

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran IPS dengan metode *Guided Note Taking* dapat meningkatkan motivasi belajar. Peningkatan motivasi belajar dibuktikan dengan data yang diperoleh berdasarkan hasil angket yaitu motivasi pra tindakan adalah 59 %, mengalami peningkatan pada siklus I 74%, dan siklus II menjadi 84%. Hal ini berarti bahwa rata-rata persentase indikator motivasi belajar siswa telah melampaui kriteria keberhasilan tindakan yang ditetapkan yaitu 75%.
2. Pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *Guided Note Taking* dapat meningkatkan aktivitas belajar. Peningkatan aktivitas belajar ini dibuktikan dengan hasil obsevasi menunjukkan pada siklus I rata-rata persentase indikator aktivitas belajar siswa adalah 57%. Pada siklus II menjadi 80% atau mengalami peningkatan sebesar 23 %. Hal ini berarti bahwa rata-rata persentase indikator aktivitas belajar siswa telah melampaui kriteria keberhasilan tindakan yang ditetapkan yaitu 75%.

#### B. Implikasi

Pada dasarnya penelitian ini merupakan upaya untuk mengetahui bagaimana peningkatan motivasi dan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan metode *Guided Note Taking*. Penerapan metode ini ternyata mampu meningkatkan motivasi dan aktivitas belajar siswa, hal tersebut

diketahui dari hasil observasi, angket, wawancara, dokumentasi, dan catatan lapangan.

Metode pembelajaran ini melatih agar siswa aktif yaitu memperhatikan dan fokus terhadap mata pelajaran IPS, aktif untuk mengisi *hand out*, mempresentasikan hasil jawabannya didepan kelas sehingga melatih keberanian siswa untuk mengemukakan pendapat, menanggapi atau bertanya baik pada teman atau guru. Motivasi siswa juga mengalami peningkatan siswa senang dan semangat mengikuti pembelajaran menggunakan metode *Guided Note Taking*, siswa bersungguh-sungguh mengerjakan dan mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru secara mandiri. Siswa fokus memperhatikan dan mendengarkan apa yang disampaikan guru. Sehingga pembelajaran ini dapat meningkatkan motivasi dan aktivitas belajar siswa kelas VII A SMP N 1 Mlati.

### C. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan serta keterbatasan penelitian yang telah dikemukakan di atas, saran yang dapat dikemukakan antara lain :

1. Dalam penerapan metode *Guided Note Taking* sebaiknya jumlah siswa tidak banyak sehingga guru dapat memonitor para siswa dengan baik.
2. Pengaturan waktu pada saat pembelajaran sangat penting siswa yang tidak langsung masuk kekelas maka guru dapat memberi sanksi tegas agar siswa disiplin dalam mengikuti pelajaran.

3. Perlu penelitian lain yang membahas aspek selain motivasi dan aktivitas belajar sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arnie Fajar. 2005. *Portofolio Dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Etin Solihatin, Dkk. 2007. *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. 2008. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Martinis Yamin. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Mel Silberman. 1996. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Intan Pustaka Madani.
- Moh Uzer Usman. 2006. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Rosda Karya
- Nana Sudjana. 1996. *CBSA Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.
- Ngalim Purwanto. 2004. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Rosda Karya
- Oemar Hamalik. 2009. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oemar Hamalik. 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rochiati Wiriaatmaja. 2007. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sapriya. 2011. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sardiman. 2011. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyanto. 2010. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Prosedur*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsismi Arikunto, Dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sunaryo. 1989. *Strategi Belajar Mengajar Dalam Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wina Sanjaya. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Zainal Aqib. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: CV Widya Studio.

Internet:

Andreas Davis Gano. Pendidikan Indonesia dalam Arus Globalisasi. Diakses pada tanggal 28 Agustus 2012 pada pukul 16.00 WIB dari <http://komunikasi.unm.ac.id/?p=4068>

Izaskia.(2012). Strategi *Guided Note Taking*. Diakses pada tanggal 3 Maret 2012 pada pukul 10.00 WIB dari <http://izaskia.wordpress.com/tag/strategi-guide-note-taking/>

Yaqien Zahroh. Profesionalisme Guru dalam meningkatkan mutu Pendidikan. Diakses pada tanggal 28 Agustus 2012 pada pukul 16.20 WIB dari <http://blog.uinmalang.ac.id/yaqien/2011/07/09/profesionalisme-guru-dalam-meningkatan-mutu-pendidikan/>