

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

KISI-KISI INSTRUMEN & INSTRUMEN PENELITIAN

Tabel. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Pengembangan Sumber Belajar Geografi

Berbentuk *blog*

No	Aspek	No	Indikator	Validator			Responden
				Ahli Materi	Ahli Media	Guru Geografi	Siswa
A.	Pembelajaran	1.	Kesesuaian materi dengan standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)	√		√	
		2.	Ketepatan materi	√		√	
		3.	Kebenaran dan ketepatan fakta	√		√	
		4.	Kemutakhiran materi	√		√	
		5.	Kejelasan contoh yang diberikan	√		√	√
		6.	Urutan penyajian materi	√		√	√
		7.	Manfaat gambar untuk penjelasan materi	√		√	√
		8.	Kemudahan alur belajar				√
		9.	Materi menarik				√
		10.	Media ini membantu belajar lebih menyenangkan				√
B.	Kebahasaan	11.	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berfikir siswa	√		√	

		12.	Kemudahan materi untuk dipahami	√		√	
		13.	Ketepatan tata bahasa dan ejaan	√		√	√
		14.	Kelugasan bahasa	√		√	
		15.	Ketepatan istilah	√		√	
		16.	Kemampuan mendorong rasa ingin tahu siswa	√		√	
C.	Tampilan	17.	Kejelasan tulisan	√			√
		18.	Ketepatan ukuran tulisan	√			
		19.	Kejelasan gambar	√	√		√
		20.	Ketepatan ukuran gambar	√	√		
		21.	Kejelasan warna gambar	√	√		√
		22.	Ketepatan pemilihan warna pada background	√	√		√
		23.	Tampilan video	√			
		24.	Tampilan gambar	√			
		25.	Tampilan desain		√		
		26.	Komposisi <i>layout/template</i>		√		
		27.	Ketertarikan gambar		√		√
		28.	Ketertarikan video		√		√
D.	Tipografi	29.	Penggunaan jenis huruf		√		

		30.	Penggunaan variasi huruf		√		
		31.	Ketepatan pemilihan ukuran huruf		√		
		32.	Ketepatan pengaturan jarak, baris dan alinea		√		
		33.	Kesesuaian pemilihan warna tulisan		√		
		34.	Keserasian warna tulisan dengan warna background		√		
E.	Pemograman	35.	Kemudahan berinteraksi dengan media		√		
		36.	Kejelasan memilih menu		√		
		37.	Efisiensi tulisan		√		
		38.	Kemudahan mencari materi		√		
F.	Kelengkapan Media	39.	Kelengkapan daftar materi		√	√	
		40.	Kelengkapan judul		√	√	
		41.	Kelengkapan desain pada menu ataupun materi		√	√	
		42.	Kelengkapan gambar		√	√	

			tambahan untuk media komunikasi				
		43.	Kelengkapan video tambahan untuk media komunikasi		√	√	
G.	Keterlaksanaan	44.	Pengaruh media untuk menarik perhatian siswa	√		√	√
		45.	Pengaruh media untuk memotivasi belajar siswa	√		√	√
		46.	Menggugah siswa untuk berfikir kritis	√		√	√
		47.	Variasi Penyajian	√		√	√
		48.	Konstekstual dan komprehensif	√		√	
		49.	Fleksibilitas penggunaan	√		√	√
		50.	Kerelevanan sebagai media pembelajaran	√		√	



LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan *Weblog* sebagai Sumber Belajar Geografi Pokok Bahasan Biosfer untuk siswa SMA Kelas XI IPS

Peneliti : Novia Ainul Izza

Validator : **MURHADI**

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap sumber belajar geografi bentuk *weblog* pada pokok bahasan biosfer yang saya kembangkan. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas *weblog* yang saya kembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut, saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk di bawah ini:

1. Berikan tanda cek (√) pada kolom nilai sesuai penilaian terhadap *weblog* sebagai sumber belajar geografi.
2. Rentangan validasi mulai dari “sangat baik (5)” sampai “sangat kurang (1)”

Keterangan:

5 = SB (Sangat Baik)

4 = B (Baik)

3 = C (Cukup)

2 = K (Kurang)

1 = SK (Sangat Kurang)

3. Apabila penilaian Bapak/Ibu adalah SK, K, atau C maka berikan saran (masukan) pada kolom yang tersedia.

A. Aspek Pembelajaran

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)		✓			
2.	Ketepatan materi		✓			
3.	Kebenaran dan ketetapan fakta		✓			
4.	Kemutakhiran materi		✓			
5.	Kejelasan contoh yang diberikan		✓			
6.	Urutan penyajian materi		✓			
7.	Manfaat gambar untuk penjelasan materi		✓			
Jumlah						

B. Aspek Kebahasaan

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berfikir siswa		✓			
2.	Kemudahan materi untuk dipahami		✓			
3.	Ketepatan tata bahasa dan ejaan		✓			
4.	Kelugasan bahasa		✓			
5.	Ketepatan istilah			✓		
6.	Kemampuan mendorong rasa ingin tau siswa		✓			
Jumlah						

C. Aspek Tampilan

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Kejelasan tulisan		✓			
2.	Kemudahan memilih menu		✓			
3.	Kemenarikan gambar		✓			
4.	Ketepatan ukuran tulisan			✓		
5.	Ketepatan ukuran gambar		✓			
6.	Kualitas tampilan		✓			
7.	Tampilan video		✓			
8.	Tampilan gambar		✓			
9.	Ketepatan pemilihan warna pada background		✓			
Jumlah						

D. Aspek Keterlaksanaan

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Pengaruh media untuk menarik perhatian siswa		✓			
2.	Pengaruh media untuk memotivasi belajar siswa		✓			
3.	Menggugah siswa berfikir kritis		✓			
4.	Variasi penyajian		✓			
5.	Kontekstual dan komprehensif		✓			
6.	Fleksibilitas penggunaan			✓		
7.	Kerelevanan sebagai media pembelajaran		✓			
Jumlah						

E. Komentar dan Saran**1. Komentar**

- ①. Sudah baik perlu di tambahkan sbh :
- a. Mlk. Wilayah Oriental perlu di tambahkan peta
 - b. Wl Australian perlu di tambahkan color bebek
 - c. Perlu (notes) menjelaskan nama ilmiah (nama latin) dari semua contoh hewan & tumbuhan.
 - d. Sebaran Tumbuhan mlk. Wl. Australia perlu di tambah kembali
 - e. Penyebaran Flora (Meranti & banyas banyas) perlu di catat kembali dan. Meranti banyak di Slt Kalimantan ada



LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan *Weblog* sebagai Sumber Belajar Geografi Pokok Bahasan Biosfer untuk siswa SMA Kelas XI IPS

Peneliti : Novia Ainul Izza

Validator : Dr. Mukminan..

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap sumber belajar geografi bentuk *weblog* pada pokok bahasan biosfer yang saya kembangkan. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas *weblog* yang saya kembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut, saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk di bawah ini:

1. Berikan tanda cek (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian terhadap *weblog* sebagai sumber belajar geografi.
2. Rentangan validasi mulai dari “sangat baik (5)” sampai “sangat kurang (1)”

Keterangan:

5 = SB (Sangat Baik)

4 = B (Baik)

3 = C (Cukup)

2 = K (Kurang)

1 = SK (Sangat Kurang)

3. Apabila penilaian Bapak/Ibu adalah SK, K, atau C maka berikan saran (masukan) pada kolom yang tersedia.

A. Aspek Tampilan

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Kejelasan gambar	✓				
2.	Ketepatan ukuran gambar	✓				
3.	Kejelasan warna gambar	✓				
4.	Ketepatan pemilihan warna pada background		✓			
5.	Komposisi layout atau template		✓			
6.	Tampilan desain	✓				
7.	Ketertarikan gambar	✓				
8.	Ketertarikan video	✓				
Jumlah		30	8			

B. Aspek Tipografi

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Penggunaan jenis huruf		✓			
2.	Penggunaan variasi huruf		✓			
3.	Ketepatan pemilihan ukuran huruf		✓			
4.	Ketepatan pengaturan jarak, baris dan alinea		✓			
5.	Kesesuaian pemilihan warna tulisan	✓				
6.	Keserasian warna tulisan dengan warna background	✓				
Jumlah		10	16			

C. Aspek Pemograman

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Kemudahan berinteraksi dengan media		✓			
2.	kejelasan pemilihan menu	✓				
3.	Efisiensi tulisan		✓			
4.	Kemudahan mencari materi		✓			
Jumlah		5	12			

D. Aspek Kelengkapan Media

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Kelengkapan daftar materi	✓				
2.	Kelengkapan judul	✓				
3.	Kelengkapan desain pada menu ataupun materi	✓				
4.	Kelengkapan gambar tambahan untuk media komunikasi		✓			
5.	Kelengkapan video untuk media komunikasi	✓				
Jumlah		20	4			

E. Komentar dan Saran

1. Komentar

Pemberian judul maupun penyempatan judul gambar ada yang tidak tepat atau kurang sesuai. Untuk uji coba perlu diperbaiki sesuai catatan yang ada!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Saran

No.	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
1	Penempatan judul bunga anggur dan Meranti	(Mestinya pohon meranti. Penempatannya supaya disesuaikan)
2	Pohon Kepel	Tulisannya salah tempat.
3	Pala ≠ rempas-remas	Pohon pala !
4	Eucalyptus Alba	(Maksudnya apa agar lebih jelas !)

F. Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan atau uji coba di lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan atau uji coba di lapangan sesuai dengan revisi dan saran
3. Tidak layak digunakan atau uji coba di lapangan

Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Yogyakarta,Maret 2012

Ahli Media,



Mukminan



LEMBAR VALIDASI GURU BIDANG STUDI GEOGRAFI

Judul Penelitian : Pengembangan *Weblog* sebagai Sumber Belajar Geografi Pokok Bahasan Biosfer untuk Siswa SMA Kelas XI IPS

Peneliti : Novia Ainul Izza

Validator :

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai guru bidang studi geografi terhadap sumber belajar geografi berbentuk *weblog* pada materi biosfer yang saya kembangkan. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media yang saya kembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut, saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk di bawah ini:

1. Berikan tanda cek (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian terhadap sumber belajar geografi bentuk *weblog*.
2. Rentangan validasi mulai dari "sangat baik (5)" sampai "sangat kurang (1)"

Keterangan:

5 = SB (Sangat Baik)

4 = B (Baik)

3 = C (Cukup)

2 = K (Kurang)

1 = SK (Sangat Kurang)

3. Apabila penilaian Bapak/Ibu adalah SK, K, atau C maka berikan saran (masukan) pada kolom yang tersedia.

A. Aspek Pembelajaran

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)	✓				
2.	Ketepatan materi	✓				
3.	Kebenaran dan ketetapan fakta		✓			
4.	Kemutakhiran materi		✓			
5.	Kejelasan contoh yang diberikan		✓			
6.	Urutan penyajian materi		✓			
7.	Manfaat gambar untuk penjelasan materi		✓			
Jumlah						

B. Aspek Kebahasaan

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berfikir siswa		✓			
2.	Kemudahan materi untuk dipahami	✓				
3.	Ketepatan tata bahasa dan ejaan		✓			
4.	Kelugasan bahasa		✓			
5.	Ketepatan istilah		✓			
6.	Kemampuan mendorong rasa ingin tau siswa		✓			
Jumlah						

C. Kelengkapan Media

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Kelengkapan daftar materi	✓				
2.	Kelengkapan judul		✓			
3.	Kelengkapan desain pada menu ataupun materi		✓			
4.	Kelengkapan gambar tambahan untuk media komunikasi		✓			
5.	Kelengkapan video untuk media komunikasi		✓			
Jumlah						

D. Aspek Keterlaksanaan

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Pengaruh media untuk menarik perhatian siswa		✓			
2.	Pengaruh media untuk memotivasi belajar siswa		✓			
3.	Menggugah siswa berfikir kritis			✓		
4.	Variasi penyajian		✓			
5.	Kontekstual dan komprehensif		✓			
6.	Fleksibilitas penggunaan		✓			
7.	Kerelevanan sebagai sumber belajar		✓			
Jumlah						

E. Komentar dan Saran

1. Komentar

- Media sebagai salah satu sumber belajar sudah cukup bagus hanya perlu penyempurnaan agar siswa lebih tertarik untuk memperhatikan selanjutnya ada (atau) ada program interaktif shg siswa lebih tertarik lagi untuk menggunakan / memanfaatkan blog tsb.
- Materi dibuat lebih lengkap & jelas shg apa yg di harapkan oleh siswa pd materi tsb sudah ada.
- Ditambahkan kolom tugas & soal? sudah ada lbh banyak yg ingin dicapai.

2. Saran

No.	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

F. Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk media pembelajaran tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk media pembelajaran sesuai dengan revisi dan saran
3. Tidak layak digunakan untuk media pembelajaran

Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Yogyakarta, 23 April 2012
Guru Mata Pelajaran Geografi,


Hastuti P

NIP. 150419913



LEMBAR VALIDASI GURU BIDANG STUDI GEOGRAFI

Judul Penelitian : Pengembangan *Weblog* sebagai Sumber Belajar Geografi Pokok Bahasan Biosfer untuk Siswa SMA Kelas XI IPS

Peneliti : Novia Ainul Izza

Validator :

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai guru bidang studi geografi terhadap sumber belajar geografi berbentuk *weblog* pada materi biosfer yang saya kembangkan. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media yang saya kembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut, saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk di bawah ini:

1. Berikan tanda cek (√) pada kolom nilai sesuai penilaian terhadap sumber belajar geografi bentuk *weblog*.
2. Rentangan validasi mulai dari “sangat baik (5)” sampai “sangat kurang (1)”

Keterangan:

5 = SB (Sangat Baik)

4 = B (Baik)

3 = C (Cukup)

2 = K (Kurang)

1 = SK (Sangat Kurang)

3. Apabila penilaian Bapak/Ibu adalah SK, K, atau C maka berikan saran (masukan) pada kolom yang tersedia.

A. Aspek isi

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)	✓				
2.	Ketepatan materi		✓			
3.	Kebenaran dan ketetapan fakta		✓			
4.	Kemutakhiran materi		✓			
5.	Kejelasan contoh yang diberikan		✓			
6.	Urutan penyajian materi					
7.	Manfaat gambar untuk penjelasan materi	✓				
Jumlah						

B. Aspek Kebahasaan

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berfikir siswa		✓			
2.	Kemudahan materi untuk dipahami		✓			
3.	Ketepatan tata bahasa dan ejaan		✓			
4.	Kelugasan bahasa		✓			
5.	Ketepatan istilah		✓			
6.	Kemampuan mendorong rasa ingin tau siswa	✓				
Jumlah						

C. Kelengkapan Media

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Kelengkapan daftar materi		✓			
2.	Kelengkapan judul		✓			
3.	Kelengkapan desain pada menu ataupun materi			✓		
4.	Kelengkapan gambar tambahan untuk media komunikasi	✓				
5.	Kelengkapan video untuk media komunikasi	✓				
Jumlah						

D. Aspek Keterlaksanaan

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Pengaruh media untuk menarik perhatian siswa	✓				
2.	Pengaruh media untuk memotivasi belajar siswa	✓				
3.	Menggugah siswa berfikir kritis		✓			
4.	Variasi penyajian		✓			
5.	Kontekstual dan komprehensif			✓		
6.	Fleksibilitas penggunaan		✓			
7.	Kerelevanan sebagai sumber belajar	✓				
Jumlah						

E. Komentar dan Saran

1. Komentar

1. font size untuk judul, sub judul lebih proporsional
2. Bentuk soal lebih variatif
Rangkah soal (dari yang mudah ke sulit) + gambar !
3. Kontekstual (dikaitkan dengan kehidupan nyata).

2. Saran

No.	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

F. Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk media pembelajaran tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk media pembelajaran sesuai dengan revisi dan saran
3. Tidak layak digunakan untuk media pembelajaran

Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Yogyakarta, 1 Juni 2012

Guru Mata Pelajaran Geografi,

NIP.



LEMBAR PENILAIAN SISWA SMA KELAS XI IPS

Judul Penelitian : Pengembangan *Weblog* sebagai Sumber Belajar Geografi Pokok Bahasan Biosfer Untuk Siswa SMA Kelas XI IPS

Peneliti : Novia Ainul Izza

Nama Siswa :

Petunjuk Pengisian :

- Berilah tanda cek (√) pada kolom nilai sesuai penilaian siswa terhadap media pembelajaran geografi bentuk majalah.
- Kriteria nilai mulai dari “sangat baik (5)” sampai “sangat kurang (1)”

Keterangan:

5 = SB (Sangat Baik)

4 = B (Baik)

3 = C (Cukup)

2 = K (Kurang)

1 = SK (Sangat Kurang)

- Berikan komentar dan saran pada halaman yang tersedia

A. Aspek Pembelajaran

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Kejelasan materi					
2.	Kemudahan untuk mempelajari materi					
3.	Kejelasan contoh yang diberikan					
4.	Kemudahan alur belajar					
5.	Manfaat gambar untuk penjelasan materi					
6.	Media ini membantut belajar lebih menyenangkan					
7.	Materi menarik					
Jumlah						

B. Aspek Tampilan

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Kejelasan tulisan					
2.	Kejelasan gambar					
3.	Kejelasan warna gambar					
4.	Ketertarikan gambar					
5.	Kualitas tampilan					
6.	Tampilan video					
7.	Tampilan gambar					
Jumlah						

C. Aspek Pemograman

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Kemudahan berinteraksi dengan media					
2.	kejelasan pemilihan menu					
3.	Efisiensi tulisan					
4.	Kemudahan mencari materi					
Jumlah						

D. Aspek Keterlaksanaan

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Pengaruh media untuk menarik perhatian siswa					
2.	Pengaruh media untuk memotivasi belajar siswa					
3.	Menggugah siswa berfikir kritis					
4.	Variasi penyajian					
5.	Kemudahan penggunaan					
Jumlah						

E. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 26 April 2012

Siswa,

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN

PEMBELAJARAN

(RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MAN 1 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Program	: XI (sebelas) / IPS
Semester	: I (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan	: I (satu)
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
Kompetensi Dasar	: 1.1. Menjelaskan pengertian fenomena biosfer 1.2. Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan

I. Indikator

1. Menjelaskan pengertian biosfer
2. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di muka bumi
3. Menganalisis sebaran fauna di dunia
4. Mengidentifikasi ciri-ciri bioma
5. Mengklasifikasikan jenis-jenis hewan berdasarkan wilayah persebaran fauna di dunia

II. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian biosfer
2. Siswa mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di muka bumi
3. Siswa mampu menganalisis sebaran fauna di dunia
4. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri bioma
5. Siswa mampu mengklasifikasikan jenis-jenis hewan berdasarkan wilayah persebaran fauna di dunia

III. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Biosfer

Biosfer berasal dari dua kata yaitu bio yang berarti hidup dan sphere yang berarti lapisan. Jadi biosfer dapat diartikan sebagai lapisan tempat tinggal makhluk hidup.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persebaran Flora dan Fauna di Muka Bumi

a. Faktor Abiotik

1. Iklim
2. Tanah
3. Relief

b. Faktor Biotik

1. Manusia
2. Hewan
3. Tumbuhan

3. Persebaran flora di dunia dibagi menjadi 7 bioma berdasarkan perubahan naiknya garis lintang atau iklim, yaitu:

- a. Bioma hutan hujan tropis
- b. Bioma hutan gugur
- c. Bioma tundra
- d. Bioma taiga
- e. Bioma gurun
- f. Bioma sabana
- g. Bioma stepa (padang rumput)

4. Pembagian zona wilayah persebaran fauna di dunia

Pada tahun 1876 Alfred Wallace membagi wilayah persebaran fauna atas 6 wilayah yaitu:

- ♦ Ethiopian
- ♦ Palearktik
- ♦ Oriental
- ♦ Australis
- ♦ Neartik
- ♦ Neotropik

IV. Strategi Pembelajaran

Ceramah, Tanya jawab

V. Bahan / Sumber

a. Bahan:

1. LCD/Power Point
2. Internet
3. weblog
4. Gambar-gambar flora di dunia
5. Gambar macam-macam fauna di dunia

b. Sumber:

1. K. Wardiyatmoko. 2006. *Geografi untuk SMA kelas XI*. Jakarta :Penerbit Erlangga
2. Hestiyanto, Yusman. 2007. *Geografi untuk SMA kelas XI*. Jakarta :Penerbit Yudhistira

VI. Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Perkenalan observer	3 menit
2.	Apersepsi: guru membuka blog dengan menguraikan standar kompetensi, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	2 menit
3.	Guru mengingatkan kembali materi pengertian biosfer dengan memberikan pertanyaan kepada siswa.	5 menit

B. Kegiatan Inti

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pemberian pre test kepada siswa	10 menit
2.	Siswa mendengarkan penjelasan oleh guru tentang definisi biosfer dengan menggunakan media <i>weblog</i> .	5 menit
3.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna	15 menit

	macam bioma).	
5.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pembagian flora berdasarkan iklim atau perubahan naiknya garis lintang di bumi.	15 menit
6.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pembagian zona wilayah fauna di dunia.	10 menit
7.	Siswa bersama-sama diajak mengidentifikasi hewan-hewan yang ada di dunia.	10 menit
8.	Observer menjelaskan penggunaan menu weblog	8 menit
9.	Observer membagikan lembar angket penilaian kepada siswa	2 menit

C. Kegiatan Penutup

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.	2 menit

VII. Penilaian

Jenis Tagihan : tes

Bentuk Tagihan : tes lisan / tanya jawab, tes tertulis

Mengetahui,

Guru Geografi



Hastuti Praptiningsih, S.Pd
NIP. 150419913

Yogyakarta, 24 April 2012

Mahasiswa,



Novia Ainul Izza
NIM. 07405241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MAN 1 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/jurusan	: XI (sebelas) / IPS
Semester	: I (Satu)
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit
Pertemuan	: II (dua)
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
Kompetensi Dasar	: 1.1. Menjelaskan pengertian fenomena biosfer 1.3. Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan

I. Indikator

1. Mengklasifikasikan fauna di Indonesia
2. Menganalisis sebaran flora di Indonesia

II. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengklasifikasikan fauna di Indonesia
2. Siswa mampu menganalisis sebaran flora di Indonesia

III. Materi Pembelajaran

1. Persebaran hewan di Indonesia

Di Indonesia di bagi menjadi 3 wilayah persebaran hewan yang masing-masing dipisahkan oleh garis Wallace dan garis webber, yaitu

- a. Indonesia bagian barat, dominan hewan besar seperti gajah, harimau, badak.
- b. Indonesia bagian tengah (Indonesia asli), merupakan hewan peralihan dari bagian barat dan timur seperti, anoa, komodo, babi rusa.
- c. Indonesia bagian timur, dominan hewan berupa jenis burung dan hewan berkantung seperti burung cenderawasih, kuskus, kanguru.

2. Persebaran tumbuhan di Indonesia

Jenis komunitas tumbuhan di Indonesia adalah hutan. Macam-macam hutan di Indonesia diantaranya yaitu:

- a. Hutan musim
- b. Hutan tropis
- c. Hutan bakau
- d. Hutan sabana

IV. Strategi Pembelajaran

Ceramah, Tanya jawab

V. Bahan / Sumber

a. Bahan:

1. LCD/Power Point
2. Internet
3. weblog
4. Gambar-gambar flora dan fauna di dunia
5. Gambar hewan flora dan fauna di Indonesia
6. Peta persebaran hewan di Indonesia

b. Sumber:

1. K. Wardiyatmoko. 2006. *Geografi untuk SMA kelas XI*. Jakarta :Penerbit Erlangga
2. Hestiyanto, Yusman. 2007. *Geografi untuk SMA kelas XI*. Jakarta :Penerbit Yudhistira

VI. Kegiatan Pembelajaran

B. Kegiatan Pendahuluan

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Apersepsi: guru mengingatkan kembali pokok materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya	2 menit

B. Kegiatan Inti

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pembagian fauna di Indonesia.	8 menit
2.	Siswa bersama-sama diajak mengidentifikasi hewan-hewan yang ada di Indonesia.	5 menit
3.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang persebaran flora di Indonesia.	8 menit
4.	Siswa diajak menganalisis secara bersama-sama terkait penyebaran flora di Indonesia.	5 menit
5.	Test tertulis untuk siswa mengenai materi biosfer	15 menit

C. Kegiatan Penutup

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Siswa mengumpulkan angket penilaian	1 menit
2.	Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.	1 menit

VII. Penilaian

Jenis Tagihan : tes

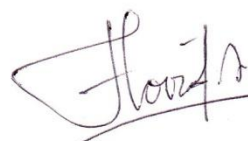
Bentuk Tagihan : tes tertulis

Mengetahui,
Guru Geografi

Hastuti Praptiningsih, S.Pd
NIP. 150419913

Yogyakarta, 26 April 2012

Mahasiswa,


Novia Ainul Izza
NIM. 07405241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA N 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/jurusan	: XI (sebelas) / IPS
Semester	: I (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan	: 1
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
Kompetensi Dasar	: 1.1. Menjelaskan pengertian fenomena biosfer 1.4. Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan

I. Indikator

1. Menjelaskan pengertian biosfer
2. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di muka bumi
3. Menganalisis sebaran flora dan fauna di dunia
4. Mengklasifikasikan hewan berdasarkan wilayah persebaran hewan di dunia
5. Mengidentifikasi ciri-ciri bioma

II. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian biosfer
2. Siswa mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di muka bumi
3. Siswa mampu menganalisis sebaran flora dan fauna di dunia
4. Siswa mampu mengklasifikasikan hewan berdasarkan wilayah persebaran hewan di dunia
5. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri bioma

III. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Biosfer

Biosfer berasal dari dua kata yaitu *bio* yang berarti hidup dan *sphere* yang berarti lapisan. Jadi biosfer dapat diartikan sebagai lapisan tempat tinggal makhluk hidup.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persebaran Flora dan Fauna di Muka Bumi

a. Faktor Abiotik

1. Iklim, dipengaruhi oleh faktor keadaan suhu, curah hujan, kelembaban udara, angin.
2. Tanah, dipengaruhi oleh jenis tanah, kondisi tanah, struktur tanah.
3. Relief, dipengaruhi oleh tinggi rendahnya permukaan bumi

b. Faktor Biotik

0. Manusia
1. Hewan
2. Tumbuhan

3. Pembagian zona wilayah persebaran fauna di dunia

Pada tahun 1876 Alfred Wallace membagi wilayah persebaran fauna atas 6 wilayah yaitu:

- ♦ Ethiopian
- ♦ Palearktik
- ♦ Oriental
- ♦ Australis
- ♦ Neartik
- ♦ Neotropik

4. Persebaran flora di dunia dibagi menjadi 7 bioma berdasarkan perubahan naiknya garis lintang atau iklim, yaitu:

- ♦ Bioma hutan hujan tropis
- ♦ Bioma hutan gugur
- ♦ Bioma tundra
- ♦ Bioma taiga
- ♦ Bioma sabana
- ♦ Bioma gurun
- ♦ Bioma padang rumput

IV. Strategi Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi

V. Bahan / Sumber

a. Bahan:

1. LCD
2. Internet
3. weblog
4. Gambar-gambar flora dan fauna di dunia
5. Peta persebaran hewan di dunia
6. Video mengenai flora dan fauna

b. Sumber:

1. K. Wardiyatmoko. 2006. *Geografi untuk SMA kelas XI*. Jakarta :Penerbit Erlangga
2. Hestiyanto, Yusman. 2007. *Geografi untuk SMA kelas XI*. Jakarta :Penerbit Yudhistira

VI. Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Perkenalan peneliti	5 menit
2.	Apersepsi: peneliti mengingatkan kembali materi pengertian biosfer dengan memberikan pertanyaan kepada siswa, yaitu: Biosfer terdiri dari dua kata yaitu . . . dan . . . Biosfer adalah . . .	5 menit

B. Kegiatan Inti

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Eksplorasi	
	a. Siswa mendengarkan penjelasan oleh peneliti tentang definisi biosfer.	3 menit
	b. Siswa mendengarkan penjelasan peneliti tentang faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna dengan media <i>weblog</i>	5 menit
	c. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai persebaran hewan di dunia dengan menggunakan media weblog dan	10 menit

	video	
	d. Peneliti menjelaskan macam-macam bioma dengan menggunakan media weblog	10 menit
	e. Siswa mengamati dan mendengarkan penjelasan guru mengenai usaha pelestarian flora dan fauna	5 menit
2.	Elaborasi	
	a. Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna, kemudian siswa ditanya oleh peneliti: jelaskan faktor iklim dapat mempengaruhi persebaran flora dan fauna	5 menit
	b. Siswa mengklasifikasikan hewan-hewan berdasarkan tipe wilayah persebaran hewan di dunia, kemudian siswa ditanya oleh peneliti macam-macam hewan yang termasuk dalam wilayah paleartik.	10 menit
	c. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri bioma yang ada di dunia	5 menit
	d. Siswa menganalisis usaha pelestarian flora dan fauna	5 menit
3.	Konfirmasi	
	a. Peneliti dan siswa bertanya jawab mengenai materi yang kurang dimengerti oleh siswa	5 menit
	b. Peneliti dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi	2 menit

C. Kegiatan Penutup

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Observer menjelaskan penggunaan menu weblog	5 menit
2.	Pengisian angket penilaian weblog	8 menit
3.	Pengumpulan lembar angket penilaian	1 menit
4.	Peneliti berharap kepada siswanya agar ujian semester memuaskan	1 menit

VII. Penilaian

Jenis Tagihan : tes

Bentuk Tagihan : tes lisan / tanya jawab

Cara Penilaian : jumlah soal yang benar x 10

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	A	> 90
Baik	B	80 - 90
Cukup	C	75 - 80
Kurang	D	< 75

Soal:

1. Apa definisi biosfer berdasarkan estimologi?
2. Jelaskan faktor iklim dapat mempengaruhi persebaran flora dan fauna!
3. Sebutkan wilayah persebaran fauna di dunia!
4. Sebutkan contoh-contoh hewan yang termasuk tipe wilayah paleartik!
5. Ikan piranha, alpaka, belut listrik, buaya air tawar termasuk contoh-contoh hewan tipe?
6. Sebutkan wilayah yang termasuk dalam tipe neartik!
7. Sebutkan ciri-ciri dari bioma hutan hujan tropis!
8. Ciri bioma yang tumbuh di daerah dingin dan jenis pohonnya berdaun seperti jarum, merupakan ciri dari bioma.....
9. Apa perbedaan sabana dan stepa?
10. Bagaimana usaha pelestarian flora dan fauna?

Kunci Jawaban:

1. Biosfer berasal dari dua kata yaitu *bio* yang berarti hidup dan *sphere* yang berarti lapisan. Jadi biosfer dapat diartikan sebagai lapisan tempat tinggal makhluk hidup.
2. Kkk
3. Ethiopian, paleartik, neartik, oriental, neotropik, dan Australian
4. Panda, beruang kutub, rusa kutub, penguin
5. Neotropik
6. Amerika Utara, Greenland
7. Ciri-ciri hutan hujan tropis:

- a. Tumbuh di sekitar ekuator dengan curah hujan yang tinggi, dan kelembaban yang tinggi.
 - b. Jenis vegetasi sangat banyak dan bervariasi
 - c. Pohonnya tinggi dan besar serta daunnya lebat sehingga suasana hutan tampak gelap karena rimbunnya daun.
8. Taiga
9. Stepa terdiri dari rumput-rumput pendek yang diselingi semak belukar, sedangkan sabana padang rumput yang diselingi oleh pohon-pohon tinggi.
10. a. Mendirikan marga satwa, cagar alam, hutan lindung
- b. Tidak memburu dan membunuh hewan yang dilindungi dan hampir punah
- c. Tidak menebang pohon-pohon di hutan secara besar-besaran., jika menebangpun harus menggunakan sistem tebang pilih.
- d. Reboisasi hutan yang gundul.

Mengetahui,

Guru Geografi



Margiyati, S.Pd

NIP. 19720312 199903 2 006

Yogyakarta, 1 juni 2012

Mahasiswa,



Novia Ainul Izza

NIM. 07405241037

LAMPIRAN 3

RUBRIK INSTRUMEN

RUBRIK INSTRUMEN UNTUK AHLI MATERI

A. Aspek Pembelajaran

No.	Butir	Deskripsi
1.	Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar	Materi yang dijabarkan mencakup tuntutan minimal standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Dikembangkan secara proporsional, mengembang sehingga tidak ada tumpang tindih materi antar kelas.
2.	Ketepatan materi	Materi yang dipilih tepat dan sesuai dengan materi yang disajikan untuk siswa tingkat SMA.
3.	Kebenaran dan ketepatan fakta	Fakta disampaikan sesuai dengan peristiwa/kejadian yang berlaku. Ketepatan berarti sesuai dengan fenomena yang ada.
4.	Kemutakhiran materi	Materi yang disajikan <i>up to date</i> sesuai dengan perkembangan ilmu dan perkembangan fakta yang ada.
5.	Kejelasan contoh yang diberikan	Materi memuat konsep-konsep esensial, kejelasan contoh yang diberikan sederhana, jelas dan mudah dipahami.
6.	Urutan penyajian materi	Materi yang disajikan runtut sehingga memudahkan alur belajar dan pencarian materi.
7.	Manfaat gambar untuk penjelasan materi	Media pembelajaran yang disajikan menampilkan keadaan yang sesuai dengan alam nyata yang diwujudkan melalui gambar untuk memperjelas atau menguatkan materi

B. Aspek Kebahasaan

No.	Butir	Deskripsi
1.	Kesesuaian belajar dengan tingkat berfikir siswa	Bahasa yang digunakan lugas, sesuai dengan kemampuan berfikir siswa.
2.	Kemudahan materi untuk dipahami	Materi yang disajikan menggunakan bahasa yang mudah dipahami.
3.	Ketepatan bahasa dan ejaan	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah keterbahasaan yang berlaku dan sesuai dengan bahasa Indonesia yang disempurnakan EYD.
4.	Kelugasan bahasa	Bahasa yang disajikan ringan, mudah dipahami, dan interaktif bagi pembaca.
5.	Ketepatan istilah	Istilah yang digunakan tepat dan penulisan sesuai dengan kaidah penulisan yang berlaku.
6.	Kemampuan mendorong rasa ingin tahu siswa	Beberapa penyampaian materi serta artikel menggunakan judul dalam bahasa jurnalistik sehingga mendorong rasa ingin tahu siswa agar siswa mencari dari sumber lain

C. Aspek Tampilan

No.	Butir	Deskripsi
1.	Kejelasan tulisan	Tulisan yang disajikan jelas, mudah dibaca dan dipahami. Jenis huruf dan ukuran tulisan ikut mempengaruhi kejelasan tulisan.
2.	Kemudahan memilih menu	Menu yang ditampilkan mudah dipahami dan materi yang diinginkan mudah untuk dicari dan ditemukan.
3.	Kemenarikan gambar	Gambar yang menarik akan mendorong siswa untuk lebih memperhatikan.
4.	Ketepatan ukuran tulisan	Ukuran tulisan (<i>font</i>) yang disajikan tepat dan seimbang dengan tampilan <i>layout</i> pada media.
5.	Ketepatan ukuran gambar	Gambar yang disajikan tepat, mudah dimengerti dan ukuran gambarnya seimbang dengan tampilan <i>layout</i> pada media.
6.	Kualitas Tampilan	Tampilan yang disajikan meliputi <i>layout</i> , <i>template</i> menu dan warna <i>background</i> menarik dan memiliki kualitas yang baik.
7.	Tampilan video	Video yang disajikan menarik, jelas dan posisi tampilannya tepat.

No.	Butir	Deskripsi
8.	Tampilan gambar	Gambar yang disajikan posisi tampilannya menarik, mudah dilihat, dan posisinya seimbang dengan tulisan materi dan <i>template</i> menu.
9.	Ketepatan pemilihan warna pada background	Warna tulisan, gambar cocok dengan warna background sehingga tulisan jelas dibaca dan warna background menarik.

D. Aspek Keterlaksanaan

No.	Butir	Deskripsi
1.	Pengaruh media untuk menarik perhatian siswa	Bentuk dan isi media secara keseluruhan mampu menarik perhatian siswa untuk membacanya.
2.	Pengaruh media untuk memotivasi belajar siswa	Bentuk dan isi media secara keseluruhan mampu memotivasi siswa untuk membacanya.
3.	Menggugah siswa berfikir kritis	Penyajian materi dapat merangsang peserta didik untuk bertanya kepada guru, orangtua atau orang lain tentang hal-hal yang sudah dan sedang dipelajarinya. Ilustrasi gambar, video dan contoh mendorong peserta didik untuk berpikir kritis.
4.	Variasi penyajian	Materi dipaparkan secara variatif sesuai materi ajar sehingga dalam proses pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik untuk belajar dengan senang dan bersemangat. Pemilihan gambar jelas, fokus, relevan, komunikatif sesuai dengan pokok bahasan
5.	Kontekstual dan komprehensif	Penyajian materi dikembangkan dari berbagai fenomena sosial di sekitar peserta didik, menggunakan contoh-contoh/gambar, sehingga mudah dipahami oleh peserta didik
6.	Fleksibilitas penggunaan	Media dapat dibaca di berbagai tempat dan kondisi.
7.	Kerelevanan sebagai media pembelajaran	Media relevan dan baik digunakan sebagai media pembelajaran

RUBRIK INSTRUMEN UNTUK AHLI MEDIA

A. Aspek Tampilan

No.	Butir	Deskripsi
1.	Kejelasan gambar	Gambar yang disajikan jelas dan membantu memahami materi yang dipaparkan.
2.	Ketepatan ukuran gambar	Gambar yang disajikan tepat, mudah dimengerti dan ukuran gambarnya seimbang dengan tampilan <i>layout</i> pada media.
3.	Kejelasan warna gambar	Gambar yang disajikan memiliki warna yang jelas sesuai dengan kondisi /keadaan yang sebenarnya.
4.	Ketepatan pemilihan warna pada background	Warna tulisan, gambar cocok dengan warna background sehingga tulisan jelas dibaca dan warna background menarik.
5.	Komposisi layout/template	Layout/template yang dipilih menarik, sesuai dan seimbang dengan warna tulisan dan background.
6.	Tampilan desain	Desain yang ditampilkan menarik.
7.	Ketertarikan gambar	Gambar yang menarik akan mendorong siswa untuk lebih memperhatikan.
8.	Ketertarikan video	Video yang menarik akan mendorong siswa untuk lebih memperhatikan.

B. Aspek Tipografi

No.	Butir	Deskripsi
1.	Penggunaan jenis huruf	Maksimal menggunakan dua jenis huruf sehingga tidak mengganggu peserta didik dalam menyerap informasi yang disampaikan
2.	Penggunaan variasi huruf	Digunakan untuk membedakan jenjang/hirarki judul, dan subjudul serta memberikan tekanan pada susunan teks yang dianggap penting dalam bentuk tebal dan miring.
3.	Ketepatan pemilihan huruf	Jenis huruf yang digunakan mudah dibaca.
4.	Ketepatan penggunaan jarak, baris dan	Jarak normal antar baris susunan kalimat digunakan sesuai dengan penempatan isi

	alinea	materi.
5.	Kesesuaian pemilihan warna tulisan	Warna tulisan yang digunakan menarik dan mudah dibaca.
6.	Keserasian warna tulisan pada background	Warna tulisan yang digunakan menarik dan komposisinya tepat dengan warna background.

C. Aspek Pemograman

No.	Butir	Deskripsi
1.	Kemudahan berinteraksi dengan media	Media yang disajikan menuntun pengguna (siswa) untuk mudah berpikir kritis dan kreatif, sehingga memudahkan siswa untuk berinteraksi materi apa saja yang ada di dalam media tersebut.
2.	Kejelasan pemilihan menu	Menu yang ditampilkan jelas dan mudah menggunakannya.
3.	Efisiensi tulisan	Tulisan yang disajikan efektif dan efisien, sehingga mudah dipahami dan tidak berbelit-belit untuk memahaminya.
4.	Kemudahan mencari materi	Materi yang disajikan mudah untuk dicari dan ditemukan.

D. Aspek Kelengkapan Media

No.	Butir	Deskripsi
1.	Kelengkapan daftar materi	Daftar materi yang disajikan jelas dan lengkap
2.	Kelengkapan judul	Tiap halaman layout, terdapat judul.
3.	Kelengkapan desain pada menu	Desain yang disajikan tiap menu dan materi lengkap dan jelas.
4.	Kelengkapan gambar untuk media komunikasi	Gambar yang disajikan lengkap sehingga memudahkan siswa untuk lebih memahami materi yang dipaparkan.
5.	Kelengkapan video untuk komunikasi	Video yang disajikan lengkap sehingga memudahkan siswa untuk lebih memahami materi yang dipaparkan.

RUBRIK INSTRUMEN UNTUK GURU BIDANG STUDI GEOGRAFI

A. Aspek Pembelajaran

No.	Butir	Deskripsi
1.	Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar	Materi yang dijabarkan mencakup tuntutan minimal standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Dikembangkan secara proporsional, mengembang sehingga tidak ada tumpang tindih materi antar kelas.
2.	Ketepatan materi	Materi yang dipilih tepat dan sesuai dengan materi yang disajikan untuk siswa tingkat SMA.
3.	Kebenaran dan ketepatan fakta	Fakta disampaikan sesuai dengan peristiwa/kejadian yang berlaku. Ketepatan berarti sesuai dengan fenomena yang ada.
4.	Kemutakhiran materi	Materi yang disajikan <i>up to date</i> sesuai dengan perkembangan ilmu dan perkembangan fakta yang ada.
5.	Kejelasan contoh yang diberikan	Materi memuat konsep-konsep esensial, kejelasan contoh yang diberikan sederhana, jelas dan mudah dipahami.
6.	Urutan penyajian materi	Materi yang disajikan runtut sehingga memudahkan alur belajar dan pencarian materi.
7.	Manfaat gambar untuk penjelasan materi	Media pembelajaran yang disajikan menampilkan keadaan yang sesuai dengan alam nyata yang diwujudkan melalui gambar untuk memperjelas atau menguatkan materi

B. Aspek Kebahasaan

No.	Butir	Deskripsi
1.	Kesesuaian belajar dengan tingkat berfikir siswa	Bahasa yang digunakan lugas, sesuai dengan kemampuan berfikir siswa.
2.	Kemudahan materi untuk dipahami	Materi yang disajikan menggunakan bahasa yang mudah dipahami.
3.	Ketepatan bahasa dan ejaan	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah keterbahasaan yang berlaku dan sesuai dengan bahasa Indonesia yang disempurnakan EYD.
4.	Kelugasan bahasa	Bahasa yang disajikan ringan, mudah dipahami, dan interaktif bagi pembaca.
5.	Ketepatan istilah	Istilah yang digunakan tepat dan penulisan sesuai dengan kaidah penulisan yang berlaku.
6.	Kemampuan mendorong rasa ingin tahu siswa	Beberapa penyampaian materi serta artikel menggunakan judul dalam bahasa jurnalistik sehingga mendorong rasa ingin tahu siswa agar siswa mencari dari sumber lain

C. Aspek Kelengkapan Media

No.	Butir	Deskripsi
1.	Kelengkapan daftar materi	Daftar materi yang disajikan jelas dan lengkap
2.	Kelengkapan judul	Tiap halaman layout, terdapat judul.
3.	Kelengkapan desain pada menu	Desain yang disajikan tiap menu dan materi lengkap dan jelas.
4.	Kelengkapan gambar untuk media komunikasi	Gambar yang disajikan lengkap sehingga memudahkan siswa untuk lebih memahami materi yang dipaparkan.
5.	Kelengkapan video untuk komunikasi	Video yang disajikan lengkap sehingga memudahkan siswa untuk lebih memahami materi yang dipaparkan.

D. Aspek Keterlaksanaan

No.	Butir	Deskripsi
1.	Pengaruh media untuk menarik perhatian siswa	Bentuk dan isi media secara keseluruhan mampu menarik perhatian siswa untuk membacanya.
2.	Pengaruh media untuk memotivasi belajar siswa	Bentuk dan isi media secara keseluruhan mampu memotivasi siswa untuk membacanya.
3.	Menggugah siswa berfikir kritis	Penyajian materi dapat merangsang peserta didik untuk bertanya kepada guru, orangtua atau orang lain tentang hal-hal yang sudah dan sedang dipelajarinya. Ilustrasi gambar, video dan contoh mendorong peserta didik untuk berpikir kritis.
4.	Variasi penyajian	Materi dipaparkan secara variatif sesuai materi ajar sehingga dalam proses pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik untuk belajar dengan senang dan bersemangat. Pemilihan gambar jelas, fokus, relevan, komunikatif sesuai dengan pokok bahasan
5.	Kontekstual dan komprehensif	Penyajian materi dikembangkan dari berbagai fenomena sosial di sekitar peserta didik, menggunakan contoh-contoh/gambar, sehingga mudah dipahami oleh peserta didik
6.	Fleksibilitas penggunaan	Media dapat dibaca di berbagai tempat dan kondisi.
7.	Kerelevanan sebagai media pembelajaran	Media relevan dan baik digunakan sebagai media pembelajaran

RUBRIK INSTRUMEN UNTUK SISWA SMA KELAS XI IPS

A. Aspek Pembelajaran

No.	Butir	Deskripsi
1.	Kejelasan materi	Materi yang disajikan jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.
2.	Kemudahan untuk mempelajari materi	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami.
3.	Kejelasan contoh yang diberikan	Materi memuat konsep-konsep esensial, kejelasan contoh yang diberikan sederhana, jelas dan mudah dipahami.
4.	Kemudahan alur belajar	Materi yang disajikan runtut sehingga memudahkan alur belajar dan pencarian materi.
5.	Manfaat gambar untuk penjelasan materi	Media pembelajaran yang disajikan menampilkan keadaan yang sesuai dengan alam nyata yang diwujudkan melalui gambar untuk memperjelas atau menguatkan materi
6.	Media ini membantu belajar lebih menyenangkan	Dengan adanya media ini, secara keseluruhan mendorong siswa untuk lebih belajar dan menyenangkan dalam belajar mandiri.
7.	Materi menarik	Isi materi yang disajikan menarik.

B. Aspek Tampilan

No.	Butir	Deskripsi
1.	Kejelasan tulisan	Tulisan yang disajikan jelas, mudah dibaca dan dipahami.
2.	Kejelasan gambar	Kejelasan gambar pada media disajikan dengan gambar yang menarik, mudah dimengerti, dan menarik bagi siswa untuk membaca secara tuntas.
3.	Kejelasan warna gambar	Gambar yang disajikan jelas, tekstur warna baik dan memiliki warna yang sesuai dengan kenyataan di lapangan.

No.	Butir	Deskripsi
4.	Ketertarikan gambar	Gambar yang menarik akan mendorong siswa untuk lebih memperhatikan.
5.	Kualitas tampilan	Tampilan yang disajikan meliputi <i>layout</i> , <i>template</i> menu dan warna <i>background</i> menarik dan memiliki kualitas yang baik.
6.	Tampilan video	Video yang disajikan menarik, jelas dan posisi tampilannya tepat.
7.	Tampilan gambar	Gambar yang disajikan posisi tampilannya menarik, mudah dilihat, dan posisinya seimbang dengan tulisan materi dan <i>template</i> menu.

C. Aspek Pemograman

No.	Butir	Deskripsi
1.	Kemudahan berinteraksi dengan media	Media yang disajikan menuntun pengguna (siswa) untuk mudah berpikir kritis dan kreatif, sehingga memudahkan siswa untuk berinteraksi materi apa saja yang ada di dalam media tersebut.
2.	Kejelasan pemillihan menu	Menu yang ditampilkan jelas dan mudah menggunakannya.
3.	Efisiensi tulisan	Tulisan yang disajikan efektif dan efisien, sehingga mudah dipahami dan tidak berbelit-belit untuk memahaminya.
4.	Kemudahan mencari materi	Materi yang disajikan mudah untuk dicari dan ditemukan.

D. Aspek Keterlaksanaan

No.	Butir	Deskripsi
1.	Pengaruh media untuk menarik perhatian siswa	Bentuk dan isi media secara keseluruhan mampu menarik perhatian siswa untuk membacanya.
2.	Pengaruh media untuk memotivasi belajar siswa	Bentuk dan isi media secara keseluruhan mampu memotivasi siswa untuk membacanya.
3.	Menggugah siswa berfikir kritis	Penyajian materi dapat merangsang peserta didik untuk bertanya kepada guru, orangtua atau orang lain tentang hal-hal yang sudah dan sedang dipelajarinya. Ilustrasi gambar, video dan contoh mendorong peserta didik untuk berpikir kritis.
4.	Variasi penyajian	Materi dipaparkan secara variatif sesuai materi ajar sehingga dalam proses pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik untuk belajar dengan senang dan bersemangat. Pemilihan gambar jelas, fokus, relevan, komunikatif sesuai dengan pokok bahasan
5.	Kontekstual dan komprehensif	Penyajian materi dikembangkan dari berbagai fenomena sosial di sekitar peserta didik, menggunakan contoh-contoh/gambar, sehingga mudah dipahami oleh peserta didik
6.	Fleksibilitas penggunaan	Media dapat dibaca di berbagai tempat dan kondisi.
7.	Kerelevanan sebagai media pembelajaran	Media relevan dan baik digunakan sebagai media pembelajaran

LAMPIRAN 4

PERHITUNGAN ANALISIS HASIL VALIDASI

Perhitungan Kelayakan Sumber Belajar Berupa *Weblog* Ahli Materi

A. Kriteria Kelayakan

Data penilaian yang sudah diubah menjadi nilai kuantitatif diubah menjadi nilai kualitatif sesuai dengan kriteria penilaian ideal dengan ketentuan berikut:

Tabel Kriteria Kategori Penilaian

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$(Mi + 1,5 SBi) < X$	SB (Sangat Baik)
B	$(Mi + 0,5 SBi) < X \leq (Mi + 1,5 SBi)$	B (Baik)
C	$(Mi - 0,5 SBi) < X \leq (Mi + 1,5 SBi)$	C (Cukup)
D	$(Mi - 1,5 SBi) < X \leq (Mi - 0,5 SBi)$	K (Kurang)
E	$X \leq (Mi - 1,5 SBi)$	SK (Sangat Kurang)

Keterangan:

X : Skor rata-rata

Mi : Rata-rata ideal

: $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

SBi : Simpangan Baku

: $\frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal – skor minimal ideal)

Skor maksimal ideal = Σ butir x skor tertinggi

Skor minimal ideal = Σ butir x skor terendah

B. Perhitungan Tiap Aspek untuk Penilaian Ahli Materi

1. Aspek Pembelajaran

Jumlah indikator = 7

Skor maksimal ideal = $7 \times 5 = 35$

Skor minimal ideal = $7 \times 1 = 7$

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Pembelajaran

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$27,9 < X$	SB (Sangat Baik)
B	$23,3 < X \leq 27,9$	B (Baik)
C	$18,7 < X \leq 23,3$	C (Cukup)
D	$14,1 < X \leq 18,7$	K (Kurang)
E	$X \leq 14,1$	SK (Sangat Kurang)

Skor penilaian yang diperoleh adalah 28. Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal maka $27,9 < 28$.

2. Aspek Kebahasaan

Jumlah indikator = 6

Skor maksimal ideal = $6 \times 5 = 30$

Skor minimal ideal = $6 \times 1 = 6$

Mi = $\frac{1}{2} (30 + 6) = 18$

Sbi = $\frac{1}{6} (30 - 6) = 4$

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Kebahasaan

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$24 < X$	SB (Sangat Baik)
B	$20 < X \leq 24$	B (Baik)
C	$16 < X \leq 20$	C (Cukup)
D	$12 < X \leq 16$	K (Kurang)
E	$X \leq 12$	SK (Sangat Kurang)

Skor penilaian yang diperoleh adalah 23. Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal maka $20 < 23$.

3. Aspek Tampilan

Jumlah indikator = 9

Skor maksimal ideal = $9 \times 5 = 45$

Skor minimal ideal = $9 \times 1 = 9$

$M_i = \frac{1}{2} (45 + 9) = 27$

$S_{bi} = \frac{1}{6} (45 - 9) = 6$

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Tampilan

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$36 < X$	SB (Sangat Baik)
B	$30 < X \leq 36$	B (Baik)
C	$24 < X \leq 30$	C (Cukup)
D	$18 < X \leq 24$	K (Kurang)
E	$X \leq 18$	SK (Sangat Kurang)

Skor penilaian yang diperoleh adalah 35. Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal maka $30 < 35$.

4. Aspek Keterlaksanaan

$$\text{Jumlah indikator} = 7$$

$$\text{Skor maksimal ideal} = 7 \times 5 = 35$$

$$\text{Skor minimal ideal} = 7 \times 1 = 7$$

$$M_i = \frac{1}{2} (35 + 7) = 21$$

$$S_{bi} = \frac{1}{6} (35 - 7) = 4,6$$

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Keterlaksanaan

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$27,9 < X$	SB (Sangat Baik)
B	$23,3 < X \leq 27,9$	B (Baik)
C	$18,7 < X \leq 23,3$	C (Cukup)
D	$14,1 < X \leq 18,7$	K (Kurang)
E	$X \leq 14,1$	SK (Sangat Kurang)

Skor penilaian yang diperoleh adalah 27. Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal maka $23,3 < 27$.

Perhitungan Kelayakan Sumber Belajar Berupa *Weblog* Ahli Media

A. Kriteria Kelayakan

Data penilaian yang sudah diubah menjadi nilai kuantitatif diubah menjadi nilai kualitatif sesuai dengan kriteria penilaian ideal dengan ketentuan berikut:

Tabel Kriteria Kategori Penilaian

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$(Mi + 1,5 SBi) < X$	SB (Sangat Baik)
B	$(Mi + 0,5 SBi) < X \leq (Mi + 1,5 SBi)$	B (Baik)
C	$(Mi - 0,5 SBi) < X \leq (Mi + 1,5 SBi)$	C (Cukup)
D	$(Mi - 1,5 SBi) < X \leq (Mi - 0,5 SBi)$	K (Kurang)
E	$X \leq (Mi - 1,5 SBi)$	SK (Sangat Kurang)

Keterangan:

X : Skor rata-rata

Mi : Rata-rata ideal

: $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

SBi : Simpangan Baku

: $\frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal – skor minimal ideal)

Skor maksimal ideal = Σ butir x skor tertinggi

Skor minimal ideal = Σ butir x skor terendah

B. Perhitungan Tiap Aspek untuk Penilaian Ahli Media

1. Aspek Pembelajaran

$$\text{Jumlah indikator} = 8$$

$$\text{Skor maksimal ideal} = 8 \times 5 = 40$$

$$\text{Skor minimal ideal} = 8 \times 1 = 8$$

Menentukan nilai rata-rata ideal

$$Mi = \frac{1}{2} (40 + 8) = 24$$

Menentukan simpangan baku ideal

$$Sbi = \frac{1}{6} (40 - 8) = 5,3$$

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Pembelajaran

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$31,9 < X$	SB (Sangat Baik)
B	$26,6 < X \leq 31,9$	B (Baik)
C	$21,3 < X \leq 26,6$	C (Cukup)
D	$16,5 < X \leq 21,3$	K (Kurang)
E	$X \leq 16,5$	SK (Sangat Kurang)

Skor penilaian yang diperoleh adalah 38. Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal maka $31,9 < 38$.

2. Aspek Tipografi

$$\text{Jumlah indikator} = 6$$

$$\text{Skor maksimal ideal} = 6 \times 5 = 30$$

$$\text{Skor minimal ideal} = 6 \times 1 = 6$$

$$Mi = \frac{1}{2} (30 + 6) = 18$$

$$Sbi = \frac{1}{6} (30 - 6) = 4$$

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Kebahasaan

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$24 < X$	SB (Sangat Baik)
B	$20 < X \leq 24$	B (Baik)
C	$16 < X \leq 20$	C (Cukup)
D	$12 < X \leq 16$	K (Kurang)
E	$X \leq 12$	SK (Sangat Kurang)

Skor penilaian yang diperoleh adalah 26. Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal maka $24 < 26$.

3. Aspek Pemograman

Jumlah indikator = 4

Skor maksimal ideal = $4 \times 5 = 20$

Skor minimal ideal = $4 \times 1 = 4$

$M_i = \frac{1}{2} (20 + 4) = 12$

$S_{bi} = \frac{1}{6} (20 - 4) = 2,7$

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Pemograman

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$16 < X$	SB (Sangat Baik)
B	$13,3 < X \leq 16$	B (Baik)
C	$10,7 < X \leq 13,3$	C (Cukup)
D	$7,9 < X \leq 10,7$	K (Kurang)
E	$X \leq 7,9$	SK (Sangat Kurang)

Skor penilaian yang diperoleh adalah 17. Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal maka $16 < 17$.

4. Aspek Kelengkapan Media

Jumlah indikator = 5

Skor maksimal ideal = $5 \times 5 = 25$

Skor minimal ideal = $5 \times 1 = 5$

Mi = $\frac{1}{2} (25 + 5) = 15$

Sbi = $\frac{1}{6} (25 - 5) = 3,33$

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Kelengkapan Media

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$20 < X$	SB (Sangat Baik)
B	$16,67 < X \leq 20$	B (Baik)
C	$13,33 < X \leq 16,67$	C (Cukup)
D	$10 < X \leq 13,33$	K (Kurang)
E	$X \leq 10$	SK (Sangat Kurang)

Skor penilaian yang diperoleh adalah 24 . Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal maka $20 < 24$.

Perhitungan Kelayakan Sumber Belajar Berupa *Weblog*

Guru Bidang Studi Geografi

A. Kriteria Kelayakan

Data penilaian yang sudah diubah menjadi nilai kuantitatif diubah menjadi nilai kualitatif sesuai dengan kriteria penilaian ideal dengan ketentuan berikut:

Tabel Kriteria Kategori Penilaian

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$(Mi + 1,5 SBi) < X$	SB (Sangat Baik)
B	$(Mi + 0,5 SBi) < X \leq (Mi + 1,5 SBi)$	B (Baik)
C	$(Mi - 0,5 SBi) < X \leq (Mi + 1,5 SBi)$	C (Cukup)
D	$(Mi - 1,5 SBi) < X \leq (Mi - 0,5 SBi)$	K (Kurang)
E	$X \leq (Mi - 1,5 SBi)$	SK (Sangat Kurang)

Keterangan:

X : Skor rata-rata

Mi : Rata-rata ideal

: $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

SBi : Simpangan Baku

: $\frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal – skor minimal ideal)

Skor maksimal ideal = Σ butir x skor tertinggi

Skor minimal ideal = Σ butir x skor terendah

B. Perhitungan tiap Aspek untuk Penilaian Guru Bidang Studi Geografi

1. Aspek Pembelajaran

$$\text{Jumlah indikator} = 7$$

$$\text{Skor maksimal ideal} = 7 \times 5 = 35$$

$$\text{Skor minimal ideal} = 7 \times 1 = 7$$

$$Mi = \frac{1}{2} (35 + 7) = 21$$

$$Sbi = \frac{1}{6} (35 - 7) = 4,6$$

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Pembelajaran

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$27,9 < X$	SB (Sangat Baik)
B	$23,3 < X \leq 27,9$	B (Baik)
C	$18,7 < X \leq 23,3$	C (Cukup)
D	$14,1 < X \leq 18,7$	K (Kurang)
E	$X \leq 14,1$	SK (Sangat Kurang)

Skor penilaian yang diperoleh adalah 30. Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal maka $27,9 < 30$.

2. Aspek Kebahasaan

$$\text{Jumlah indikator} = 6$$

$$\text{Skor maksimal ideal} = 6 \times 5 = 30$$

$$\text{Skor minimal ideal} = 6 \times 1 = 6$$

$$Mi = \frac{1}{2} (30 + 6) = 18$$

$$Sbi = \frac{1}{6} (30 - 6) = 4$$

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Kebahasaan

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$24 < X$	SB (Sangat Baik)
B	$20 < X \leq 24$	B (Baik)
C	$16 < X \leq 20$	C (Cukup)
D	$12 < X \leq 16$	K (Kurang)
E	$X \leq 12$	SK (Sangat Kurang)

Skor penilaian yang diperoleh adalah 24,5. Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal maka $24 < 24,5$.

3. Aspek Kelengkapan Media

Jumlah indikator = 5

Skor maksimal ideal = $5 \times 5 = 25$

Skor minimal ideal = $5 \times 1 = 5$

$M_i = \frac{1}{2} (25 + 5) = 15$

$S_{bi} = \frac{1}{6} (25 - 5) = 3,33$

Tabel Kriteria Penilaian Variasi Penyajian

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$20 < X$	SB (Sangat Baik)
B	$16,67 < X \leq 20$	B (Baik)
C	$13,33 < X \leq 16,67$	C (Cukup)
D	$10 < X \leq 13,33$	K (Kurang)
E	$X \leq 10$	SK (Sangat Kurang)

Skor penilaian yang diperoleh adalah 21 . Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal maka $20 < 21$.

4. Keterlaksanaan

$$\text{Jumlah indikator} = 7$$

$$\text{Skor maksimal ideal} = 7 \times 5 = 35$$

$$\text{Skor minimal ideal} = 7 \times 1 = 7$$

$$M_i = \frac{1}{2} (35 + 7) = 21$$

$$S_{bi} = \frac{1}{6} (35 - 7) = 4,6$$

Tabel Kriteria Penilaian Keterlaksanaan

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$27,9 < X$	SB (Sangat Baik)
B	$23,3 < X \leq 27,9$	B (Baik)
C	$18,7 < X \leq 23,3$	C (Cukup)
D	$14,1 < X \leq 18,7$	K (Kurang)
E	$X \leq 14,1$	SK (Sangat Kurang)

Skor penilaian yang diperoleh adalah 29. Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal maka $27,9 < 29$.

Perhitungan Kelayakan Sumber Belajar Geografi Berupa *Weblog*

Siswa SMA Kelas XI IPS di MAN 1 Yogyakarta

A. Kriteria Kelayakan

Data penilaian yang sudah diubah menjadi nilai kuantitatif diubah menjadi nilai kualitatif sesuai dengan kriteria penilaian ideal dengan ketentuan berikut:

Tabel Kriteria Kategori Penilaian

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$(Mi + 1,5 SBi) < X$	SB (Sangat Baik)
B	$(Mi + 0,5 SBi) < X \leq (Mi + 1,5 SBi)$	B (Baik)
C	$(Mi - 0,5 SBi) < X \leq (Mi + 1,5 SBi)$	C (Cukup)
D	$(Mi - 1,5 SBi) < X \leq (Mi - 0,5 SBi)$	K (Kurang)
E	$X \leq (Mi - 1,5 SBi)$	SK (Sangat Kurang)

Keterangan:

X : Skor rata-rata

Mi : Rata-rata ideal

$: \frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

SBi : Simpangan Baku

$: \frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal – skor minimal ideal)

Skor maksimal ideal = Σ butir x skor tertinggi

Skor minimal ideal = Σ butir x skor terendah

B. Perhitungan tiap Aspek Hasil Uji Coba Lapangan terhadap Siswa MAN 1 Yogyakarta Kelas XI IPS 2

1. Aspek Pembelajaran

$$\text{Jumlah indikator} = 7$$

$$\text{Skor maksimal ideal} = 7 \times 5 = 35$$

$$\text{Skor minimal ideal} = 7 \times 1 = 7$$

$$Mi = \frac{1}{2} (35 + 7) = 21$$

$$Sbi = \frac{1}{6} (35 - 7) = 4,6$$

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Isi

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$27,9 < X$	SB (Sangat Baik)
B	$23,3 < X \leq 27,9$	B (Baik)
C	$18,7 < X \leq 23,3$	C (Cukup)
D	$14,1 < X \leq 18,7$	K (Kurang)
E	$X \leq 14,1$	SK (Sangat Kurang)

Skor penilaian yang diperoleh adalah 30,2. Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal maka $27,9 < 30,2$.

2. Aspek Tampilan

$$\text{Jumlah indikator} = 7$$

$$\text{Skor maksimal ideal} = 7 \times 5 = 35$$

$$\text{Skor minimal ideal} = 7 \times 1 = 7$$

$$Mi = \frac{1}{2} (35 + 7) = 21$$

$$Sbi = \frac{1}{6} (35 - 7) = 4,6$$

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Tampilan

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$27,9 < X$	SB (Sangat Baik)
B	$23,3 < X \leq 27,9$	B (Baik)
C	$18,7 < X \leq 23,3$	C (Cukup)
D	$14,1 < X \leq 18,7$	K (Kurang)
E	$X \leq 14,1$	SK (Sangat Kurang)

Skor penilaian yang diperoleh adalah 30,7. Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal maka $27,9 < 30,7$.

3. Aspek Pemograman

Jumlah indikator = 4

Skor maksimal ideal = $4 \times 5 = 20$

Skor minimal ideal = $4 \times 1 = 4$

$M_i = \frac{1}{2} (20 + 4) = 12$

$S_{bi} = \frac{1}{6} (20 - 4) = 2,67$

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Pemograman

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$16 < X$	SB (Sangat Baik)
B	$13,33 < X \leq 16$	B (Baik)
C	$10,67 < X \leq 13,33$	C (Cukup)
D	$8 < X \leq 10,67$	K (Kurang)
E	$X \leq 8$	SK (Sangat Kurang)

Skor penilaian yang diperoleh adalah 16,4. Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal maka $16 < 16,4$.

4. Aspek Keterlaksanaan

Jumlah indikator = 5

Skor maksimal ideal = $5 \times 5 = 25$

Skor minimal ideal = $5 \times 1 = 5$

Mi = $\frac{1}{2} (25 + 5) = 15$

Sbi = $\frac{1}{6} (25 - 5) = 3,33$

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Keterlaksanaan

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$19,99 < X$	SB (Sangat Baik)
B	$16,66 < X \leq 19,99$	B (Baik)
C	$13,33 < X \leq 16,66$	C (Cukup)
D	$10,00 < X \leq 13,33$	K (Kurang)
E	$X \leq 10,00$	SK (Sangat Kurang)

Skor penilaian yang diperoleh adalah 20,3. Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal maka $19,99 < 20,3$.

Perhitungan Kelayakan Sumber Belajar Geografi Berupa *Weblog*

Siswa SMA Kelas XI IPS di SMA N 2 Yogyakarta

A. Kriteria Kelayakan

Data penilaian yang sudah diubah menjadi nilai kuantitatif diubah menjadi nilai kualitatif sesuai dengan kriteria penilaian ideal dengan ketentuan berikut:

Tabel Kriteria Kategori Penilaian

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$(Mi + 1,5 SBi) < X$	SB (Sangat Baik)
B	$(Mi + 0,5 SBi) < X \leq (Mi + 1,5 SBi)$	B (Baik)
C	$(Mi - 0,5 SBi) < X \leq (Mi + 1,5 SBi)$	C (Cukup)
D	$(Mi - 1,5 SBi) < X \leq (Mi - 0,5 SBi)$	K (Kurang)
E	$X \leq (Mi - 1,5 SBi)$	SK (Sangat Kurang)

Keterangan:

X : Skor rata-rata

Mi : Rata-rata ideal

: $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

SBi : Simpangan Baku

: $\frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal – skor minimal ideal)

Skor maksimal ideal = Σ butir x skor tertinggi

Skor minimal ideal = Σ butir x skor terendah

B. Perhitungan tiap Aspek Hasil Uji Coba Lapangan terhadap Siswa SMA N 2 Yogyakarta Kelas XI IPS 1

1. Aspek Pembelajaran

$$\text{Jumlah indikator} = 7$$

$$\text{Skor maksimal ideal} = 7 \times 5 = 35$$

$$\text{Skor minimal ideal} = 7 \times 1 = 7$$

$$Mi = \frac{1}{2} (35 + 7) = 21$$

$$Sbi = \frac{1}{6} (35 - 7) = 4,6$$

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Isi

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$27,9 < X$	SB (Sangat Baik)
B	$23,3 < X \leq 27,9$	B (Baik)
C	$18,7 < X \leq 23,3$	C (Cukup)
D	$14,1 < X \leq 18,7$	K (Kurang)
E	$X \leq 14,1$	SK (Sangat Kurang)

Skor penilaian yang diperoleh adalah 29,4. Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal maka $27,9 < 29,4$.

2. Aspek Tampilan

$$\text{Jumlah indikator} = 7$$

$$\text{Skor maksimal ideal} = 7 \times 5 = 35$$

$$\text{Skor minimal ideal} = 7 \times 1 = 7$$

$$Mi = \frac{1}{2} (35 + 7) = 21$$

$$Sbi = \frac{1}{6} (35 - 7) = 4,6$$

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Tampilan

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$27,9 < X$	SB (Sangat Baik)
B	$23,3 < X \leq 27,9$	B (Baik)
C	$18,7 < X \leq 23,3$	C (Cukup)
D	$14,1 < X \leq 18,7$	K (Kurang)
E	$X \leq 14,1$	SK (Sangat Kurang)

Skor penilaian yang diperoleh adalah 29,7. Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal maka $27,9 < 29,7$.

3. Aspek Pemogramman

Jumlah indikator = 4

Skor maksimal ideal = $4 \times 5 = 20$

Skor minimal ideal = $4 \times 1 = 4$

$M_i = \frac{1}{2} (20 + 4) = 12$

$S_{bi} = \frac{1}{6} (20 - 4) = 2,67$

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Pemogramman

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$16 < X$	SB (Sangat Baik)
B	$13,33 < X \leq 16$	B (Baik)
C	$10,67 < X \leq 13,33$	C (Cukup)
D	$8 < X \leq 10,67$	K (Kurang)
E	$X \leq 8$	SK (Sangat Kurang)

Skor penilaian yang diperoleh adalah 16,1. Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal maka $16 < 16,1$.

4. Aspek Keterlaksanaan

Jumlah indikator = 5

Skor maksimal ideal = $5 \times 5 = 25$

Skor minimal ideal = $5 \times 1 = 5$

Mi = $\frac{1}{2} (25 + 5) = 15$

Sbi = $\frac{1}{6} (25 - 5) = 3,33$

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Keterlaksanaan

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$19,99 < X$	SB (Sangat Baik)
B	$16,66 < X \leq 19,99$	B (Baik)
C	$13,33 < X \leq 16,66$	C (Cukup)
D	$10,00 < X \leq 13,33$	K (Kurang)
E	$X \leq 10,00$	SK (Sangat Kurang)

Skor penilaian yang diperoleh adalah 19,9. Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal maka $19,9 \leq 19,99$.

LAMPIRAN 5

TABULASI DATA PENILAIAN SISWA

**Tabulasi Data Penilaian Siswa MAN 1 Yogyakarta Kelas XI IPS untuk
Sumber Belajar Weblog Materi Biosfer**

Siswa	Aspek																							Σ Skor
	Pembelajaran							Tampilan							Pemrograman				Keterlaksanaan					
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	97
2	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	99
3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	99
4	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	93
5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	3	98
6	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	95
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
8	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
9	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	3	101
10	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	4	100
11	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	4	3	4	5	98
12	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	102
13	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	98
14	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	100
15	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	3	5	98
16	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	4	5	3	3	5	3	4	3	3	96
17	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	98
18	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	3	3	4	89
19	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	99
20	4	4	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	94
21	3	4	4	3	4	5	5	3	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	92
22	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	3	5	4	5	5	4	4	3	3	95
23	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	96

24	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	106
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	92
26	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	97
27	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	3	95
28	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	99
29	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
30	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	105
31	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	102
32	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	102
Σ Skor per indikator	133	136	140	134	142	137	143	138	150	143	141	127	138	144	118	145	122	141	144	130	125	123	128	3122
Rata-rata per indikator	4.2	4.3	4.4	4.2	4.4	4.3	4.5	4.3	4.7	4.5	4.4	4	4.3	4.5	3.7	4.5	3.8	4.4	4.5	4.1	3.9	3.8	4	4.21484
Σ Skor per aspek	30.15625							30.65625							16.4375				20.3125					
Rata-rata per aspek	4.308035714							4.379464286							4.109375				4.0625					

**Tabulasi Data Penilaian Siswa SMA N 2 Yogyakarta Kelas XI IPS untuk
Sumber Belajar Weblog Materi Biosfer**

Siswa	Aspek																							Σ Skor
	Pembelajaran							Tampilan							Pemrograman				Keterlaksanaan					
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	96
2	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	91
3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	94
4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	87
5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	99
6	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	99
7	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	92
8	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	90
9	4	5	3	3	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	5	4	3	94
10	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	92
11	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	94
12	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	97
13	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	100
14	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	102
15	3	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	94
16	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	99
17	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	103

18	4	3	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	3	96
19	5	5	5	4	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	92
20	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	91
21	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	91
22	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	105
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	90
24	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	95
25	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	92
26	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	3	4	3	3	4	93
27	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	92
28	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	91
29	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
30	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	104
Σ Skor per indikator	123	124	123	127	131	128	125	122	139	127	127	119	128	130	123	117	120	123	122	124	120	118	113	
Rata-rata per indikator	4.1	4.1	4.1	4.2	4.4	4.3	4.2	4.1	4.6	4.2	4.2	4	4.3	4.3	4.1	3.9	4	4.1	4.1	4.1	4	3.9	3.8	
Σ Skor per aspek	29.36666667							29.73333333							16.1			19.9					4.11196	
Rata-rata per aspek	4.195238095							4.247619048							4.025			3.98						

LAMPIRAN 6

**FOTO PENELITIAN DI
LAPANGAN**

Foto-foto Pembelajaran di Kelas XI IPS 2 MAN 1 Yogyakarta



Guru menggunakan media *weblog* sebagai media pembelajaran



Siswa mendengarkan guru saat menerangkan

Foto-foto Pembelajaran di Kelas XI IPS 1 SMA N 2 Yogyakarta



Peneliti mengajar dengan menggunakan media *weblog*



Siswa mendengarkan materi

LAMPIRAN 7

SURAT IJIN PENELITIAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN EKONOMI

Alamat : Karangmalang Yogyakarta Telp. (0274) 548202 586168 Psw. 249 (Subdik. FIS)

Nomor : ~~3928~~ /H.34.14/PL/ 2011
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

19 OCT 2011

Kepada Yth.

Gubernur Kepala Daerah Propinsi DI. Yogyakarta

Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan Propinsi DIY

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Saudara berkenan memberikan izin bagi :

Nama / NIM : **Novia Ainul Izza / 07405241037**
Pekerjaan : Mahasiswa Program Pendidikan Geografi.
FISE Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta.

Untuk melaksanakan survei, observasi, dan penelitian dengan kegiatan sebagai berikut :

Waktu : Bulan Oktober 2011 s/d selesai
Lokasi : MAN 1 Yogyakarta
Tujuan/maksud : Penelitian Skripsi
Judul : **“ PENGEMBANGAN *Weblog* SEBAGAI SUMBER BELAJAR GEOGRAFI
POKOK BAHASAN BIOSFER UNTUK SMA KELAS XI IPS ”**

Atas perhatian, kerjasama dan bantuan yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Dekan

Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag.
19620321 198903 1 001

Tembusan :

1. Ketua Program Studi Pendidikan Geografi
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/3367/V/4/2012

Membaca Surat : DEKAN FAK ILMU SOSIAL DAN EKONOMI UNY Nomor : 3928/H34.14/PL/2011

Tanggal : 13 Oktober 2011 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : NOVIA AINUL IZZA NIP/NIM : 07405241037
 Alamat : KARANGMALANG YOG
 Judul : PENGEMBANGAN WEBLOG SEBAGAI SUMBER BELAJAR GEOGRAFI POKOK BAHASAN BIOSFER UNTUK SMA KELAS XI IPS.
 Lokasi : - Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA
 Waktu : 10 April 2012 s/d 10 Juli 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 10 April 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

PLH Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Supeno Irianto, M.Kes.

NIP. 19620226 198803 1 008

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta cq Ka Dinas Perizinan
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Provinsi DIY
4. DEKAN FAK ILMU SOSIAL DAN EKONOMI UNY
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/1046
2814/34

- Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
 Nomor : 070/3367/V/4/2012 Tanggal : 10/04/2012
- Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
 2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
 3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
 4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
 5. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijinkan Kepada : Nama : NOVIA AINUL IZZA NO MHS / NIM : 07405241037
 Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu Sosial dan Ekonomi - UNY
 Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
 Penanggungjawab : Muhammad Nursa'ban, M.Pd.
 Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENGEMBANGAN WEBLOG SEBAGAI SUMBER BELAJAR GEOGRAFI POKOK BAHASAN BIOSFER UNTUK SISWA SMA KELAS XI IPS

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
 Waktu : 10/04/2012 Sampai 10/07/2012
 Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
 Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
 2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
 3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
 4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
 * Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
 Pemegang Izin


 NOVIA AINUL IZZA

Dikeluarkan di : Yogyakarta
 pada Tanggal : 17-4-2012

An. Kepala Dinas Perizinan
 Sekretaris



Drs. HARDONO

NIP 195804101985031013

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta(sebagai laporan)
 2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
 3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
 4. Kepala MAN I Yogyakarta
 5. Ybs.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/1046
3428/34

- Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/3367/V/4/2012 Tanggal : 10/04/2012
- Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijijinkan Kepada : Nama : NOVIA AINUL IZZA NO MHS / NIM : 07405241037
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu Sosial dan Ekonomi - UNY
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
Penanggungjawab : Muhammad Nursa'ban, M.Pd.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENGEMBANGAN WEBLOG SEBAGAI SUMBER BELAJAR GEOGRAFI POKOK BAHASAN BIOSFER UNTUK SISWA SMA KELAS XI IPS

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 10/04/2012 Sampai 10/07/2012
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

NOVIA AINUL IZZA

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 24-5-2012

An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris

Drs. HARDONO
NIP. 195804101985031013

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SMA N 2 Yogyakarta
5. Ybs.



**KEMENTERIAN AGAMA
MADARASAH ALIYAH NEGERI
YOGYAKARTA I
NSM.311347106011
ALIH FUNGSI SGHA (1951-1954) & PHIN
(1954-1978)**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Telp.0274.513327 Fax.555159 Yogyakarta.

SURAT KETERANGAN
Nomor : Ma.12.01/PP.006/ 412 /2012

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: MARWANTO, BA
NIP	: 19590531 198403 1 003
Pangkat/Golongan	: Penata, III/c
Jabatan	: Kepala Tata Usaha Madrasah Aliyah
Negeri Yogyakarta I	

Menerangkan bahwa :

Nama	: Novia Ainul Izza
No. Mahasiswa	: 07405241037
Fakultas	: Ilmu Sosial
Lembaga	: Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I dengan judul ***"PENGEMBANGAN WEBLOG SEBAGAI SUMBER BELAJAR GEOGRAFI POKOK BAHASAN BIOSFER UNTUK SISWA SMA KELAS IX IPS"*** pada tanggal 20 s.d 30 April 2012.

Demikian Surat Keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 3 Juli 2012

**An. KEPALA
KEPALA TATA USAHA**



**MARWANTO, BA
NIP. 19590531 198403 1 003**



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 YOGYAKARTA

Alamat : Bener, Tegalrejo, Telp. (0274) 563647, dan Telp/Fax. 520079 Kota Yogyakarta, 55243

SURAT KETERANGAN

No : 070/ 453

Kepala SMA Negeri 2 Yogyakarta menerangkan bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama	: NOVIA AINUL IZZA
NIM	: 07405241037
Pekerjaan	: Mahasiswa
Fakultas /Jurs	: FIS/ PENDIDIKAN GEOGRAFI
Perguruan Tinggi	:Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Yogyakarta (berdasar surat dari Dinas Perijinan Kota Yogyakarta no 070/1046 dan 3428/34 tgl 24 Mei 2012) dengan judul “ Pengembangan Weblog Sebagai sumber Belajar Geografi Pokok Bahasan Biosfer untuk siswa kelas XI IPS “

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 7 Juni 2011
Kepala Sekolah

Drs. Bashori Muhammad, MM
NIP. 19540504 198102 1 001

LAMPIRAN 8

PRODUK AKHIR *BLOG*
MATERI BIOSFER

Halaman Awal (*Home Page*) Weblog Biosfer

[Home Page](#)
[File DOWNLOAD BUKU ELEKTRONIK SEKOLAH](#)

GEOGRAPHYEDUCATION

biosfer, aspek sebaran hewan dan tumbuhan

stay updated via rss

➔ **Home Page**

Selamat datang di blog GeographyEducation.

BIOSFER

Blog geography education ini diteruntukkan siswa-siswi SMA khususnya kelas XI IPS dimana dalam blog ini mencakup materi Biosfer.

blog ini berguna sebagai sumber belajar bagi siswa. disamping siswa mendapatkan pelajaran di kelas oleh penjelasan guru, siswa juga bisa menambahkan informasi mengenai biosfer melalui blog ini. blog ini tercipta dikarenakan zaman yang serba komputer dan internet terus menjelajah dan menarik minat para pelajar, sehingga internet dapat membantu siswa dalam menambah wawasannya khususnya dalam bidang pendidikan.

blog biosfer ini mencakup SK dan KD yang berlaku untuk SMA KELAS XI mata pelajaran Geografi

Standar Kompetensi:

1. Siswa mampu menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer.

Kompetensi Dasar:

- 1.1 Siswa mampu menjelaskan pengertian fenomena biosfer.
- 1.2 Siswa mampu menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan.


Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian biosfer
2. Siswa mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di muka bumi
3. Siswa mampu menganalisis sebaran flora dan fauna di dunia
4. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri bioma
5. Siswa mampu mengklasifikasikan jenis-jenis hewan berdasarkan wilayah persebaran fauna di dunia
6. Siswa mampu mengklasifikasikan fauna di Indonesia berdasarkan tipe wilayah sebaran hewan
7. Siswa mampu menganalisis sebaran flora di Indonesia

➔ **APA YANG ANDA CARI . . .**

Cari disini ini ➔

➔ **JAM DIGITAL**




➔ **MATERI**

- BIOSFER
- PERSEBARAN FAUNA DI DUNIA
 - 1. Ethiopian
 - 2. Palearctic
 - 3. Oriental
 - 4. Nearctic
 - 5. Neotropikal
 - 6. Australian
- PERSEBARAN FAUNA DI INDONESIA
- PERSEBARAN FLORA DI DUNIA
 - 1. Hutan Hujan Tropis (tropic rain forest)
 - 2. Hutan Gugur (deciduous forest)
 - 3. Tundra
 - 4. Taiga (boreal forest)
 - 5. Sabana (savana)
 - 6. Gurun (desert)
 - 7. stepa (padang rumput)
- PERSEBARAN FLORA DI INDONESIA
- SEMUA MATERI
- SOAL-SOAL LATIHAN
- USAHA PELESTARIAN FLORA DAN FAUNA
- VIDEO

➔ **BLOGROLL**

- Biosfer Geografi MAN wonosari
- Buku Sekolah Elektronik
- Cagar Biosfer, Rahmad Kusnaedi, S.Pd
- e-dukasi.net
- education.org



★ Suka Be the first to like this.

Halaman Materi Biosfer

[Home Page](#) [File DOWNLOAD BUKU ELEKTRONIK SEKOLAH](#)

GEOGRAPHYEDUCATION

biosfer, aspek sebaran hewan dan tumbuhan

[stay updated via rss](#)

APA YANG ANDA CARI . . .

Cari disini ini

JAM DIGITAL

MATERI

- BIOSFER
- PERSEBARAN FAUNA DI DUNIA
 - 1. Ethiopian
 - 2. Palearctic
 - 3. Oriental
 - 4. Nearctic
 - 5. Neotropical
 - 6. Australian
- PERSEBARAN FAUNA DI INDONESIA
- PERSEBARAN FLORA DI DUNIA
 - 1. Hutan Hujan Tropis (tropical rain forest)
 - 2. Hutan Gugur (deciduous forest)
 - 3. Tundra
 - 4. Taiga (boreal forest)
 - 5. Sabana (savanna)
 - 6. Gurun (desert)
 - 7. stepa (padang rumput)
- PERSEBARAN FLORA DI INDONESIA
- SEMUA MATERI
- SOAL-SOAL LATIHAN
- USAHA PELESTARIAN FLORA DAN FAUNA
- VIDEO

BLOGROLL

- Biosfer Geografi MAN wonosari
- Buku Sekolah Elektronik
- Cagar Biosfer, Rahmad Kusnaedi, S.Pd
- e-dukasi.net
- education.org

BIOSFER

0

Posted: Oktober 23, 2011 in BIOSFER

Biosfer adalah bagian luar dari planet Bumi, mencakup udara, daratan, dan air, yang memungkinkan kehidupan dan proses biotik berlangsung. Dalam pengertian luas menurut geofisiologi, biosfer adalah sistem ekologis global yang menyatukan seluruh makhluk hidup dan hubungan antarmereka, termasuk interaksinya dengan unsur litosfer (batuan), hidrosfer (air), dan atmosfer (udara) Bumi. Bumi hingga sekarang adalah satu-satunya tempat yang diketahui yang mendukung kehidupan. Biosfer dianggap telah berlangsung selama sekitar 3,5 milyar tahun dari 4,5 milyar tahun usia Bumi.

Biosfer merupakan lapisan tipis, hanya 9.000 meter di atas permukaan bumi, beberapa meter di bawah permukaan tanah, dan beberapa ribu meter di bawah permukaan laut. Biosfer merupakan organisasi kehidupan yang sangat kompleks dan hanya dijumpai di planet Bumi dalam Tata Surya, bahkan sampai saat ini belum ditemukan adanya kehidupan di planet lain seperti di bumi.

Kata Biosfer diambil dari kata *bio* yang berarti kehidupan dan *sphere* yang artinya lapisan. jadi **Biosfer** adalah lapisan tempat tinggal makhluk hidup. Biosfer meliputi lapisan *litosfer*, *hidrosfer*, dan *atmosfer*.

Tingkatan organisme

SEL	
INDIVIDU	
POPULASI	
KOMUNITAS	
EKOSISTEM	
BIOSFER	

A. Individu

Individu merupakan organisme tunggal seperti : seekor tikus, seekor kucing, sebatang pohon jambu, sebatang pohon kelapa, dan seorang manusia

B. Populasi

Kumpulan individu sejenis yang hidup pada suatu daerah dan waktu tertentu disebut *populasi* Misalnya, populasi pohon kelapa dikelurahan Tegakan pada tahun 1989 berjumlah 2552 batang

C. Komunitas

Komunitas ialah kumpulan dari berbagai populasi yang hidup pada suatu waktu dan daerah tertentu yang saling berinteraksi dan mempengaruhi satu sama lain. Komunitas memiliki derajat keterpaduan yang lebih kompleks bila dibandingkan dengan individu dan populasi.

Dalam komunitas, semua organisme merupakan bagian dari komunitas dan antara komponennya saling berhubungan melalui keragaman interaksinya.

D. Ekosistem

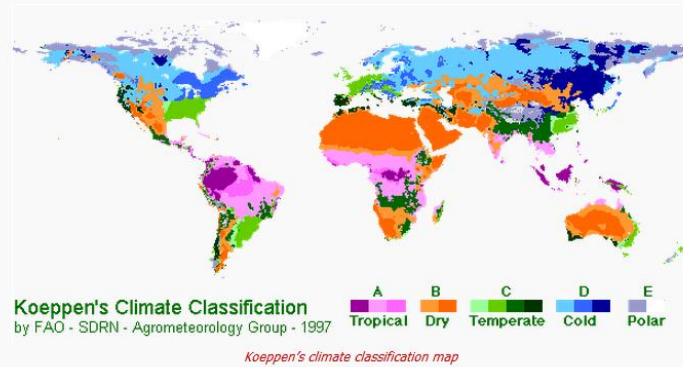
Antara komunitas dan lingkungannya selalu terjadi interaksi. Interaksi ini menciptakan kesatuan ekologi yang disebut ekosistem. Komponen penyusun ekosistem adalah produsen (tumbuhan hijau), konsumen (herbivora, karnivora, dan omnivora), dan dekomposer/pengurai (mikroorganisme).

Faktor yang mempengaruhi flora dan fauna

Dukungan kondisi suatu wilayah terhadap keberadaan flora dan fauna berupa faktor – faktor fisik (abiotik) dan faktor non

fisik (biotik). Taukah anda, apa saja yang termasuk abiotik dan biotik? Yang termasuk abiotik adalah iklim, suhu, kelembaban udara, angin, air, tanah dan ketinggian, dan yang termasuk biotik adalah manusia, hewan, dan tumbuhan.

A. Iklim



Faktor iklim termasuk di dalamnya keadaan suhu, kelembaban udara dan angin sangat besar pengaruhnya terhadap kehidupan setiap makhluk di dunia. Faktor suhu udara berpengaruh terhadap berlangsungnya proses pertumbuhan fisik tumbuhan. Sinar matahari sangat diperlukan bagi tumbuhan hijau untuk fotosintesa. Kelembaban udara berpengaruh pula terhadap pertumbuhan fisik tumbuhan. Sedangkan angin berguna untuk proses penyerbukan. Faktor iklim yang berbeda-beda pada suatu wilayah menyebabkan jenis tumbuhan maupun hewannya juga berbeda.

Tanaman di daerah tropis, banyak jenisnya, subur dan selalu hijau sepanjang tahun karena bermodalkan curah hujan yang tinggi dan cukup sinar matahari. Berbeda dengan tanaman di daerah yang beriklim sedang, ragam tumbuhannya tidak sebanyak di daerah tropis yang kaya sinar matahari, disana banyak diteui pohon berkayu keras dan berdaun jarum. Daerah Gurun yang beriklim panas dan kurang curah hujan, hanya sedikit tumbuhan yang dapat menyesuaikan diri, seperti misalnya pohon kaktus dapat tumbuh subur, karena mempunyai persediaan air dalam batangnya. Kehidupan faunanya juga sangat bergantung pada pengaruh iklim yang mampu memberikan kemungkinan bagi kelangsungan hidupnya. Binatang di daerah dingin beda dengan binatang di daerah tropis, dan sulit menyesuaikan diri bila hidup di daerah tropis yang beriklim panas.

Di Indonesia telah mengalami perubahan musim. Tidak hanya Indonesia, bahkan bumi kita ini mengalami perubahan iklim secara global. **Penyebab perubahan iklim** secara global tersebut adalah adanya **efek rumah kaca** dan isu adanya **global warming**. Akibat dari adanya **global warming** diantaranya adalah mencairnya gletser, permukaan air laut naik, perubahan iklim.

B. Tanah

Tanah banyak mengandung unsur-unsur kimia yang diperlukan bagi pertumbuhan flora di dunia. Kadar kimiawi berpengaruh terhadap tingkat kesuburan tanah. Keadaan struktur tanah berpengaruh terhadap sirkulasi udara di dalam tanah sehingga memungkinkan akar tanaman dapat bernafas dengan baik. Keadaan tekstur tanah berpengaruh terhadap daya serap tanah terhadap air. Suhu tanah berpengaruh terhadap pertumbuhan akar serta kondisi air di dalam tanah. Komposisi tanah umumnya terdiri dari bahan mineral anorganik (70%-90%), bahan organik (1%-15%), udara dan air (0%-9%). Hal-hal tersebut menunjukkan betapa pentingnya faktor tanah bagi pertumbuhan tanaman. Perbedaan jenis tanah menyebabkan perbedaan jenis dan keanekaragaman tumbuhan yang dapat hidup di suatu wilayah. Contohnya di Nusa Tenggara jenis hutannya adalah Sabana karena tanahnya yang kurang subur. Perhatikan hutan di daerah yang subur di pegunungan dengan hutan di daerah yang tanahnya banyak mengandung kapur atau tanah liat. Apakah ada keanekaragaman tanamannya?



Tanah Subur





Tanah Tandus

C. Air

Air mempunyai peranan yang penting bagi pertumbuhan tanaman karena dapat melarutkan dan membawa makanan yang diperlukan tumbuhan dari dalam tanah. Adanya air tergantung dari iklim di daerah yang bersangkutan. Jenis flora di suatu wilayah sangat berpengaruh pada banyaknya curah hujan di wilayah tersebut. Flora di daerah yang kurang curah hujannya keanekaragaman tumbuhannya kurang dibandingkan dengan daerah yang banyak curah hujannya. Misalnya di daerah gurun, hanya sedikit tumbuhan yang dapat hidup, contohnya adalah Kaktus dan tanaman semak berdaun keras. Di daerah Tropis banyak hutan lebat, pohonnya tinggi – tinggi dan daunnya selalu hijau.

D. Tinggi rendahnya permukaan bumi



Faktor ketinggian permukaan bumi umumnya dilihat dari ketinggiannya dari permukaan laut (elevasi). Misalnya ketinggian tempat 1500 m berarti tempat tersebut berada pada 1500 m di atas permukaan laut. Semakin tinggi suatu daerah semakin dingin suhu di daerah tersebut. Demikian juga sebaliknya bila lebih rendah berarti suhu udara di daerah tersebut lebih panas. Setiap naik 100 meter suhu rata – rata turun sekitar 0,5 derajat Celcius. Jadi semakin rendah suatu daerah semakin dingin daerah tersebut. Oleh sebab itu ketinggian permukaan bumi besar pengaruhnya terhadap jenis dan persebaran tumbuhan. Daerah

yang suhu udaranya lembab, basah di daerah tropis, tanamannya lebih subur dari pada daerah yang suhunya panas dan kering.

E. Manusia, hewan dan tumbuh – tumbuhan (biotik)

Manusia mampu mengubah lingkungan untuk memenuhi kebutuhan tertentu. Misalnya daerah hutan diubah menjadi daerah pertanian, perkebunan atau perumahan dengan melakukan penebangan, reboisasi atau pemupukan. Manusia dapat menyebarkan tumbuhan dari suatu tempat ke tempat lainnya. Selain itu manusia juga mampu mempengaruhi kehidupan fauna di suatu tempat dengan melakukan perlindungan atau perburuan binatang. Hal ini menunjukkan bahwa faktor manusia berpengaruh terhadap kehidupan flora dan fauna di dunia ini. Selain faktor tersebut hewan juga memiliki peranan terhadap penyebaran tumbuhan flora. Misalnya serangga dalam proses penyerbukan, kelelawar, burung, tupai membantu dalam penyebaran biji tumbuhan. Peranan faktor tumbuh – tumbuhan adalah untuk menyuburkan tanah. Tanah yang subur memungkinkan terjadi perkembangan kehidupan tumbuh – tumbuhan dan juga mempengaruhi kehidupan faunanya. Contoh bakteri saprofit merupakan jenis tumbuhan mikro yang membantu penghancuran sampah – sampah di tanah sehingga dapat menyuburkan tanah.



Proses penyerbukan oleh kupu-kupu



Halaman Materi Persebaran Hewan di Dunia

GEOGRAPHYEDUCATION


biosfer, aspek sebaran hewan dan tumbuhan

stay updated via rss

APA YANG ANDA CARI . . .

Cari disitus ini

JAM DIGITAL



MATERI

- BIOSFER
- PERSEBARAN FAUNA DI DUNIA
 - 1. Ethiopian
 - 2. Palearktik
 - 3. Oriental
 - 4. Neartik
 - 5. Neotropikal
 - 6. Australian
- PERSEBARAN FAUNA DI INDONESIA
- PERSEBARAN FLORA DI DUNIA
 - 1. Hutan Hujan Tropis (tropic rain forest)
 - 2. Hutan Gugur (deciduous forest)
 - 3. Tundra
 - 4. Taiga (boreal forest)
 - 5. Sabana (savana)
 - 6. Gurun (desert)
 - 7. stepa (padang rumput)
- PERSEBARAN FLORA DI INDONESIA
- SEMUA MATERI
- SOAL-SOAL LATIHAN
- USAHA PELESTARIAN FLORA DAN FAUNA
- VIDEO

BLOGROLL

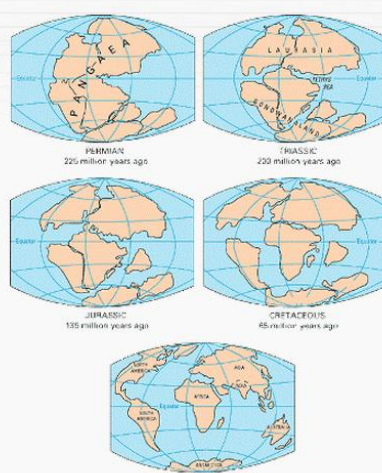
- Biosfer Geografi MAN wonosari
- Buku Sekolah Elektronik
- Cagar Biosfer, Rahmad Kusnaedi, S.Pd
- e-dukasi.net
- education.org

PERSEBARAN HEWAN DI DUNIA

Posted: Oktober 17, 2011 in PERSEBARAN FAUNA DI DUNIA, SEMUA MATERI


Persebaran hewan di muka bumi ini didasarkan oleh faktor fisiografik, iklimatik dan biotik yang berbeda antara wilayah yang satu dengan lainnya, sehingga menyebabkan perbedaan jenis hewan di suatu wilayah.

Di samping itu faktor sejarah geologi juga mempengaruhi persebaran hewan di wilayah tertentu karena wilayah tersebut pernah menjadi satu (Pangea). Namun hewan berbeda dengan tumbuhan yang bersifat pasif. Pada hewan, bila habitatnya dirasakan sudah tidak cocok, seringkali secara masal mengadakan migrasi ke tempat lainnya. Oleh karena itu pola persebaran fauna tidak setegas persebaran flora. Adakalanya hewan khas di suatu wilayah juga terdapat di wilayah lainnya.



sejarah geologi pembentukan muka bumi

Pada tahun 1876 Alfred Russel Wallace membagi wilayah persebaran fauna atas 6 wilayah yaitu: Ethiopian, Palearktik, Oriental, Australian, Neotropical dan Neartik. Untuk lebih jelas dan pemahaman Anda semakin mantap mengenai letak wilayah persebarannya, cobalah sambil mempelajari materi ini juga menggunakan peta dunia. Keenam wilayah persebaran fauna tersebut adalah sebagai berikut:



1. Ethiopian

2. Paleartik
3. Oriental
4. Neartik
5. Neotropik
6. Australis



Halaman Materi Persebaran Hewan Wilayah Ethiopian

GEOGRAPHY EDUCATION


biosfer, aspek sebaran hewan dan tumbuhan

stay updated via rss

1. Ethiopian

Posted: Oktober 17, 2011 in 1. Ethiopian, SEMUA MATERI

Wilayah persebarannya meliputi benua Afrika, dari sebelah Selatan Gurun Sahara, Madagaskar dan Selatan Saudi Arabia.




Ciri khas hewan tipe Ethiopian sebagian besar adalah mamalia dan bertubuh besar.

Hewan yang khas daerah ini adalah: gajah Afrika (*Loxodonta africana*), badak Afrika putih bercula dua (*Ceratotherium simum*), gorila (*Pongo pygmeus*), baboon (*Papio Anubis*), simpanse (*Pan troglodytes*), jerapah (*Giraffa camelopardalis*). Mamalia padang rumput seperti zebra (*Equus zebra*), antilope, kijang, singa (*Panthera leo*), harimau Afrika (*Panthera pardus pardus*), dan mamalia pemakan serangga yaitu trenggiling (*Manis javanica*).

Mamalia endemik di wilayah ini adalah Kuda Nil (*Hippopotamus amphibius*) yang hanya terdapat di Sungai Nil, Mesir. Namun di Madagaskar juga terdapat kuda Nil namun lebih kecil.

Menurut sejarah geologi, pulau Madagaskar pernah bersatu dengan Afrika. Wilayah Ethiopian juga memiliki hewan yang hampir sama dengan di wilayah Oriental seperti: golongan kucing (*Felis silvestris catus*), bajing (*Callosciurus notatus*), tikus, babi hutan (*Sus scrofa*), kelelawar (*Cynopterus sp*), dan anjing (*Canis familiaris*).




Ethiopian- cheeta (*Acinonyx jubatus*)

APA YANG ANDA CARI . . .

Cari disini ini

JAM DIGITAL



MATERI

- BIOSFER
- PERSEBARAN FAUNA DI DUNIA
 - 1. Ethiopian
 - 2. Paleartik
 - 3. Oriental
 - 4. Nearktik
 - 5. Neotropikal
 - 6. Australian
- PERSEBARAN FAUNA DI INDONESIA
- PERSEBARAN FLORA DI DUNIA
 - 1. Hutan Hujan Tropis (tropic rain forest)
 - 2. Hutan Gugur (deciduous forest)
 - 3. Tundra
 - 4. Taiga (boreal forest)
 - 5. Sabana (savana)
 - 6. Gurun (desert)
 - 7. stepa (padang rumput)
- PERSEBARAN FLORA DI INDONESIA
- SEMUA MATERI
- SOAL-SOAL LATIHAN
- USAHA PELESTARIAN FLORA DAN FAUNA
- VIDEO

BLOGROLL

- Biosfer Geografi MAN wonosari
- Buku Sekolah Elektronik
- Cagar Biosfer, Rahmad Kusnaedi, S.Pd
- e-dukasi.net
- education.org



Ethiopian- Jerapah (*Giraffa camelopardalis*)



Ethiopian – Singa (*Panthera leo*)



Ethiopian – Kuda Nil Afrika (*Hippopotamus amphibius*)



Ethiopian – Zebra (*Equus zebra*)



Ethiopian – simpanse Afrika (*Pan troglodytes*)



Ethiopian – Gajah Afrika (*Loxodonta africana*)



Ethiopian – Burung Unta (*Struthio camelus*)

Berikut adalah kehidupan Singa di padang rumput Afrika



★ Suka Be the first to like this.

Tinggalkan Balasan

Enter your comment here...