

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, pengaruh penggunaan media “catatan dinding” terhadap kedisiplinan diri anak tunagrahita ringan dilakukan selama 3 minggu untuk perlakuan. Kegiatan inti yang dilakukan adalah siswa tunagrahita melakukan pembiasaan dan pengontrolan perilaku disiplin dengan media “catatan dinding”. Siswa melakukan pengisian semua sikap kedisiplinan yang dilakukan selama proses belajar dalam satu hari. Aspek kedisiplinan yang diteliti dengan media “catatan dinding” yaitu kedisiplinan jam kehadiran siswa, sikap saat belajar dikelas, tugas dari guru dan sikap meninggalkan kelas tanpa izin dari guru.

Hasil pengaruh penggunaan media “catatan dinding” terhadap kedisiplinan belajar di kelas siswa tunagrahita ringan dapat dilihat dari hasil *pret-test* dan *post-test* yang menunjukkan adanya perubahan tingkat kedisiplinan yang dimiliki oleh siswa. Perubahan yang dipengaruhi dengan penggunaan media “catatan dinding” ini cenderung pada perubahan kearah positif yang berarti ada peningkatan kedisiplinan pada diri siswa. Semakin tinggi selisih point *post-test* dan *pret-test* yang diperoleh, maka semakin besar pengaruh penggunaan media “catatan dinding” terhadap kedisiplinan diri anak tunagrahita ringan. Hal ini

ditunjukkan pada hasil peningkatan siswa dari beberapa aspek kedisiplinan yang diteliti.

Pengaruh penggunaan media “catatan dinding” terhadap kedisiplinan diri siswa tunagrahita ditunjukkan melalui hasil nilai yang diperoleh dari hasil observasi. Subjek FJR memperoleh hasil *pret-test* 32 (cukup baik) dan hasil *post-test* 48 (baik). Data subyek FJR setelah dianalisis diperoleh skor perubahan kedisiplinan dari hasil selisih *post-test* dan hasil *pret-test* 16 positif. Subjek ANS memperoleh hasil *pret-test* 25 (kurang baik) dan hasil *post-test* 36 (cukup baik). Data subyek ANS setelah dianalisis diperoleh skor perubahan kedisiplinan dari hasil selisih *post-test* dan hasil *pret-test* 11 positif. Subjek SRL memperoleh hasil *pret test* 36 (cukup baik) dan hasil *post test* 56 (baik). Data subyek SRL setelah dianalisis diperoleh skor perubahan kedisiplinan dari hasil selisih *post-test* dan hasil *pret-test* 20 positif. Subjek JK memperoleh hasil *pret-test* 20 (kurang baik) dan hasil *post-test* 38 (cukup baik). Data subyek JK setelah dianalisis diperoleh skor perubahan kedisiplinan dari hasil selisih *post-test* dan hasil *pret-test* 18 positif. Dengan mengkaji hasil analisis dan pengolahan data maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media “catatan dinding” dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap kedisiplinan diri anak tunagrahita pada aspek kedisiplinan belajar di kelas.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru.

- a. Hendaknya guru selalu menerapkan kedisiplinan secara konsisten baik dalam proses belajar di kelas ataupun di luar kelas.
- b. Diharapkan media “catatan dinding” ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam proses pendisiplinan untuk meningkatkan kedisiplinan diri anak tunagrahita yang berkaitan dengan kedisiplinan saat proses belajar.

2. Bagi siswa.

Hendaknya dalam mengikuti pelajaran siswa harus memperhatikan penjelasan guru. Selain itu, ketika mendapatkan perbaikan sikap kedisiplinan dari guru sebaiknya dijalankan dan tidak mengulangi kesalahan yang serupa secara terus menerus.

3. Bagi sekolah.

Hendaknya hasil penelitian yang telah membuktikan bahwa pengaruh penggunaan media “catatan dinding” terhadap kedisiplinan diri anak tunagrahita yaitu pengaruh positif dalam pembentukan kedisiplinan diri siswa saat proses belajar, sehingga dapat dipergunakan sekolah sebagai dasar pembuatan kebijakan dalam pembentukan kedisiplinan diri siswa. Sekolah memberikan saran kepada guru untuk mempelajari media “catatan dinding”,

sehingga guru dapat memilih cara pendisiplinan yang tepat dan sesuai dengan kondisi anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Darwis. (2006). *Pengubahan Perilaku Menyimpang Murid Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Anas Sudijono. (2005). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Anonimous. (2003). *Disiplin diri*. Di akses dari www.biblebb.com/files/mac/mac%20self-discipline.htm. pada tanggal 16 januari 2011.
- Aribowo Prijaksono. (2002). *Macam-macam Disiplin*. Diakses dari <http://www.wordpress.com/tag/macam-macam-disiplin.html>. pada tanggal 21 Februari 2011.
- Arif S. Sudirman. (2003). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Edi Purwanto. (2005). *Modifikasi Perilaku*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Frieda Mangunsong. (2009). *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus, Jilid Kesatu*. Jakarta: Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran dan Pendidikan Psikologi (LPSP3).
- Harris Clemes. (2001). *Mengajarkan Disiplin Kepada Anak*. Jakarta: Mitra Utama.
- Hujair AH Sanaky. (2009). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Imam Ahmad Ibnu Nizar. (2009). *Membentuk dan Meningkatkan disiplin Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Diva press.
- Imam Musbikin. (2009). *Mengapa Ya Anakku kok Suka berbohong*. Yogyakarta: Diva Press.
- Kebijakan dan Inovasi Pendidikan Badan Pengembangan: Departemen Pendidikan Nasional.
- Maria J Wantah, (2005). *Pengembangan Disiplin dan Pembentukan Moral pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktoret

Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.

Mohammad Efendi. (2006). *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Muhammad Nasir. (2005). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Mumpuniarti. (2007). *Pendekatan Pembelajaran bagi Anak Hambatan Mental*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.

Nur Atifah. (2006). *Hubungan Tingkat Kedisiplinan dengan Prestasi Belajar Sosiologi bagi Siswa kelas XI IPS Madrasah Aliah Negeri Babakan Lebaksiu Tegal*. Skripsi Sarjana. Diakses dari <http://www.scribd.com/.../Faktor-Faktor-yang-Mempengaruhi-Disiplin.html>. pada tanggal 22 Maret 2011. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Nurul Rahma. (2011). *Factor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin Sekolah*. Diakses dari <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2134795-faktor-faktor-yang-mempengaruhi-disiplin/>. pada tanggal 23 Maret 2011.

Ormrod, Jeanne Ellis. (2009). *Psikologi Pendidikan membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.

Purnawan Kristanto. (2009). *Belajar Disiplin Diri*. Diakses dari www.personal-development.com/chuck/learning-self-discipline.htm. pada tanggal 17 Januari 2011.

Purwanto. (2008). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Rochiati Wiriadmadja. (2009). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Rogers, Bill. (1994). *Behaviour recovery a whole-school program for mainstream school*. Jakarta: PT Grasindo.

Sahlan Syafei. (2002). *Bagaimana Anda Mendidik Anak*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Santrock, John W. (2007). *Perkembangan Anak*. (Alih bahasa: Mila Rachmawati, S. Msi & Anna Kuswati). Jakarta: Erlangga.

- Singgih D Gunarsa & Yulia Singgih D. Gunarsa. (1991). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Smith, M. B., Ittenbach, R.F., & Patton, J.R. (2002). *Mental Retardation 6th ed.* New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Sri Anitah. (2009). *Media Pembelajaran*. Surakarta: Mata Padi Presindo.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2009). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Metodelogi Reasearch Jilid 2*. Yogaykarta: Penerbit Andi.
- _____. (2004). *Medodelogi Reasearch Jilid 3*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Sylvia Rimm. (2003). *Mendidik dan Menerapkan Disiplin pada Anak Prasekolah*. Jakarta: PT gramedia Pustaka Utama.
- Tim Puslitjaknov. (2008). *Metode Penelitian Pengembangan*. Pusat Penelitian.
- Universitas Negeri Yogyakarta. (2003). *Pedoman Tugas Akhir*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wasty Soemanto. (2008). *Pedoman Teknik Penulisan Skripsi (Karya Ilmiah)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wikipedia. (2012). Buku Harian. Diakses dari http://id.wikipedia.org/wiki/Buku_harian. pada tanggal 13 Juni 2012.
- Wina Sanjaya. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Perdana Media Group.