

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA "CATATAN DINDING"
TERHADAP KEDISIPLINAN DIRI ANAK TUNAGRAHITA
RINGAN DI SLB DHARMA RENA RING PUTRA II
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

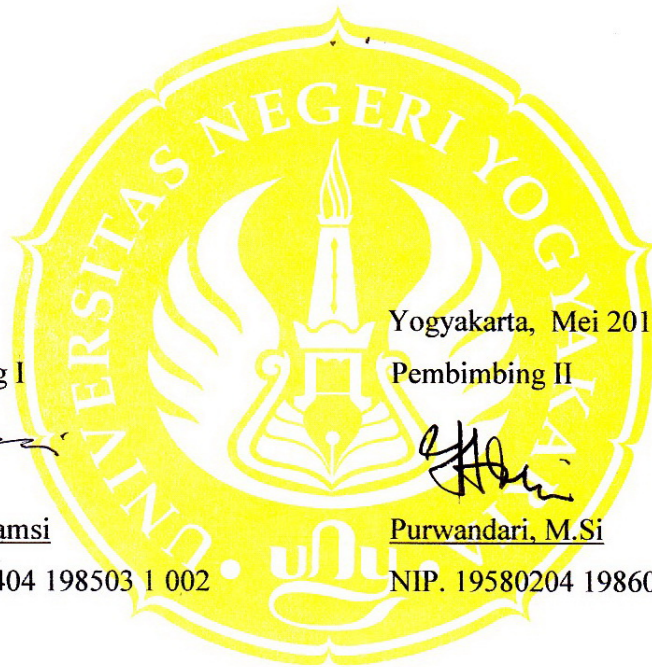


Oleh
Arum Puspitaningtyas
NIM. 07103244009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JUNI 2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “ PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ‘CATATAN DINDING’ TERHADAP KEDISIPLINAN DIRI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI SLB DHARMA RENA RING PUTRA 2 YOGYAKARTA” yang disusun oleh Arum Puspitaningtyas, NIM 07103244009 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, Mei 2012

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Ibnu Syamsi

Purwandari, M.Si

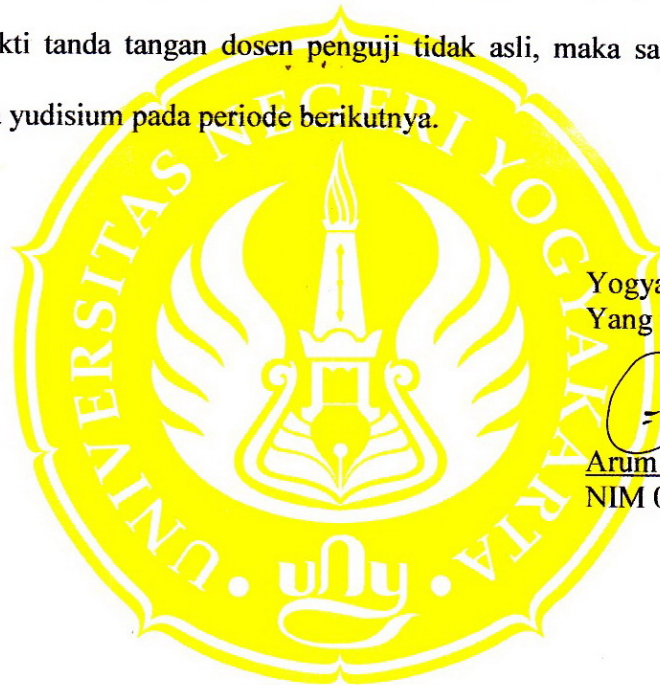
NIP. 19570404 198503 1 002

NIP. 19580204 198601 2 001


PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Apabila terbukti tanda tangan dosen penguji tidak asli, maka saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.



Yogyakarta, Mei 2012
Yang menyatakan,


Arum Puspitaningtyas
NIM 07103244009


PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ‘CATATAN DINDING’ TERHADAP KEDISIPLINAN DIRI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI SLB DHARMA RENA RING PUTRA 2 YOGYAKARTA” yang disusun oleh Arum Puspitaningtyas, NIM 07103244009 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 11 Juni 2012 dan dinyatakan lulus.

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Ibnu Syamsi.	Ketua Penguji		20/12/11
Nurdayati Praptiningrum, M. Pd.	Sekretaris Penguji		18/12/11
Eko Budi Prasetyo, M. Pd.	Penguji Utama		19/12/11
Purwandari, M.Si.	Penguji Pendamping		18/12/11

Yogyakarta, Juni 2012
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,




Dr. Haryanto, M. Pd.
NIP. 19600902 198702 1 001

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”(Qs.Alam Nasyrah: 5)

Belajarlal walaupun orang lain tidur.

Bekerjalah walaupun orang lain bermalas-malasan, dan

Bermimpilah walaupun orang lain putus asa.

“Jangan takut membuat kesalahan. Tetapi, pastikan Anda tidak membuat kesalahan yang sama untuk kedua kalinya”.

(Akio Morita)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk:

1. Orangtuaku : Ibu Samiyati dan Sahdonosoeko Alm.
2. Almamaterku
3. Nusa dan Bangsa

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA “CATATAN DINDING”
TERHADAP KEDISIPLINAN DIRI ANAK TUNAGRAHITA
RINGAN DI SLB DHARMA RENA RING PUTRA II
YOGYAKARTA**

Oleh
Arum Puspitaningtyas
NIM. 07103244009

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran nyata dan objektif mengenai pengaruh penggunaan media “catatan dinding” terhadap kedisiplinan diri anak tunagrahita ringan di SLB Dharma Rena Ring Putra II Yogyakarta.

Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif dengan jenis pendekatan penelitian kuasi eksperimen, desain penelitian yang digunakan *one group pre-test post-test*. Subyek penelitian merupakan anak tunagrahita ringan berjumlah 4 siswa. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kualitatif dan ditampilkan dalam bentuk predikat kemampuan kedisiplinan.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan penggunaan media “catatan dinding” mampu memberikan pengaruh pada kemampuan kedisiplinan diri saat belajar di kelas yang meliputi kedisiplinan waktu kehadiran, sikap belajar di kelas, kedisiplinan terhadap tugas dari guru, tidak membolos saat jam pelajaran. Penggunaan media “catatan dinding” memberikan pengaruh yang berbeda-beda pada setiap individu. Subyek FJR mengalami perubahan sikap kedisiplinan dari predikat cukup menjadi baik, subyek ANS dari predikat kurang menjadi cukup, subyek SRL dari predikat cukup menjadi baik, dan subyek JK dari predikat kurang menjadi cukup. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa melalui penggunaan media “catatan dinding” terhadap kedisiplinan diri anak tunagrahita ringan pada saat belajar di kelas dapat ditingkatkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media “catatan dinding” dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap kedisiplinan diri anak tunagrahita ringan.

Kata kunci : *media “catatan dinding”, kedisiplinan diri, anak tunagrahita ringan*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas ridhoNya lah maka penulisan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Penggunaan media ‘Catatan Dinding” terhadap Kedisiplinan Diri Anak Tunagrahita Ringan di SLB Dharma Rena Ring Putra II Yogyakarta” dapat terselesaikan dengan baik. Tujuan penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, baik dukungan moril maupun materil. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Dr. Mumpuniarti, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta dan selaku pembimbing akademik yang telah memberikan ijin penelitian dan selalu memberikan dukungan demi terselesainya skripsi ini.

4. Dr. Ibnu Syamsi dan Ibu Purwandari, M.Si. selaku dosen pembimbing penulisan skripsi yang selalu sabar dalam memberikan masukan dan arahan selama proses pembuatan skripsi hingga terselesainya penulisan karya tulis ilmiah ini.
5. Bapak dan Ibu dosen pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah bersedia membimbing dan menularkan ilmunya kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu karyawan-karyawati serta seluruh staf Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah membantu memberikan fasilitas untuk memperlancarkan studi.
7. Kepala sekolah SLB Dharma Rena Ring Putra II yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian di sekolah SLB tersebut.
8. Guru Kelas IV Ibu Sri yang telah mendukung dan membantu dalam kelancaran pengambilan data penelitian.
9. Siswa-siswi kelas 4 dan semua anggota keluarga SLB Dharma Rena Ring Putra II Yogyakarta yang telah membantu dalam pengambilan data penelitian.
10. Ibu, Mbah Kakung, Mbah putri dan adikku terimakasih untuk semua pegertian, dukungan dan kasih sayang serta do'anya.
11. Sahabatku Ade, Desty, Okta, Yoga, Sany, Yesy, Widi dan Novi terimakasih atas dukungan dan bantuannya selama ini.
12. Sahabat dan teman-teman seperjuangan PLB'07 terimakasih atas dukungan, kebersamaannya dan kenangannya selama ini.

13. Teman-teman relawan laboratorium tahun 2010 terimakasih atas dukungan, semangat dan kebersamaanya selama ini.
14. Teman kos sekartaji Tika, Natalia, Desy, Mb.Vita, Mb.Cui, Luky, Ratih dan semuanya terimakasih atas dukungannya selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
15. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini.

Saran dan kritik sangatlah penulis harapkan. Semoga bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal baik dan mendapatkan imbalan pahala dari Allah SWT serta hasil dari penulisan ini kiranya dapat bermanfaat. Amin.

Yogyakarta,
Penulis

Arum Puspitaningtyas

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR DAN BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Kegunaan Penelitian	10
G. Asumsi Penelitian	11
H. Definisi Operasional	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Tinjauan tentang Kedisiplinan Diri Anak Tunagrahita Ringan	14
1. Pengertian Anak Tunagrahita Ringan	14
2. Karakteristik Anak Tunagrahita	17
3. Pengertian Kedisiplinan Diri	20
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Diri	22
5. Cara Mendisiplinkan Diri pada Anak	27
B. Tinjauan tentang Media “Catatan Dinding”	31
1. Pengertian Media Pembelajaran “ Catatan Dinding”	31
2. Tinjauan Perencanaan Pelaksanaan Penggunaan Media “Catatan Dinding”	34
3. Cara Pembuatan Media “Catatan Dinding”	36
4. Tinjauan Cara Penggunaan Media “Catatan Dinding” untuk Anak Tunagrahita Ringan	38
5. Kelebihan Media “Catatan Dinding”	40
C. Kerangka Berpikir	41
D. Hipotesis	44

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	45
B. Desain atau Rancangan Penelitian	45
1. Jenis Desain Penelitian	45
2. Penerapan Desain	47
C. Tempat dan Waktu Penelitian	49
1. Tempat Penelitian	49
2. Waktu Penelitian	50
D. Subyek Penelitian	50
E. Variabel Penelitian	51
F. Teknik Pengumpulan Data	52
G. Pengembangan Instrumen	55
1. Panduan Observasi	55
2. Panduan Wawancara	56
H. Prosedur Penelitian	58
I. Validitas Instrument	61
J. Analisis Data	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Diskripsi Data Penelitin	67
1. Diskripsi Lokasi Penelitian	67
2. Diskripsi Subyek Penelitian	68
3. Diskripsi Proses Pelaksanaan Penelitian	72
B. Diskripsi Data Hasil Penelitian	75
1. Hasil <i>Pret-test</i>	75
2. Hasil Perlakuan	80
3. Hasil <i>Post-test</i>	123
C. Analisis Data dan Pengkajian Hipotesis	127
D. Pembahasan Penelitian	132
E. Keterbatasan Penelitian	134

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	136
B. Saran	138

DAFTAR PUSTAKA	140
-----------------------------	-----

LAMPIRAN	143
-----------------------	-----

DAFTAR TABEL

Table 1. Waktu Pelaksanaan Penelitian	50
Table 2. Kisi-kisi Panduan Observasi Perilaku Kedisiplinan Siswa saat Pembelajaran di Kelas	56
Table 3. Kisi-kisi Pedoman Wawancara pada Guru	57
Table 4. Kisi-kisi Pedoman Wawancara pada Siswa	57
Table 5. Kisi-kisi Panduan Penelitian Penggunaan Media “Catatan Dinding” terhadap Kedisiplinan Diri Anak Tunagrahita Ringan	58
Table 6. Hasil <i>Pret-test</i> Kemampuan Kedisiplinan Diri dalam Proses Belajar di Kelas terhadap Anak Tunagrahita Ringan	80
Table 7. Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Kedisiplinan Diri dalam Proses Belajar di Kelas terhadap Anak Tunagrahita Ringan	127
Table 8. Hasil Kemampuan Kedisiplinan Diri Anak Tunagrahita Ringan pada Subyek FJR	128
Table 9. Hasil Kemampuan Kedisiplinan Diri Anak Tunagrahita Ringan pada Subyek ANS	129
Table 10. Hasil Kemampuan Kedisiplinan Diri Anak Tunagrahita Ringan pada Subyek SRL	130
Tabel 11. Hasil Kemampuan Kedisiplinan Diri Anak Tunagrahita Ringan pada Subyek JK	131

DAFTAR GAMBAR DAN BAGAN

Gambar 1. Contoh Bentuk Miniatur Jam	36
Gambar 2. Contoh Bentuk Media “Catatan Dinding”	38
Bagan 1. Bagan Kerangka Berfikir Penelitian	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Panduan Observasi	143
Lampiran 2. Pedoman Wawancara	145
Lampiran 3. Hasil Wawancara	149
Lampiran 4. Hasil Observasi selama Pret-test	157
Lampiran 5. Hasil Observasi selama Perlakuan	173
Lampiran 6. Hasil Observasi selama Post-test	197
Lampiran 7. Rancangan Pembelajaran Individual	205
Lampiran 8. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	211
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian	212