

Lampiran 1

DAFTAR SISWA KELAS VII BILINGUAL
SMP NEGERI 1 KARANGMONCOL
TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012

NO	JK	NIS	NAMA	KET
1	L	7699	Ahmad Ibu Faizal	
2	P	7705	Alfiani Jauza Hidayaturrohmah	
3	P	7707	Alifia Damayanti	
4	P	7713	Anglelina Pepidani	
5	L	7714	Anton Raharjo	
6	P	7715	Anugrah Anggar Setiani	
7	L	7718	Ari Setiawan	
8	P	7746	Dennis Febriana Erawati	
9	P	7759	Dina Santika	
10	P	7765	Dwi Kartika	
11	P	7769	Dwi Yan Gita Savitri	
12	P	7787	Febian Nabila Mumtahanah	
13	P	7794	Fitri Yuni Astuti	
14	L	7795	Furaidana Anggoro Bayu Aji	
15	L	7801	Handika Nur Elsis	
16	P	7808	Hikni Hikmatun Nur Fadhilah	
17	P	7841	Lilis Septi Purwaningrum	
18	P	7847	Maya Rose Utari	
19	P	7851	Meirizka Fara Ghaidha	
20	P	7859	Nada Hidayatus Sangadah	
21	P	7867	Noni Winda Wati	
22	P	7880	Perlik Indah Pratiwi	
23	P	7917	Rosaliana Indah Safitri	
24	L	7919	Satrio Aji Sasongko	
25	L	7926	Setiyo Adi Kurniawan	
26	P	7933	Siti Zulaiha Agustina	
27	P	7941	Tias Anik Liana	
28	L	7945	Tri Bodro Anindia	
29	L	7947	Trias Sedana Sakti	
30	P	7953	Vica Fitriani	
31	P	7957	Wike Lestari	
32	P	7965	Yustika Mahbubah	

*Lampiran 2***Daftar Anggota Kelompok Diskusi
Kelas VII Bilingual**

Kelompok 1

1. Rosaliana Indah S
2. Noda Hidayatus S.
3. Tias Anik Liana
4. Alifia Damayanti
5. Tri Bodro Anindia
6. Trias Sedana S
7. Setyo Adi Kurniawan

Kelompok 2

1. Anton Raharjo
2. Dennis Febriana E
3. Fitri Yuni A
4. Handika Nur E
5. Hikni Hikmatun F
6. Maya Rose U
7. Siti Sulaiha A

Kelompok 3

1. Anugrah Anggar Setiani
2. Dwi Kartika
3. Perlik Indah Pratiwi
4. Noni Widawati
5. Wike Lestari
6. Yustika Mahbubah

Kelompok 4

1. Ahmad Ibnu Faizal
2. Alfiani Jauza H
3. Angelina Pepi Dani
4. Febian Nabila M
5. Lilis Septi Purwaningrum
6. Satrio Aji Sasongko

Kelompok 5

1. Dwi Yan Gita
2. Vica Fitriana
3. Meirizka Fara Ghaidha
4. Ari Setiawan
5. Firaidana Anggoro Bayu Aji
6. Dina Santika

Lampiran 3

**PEDOMAN PENGISIAN LEMBAR PENILAIAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Petunjuk pengisian : berilah skor pada kolom yang sudah disediakan. Skor (4) sangat baik, (3) baik, (2) cukup, dan (1) belum baik.

No	Fokus penilaian	Butir penilaian	Skor	Catatan
A.	Perumusan tujuan pembelajaran	1. Kejelasan rumusan.		
		2. Kesesuaian dengan kompetensi dasar.		
B.	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar	1. Kesesuaian materi ajar dengan: a. Tujuan pembelajaran b. Karakteristik peserta didik.		
		2. Keruntutan dan sistematika materi ajar.		
C.	Pemilihan media/alat pembelajaran.	Kesesuaian media/alat dengan: 1. Tujuan pembelajaran 2. Materi pembelajaran 3. Karakteristik peserta didik		
D.	Skenario/ kegiatan pembelajaran	1. Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan : a. Tujuan pembelajaran. b. Materi pembelajaran. c. Karakteristik peserta didik.		
		2. Kesesuaian langkah pembelajaran dengan kompetensi dasar dan alokasi waktu.		
E.	Pemilihan sumber belajar	Kesesuaian sumber belajar dengan: 1. Tujuan pembelajaran 2. Materi pembelajaran 3. Karakteristik peserta didik.		

F.	Penilaian hasil belajar	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran		
		2. Kejelasan prosedur penilaian		
		3. Kelengkapan instrumen		

Kriteria penilaian

Skor 34-44 : sangat baik

Skor 23-33 : baik

Skor 12-22 : cukup

Skor < 12 : kurang

Lampiran 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Karangmoncol
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Siklus : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami kehidupan sosial manusia
6. Memahami kegiatan ekonomi masyarakat

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mendeskripsikan interaksi sebagai proses sosial
- 6.1 Mendeskripsikan pola kegiatan ekonomi penduduk, penggunaan lahan dan pola permukiman berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi

C. Indikator

1. Mendeskripsikan pengertian interaksi sosial
2. Mendeskripsikan pola kegiatan ekonomi penduduk
3. Mendeskripsikan penggunaan lahan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Menjelaskan pengertian interaksi sosial
2. Menjelaskan pola kegiatan ekonomi penduduk
3. Mengkaji bentuk penggunaan lahan di pedesaan
4. Mengkaji bentuk penggunaan lahan di perkotaan

Karakter siswa yang diharapkan

- Disiplin
- Rasa hormat dan perhatian

E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

- a. Pengertian interaksi sosial
- b. Pola kegiatan ekonomi penduduk
- c. Penggunaan lahan

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya Jawab

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- 1) Kegiatan Pendahuluan (Alokasi waktu 10 menit)
 - a) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dilanjutkan berdoa dan menanyakan kondisi siswa serta presensi.
 - b) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - c) Guru melakukan apersepsi dengan menampilkan gambar
- 2) Kegiatan Inti (Alokasi waktu 55 menit)
 - a) Setiap siswa menyiapkan buku sumber yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan
 - b) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari.
 - c) Siswa dibagi ke dalam kelompok yang masing-masing terdiri dari 5-6 orang untuk berdiskusi.
 - d) Masing-masing kelompok mendapatkan gambar yang disertai dengan pertanyaan.
 - e) Setiap siswa dalam kelompok memperhatikan gambar yang telah dibagikan.
 - f) Para siswa di dalam kelompoknya masing-masing mendiskusikan gambar yang mereka peroleh untuk dapat menjawab pertanyaan yang telah diberikan.
 - g) Masing-masing wakil dari kelompok mempresentasikan hasil diskusi.
 - h) Guru memberi penguatan.

- i) Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan.
- 3) Kegiatan Penutup (Alokasi waktu 15 menit)
 - a) Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran.
 - b) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi selanjutnya yaitu tentang pola permukiman penduduk.
 - c) Guru mengucapkan salam penutup untuk mengakhiri pertemuan.

H. Alat/ Bahan/ Sumber belajar

- a. Alat/ Bahan
 - 1. Papan tulis
 - 2. Gambar-gambar
- b. Sumber Belajar
 - Iwan Setiawan, dkk. 2008. *Wawasan Sosial 1: ilmu pengetahuan sosial untuk Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
 - Muh Nurdin. 2008. *Mari Belajar IPS 1: untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

- 1. Prosedur Penilaian
 - Penilaian proses belajar
- 2. Alat Penilaian
 - Penilaian proses belajar : lembar observasi minat belajar siswa

Karangmoncol, Mei 2012

Mengetahui,

Guru Kolaborator



Handayani, S.Pd

NIP. 19781016 200701 2 002

Peneliti

Khafidhotun Ni'mah

NIM. 08416241015

Lampiran

A. Materi Pelajaran

a. Pengertian Interaksi Sosial

Interaksi sosial adalah proses di mana orang-orang yang menjalin kontak dan berkomunikasi saling pengaruh mempengaruhi dalam pikiran dan tindakan. Interaksi sosial terjadi antara individu dengan individu, antara individu dengan kelompok, dan antara kelompok dengan kelompok. Yang terpenting dalam interaksi sosial adalah pengaruh timbal balik.

b. Bentuk-bentuk Interaksi Sosial

Secara umum bentuk interaksi sosial dapat dibedakan menjadi dua, yaitu bentuk interaksi sosial yang menghasilkan kerjasama (Asosiatif), dan bentuk interaksi sosial yang menghasilkan perpecahan (Disosiatif).

c. Kegiatan Ekonomi Penduduk

Kondisi alam yang beraneka ragam di permukaan bumi mempengaruhi aktivitas penduduk di daerah tersebut. Aktivitas penduduk pada daerah yang berbeda-beda terlihat jelas pada mata pencaharian mereka.

Penduduk yang tinggal di daerah pantai. Kebanyakan mereka bekerja sebagai nelayan. Mereka mengambil sumber daya ikan dari laut. Mata pencaharian penduduk di daerah pantai selain nelayan di antaranya adalah dari sektor pariwisata, pegawai negeri, pegawai swasta, buruh, pedagang, dan petani.

Penduduk yang tinggal di dataran tinggi dan pegunungan. Sebagian besar penduduk di lereng-lereng gunung dan dataran tinggi memanfaatkan lahan daerah itu sebagai daerah pertanian. Jenis tanaman utama yang sebagian besar dikelola berupa tanaman sayur-sayuran, Namun demikian ada juga sebagian penduduk yang mempunyai mata pencaharian sebagai pegawai swasta, pegawai negeri dan pedagang.

Penduduk di daerah dataran rendah cenderung mempunyai mata pencaharian yang beragam. Kenakeragaman mata pencaharian ini

disebabkan oleh kondisi alam daerah datar cocok digunakan untuk berbagai keperluan. Sebagai contoh untuk permukiman, sarana transportasi, perdagangan, perindustrian dan lain sebagainya. Kota-kota besar di Indonesia sebagian besar berada pada daerah dataran rendah, seperti kota Jakarta, Kota Surabaya, Kota Yogyakarta, Kota Makasar, dan kota-kota lainnya.

d. Penggunaan Lahan

Menurut jenisnya penggunaan lahan di Indonesia dapat dibedakan menjadi penggunaan lahan pertanian dan non pertanian.

1) Penggunaan lahan untuk pertanian

- a. Pertanian sederhana yaitu pertanian yang dilakukan dengan menggunakan peralatan sederhana, seperti parang, sabit, cangkul dan sejenisnya. Pertanian sederhana ini ada yang dilakukan secara berpindah-pindah dan ada yang secara menetap.
- b. Pertanian maju adalah pertanian yang dilakukan penduduk menggunakan peralatan dan cara yang lebih baik. Peralatan dan cara yang lebih baik dikenal dengan panca usaha tani. Pertanian maju dapat dilakukan pada tanah yang belum dialiri air secara baik atau tanah tadah hujan, dan tanah yang sudah dialiri air dengan teratur atau pertanian dengan irigasi.

2) Penggunaan lahan bukan untuk pertanian

Penggunaan lahan bukan untuk pertanian dilakukan untuk memenuhi kebutuhan manusia sebagai tempat tinggal, tempat melakukan produksi barang dan jasa, tempat rekreasi dan sebagainya.

Berdasarkan lokasinya, penggunaan lahan dapat dibedakan menjadi:

1. Penggunaan lahan di perdesaan

Penggunaan lahan di daerah perdesaan sebagian besar dimanfaatkan untuk pertanian. Disamping itu juga dimanfaatkan untuk permukiman, peternakan, kehutanan, dan sosial.

2. Penggunaan lahan di perkotaan

Penggunaan lahan di perkotaan antara lain dimanfaatkan untuk:

- Sebagai pusat pemerintahan
- Sebagai pusat kegiatan kebudayaan
- Sebagai Pusat pendidikan
- Sebagai pusat kesehatan
- Sebagai pusat permukiman penduduk
- Sebagai pusat perdagangan dan industri

B. Bahan Diskusi

Gambar.

Kelompok 1



Diskusikan :

1. Apa mata pencaharian penduduk yang dilakukan pada gambar tersebut diatas?
2. Apa saja kegiatan ekonomi yang cocok dilakukan oleh penduduk pada daerah seperti pada gambar di atas? Jelaskan?
3. Bagaimana bentuk interaksi sosial didaerah tersebut?
4. Apa yang dimaksud dengan interaksi sosial?

Kelompok 2



Pertanyaan :

1. Apa mata pencaharian penduduk yang dilakukan pada gambar tersebut diatas?
2. Apa saja kegiatan ekonomi yang cocok dilakukan oleh penduduk pada daerah seperti yang gambar di atas? Jelaskan?
3. Bagaimana bentuk interaksi sosial didaerah tersebut?
4. Apa yang dimaksud dengan interaksi sosial?

Kelompok 3



Dengan melihat gambar diatas, diskusikanlah pertanyaan di bawah ini :

1. Bentuk penggunaan lahan di perkotaan dimanfaatkan untuk apa saja?
Jelaskan?
2. Sebutkan ciri-ciri penggunaan lahan di perkotaan?
3. Bagaimana bentuk interaksi di daerah tersebut?

Kelompok 4



Diskusikan :

1. Apa mata pencaharian penduduk yang dilakukan pada gambar tersebut diatas?
2. Apa saja kegiatan ekonomi yang cocok dilakukan oleh penduduk pada daerah seperti yang gambar di atas? Jelaskan?
3. Bagaimana bentuk interaksi sosial didaerah tersebut?
4. Apa yang dimaksud dengan interaksi sosial?

Kelompok 5



Diskusikan :

1. Bergerak pada bidang apa mata pencaharian penduduk yang dilakukan pada gambar tersebut diatas?
2. Apa saja kegiatan ekonomi yang cocok dilakukan oleh penduduk pada daerah seperti yang gambar di atas? Jelaskan?
3. Bagaimana bentuk interaksi sosial didaerah tersebut?
4. Apa yang dimaksud dengan interaksi sosial?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Karangmoncol
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Siklus : II
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami kehidupan sosial manusia
6. Memahami kegiatan ekonomi masyarakat

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mendeskripsikan interaksi sebagai proses sosial
- 6.1 Mendeskripsikan pola kegiatan ekonomi penduduk, penggunaan lahan dan pola permukiman berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi

C. Indikator

1. Mendeskripsikan bentuk interaksi sosial
2. Mendeskripsikan macam-macam pola permukiman penduduk
3. Mendeskripsikan persebaran permukiman penduduk
4. Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran permukiman penduduk diberbagai bentang alam.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Mengidentifikasi bentuk interaksi sosial
2. Mengidentifikasi macam-macam pola permukiman penduduk
3. Mengidentifikasi persebaran permukiman penduduk
4. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran permukiman penduduk diberbagai bentang alam.

Karakter siswa yang diharapkan

- Tekun
- Ketelitian

E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

- a. Bentuk-bentuk interaksi sosial
- b. Pola permukiman penduduk
- c. Persebaran permukiman penduduk

- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran permukiman penduduk diberbagai bentang alam.

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya Jawab

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- 1) Kegiatan Pendahuluan (Alokasi waktu 15 menit)
 - a) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dilanjutkan berdoa dan menanyakan kondisi siswa serta presensi.
 - b) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - c) Guru melakukan apersepsi dengan mengulas materi pertemuan sebelumnya serta menampilkan gambar
- 2) Kegiatan Inti (Alokasi waktu 50 menit)
 - a) Setiap siswa menyiapkan buku sumber yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.
 - b) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari.
 - c) Siswa berkumpul ke dalam kelompoknya masing-masing untuk berdiskusi, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.
 - d) Masing-masing kelompok mendapatkan beberapa gambar beserta pertanyaan.
 - e) Siswa di dalam kelompoknya masing-masing memilih gambar yang sesuai untuk ditempel pada lembar diskusi yang telah disediakan.
 - f) Setiap siswa dalam kelompok memperhatikan gambar yang telah ditempel.
 - g) Para siswa di dalam kelompoknya masing-masing berdiskusi menjawab pertanyaan dengan cara memperhatikan gambar yang telah ditempel.
 - h) Guru memanggil salah satu nomor untuk setiap kelompok, siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil diskusi mewakili kelompoknya.
 - i) Siswa lainnya diberi kesempatan untuk menanggapi. Setelah selesai, guru menunjuk nomor yang lain dan seterusnya.
 - j) Guru memberi penguatan
 - k) Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan
- 3) Kegiatan Penutup (Alokasi waktu 15 menit)
 - a) Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran.
 - b) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi selanjutnya.
 - c) Guru mengucapkan salam penutup untuk mengakhiri pertemuan.

H. Alat/ Bahan/ Sumber belajar

a. Alat/ Bahan

1. Papan tulis
2. Gambar-gambar

b. Sumber Belajar

- Iwan Setiawan, dkk. 2008. *Wawasan Sosial 1: ilmu pengetahuan s untuk Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Departemen Pendid Nasional.
- Muh Nurdin. 2008. *Mari Belajar IPS 1: untuk SMP/MTs Kelas* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian proses belajar

2. Alat Penilaian

- Penilaian proses belajar : lembar observasi minat belajar siswa

Karangmoncol, Mei 2012



Mengetahui,
Guru Kolaborator

Handayani, S.Pd

NIP. 19781016 200701 2 004

Peneliti

Khafidhotun Ni'mah

NIM. 08416241015

Lampiran

A. Materi Pelajaran

a. Bentuk-bentuk Interaksi Sosial

Secara umum bentuk interaksi sosial dapat dibedakan menjadi dua, yaitu bentuk interaksi sosial yang menghasilkan kerjasama (Asosiatif), dan bentuk interaksi sosial yang menghasilkan perpecahan (Disosiatif).

b. Macam-macam pola permukiman penduduk

a) Pola Permukiman Memanjang (linear)

Pola permukiman yang berderet atau memanjang sepanjang sungai, jalan dan garis pantai disebut pola permukiman memanjang atau linier. Penduduk di daerah pantai sebagian besar bermata pencaharian sebagai nelayan. Dengan tinggal di tepi pantai mereka akan lebih mudah untuk melaut mencari ikan.

b) Pola permukiman memusat

Pola permukiman memusat mengelompok membentuk unit-unit yang kecil dan menyebar, umumnya terdapat di daerah pegunungan atau dataran tinggi. Di daerah pegunungan permukiman memusat biasanya mengitari mata air. Sedangkan di daerah pertambangan di pedalaman permukiman memusat mendekati lokasi pertambangan. Penduduk yang tinggal di permukiman seperti ini dapat juga karena mendekati pusat pemerintahan.

c) Pola permukiman menyebar

Pola permukiman menyebar merupakan pola permukiman dimana antara rumah satu dengan lainnya saling berjauhan. Antara kelompok satu dengan kelompok lainnya juga saling terpisah. Pola seperti ini banyak dijumpai di daerah pertanian di negara-negara barat.

c. Persebaran permukiman penduduk

Persebaran lokasi permukiman kota:

Bentuk kota berdasarkan perkembangan penduduk

a) Bentuk yang memiliki suasana kehidupan dan penghidupan moder disebut urban

b) Pusat wilayah kota disebut *city*

c) Kota kabupaten disebut *town*

d) Kota kecamatan disebut *town sky*

Jenis-jenis kota ada dua sebagai berikut:

a) Kota wisata yang merupakan sebutan subjek-subjek yang tidak mempunyai esensi pokok usaha melalui central bussines distict (CBD) di lingkungan Central Area

b) Kota satelit dengan ciri-cirinya terletak didepan sebuah kota besar dan warga kota mempunyai kehidupan dalam wilayah kota.

Kota mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

1. Perbedaan jumlah penduduk siang malam sangat kentara
2. Pola-pola pada pergerakan dengan bentuk tidak teratur.

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan atau perkembangan permukiman antara lain:

- a) Faktor fisis (tanah, air, dan iklim)
- b) Faktor sosial (demografi, struktur organisasi sosial, dan relasi sosial).
- c) Faktor budaya (tradisi setempat, daya seni dan iptek).
- d) Faktor ekonomi
- e) Faktor politis

B. Bahan diskusi

- Lembar diskusi siswa

Pilihlah satu gambar yang termasuk pola permukiman memanjang, kemudian tempel pada lembar dibawah ini. Setelah gambar ditempel kemudian jawablah pertanyaan yang ada.

POLA PERMUKIMAN MEMANJANG

DISKUSIKAN :

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pola permukiman memanjang (linier)?
2. Mengapa mereka tinggal disepanjang sungai?
3. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran permukiman penduduk diberbagai bentang alam? Jelaskan.
4. Bagaimana bentuk interaksi sosial di permukiman tersebut?

Pilihlah satu gambar yang termasuk pola permukiman memusat, kemudian tempel pada lembar dibawah ini. Setelah gambar ditempel kemudian jawablah pertanyaan yang ada.

POLA PERMUKIMAN MEMUSAT

DISKUSIKAN :

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pola permukiman memanjang (linier)?
2. Mengapa mereka tinggal memusat?
3. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran permukiman penduduk diberbagai bentang alam? Jelaskan.
4. Bagaimana bentuk interaksi sosial di permukiman tersebut?

Pilihlah satu gambar yang termasuk pola permukiman menyebar, kemudian tempel pada lembar dibawah ini. Setelah gambar ditempel kemudian jawablah pertanyaan yang ada.

POLA PERMUKIMAN MENYEBAR

DISKUSIKAN :

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pola permukiman memanjang (linier)?
2. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran permukiman penduduk diberbagai bentang alam? Jelaskan.
3. Bagaimana bentuk interaksi sosial di permukiman tersebut?

- Pilihan gambar yang disediakan





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Karangmoncol
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Siklus : 3
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami kehidupan sosial manusia
6. Memahami kegiatan ekonomi masyarakat

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Mendeskripsikan sosialisasi sebagai proses pembentukan kepribadian
- 6.2 Mendeskripsikan kegiatan pokok ekonomi yang meliputi kegiatan konsumsi, produksi, dan distribusi barang/jasa

C. Indikator

1. Mendeskripsikan proses sosialisasi.
2. Mendeskripsikan pengertian kegiatan ekonomi.
3. Mendeskripsikan pengertian konsumsi.
4. Mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi seseorang.
5. Mengkaji aspek-aspek positif dan negatif perilaku konsumtif seseorang.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Menjelaskan proses Sosialisasi
2. Menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi
3. Menjelaskan pengertian konsumsi
4. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi seseorang
5. Mengkaji aspek-aspek positif perilaku konsumtif seseorang.
6. Mengkaji aspek-aspek negatif perilaku konsumtif seseorang.

Karakter siswa yang diharapkan

- Disiplin
- Ketelitian

E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

- a. Proses interaksi sosial
- b. Pengertian kegiatan ekonom
- c. Pengertian konsumsi
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi seseorang
- e. Aspek-aspek positif dan negatif perilaku konsumtif seseorang.

F. Metode Pembelajaran (dilakukan diluar ruangan)

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya Jawab

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- 1) Kegiatan Pendahuluan (Alokasi waktu 15 menit)
 - a) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dilanjutkan berdoa dan menanyakan kondisi siswa serta presensi.
 - b) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - c) Guru melakukan apersepsi dengan menampilkan gambar
- 2) Kegiatan Inti (Alokasi waktu 50 menit)
 - a) Setiap siswa menyiapkan buku sumber yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.
 - b) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari.
 - c) Siswa berkumpul ke dalam kelompoknya masing-masing untuk berdiskusi, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapatkan nomor.
 - d) Masing-masing kelompok mendapatkan gambar beserta pertanyaan.
 - e) Setiap siswa dalam kelompok memperhatikan gambar yang telah dibagikan.
 - f) Para siswa di dalam kelompoknya masing-masing berdiskusi menjawab pertanyaan dengan cara memperhatikan gambar.
 - g) Guru memanggil salah satu nomor untuk setiap kelompok, siswa dengan nomor yang dipanggil untuk melaporkan hasil diskusi mewakili kelompoknya.
 - h) Siswa lainnya memberi kesempatan untuk menanggapi. Setelah selesai, guru menunjuk nomor yang lain dan seterusnya.
 - i) Guru memberi penguatan
 - j) Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan
- 3) Kegiatan Penutup (Alokasi waktu 15 menit)
 - a) Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran.
 - b) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi selanjutnya.
 - c) Guru mengucapkan salam penutup untuk mengakhiri pertemuan.

H. Alat/ Bahan/ Sumber belajar

- a. Alat/ Bahan
 1. Papan tulis
 2. Gambar-gambar

b. Sumber Belajar

1. Iwan Setiawan, dkk. 2008. *Wawasan Sosial 1: ilmu pengetahuan sosial untuk Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
2. Muh Nurdin. 2008. *Mari Belajar IPS 1: untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

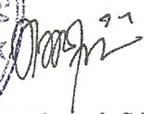
I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - Penilaian proses belajar
2. Alat Penilaian
 - Penilaian proses belajar : lembar observasi minat belajar siswa

Karangmoncol; Juni 2012

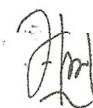


Mengetahui,
Guru Kolaborator


Handayani, S.Pd

NIP. 19781016 200701 2 004

Peneliti



Khafidhotun Ni'mah

NIM. 08416241015

Lampiran

A. Materi Pelajaran

1. Sosialisasi sebagai proses pembentukan kepribadian

a) Arti Penting Sosialisasi

Manusia sangat tergantung pada orang lain atau kelompoknya. Kepribadian seseorang dibentuk setelah ia dilahirkan ke dunia. Pembentukan kepribadiannya melalui dua proses, yaitu: Pertama, proses sosialisasi yang dilakukan tanpa sengaja melalui interaksi sosial, dan kedua, proses sosialisasi yang dilakukan secara sengaja melalui proses pendidikan dan pengajaran.

Proses sosialisasi tanpa sengaja terjadi jika seorang individu yang disosialisasi menyaksikan apa-apa yang dilakukan oleh orang-orang di lingkungan sekitarnya di dalam interaksi antar mereka, kemudian dengan menyaksikan tingkah laku mereka individu melakukan internalisasi pola-pola tingkahlaku dan pola-pola interaksi tersebut beserta norma-norma sosial yang mendasarinya ke dalam mentalnya.

Proses sosialisasi yang disengaja terjadi apabila seorang individu (yang disosialisasi) mengikuti pengajaran dan pendidikan yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik-pendidik yang mewakili masyarakat, dengan tujuan yang disadari agar norma-norma sosial bisa dipahami individu yang disosialisasi tersebut dan bisa tertanam baik-baik dalam batinnya.

b) Media Sosialisasi

(a) Keluarga

(b) Sekolah

(c) Kelompok bermain

2. Pengertian Konsumsi

Berbagai kegiatan menggunakan/ memanfaatkan/ menikmati barang/jasa untuk memenuhi kebutuhan itu biasa disebut dengan istilah *konsumsi*. Orang yang melakukan konsumsi adalah konsumen. Apabila kita cermati, konsumsi itu ternyata ada yang berbentuk kegiatan menghabiskan alat pemuas, seperti ketika kita mengkonsumsi makanan dan minuman. Tetapi ada juga yang berbentuk kegiatan mengurangi nilai alat pemuas, seperti ketika kita mengkonsumsi pakaian, sepatu, handuk, alat-alat belajar, kendaraan, dan TV.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi

- Perbedaan kekayaan yang dimiliki oleh masing-masing keluarga.
- Kesukaan atau seleraorang yang berbeda-beda.
- perbedaan cuaca atau iklim yang dihadapi masyarakat.
- perbedaan tingkat pendidikan

4. Aspek Positif dan Negatif Perilaku Konsumtif

Perilaku konsumtif adalah perilaku atau gaya hidup yang suka membelanjakan uang tanpa pertimbangan yang matang. Perilaku konsumtif dapat membawa dampak positif dan negatif bagi konsumen serta pihak lain. Perilaku konsumtif membawa dampak positif bagi konsumen dan produsen. Dampak positif tersebut antara lain sebagai berikut.

- (a) Memberikan Kepuasan bagi Konsumen
- (b) Memberikan Keuntungan bagi Produsen dan Kegiatan Ekonomi Lain
- (c) Meningkatkan Perputaran Roda Perekonomian

Dampak negatif perilaku konsumtif antara lain sebagai berikut.

- (a) Terjadinya Pemborosan
- (b) Menimbulkan Kesenjangan Sosial
- (c) Menimbulkan Inflasi

B. Bahan Diskusi

- Gambar 1
Perhatikan gambar di bawah ini.



Dengan melihat gambar tersebut, diskusikan pertanyaan di bawah ini.

- kegiatan ekonomi apa yang sedang dilakukan orang pada gambar tersebut? Jelaskan!

- Gambar 2
Perhatikan gambar di bawah ini.



Diskusikan dengan kelompok kalian:

1. Gambar tersebut merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi tingkat konsumsi seseorang, sebutkan salah satu faktor tersebut?
2. Sebutkan faktor-faktor lain yang mempengaruhi tingkat konsumsi seseorang?
3. Apa dampak positif dan negatif perilaku konsumtif?

Lampiran 5

Lembar Observasi Minat Belajar Siswa

No	No Siswa	Indikator					Jumlah Skor
		I	II	III	IV	V	
1	1						
2	2						
3	3						
4	4						
5	5						
6	6						
7	7						
8	8						
9	9						
10	10						
11	11						
12	12						
13	13						
14	14						
15	15						
16	16						
17	17						
18	18						
19	19						
20	20						
21	21						
22	22						
23	23						
24	24						
25	25						
26	26						
27	27						
28	28						
29	29						
30	30						
31	31						
32	32						
Jumlah							
Persentase Skor Minat Belajar							

Keterangan:

Indikator

- I = Kehadiran
- II = Perhatian
- III = Selalu Ingin Tahu
- IV = Keinginan atau dorongan
- V = Lengkap tidaknya buku penunjang pelajaran IPS

Skor nilai

- Baik Sekali = skor 5
- Baik = skor 4
- Sedang = skor 3
- Kurang = skor 2
- Kurang Sekali = skor 1

Deskripsi Indikator

1. Deskriptor Kehadiran

Baik sekali:

- Siswa hadir sebelum guru masuk kelas/ hadir
- Saat menunggu guru masuk kelas, siswa membaca buku teks atau buku catatan
- Siswa duduk manis dan tidak ramai

Baik :

- Siswa hadir sebelum guru masuk kelas
- Siswa berbincang-bincang pelajaran dengan teman
- Siswa duduk manis dan tidak ramai

Sedang:

- Siswa hadir sebelum guru masuk kelas
- Siswa duduk manis dan tidak ramai

Kurang:

- Siswa terlambat hadir

Kurang sekali:

- Siswa tidak datang

2. Deskriptor Perhatian

Baik Sekali :

- Pada kegiatan awal pelajaran, siswa memperhatikan pelajaran dengan baik
- Dengan cermat mendengarkan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan dengan senang hati.
- Selama kegiatan pembelajaran memperhatikan dengan baik
- Duduk manis, aktif, dan tidak ramai.

Baik:

- Pada kegiatan awal pelajaran, siswa memperhatikan pelajaran dengan baik
- Selama kegiatan pembelajaran memperhatikan dengan baik
- Duduk manis, aktif, dan tidak ramai.

Sedang:

- Selama kegiatan pembelajaran memperhatikan dengan baik
- Duduk manis, tidak aktif, dan tidak ramai.

Kurang:

- Selama kegiatan pembelajaran kurang memperhatikan guru dengan baik.
- Tidak dapat duduk manis dan ramai

Kurang sekali:

- Selama kegiatan pembelajaran kurang memperhatikan guru dengan baik.
- Selalu ramai dan mengganggu temannya.

3. Deskriptor selalu ingin tahu

Baik Sekali

- Selalu memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru dengan baik
- Senang menjawab pertanyaan
- Selalu bertanya saat berdiskusi
- Mengerjakan soal dengan mencari jawaban dari berbagai sumber buku

Baik:

- Selalu memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru dengan baik
- Senang menjawab pertanyaan
- Senang bertanya saat berdiskusi
- Mengerjakan soal dengan baik

Sedang

- Memperhatikan penjelasan guru
- Tidak mau menjawab pertanyaan jika tidak ditunjuk
- Malu bertanya meskipun belum jelas
- Kadang-kadang ramai

Kurang

- Kurang memperhatikan penjelasan guru
- Tidak mau menjawab pertanyaan jika tidak ditunjuk
- Tidak mau bertanya meskipun belum jelas
- Ramai saat proses pembelajaran

Kurang sekali

- Tidak mau memperhatikan penjelasan guru
- Tidak dapat menjawab pertanyaan
- Tidak pernah bertanya
- Membuat keributan di kelas

4. Deskriptor keinginan atau dorongan untuk belajar

Baik sekali:

- Tidak malas mengikuti pelajaran
- Selalu meminjam dan membawa buku-buku pelajaran
- Memiliki buku latihan soal dan selalu mengerjakannya

Baik:

- Tidak malas mengikuti pelajaran
- Meminjam dan membawa buku- buku pelajaran

Sedang

- Tidak malas mengikuti pelajaran
- Membawa buku pelajaran

Kurang:

- Malas mengikuti pelajaran
- Membawa buku pelajaran

Kurang sekali

- Malas mengikui pelajaran
- Tidak membawa buku pelajaran

5. Lengkap tidaknya buku penunjang pembelajaran IPS

Baik sekali

- Memiliki buku teks terbitan baru
- Memiliki buku paket
- Memiliki buku latihan soal

Baik

- Memiliki buku teks terbitan baru
- Memiliki buku latihan soal

Sedang

- Memiliki buku teks

Kurang

- Tidak memiliki buku teks/ paket
- Senang membaca buku teks atau paket

Kurang sekali

- Tidak memiliki buku teks/ paket
- Tidak senang membaca buku teks

LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tempat observasi :

Hari/ tanggal observasi :

Pukul :

Nama guru :

No.	Indikator	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Menjelaskan tujuan pembelajaran		
2.	Menyampaikan apersepsi dengan menampilkan gambar.		
3.	Memotivasi siswa		
4.	Menyajikan materi pembelajaran		
5.	Menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan		
6.	Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media gambar sebagai berikut : a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang dipelajari. b. Siswa dibagi ke dalam kelompok yang masing-masing terdiri dari 5-6 orang untuk berdiskusi. c. Siswa memperhatikan gambar yang berkaitan dengan materi yang diajarkan. d. Para siswa di kelompok masing-masing mendiskusikan gambar yang mereka peroleh untuk dapat menjawab		

	pertanyaan yang telah diberikan.		
	e. Masing-masing wakil dari kelompok mempresentasikan hasil diskusi.		
7.	Membimbing siswa dalam belajar dan bekerja kelompok		
8.	Mengevaluasi hasil bekerja kelompok		
9.	Memberikan penghargaan		
10.	Memberikan tindak lanjut.		

Keterangan:

Skor nilai:

Ya = skor 1

Tidak = skor 0

Kriteria penilaian:

Skor 7,5-10 kategori sangat baik

Skor 5,0-7,4 kategori baik

Skor 2,5-4,9 kategori sedang

Skor 0-2,4 kategori kurang

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Identitas Responden

- Nama siswa : _____
- Kelas/ No Absen : _____

Petunjuk Pengisian

- Angket ini dimaksudkan untuk keperluan penyusunan skripsi semata dan tidak mempengaruhi pencapaian nilai di sekolah.
- Berilah tanda cek (√) untuk setiap pertanyaan pada kolom alternatif jawaban sesuai dengan jawaban Anda (Setelah Anda mengikuti pembelajaran IPS dengan penggunaan media gambar melalui metode diskusi).

Keterangan :

SS : Sangat setuju

S : Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa tertarik untuk mengikuti pelajaran IPS				
2.	Saya tidak pernah membolos dalam pelajaran IPS				
3.	Saya menyukai pelajaran IPS karena menyangkut kehidupan sehari-hari				
4.	Saat ada pelajaran IPS, saya tidak pernah datang terlambat di kelas.				
5.	Saya belajar IPS karena terpaksa harus diikuti.				

6.	Saya memperhatikan jika guru sedang menyampaikan materi				
7.	Saya berusaha berkonsentrasi saat mengikuti pelajaran IPS				
8.	Saya dapat menerima materi pelajaran IPS dengan baik.				
9.	Saya mencatat materi pelajaran IPS				
10.	Saya bercanda dengan teman ketika pelajaran IPS berlangsung.				
11.	Saya senang memperhatikan gambar				
12.	Saya membaca pelajaran IPS secara berulang-ulang.				
13.	Saya berani mengajukan pertanyaan saat proses pembelajaran IPS.				
14.	Saya mencari tambahan materi dari media cetak (buku) dan media elektronik (internet).				
15.	Saya berdiskusi dengan teman tentang pelajaran IPS.				
16.	Ketika tidak masuk sekolah, saya berusaha bertanya kepada teman tentang pelajaran IPS yang telah diajarkan.				
17.	Saya mengerjakan latihan soal, walaupun tidak disuruh guru.				
18.	Saya merasa malas untuk belajar IPS.				
19.	Saya menyiapkan buku pelajaran sebelum pelajaran IPS dimulai				
20.	Saya bersemangat untuk belajar IPS agar nilai saya baik.				
21.	Saya tidak perlu belajar IPS karena tidak				

	ada manfaatnya.				
22.	Saya memiliki buku-buku pelajaran IPS				
23.	Saya mengandalkan buku-buku IPS di perpustakaan				
24.	Saya meminjam buku pelajaran IPS				
25.	Saya memiliki buku latihan soal.				

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Tempat/ ruang wawancara :

Hari, tanggal wawancara :

Pukul :

Nama guru :

Metode dan media pembelajaran apa yang digunakan dalam pembelajaran IPS?

Apa yang bapak ibu ketahui tentang metode diskusi?

Apa yang bapak ibu ketahui tentang media gambar ?

Apakah metode diskusi pernah diterapkan atau tidak?

Apakah media gambar sering digunakan atau tidak?

Bagaimana pendapat bapak/ ibu mengenai pelaksanaan pembelajaran IPS dengan penerapan metode diskusi berbantuan media gambar?

Bagaimana pendapat bapak/ ibu mengenai respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan metode diskusi berbantuan media gambar?

Apakah dengan penerapan metode diskusi berbantuan media gambar siswa menjadi tertarik dan dapat meningkatkan minat belajar IPS siswa?

Apa saja kendala yang dihadapi selama proses pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan metode diskusi berbantuan media gambar?

Bagaimana pendapat bapak/ ibu mengenai solusi yang perlu dilakukan untuk menghadapi kendala tersebut?

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Tempat/ ruang wawancara :

Hari, tanggal wawancara :

Pukul :

Nama siswa :

Metode dan media pembelajaran apa yang digunakan dalam pembelajaran IPS?

Bagaimana pendapat Anda mengenai pelaksanaan pembelajaran IPS setelah diterapkan metode diskusi berbantuan media gambar?

Menurut Anda apa perbedaan media pembelajaran yang digunakan dengan media gambar?

Manfaat apa yang Anda peroleh dengan penerapan metode diskusi berbantuan media gambar dalam pembelajaran IPS?

Dengan penerapan metode diskusi berbantuan media gambar apakah Anda menjadi lebih tertarik dan berminat dalam mengikuti proses pembelajaran IPS?

Apa saja kendala yang dihadapi selama proses pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan metode diskusi berbantuan media gambar?

Bagaimana pendapat Anda mengenai solusi yang perlu dilakukan untuk menghadapi kendala tersebut?

Lampiran 6

Lembar Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I

No	No Absen	Indikator					Jumlah skor
		I	II	III	IV	V	
1	1	2	3	3	2	2	12
2	2	2	5	4	2	1	14
3	3	3	2	4	3	2	14
4	4	3	3	3	4	3	16
5	5	3	2	3	2	2	12
6	6	2	2	3	3	2	12
7	7	4	3	2	3	1	13
8	8	2	4	3	3	2	14
9	9	4	3	3	3	3	16
10	10	3	2	2	2	2	11
11	11	4	3	2	3	2	14
12	12	3	2	3	2	2	12
13	13	2	3	3	2	1	11
14	14	2	2	2	3	2	11
15	15	4	4	1	3	3	15
16	16	3	2	2	3	2	12
17	17	3	3	1	4	2	13
18	18	2	2	1	4	3	12
19	19	2	3	2	5	4	16
20	20	4	4	2	4	3	17
21	21	3	2	2	2	2	11
22	22	2	4	5	3	2	16
23	23	2	3	3	2	3	13
24	24	3	3	3	3	3	15
25	25	3	2	3	3	3	14
26	26	3	4	3	3	2	15
27	27	2	2	4	3	3	14
28	28	2	2	3	4	1	12
29	29	2	2	3	4	2	13
30	30	3	3	3	3	3	15
31	31	2	2	3	2	2	11
32	32	4	2	4	4	3	17
Jumlah		88	88	88	96	73	433

Lembar Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus II

No	No Absen	Indikator					Jumlah skor
		I	II	III	IV	V	
1	1	3	4	4	4	2	17
2	2	4	5	5	5	1	20
3	3	3	4	5	4	2	18
4	4	3	3	5	4	3	18
5	5	3	4	3	4	2	16
6	6	2	3	3	4	4	16
7	7	3	4	4	3	1	15
8	8	2	3	3	3	2	13
9	9	4	3	4	3	1	15
10	10	3	2	2	2	2	11
11	11	4	4	3	4	2	17
12	12	3	2	3	2	2	12
13	13	3	2	3	2	2	12
14	14	3	4	2	3	3	15
15	15	4	4	3	4	3	18
16	16	3	3	2	2	2	12
17	17	2	2	2	3	2	11
18	18	4	2	4	5	3	18
19	19	3	2	2	3	3	13
20	20	3	4	5	4	3	19
21	21	3	2	3	2	2	12
22	22	5	5	5	4	4	23
23	23	2	2	3	3	2	12
24	24	4	4	4	3	3	18
25	25	3	3	3	2	2	13
26	26	4	4	3	4	3	18
27	27	3	3	5	3	3	17
28	28	2	3	2	3	1	11
29	29	3	3	3	3	2	14
30	30	2	2	2	3	3	12
31	31	2	4	5	5	4	20
32	32	2	3	2	3	3	13
Jumlah		97	102	107	106	77	489

Lembar Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus III

No	No Absen	Indikator					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1	1	3	4	4	4	3	18
2	2	4	5	5	4	3	21
3	3	4	5	5	5	4	23
4	4	4	4	5	5	3	21
5	5	3	4	4	4	3	18
6	6	3	4	5	4	4	20
7	7	4	4	4	4	3	19
8	8	3	4	3	5	4	19
9	9	4	3	5	4	4	20
10	10	4	5	4	3	3	19
11	11	5	5	4	4	4	22
12	12	4	3	3	3	3	16
13	13	4	4	5	4	3	20
14	14	4	3	4	5	5	21
15	15	4	4	3	5	3	19
16	16	4	3	4	4	4	19
17	17	3	4	3	5	4	19
18	18	5	3	3	5	4	20
19	19	4	3	4	3	3	17
20	20	3	4	4	4	4	19
21	21	1	2	2	3	3	11
22	22	5	5	5	5	4	24
23	23	4	5	4	4	5	22
24	24	5	4	4	3	4	20
25	25	5	5	3	4	4	21
26	26	5	5	3	4	3	20
27	27	4	4	4	4	4	20
28	28	2	2	2	3	2	11
29	29	3	4	3	4	4	18
30	30	2	3	3	1	3	12
31	31	3	4	3	4	4	18
32	32	3	3	3	2	3	14
Jumlah		118	124	120	125	114	601

Lampiran 7

Hasil Angket Siswa Siklus I

No Siswa	Pernyataan																		Jumlah								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	
1	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	60
2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	1	2	1	1	1	2	3	52	
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	72	
4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	65	
5	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	67	
6	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	61	
7	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	66	
8	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	57	
9	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	63	
10	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	4	1	3	2	2	1	3	2	60	
11	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	59	
12	1	2	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	58	
13	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	54	
14	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	61	
15	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	69	
16	2	1	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	3	3	54	
17	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	63	
18	1	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	60	

19	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	60
20	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	63
21	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	54
22	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	64
23	1	2	1	2	1	3	2	1	3	3	3	1	3	1	3	1	2	1	1	2	3	3	1	3	2	3	2	48
24	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	69
25	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	2	1	2	3	1	3	1	3	3	3	3	59
26	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	68
28	3	3	2	3	3	3	1	1	2	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	60
29	1	3	1	3	3	2	3	2	3	1	3	1	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	53
30	1	2	1	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	55
31	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	56
32	1	1	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	47
Jumlah																												1924

Keterangan penskoran:
Sangat setuju : skor 4
Setuju : skor 3
Tidak setuju : skor 2
Sangat Tidak Setuju : skor 1

Hasil Angket Siswa Siklus II

No Siswa	Pernyataan																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	75
4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	79
5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	74
6	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	61
7	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	75
8	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	61
9	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	71
10	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	62
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	76
12	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	1	64
13	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	62
14	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	61
15	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	75
16	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	63
17	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	58
18	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	69
19	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	64
20	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	68

21	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	1	2	3	2	60
22	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	82
23	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	64	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
25	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	64	
26	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	61	
27	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	60	
28	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1	1	2	61	
29	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	62	
30	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	65	
31	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	83	
32	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	63	
Jumlah																				2157

Keterangan penskoran:
 Sangat setuju : skor 4
 Setuju : skor 3
 Tidak setuju : skor 2
 Sangat Tidak Setuju : skor 1

Hasil Angket Siswa Siklus III

No Siswa	Pernyataan																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	1	4	3
2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	1
3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3
4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4
6	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4
7	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3
8	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3
9	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
10	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3
11	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4
12	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3
13	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3
14	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
16	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3
17	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3
18	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3
19	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
20	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3

21	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	63
22	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	81
23	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	77
24	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	77
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	76
26	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	80
27	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	78
28	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	2	3	1	66
29	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	89
30	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	65
31	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	78
32	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	63
Jumlah																								2471

Keterangan penskoran:

Sangat setuju : skor 4

Setuju : skor 3

Tidak setuju : skor 2

Sangat Tidak Setuju : skor 1

Lampiran 8

Hasil Minat Belajar Siswa Siklus I

No	No Absen	Skor Observasi	Skor Angket	Jumlah Skor	Kategori
1	1	12	60	72	rendah
2	2	14	52	66	rendah
3	3	14	72	86	tinggi
4	4	16	65	81	tinggi
5	5	12	67	79	tinggi
6	6	12	61	73	rendah
7	7	13	66	79	tinggi
8	8	14	57	71	rendah
9	9	16	63	79	tinggi
10	10	11	60	71	rendah
11	11	14	59	73	rendah
12	12	12	58	70	rendah
13	13	11	54	65	rendah
14	14	11	61	72	rendah
15	15	15	69	84	tinggi
16	16	12	54	66	rendah
17	17	13	63	76	rendah
18	18	12	60	72	rendah
19	19	16	60	76	rendah
20	20	17	63	80	tinggi
21	21	11	54	65	rendah
22	22	16	64	80	tinggi
23	23	13	48	61	rendah
24	24	15	69	84	tinggi
25	25	14	59	73	rendah
26	26	15	67	82	tinggi
27	27	14	68	82	tinggi
28	28	12	60	72	rendah
29	29	13	53	66	rendah
30	30	15	55	70	rendah
31	31	11	56	67	rendah
32	32	17	47	64	rendah

Kriteria penilaian minat belajar siswa adalah sebagai berikut

- a) skor 30-53,75 berkategori sangat rendah,
- b) skor 53,76-77,51 berkategori rendah,
- c) skor 77,52-101.27 berkategori tinggi, dan
- d) skor 101,28-125 berkategori sangat tinggi.

Siswa dengan kategori :

Sangat rendah : 0 Orang

Rendah : 21 Orang

Tinggi : 11 Orang

Sangat Tinggi : 0 Orang

Hasil Minat Belajar Siswa Siklus II

No	No Absen	Skor Observasi	Skor Angket	Jumlah Skor	Kategori
1	1	17	72	89	tinggi
2	2	20	67	87	tinggi
3	3	18	75	93	tinggi
4	4	18	79	97	tinggi
5	5	16	74	90	tinggi
6	6	16	61	77	rendah
7	7	15	75	90	tinggi
8	8	13	61	74	rendah
9	9	15	71	86	tinggi
10	10	11	62	73	rendah
11	11	17	76	93	tinggi
12	12	12	64	76	rendah
13	13	12	62	74	rendah
14	14	15	61	76	rendah
15	15	18	75	93	tinggi
16	16	12	63	75	rendah
17	17	11	58	69	rendah
18	18	18	69	87	tinggi
19	19	13	64	77	rendah
20	20	19	68	87	tinggi
21	21	12	60	72	rendah
22	22	23	82	105	sangat tinggi
23	23	12	64	76	rendah
24	24	18	75	93	tinggi
25	25	13	64	77	rendah
26	26	18	61	79	tinggi
27	27	17	60	77	rendah
28	28	11	61	72	rendah
29	29	14	62	76	rendah
30	30	12	65	77	rendah
31	31	20	83	103	Sangat tinggi
32	32	13	63	76	rendah

Kriteria penilaian minat belajar siswa adalah sebagai berikut

- a) skor 30-53,75 berkategori sangat rendah,
- b) skor 53,76-77,51 berkategori rendah,
- c) skor 77,52-101.27 berkategori tinggi, dan
- d) skor 101,28-125 berkategori sangat tinggi.

Siswa dengan kategori :

Sangat rendah : 0 Orang

Rendah : 17 Orang

Tinggi : 13 Orang

Sangat Tinggi : 2 Orang

Hasil Minat Belajar Siswa Siklus III

No	No Absen	Skor Observasi	Skor Angket	Jumlah Skor	Kategori
1	1	18	78	96	tinggi
2	2	21	70	91	tinggi
3	3	23	78	101	tinggi
4	4	21	78	99	tinggi
5	5	18	86	104	sangat tinggi
6	6	20	82	102	sangat tinggi
7	7	19	81	100	tinggi
8	8	19	77	96	tinggi
9	9	20	79	99	tinggi
10	10	19	79	98	tinggi
11	11	22	90	112	sangat tinggi
12	12	16	82	98	tinggi
13	13	20	90	110	sangat tinggi
14	14	21	67	88	tinggi
15	15	19	70	89	tinggi
16	16	19	73	92	tinggi
17	17	19	82	101	tinggi
18	18	20	82	102	sangat tinggi
19	19	17	75	92	tinggi
20	20	19	79	98	tinggi
21	21	11	63	74	rendah
22	22	24	81	105	sangat tinggi
23	23	22	77	99	tinggi
24	24	20	77	97	tinggi
25	25	21	76	97	tinggi
26	26	20	80	100	tinggi
27	27	20	78	98	tinggi
28	28	11	66	77	rendah
29	29	18	89	107	sangat tinggi
30	30	12	65	77	rendah
31	31	18	78	96	tinggi
32	32	14	63	77	rendah

Kriteria penilaian minat belajar siswa adalah sebagai berikut

- a) skor 30-53,75 berkategori sangat rendah,
- b) skor 53,76-77,51 berkategori rendah,
- c) skor 77,52-101.27 berkategori tinggi, dan
- d) skor 101,28-125 berkategori sangat tinggi.

Siswa dengan kategori :

Sangat rendah : 0 Orang

Rendah : 4 Orang

Tinggi : 21 Orang

Sangat Tinggi : 7 Orang

Lampiran 9



Sekolah SMP Negeri 1
Karangmoncol Tampak Dari Depan



Papan Visi Dan Misi SMP Negeri
1 Karangmoncol

Foto Pelaksanaan Pembelajaran Metode Diskusi
Berbantuan Media Gambar



Siswa Berdiskusi dengan Kelompoknya



Guru Membimbing Siswa Berdiskusi



Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya Di Depan Kelas



Siswa mempresentasikan hasil diskusi di taman baca (luar kelas)



Siswa Memperhatikan Dan Tanya Jawab Dengan Teman Yang Sedang Maju Di Depan Kelas



Peneliti Melakukan Wawancara Dengan Guru



Siswa Mengisi Anget Penelitian

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eva Imania Eliasa, M.Pd
NIP : 19750717 200604 2 001
Jurusan : Psikologi Bimbingan dan Pendidikan

menyatakan bahwa instrument skripsi dari :

Nama : Khafidhotun Ni'mah
NIM : 08416241015
Judul : "Penerapan Metode Diskusi Berbantuan Media Gambar Sebagai Upaya Peningkatan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Karangmoncol Kabupaten Purbalingga"

- ① Layak digunakan
2. Revisi
3. Tidak layak digunakan

Demikian saya buat dengan sesadar-sadarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, Maret 2012

Validator



Eva Imania Eliasa, M.Pd

NIP. 19750717 200604 2 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL

Alamat : Karangmalang Yogyakarta Telp. (0274) 548202 586168 Psw. 249
(Subdik. FIS)

Nomor : 151 /UN34.14/PL/2012
Lampiran : 1 bendel proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

17 APR 2012

Yth.
Gubernur Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan Prop. DIY

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Saudara berkenan memberikan izin bagi :

Nama : **Khafidhotun Ni'mah**
NIM : 08416241015
Pekerjaan : Mahasiswa
Jurusan : Pendidikan IPS FIS UNY
Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta.

Untuk melaksanakan survei, observasi, dan penelitian dengan kegiatan sebagai berikut :
Waktu : Bulan April 2012 s/d selesai
Lokasi : Kabupaten Purbalingga
Obyek : Siswa SMP N 1 Karangmoncol
Tujuan/maksud : Penulisan Tugas Akhir Skripsi
Judul : **"Penerapan Metode Diskusi Berbantuan Media Gambar Sebagai Upaya Peningkatan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Karangmoncol Kabupaten Purbalingga"**

Atas perhatian, kerjasama, bantuan serta izin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.



Tembusan :

1. Gubernur Kepala Daerah Provinsi Jateng
C.q. Kepala Kesbanglingmas Prov. Jateng
2. Kepala BAPPEDA Kab. Purbalingga
3. Kepala DISDIKPORA Kab. Purbalingga
4. Kepala SMP N 1 Karangmoncol
5. Ka. Subag Akademik FIS UNY
6. Koor. Prodi P.IPS
7. Mahasiswa yang bersangkutan



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

Yogyakarta, 18 April 2012

Nomor : 070/3752/VI/04/2012

Kepada Yth.
Gubernur Provinsi Jawa Tengah
Cq. BakesbangPol dan Linmas
di -
Tempat

Perihal : Ijin Penelitian

Menunjuk Surat :

Dari : DEKAN FAK ILMU SOSIAL UNY
Nomor : 1151/UN34.14./PL/2012
Tanggal : 18 April 2012
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari proposal/desain riset/usulan penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan surat keterangan untuk melaksanakan penelitian kepada

Nama : KHAFIDHOTUN NI'MAH
NIM / NIP : 08416241015
Alamat : KARANGMALANG YK
Judul : PENERAPAN METODE DISKUSI BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SEBAGAI UPAYA
PENINGKATAN MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP N 1
KARANGMONCOL KAB PURBALINGGA
Lokasi : kab purbalingga Kota/Kab. PURBALINGGA Prov. JAWA TENGAH
Waktu : Mulai Tanggal 18 April 2012 s/d 18 Juli 2012

Peneliti berkewajiban menghormati dan menaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian.

Kemudian harap menjadi maklum

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
PLH. Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Dekan Fak. Ilmu Sosial UNY
3. Yang Bersangkutan





PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT

Jl. A. YANI NO. 160 TELP. (024) 8454990 FAX. (024) 8414205, 8313122
SEMARANG - 50136

SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET
Nomor : 070 / 1048 / 2012

- I. DASAR : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011. Tanggal 20 Desember 2011.
2. Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah. Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY. Nomor 070 / 3752 / V / 04 / 2012. Tanggal 18 April 2012.
- III. Pada Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas Pelaksanaan Penelitian / Survey di Kabupaten Purbalingga.
- IV. Yang dilaksanakan oleh :
1. Nama : KHAFIDHOTUN NI'MAH.
 2. Kebangsaan : Indonesia.
 3. Alamat : Karangmalang Yogyakarta.
 4. Pekerjaan : Mahasiswa.
 5. Penanggung Jawab : Salimah, M.Pd.
 6. Judul Penelitian : Penerapan Metode Diskusi Berbantuan Media Gambar Sebagai Upaya Peningkatan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS di SMP N 1 Karangmoncol Kabupaten Purbalingga.
 7. Lokasi : Kabupaten Purbalingga.
- V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :
1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan ini.
 2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan.

Tidak membahas masalah politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.

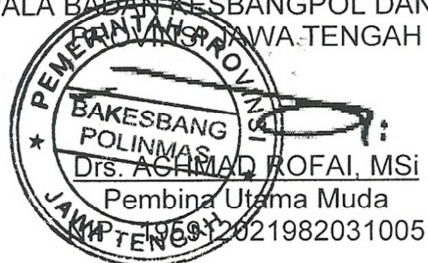
3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / Mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.

VI. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :
April s.d Agustus 2012

VII. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 23 April 2012

an. GUBERNUR JAWA TENGAH
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS
PROVINSI JAWA TENGAH





PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
Jl. Jambukarang No. 8 Telepon (0281) 891450 Fax (0281) 895194
PURBALINGGA - 53311

Nomor : 071/0283/2012
Lampiran : 1 (satu) lembar
Perihal : Pemberitahuan tentang
Penelitian/Pra Survey

Purbalingga, 27 April 2012

Kepada Yth :

Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Purbalingga

di
PURBALINGGA

Berdasarkan surat dari Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan Perlindungan Masyarakat Provinsi Jawa Tengah Nomor : 070/1048/2012 tanggal 23 April 2012 dan surat rekomendasi dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Purbalingga Nomor : 071/435/IV/2012 tanggal 27 April 2012, perihal sebagaimana tersebut pada pokok surat, dengan ini diberitahukan bahwa pada Wilayah Kerja/ Dinas/ Instansi saudara akan dilaksanakan Penelitian/Pra Survey oleh :

Nama/NIM : KHAFIDHOTUN NI'MAH 08416241015
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Ds. Baleraksa RT/RW 003/004 Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga
Lokasi : SMP Negeri 1 Karangmoncol
Judul/ Tujuan : Penerapan Metode Diskusi Berbantuan Media Gambar Sebagai Upaya Penelitian Peningkatan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Karangmoncol Kabupaten Purbalingga
Waktu : April s.d Agustus 2012

Mohon yang bersangkutan untuk dapat difasilitasi. Setelah selesai agar yang bersangkutan melaporkan hasilnya ke BAPPEDA Kabupaten Purbalingga dengan menyerahkan satu eksemplar laporan hasil Penelitian/Pra Survey untuk didokumentasikan dan dimanfaatkan seperlunya.

Demikian untuk menjadikan maklum, dan atas bantuannya disampaikan terima kasih.

A.n. KEPALA BAPPEDA
KABUPATEN PURBALINGGA
Kabid Statistik, Pengendalian dan Evaluasi



Drs. PRABOWO TRI WINDARTO

Pembina Tk.I
NIP. 19561024 198603 1 008

Tembusan Kepada Yth. :

1. Kepala Badan Kesbang, Pol dan Linmas Provinsi Jawa Tengah
2. Kepala Kantor Kesbang dan Pol Kabupaten Purbalingga
- ③ Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JALAN JAMBU KARANG NO.2 PURBALINGGA TELP. / FAX (0281) 893117
PURBALINGGA 53311

Purbalingga, 27 April 2012

Nomor : 071 / 435 / IV / 2012

Lampiran :

Kepada

Perihal : Research / Survey

Yth. Kepala BAPPEDA Kab.Purbalingga

Di -

PURBALINGGA

Berdasarkan Surat dari : BAKESBANG POL DAN LINGKAS SEMARANG, UNY FISIP .

Nomor : 070/1048/2012 Tanggal : 23 April 2012

Diwilayah Kabupaten Purbalingga akan dilaksanakan research / survey

(foto copy) terlampir oleh :

1. Nama : KHAFIDHOTUN NI, NAF
2. NIM : 08416241015
3. Pekerjaan : Mahasiswa
4. Alamat : Ds. Belakraksa RT. 003/004 Kec. Karangmoncol Kab. Purbalingga .
5. Tujuan research /survey : untuk menyusun skripsi berjudul :
" PENERAPAN METODE DISKUSI TERPANGGILAN MEDIA CAHARAI SEBAGAI UPAYA P
PENINGKATAN MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP N 1
KARANGMONCOL KABUPATEN PURBALINGGA
6. Waktu : APRIL S/D AGUSTUS 2012
7. Lokasi : Kabupaten Purbalingga.

Sehubungan dengan hal tersebut, tidak keberatan untuk diterbitkan surat ijinnya.

A/N KEPALA KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN PURBALINGGA
Kasubag Tata Usaha



EDY SETYAWAN.BA
Penata Tingkat I

NIP. 19571214 198503 1 009



PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA
DINAS PENDIDIKAN
Jalan Letjend S Parman 345, Telp (0281) 891004, 891616
PURBALINGGA, 53313.

REKOMENDASI
MOMOR : 421 / 261 / 2012

Berdasarkan Surat dari Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Purbalingga Nomor : 071/0283/2012 Tanggal 27 April 2012, dengan ini Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Purbalingga member ijin kepada :

Nama : KHAFIDHOTUN NI'MAH
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Ds. Baleraksa Rt/Rw 003/004 Kecamatan Karangmoncol
NIM : 08416241015

Mengadakan Penelitian di SMP Negeri 1 Karangmoncol dari bulan April s/d Agustus 2012 dengan judul :

**PENERAPAN METODE DISKUSI BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SEBAGAI
UPAYA PENINGKATAN MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS
DI SMP NEGERI 1 KARANGMONCOL KABUPATEN PURBALINGGA**

Demikian untuk menjadikan maklum dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Di Purbalingga
Pada Tanggal : 30 April 2012

Kepala Dinas Pendidikan
Kabupaten Purbalingga


Heny Kuslamo, SE.
NIP.195505301980031006



PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA
DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 1 KARANGMONCOL
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)

Jl. Raya Karangmoncol, Telp. (0281) 7639887/6590058

<http://www.smpn1karangmoncol.sch.id> - email: smpn1karangmoncol@yahoo.co.id

KARANGMONCOL 53355

SURAT KETERANGAN

Nomor: 800 / 261 / 2012

Yang bertanda tangan di bawah ini:

N a m a : Sunarso, S.Pd.
NIP : 19570804 198003 1 012
Pangkat : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 1 Karangmoncol

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa:

N a m a : Khafidhotun Ni'mah
NIM : 08416241015
Prodi/Semester : Pendidikan IPS/VIII

Yang bersangkutan telah mengadakan Penelitian pada bulan April 2012 sampai dengan Mei 2012.

Demikian surat keterangan ini untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karangmoncol, 15 Mei 2012

Kepala Sekolah



Sunarso, S.Pd.

19570804 198003 1 012