

**STUDI DESKRIPTIF MENGENAI IMPLEMENTASI PROFIL
PELAJAR PANCASILA DALAM PEMBELAJARAN PJOK
KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 SEWON BANTUL
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

TUGAS AKHIR SKRIPSI



Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Oleh:
ASWAN ROUF
20601244032

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2024**

**STUDI DESKRIPTIF MENGENAI IMPLEMENTASI PROFIL
PELAJAR PANCASILA DALAM PEMBELAJARAN PJOK
KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 SEWON BANTUL
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

Oleh:
Aswan Rouf
NIM 20601244032

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode survei yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon yang berjumlah 223. Teknik pengambilan data menggunakan *purposive sampling*. Adapun bentuk analisis data menggunakan statistik deskriptif dengan presentase.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: 0 peserta didik (0%) dalam kategori sangat baik, 65 peserta didik (33,50%) dalam kategori baik, 95 peserta didik (48,96%) dalam kategori sedang, 18 peserta didik (9,27%) dalam kategori tidak baik, dan 16 peserta didik (8,24%) dalam kategori sangat tidak baik. Maka dapat dikatakan, hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon termasuk dalam kategori sedang dengan 95 peserta didik (48,96%).

Kata kunci: Profil Pelajar Pancasila, Pembelajaran PJOK

A DESCRIPTIVE STUDY ON IMPLEMENTATION OF THE PANCASILA STUDENT PROFILE IN PHYSICAL EDUCATION, SPORTS, AND HEALTH LESSONS FOR GRADE VIII AT SMP NEGERI 1 SEWON BANTUL SPECIAL REGION OF YOGYAKARTA

By:
Aswan Rouf
NIM 20601244032

ABSTRACT

This study aims to determine the extent of implementing the Pancasila Student Profile in Physical Education, Sports, and Health lesson for Grade VIII at SMP Negeri 1 Sewon.

This study, quantitative descriptive research, used a questionnaire as a survey method. The population of this study includes all Grade VIII students at SMP Negeri 1 Sewon, with 223 students in total. Data collection was conducted using purposive sampling. The data analysis was carried out using descriptive statistics with percentages.

The results of this study are as follows: 0 students (0%) fall into the outstanding category, 65 students (33,50%) in the excellent category, 95 students (48,96%) in the moderate category, 18 students (9.27%) are in the poor category, and 16 students (8.24%) are considered into inferior category. Thus, it can be confidently concluded that implementing Pancasila Students Profile in Physical Education, Sports and Health lessons for Grade VIII at SMP Negeri 1 Sewon is included in the moderate category with 95 students (48.96%).

Keywords: Pancasila Student Profile, Physical Education, Sports and Health Lesson

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aswan Rouf

NIM : 20601244032

Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi

Fakultas : Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan

Judul Skripsi : Studi Deskriptif mengenai Implementasi Profil Pelajar Pancasila
dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon
Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri. Sepanjang
pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat-pendapat orang yang ditulis
atau diberikan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan
karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 30 September 2024

Yang menyatakan,



Aswan Rouf

NIM. 20601244032

LEMBAR PERSETUJUAN

STUDI DESKRIPTIF MENGENAI IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM PEMBELAJARAN PJOK KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 SEWON BANTUL DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

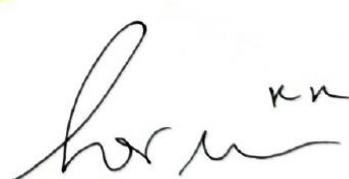
TUGAS AKHIR SKRIPSI



Mengetahui,
Koordinator Program Studi

Disetujui,
Dosen Pembimbing


Dr. Drs. Ngatman, M.Pd
NIP 196706051994031001


Herka Maya Jatmika, M.Pd
NIP 198201012005011001

LEMBAR PENGESAHAN

STUDI DESKRIPTIF MENGENAI IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM PEMBELAJARAN PJOK KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 SEWON BANTUL DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Aswan Rouf

NIM 20601244032

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 16 Oktober 2024

Nama/Jabatan

Herka Maya Jatmika, M.Pd.
(Ketua Tim Penguji)

TIM PENGUJI

Tanda Tangan

Dr. Ari Iswanto, S.Pd. Jas., M.Or.
(Sekretaris Tim Penguji)

Dr. Tri Ani Hastuti, M.Pd.
(Penguji Utama)

Tanggal

25/10/2024

25/10/2024

24-10-2024

Yogyakarta, 25/10/2024

Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,

Dr. Hedi Ardhyanto Hermawan, S.Pd., M.Or.

NIP 197702182008011002

HALAMAN MOTTO

“Doa Ibu saya lebih luas daripada langit. Dimanapun saya berada, saya berteduh dibawahnya”

(M. Aan Mansyur)

“Sholat itu tidak lama kok, kalo besok mati maka sholatnya selesai. Jagalah sholatmu, jika kamu kehilangan sholat, kamu akan kehilangan segalanya”

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kehadirat Allah SWT atas apa yang sudah saya lakukan hingga Tugas Akhir Skripsi dapat terselesaikan dengan baik dan tanpa suatu halangan apapun. Karya ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya tercinta Almarhum Bapak Mu'ton Iftitah dan Ibu Royanah terimakasih atas segala doa yang tak pernah putus, dukungan, juga semangat, terimakasih atas segala pengorbanan yang telah diusahakan untuk sampai di titik ini. Ucapan terimakasih saja takkan pernah cukup untuk membalas kebaikan orangtua, karena itu terimalah persembahan bakti dan cintaku untuk kalian, bapak ibuku.
2. Adik kandung saya tercinta Haidar Asrofi yang turut memberikan doa, semangat dan motivasi, terimakasih untuk semua hal yang telah diusahakan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas segala rahmat dan karunia-Nya penyusunan Tugas Akhir Skripsi dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi yang berjudul “Studi Deskriptif mengenai Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta” ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Terselesaikannya Tugas Akhir Skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan peran berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, S.Pd., M.Or., Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang telah memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
2. Bapak Dr. Drs. Ngatman, M.Pd., Ketua Departemen Pendidikan Olahraga beserta dosen yang telah memberikan fasilitas selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
3. Bapak Herka Maya Jatmika, M.Pd., Dosen pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah banyak memberi semangat, dorongan, dan bimbingan dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
4. Bapak Prof. Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd., Validator instrumen penelitian Tugas Akhir Skripsi yang memberikan saran dan masukan sehingga penelitian dapat terlaksana dengan baik.
5. Ibu Dr. Tri Ani Hastuti, M.Pd., Penguji Utama yang telah memberikan masukan dan pengarahan guna penyempurnaan penulisan skripsi.
6. Bapak Dr. Ari Iswanto, S.Pd. Jas., M.Or., Sekretaris Penguji yang telah memberikan masukan untuk penyempurnaan penulisan skripsi.
7. Seluruh teman-teman PJKR E 2020 yang telah menjadi rumah selama masa Pendidikan, terimakasih untuk cerita dan kenangannya.
8. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, dan Peserta Didik kelas VIII SMP Negeri 1 Sewon yang telah memberikan kesempatan, bantuan, dan waktunya dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi.

9. Seluruh kawan, sahabat, keluarga besar Kalidawir yang telah memberi semangat kepada penulis dan menjadi pendengar yang baik dalam keadaan apapun.
10. Seluruh rekan-rekan PK-KKN UNY 2023 yang telah memberikan semangat dan motivasinya kepada penulis.
11. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan Tugas Akhir Skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan yang telah diberikan semua pihak dapat menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT. Penulis berharap semoga Tugas Akhir Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, 30 September 2024

Penulis,



Aswan Rouf

NIM. 20601244032

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Hakikat Implementasi Profil Pelajar Pancasila	8
2. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP kelas VIII.....	10
3. Profil Pelajar Pancasila.....	14
B. Kajian Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Desain Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Pengambilan Data Penelitian.....	25
C. Populasi dan Sampel Penelitian	26
1. Populasi Penelitian	26
2. Sampel Penelitian	26

D. Definisi Operasional Variabel.....	26
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	27
1. Teknik Pengumpulan Data	27
2. Instrumen Penelitian.....	28
F. Uji Coba Instrumen	30
G. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
A. Hasil Penelitian	35
1. Faktor Religius	38
2. Faktor Tanggung Jawab	40
3. Faktor Mandiri.....	42
4. Faktor Sportivitas	44
5. Faktor Kreatif	46
6. Faktor Bergotong Royong	48
B. Pembahasan.....	50
C. Keterbatasan Penelitian.....	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	54
A. Kesimpulan	54
B. Implikasi Hasil Penelitian	54
C. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Skor Alternatif Jawaban.....	28
Tabel 2. Skala likert, Skor Penilaian Pada Alternatif Jawaban.....	29
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	30
Tabel 4. Kriteria Penilaian Butir Instrumen oleh Validator.....	32
Tabel 5. Hasil Perhitungan Koefisien Indeks Aiken.....	33
Tabel 6. Norma Penilaian.....	34
Tabel 7. Deskriptif Statistik Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon.....	36
Tabel 8. Norma Penilaian Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon.....	36
Tabel 9. Deskriptif Statistik Faktor Religius.....	38
Tabel 10. Norma Penilaian Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Religius.....	39
Tabel 11. Deskriptif Statistik Faktor Tanggung Jawab.....	40
Tabel 12. Norma Penilaian Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Tanggung Jawab.....	41
Tabel 13. Deskriptif Statistik Faktor Mandiri.....	42
Tabel 14. Norma Penilaian Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Mandiri.....	43
Tabel 15. Deskriptif Statistik Faktor Sportivitas.....	44
Tabel 16. Norma Penilaian Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Sportivitas.....	45
Tabel 17. Deskriptif Statistik Faktor Kreatif.....	46
Tabel 18. Norma Penilaian Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Kreatif.....	47
Tabel 19. Deskriptif Statistik Faktor Gotong Royong.....	48
Tabel 20. Norma Penilaian Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Gotong Royong.....	49

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	24
Gambar 2. Diagram Batang Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon.....	37
Gambar 3. Diagram Batang Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Religius.....	39
Gambar 4. Diagram Batang Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Tanggung Jawab.....	41
Gambar 5. Diagram Batang Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Mandiri.....	43
Gambar 6. Diagram Batang Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Sportivitas.....	45
Gambar 7. Diagram Batang Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Kreatif.....	47
Gambar 8. Diagram Batang Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Gotong Royong.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. SK Pembimbing Tugas Akhir.....	60
Lampiran 2. Surat Pengantar Validasi Instrumen.....	61
Lampiran 3. Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	63
Lampiran 4. Format Penilaian <i>Expert Judgement</i>	65
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian.....	67
Lampiran 6. Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	68
Lampiran 7. Tabulasi Data Format <i>Expert Judgement</i>	69
Lampiran 8. Instrumen Penelitian.....	70
Lampiran 9. Tabulasi Data Hasil Penelitian.....	73
Lampiran 10. Deskriptif Statistik Hasil Penelitian.....	75
Lampiran 11. Kartu Bimbingan.....	78
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian.....	79

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting bagi setiap warga negara seperti yang tertuang pada UU RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 mengenai fungsi pendidikan nasional yang berbunyi “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, dan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. Keberadaan Profil Pelajar Pancasila ini diharapkan berjalan dengan lancar dan terealisasi dengan baik sehingga menghasilkan pelajar-pelajar yang berkualitas. Pelajar Indonesia harus memiliki motivasi tinggi untuk maju dan berkembang menjadi pelajar yang berkualitas dengan karakter nilai kebudayaan lokal.

Profil Pelajar Pancasila ini adalah suatu proyek penguatan nilai-nilai Pancasila yang dicanangkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dengan sasaran para pelajar di Indonesia (Mutashim et al., 2024). Guru selaku ujung tombak pelaksana pembelajaran memiliki peranan yang besar dalam membimbing siswa. Pembimbingan yang dilaksanakan oleh guru

tidak hanya menyangkut intelektualitas siswa namun juga penguatan pembelajaran kepribadian, karena salah satu yang menjadi sorotan guru terhadap siswa adalah mengenai adab atau moral siswa.

Implementasi profil pelajar Pancasila dapat diketahui dari sikap, adab, dan lain sebagainya. Pada Sekolah Menengah Pertama (SMP) penerapan profil pelajar pancasila diterapkan melalui 6 dimensi yang terdapat pada profil pelajar pancasila yaitu; beriman, bertakwa Kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dapat diimplementasikan dengan kegiatan religius, berbinekaan global dapat diimplementasikan dengan menerima budaya lain tanpa merusak budaya sendiri, bergotong royong diterapkan melalui saling membantu teman yang membutuhkan, mandiri bisa dengan mengerjakan sesuatu dengan bersungguh-sungguh, bernalar kritis bisa dengan menyampaikan pendapat saat pelajaran berlangsung, kreatif bisa dengan mengeluarkan kemampuan yang dimiliki (Irawati dalam Mutashim et al., 2024).

Fungsi pendidikan pada hakekatnya bertujuan untuk mempersiapkan individu guna masa depan agar lebih sejahtera baik untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara. Dunia Pendidikan mempunyai banyak tujuan baik dari segi input, proses, output maupun hasil. Input pendidikan yang bermutu diwujudkan dari tenaga pendidik yang berkualitas, peserta didik yang berkualitas, kurikulum yang baik, fasilitas yang sangat mendukung proses pembelajaran (Fahrezi & Angga Permadi, 2023). Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga (PJOK) merupakan salah satu

mata pelajaran yang memerlukan pendukung dalam proses pembelajaran karena dalam komponen sarana prasarana yang ada di suatu sekolah akan menunjang semua materi yang diajarkan.

Pada tanggal 13 Juli – 30 September 2023, penulis melaksanakan Praktik Kependidikan (PK) di SMP Negeri 1 Sewon. Pada tahun ajaran 2023/2024 SMP Negeri 1 Sewon menerapkan Kurikulum Merdeka untuk kelas 7 dan 8, sementara kelas 9 masih menggunakan Kurikulum 2013. Kegiatan rutin atau pembiasaan diri yang dilaksanakan SMP Negeri 1 Sewon sudah cukup banyak, mulai dari; upacara bendera, literasi buku bacaan hingga tadarus Al-Qur'an sebelum pembelajaran, terdapat juga kegiatan sosialisasi yang bekerja sama dengan berbagai instansi di setiap bulannya seperti; melakukan kerja sama dengan pihak Kepolisian setempat dengan mengambil tema "*Stop Bullying*".

SMP Negeri 1 Sewon juga memiliki kegiatan rutin yang dimana tidak ada pembelajaran pada hari Kamis yaitu Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), kegiatan tersebut bertujuan untuk menguatkan kompetensi peserta didik dalam Profil Pelajar Pancasila seperti: gaya hidup berkepanjangan, kearifan lokal, Bhinneka Tunggal Ika, bangunlah jiwa dan raganya, suara demokrasi, rekayasa dan teknologi, dan kewirausahaan. Adapun kegiatan kunjungan museum bersejarah yang ada di Yogyakarta untuk mengenalkan peserta didik sebuah hal baru yang mungkin saja mereka belum mengetahui ataupun mengenalnya.

Dari kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan SMP Negeri 1 Sewon tersebut diharapkan dapat memberikan dorongan positif bagi sisi afektif siswa. Namun, dalam mengikuti pembelajaran khususnya pembelajaran PJOK siswa SMP Negeri 1 Sewon ini menarik perhatian bagi penulis. Penulis mendapatkan catatan mengenai penerapan Profil Pelajar Pancasila yang telah ditunjukkan oleh siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK. Kegiatan observasi yang dilaksanakan penulis di awal Praktik Kependidikan, penulis mengikuti kegiatan belajar-mengajar Mata Pelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon. Banyak siswa yang masih sering terlambat untuk masuk kelas dikarenakan menunda-nunda untuk segera berganti pakaian olahraga, hal tersebut memicu keramaian di kelas karena siswa yang berada dalam ruangan kelas tidak fokus dengan penyampaian materi yang dilakukan oleh guru di awal pembelajaran dan hal tersebut membuat jam mata pelajaran PJOK terpotong banyak.

Hal lain yang ditemukan penulis dalam observasi proses belajar-mengajar dalam Praktik Kependidikan (PK) di SMP Negeri 1 Sewon adalah siswa yang tidak mengikuti instruksi dari Guru PJOK, seperti tidak membawa pakaian olahraga tanpa alasan yang jelas atau lupa membawanya, kemudian pada saat pembelajaran praktik di lapangan banyak siswa yang tidak memperhatikan guru seperti tidak melakukan pemanasan dengan baik dan benar, terlalu banyak bercanda dengan temannya ataupun berbicara saat guru memberikan suatu contoh gerakan. Sehingga ketika guru menyuruh siswa untuk mempraktikkan suatu gerakan masih banyak siswa tidak bisa

untuk mempraktikkannya. Bahkan, penulis sempat menemukan siswa yang bertengkar dengan temannya pada saat observasi dikarenakan terlalu bercanda berlebihan tanpa menghiraukan instruksi yang sudah disampaikan oleh Guru PJOK, ada juga peserta didik yang terlalu biasa untuk berkata kasar kepada sesama temannya.

Berdasarkan Modul Ajar atau Rencana Pembelajaran (RP) yang dimiliki oleh Guru PJOK di SMP Negeri 1 Sewon telah dicantumkan berbagai *assessment*; ada dua *assessment* dalam ranah afektif yakni Lembar Refleksi Penilaian (Sikap) Diri Sendiri ke Peserta Didik dan Lembar Refleksi Penilaian (Sikap) Antarteman Peserta Didik. Dalam *assessment* ranah afektif tersebut guru mengumpulkan data untuk mengetahui sisi sikap atau afektif peserta didik selama mengikuti pembelajaran sudah baik atau perlu perbaikan. Ada juga *assessment* ranah kognitif yang diberikan Guru PJOK kepada siswa sebagai bahan tinjauan seberapa jauh siswa memahami mata pelajaran PJOK yang sudah disampaikan. Diawal semester Guru PJOK juga telah membekali siswa dengan kontrak pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam satu tahun ajaran. Alasan Guru PJOK memberikan kontrak pembelajaran tersebut diharapkan selama proses pembelajaran PJOK berlangsung, siswa dapat mengikutinya dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Untuk itu memaknai penerapan profil pelajar pancasila dalam suatu pembelajaran bukanlah suatu hal yang buruk untuk menciptakan generasi emas bagi bangsa. Oleh karena itu, pada penelitian ini dirumuskan judul:

Studi Deskriptif mengenai Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Peserta didik mulai meninggalkan nilai-nilai luhur dalam sila Pancasila, seperti sopan santun terhadap guru.
2. Kebiasaan peserta didik untuk berkata kasar kepada sesama teman.
3. Peserta didik tidak memperhatikan guru saat diberi penjelasan mengenai materi teori maupun praktik dalam pembelajaran PJOK.
4. Rendahnya motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PJOK karena menganggap PJOK adalah mata pelajaran yang gampang atau mudah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah di atas terdapat beberapa permasalahan yang perlu untuk diteliti. Oleh karena itu, dalam penelitian ini dibatasi permasalahan pada implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Seberapa besar implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara:

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini dapat menjadi sumber informasi bagi pihak-pihak yang mengalami permasalahan seperti yang diangkat dalam penelitian ini.
- b. Proses belajar dan diskusi dalam pengembangan teori bagi pembaca tentang permasalahan yang berkaitan dengan Profil Pelajar Pancasila yang diimplementasikan terhadap pembelajaran PJOK.

2. Manfaat Praktis

- a. Memberikan kemudahan bagi Fresh Graduate bidang studi Pendidikan Olahraga untuk memahami kelebihan dan kekurangan yang diperlihatkan oleh peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PJOK yang menggunakan sistem Profil Pelajar Pancasila.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Hakikat Implementasi Profil Pelajar Pancasila

Implementasi adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan proses interaksi antara tujuan dan tindakan untuk mencapainya serta memerlukan jaringan pelaksana, birokrasi yang efektif (Setiawan dalam Rosyad, 2019). Implementasi dalam dunia Pendidikan merupakan segala sesuatu yang dilaksanakan dan diterapkan sesuai dengan program yang sudah dirancang untuk dilaksanakan sepenuhnya sesuai dengan peraturan yang telah ditetapkan. Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam menjamin perkembangan serta kelangsungan kehidupan bangsa. Pendidikan mampu memberikan pemahaman dan menjadi benteng pertahanan kepada anak agar terhindar dari jeratan negatif media masa (Ainiyah et al., 2022).

Sejalan dengan pernyataan ahli sebelumnya, dunia pendidikan pada abad ke 21 ini memerlukan suatu sistem pendidikan nasional yang tidak hanya bertujuan untuk mengembangkan aspek kognitif peserta didik saja, namun juga dapat mengembangkan aspek afektif atau karakter peserta didik. Untuk penyempurnaan pendidikan dalam aspek karakter tersebut Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) Nadiem Anwar Makarim telah

menjadikan Profil Pelajar Pancasila sebagai salah satu Visi dan Misi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan sebagaimana tertuang dalam Permendikbud Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024 (Kahfi, 2022).

Mengembangkan nilai-nilai kepribadian pada peserta didik membutuhkan strategi pembelajaran dan keterampilan khusus. Maka dari itu, sebuah satuan pendidikan harus mengetahui nilai pendidikan karakter yang akan diterapkan kepada peserta didik. Program pengimplementasian nilai karakter dapat dicapai dengan pembelajaran, pengembangan diri dan budaya sekolah (Asarina Jehan Juliani, 2021). Maka dari itu, hasil dari implementasi profil pelajar pancasila nantinya dapat diketahui dari sikap, adab, dan lain sebagainya yang akan ditunjukkan peserta didik di kehidupan sehari-hari (Mutashim et al., 2024). Penguatan profil pelajar pancasila sangat penting dijalankan dengan alokasi waktu khusus guna memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memiliki pengetahuan sebagai proses penanaman karakter sekaligus kesempatan untuk belajar di lingkungan sekitarnya (Wahidah et al., 2023).

Jadi bisa disimpulkan bahwa implementasi merupakan suatu tindakan atau pelaksanaan suatu rencana yang telah dipersiapkan secara matang dan terperinci. Rencana implementasi akan menjadi

kunci untuk mengambil langkah-langkah yang harus diambil untuk mencapai tujuan yang ada. Implementasi bukan hanya sekedar aktivitas saja, tetapi juga merupakan suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Upaya implementasi profil pelajar pancasila dilakukan melalui pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Jika dicermati, P5 merupakan projek lintas disiplin ilmu yang berbasis pada kebutuhan masyarakat atau lingkungan sekitar di satuan pendidikan yang bertujuan untuk mewujudkan pelajar yang memahami, menghayati nilai-nilai dalam pancasila (Rofiqi, 2023).

2. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP kelas VIII

Pendidikan merupakan segala jenis pengalaman kehidupan yang mendorong timbulnya minat belajar untuk mengetahui dan kemudian bisa mengerjakan sesuatu hal yang telah diketahui itu (Farida et al., 2021). Pendidikan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam kehidupan seseorang, karena melalui pendidikan seseorang dapat meningkatkan kecerdasan, keterampilan, dan juga dapat menjadi wadah untuk membentuk pribadi yang bertanggung jawab. Belajar dalam pendidikan bukanlah suatu proses yang hanya berfokus pada aspek kognitif dan psikomotor yang hanya dinilai dengan angka-angka saja. Hal yang tidak kalah penting adalah pembelajaran yang juga mencakup aspek afektif didalamnya.

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan atau biasa disebut dengan PJOK merupakan aktivitas pembelajaran melalui kegiatan jasmani, dan gaya hidup sehat yang mengasah kemampuan mental, sikap, emosional, sosial, kepribadian jasmani maupun rohani pada diri peserta didik (Febriati, 2022). Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan adalah suatu proses pembelajaran yang didesain untuk meningkatkan kesegaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup aktif, dan sikap sportif melalui kegiatan jasmani (Agus S. Sumhendartin, 2004 dalam Iqbal et al., 2021).

Adapun pendapat Mashud (2019) mengungkapkan bahwa Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari pendidikan secara keseluruhan. PJOK memiliki kedudukan yang khas dalam pendidikan karena Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan mengembangkan ranah psikomotor sebagai tujuannya, tetapi tidak mengabaikan pengembangan ranah kognitif dan afektif (Mutashim et al., 2024).

Presiden pertama Indonesia yaitu Bung Karno juga menegaskan bahwa Bangsa ini harus dibangun dengan mendahulukan pembangunan karakter (*character building*) karena *character building* inilah yang akan membuat Indonesia menjadi bangsa yang besar, maju dan jaya, serta bermartabat (Muchlas Samani dalam Iqbal et al., 2021). Karakter menurut Mansur Muslich

(2010) adalah cara berfikir dan berperilaku seseorang yang menjadi ciri khas dari tiap individu untuk hidup dan bekerjasama, baik dalam keluarga, masyarakat dan negara (Huda, 2023).

Sejalan dengan pendapat ahli diatas, karakter merupakan nilai-nilai universal perilaku manusia yang meliputi seluruh aktivitas kehidupan, baik yang berhubungan dengan Tuhan, diri sendiri, sesama manusia maupun dengan lingkungan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya, dan adat istiadat (Fahrezi & Angga Permadi, 2023). Dalam pernyataan ahli-ahli diatas, diharapkan dalam dunia pendidikan aspek afektif atau karakter dapat berguna untuk peserta didik agar dimasa mendatang tidak hanya cerdas secara intelektual saja, tapi mereka juga terbekali dengan moral ataupun tingkah laku yang baik sesuai dengan nilai-nilai luhur Pancasila.

Salah satu contoh peranan penting dari mata pelajaran PJOK adalah mampu menginternalisasikan nilai afektif dalam setiap pengalaman belajar melalui aktivitas olahraga. Nilai-nilai afektif seperti kejujuran, *fairplay*, sportivitas, empati, simpati, berbicara santun, memiliki mental yang baik bisa dikenali sebagai bagian integral dari Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (Iqbal et al., 2021). Karakter siswa yang terbentuk karena terlatih dapat menjadikan siswa menjadi pribadi yang mampu memberikan

dampak positif bagi dirinya dan juga dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat. Namun, pembelajaran PJOK yang diberikan kepada peserta didik pada setiap jenjang seperti SD, SMP, dan SMA sederajat berbeda-beda. Pembelajaran dan pendidikan pada tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) memberikan penerapan dan penekanan pondasi dalam menyiapkan generasi agar mampu menghadapi era yang semakin berkembang (Febriati, 2022).

Pendapat diatas sejalan dengan Capaian Pembelajaran (CP) PJOK fase D di kelas VIII yang berbunyi “Pada akhir fase D, peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan keterampilan gerak spesifik sebagai hasil analisis pengetahuan yang benar, melakukan latihan aktivitas jasmani dan kebugaran untuk kesehatan sesuai dengan prinsip latihan, menunjukkan perilaku tanggung jawab personal dan sosial serta memonitornya secara mandiri, selain itu juga dapat mempertahankan nilai-nilai aktivitas jasmani”. Aktivitas jasmani yang meliputi berbagai aktivitas jasmani dan olahraga hanya sebagai alat atau sarana untuk mencapai tujuan pendidikan pada umumnya. Secara rinci tujuan pendidikan terdapat dalam UU No. 20 Th. 2003 bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi

warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Utama, 2011).

3. Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila merupakan suatu proyek penguatan yang mengandung nilai-nilai Pancasila dan telah dibentuk oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dengan sasaran seluruh peserta didik. Arum (2021) menyatakan bahwa nantinya Profil Pelajar Pancasila akan memiliki rumusan kompetensi yang melengkapi setiap pencapaian Standar Kompetensi Lulusan yang terdapat masing-masing jenjang satuan pendidikan, tidak lupa dengan adanya penanaman karakter yang diselaraskan dengan nilai-nilai Pancasila (Mutashim et al., 2024).

Pendapat di atas sejalan dengan Visi dan Misi Permendikbud Nomor 22 Tahun 2020 yang berbunyi “Untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memajukan kebudayaan, Kemendikbud mendukung visi dan misi presiden untuk mewujudkan Indonesia Maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian melalui terciptanya Pelajar Pancasila yang bernalar kritis, kreatif, mandiri, beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, bergotong royong, dan berkebinaan global (T. Naibaho, V. H. Simangunsong, 2022). Kompetensi tersebut tentu saja memperhatikan beberapa faktor internal dan faktor eksternal. Pada faktor internal akan berkenaan dengan jatidiri, ideologi, dan cita-cita bangsa Indonesia. Sementara

itu, pada faktor eksternal berkenaan dengan konteks kehidupan dan tantangan bangsa Indonesia khususnya di abad ke 21 ini yang mana tengah menghadapi revolusi industri 4.0. Adapun yang melatar belakangi munculnya Profil Pelajar Pancasila adalah kemajuan pesat teknologi, pergeseran sosio-kultural, perubahan lingkungan hidup, dan perbedaan dunia kerja masa depan dalam bidang pendidikan pada setiap tingkatan dan bidang kebudayaan (Kahfi, 2022).

Tujuan dari Profil Pelajar Pancasila (P3) itu sendiri adalah upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia yang menekankan pada pembentukan karakter (Mulyani et al., 2023). Pembentukan karakter dalam pendidikan sering juga disebut dengan pendidikan nilai, karena karakter adalah *value in action* yaitu nilai yang hanya bisa diwujudkan dalam tindakan. Karakter juga sering disebut *operative value* atau nilai-nilai yang dioperasionalkan dalam tindakan atau perilaku (Irawati et al., 2022). Karakter yang berkembang diibaratkan seperti spiral, dan menyebutnya dengan Spiral Karakter. Perkembangan karakter tersebut diawali dengan keyakinan (*belief*) yang menjadi landasan untuk berkembangnya kesadaran (*awareness*), kemudian kesadaran ini membangun sikap (*attitude*) atau pandangan hidup, dan tindakan atau perbuatan (*action*) (Uchrowi dalam Irawati et al., 2022). Hasil dari tindakan tersebut akan mempengaruhi keyakinan orang tersebut dan terus berulang dan berkembang seperti spiral. Sejalan dengan pendapat

ahli di atas, pengangkatan profil pelajar pancasila tersebut berfokus pada penanaman karakter dan keterampilan sehari-hari individu peserta didik melalui budaya sekolah, pembelajaran in-kurikuler dan ekstrakurikuler, proyek-proyek yang mengangkat profil pelajar pancasila, dan budaya kerja (Rahayuningsih dalam Fahrezi & Angga Permadi, 2023).

Pendapat ahli yang telah dikemukakan diatas sejalan dengan Capaian Pembelajaran (CP) fase D dan juga nilai-nilai afektif yang terdapat dalam pembelajaran PJOK. Ada enam faktor yang diambil antara lain: religius, tanggung jawab, mandiri, sportivitas, kreatif, dan gotong royong. Keenam faktor tersebut dijelaskan sebagai berikut ini:

a. Religius

Merupakan sikap setiap manusia dalam beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki akhlak mulia, muatannya meliputi hubungan individu dengan Tuhan, individu dengan sesama dan individu dengan alam semesta. Peserta didik harus memiliki sikap yang berakhlak mulia dan adil terhadap sesama manusia, peserta didik menjaga integritas dan merawat dirinya sendiri secara baik secara fisik, mental maupun spiritual.

b. Tanggung jawab

Merupakan suatu keadaan dimana seseorang wajib menanggung segala sesuatu atas perbuatan yang telah dilakukan (Syifa et al., 2022). Karakter tanggung jawab memang sudah seharusnya dimiliki oleh para peserta didik. Indikator tanggung jawab sebagai berikut: mengerjakan tugas dan pekerjaan rumah dengan baik, bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan, melakukan piket sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan, dan mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama (Triyani, 2020 dalam Syifa et al., 2022).

c. Mandiri

Peserta didik di Indonesia adalah pembelajar yang mandiri, ditandai dengan tanggung jawab mereka terhadap proses dan hasil belajarnya. Pelajar Indonesia mampu menetapkan tujuan pengembangan diri dan prestasinya secara realistik, menyusun rencana strategis untuk mencapainya, gigih dan giat dalam mewujudkan rencana tersebut, serta bertindak atas kehendak dan prakarsa dirinya tanpa perasaan terpaksa karena adanya tuntutan atau desakan dari orang lain (Irawati et al., 2022). Unsur utama dari mandiri meliputi pemahaman diri dan kondisi yang sedang dialami serta regulasi diri.

d. Sportivitas

Merupakan disiplin, rasa menghormati, pengendalian diri dan taat kepada aturan. Sportivitas adalah salah satu nilai yang menunjukkan integritas dan keserasian dalam sebuah olahraga (Triyanto et al., 2024). Adapun nilai-nilai sportivitas seperti kejujuran, kedisiplinan, kerjasama, mandiri, toleransi dan tanggungjawab (Arifin, 2017).

e. Kreatif

Peserta didik yang kreatif dapat memodifikasi ataupun membuat sesuatu yang bermakna, berguna, bermanfaat ataupun berpengaruh. Pengembangan kreativitas dilakukan pelajar Indonesia untuk mengekspresikan diri, mengembangkan diri, dan menghadapi berbagai tantangan seperti perubahan dunia yang begitu cepat ataupun ketidakpastian masa depan yang juga di siapkan untuk menghadapi segala tantangan (Irawati et al., 2022). Unsur utama dalam dimensi kreatif ialah menciptakan ide orisinal dan membuat karya serta tindakan yang orisinal.

f. Bergotong Royong

Merupakan kemampuan peserta didik untuk bekerjasama atau kompetensi dalam diri untuk melaksanakan kegiatan dengan tulus dan ikhlas sehingga kegiatan yang dilaksanakan dapat terlaksana dengan lancar, mudah, dan

ringan. Kemampuan itu didasari oleh di antaranya sifat adil, hormat kepada sesama manusia, bisa diandalkan, bertanggung jawab, peduli, welas asih, murah hati. Kemampuan ini juga didasari oleh asas demokrasi Pancasila (Irawati et al., 2022). Unsur-unsur dari gotong royong adalah kolaborasi, kepedulian, dan berbagi.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Kajian penelitian lain yang berhubungan atau relevan dengan penelitian ini untuk mendukung dan memperkuat teori yang sudah ada, di samping itu dapat digunakan sebagai pedoman ataupun pendukung dari kelancaran penelitian yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Zaidan Fahrezi dan Asep Angga Permadi (2023) berjudul “Implementasi Karakter Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Program Sekolah Penggerak”. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif kualitatif, dengan mengusung desain penelitian adalah paradigma. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa dan siswi kelas XI SMA Negeri 8 Garut, sebanyak 238 orang. Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian yang berbentuk kuisioner (angket). Mengumpulkan data, kemudian dianalisis menggunakan uji validitas, uji reabilitas, uji normalitas dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengenalan profil pelajar pancasila ke dalam karakter siswa dalam

pembelajaran PJOK di sekolah berhasil. Hal yang relevan dengan penelitian ini adalah pada instrumen pengambilan data yang menggunakan kuesioner (angket) yang diberikan kepada peserta didik.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Eva Welas Febrianti (2022) berjudul “Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran PJOK di SMP Se-Kecamatan Gayamsari Kota Semarang”. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif dengan menggunakan instrumen angket atau kuisioner. Total sampel atau subyek dalam penelitian ini adalah 24 orang yaitu; guru mata pelajaran PJOK berjumlah 8 orang dan 2 siswa di tiap SMP se-Kecamatan Gayamsari. Hasil dari penelitian ini menyampaikan bahwa 5 guru atau sebanyak 62,5% dan 10 siswa atau 62,5% menyatakan Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar mata pelajaran PJOK di SMP se-Kecamatan Gayamsari Kota Semarang dilaksanakan dengan baik. Hal yang relevan dengan penelitian ini adalah metode yang digunakan yaitu metode kuantitatif deskriptif dan juga menggunakan instrumen berupa kuesioner.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Dzakiy Ahmad Mustahim, Pungki Indarto, dan Nurhidayat (2024) berjudul “Implementasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu

siswa dan siswi kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.

Kesimpulan yang diperoleh bahwa implementasi dimensi profil pelajar Pancasila pada mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan Kesehatan di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta berkategori sangat baik. Hal yang relevan dengan penelitian ini adalah populasi yang dipakai sebagai subjek penelitian.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Wahidah, M. Zubair, Ahmad Fauzan, dan Bagdawansyah Alqodri (2023) berjudul “Implementasi Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Mataram”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Informan dalam penelitian ini adalah Wakil Kepala Sekolah, Wakil Kepala Urusan Kurikulum, Tim Koordinator P5, Guru fasilitator P5, dan juga peserta didik. Kesimpulan yang diperoleh dalam implementasi profil pelajar pancasila di SMP Negeri 1 Mataram adalah sedang, mengacu dengan adanya faktor pendukung dan faktor penghambat didalamnya. Hal yang relevan dengan penelitian ini adalah terhadap masalah yang dibahas mengenai implementasi profil pelajar pancasila pada tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP).

5. Penelitian yang dilakukan oleh Damar Aji Wardana (2022) berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan kelas V di SDN Cemoroharjo Kecamatan Pakem Kabupaten Sleman”. Metode yang

digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan menggunakan instrumen berupa kuesioner atau angket. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V. Kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini adalah sangat baik. Hal yang relevan dengan penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif dan juga instrumen yang digunakan yaitu kuesioner atau angket.

C. Kerangka Berpikir

Di era Globalisasi dan perkembangan teknologi saat ini, sistem pendidikan tentang nilai dan karakter sangat diperlukan untuk mencapai keseimbangan antara perkembangan teknologi dan perkembangan manusia. Profil pelajar Pancasila merupakan salah satu upaya peningkatan mutu pendidikan di Indonesia yang menekankan pada pembangunan aspek afektif atau karakter pada siswa. Sebagai penerus Bangsa yang berkarakter mulia dan bermartabat ditunjukkan dengan perilaku yang mengimplementasikan nilai luhur bangsa yang terkandung dalam Pancasila di kehidupan sehari-hari.

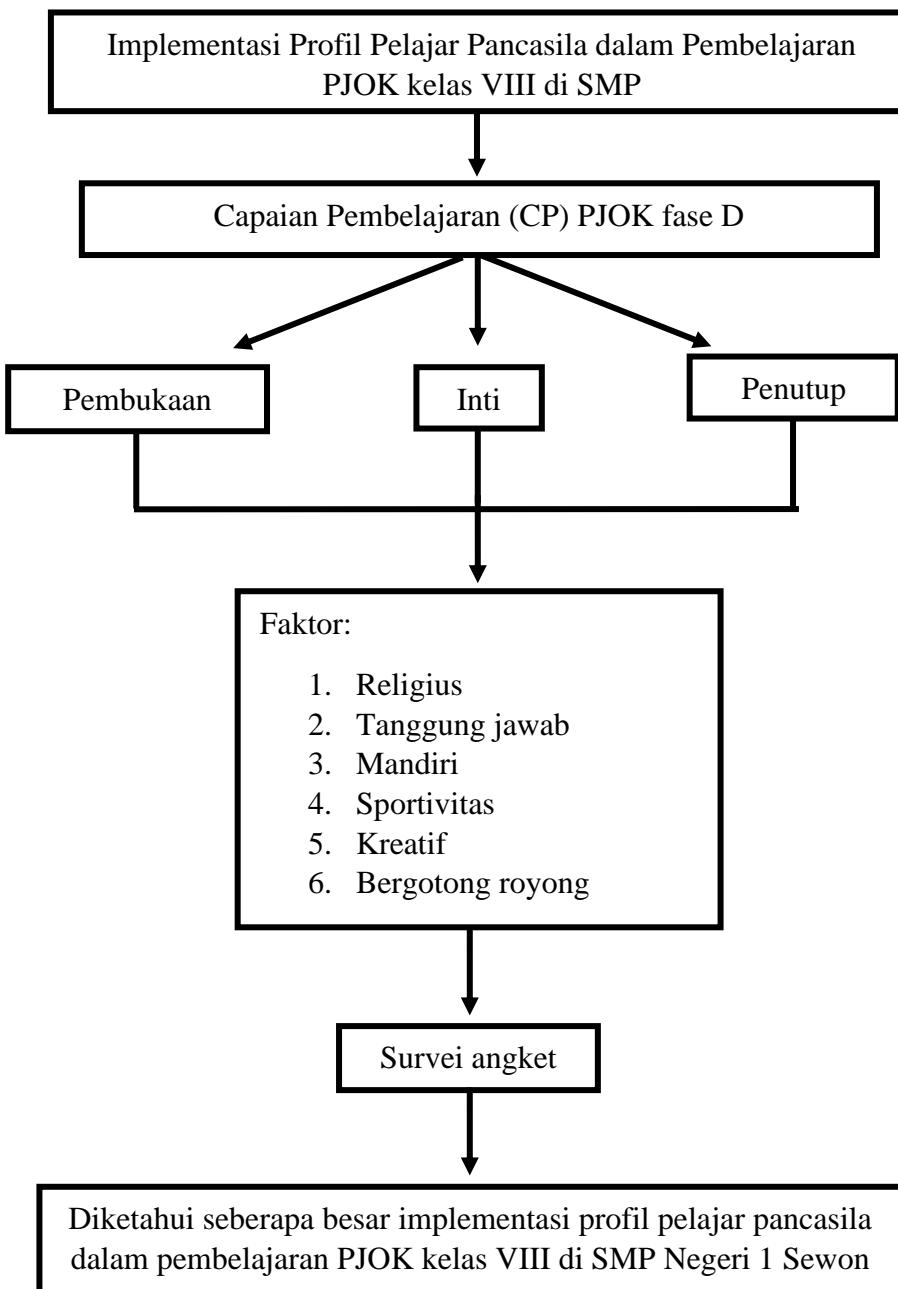
Kedudukan profil pelajar Pancasila untuk abad ke 21 ini cukup sentral di dunia pendidikan, karena dengan adanya penerapannya di dalam semua mata pelajaran dapat menjadi bekal peserta didik agar bisa menghadapi kehidupan di masa yang mendatang. Dengan demikian, pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan mata pelajaran yang bahan kajiannya yaitu untuk membentuk peserta didik agar sehat secara jasmani dan rohani agar bisa tumbuh dan berkembang secara baik

sehingga mempunyai kepribadian yang baik pula. Sejalan dengan hal tersebut dalam PJOK di kelas VIII terdapat Capaian Pembelajaran (CP) fase D serta nilai-nilai afektif didalamnya dan ada enam faktor yang diambil yaitu religius, tanggung jawab, mandiri, sportivitas, kreatif, dan bergotong royong. Keenam faktor tersebut saling berkaitan satu sama lain untuk menyiapkan generasi agar mampu menghadapi era yang semakin berkembang.

Berdasarkan pernyataan diatas dapat dikatakan bahwa hasil dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon.

Kerangka berpikir penelitian ini dapat digambarkan pada bagan di bawah ini:

Gambar 1. Kerangka Berpikir



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini pada dasarnya bertujuan untuk mengetahui seberapa besar implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon. Penelitian ini menggunakan desain penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif kuantitatif adalah penelitian yang hanya menggambarkan isi suatu variabel dalam penelitian dengan menggunakan angka-angka, dan tidak dimaksudkan untuk menguji hipotesis tertentu (Florens Dianni Nurhabiba, Misdalina, 2023). Dengan demikian dapat diketahui bahwa penelitian deskriptif kuantitatif adalah penelitian yang menggambarkan, mengkaji dan menjelaskan suatu fenomena menggunakan data (angka) dengan apa adanya tanpa bermaksud menguji suatu hipotesis tertentu.

B. Tempat dan Waktu Pengambilan Data Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Sewon yang berlokasi di Jl. Parangtritis No.1234, Dadapan, Timbulharjo, Kec. Sewon, Kabupaten Bantul, D.I. Yogyakarta. Pada tahun ajaran 2024/2025 ini, SMP Negeri 1 Sewon sudah menerapkan Kurikulum Merdeka untuk jenjang kelas VII, kelas VIII, dan kelas IX. Pengambilan data penelitian ini dilakukan pada tanggal 15-21 Agustus 2024.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Arikunto mendefinisikan populasi merupakan keseluruhan suatu objek di dalam penelitian yang didalami dan juga dicatat segala bentuk yang ada di lapangan (Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, 2023). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon sebanyak 7 kelas dengan jumlah 223 peserta didik.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sekelompok elemen yang dipilih dari kelompok yang lebih besar dengan harapan mempelajari kelompok yang lebih kecil ini (sampel) akan mengungkapkan informasi penting tentang kelompok yang lebih besar (populasi) (Hibberts, 2012 dalam Firmansyah & Dede, 2022). Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Purposive Sampling*. Dalam penelitian ini didapatkan sebanyak 194 peserta didik yang mengisi kuesioner.

D. Definisi Operasional Variabel

Variabel yang diungkap dalam penelitian ini adalah implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP. Definisi operasionalnya adalah upaya penerapan nilai-nilai Pancasila dalam proses pembelajaran PJOK yang mencakup pengembangan karakter siswa dengan berdasarkan faktor religius, tanggung jawab, mandiri, sportivitas,

kreatif, dan bergotong royong. Faktor-faktor tersebut diukur menggunakan survei angket.

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan untuk mengumpulkan informasi atau fakta-fakta yang ada di lapangan.

Metode pengumpulan data merupakan suatu faktor penting dalam penelitian karena berhubungan dengan data yang diperoleh dalam penelitian. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan pemberian kuesioner berupa *link google form*. Adapun mekanismenya adalah sebagai berikut:

- a. Peneliti mencari jumlah data seluruh peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon.
- b. Peneliti menyebar *link google form* yang berisikan kuesioner kepada peserta didik.
- c. Peneliti mengumpulkan kuesioner dan melakukan transkip atas hasil pengisian yang dilakukan oleh responden.
- d. Setelah memperoleh data, peneliti menganalisis lebih lanjut.

Dengan demikian dalam penelitian ini responden dalam menjawab pernyataan hanya memilih satu di antara kategori yang tersedia. Kategori tersebut adalah Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS) dengan memberikan tanda

checklist (✓). Keempat alternatif jawaban pada setiap butir pernyataan memiliki skor 4,3,2,1.

Tabel 1. Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor Alternatif Jawaban	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

2. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat ukur yang digunakan untuk mengumpulkan data yang kemudian akan diolah dan dianalisis untuk menarik kesimpulan dalam penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuesioner. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab (Sugiyono, 2017 dalam Wicaksono, 2020).

Dalam penelitian ini skala yang digunakan peneliti adalah skala likert. Skala likert merupakan jenis skala yang berisikan pernyataan sistematis untuk menunjukkan sikap seorang responden terhadap pernyataan tersebut. Kemudahan penggunaan skala likert menyebabkan skala ini lebih banyak digunakan oleh peneliti (Budiaji, 2013). Skala tersebut diajukan pernyataan atau pertanyaan dan meminta persetujuan atau *agreement* responden atas pertanyaan atau pernyataan yang diajukan (Hair, 2003 dalam Simamora, 2022).

Skala likert yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan empat opsi jawaban yaitu; Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Peneliti menggunakan empat opsi jawaban tersebut karena peneliti menginginkan jawaban yang pasti dari responden. Karena tidak adanya jawaban yang netral (seperti; ragu-ragu, tidak ada pendapat dan sebagainya) yang akan membuat rancu proses penarikan kesimpulan penelitian. Keempat alternatif jawaban tersebut memiliki skor sebagai berikut:

Tabel 2. Skala Likert, Skor Penilaian Pada Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor Alternatif Jawaban	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Titik tolak dari pembuatan instrumen yaitu pengembangan dari kajian teori yang sudah dipaparkan. Hasil dari pengembangan kajian teori tersebut kemudian ditentukan indikatornya. Dari indikator tersebut, selanjutnya dijabarkan menjadi butir-butir pertanyaan atau pernyataan. Untuk memudahkan instrumen penelitian, maka digunakan kisi-kisi instrumen. Kisi-kisi instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	Butir	Jumlah
Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon	Religius	a. Bertaqwa kepada Tuhan YME b. Berakhlak baik	1,2, 3,4	4
	Tanggung jawab	a. Patuh pada peraturan b. Mengakui kesalahan c. Mengerjakan PR	5,6, 7,8	4
	Mandiri	a. Regulasi diri	9,10,11, 12,13,14	6
	Sportivitas	a. Kejujuran b. Toleransi	15,16, 17	3
	Kreatif	a. Berfikir dengan baik b. Mampu Menyusun strategi c. Memiliki gagasan	18,19, 20	3
	Bergotong royong	a. Mampu bekerjasama b. Kepedulian c. Mampu belajar secara berkelompok	21,22 ,23	3
Jumlah				23

F. Uji Coba Instrumen

Sebelum dilakukan kegiatan pengumpulan data yang sebenarnya peneliti melakukan uji coba instrumen penelitian. Data yang benar akan membawa pada kesimpulan yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Benar tidaknya data tergantung pada baik tidaknya instrumen pengumpul data atau pengukur objek dari suatu variabel penelitian. (Arikunto, 2010 dalam Yusup, 2018).

Uji coba instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Validitas. Validitas merupakan uji instrumen yang dapat dikatakan valid jika didapati sebuah bukti. Dalam penelitian ini uji validitas yang digunakan untuk menguji instrumen agar memperoleh bukti adalah dengan

menggunakan uji validitas konten atau validitas isi. Validitas konten atau validitas isi sendiri akan dinilai oleh ahli atau lebih dikenal dengan istilah *expert judgement* (Yusup, 2018). Dalam hal ini setelah instrumen dikonstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berlandaskan teori tertentu, maka selanjutnya instrumen dikonsultasikan dengan yang berkompeten atau melalui *expert judgement*. *Expert judgement* dalam penelitian ini adalah Bapak Prof. Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd. dan Bapak Herka Maya Jatmika, M.Pd.. Instrumen yang telah diberikan kepada ahli akan diberikan saran atau masukan. Instrumen dapat dikatakan telah valid adalah ketika ahli sudah menerima instrumen, baik secara isi maupun formatnya, tanpa ada perbaikan kembali. Jadi, valid tidaknya sebuah instrumen ditentukan oleh ahli tersebut (Yusup, 2018).

Dalam uji validitas isi, tidak hanya instrumen penelitian saja yang diberikan kepada ahli atau *expert judgement*. Namun, juga ada format penilaian *expert judgement* untuk keperluan analisis indeks validitas Aiken. Indeks validitas Aiken merupakan metode yang sering digunakan untuk mengukur validitas isi, terutama dalam pengembangan instrumen penelitian seperti kuesioner atau tes. Salah satu kelebihan utama dari indeks Aiken adalah kesederhanaannya dalam perhitungan dan kejelasan dalam interpretasi (Utami et al., 2024). Indeks Aiken juga memiliki kelebihan untuk membantu peneliti dalam mengidentifikasi butir-butir instrumen yang mungkin memiliki validitas rendah, sehingga butir tersebut dapat diperbaiki

atau dihilangkan dari instrumen penelitian. Dalam format penilaian *expert judgement* penelitian ini menggunakan skala likert sebagai berikut ini.

Tabel 4. Kriteria Penilaian Butir Instrumen oleh Validator

Skor/Nilai	Deskripsi
1	Tidak Valid (TV)
2	Kurang Valid (KV)
3	Valid (V)
4	Sangat Valid (SV)

Hasil validitas isi kemudian dihitung menggunakan Formula Aiken dengan rumus sebagai berikut.

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)} \quad \text{Keterangan :}$$

$$V = \text{Indeks Aiken} \quad s = R - Lo$$

$$n = \text{jumlah ahli} \quad c = \text{skor validitas maksimal}$$

$$R = \text{skor dari ahli} \quad Lo = \text{skor validitas terendah}$$

Jika indeks Aiken kurang dari 0,4 maka dikatakan validitasnya rendah, Jika Indeks Aiken diantara 0,4 - 0,8 dikatakan validitasnya sedang dan jika lebih dari 0,8 dikatakan validitasnya tinggi (Utami et al., 2024). Setelah ahli memberikan penilaian terhadap instrumen melalui format penilaian *expert judgement* kemudian dibuat tabulasi data. Tabulasi data format penilaian *expert judgement* terdapat pada lampiran 7.

Kemudian dari tabulasi data di atas kemudian dimasukkan kedalam rumus indeks Aiken yang kemudian akan dihitung hasilnya. Hasil perhitungan koefisien indeks Aiken dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Tabel 5. Hasil Perhitungan Koefisien Indeks Aiken

No. Butir	R 1	R 2	s1	s2	$\sum s$	V	Ket.
1	4	4	3	3	6	1	Valid
2	4	4	3	3	6	1	Valid
3	4	4	3	3	6	1	Valid
4	4	4	3	3	6	1	Valid
5	4	4	3	3	6	1	Valid
6	4	4	3	3	6	1	Valid
7	4	4	3	3	6	1	Valid
8	4	4	3	3	6	1	Valid
9	4	4	3	3	6	1	Valid
10	4	4	3	3	6	1	Valid
11	4	4	3	3	6	1	Valid
12	4	4	3	3	6	1	Valid
13	4	4	3	3	6	1	Valid
14	4	4	3	3	6	1	Valid
15	4	4	3	3	6	1	Valid
16	4	4	3	3	6	1	Valid
17	4	4	3	3	6	1	Valid
18	4	4	3	3	6	1	Valid
19	4	4	3	3	6	1	Valid
20	4	4	3	3	6	1	Valid
21	4	4	3	3	6	1	Valid
22	4	4	3	3	6	1	Valid
23	4	4	3	3	6	1	Valid

Dari hasil perhitungan indeks validitas Aiken di atas, maka dapat dikatakan bahwa tingkat validitasnya tinggi dikarenakan Indeks Aikennya lebih dari 0,8.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif kuantitatif. Untuk membuat kategori pengelompokan, harus mengetahui besarnya nilai rata-rata hitung (mean) dan besaran standar deviasi (SD) dari skor yang diperoleh. Untuk

menentukan kriteria skor dengan menggunakan Penelitian Acuan Norma (PAN) (Saifuddin Azwar, 2010 dalam M. Razak, Junaidi, 2023) dalam skala yang dimodifikasi sebagai berikut.

Tabel 6. Norma Penilaian

No	Interval	Kategori
1	$M + 1,5 SD < X$	Sangat Baik
2	$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$	Baik
3	$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$	Sedang
3	$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$	Tidak Baik
4	$X \leq M - 1,5 SD$	Sangat Tidak Baik

Keterangan:

M = Nilai rata-rata (mean)

X = Skor

SD = Standar Deviasi

Selanjutnya untuk menghitung presentase yang termasuk dalam kategori disetiap aspek digunakan rumus yang mengacu pada pendapat (Sudijono, 2011 dalam Febriantika, 2018) sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Presentase yang dicari

F = Frekuensi

N = Jumlah responden

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dimana keadaan obyek akan digambarkan sesuai dengan data yang ada dan diperoleh. Hasil pengumpulan data yaitu tentang jawaban responden atas kuesioner yang diberikan responden untuk mengetahui seberapa besar implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon. Data yang digunakan untuk mengidentifikasi menggunakan angket yang terdiri dari 23 butir pernyataan yang terbagi dalam enam faktor, yaitu: (1) Faktor Religius (2) Faktor Tanggung Jawab, (3) Faktor Mandiri, (4) Faktor Sportivitas, (5) Faktor Kreatif, dan (6) Faktor Bergotong Royong.

Setelah data penelitian telah terkumpul, dilakukan analisis statistik deskriptif dengan menggunakan bantuan program komputer SPSS versi 27 *for windows*. Selanjutnya, data dibuat dalam bentuk kategori atau kelompok menurut tingkat yang ada dengan presentase, pengkategorian tersebut terdiri dari: Sangat Baik, Baik, Sedang, Tidak Baik, dan Sangat Tidak Baik menggunakan bantuan program komputer *Excel*. Hasil analisis data implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon disajikan sebagai berikut ini.

Deskriptif data statistik implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon diperoleh skor terendah (minimum) 24,00, skor tertinggi (maksimum) 92,00, rerata (mean)

72,86, dan standar deviasi (SD) 13,49. Dari data tersebut dibuat tabel untuk memudahkan sebagai berikut.

Tabel 7. Deskriptif Statistik Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon

Statistik	
N	194
Mean	72,86
Standar Deviasi	13,49
Minimum	24,00
Maksimum	92,00

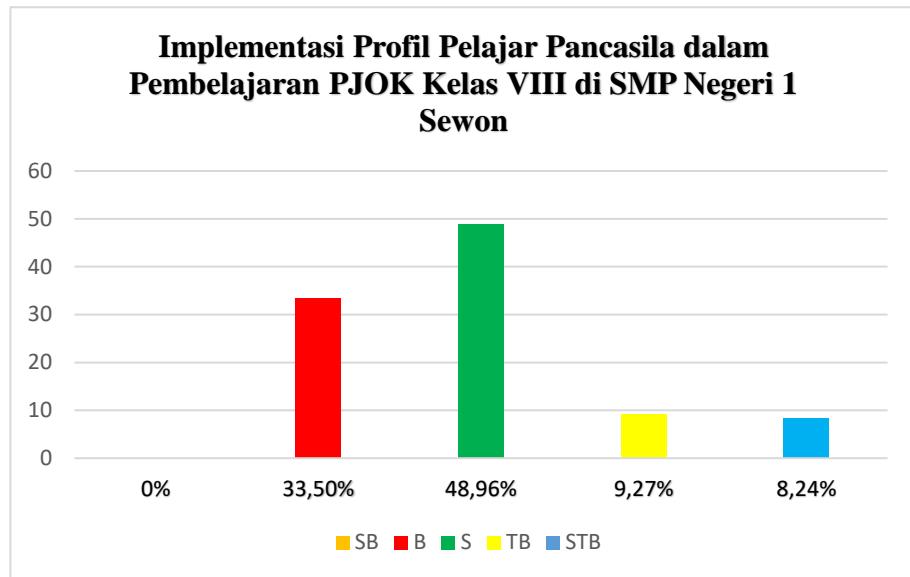
Dari tabel di atas kemudian ditampilkan dalam bentuk norma penilaian, dimana bisa diketahui implementasi profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon dengan lima kategori yang bisa dilihat pada tabel sebagai berikut.

Tabel 8. Norma Penilaian implementasi profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
1	$93,09 < X$	Sangat Baik	0	0 %
2	$79,6 < X \leq 93,09$	Baik	65	33,50 %
3	$66,12 < X \leq 79,6$	Sedang	95	48,96 %
4	$52,63 < X \leq 66,12$	Tidak Baik	18	9,27 %
5	$X \leq 52,66$	Sangat Tidak Baik	16	8,24 %
Jumlah			194	100%

Apabila ditabelkan dalam bentuk diagram batang maka data implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon adalah sebagai berikut.

Gambar 2. Diagram Batang Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon



Keterangan:

- SB : Sangat Baik
- B : Baik
- S : Sedang
- TB : Tidak Baik
- STB : Sangat Tidak Baik

Berdasarkan tabel dan diagram batang di atas menunjukkan bahwa implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berada pada kategori “Sangat Baik” 0% (0 orang), kategori “Baik” 33,50% (65 orang), kategori “Sedang” 48,96% (95 orang), kategori “Tidak Baik” 9,27% (18 orang), kategori “Sangat Tidak Baik” 8,24% (16 orang). Sedangkan berdasarkan nilai rata-rata yaitu 72,86. Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon masuk kedalam kategori sedang.

Rincian mengenai implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan enam

faktor: (1) Faktor Religius, (2) Faktor Tanggung Jawab, (3) Faktor Mandiri, (4) Faktor Sportivitas, (5) Faktor Kreatif, (6) Faktor Bergotong Royong adalah sebagai berikut:

1. Faktor Religius

Deskriptif data statistik implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Religius diperoleh skor terendah (minimum) 4,00, skor tertinggi (maksimum) 16,00, rerata (mean) 13,52, dan standar deviasi (SD) 2,36. Dari data tersebut dibuat tabel untuk memudahkan sebagai berikut.

Tabel 9. Deskriptif Statistik Faktor Religius

Statistik	
N	194
Mean	13,52
Standar Deviasi	2,36
Minimum	4,00
Maksimum	16,00

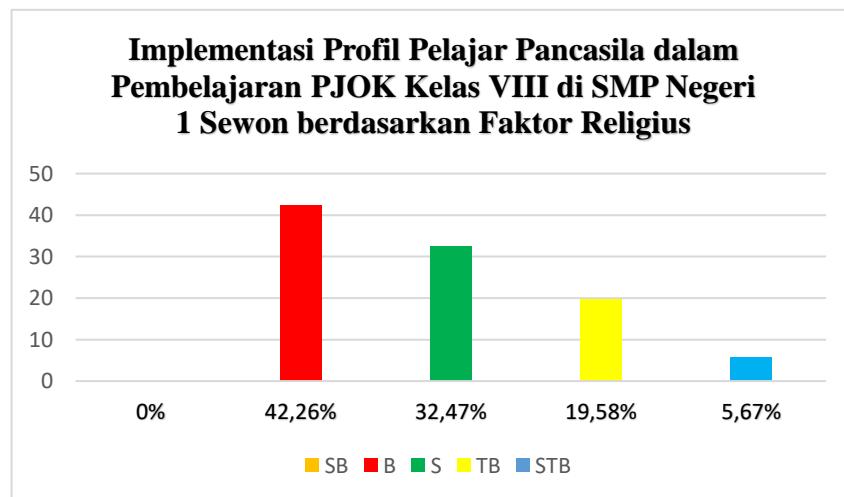
Dari tabel di atas kemudian ditampilkan dalam bentuk norma penilaian, dimana bisa diketahui implementasi profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan faktor religius dengan lima kategori yang bisa dilihat pada tabel sebagai berikut.

Tabel 10. Norma Penilaian implementasi profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Religius

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
1	$17,06 < X$	Sangat Baik	0	0 %
2	$14,7 < X \leq 17,06$	Baik	82	42,26 %
3	$12,34 < X \leq 14,7$	Sedang	63	32,47 %
4	$9,98 < X \leq 12,34$	Tidak Baik	38	19,58 %
5	$X \leq 9,98$	Sangat Tidak Baik	11	5,67 %
Jumlah			194	100%

Apabila ditabelkan dalam bentuk diagram batang maka data implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Religius adalah sebagai berikut.

Gambar 3. Diagram Batang Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Religius



Berdasarkan tabel dan diagram batang di atas menunjukkan bahwa implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK

kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Religius berada pada kategori “Baik” dengan presentase 42,26% (82 orang), dengan rincian pada kategori “Sangat Baik” berpresentase 0% (0 orang), pada kategori “Sedang” dengan presentase 32,47% (63 orang), pada kategori “Tidak Baik” dengan presentase 19,58% (38 orang), dan pada kategori “Sangat Tidak Baik” berpresentase 5,67% (11 orang). Maka dapat dikatakan bahwa Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Religius masuk ke dalam kategori baik.

2. Faktor Tanggung Jawab

Deskriptif data statistik implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Tanggung Jawab diperoleh skor terendah (minimum) 4,00, skor tertinggi (maksimum) 16,00, rerata (mean) 13,22, dan standar deviasi (SD) 2,70. Dari data tersebut dibuat tabel untuk memudahkan sebagai berikut.

Tabel 11. Deskriptif Statistik Faktor Tanggung Jawab

Statistik	
N	194
Mean	13,22
Standar Deviasi	2,70
Minimum	4,00
Maksimum	16,00

Dari tabel di atas kemudian ditampilkan dalam bentuk norma penilaian, dimana bisa diketahui implementasi profil pelajar Pancasila

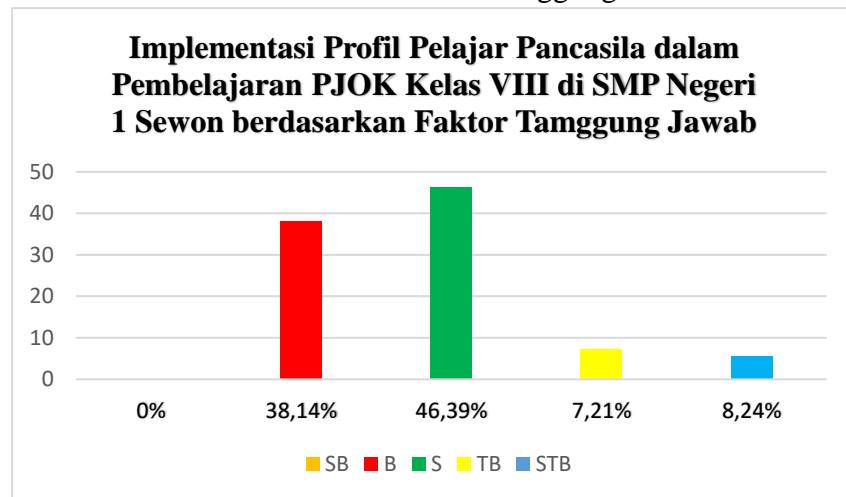
dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan faktor tanggung jawab dengan lima kategori yang bisa dilihat pada tabel sebagai berikut.

Tabel 12. Norma Penilaian implementasi profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Tanggung Jawab

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
1	$17,27 < X$	Sangat Baik	0	0 %
2	$14,57 < X \leq 17,27$	Baik	74	38,14 %
3	$11,87 < X \leq 14,57$	Sedang	90	46,39 %
4	$9,17 < X \leq 11,87$	Tidak Baik	14	7,21 %
5	$X \leq 9,17$	Sangat Tidak Baik	16	8,24 %
Jumlah			194	100%

Apabila ditabelkan dalam bentuk diagram batang maka data implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Tanggung Jawab adalah sebagai berikut.

Gambar 4. Diagram Batang Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Tamggung Jawab



Berdasarkan tabel dan diagram batang di atas menunjukkan bahwa implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Tanggung Jawab berada pada kategori “Sangat Baik” 0% (0 orang), kategori “Baik” 38,14% (74 orang), kategori “Sedang” 46,39% (90 orang), kategori “Tidak Baik” 7,21% (14 orang), kategori “Sangat Tidak Baik” 8,24% (16 orang). Maka dapat dikatakan bahwa Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Tanggung Jawab masuk kedalam kategori sedang.

3. Faktor Mandiri

Deskriptif data statistik implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Mandiri diperoleh skor terendah (minimum) 6,00, skor tertinggi (maksimum) 24,00, rerata (mean) 18,37, dan standar deviasi (SD) 3,58. Dari data tersebut dibuat tabel untuk memudahkan sebagai berikut.

Tabel 13. Deskriptif Statistik Faktor Mandiri

Statistik	
N	194
Mean	18,37
Standar Deviasi	3,58
Minimum	6,00
Maksimum	24,00

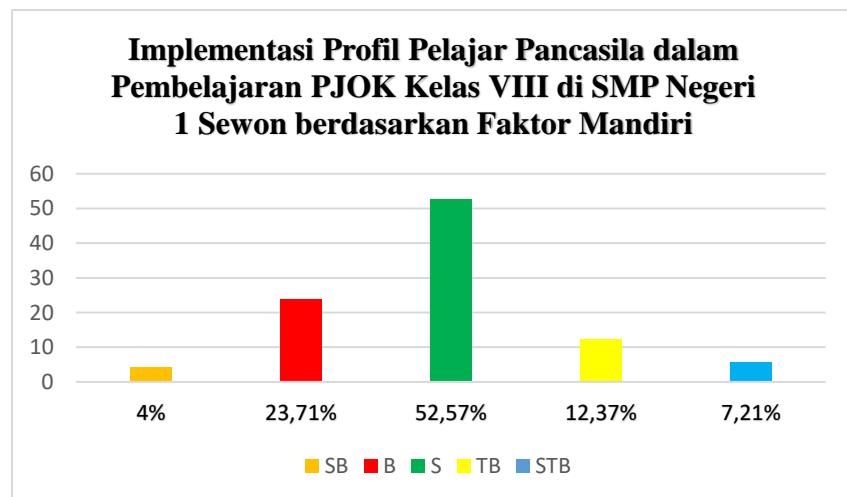
Dari tabel di atas kemudian ditampilkan dalam bentuk norma penilaian, dimana bisa diketahui implementasi profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan faktor mandiri dengan lima kategori yang bisa dilihat pada tabel sebagai berikut.

Tabel 14. Norma Penilaian implementasi profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Mandiri

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
1	$23,74 < X$	Sangat Baik	8	4,12 %
2	$20,16 < X \leq 23,74$	Baik	46	23,71 %
3	$16,58 < X \leq 20,16$	Sedang	102	52,57 %
4	$13 < X \leq 16,58$	Tidak Baik	24	12,37 %
5	$X \leq 13$	Sangat Tidak Baik	14	7,21 %
Jumlah			194	100%

Apabila ditabelkan dalam bentuk diagram batang maka data implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon Faktor Mandiri adalah sebagai berikut.

Gambar 5. Diagram Batang Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Mandiri



Berdasarkan tabel dan diagram batang di atas menunjukkan bahwa implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Mandiri berada pada kategori “Sangat Baik” 4,12% (8 orang), kategori “Baik” 23,71% (46 orang), kategori “Sedang” 52,57% (102 orang), kategori “Tidak Baik” 12,37% (24 orang), kategori “Sangat Tidak Baik” 7,21% (14 orang). Maka dapat dikatakan bahwa Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Mandiri masuk kedalam kategori sedang.

4. Faktor Sportivitas

Deskriptif data statistik implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Sportivitas diperoleh skor terendah (minimum) 3,00, skor tertinggi (maksimum) 12,00, rerata (mean) 8,72, dan standar deviasi (SD) 1,58. Dari data tersebut dibuat tabel untuk memudahkan sebagai berikut.

Tabel 15. Deskriptif Statistik Faktor Sportivitas

Statistik	
N	194
Mean	8,72
Standar Deviasi	1,58
Minimum	3,00
Maksimum	12,00

Dari tabel di atas kemudian ditampilkan dalam bentuk norma penilaian, dimana bisa diketahui implementasi profil pelajar Pancasila

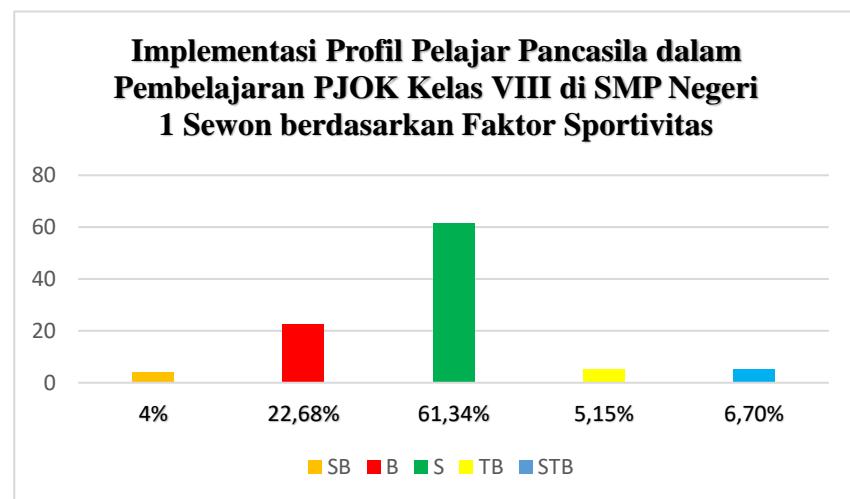
dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan faktor sportivitas dengan lima kategori yang bisa dilihat pada tabel sebagai berikut.

Tabel 16. Norma Penilaian implementasi profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Sportivitas

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
1	$11.09 < X$	Sangat Baik	8	4,12 %
2	$9,51 < X \leq 11,09$	Baik	44	22,68 %
3	$7,93 < X \leq 9,51$	Sedang	119	61,34 %
4	$6,35 < X \leq 7,93$	Tidak Baik	10	5,15%
5	$X \leq 6,35$	Sangat Tidak Baik	13	6,7 %
Jumlah			194	100%

Apabila ditabelkan dalam bentuk diagram batang maka data implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Sportivitas adalah sebagai berikut.

Gambar 6. Diagram Batang Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Sportivitas



Berdasarkan tabel dan diagram batang di atas menunjukkan bahwa implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Sportivitas berada pada kategori “Sangat Baik” 4,12% (8 orang), kategori “Baik” 22,68% (44 orang), kategori “Sedang” 61,34% (119 orang), kategori “Tidak Baik” 5,15% (10 orang), kategori “Sangat Tidak Baik” 6,7% (13 orang). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Sportivitas masuk kedalam kategori sedang.

5. Faktor Kreatif

Deskriptif data statistik implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Kreatif diperoleh skor terendah (minimum) 3,00, skor tertinggi (maksimum) 12,00, rerata (mean) 9,57, dan standar deviasi (SD) 1,96. Dari data tersebut dibuat tabel untuk memudahkan sebagai berikut.

Tabel 17. Deskriptif Statistik Faktor Kreatif

Statistik	
N	194
Mean	9,57
Standar Deviasi	1,96
Minimum	3,00
Maksimum	12,00

Dari tabel di atas kemudian ditampilkan dalam bentuk norma penilaian, dimana bisa diketahui implementasi profil pelajar Pancasila

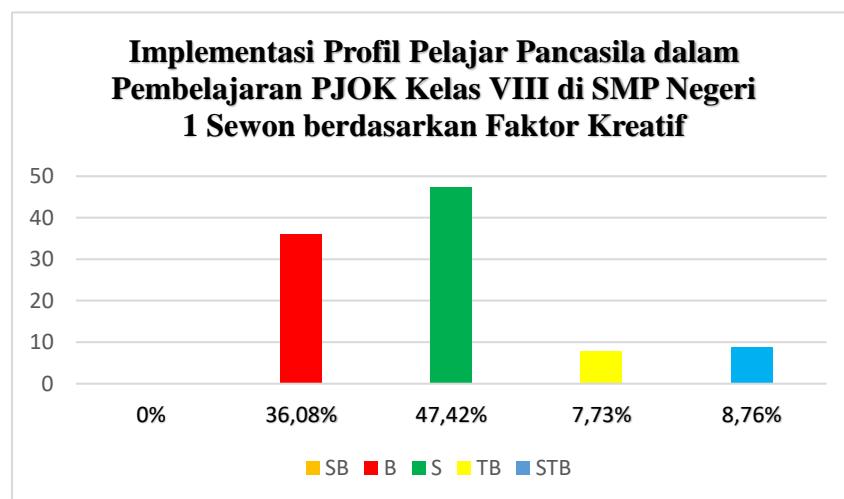
dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan faktor kreatif dengan lima kategori yang bisa dilihat pada tabel sebagai berikut.

Tabel 18. Norma Penilaian implementasi profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Kreatif

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
1	$12,51 < X$	Sangat Baik	0	0 %
2	$10,55 < X \leq 12,51$	Baik	70	36,08 %
3	$8,59 < X \leq 10,55$	Sedang	92	47,42 %
4	$6,63 < X \leq 8,59$	Tidak Baik	15	7,73 %
5	$X \leq 6,63$	Sangat Tidak Baik	17	8,76 %
Jumlah			194	100%

Apabila ditabelkan dalam bentuk diagram batang maka data implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Kreatif adalah sebagai berikut.

Gambar 7. Diagram Batang Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Kreatif



Berdasarkan tabel dan diagram batang di atas menunjukkan bahwa implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Kreatif berada pada kategori “Sangat Baik” 0% (0 orang), kategori “Baik” 36,08% (70 orang), kategori “Sedang” 47,42% (92 orang), kategori “Tidak Baik” 7,73% (15 orang), kategori “Sangat Tidak Baik” 8,76% (17 orang). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Kreatif masuk kedalam kategori sedang.

6. Faktor Bergotong Royong

Deskriptif data statistik implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Bergotong royong diperoleh skor terendah (minimum) 3,00, skor tertinggi (maksimum) 12,00, rerata (mean) 9,46, dan standar deviasi (SD) 1,93. Dari data tersebut dibuat tabel untuk memudahkan sebagai berikut.

Tabel 19. Deskriptif Statistik Faktor Bergotong Royong

Statistik	
N	194
Mean	9,46
Standar Deviasi	1,93
Minimum	3,00
Maksimum	12,00

Dari tabel di atas kemudian ditampilkan dalam bentuk norma penilaian, dimana bisa diketahui implementasi profil pelajar Pancasila

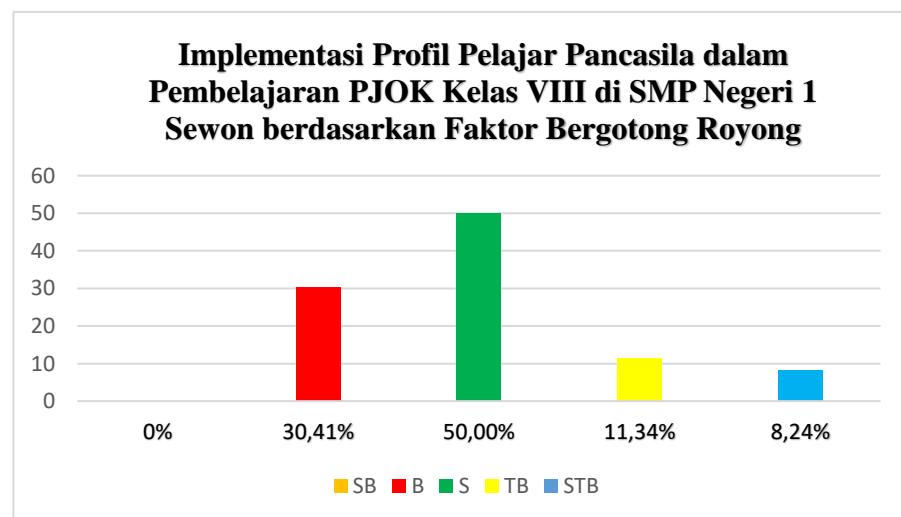
dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan faktor bergotong royong dengan lima kategori yang bisa dilihat pada tabel sebagai berikut.

Tabel 20. Norma Penilaian implementasi profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Bergoyong Royong

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
1	$12,35 < X$	Sangat Baik	0	0 %
2	$10,42 < X \leq 12,35$	Baik	59	30,41%
3	$8,5 < X \leq 10,42$	Sedang	97	50 %
4	$6,57 < X \leq 8,5$	Tidak Baik	22	11,34 %
5	$X \leq 6,57$	Sangat Tidak Baik	16	8,24 %
Jumlah			194	100%

Apabila ditabelkan dalam bentuk diagram batang maka data implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Bergotong Royong adalah sebagai berikut.

Gambar 8. Diagram Batang Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Bergotong Royong



Berdasarkan tabel dan diagram batang di atas menunjukkan bahwa implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Bergotong Royong berada pada kategori “Sangat Baik” 0% (0 orang), kategori “Baik” 30,41% (59 orang), kategori “Sedang” 50% (97 orang), kategori “Tidak Baik” 11,34% (22 orang), kategori “Sangat Tidak Baik” 8,24% (16 orang). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berdasarkan Faktor Bergotong Royong masuk kedalam kategori sedang.

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon. Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berada pada kategori “sedang”. Ditinjau dari pelaksanaan pembiasaan diri atau kegiatan rutin yang dilaksanakan oleh SMP Negeri 1 Sewon untuk mendukung dan mendorong peserta didik agar tidak meninggalkan budaya-budaya luhur bangsa yang sesuai dengan sila dalam pancasila, sebenarnya sudah dikatakan sangat baik, seperti contoh: pembiasaan berdoa sebelum pembelajaran, kegiatan rutin membaca Al-Qur'an sebelum pembelajaran yang mendorong peserta didik agar selalu membiasakan diri peserta didik untuk beriman kepada Tuhan YME, kegiatan literasi buku bacaan untuk membiasakan peserta didik agar suka

dengan hal membaca buku-buku mata pelajaran, adapun kegiatan sosialisasi yang dilaksanakan oleh SMP Negeri 1 Sewon dengan bekerja sama dengan instansi-instansi. SMP Negeri 1 Sewon juga memiliki kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) yang bertujuan untuk menguatkan kompetensi profil pelajar pancasila peserta didik.

Dengan adanya kegiatan-kegiatan yang mendukung kompetensi penguatan profil pelajar pancasila yang telah dilakukan oleh pihak sekolah, tidak memungkinkan perkembangan positif yang ditunjukkan peserta didik akan semakin terlihat. Hal tersebut ditunjukkan pada faktor religius yang memiliki presentase dengan kategori “Baik” tertinggi. Dalam faktor religius terdapat indikator Bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak baik. Faktor ini akan mendorong faktor-faktor lain untuk berkembang, dikarenakan faktor religius merupakan pedoman bagi setiap orang beragama. Selain itu, pada faktor lainnya seperti: faktor tanggung jawab, faktor mandiri, faktor sportivitas, faktor kreatif dan faktor bergotong royong masuk ke dalam kategori “Sedang”. Peserta didik yang berada pada kategori tersebut adalah mereka yang sedang menjalani proses untuk berubah lebih baik. Sekolah merupakan salah satu tempat membangun nilai karakter generasi bangsa (Rosyad, 2019).

Melalui kegiatan-kegiatan yang mendukung pengembangan karakter peserta didik di sekolah, seorang guru memiliki peranan yang sentral untuk proaktif dan memiliki interaksi yang baik dengan peserta didik. Hal tersebut akan mempengaruhi minat, kreatifitas, motivasi belajar,

ketekunan, sosial, sikap serta emosional peserta didik, dengan begitu peserta didik akan dapat mengembangkan sikap positif untuk menjadi generasi emas bagi bangsa (Febriati, 2022). Kompetensi profesional seorang guru sangat dibutuhkan untuk menciptakan suasana kelas yang menyenangkan, dengan begitu siswa dapat termotivasi untuk meningkatkan kualitas belajarnya.

Sejalan dengan uraian diatas, akan tidak adil jika hanya tenaga pendidik yang hanya dijadikan sebagai cerminan untuk peserta didik. Maka dari itu, untuk mewujudkan profil pelajar Pancasila semua golongan berperan penting mulai dari guru, kepala sekolah bahkan orangtua, dan juga lingkungan masyarakat (Mashud et al., 2024). Karakter juga memiliki nilai dasar yang membangun pribadi seseorang, yang terbentuk baik karena pengaruh hereditas maupun pengaruh lingkungan, yang membedakannya dengan orang lain, serta diwujudkan dalam sikap dan perilakunya dalam kehidupan sehari-hari (Fahrezi & Angga Permadi, 2023). Keadaan ini menunjukkan bahwa karakter peserta didik yang beraneka ragam itu tidak serta merta terbentuk hanya karena di lingkungan sekolah saja, namun karakter peserta didik terbentuk karena lingkungan keluarga dan masyarakat yang memiliki *culture* yang berbeda-beda.

Maka dengan demikian karakter harus ditanamkan sejak dini dan melalui proses yang disesuaikan dalam tahapan perkembangan anak. Hal ini menunjukkan bahwa dalam pembentukan karakter anak dibutuhkan kesabaran dan ketekunan para pendidiknya yang harus didukung dengan

keseimbangan antara pendidikan orang tua di rumah dengan pendidikan di sekolah. Karena kebanyakan dari orang tua senantiasa menyerahkan sepenuhnya pada proses pendidikan di sekolah serta menuntut lebih cepat adanya perubahan pada diri anak yang lebih baik tanpa menghiraukan proses yang harus dilalui secara bertahap (Ainissyifa, 2014). Maka, pembimbingan dari orangtua dan juga kehidupan sosial di lingkungan masyarakat juga berpengaruh dalam membentuk nilai karakter anak.

C. Keterbatasan Penelitian

Peneliti sudah berusaha keras memenuhi segala kebutuhan yang dipersyaratkan, bukan berarti penelitian ini tidak ada kelemahan dan kekurangan. Beberapa kelemahan dan kekurangan yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut ini:

1. Pengumpulan data dalam penelitian ini hanya didasarkan pada hasil kuesioner saja, sehingga memungkinkan adanya unsur kurang obyektif,
2. Saat pengambilan data penelitian yaitu saat pengisian kuesioner penelitian oleh responden, peneliti tidak dapat memantau langsung dan cermat apakah jawaban yang diberikan kepada responden benar-benar sesuai dengan pendapatnya sendiri atau bukan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat diambil kesimpulan bahwa Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon berada pada kategori “sedang” dengan presentase sebesar 48,96%, pada kategori “sangat baik” sebesar 0%, pada kategori “baik” sebesar 33,50%, pada kategori “tidak baik” sebesar 9,27%, dan pada kategori “sangat tidak baik” sebesar 8,24%. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa implementasi profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon adalah “sedang”.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas dapat dikemukakan implikasi hasil penelitian sebagai berikut:

1. Dengan hasil ini dapat dijadikan acuan bagi guru untuk meningkatkan sisi keafektifan peserta didik baik dalam pembelajaran maupun non pembelajaran agar menjadi kebiasaan dalam diri peserta didik.
2. Dari hasil penelitian ini dapat menjadi dorongan peserta didik untuk dapat meningkatkan kualitas diri pribadi dalam mengikuti pembelajaran.
3. Hasil ini sebagai bahan evaluasi guru PJOK terhadap kualitas pembelajaran PJOK yang juga sudah menerapkan dimensi-dimensi profil pelajar pancasila didalamnya, sehingga guru dapat meningkatkan

pembelajaran PJOK yang baik dan semakin banyak diminati oleh keseluruhan peserta didik.

4. Faktor-faktor yang kurang dominan dalam pengukuran implementasi profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PJOK juga perlu diperhatikan, guna meningkatkan dan mencetak generasi emas bagi Bangsa.

C. Saran

Ada beberapa saran yang perlu disampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini, antara lain:

1. Bagi guru untuk melakukan pertimbangan dari hasil penelitian ini untuk melakukan tindakan evaluasi dalam meningkatkan implementasi profil pelajar pancasila dalam sebuah pembelajaran.
2. Bagi pembaca sebagai bahan untuk mengembangkan penelitian lebih dalam lagi mengenai Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainissyifa, H. (2014). Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 8, 1–26. <https://doi.org/10.46773/muaddib.v2i2.84>
- Ainiyah, Q., Fatikah, N., & Yuyun Faris Dianiati, E. (2022). Konsep Implementasi Pembelajaran Tafsir Amaly Dan Kaitannya Dengan Pemahaman Ayat Tentang Fikih. *Ilmunya: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 71–87. <https://doi.org/10.54437/ilmuna.v4i1.407>
- Arifin, S. (2017). Internalisasi Nilai Sportivitas Melalui Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Sekolah Dasar. *Sosio Religi: Jurnal Kajian Pendidikan Umum*, 15(2), 20–29. https://doi.org/10.17509/sosio_religi.v15i2.8834 <https://ejournal.upi.edu/index.php/SosioReligi/article/view/8834>
- Asarina Jehan Juliani, A. B. (2021). Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Wujudkan Pelajar Pancasila. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 257–265. <https://doi.org/10.51878/cendekia.v3i1.1950>
- Budiaji, W. (2013). Skala Pengukuran dan Jumlah Respon Skala Likert. *Jurnal Ilmu Pertanian Dan Perikanan*, 2(2), 125–131.
- Fahrezi, M. Z., & Angga Permadi, A. (2023). Implementasi Karakter Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Program Sekolah Penggerak. *Indonesian Journal of Physical Education and Sport Science*, 2(2), 167–173. <https://doi.org/10.52188/ijpess.v2i2.527>
- Farida, S., Munib, & Imamah. (2021). Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Di SMA Al Arifin Langgarsari Camplong. *Kabilah: Journal of Social*, 6(2), 70–87. <http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/kabilah/article/view/5401>
- Febriantika, L. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web Mata Pelajaran Biologi Kelas XI. *Baturaja Journal of Educational Technology*, 2(2), 135–137. <http://journal.unbara.ac.id/index.php/fkipakad>
- Febriati, E. W. (2022). Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Pjok Di Smp Se-Kecamatan Gayamsari Kota Semarang. *Seminar Nasional Ke-Indonesiaan VII, November*, 844–849.
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114. <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>
- Florens Dianni Nurhabiba, Misdalina, T. (2023). Kemampuan Higher Order Thinking Skill (HOTS) Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi SD 19 Palembang. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09, 492–504. <https://doi.org/10.48175/ijarsct-13062>

- Huda, F. (2023). Pembentukan Karakter Melalui Nilai-Nilai Edukatif Puasa Ramadhan Menurut Prespektif Al-Ghazali. *Taqorrub: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah*, 3(2), 67–80. <https://doi.org/10.55380/taqorrub.v3i2.394>
- Iqbal, M., PJOK Dalam Pembentukan Karakter Watak Anak, P., Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga, P., & Ilmu Keolahragaan, F. (2021). Peran PJOK Dalam Pembentukan Karakter Watak Anak. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Kepelatihan Olahraga*, 1(2), 98–110.
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1224–1238. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3622>
- Kahfi, A. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap Karakter. *DIRASAH: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 5 (2), 138–151.
- M. Razak, Junaidi, S. A. . (2023). Minat Siswa SMA Terhadap Pembelajaran Bola Voli Di SMA Negeri 1 Pasie Raja Aceh Selatan Tahun Ajaran 2023. *Jurnal Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi*, 2(4), 338–347.
- Mashud, M., Pebriyandi, P., Fadillah, M., & Ridha, S. (2024). Perwujudan Profil Pelajar Pancasila dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani: Article Review. *Jendela Olahraga*, 9(1), 179–193. <https://doi.org/10.26877/jo.v9i1.17678>
- Mulyani, S., Nurmeta, I. K., & Maula, L. H. (2023). *Analisis Implementasi Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar*. 9(4), 1638–1645. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.5515>
- Mutashim, D. A., Indarto, P., & Nurhidayat, N. (2024). Implementasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan. *Journal of Basic Learning and Thematic*, 2(1), 15–23.
- Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, K. A. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, 14, 15–31.
- Rofiqi, A. (2023). Penguanan pendidikan karakter melalui Projek Penguanan Profil Pelajar Pancasila menuju era society 5.0. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(02), 166–176. <https://doi.org/10.37459/tafhim.v16i01.7702>
- Rosyad, A. M. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah. *TARBAWI: Jurnal Keilmuan Managemen Pendidikan*, 5, 173–190.
- Simamora, B. (2022). Skala Likert, Bias Penggunaan dan Jalan Keluarnya. *Jurnal Manajemen*, 12(1), 84–93. <https://doi.org/10.46806/jman.v12i1.978>

- Syifa, U. Z., Ardianti, S. D., & Masfuah, S. (2022). Analisis Nilai Karakter Tanggung Jawab Anak Dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(2), 568–577. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i2.2071>
- Triyanto, T., Kurniawan, F., & Hidayat, A. S. (2024). Tingkat Sportivitas Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di SMAN 1 Lohbener. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 5(1), 81–91. <https://doi.org/10.55081/jurdip.v5i1.2269>
- Tutiarny Naibaho, Venny Herawati Simangunsong, S. S. (2022). Pengaruh Literasi Dan Numerasi Untuk Mendukung Profil Pelajar Pancasila Sebagai Inovasi Pembelajaran Matematika. *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied*, 111–117. <https://doi.org/10.36655/sepren.v4i0.841>
- Utama, A. M. B. (2011). Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(1), 1–9.
- Utami, L., Festiyed, Dian Purnama Ilahi, Arista Ratih, Elvi yenti, & Lazulva. (2024). Analisis Indeks Aiken Untuk Mengetahui Validitas Isi Instrumen Scinetific Habbits of Mind. *Journal of Research and Education Chemistry*, 6(1), 59. [https://doi.org/10.25299/jrec.2024.vol6\(1\).17430](https://doi.org/10.25299/jrec.2024.vol6(1).17430)
- Wahidah, N., Zubair, M., Fauzan, A., & Alqodri, B. (2023). Implementasi Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1b), 696–703. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1287>
- Wicaksono, S. Y. (2020). Pengaruh harga, promosi, dan kualitas pelayanan terhadap keputusan pembelian tiki di surabaya. *Jurnal Ilmu Dan Riset Manajemen*, 9.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7, 17–23. <https://doi.org/10.21831/jorpres.v13i1.12884>

LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing Tugas Akhir



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
Alamat : Jl. Colombo No. 1, Yogyakarta Telp. 513092, 586168 Psw. 1341

Nomor : 023.a/POR/III/2024

19 Maret 2024

Lamp. : 1 bendel

Hal : Pembimbing Proposal TAS

Yth. Herka Maya Jatmika, M.Pd.
Departemen POR FIK Universitas Negeri Yogyakarta

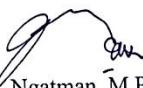
Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka membantu mahasiswa dalam menyusun TAS untuk persyaratan ujian TAS, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi pembimbing penulisan TAS saudara :

Nama : Aswan Rouf
NIM : 20601244032
Judul Skripsi : TANGGAPAN PESERTA DIDIK TERHADAP PEMBELAJARAN BOLA VOLI DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING DI SMP NEGERI 1 SEWON KELAS VIII

Bersama ini pula kami lampirkan proposal penulisan TAS yang telah dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan, topik/judul tidaklah mutlak. Sekiranya kurang sesuai, mohon kiranya diadakan pemberahan sehingga tidak mengurangi makna dari masalah yang diajukan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Ketua Departemen POR,


Dr. Ngatman, M.Pd.
NIP. 19670605 199403 1 001

Lampiran 2. Surat Pengantar Validasi Instrumen

SURAT PENGANTAR VALIDASI INSTRUMEN

Hal : Permohonan Kesediaan menjadi *Expert Judgement*

Kepada Yth. : Herka Maya Jatmika, M.Pd.

Jabatan : Lektor/Dosen

Dengan Hormat,

Sebagai salah satu syarat dalam pembuatan Tugas Akhir Skripsi (TAS),

Nama Mahasiswa : Aswan Rouf

NIM : 20601244032

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul Skripsi : Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon.

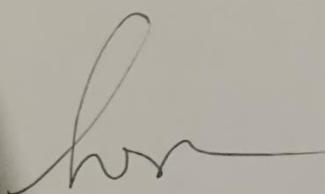
Memohon dengan sangat kesediaan Bapak/Ibu menjadi *Expert Judgement* untuk memvalidasi instrumen penelitian yang berupa kuesioner. Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapan terimakasih.

Mengetahui,

Yogyakarta, 25 Juli 2024

Dosen Pembimbing

Mahasiswa



Herka Maya Jatmika, M.Pd.

NIP. 198201012005011001



Aswan Rouf

NIM. 20601244032

SURAT PENGANTAR VALIDASI INSTRUMEN

Hal : Permohonan Kesediaan menjadi *Expert Judgement*
Kepada Yth. : Prof. Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd.
Jabatan : Guru Besar

Dengan Hormat,

Sebagai salah satu syarat dalam pembuatan Tugas Akhir Skripsi (TAS),

Nama Mahasiswa : Aswan Rouf
NIM : 20601244032
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Judul Skripsi : Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon.

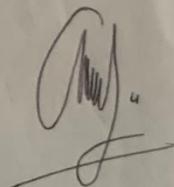
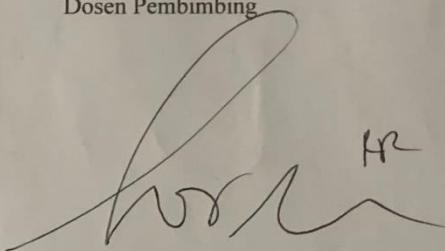
Memohon dengan sangat kesediaan Bapak/Ibu menjadi *Expert Judgement* untuk memvalidasi instrumen penelitian yang berupa kuesioner. Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapan terimakasih.

Mengetahui,

Yogyakarta, 25 Juli 2024

Dosen Pembimbing

Mahasiswa



Herka Maya Jatmika, M.Pd.

Aswan Rouf

NIP. 198201012005011001

NIM. 20601244032

Lampiran 3. Surat Keterangan Validasi Instrumen

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Herka Maya Jatmika, M.Pd.

NIP : 198201012005011001

Jabatan : Lektor/Dosen

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa kuesioner yang akan digunakan untuk penelitian yang berjudul “Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon” yang dibuat oleh :

Nama : Aswan Rouf

NIM : 20601244032

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen yang telah dibuat:



Layak digunakan untuk mengambil data



Belum layak

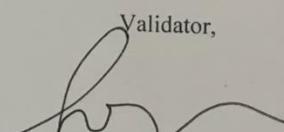
Catatan :

update pada versi dan silakan
oleh pakar

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Yogyakarta, 13 Agustus 2024

Validator,


Herka Maya Jatmika, M.Pd.

NIP. 198201012005011001

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd.

NIP : 196503252005011002

Jabatan : Guru Besar

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa kuesioner yang akan digunakan untuk penelitian yang berjudul “Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon” yang dibuat oleh :

Nama : Aswan Rouf

NIM : 20601244032

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen yang telah dibuat:

Layak digunakan untuk mengambil data

Belum layak

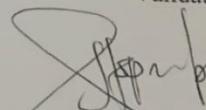
Catatan :

.....
.....
.....

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Yogyakarta, 13 Agustus 2024

Validator,



Prof. Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd.

NIP. 196503252005011002

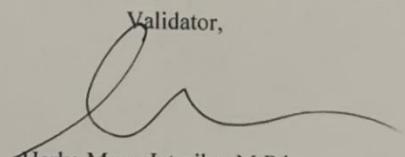
Lampiran 4. Format Penilaian *Expert Judgement*

NO	Skor Validitas Butir dengan Indikator				Ket
	1	2	3	4	
	TV	KV	V	SV	
1				✓	
2				✓	
3				✓	
4				✓	
5				✓	
6				✓	
7				✓	
8				✓	
9				✓	
10				✓	
11				✓	
12				✓	
13				✓	
14				✓	
15				✓	
16				✓	
17				✓	
18				✓	
19				✓	
20				✓	
21				✓	
22				✓	
23				✓	

Keterangan :

TV : Tidak Valid
 KV : Kurang Valid
 V : Valid
 SV : Sangat Valid

Yogyakarta, 13 Agustus 2024

Validator,

Herka Maya Jatmika, M.Pd.
 NIP. 198201012005011001

FORMAT PENILAIAN EXPERT JUDGEMENT

Judul Penelitian : Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK
Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon

NO	Skor Validitas Butir dengan Indikator				Ket
	1	2	3	4	
	TV	KV	V	SV	
1				✓	
2				✓	
3				✓	
4				✓	
5				✓	
6				✓	
7				✓	
8				✓	
9				✓	
10				✓	
11				✓	
12				✓	
13				✓	
14				✓	
15				✓	
16				✓	
17				✓	
18				✓	
19				✓	
20				✓	
21				✓	
22				✓	
23				✓	

Keterangan :

TV : Tidak Valid

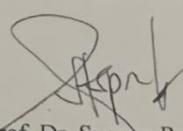
KV : Kurang Valid

V : Valid

SV : Sangat Valid

Yogyakarta, 13 Agustus 2024

Validator,



Prof. Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd.

NIP. 196503252005011002

Lampiran 5. Surat Izin Penelitian

SURAT IZIN PENELITIAN

<https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-penelitian>



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fk.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : B/1268/UN34.16/PT.01.04/2024

13 Agustus 2024

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth. SMP NEGERI 1 SEWON

Jl. Parangtritis No. 1234, Dadapan, Timbulharjo, Kecamatan Sewon, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	:	Aswan Rouf
NIM	:	20601244032
Program Studi	:	Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1
Tujuan	:	Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir	:	Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon
Waktu Penelitian	:	15 - 21 Agustus 2024

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

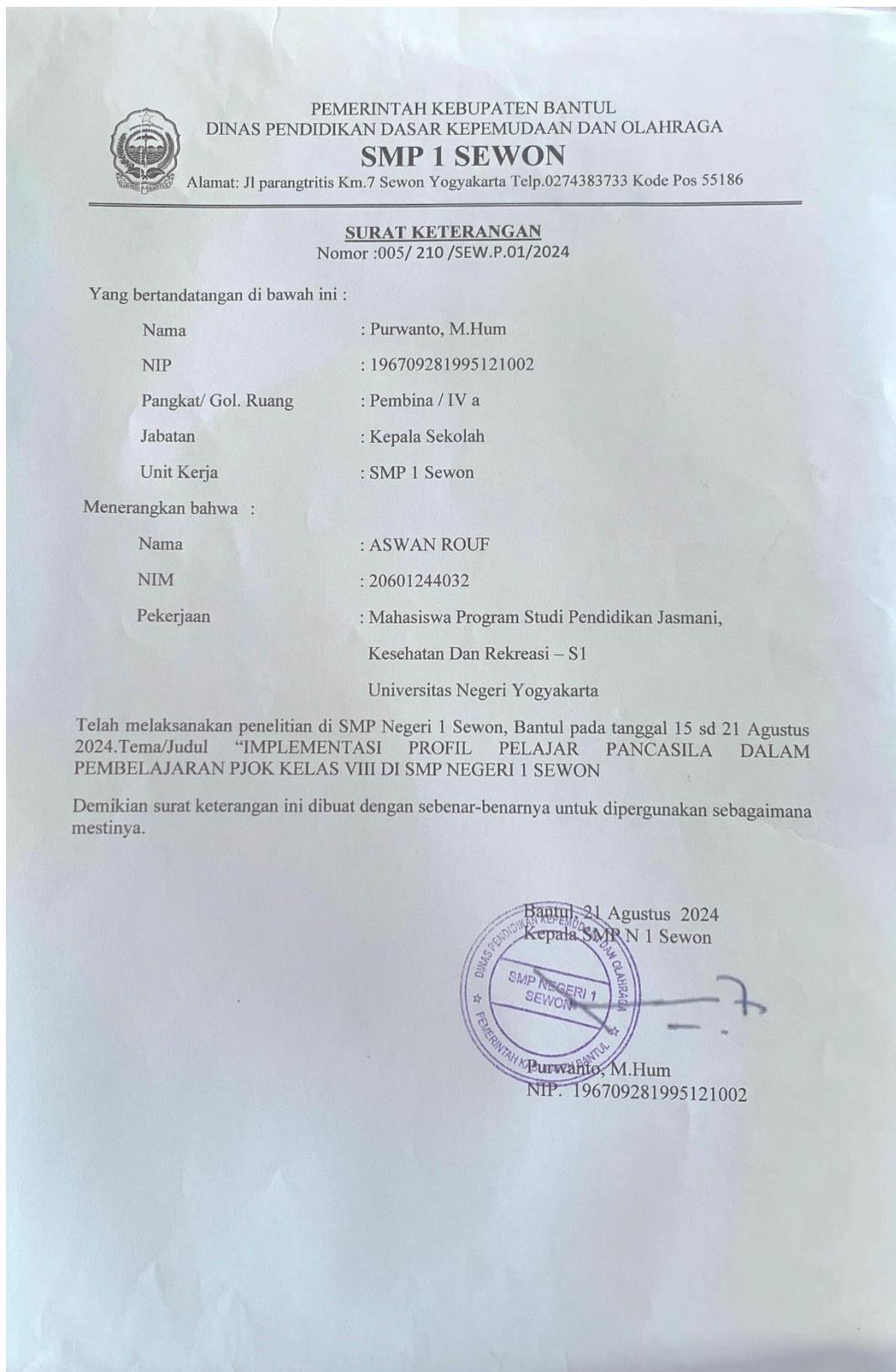
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Kepala Layanan Administrasi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan; **Dekan** Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, S.Pd., M.Or.
NIP 19770218 200801 1 002
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 6. Surat Telah Melaksanakan Penelitian



Lampiran 7. Tabulasi Data Format Penilaian *Expert Judgement*

No. Butir	Ahli 1	Ahli 2
1	4	4
2	4	4
3	4	4
4	4	4
5	4	4
6	4	4
7	4	4
8	4	4
9	4	4
10	4	4
11	4	4
12	4	4
13	4	4
14	4	4
15	4	4
16	4	4
17	4	4
18	4	4
19	4	4
20	4	4
21	4	4
22	4	4
23	4	4

Lampiran 8. Instrumen Penelitian

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Perkenalkan saya Aswan Rouf Mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta.

Saat ini saya sedang melakukan penelitian Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul penelitian "Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sewon".

Saya mohon kesediaan saudara/i untuk mengisi kuesioner dengan penuh kejujuran serta sesuai dengan keadaan yang saudara/i alami. Data yang diperoleh akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.

Terima kasih atas ketersediaan dan partisipasinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Hormat saya,

Aswan Rouf

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan

Pilihlah salah satu jawaban dibawah ini yang dianggap paling sesuai dengan kondisi anda. Berikan tanda check list (✓) pada kolom yang tersedia!

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menjalankan ibadah sesuai keyakinan dengan menjalankan perintah dan menjauhi larangan-Nya				

2	Saya bersikap baik terhadap sesama seperti; menghormati guru, menghargai perbedaan pendapat teman di kelas				
3	Saya menghormati perbedaan yang ada didalam kelas seperti; perbedaan dalam beragama, perbedaan budaya/tradisi				
4	Saya bersikap baik terhadap lingkungan seperti; ikut menjaga dan melestarikan alam di sekitar sekolah				
5	Saya berani mengakui kesalahan jika saya berbuat salah				
6	Saya menghormati guru PJOK ketika menerangkan pembelajaran teori maupun praktik				
7	Saya memiliki tanggung jawab untuk mengerjakan PR / tugas sekolah dan mengumpulkannya tepat waktu				
8	Saya takut jika saya terlambat masuk ke sekolah				
9	Saya berusaha untuk memproleh nilai yang bagus ketika saya mengikuti ujian praktik PJOK yang bersifat perorangan/individu seperti; atletik, beladiri dan sebagainya				
10	Saya senang untuk memotivasi diri sendiri dengan tujuan berbenah agar hari esok lebih baik dari hari ini				
11	Saya bersemangat dan antusias jika mata pelajaran PJOK akan dilaksanakan				
12	Saya mampu untuk memahami materi teori PJOK yang disampaikan guru PJOK di dalam kelas				
13	Saya percaya dengan kemampuan yang saya miliki untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
14	Ketika teman mengalami kesulitan dalam memahami materi dalam pembelajaran, saya berinisiatif untuk membantunya				
15	Ketika mengerjakan tugas yang bersifat individu, saya tidak pernah menyontek				
16	Saya selalu menghargai teman, contoh ketika menjadi lawan saat pengambilan nilai dalam pembelajaran praktik PJOK				
17	Saya menghargai keputusan guru ketika guru menjadi wasit pertandingan dalam pembelajaran praktik PJOK seperti; sepakbola, bola basket				
18	Ketika guru PJOK sedang memberi contoh pembelajaran praktik di lapangan, saya mengamati dan dapat berfikir dengan baik untuk mengambil keputusan yang tepat				

19	Saya mampu untuk menyusun strategi dalam sebuah permainan untuk meraih kemenangan ketika mengikuti pembelajaran praktik PJOK di lapangan seperti; permainan bulutangkis, sepakbola				
20	Saya memiliki inovasi, gagasan, ataupun pendapat untuk menyelesaikan sebuah permasalahan				
21	Saya bisa melakukan kerjasama dengan teman sekelas dalam pembelajaran PJOK seperti; pada materi permainan beregu				
22	Saya mampu untuk belajar secara berkelompok dalam pembelajaran dan mampu untuk bekerja sama dengan siapapun teman di kelas tanpa membeda-bedakan				
23	Saya mengutamakan kepentingan bersama diatas kepentingan pribadi baik di dalam kelas maupun di luar kelas				

Lampiran 9. Tabulasi Data Hasil Penelitian

No.	F. RELIGIUS				F. TANGGUNG JAWAB				F. MANDIRI				F. SPORTIVITAS				F. KREATIF				F. BR								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jumlah	18	19	20	Jumlah	21	22	23	Jumlah			
1	4	4	4	4	16	3	3	3	4	13	3	3	3	4	3	19	3	3	9	3	3	3	9	3	3	4	10		
2	4	4	4	4	16	3	4	3	4	14	4	4	3	3	3	20	1	4	3	8	4	3	4	11	3	3	4	10	
3	4	4	4	3	15	3	3	3	3	12	3	2	3	3	2	16	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	
4	1	2	2	2	7	1	2	1	2	6	1	1	1	2	1	2	8	3	1	1	5	2	2	2	1	5			
5	3	3	4	4	14	3	3	3	4	13	4	2	4	4	3	2	19	2	3	4	9	4	4	4	12	3	4	2	9
6	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	18	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	
7	4	4	4	4	15	4	3	4	4	15	3	3	3	4	3	20	2	4	4	4	10	3	4	4	11	3	3	4	10
8	4	3	3	3	13	3	3	4	4	14	4	3	4	3	4	17	1	4	1	4	9	3	3	3	9	3	3	3	9
9	4	4	4	4	15	3	4	4	4	15	4	4	2	2	2	17	1	4	4	9	3	4	4	12	4	4	4	12	
10	4	4	4	3	15	4	3	4	3	14	4	4	4	4	3	23	2	4	3	9	4	3	3	10	3	3	4	10	
11	4	4	4	4	15	4	3	4	4	15	4	4	4	4	4	23	2	4	4	10	4	4	4	12	4	4	3	11	
12	4	3	3	1	11	3	3	4	3	13	3	3	4	3	3	20	3	3	3	9	4	4	3	11	3	1	3	7	
13	3	4	4	3	14	3	3	3	3	12	4	1	3	3	2	16	2	3	3	8	4	3	3	10	3	3	4	10	
14	4	3	4	3	14	3	4	4	4	15	3	4	4	3	3	20	2	4	4	4	10	3	4	3	10	4	3	4	11
15	4	3	4	2	13	3	3	4	2	12	3	2	4	3	3	17	2	3	3	8	2	3	3	8	3	2	3	8	
16	3	4	4	4	15	3	3	3	3	12	4	3	3	3	2	18	2	3	4	9	3	3	3	9	3	3	4	10	
17	4	4	4	3	15	3	4	4	4	15	4	3	3	3	2	18	2	4	4	10	4	3	4	11	3	3	4	10	
18	4	3	3	2	12	2	3	3	3	11	3	2	2	2	2	15	2	3	3	8	2	2	2	3	7				
19	3	3	3	2	11	3	4	4	4	15	3	2	4	3	3	19	2	4	4	10	2	4	4	10	4	4	4	12	
20	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	4	3	3	18	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	
21	4	4	4	4	3	15	4	4	4	16	4	3	3	3	3	19	4	4	4	12	4	3	4	11	3	3	4	10	
22	4	4	4	4	3	15	4	4	4	15	4	3	4	4	3	22	2	4	4	10	2	4	4	10	3	3	4	11	
23	4	4	4	4	16	3	4	4	3	14	4	3	3	4	3	20	1	4	4	9	4	3	3	10	3	3	4	10	
24	4	3	3	3	13	3	3	3	2	11	3	3	3	3	2	17	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	3	9	
25	4	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	3	3	4	3	22	2	4	4	13	3	3	3	9	4	3	4	11	
26	4	4	4	4	3	15	3	4	4	15	4	3	4	3	2	20	1	4	4	9	4	3	4	11	4	2	4	10	
27	4	4	4	4	3	15	4	4	4	16	3	4	4	4	3	22	1	4	4	9	4	4	3	11	4	4	4	12	
28	4	4	4	3	14	4	4	4	4	16	3	4	4	4	3	21	2	4	4	10	4	3	4	11	4	3	4	11	
29	4	3	3	4	14	4	3	3	4	14	4	4	4	4	3	21	2	4	4	10	4	4	4	12	4	4	4	12	
30	4	4	4	3	15	2	4	3	3	12	4	2	3	3	3	18	2	4	3	9	3	3	3	9	3	3	4	10	
31	3	4	4	3	14	3	3	3	4	13	4	3	3	3	3	19	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	
32	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	4	4	4	4	4	24	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	
33	4	4	4	3	15	4	4	3	4	15	3	2	4	3	2	17	2	4	4	10	4	4	3	11	3	3	4	10	
34	4	3	4	3	13	3	3	4	3	12	3	3	4	3	3	16	2	3	3	8	4	4	4	11	3	3	3	9	
35	3	3	3	3	12	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	17	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	
36	3	3	3	3	12	3	3	3	3	13	3	2	3	3	2	14	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	
37	3	3	4	4	15	4	3	4	4	16	4	3	4	3	4	22	2	4	3	9	3	3	3	9	4	3	4	11	
38	4	4	4	3	15	2	4	3	4	13	3	2	2	2	2	14	2	4	4	10	3	2	4	9	3	3	3	9	
39	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	3	3	3	2	18	2	3	3	8	4	3	3	10	3	3	4	10	
40	3	1	2	2	8	2	2	1	2	7	2	1	2	2	2	13	4	1	2	7	1	2	2	5	1	2	1	5	
41	2	4	4	4	14	4	3	4	4	15	3	3	3	3	3	19	2	4	3	9	4	4	4	12	4	4	4	12	
42	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	23	4	4	4	12	3	4	4	11	3	3	4	10	
43	4	3	3	2	12	4	3	2	3	3	13	3	3	4	4	3	21	2	3	4	9	2	3	2	3	8	3	3	9
44	3	3	3	3	12	3	2	3	2	3	10	3	2	3	2	2	15	3	3	4	10	4	3	3	10	3	3	3	9
45	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	24	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	
46	4	3	4	2	13	3	3	4	3	11	3	3	4	4	4	2	16	2	3	4	10	3	3	3	9	3	3	3	9
47	2	4	4	3	12	3	3	4	3	13	4	4	4	4	4	22	2	3	4	7	4	3	3	10	3	3	3	9	
48	4	4	4	3	15	3	3	3	3	12	3	4	3	3	3	2	18	2	4	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9
49	4	4	4	3	15	4	3	4	4	15	3	3	3	3	3	2	17	2	3	4	10	4	4	3	10	3	3	3	9
50	4	3	4	3	15	3	3	4	3	12	3	3	3	3	3	2	17	2	3	4	8	3	3	3	9	3	3	3	9
51	3	3	4	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	2	13	2	3	3	8	2	2	3	6	1	2	1	5
52	3	2	3	2	12	2	3	2	3	10	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	9	2	2	3	8	1	2	1	5
53	3	2	3	2	10	3	3	2	3	11	3	2	3	2	2	1	13	2	2	3	6	1	2	2	5	1	2	2	6
54	3	2	2	2	10	2	3	2	2	9	2	2	3	2	2	2	12	2	3	2	6	1	2	2	5	1	2	2	7
55	2	4	4	4	13	3	4	4	4	16	4	4	4	4	4	22	4	4	4	11	4	4	4	12	4	4	4	10	
56	4	2	1																										

101	4	4	4	3	15	3	4	4	4	15	4	4	3	3	3	2	19	1	4	4	9	2	2	4	8	3	3	3	9	
102	4	3	5	3	13	3	5	3	4	13	3	3	3	3	3	3	18	2	4	3	9	3	3	3	9	3	3	4	10	
103	4	4	4	3	15	3	4	4	3	15	4	3	3	4	4	3	20	2	4	4	10	3	4	4	10	3	3	4	10	
104	4	4	4	4	3	15	4	4	4	15	4	3	4	4	4	3	21	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	
105	4	4	4	4	6	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	24	3	4	4	11	4	4	4	12	4	4	4	12	
106	4	3	4	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	2	17	2	4	4	9	3	3	3	9	3	3	4	10
107	4	3	3	3	4	14	3	3	4	3	13	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	8	3	3	3	9	3	2	3	8
108	4	1	2	3	10	2	2	2	2	8	2	2	3	2	2	2	3	14	3	2	2	7	2	2	6	6	3	3	1	7
109	2	3	3	3	11	4	4	4	4	16	3	3	4	3	3	2	18	2	4	3	9	4	4	3	11	3	3	4	10	
110	4	2	1	3	10	2	2	1	1	6	2	3	3	2	3	3	16	2	2	1	5	1	1	2	4	2	3	1	6	
111	1	4	4	3	12	4	4	4	4	16	4	2	4	3	3	2	18	2	4	4	10	3	3	3	9	3	3	4	10	
112	4	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	3	3	3	3	3	19	2	4	4	10	3	4	4	11	3	3	4	10	
113	4	4	4	4	4	16	3	4	3	3	13	3	2	3	3	2	16	1	4	4	9	4	3	4	11	3	4	4	11	
114	4	3	4	3	3	14	4	4	3	4	15	4	3	4	4	4	22	2	4	4	10	4	4	4	12	4	4	4	11	
115	4	4	4	4	3	15	4	3	4	3	14	3	4	4	3	3	20	2	3	3	8	2	4	4	10	3	3	4	10	
116	4	3	4	3	3	14	4	3	4	4	15	4	4	4	4	3	21	4	3	4	11	3	4	4	11	3	4	2	9	
117	4	4	4	4	3	15	4	3	4	3	14	4	4	4	4	3	22	2	4	3	9	3	4	4	11	3	3	4	10	
118	4	3	3	3	13	4	3	4	4	15	4	4	4	4	3	22	1	4	4	9	4	4	4	12	3	3	3	9		
119	3	4	4	4	4	15	3	4	3	4	14	4	3	3	3	3	19	1	4	4	9	4	3	4	11	3	3	4	10	
120	4	4	4	4	4	16	3	4	3	4	14	4	4	4	3	3	20	1	4	4	9	4	4	4	12	4	4	4	12	
121	4	3	4	3	3	14	2	4	4	4	14	4	4	4	3	3	20	2	4	4	10	2	4	3	9	4	4	4	12	
122	3	3	4	3	5	13	4	3	3	4	14	3	3	3	3	3	2	17	2	4	4	9	3	3	3	9	3	3	3	9
123	4	4	4	4	5	15	3	3	3	4	13	3	3	3	3	3	18	2	4	4	10	3	4	4	11	4	3	4	11	
124	4	4	4	4	3	15	3	3	3	3	12	4	3	4	2	18	3	3	4	10	2	4	3	9	3	3	4	10		
125	3	3	3	3	3	12	3	4	3	3	13	3	2	3	3	2	16	2	3	3	8	4	3	3	10	3	3	3	9	
126	3	3	3	3	3	12	4	3	4	3	14	3	3	3	3	3	19	1	4	3	8	4	3	3	10	3	3	3	9	
127	4	3	3	3	2	12	4	3	4	3	15	4	3	4	2	3	22	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	
128	3	3	3	2	11	3	3	4	2	12	3	3	3	2	2	2	14	1	3	3	8	3	3	2	3	3	3	8		
129	3	3	4	3	3	13	3	3	3	3	12	3	2	2	2	2	13	2	3	4	9	3	2	3	9	3	3	4	10	
130	4	4	4	3	14	4	4	3	4	3	15	4	3	4	2	19	2	3	4	9	5	4	4	11	4	4	4	12		
131	4	3	4	3	3	15	3	4	3	4	15	3	4	3	2	18	2	3	4	10	3	4	4	11	3	3	4	11		
132	4	3	4	3	3	15	4	3	4	3	15	4	3	4	2	19	2	3	4	10	3	4	4	11	3	3	4	11		
133	3	3	3	2	12	3	4	4	4	15	3	3	3	3	3	2	20	1	4	4	8	4	4	4	12	3	3	4	11	
134	4	4	4	3	4	15	3	4	4	4	15	4	3	3	4	2	20	1	4	4	9	4	4	4	11	3	3	4	11	
135	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	3	22	2	4	4	9	3	4	4	10	4	4	4	11	
136	4	4	4	4	3	15	3	4	4	4	15	4	3	3	4	3	20	1	4	4	9	4	4	4	12	4	4	4	12	
137	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	10	4	1	2	7	4	2	1	7	2	1	1	4	
138	3	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	2	2	2	2	2	12	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	
139	4	3	4	3	3	14	3	3	4	3	13	4	4	4	4	3	22	3	3	3	9	2	4	3	9	3	3	4	10	
140	4	3	3	3	3	13	4	3	4	4	15	3	3	3	3	2	17	1	4	4	9	4	4	4	11	3	3	4	4	
141	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	15	4	4	4	4	3	23	2	4	4	10	2	4	4	10	4	4	4	12	
142	4	4	4	5	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	3	24	2	4	4	10	4	3	3	10	3	3	4	10	
143	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	3	4	4	3	22	2	3	4	9	4	3	4	11	3	3	4	11	
144	3	4	3	3	3	13	3	3	4	4	14	2	3	3	4	2	18	2	4	3	9	3	4	3	10	3	3	2	8	
145	4	4	4	4	3	15	4	3	4	4	15	4	4	4	4	3	20	1	4	3	8	4	4	4	11	4	4	4	12	
146	4	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	4	4	4	4	3	23	4	4	4	12	4	4	4	11	3	3	4	11	
147	4	4	4	4	3	15	3	4	4	4	14	4	3	3	3	3	19	2	4	3	9	4	4	4	11	3	3	4	10	
148	3	4	4	4	4	15	4	3	4	4	15	4	4	4	4	3	21	3	4	4	11	4	4	4	12	3	3	4	11	
149	4	4	4	4	3	15	3	4	4	4	15	3	4	3	3	3	19	2	4	4	10	3	4	4	11	3	3	4	11	
150	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	3	3	23	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	
151	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	2	1	1	1	2	2	7	2	2	1	5	3	2	1	6	2	2	2	6	
152	4	4	4	4	5	15	3	3	4	4	14	3	4	4	4	4	23	2	4	3	9	4	4	3	11	3	3	3	9	
153	4	4	4	1	4	13	4	4	3	4	15	3	4	3	3	4	20	3	4	4	11	4	3	4	10	3	3	4	10	
154	4	4	4	4	3	15	4	3	4	4	15	4	4	4	4	3	21	2	4	3	9	4	4	4	11	3	3	4	11	
155	3	4	4	4	3	14	3	4	4	4	15	4	4	4	4	2	21	1	4	4	9	4	4	4	12	4	3	4	11	
156	4	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	4	4	4	4	3	22	1	4	4	9	1	4	4	9	3	3	4	10	
157	4	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	4	4	4	4	2														

Lampiran 10. Deskriptif Statistik Hasil Penelitian

Statistics

		Religius	Tanggung Jawab	Mandiri	Sportivitas	Kreatif	Bergotong Royong
N	Valid	194	194	194	194	194	194
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		13.5206	13.2216	18.3711	8.7216	9.5722	9.4639
Std. Deviation		2.36820	2.70048	3.58702	1.58844	1.96008	1.93448
Minimum		4.00	4.00	6.00	3.00	3.00	3.00
Maximum		16.00	16.00	24.00	12.00	12.00	12.00

Religius

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4.00	1	.5	.5	.5
	5.00	4	2.1	2.1	2.6
	6.00	1	.5	.5	3.1
	7.00	2	1.0	1.0	4.1
	8.00	1	.5	.5	4.6
	9.00	2	1.0	1.0	5.7
	10.00	5	2.6	2.6	8.2
	11.00	7	3.6	3.6	11.9
	12.00	26	13.4	13.4	25.3
	13.00	30	15.5	15.5	40.7
	14.00	33	17.0	17.0	57.7
	15.00	50	25.8	25.8	83.5
	16.00	32	16.5	16.5	100.0
	Total	194	100.0	100.0	

Tanggung Jawab

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4.00	6	3.1	3.1	3.1
	5.00	1	.5	.5	3.6
	6.00	3	1.5	1.5	5.2
	7.00	1	.5	.5	5.7
	8.00	3	1.5	1.5	7.2
	9.00	2	1.0	1.0	8.2
	10.00	3	1.5	1.5	9.8
	11.00	11	5.7	5.7	15.5
	12.00	26	13.4	13.4	28.9
	13.00	30	15.5	15.5	44.3
	14.00	34	17.5	17.5	61.9
	15.00	44	22.7	22.7	84.5
	16.00	30	15.5	15.5	100.0
	Total	194	100.0	100.0	

Mandiri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	6.00	1	.5	.5
	7.00	1	.5	1.0
	8.00	3	1.5	2.6
	9.00	3	1.5	4.1
	10.00	1	.5	4.6
	11.00	1	.5	5.2
	12.00	4	2.1	7.2
	13.00	4	2.1	9.3
	14.00	6	3.1	12.4
	15.00	6	3.1	15.5
	16.00	12	6.2	21.6
	17.00	22	11.3	33.0
	18.00	28	14.4	47.4
	19.00	23	11.9	59.3
	20.00	25	12.9	72.2
	21.00	16	8.2	80.4
	22.00	20	10.3	90.7
	23.00	10	5.2	95.9
	24.00	8	4.1	100.0
Total	194	100.0	100.0	

Sportivitas

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	3	1.5	1.5
	4.00	2	1.0	2.6
	5.00	5	2.6	5.2
	6.00	3	1.5	6.7
	7.00	10	5.2	11.9
	8.00	54	27.8	39.7
	9.00	65	33.5	73.2
	10.00	35	18.0	91.2
	11.00	9	4.6	95.9
	12.00	8	4.1	100.0
Total	194	100.0	100.0	

Kreatif

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	5	2.6	2.6
	4.00	1	.5	3.1
	5.00	5	2.6	5.7
	6.00	6	3.1	8.8
	7.00	3	1.5	10.3
	8.00	12	6.2	16.5
	9.00	55	28.4	44.8
	10.00	37	19.1	63.9
	11.00	45	23.2	87.1
	12.00	25	12.9	100.0
Total	194	100.0	100.0	

Bergotong Royong

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	3	1.5	1.5
	4.00	3	1.5	3.1
	5.00	5	2.6	5.7
	6.00	5	2.6	8.2
	7.00	7	3.6	11.9
	8.00	15	7.7	19.6
	9.00	55	28.4	47.9
	10.00	42	21.6	69.6
	11.00	32	16.5	86.1
	12.00	27	13.9	100.0
Total	194	100.0	100.0	

Lampiran 11. Kartu Bimbingan Tugas Akhir Skripsi

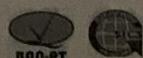
KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Aswan Rouf
 NIM : 20601294032
 Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Pembimbing : Herka Maya Jatmika, M.Pd.

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda - Tangan
1	20 Maret 2024	Bimbingan & revisi Judul	<i>hr</i>
2	23 Maret	Pembuatan BAB I	<i>hr</i>
3	2 April	Revisi BAB I; rumusan masalah & tujuan masalah	<i>hr</i>
4	15 April	Pembuatan BAB II	<i>hr</i>
5	27 April - 2 Juni	Pembuatan BAB III & Revisi	<i>hr</i>
6	1 Juli	Pembuatan Instrumen Penelitian	<i>hr</i>
7	13 Agustus	Validasi Instrumen oleh Expert Judgement	<i>hr</i>
8	15 - 21 Agustus	Pengambilan data Penelitian	<i>hr</i>
9	23 Agustus - 10 September	Pengolahan data penelitian & BAB IV	<i>hr</i>
10	11 September	Revisi BAB IV; Pembahasan	<i>hr</i>
11	13 September	Pembuatan BAB V	<i>hr</i>
12	27 September	ACC Skripsi	<i>hr</i>
13	25 September 16 Oktober	<i>YF</i> SKRPS	<i>hr</i>

Ketua Departemen POR,


 Dr. Ngatman, M.Pd.
 NIP. 19670605 199403 1 001



Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian

