Here</i> (Semua Bisa Jadi Guru).....	17
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Pikir	20
D. Hipotesis Tindakan	22
E. Pertanyaan Penelitian	23

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu Penelitian	24
B. Tempat Penelitian	24
C. Subjek Penelitian	24
D. Bentuk dan Strategi Penelitian	25
E. Sumber dan Teknik Pengumpulan Data	31
F. Instrumen Penelitian	34
G. Validitas Data	38
H. Teknik Analisis Data	39
1. Analisis Data Kualitatif	40
2. Analisis Data Kuantitatif	41

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian	43
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	43
2. Kegiatan Pra-Tindakan	48
3. Pelaksanaan Penelitian Tindakan dengan Metode Pembelajaran <i>Everyone Is a TeacherHere</i> (Semua Bisa Jadi Guru)	54
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	57
1. Realitas Pembelajaran Sejarah Selama Ini	57
2. Pelaksanaan Proses Pembelajaran dengan Metode <i>Everyone Is a Teacher Here</i> (Semua Bisa Jadi Guru) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Sejarah Siswa SMA N 10 Yogyakarta	58
3. Peningkatan Prestasi	72
4. Kendala-Kendala dalam Penerapan Metode Pembelajaran <i>Everyone Is a Teacher Here</i> (Semua Bisa Jadi Guru)	72
5. Cara Mengatasi Kendala-Kendala dalam Penerapan Pembela- jarian <i>Everyone Is a Teacher Here</i> (Semua Bisa Jadi Guru) ..	73
6. Kelebihan dalam Metode Pembelajaran <i>Everyone Is a Teacher Here</i> (Semua Bisa Jadi Guru)	74
C. Pokok-Pokok Temuan Penelitian	76

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	77
B. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	86

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Pikir	22
Gambar 2. Proses Penelitian Tindakan	31
Gambar 3. Teknik analisis data kualitatif	41
Gambar 4. Histogram Nilai Rata-rata <i>Pre-test</i> Siklus I	88
Gambar 5. Histogram Nilai Rata-rata <i>post-test</i> Siklus I	90
Gambar 6. Histogram Nilai Rata-rata <i>pre-test</i> Siklus II	92
Gambar 7. Histogram Nilai Rata-rata <i>post-test</i> Siklus II	94
Gambar 8. Histogram Nilai Rata-rata <i>pre-test</i> Siklus III	96
Gambar 9. Histogram Nilai Rata-rata <i>post-test</i> Siklus III	98
Gambar 10. Diagram Peningkatan Prestasi Belajar Sejarah Siswa kelas XI IPX	99
Gambar 11. Siswa sedang mengerjakan soal <i>pre- test</i>	158
Gambar 12. Peneliti sedang menerangkan materi pembelajaran	158
Gambar 13. Siswa sedang mengerjakan soal <i>post-test</i>	159
Gambar 14. Proses pembelajaran menggunakan metode pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	159
Gambar 15. Siswa sedang membacakan jawaban	160

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kisi-kisi wawancara untuk siswa	34
Tabel 2. Kisi-kisi wawancara untuk guru	35
Tabel 3. Kisi-kisi Obsevasi Kondisi Sekolah dan Kelas	36
Tabel 4. Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar	38
Tabel 5. Kategori Pencapaian	42
Tabel 6. Fasilitas yang ada di sekolah	45
Tabel 7. Rata-rata nilai pre-test Siklus I	87
Tabel 8. Daftar nilai <i>pre-test</i> Siklus I	87
Tabel 9. Rata-rata Nilai <i>post-test</i> Siklus I	89
Tabel 10. Daftar Nilai <i>post-test</i> Siklus I	89
Tabel 11. Rata-rata <i>pre-test</i> Siklus II	91
Tabel 12. Daftar Nilai <i>pre-test</i> Siklus II	91
Tabel 13 Nilai Rata-rata <i>post-test</i> Siklus II	93
Tabel 14. Daftar Nilai <i>post-test</i> Siklus II	93
Tabel 15. Nilai Rata-rata <i>pre-test</i> Siklus III	95
Tabel 16. Daftar Nilai <i>pre-test</i> Siklus III	95
Tabel 17. Nilai Rata-rata <i>post-test</i> Siklus III	97
Tabel 18. Daftar Nilai <i>post-test</i> Siklus III	97
Tabel 19. Rata-rata prestasi belajar siswa	72

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Hasil Analisis siklus I	87
Lampiran 2. Hasil Analisis Siklus II	91
Lampiran 3. Hasil Analisis Siklus III	95
Lampiran 4. Lembar Wawancara dengan Guru Sejarah	100
Lampiran 5. Hasil Lembar Wawancara dengan Guru Sejarah	102
Lampiran 6. Lembar Wawancara dengan Siswa	104
Lampiran 7. Hasil Wawancara dengan Siswa	107
Lampiran 8. Soal <i>Pre-test</i> Siklus I	115
Lampiran 9. Soal <i>Post-test</i> Siklus I	117
Lampiran 10. Soal <i>Pre-test</i> Siklus II	119
Lampiran 11. Soal <i>Post-test</i> Siklus II	121
Lampiran 12. Soal <i>Pre-test</i> Siklus III	123
Lampiran 13. Soal <i>Post-test</i> Siklus III	126
Lampiran 14. Modul untuk siswa	128
Lampiran 15. RPP Siklus I	143
Lampiran 16. RPP Siklus II	147
Lampiran 17. RPP Siklus III	151
Lampiran 18. Kunci jawaban soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	155
Lampiran 19. Daftar nilai siswa kelas XI IPS 2	156
Lampiran 20. Daftar Hadir Siswa	157
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian	158
Lampiran 22. Perizinan	161