

LAMPIRAN 1

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Klegung I Tempel
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/ Semester : VB/ 2
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

4. Menghargai keputusan bersama.

B. Kompetensi Dasar

4.1 Mengenal bentuk-bentuk keputusan bersama.

C. Indikator

1. Kognitif produk
 - a. Menjelaskan bentuk-bentuk keputusan bersama (musyawarah mufakat, voting dan aklamasi)
 - b. Membedakan musyawarah mufakat, voting dan aklamasi
 - c. Menjelaskan bunyi pasal 28E ayat 3 UUD 1945
 - d. Menjelaskan manfaat keputusan bersama dalam penyelesaian masalah
2. Afektif
 - a. Mematuhi peraturan saat diskusi
 - b. Mengikuti jalannya diskusi dengan penuh perhatian
 - c. Mengajukan pertanyaan/sanggahan kepada kelompok lain
 - d. Menjawab pertanyaan dari kelompok lain
 - e. Membantu teman yang belum menguasai materi dalam diskusi
 - f. Menggabungkan semua ide untuk mengambil kesimpulan dalam diskusi
 - g. Melengkapi jawaban/sanggahan dari kelompok lain

D. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif produk

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diskusi kelompok siswa dapat,

- a. menjelaskan bentuk-bentuk keputusan bersama (musyawarah mufakat, voting dan aklamasi) dengan benar,
- b. membedakan musyawarah mufakat, voting dan aklamasi dengan benar,
- c. menjelaskan bunyi pasal 28E ayat 3 UUD 1945 dengan benar dan tepat,
- d. menjelaskan manfaat keputusan bersama dalam penyelesaian masalah dengan benar.

2. Afektif

Setelah melakukan diskusi kelompok siswa dapat,

- a. mematuhi peraturan saat diskusi,
- b. mengikuti jalannya diskusi dengan penuh perhatian,
- c. mengajukan pertanyaan/sanggahan kepada kelompok lain,
- d. menjawab pertanyaan dari kelompok lain,
- e. membantu teman yang belum menguasai materi dalam diskusi,
- f. menggabungkan semua ide untuk mengambil kesimpulan dalam diskusi,
- g. melengkapi jawaban/sanggahan dari kelompok lain.

E. Materi Pembelajaran

Bentuk-bentuk keputusan bersama (materi terlampir)

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran

Kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*

2. Metode pembelajaran

Tanya jawab, diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan pertama

a. Kegiatan awal (\pm 10 menit)

- 1) Guru memberi salam pembuka dan dilanjutkan presensi.

- 2) Apersepsi: guru bertanya kepada siswa, “jika kalian diberi uang saku lebih, maka kalian akan menabungnya atau digunakan untuk membeli buku cerita yang kalian suka? Nah... kalian tahu, dalam hal tersebut kalian melakukan apa? Kali ini kita akan belajar tentang bentuk-bentuk keputusan bersama. Kalian sudah siap?”
 - 3) Guru memberikan *pre test* kepada siswa sebelum pelajaran dimulai
 - 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pertemuan hari ini.
 - 5) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa pada pertemuan kali ini.
- b. Kegiatan inti (\pm 55 menit)
- 1) Eksplorasi
 - a) Siswa aktif melakukan tanya jawab dengan guru tentang bentuk-bentuk keputusan bersama.
 - b) Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang garis besar materi yang dipelajari pertemuan hari ini.
 - c) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang *heterogen* terdiri dari 3-4 siswa setiap kelompoknya.
 - d) Siswa bergabung dengan anggota kelompoknya masing-masing.
 - e) Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menentukan ketua kelompoknya.
 - f) Setiap siswa mendapat nomor di kepala, sesuai dengan jumlah anggota disetiap kelompok (1-3/1-4)
 - 2) Elaborasi
 - a) Sebelum diskusi dimulai siswa menyimak petunjuk dan aturan-aturan saat diskusi yang dibacakan guru.
 - b) Setiap kelompok mendapat 4 pertanyaan dalam bentuk LKS tentang bentuk-bentuk keputusan bersama.
 - c) Siswa mempunyai waktu untuk menjawab pertanyaan dan diskusi selama 25 menit sedangkan sisa waktu digunakan untuk

membahas hasil diskusi. Jadi setiap anggota mempunyai waktu maksimal 5 menit dalam menyelesaikan 1 pertanyaan sebelum didiskusikan bersama dan diputuskan jawaban yang paling baik.

- d) Setiap anggota mempunyai tanggung jawab sendiri-sendiri sesuai dengan kesepakatan masing-masing kelompok. (Misalnya: nomor kepala 2 mempunyai tugas mengerjakan soal nomor dua, begitu selanjutnya).
 - e) Guru sebagai fasilitator berkeliling melihat pekerjaan siswa, dan membantu siswa jika mengalami kesulitan.
 - f) Jika tugas masing-masing anggota sudah selesai, selanjutnya semua anggota kelompok menyatukan pendapat terhadap jawaban pertanyaan dalam LKS, untuk disepakati sebagai jawaban yang paling benar.
 - g) Ketua kelompok meyakinkan setiap anggotanya sudah mengetahui dan menguasai jawaban LKS tersebut.
 - h) Guru mengundi kelompok mana yang akan menyampaikan hasil diskusi agar tidak berebut.
 - i) Dilanjutkan mengundi nomor kepala yang akan menjawab/ menyampaikan hasil diskusinya.
 - j) Siswa yang telah disebut nomornya oleh guru mengangkat tangan dan mencoba untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru atau mempresentasikan hasil diskusi kelompok untuk seluruh kelas.
- 1) Konfirmasi
- a) Siswa di kelompok lain yang mempunyai nomor sama mendapat kesempatan untuk berpendapat, memberi sanggahan dan bertanya terhadap hasil diskusi kelompok yang sedang presentasi secara bergantian.
 - b) Kegiatan tersebut dilaksanakan sampai semua pertanyaan terjawab.

- c) Berdasarkan jawaban-jawaban siswa tersebut guru mengembangkan diskusi, dan siswa dapat menemukan jawaban atas pertanyaan dari guru sebagai pengetahuan yang utuh.
 - d) Guru mengamati hasil diskusi yang diperoleh masing-masing kelompok dan memberikan semangat bagi kelompok yang belum berhasil menyelesaikan dengan baik.
 - e) Guru memberikan *reward* kepada kelompok yang teraktif.
 - f) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah didiskusikan hari ini.
- c. Kegiatan akhir (\pm 10 menit)
- 1) Guru memberikan soal *post test* sebelum pelajaran ditutup.
 - 2) Pelajaran ditutup dengan memberikan pesan moral kepada siswa, agar selalu rajin belajar
 - 3) Siswa diminta mempelajari materi untuk pertemuan yang akan datang yaitu tentang manfaat keputusan bersama.
 - 4) Pelajaran diakhiri dengan salam penutup.

2. Pertemuan kedua

- a. Kegiatan awal (\pm 10 menit)
- 1) Guru memberi salam pembuka dan dilanjutkan presensi.
 - 2) Apersepsi: guru bertanya kepada siswa, “anak-anak jika kalian mengalami kesulitan dalam memahami materi, apa yang akan kalian lakukan? Untuk itu, bantuan orang lain sangat kita perlukan dalam memecahkan sebuah persoalan/kesulitan yang kita hadapi. Nah... Hari ini kita akan belajar tentang manfaat keputusan bersama dalam menyelesaikan masalah. Sudah siap?”
 - 3) Guru memberikan *pre test* kepada siswa sebelum pelajaran dimulai.
 - 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan hari ini.

- 5) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa pada pertemuan kali ini.
- b. Kegiatan inti (\pm 55 menit)
 - 1) Eksplorasi
 - a) Siswa aktif tanya jawab dengan guru tentang UUD 1945 pasal 28E ayat 3 dan manfaat keputusan bersama.
 - b) Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang garis besar materi yang dipelajari pertemuan hari ini.
 - c) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang *heterogen* terdiri dari 3-4 siswa setiap kelompoknya.
 - d) Siswa bergabung dengan anggota kelompoknya masing-masing.
 - e) Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menentukan ketua kelompoknya.
 - f) Setiap siswa mendapat nomor di kepala, sesuai dengan jumlah anggota disetiap kelompok (1-3/1-4)
 - 2) Elaborasi
 - a) Sebelum diskusi dimulai siswa menyimak petunjuk dan aturan-aturan saat diskusi berlangsung yang dibacakan guru.
 - b) Setiap kelompok mendapat 4 pertanyaan dalam bentuk LKS tentang UUD 1945 pasal 28E ayat 3 dan manfaat keputusan bersama.
 - c) Siswa mempunyai waktu untuk menjawab pertanyaan dan diskusi selama 25 menit sedangkan sisa waktu digunakan untuk membahas hasil diskusi. Jadi setiap anggota mempunyai waktu maksimal 5 menit dalam menyelesaikan 1 pertanyaan sebelum didiskusikan bersama dan diputuskan jawaban yang paling baik.
 - d) Setiap anggota mempunyai tanggung jawab sendiri-sendiri sesuai dengan kesepakatan masing-masing kelompok.

(Misalnya: nomor kepala 1 mempunyai tugas mengerjakan soal nomor satu, begitu selanjutnya).

- e) Guru sebagai fasilitator berkeliling melihat pekerjaan siswa, dan membantu siswa jika mengalami kesulitan.
- f) Jika tugas masing-masing anggota sudah selesai, selanjutnya semua anggota kelompok menyatukan pendapat terhadap jawaban pertanyaan dalam LKS, untuk disepakati sebagai jawaban yang paling baik.
- g) Ketua kelompok meyakinkan setiap anggotanya sudah mengetahui dan menguasai jawaban LKS tersebut.
- h) Guru mengundi kelompok mana yang akan menyampaikan hasil diskusinya, agar tidak berebut.
- i) Dilanjutkan mengundi nomor kepala yang akan menjawab/ menyampaikan hasil diskusinya.
- j) Siswa yang telah disebut nomornya oleh guru mengacungkan tangan dan mencoba untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru atau mempresentasikan hasil diskusi kelompok untuk seluruh kelas.

3) Konfirmasi

- a) Siswa di kelompok lain yang mempunyai nomor sama bersiap untuk berpendapat memberikan sanggahan dan bertanya terhadap hasil diskusi kelompok yang sedang presentasi secara bergantian.
- b) Kegiatan tersebut dilaksanakan sampai semua pertanyaan terjawab.
- c) Berdasarkan jawaban-jawaban siswa tersebut guru mengembangkan diskusi, dan siswa dapat menemukan jawaban atas pertanyaan dari guru sebagai pengetahuan yang utuh.
- d) Guru mengamati hasil diskusi yang diperoleh masing-masing kelompok dan memberikan semangat bagi kelompok yang belum berhasil menyelesaikan dengan baik.

- e) Guru memberikan *reward* kepada kelompok yang tercepat dan paling benar dalam mengerjakan LKS.
- f) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah didiskusikan hari ini.
- c. Kegiatan akhir (\pm 10 menit)
 - 1) Guru memberikan soal *post test* sebelum pelajaran ditutup.
 - 2) Guru memberikan pesan moral agar jangan lupa untuk belajar dan mengulang materi yang telah dipelajari.
 - 3) Siswa diminta mempelajari materi untuk pertemuan yang akan datang yaitu tentang contoh keputusan bersama.
 - 4) Pelajaran diakhiri dengan salam penutup.

H. Media dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media pembelajaran
 - Gambar bentuk-bentuk keputusan bersama (musyawarah mufakat dan *votting*).
- 2. Sumber Pembelajaran
 - a. Ikhwan Sapto Darmono & Sudarsih. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/ MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal. 97 – 105
 - b. Najib Sulhan. 2008. *Mari Belajar Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/ MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal. 105 – 112
 - c. Silabus KTSP kelas V SD

I. Penilaian

- 1. Penilaian Kognitif
 - a. Prosedur penilaian: *post test*
 - b. Teknik penilaian : tes (pilihan ganda)
 - c. Alat tes : jumlah soal 5 butir (terlampir)
 - d. Kunci jawaban : terlampir
 - e. Kriteria penilaian:

Jika setiap butir soal benar bernilai 1, jika salah bernilai 0.

Jadi nilai akhirnya dapat dihitung, sebagai berikut.

$$NA = \frac{jumlah\ skor\ benar}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

- a. Teknik penilaian : non tes
- b. Alat tes : lembar pengamatan (terlampir)

J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria Ketuntasan Minimal sebesar 67.

Tempel, 14 April 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri Klegung 1


Heri Sudyantoro, S. Pd
NIP 19680729 198804 1 001

Guru Kelas VB



Sustin Wijaya, S. Pd. SD

NIP19830619 200604 2 022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Klegung 1 Tempel
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/ Semester : VB/ 2
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

4. Menghargai keputusan bersama.

B. Kompetensi Dasar

4.2 Mematuhi keputusan bersama.

C. Indikator

1. Kognitif produk
 - a. Menyebutkan contoh keputusan bersama
 - b. Menyebutkan contoh sikap positif dalam menerima keputusan bersama
 - c. Menyebutkan contoh sikap patuh terhadap keputusan bersama
2. Afektif
 - a. Mematuhi peraturan saat diskusi
 - b. Mengikuti jalannya diskusi dengan penuh perhatian
 - c. Mengajukan pertanyaan/sanggahan kepada kelompok lain
 - d. Menjawab pertanyaan dari kelompok lain
 - e. Membantu teman yang belum menguasai materi dalam diskusi
 - f. Menggabungkan semua ide untuk mengambil kesimpulan dalam diskusi
 - g. Melengkapi jawaban/sanggahan dari kelompok lain

D. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif produk

Setelah menyimak penjelasan dari guru dan diskusi kelompok siswa dapat,

 - a. menyebutkan contoh keputusan bersama di lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat dan negara) dengan benar,
 - b. menyebutkan contoh sikap positif dalam menerima keputusan bersama di lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat dan negara) dengan benar,

- c. menyebutkan contoh sikap patuh terhadap keputusan bersama di lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat dan negara) dengan benar.

2. Afektif

Setelah melakukan diskusi kelompok siswa dapat,

- a. mematuhi peraturan saat diskusi,
- b. mengikuti jalannya diskusi dengan penuh perhatian,
- c. mengajukan pertanyaan/sanggahan kepada kelompok lain,
- d. menjawab pertanyaan dari kelompok lain,
- e. membantu teman yang belum menguasai materi dalam diskusi,
- f. menggabungkan semua ide untuk mengambil kesimpulan dalam diskusi,
- g. melengkapi jawaban/sanggahan dari kelompok lain.

E. Materi Pembelajaran

Mematuhi keputusan bersama (materi terlampir)

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran

Kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*

2. Metode pembelajaran

Tanya jawab, diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan ketiga

- a. Kegiatan awal (± 10 menit)
 - 1) Guru membuka pelajaran dengan salam pembuka.
 - 2) Apersepsi : “Anak-anak masih ingatkah kalian waktu awal masuk di kelas V saat pemilihan ketua kelas? Nah... Menurut kalian itu merupakan bentuk keputusan bersama atau tidak? Kali ini kita akan belajar tentang contoh keputusan bersama. Sudah siap yaa?
 - 3) Guru memberikan *pre test* kepada siswa sebelum pelajaran dimulai.
 - 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan hari ini.

- 5) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa pada pertemuan kali ini.
- b. Kegiatan inti (± 55 menit)
- 1) Eksplorasi
 - a) Siswa aktif melakukan tanya jawab dengan guru tentang contoh keputusan bersama di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan negara.
 - b) Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang garis besar materi yang akan dipelajari pertemuan hari ini.
 - c) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang *heterogen* terdiri dari 3-4 siswa setiap kelompoknya.
 - d) Siswa bergabung dengan anggota kelompoknya masing-masing.
 - e) Setiap kelompok mendapat kesempatan untuk menentukan ketua kelompoknya.
 - f) Setiap siswa mendapat nomor di kepala, sesuai dengan jumlah anggota disetiap kelompok (1-3/1-4).
 - 2) Elaborasi
 - a) Sebelum diskusi dimulai siswa menyimak petunjuk dan aturan-aturan saat diskusi yang dibacakan guru.
 - b) Setiap kelompok mendapat 4 pertanyaan dalam bentuk LKS tentang contoh keputusan bersama di berbagai lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, dan negara).
 - c) Siswa mempunyai waktu untuk menjawab pertanyaan dan diskusi selama 25 menit sedangkan sisa waktu digunakan untuk membahas hasil diskusi. Jadi setiap anggota mempunyai waktu maksimal 5 menit dalam menyelesaikan 1 pertanyaan sebelum didiskusikan bersama dan diputuskan jawaban yang paling baik.
 - d) Setiap anggota mempunyai tanggung jawab sendiri-sendiri sesuai dengan kesepakatan masing-masing kelompok.

(Misalnya: nomor kepala 1 mempunyai tugas mengerjakan soal nomor satu, begitu selanjutnya).

- e) Guru sebagai fasilitator berkeliling melihat pekerjaan siswa, dan membantu siswa jika mengalami kesulitan.
- f) Jika tugas masing-masing anggota sudah selesai, selanjutnya semua anggota kelompok menyatukan pendapat terhadap jawaban pertanyaan dalam LKS, untuk disepakati sebagai jawaban yang paling baik.
- g) Ketua kelompok meyakinkan setiap anggotanya sudah mengetahui dan menguasai jawaban LKS tersebut.
- h) Guru mengundi kelompok mana yang akan menyampaikan hasil diskusinya, agar tidak berebut.
- i) Dilanjutkan mengundi nomor kepala yang akan menjawab/ menyampaikan hasil diskusinya.
- j) Siswa yang telah disebut nomornya oleh guru mengangkat tangan dan mencoba untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru atau mempresentasikan hasil diskusi kelompok untuk seluruh kelas.

3) Konfirmasi

- a) Siswa di kelompok lain yang mempunyai nomor sama bersiap untuk berpendapat, memberikan sanggahan dan bertanya terhadap hasil diskusi kelompok yang sedang presentasi secara bergantian.
- b) Kegiatan tersebut dilaksanakan sampai semua pertanyaan terjawab.
- c) Berdasarkan jawaban-jawaban siswa tersebut guru mengembangkan diskusi, dan siswa dapat menemukan jawaban atas pertanyaan dari guru sebagai pengetahuan yang utuh.
- d) Guru mengamati hasil diskusi yang diperoleh masing-masing kelompok dan memberikan semangat bagi kelompok yang belum berhasil menyelesaikan dengan baik.

- e) Guru memberikan *reward* kepada kelompok yang teraktif.
 - f) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah didiskusikan hari ini.
- c. Kegiatan akhir (± 10 menit)
- 1) Guru memberikan soal *post test* sebelum pelajaran ditutup.
 - 2) Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa, untuk selalu rajin belajar.
 - 3) Siswa diminta mempersiapkan materi untuk pertemuan yang akan datang yaitu tentang contoh sikap menerima keputusan bersama dan contoh sikap patuh terhadap hasil keputusan bersama.
 - 4) Pelajaran ditutup dengan salam.

2. Pertemuan keempat

- a. Kegiatan awal (± 10 menit)
- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan presensi.
 - 2) Apersepsi: guru bertanya kepada siswa, “anak-anak seragam apa yang kalian pakai hari ini? Di sekolah ini semua memakai seragam yang sama, tidak ada yang berbeda, itu artinya apa? Siapa yang tahu? Nah... Hari ini kita akan kembali belajar PKn dengan materi mematuhi keputusan bersama,
 - 3) Guru memberikan *pre test* kepada siswa sebelum pelajaran dimulai.
 - 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan hari ini.
 - 5) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa pada pertemuan kali ini
- b. Kegiatan inti (± 55 menit)
- 1) Eksplorasi
 - a) Siswa aktif melakukan tanya jawab dengan guru tentang sikap positif menerima hasil keputusan bersama dan sikap patuh terhadap hasil keputusan bersama.

- b) Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang garis besar materi yang akan dipelajari pertemuan hari ini.
- c) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang *heterogen* terdiri dari 3-4 siswa setiap kelompoknya.
- d) Siswa bergabung dengan anggota kelompoknya masing-masing.
- e) Setiap kelompok mendapat kesempatan untuk menentukan ketua kelompoknya supaya diskusi dapat terkoordinasi.
- f) Setiap siswa mendapat nomor di kepala, sesuai dengan jumlah anggota di setiap kelompok (1-3/1-4).

2) Elaborasi

- a) Sebelum diskusi dimulai siswa menyimak petunjuk dan aturan-aturan saat diskusi berlangsung yang dibacakan guru.
- b) Setiap kelompok mendapat 4 pertanyaan dalam bentuk LKS tentang contoh sikap positif terhadap hasil keputusan bersama dan contoh sikap patuh terhadap hasil keputusan bersama.
- c) Siswa mempunyai waktu untuk menjawab pertanyaan dan diskusi selama 25 menit sedangkan sisa waktu digunakan untuk membahas hasil diskusi. Jadi setiap anggota mempunyai waktu maksimal 5 menit dalam menyelesaikan 1 pertanyaan sebelum didiskusikan bersama dan diputuskan jawaban yang paling benar.
- d) Setiap anggota mempunyai tanggung jawab sendiri-sendiri sesuai dengan kesepakatan masing-masing kelompok. (Misalnya: nomor kepala 1 mempunyai tugas mengerjakan soal nomor satu, begitu selanjutnya).
- e) Guru sebagai fasilitator berkeliling melihat pekerjaan siswa, dan membantu siswa jika mengalami kesulitan.
- f) Jika tugas masing-masing anggota sudah selesai, selanjutnya semua anggota kelompok menyatukan pendapat terhadap

jawaban pertanyaan dalam LKS, untuk disepakati sebagai jawaban yang paling baik.

- g) Ketua kelompok meyakinkan setiap anggotanya sudah mengetahui dan menguasai jawaban LKS tersebut.
- h) Guru mengundi kelompok mana yang akan menyampaikan hasil diskusinya, agar tidak berebut.
- i) Dilanjutkan mengundi nomor kepala yang akan menjawab/menyampaikan hasil diskusinya.
- j) Siswa yang telah disebut nomornya oleh guru mengangkat tangan dan mencoba untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru atau mempresentasikan hasil diskusi kelompok untuk seluruh kelas.

3) Konfirmasi

- a) Siswa di kelompok lain yang mempunyai nomor sama bersiap untuk berpendapat, memberikan sanggahan dan bertanya terhadap hasil diskusi kelompok yang sedang presentasi secara bergantian.
- b) Kegiatan tersebut dilaksanakan sampai semua pertanyaan terjawab.
- c) Berdasarkan jawaban-jawaban siswa tersebut guru mengembangkan diskusi, dan siswa dapat menemukan jawaban atas pertanyaan dari guru sebagai pengetahuan yang utuh.
- d) Guru mengamati hasil diskusi yang diperoleh masing-masing kelompok dan memberikan semangat bagi kelompok yang belum berhasil menyelesaikan dengan baik.
- e) Guru memberi *reward* kepada kelompok yang teraktif.
- f) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah didiskusikan hari ini.

c. Kegiatan akhir (\pm 10 menit)

- 1) Guru memberikan soal *post test* sebelum pelajaran ditutup.

- 2) Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru, agar lebih rajin lagi belajar dan jangan lupa ibadahnya.
- 3) Siswa diminta untuk mempersiapkan diri bahwa pertemuan yang akan datang dilaksanakan *post test*.
- 4) Guru menutup pelajaran dengan salam penutup.

H. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
 - Gambar contoh pengambilan keputusan di lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara).
 - Gambar contoh perilaku mematuhi keputusan bersama di lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat dan negara).
2. Sumber Belajar
 - a. Ikhwan Sapto Darmono & Sudarsih. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/ MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal. 97 – 105
 - b. Najib Sulhan. 2008. *Mari Belajar Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/ MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal. 105 – 112
 - c. Silabus KTSP kelas V SD

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif
 - a. Prosedur penilaian: *post test*
 - b. Teknik penilaian : tes (pilihan ganda)
 - c. Alat tes : jumlah soal 5 butir (terlampir)
 - d. Kunci jawaban : terlampir
 - e. Kriteria penilaian:

Jika setiap butir soal benar bernilai 1, jika salah bernilai 0.

Jadi nilai akhirnya dapat dihitung, sebagai berikut:

$$NA = \frac{\text{jumlah skor benar}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

- a. Teknik penilaian : non tes
- b. Alat tes : lembar pengamatan

J. Kriteria Ketuntasan Minimal

Kriteria Ketuntasan Minimal sebesar 67.

Tempel, 14 April 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri Klegung I



Hen Sudyantoro, S. Pd
NIP 19680729 198804 1 001

Guru Kelas VB



Sustin Wijaya, S. Pd. SD

NIP19830619 200604 2 022

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Kelompok :

Ketua :

Anggota : 1.

2.

3.

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diskusi kelompok siswa dapat,

1. menjelaskan bentuk-bentuk keputusan bersama (tertulis dan lisan) dengan benar,
2. membedakan musyawarah mufakat dan *votting* dengan benar.

Petunjuk mengerjakan:

- Isilah identitas kelompok terlebih dahulu!
- Pastikan semua anggota kelompok sudah memakai nomor di kepala, sesuai dengan jumlah anggota (1-4/ 1-3).
- Bagilah tugas dengan teman-temanmu untuk menyelesaikan beberapa pertanyaan dari guru (misalnya nomer kepala 1 mengerjakan soal nomer 1, dan seterusnya)!
- Masing-masing anggota maksimal memiliki waktu 5 menit untuk menyelesaikan tugasnya.
- Satukan pendapat kalian terhadap jawaban pertanyaan tersebut untuk menentukan jawaban yang paling benar.
- Pastikan semua anggota kelompok yang bernomor kepala 1-4/ 1-3 menyetujui dan mengetahui jawaban semua pertanyaan tersebut.
- Semua anggota kelompok sudah siap jika nomer kepalanya yang disebut oleh guru untuk menyampaikan hasil diskusi, memberikan pendapat/ pertanyaan dan sanggahan!
- Bacalah terlebih dahulu teks berikut ini sebelum mulai berdiskusi!

1. Saat istirahat Eko mengatakan kepada teman-temannya, "teman-teman bagaimana jika besok kita diadakan pemilihan ketua kelas? (teman-teman menjawab setuju) dan sebaiknya pemilihan ketua kelas dilaksanakan dengan menggunakan voting saja, namun ada juga yang berpendapat jika hal itu akan membuang-buang waktu saja. Lagi pula Eko sudah berpengalaman untuk menjadi ketua kelas karena sebelumnya Eko juga sebagai ketua kelas. Mengapa

tidak langsung dipilih Eko saja sebagai ketua kelas, tidak akan membuang-

uang waktu. Bagaimana sikap kalian jika ada diposisi Eko, jelaskan!

2. Mentari pagi bersinar begitu cerah, warga Desa Pelita sudah bersiap untuk kerja bakti memperbaiki jalan desa yang rusak. Kegiatan tersebut dilaksanakan sebagai hasil keputusan bersama yang dilakukan perangkat desa dan warga, demi kelancaran kegiatan warga Desa Pelita. Dio siswa kelas V warga desa tersebut sedang banyak tugas dari sekolah, selain PR juga mendapat tugas membuat keterampilan dari bambu. Semua tugas itu harus di kumpulkan hari Senin. Menurut pendapat kalian, apa yang harus Dio lakukan, jelaskan!
3. Sepulang sekolah Rio dan kawan-kawannya sudah berjanji akan mengerjakan PR bersama di rumah Dani, namun tiba-tiba langit berubah menjadi gelap dan tak lama kemudian hujan turun begitu lebatnya. Sementara Dani dan kawan-kawannya sudah menunggu Rio untuk mengerjakan PR bersama. Mereka menunggu kedatangan Rio karena hanya Rio yang mempunyai buku tentang tugas yang diberikan guru. Di rumah, Rio menunggu hujan reda namun tak juga reda. Menurut pendapat kalian apa yang harus dilakukan Rio?
4. Jam dinding sudah menunjukkan pukul 23:50, Rita masih asyik bermain game Akibatnya Rita tidak belajar padahal besok ada dua mata pelajaran yang ulangan. Pagi harinya Rita memutuskan untuk tidak masuk sekolah. Bagaimana pendapat kalian terhadap sikap Rita, jelaskan!

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Kelompok :

Ketua :

Anggota : 1.

2.

3.

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diskusi kelompok, siswa dapat,

1. menjelaskan bunyi pasal 28E ayat 3 UUD 1945 dengan benar dan tepat,
2. menjelaskan manfaat keputusan bersama dalam penyelesaian masalah dengan benar.

Petunjuk mengerjakan:

- Isilah identitas kelompok terlebih dahulu!
- Pastikan semua anggota kelompok sudah memakai nomor di kepala sesuai dengan jumlah anggota (1-4/ 1-3).
- Bagilah tugas dengan teman-temanmu untuk menyelesaikan beberapa pertanyaan dari guru (misalnya nomer kepala 1 mengerjakan soal nomer 1, dan seterusnya)!
- Masing-masing anggota maksimal memiliki waktu 5 menit untuk menyelesaikan tugasnya.
- Satukan pendapat kalian terhadap jawaban pertanyaan tersebut untuk menentukan jawaban yang paling benar.
- Pastikan semua anggota kelompok yang bernomor kepala 1-4/ 1-3 menyetujui dan mengetahui jawaban semua pertanyaan tersebut.
- Semua anggota kelompok sudah siap jika nomer kepalanya yang disebut oleh guru untuk menyampaikan hasil diskusi, memberikan pendapat/ pertanyaan dan sanggahan!
- Bacalah terlebih dahulu teks berikut ini sebelum mulai berdiskusi!

1. Sore nanti Ridwan dan teman-temannya sepakat akan bermain bola bersama di lapangan dekat rumah. Saat Ridwan sedang bersiap untuk pergi bermain bola, Ibunya meminta Ridwan untuk menjaga adiknya yang masih balita, karena Ibu akan pergi menjenguk saudaranya yang sedang sakit bersama Ayah. Menurut pendapat kalian apa yang harus dilakukan Ridwan?



2. Liburan yang akan datang Ayah sudah berjanji akan mengajak Ima dan sekeluarga berkunjung ke rumah nenek. Saat liburan hampir tiba, Ayah mendapat tugas di luar kota selama 2 minggu. Acara berkunjung ke rumah nenek terpaksa dibatalkan. Ima sangat kecewa sekali pada ayahnya. Bagaimana pendapat kalian dengan sikap Ima, jelaskan!
3. Beberapa waktu yang lalu ramai demo kenaikan BBM. Banyak orang yang berdemo dan akhirnya menimbulkan masalah baru, misalnya kerusakan sarana prasarana umum. Pemerintah mengizinkan masyarakat untuk berdemo namun tetap tertib. Bagaimana sikap kalian terhadap masyarakat yang tidak mematuhi peraturan saat berdemo, jelaskan!
4. Saat pembagian tugas piket Ipan tidak masuk sekolah karena masih sakit. Saat Ipan masuk sekolah setelah sembuh dari sakitnya, ternyata hari itu bertepatan dengan jadwal piket Ipan. Karena tidak tahu, Ipan tidak mengerjakan piket kelas. Bagaimana sikap kalian jika menjadi teman Ipan, jelaskan!



LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Kelompok :

Ketua :

Anggota : 1.

2.

3.

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diskusi kelompok siswa dapat,

1. menyebutkan contoh keputusan bersama di lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat dan negara) dengan benar,
2. menyebutkan contoh sikap positif dalam menerima keputusan bersama di lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat dan negara) dengan benar.

petunjuk mengerjakan:

- *Isilah identitas kelompok terlebih dahulu!*
- *Pastikan semua anggota kelompok sudah memakai nomor di kepala, sesuai dengan jumlah anggota (1-4/ 1-3).*
- *Bagilah tugas dengan teman-temanmu untuk menyelesaikan beberapa pertanyaan dari guru (misalnya nomer kepala 1 mengerjakan soal nomer 1, dan seterusnya)!*
- *Masing-masing anggota maksimal memiliki waktu 5 menit untuk menyelesaikan tugasnya.*
- *Satukan pendapat kalian terhadap jawaban pertanyaan tersebut untuk menentukan jawaban yang paling benar.*
- *Pastikan semua anggota kelompok yang bernomer kepala 1-4/ 1-3 menyetujui dan mengetahui jawaban semua pertanyaan tersebut.*
- *Semua anggota kelompok sudah siap jika nomer kepalanya yang disebut oleh guru untuk menyampaikan hasil diskusi, memberikan pendapat/ pertanyaan dan sanggahan!*
- *Bacalah terlebih dahulu teks berikut ini sebelum mulai berdiskusi!*

1. Pak Ahmad mempunyai putri kembar, yaitu Vina dan Vira. Pak Ahmad dan Bu Ahmad sangat menyayangnya dan memperlakukan mereka secara adil. Suatu hari Vina bangun kesiangannya dan tidak mengerjakan tugasnya (menyapu lantai) yang telah menjadi kesepakatan bersama. Melihat hal tersebut Vira marah dan mengadu kepada ayahnya. Menurut kalian bagaimana sikap Vina terhadap Vira?



2. Pulang sekolah siswa kelas V SD Pelita mengadakan musyawarah untuk

membahas persiapan lomba kebersihan kelas. Rafi sebagai ketua kelas memimpin jalannya musyawarah. Rafi meminta pendapat dari teman-teman dan memutuskan secara bersama-sama agar tercapai kesepakatan bersama, namun salah satu siswa tiba-tiba keluar kelas dan tidak mau mengikuti jalannya musyawarah. Hanya karena pendapatnya tidak dipakai untuk mengambil keputusan bersama. Bagaimana pendapat kalian dengan siswa yang seperti itu?

3. Hari minggu ini seharian hujan tak kunjung reda. Padahal Vio mencuci semua sepatu dan tasnya. Hari Senin pagi semua sepatu dan tas Vio belum kering. Vio meminta Fauzan teman dekat rumahnya untuk memintakan ijin kepada guru kelasnya tidak masuk sekolah dikarenakan sepatu dan tasnya belum kering. Bagaimana sikap kalian jika menjadi Fauzan?

4. Di masing-masing sekolah telah ada tata tertib yang harus di taati oleh semua warga sekolah. Salah satunya tata tertib yang harus ditaati siswa yaitu berpakaian seragam rapi. Aldi murid kelas V tiba-tiba datang dengan pakaian yang tidak sama dengan temannya (tidak berseragam). Teman-temannya diam dan melihat dengan penuh tanya. Setelah ditanya oleh guru, ternyata seragam dan sepatu Aldi ikut terbakar dalam musibah kebakaran kemarin sore. Apa yang harus kalian lakukan jika melihat teman kalian yang seperti itu?



LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Kelompok :

Ketua :

Anggota : 1.

2.

3.

Tujuan Pembelajaran :

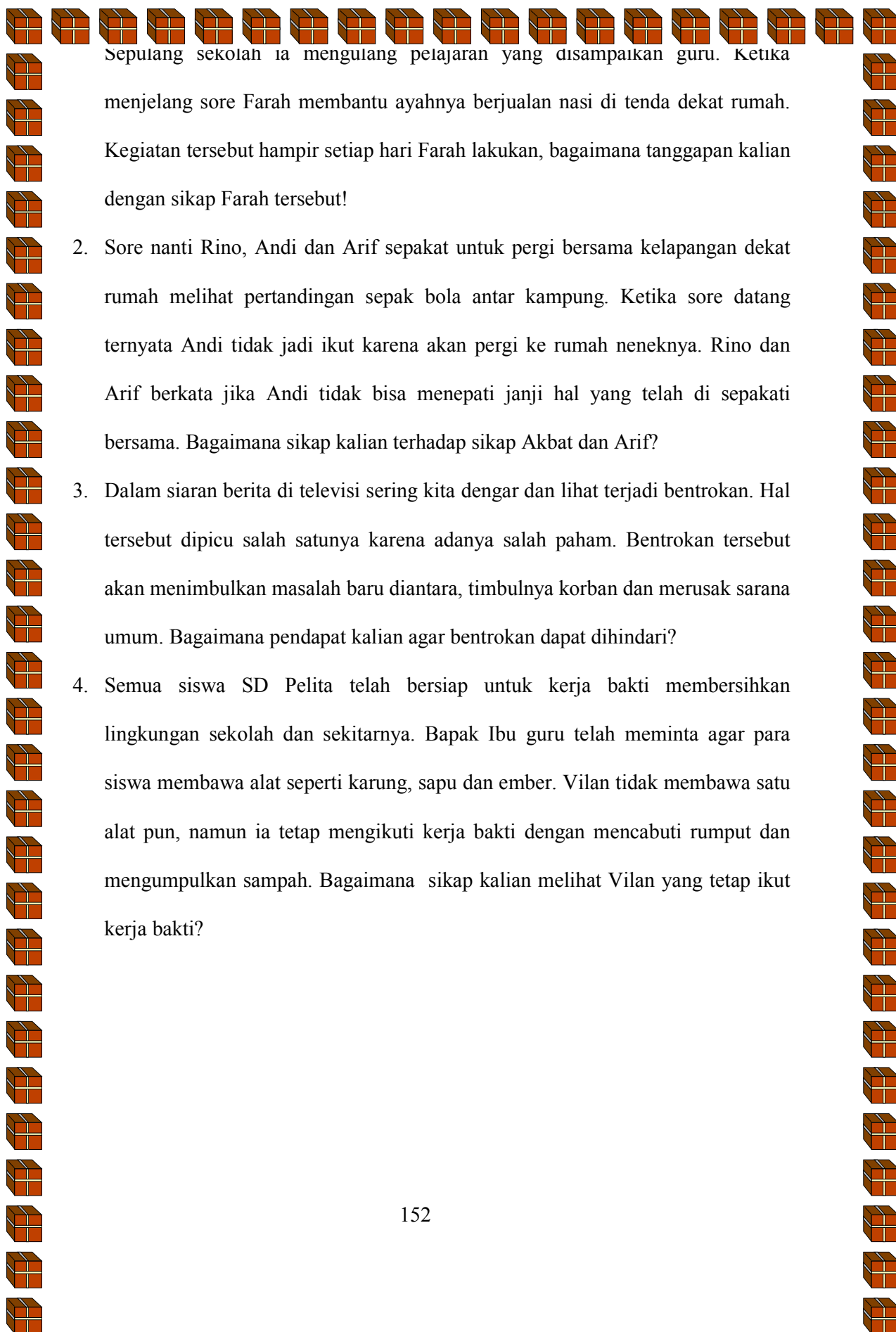
Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diskusi kelompok siswa dapat,

1. menyebutkan contoh sikap positif dalam menerima keputusan bersama di lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat dan negara) dengan benar,
2. menyebutkan contoh sikap patuh terhadap keputusan bersama di lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat dan negara) dengan benar.

Petunjuk mengerjakan:

- Isilah identitas kelompok terlebih dahulu!
- Pastikan semua anggota kelompok sudah memakai nomor di kepala, sesuai dengan jumlah anggota (1-4/ 1-3).
- Bagilah tugas dengan teman-temanmu untuk menyelesaikan beberapa pertanyaan dari guru (misalnya nomer kepala 1 mengerjakan soal nomer 1, dan seterusnya)!
- Masing-masing anggota maksimal memiliki waktu 5 menit untuk menyelesaikan tugasnya.
- Satukan pendapat kalian terhadap jawaban pertanyaan tersebut untuk menentukan jawaban yang paling benar.
- Pastikan semua anggota kelompok yang bernomor kepala 1-4/ 1-3 menyetujui dan mengetahui jawaban semua pertanyaan tersebut.
- Semua anggota kelompok sudah siap jika nomor kepalanya yang disebut oleh guru untuk menyampaikan hasil diskusi, memberikan pendapat/ pertanyaan dan sanggahan!
- Bacalah terlebih dahulu teks berikut ini sebelum mulai berdiskusi!

1. Farah adalah putri kedua Pak Rudi. Farah adalah anak yang rajin dan patuh kepada kedua orang tuanya. Pagi hari ia sudah membantu Ibunya mencuci piring. Di sekolah Farah termasuk siswa yang pandai dan mudah bergaul.



Sepulang sekolah ia mengulang pelajaran yang disampaikan guru. Ketika menjelang sore Farah membantu ayahnya berjualan nasi di tenda dekat rumah. Kegiatan tersebut hampir setiap hari Farah lakukan, bagaimana tanggapan kalian dengan sikap Farah tersebut!

2. Sore nanti Rino, Andi dan Arif sepakat untuk pergi bersama kelapangan dekat rumah melihat pertandingan sepak bola antar kampung. Ketika sore datang ternyata Andi tidak jadi ikut karena akan pergi ke rumah neneknya. Rino dan Arif berkata jika Andi tidak bisa menepati janji hal yang telah di sepakati bersama. Bagaimana sikap kalian terhadap sikap Akbat dan Arif?
3. Dalam siaran berita di televisi sering kita dengar dan lihat terjadi bentrokan. Hal tersebut dipicu salah satunya karena adanya salah paham. Bentrokan tersebut akan menimbulkan masalah baru diantara, timbulnya korban dan merusak sarana umum. Bagaimana pendapat kalian agar bentrokan dapat dihindari?
4. Semua siswa SD Pelita telah bersiap untuk kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah dan sekitarnya. Bapak Ibu guru telah meminta agar para siswa membawa alat seperti karung, sapu dan ember. Vilan tidak membawa satu alat pun, namun ia tetap mengikuti kerja bakti dengan mencabuti rumput dan mengumpulkan sampah. Bagaimana sikap kalian melihat Vilan yang tetap ikut kerja bakti?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri Klegung 1 Tempel
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/ Semester : VA/ 2
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

4. Menghargai keputusan bersama.

B. Kompetensi Dasar

4.1 Mengenal bentuk-bentuk keputusan bersama.

C. Indikator

1. Menjelaskan bentuk-bentuk keputusan bersama (musyawarah mufakat, voting dan aklamasi).
2. Membedakan musyawarah mufakat, voting dan aklamasi.
3. Menjelaskan bunyi pasal 28E ayat 3 UUD 1945.
4. Menjelaskan manfaat keputusan bersama dalam penyelesaian masalah.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat:

1. menjelaskan bentuk-bentuk keputusan bersama (musyawarah mufakat, voting, dan aklamasi) dengan benar.
2. membedakan musyawarah mufakat, voting dan aklamasi dengan benar.
3. menjelaskan bunyi pasal 28E ayat 3 UUD 1945 dengan benar dan tepat.
4. menjelaskan manfaat keputusan bersama dalam penyelesaian masalah dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Bentuk-bentuk keputusan bersama (materi terlampir)

F. Metode Pembelajaran

Ceramah dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan pertama

- a. Kegiatan awal (\pm 10 menit)

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan dilanjutkan presensi.
 - 2) Apersepsi: mengulang materi minggu sebelumnya dan menyinggung tentang bentuk-bentuk keputusan bersama.
 - 3) Guru memberikan *pre test* kepada siswa sebelum pelajaran dimulai.
- b. Kegiatan inti (± 55 menit)
- 1) Eksplorasi
 - a) Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang bentuk-bentuk keputusan bersama.
 - b) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang bentuk-bentuk keputusan bersama.
 - 2) Elaborasi
 - a) Siswa mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh guru.
 - b) Siswa diberi pertanyaan secara lisan tentang bentuk-bentuk keputusan bersama dan perbedaan musyawarah mufakat.
 - c) Guru menunjuk siswa untuk menjelaskan perbedaan bentuk keputusan tertulis dan lisan.
 - d) Guru kembali menunjuk siswa untuk menjelaskan perbedaan antara voting terbuka dan voting tertutup.
 - e) Guru memberikan pertanyaan yang bebas di jawab oleh siswa yaitu, jelaskan perbedaan musyawarah mufakat dengan voting.
 - f) Jika ada siswa yang belum dapat menjawab, pertanyaan dilempar kepada siswa yang lain.
 - g) Dan guru kembali memberikan penjelasan agar siswa lebih jelas dengan materi bentuk-bentuk keputusan bersama.
 - 3) Konfirmasi
 - a) Melalui pertanyaan “apakah kalian telah jelas tentang bentuk-bentuk keputusan bersama dan dapat membedakan antara musyawarah dengan voting?
 - b) Guru memberikan kesimpulan pada materi yang telah dipelajari hari ini.

- c. Kegiatan akhir (± 10 menit)
 - 1) Guru memberikan soal *post test* sebelum pelajaran ditutup.
 - 2) Guru menutup pelajaran dengan memberikan pesan agar lebih rajin lagi belajar.
 - 3) Siswa diminta untuk membawa UUD 1945 dan dipersiapkan materinya.
 - 4) Guru menutup pelajaran dengan salam.

2. Pertemuan kedua

- a. Kegiatan awal (± 10 menit)
 - 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan dilanjutkan presensi.
 - 2) Apersepsi: guru mengulang materi minggu sebelumnya melalui tanya jawab dengan siswa.
 - 3) Guru memberikan *pre test* kepada siswa sebelum pelajaran dimulai.
- b. Kegiatan inti (± 55 menit)
 - 1) Eksplorasi
 - a) Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang isi pasal 28E ayat 3 dan manfaat keputusan bersama.
 - b) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang isi pasal 28E ayat 3 dan manfaat keputusan bersama.
 - 2) Elaborasi
 - a) Siswa mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh guru.
 - b) Siswa diberi kesempatan untuk memahami bunyi/isi dari pasal 28E ayat 3.
 - c) Guru menunjuk salah satu siswa, untuk menyampaikan bunyi/isi pasal 28E ayat 3. (dilakukan kepada beberapa siswa).
 - d) Guru kembali menunjuk siswa untuk menyampaikan hasil catatannya selama guru menjelaskan, (dilakukan kepada beberapa siswa)

- e) Guru menunjuk 6 orang siswa untuk menyebutkan manfaat keputusan bersama, (masing-masing siswa menyebutkan satu manfaat).
- 3) Konfirmasi
 - a) Melalui pertanyaan “apakah kalian telah jelas tentang bunyi dan isi pasal 28E ayat 3 serta manfaat dari musyawarah?”
 - b) Guru memberikan kesimpulan pada materi yang telah dipelajari hari ini.
- c. Kegiatan akhir (± 10 menit)
 - 1) Guru memberikan soal *post test* sebelum pelajaran selesai.
 - 2) Guru menutup pelajaran dengan memberikan pesan agar lebih rajin lagi belajar.
 - 3) Guru meminta siswa untuk mempersiapkan materi tentang mematuhi hasil keputusan bersama.
 - 4) Guru menutup pelajaran dengan salam.

H. Sumber Pembelajaran

1. Ikhwan Sapto Darmono & Sudarsih. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/ MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal. 97 – 105
2. Najib Sulhan. 2008. *Mari Belajar Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/ MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal. 105 – 112
3. Silabus KTSP kelas V SD

I. Penilaian

Penilaian Kognitif

1. Prosedur penilaian : *post test*
2. Teknik penilaian : tes (pilihan ganda)
3. Alat tes : jumlah soal 5 butir (terlampir)
4. Kunci jawaban : terlampir
5. Kriteria penilaian:

Jika setiap butir soal benar bernilai 1, jika salah bernilai 0.
Jadi nilai akhirnya dapat dihitung, sebagai berikut:

$$NA = \frac{\text{jumlah skor benar}}{\text{jumlah ko~~es~~ maksimal}} \times 100$$

J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria Ketuntasan Minimal sebesar 67.


Tempel, 14 April 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri Klegung 1



Guru Kelas VA


Rizki Junawan, A. Ma

NIP 19830615 201001 1 019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri Klegung 1 Tempel
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/ Semester : VA/ 2
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

4. Menghargai keputusan bersama.

B. Kompetensi Dasar

4.2 Mematuhi keputusan bersama.

C. Indikator

1. Menyebutkan contoh keputusan bersama
2. Menyebutkan contoh sikap positif dalam menerima keputusan bersama
3. Menyebutkan contoh sikap patuh terhadap keputusan bersama

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan tanya jawab siswa dapat,

1. menyebutkan contoh keputusan bersama di lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat dan negara) dengan benar,
2. Menyebutkan contoh sikap positif dalam menerima keputusan bersama di lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat dan negara) dengan benar,
3. memberi contoh sikap patuh terhadap keputusan bersama di lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat dan negara) dengan benar,

E. Materi Pembelajaran

Mematuhi keputusan bersama (materi terlampir)

F. Metode Pembelajaran

Ceramah dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan ketiga

- a. Kegiatan awal (± 10 menit)
 - 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan dilanjutkan presensi.

- 2) Apersepsi: mengulang materi minggu sebelumnya dan menyinggung materi tentang contoh keputusan bersama.
 - 3) Guru memberikan *pre test* kepada siswa sebelum pelajaran dimulai.
- b. Kegiatan Inti (±55 menit)
- 1) Eksplorasi
 - a) Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang contoh keputusan bersama di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan negara.
 - b) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang contoh keputusan bersama di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan negara.
 - 2) Elaborasi
 - a) Siswa mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh guru.
 - b) Siswa diberi pertanyaan secara lisan tentang contoh keputusan bersama di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan negara.
 - c) Guru menunjuk beberapa siswa untuk memberikan contoh keputusan bersama di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan negara.
 - d) Guru kembali menunjuk siswa untuk menjelaskan “mengapa dalam menyelesaikan persoalan mengutamakan musyawarah?”
 - 3) Konfirmasi
 - a) Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk berpikir dan boleh menjawab.
 - b) Melalui pertanyaan “apakah kalian telah jelas tentang contoh keputusan bersama di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan negara.
 - c) Guru memberikan kesimpulan pada materi yang telah dipelajari hari ini.

- c. Kegiatan Akhir (± 10 menit)
 - 1) Guru memberikan soal *post test* sebelum pelajaran selesai.
 - 2) Guru menutup pelajaran dengan memberikan pesan agar lebih rajin lagi belajar.
 - 3) Siswa diminta dipersiapkan materi yang akan datang yaitu contoh sikap positif terhadap keputusan bersama dan contoh sikap patuh terhadap hasil keputusan bersama.
 - 4) Guru menutup pelajaran dengan salam.

2. Pertemuan keempat

- a. Kegiatan awal (± 10 menit)
 - 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan dilanjutkan presensi.
 - 2) Apersepsi: mengulang materi minggu sebelumnya dan menyinggung tentang contoh sikap patuh terhadap hasil keputusan.
 - 3) Guru memberikan *pre test* kepada siswa sebelum pelajaran dimulai.
- b. Kegiatan Inti (± 55 menit)
 - 1) Eksplorasi
 - a) Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang sikap patuh terhadap keputusan bersama di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
 - b) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang sikap patuh terhadap keputusan bersama di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
 - 2) Elaborasi
 - a) Siswa mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh guru.
 - c) Siswa diberi pertanyaan secara lisan tentang sikap patuh terhadap keputusan bersama di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
 - d) Guru menunjuk 5 orang siswa untuk memberikan contoh sikap positif terhadap hasil keputusan bersama di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan negara.

- e) Guru kembali menunjuk 5 orang siswa untuk memberikan contoh sikap patuh terhadap hasil keputusan.
- 3) Konfirmasi
 - a) Guru memberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada materi yang belum jelas.
 - b) Melalui pertanyaan “apakah kalian telah jelas tentang contoh sikap positif hasil keputusan bersama dan contoh sikap patuh terhadap keputusan bersama di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan negara?”
 - c) Guru memberikan kesimpulan pada materi yang telah dipelajari hari ini.
- c. Kegiatan Akhir (± 10 menit)
 - 1) Guru memberikan soal *post test* sebelum pelajaran selesai.
 - 2) Guru menutup pelajaran dengan memberikan pesan agar lebih rajin lagi belajar.
 - 3) Guru meminta siswa agar mempersiapkan diri untuk *post test* pada pertemuan yang akan datang.
 - 4) Guru menutup pelajaran dengan salam.

H. Sumber Pembelajaran

1. Ikhwani Sapto Darmono & Sudarsih. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/ MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal. 97 – 105
2. Najib Sulhan. 2008. *Mari Belajar Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/ MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal. 105 – 112
3. Silabus KTSP kelas V SD

I. Penilaian

Penilaian Kognitif

1. Prosedur penilaian : *post test*
2. Teknik penilaian : tes (pilihan ganda)
3. Alat tes : jumlah soal 5 butir (terlampir)

4. Kunci jawaban : terlampir

5. Kriteria penilaian :

Jika benar bernilai 1, jika salah bernilai 0.

Jadi nilai akhirnya dapat dihitung, sebagai berikut.

$$NA = \frac{\text{jumlah skor benar}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria Ketuntasan Minimal sebesar 67.

Tempel, 14 April 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri Klegung 1



Guru Kelas VA

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Rizki Junawan, A. Ma".

Rizki Junawan, A. Ma

NIP 19830615 201001 1 019

Bentuk-bentuk Keputusan Bersama

Secara umum, keputusan bersama terbagi dalam dua bentuk yaitu bentuk tertulis dan tidak tertulis (lisan).

a. Keputusan Secara Tertulis

Keputusan secara tertulis adalah keputusan yang diambil secara bersama-sama didasarkan atas kesepakatan bersama. Contoh keputusan bersama secara tertulis di antaranya:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1) Undang-Undang Dasar 1945 | 3) Peraturan Pemerintah |
| 2) Undang-undang | 4) Peraturan Daerah dan sebagainya |

Keputusan secara tertulis mempunyai kekuatan hukum yang kuat. Oleh karena itu, siapapun yang tidak melaksanakan peraturan tertulis tersebut akan dikenai sanksi atau hukuman. Keputusan tertulis disahkan dengan tanda tangan para pembuat keputusan. Keputusan secara tertulis di negara kita dibuat oleh lembaga legislatif yaitu MPR, DPR, dan DPD.

b. Keputusan Lisan

Keputusan lisan merupakan keputusan yang diucapkan dengan lisan. Keputusan lisan berwujud kata-kata dan biasanya tidak dituangkan secara tertulis dalam bentuk dokumen. Keputusan lisan tidak mempunyai kekuatan hukum seperti halnya keputusan tertulis. Sanksi yang diberikan dalam pelanggaran keputusan lisan pun hanya bersifat ringan saja. Contoh keputusan lisan di antaranya:

- 1) Keputusan bapak kepala desa dalam hal pembagian pengairan sawah
- 2) Keputusan bapak RT/ RW tentang jadwal ronda malam.

1. Cara pengambilan keputusan

Ada dua bentuk keputusan bersama yang dilakukan dalam bermusyawarah. Bentuk pertama adalah musyawarah mufakat dan yang kedua adalah pengambilan suara yang sering disebut votting.

a. Musyawarah Mufakat

Musyawarah adalah membicarakan dan menyelesaikan bersama suatu persoalan dan maksud untuk mencapai kata mufakat

atau kesepakatan. Musyawarah diutamakan dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama bukan untuk kepentingan pribadi atau golongan/ kelompok tertentu. Ciri-ciri musyawarah untuk mufakat antara lain:

- 1) sesuai dengan kepentingan bersama,
- 2) pembicaraan harus dapat diterima dengan akal sehat sesuai hati nurani,
- 3) usul atau pendapat yang disampaikan mudah dipahami dan tidak memberatkan,
- 4) dalam proses musyawarah pertimbangan moral lebih diutamakan dan bersumber dari hati nurani yang luhur.

Selain itu, dalam musyawarah harus menunjukkan sikap-sikap sebagai berikut:

- 1) menghargai pendapat orang lain,
- 2) mampu mengendalikan diri saat mengikuti musyawarah,
- 3) bertenggang rasa terhadap teman yang mengajukan pendapat,
- 4) bijaksana terhadap pendapat teman yang berbeda,
- 5) mematuhi semua aturan yang berlaku dalam musyawarah,
- 6) bertanggung jawab dengan cara melaksanakan keputusan hasil musyawarah.

Dalam pelaksanaan musyawarah untuk mencapai mufakat juga harus berpedoman pada prinsip-prinsip dan aturan musyawarah, antara lain:

- 1) musyawarah dilandasi dengan akal sehat dan hati nurani yang luhur,
- 2) musyawarah dilandasi semangat kekeluargaan dan gotong-royong,
- 3) mengutamakan kepentingan negara dan masyarakat,
- 4) menghargai pendapat orang lain dan tidak melaksanakan kehendak dalam musyawarah,

- 5) keputusan yang diambil dapat dipertanggungjawabkan secara moral kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi harkat dan martabat, serta nilai-nilai kebenaran dan keadilan,
- 6) melaksanakan keputusan bersama dengan dilandasi itikad baik dan penuh rasa tanggung jawab.

Pelaksanaan musyawarah dalam menyelesaikan masalah harus menjadi kebiasaan setiap warga negara Indonesia di berbagai lingkungan kehidupan, antara lain sebagai berikut:

- 1) Musyawarah di lingkungan keluarga, misalnya:
 - a) menentukan tempat rekreasi keluarga,
 - b) pemberian tugas yang harus dikerjakan tiap anggota keluarga,
 - c) menentukan aturan-aturan dalam keluarga.
- 2) Musyawarah di lingkungan sekolah, misalnya:
 - a) pemilihan ketua kelas,
 - b) menentukan tempat tujuan wisata,
 - c) pembagian jadwal piket kelas.
- 3) Musyawarah di lingkungan masyarakat, misalnya:
 - a) pelaksanaan acara 17 Agustus-an,
 - b) pembangun jalan.
 - c) pembagian jadwal ronda/ siskamling,
 - d) memilih pengurus /LPMD.
- 4) Musyawarah di lingkungan kenegaraan, misalnya:
 - a) Rapat-rapat DPR/ komisi.
 - b) Membuat suatu undang-undang, dan sebagainya

Pelaksanaan musyawarah untuk mufakat dapat terhambat atau sulit untuk dilakukan apabila:

- 1) peserta musyawarah hanya mementingkan diri sendiri/golongannya,
- 2) peserta musyawarah tidak menggunakan akal sehat dan hati nurani yang luhur,

- 3) peserta musyawarah berlaku tidak sopan dan bertutur kata tidak baik,
- 4) peserta musyawarah memaksakan kehendaknya,
- 5) peserta musyawarah tidak mau menghargai pendapat orang lain.

Musyawarah untuk mufakat merupakan pengamalan Pancasila, yaitu sila keempat yang berbunyi “Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.” Manfaat yang diperoleh jika menyelesaikan masalah secara musyawarah yaitu:

- 1) masalah dapat cepat terpecahkan,
- 2) keputusan yang diambil memiliki nilai keadilan,
- 3) hasil keputusan menguntungkan semua pihak,
- 4) dapat menyatukan pendapat yang saling berbeda,
- 5) adanya kebersamaan, dan sebagainya.

b. Pemungutan suara (voting)

Keputusan berdasarkan pemungutan suara (voting) ditempuh apabila keputusan berdasarkan musyawarah mufakat tidak dapat dilakukan. Votting berarti sistem pengambilan keputusan berdasarkan pemungutan suara. Votting juga diartikan sebagai perolehan suara terbanyak. Pengambilan suara berdasarkan votting dibagi menjadi dua macam, yaitu:

- 1) Voting terbuka, yaitu setiap anggota rapat memberikan suara dengan mengatakan setuju, menolak, atau *abstain* (tidak memberikan suara). Caranya dengan mengangkat tangan atau berdiri. Kemudian petugas, menghitungnya secara langsung, dan saat itu juga dapat diketahui hasilnya..
- 2) Voting tertutup, yaitu setiap anggota rapat memberikan suara dengan cara menuliskan nama atau pilihannya di kertas yang telah disediakan lalu dikumpulkan dan dihitung. Keputusan dianggap sah apabila diambil dalam rapat yang dihadiri dua pertiga tambah satu anggota *kuorum* dan disetujui lebih dari setengah dari jumlah yang hadir.

c. Aklamasi

Aklamasi adalah pernyataan setuju secara lisan dari seluruh anggota kelompok. Pernyataan setuju dilakukan tanpa melalui pemungutan suara. Aklamasi terjadi karena adanya pendapat yang dikehendaki oleh semua anggota kelompok. Keputusan bersama yang disetujui dengan aklamasi harus dilaksanakan semua anggota.

2. Melaksanakan hasil keputusan

Berikut ini adalah beberapa cara menerima hasil keputusan bersama, yaitu:

- a. semua pihak mengutamakan kepentingan bersama daripada kepentingan pribadi dan golongan,
- b. semua pihak memahami dengan baik masalah yang dimusyawarahkan,
- c. semua pihak menghormati dan menghargai perbedaan pendapat,
- d. semua pihak harus menerima dan terbuka setiap kritik, usul, dan saran,
- e. semua pihak harus menyadari bahwa keputusan yang dihasilkan adalah keputusan yang terbaik demi kepentingan bersama,
- f. semua pihak harus mampu menahan diri agar tidak memaksakan kehendak, bila pendapatnya tidak diterima.

Dalam melaksanakan hasil keputusan bersama, hal-hal yang harus diperhatikan oleh semua pihak adalah:

- a. Hasil keputusan bersama harus dilaksanakan dengan menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia.
- b. Hasil keputusan bersama harus dilaksanakan dan dapat dipertanggungjawabkan secara moral kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- c. Hasil keputusan bersama harus dilaksanakan dengan memerhatikan nilai-nilai kebenaran dan keadilan.

Masalah-masalah yang ada dalam masyarakat sangat kompleks, oleh karena itu perlu dikembangkan kesadaran dalam hal-hal seperti:

- a. menciptakan suasana yang akrab penuh rasa kekeluargaan untuk secara terbuka saling mengingatkan apabila ada kelalaian dalam pelaksanaan keputusan bersama,

- b. melaksanakan keputusan bersama dengan ikhlas penuh rasa tanggung jawab,
- c. selalu membina kerja sama, rasa setia kawan, dan disiplin agar keputusan musyawarah dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari,
- d. setiap warga menerima hasil musyawarah sebagai keputusan bersama yang harus dilaksanakan untuk kesejahteraan bersama,
- e. membina kerja sama sehingga tercipta suasana saling membantu, untuk mewujudkan tujuan musyawarah,
- f. berusaha untuk memahami, bahwa perbedaan cara pandang bukan sebagai kendala, melainkan dimanfaatkan untuk memperkaya dan mendukung pelaksanaan berbagai hal yang telah disepakati bersama.

Pelaksanaan hasil keputusan bersama dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, seperti dalam lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat.

1) Dalam lingkungan keluarga

Setiap anggota keluarga dengan ikhlas melaksanakan tugas yang menjadi bagiannya, seperti tugas menyapu lantai, mencuci piring, membersihkan halaman, dan sebagainya.

2) Dalam lingkungan sekolah

Keputusan bersama terlihat dalam pelaksanaan tata tertib sekolah. Misalnya: setiap siswa memakai seragam sekolah, guru mengajar dengan sungguh-sungguh, belajar dengan penuh disiplin, dan sebagainya.

3) Dalam lingkungan masyarakat

Kepala desa, lurah, rukun warga (RW), rukun tetangga (RT), dan pemuka masyarakat. Mereka biasanya memimpin musyawarah antarwarga. Musyawarah menghasilkan keputusan bersama yang harus diterima dan dilaksanakan oleh masyarakat. Misalnya, keputusan untuk melakukan gotong-royong membersihkan lingkungan, menjaga keamanan lingkungan dengan ronda malam bergiliran, dan berbagai tugas sosial yang lain.

LAMPIRAN 2

Lampiran2. Soal *Pre Test* dan *Post Test*

Nama :

Kelas :

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Perhatikan pernyataan berikut, manakah yang merupakan arti dari musyawarah. . .

- a. Memutuskan suatu masalah secara bersama-sama
- b. Membicarakan hal penting bersama-sama
- c. Membicarakan dan menyelesaikan bersama suatu persoalan dengan maksud untuk mencapai kata mufakat atau kesepakatan
- d. Memutuskan suatu masalah dengan mendengarkan pendapat orang lain dan mempertimbangkannya

2. Musyawarah untuk mufakat merupakan bentuk pengamalan Pancasila, terutama sila ke. . .

- a. Lima
- b. Empat
- c. Tiga
- d. Dua

3. Dalam pergaulan hidup antarmanusia sering terjadi perbedaan pendapat, namun perbedaan yang terjadi merupakan hal yang wajar. Berikut ini cara yang tepat untuk mengambil keputusan bersama adalah. . .

- a. Musyawarah untuk mufakat
- b. Dengan memaksakan pendapat pribadi untuk diterima orang lain
- c. Tidak mau mendengarkan pendapat orang lain
- d. Dengan mengutamakan kepentingan umum daripada kepentingan pribadi

4. Ciri utama masyarakat demokrasi yang ada di Indonesia adalah pengambilan keputusan dengan cara. . .

- a. Bergotong royong
- b. Sistem kekerabatan dan kekeluargaan
- c. Musyawarah untuk mufakat
- d. Pengambilan suara terbanyak



5. Perhatikan!

- 1) Musyawarah dilandasi akal sehat dan hati nurani luhur
 - 2) Mengutamakan kepentingan negara dan masyarakat
 - 3) Mengutamakan kepentingan kelompok tertentu
 - 4) Musyawarah dilandasi semangat gotong royong dan kekeluargaan
- Yang merupakan prinsip dalam melaksanakan musyawarah ditunjukkan nomor. . .

- | | |
|---------------|---------------|
| a. 1, 2 dan 3 | c. 1, 3 dan 4 |
| b. 2, 3 dan 4 | d. 1, 2 dan 4 |

6. Hal yang seharusnya tidak dilakukan dalam musyawarah adalah. . .

- a. Melaksanakan hasil rapat dengan penuh tanggung jawab
- b. Menghormati ketika seorang anggota memberikan pendapat
- c. Memaksakan kehendak kepada seluruh peserta rapat
- d. Menghargai keputusan musyawarah

7. Perhatikan, untuk soal nomor 7 dan 8!

- 1) Musyawarah mufakat
- 2) Keputusan tertulis
- 3) Keputusan lisan
- 4) Voting

Yang merupakan bentuk keputusan ditunjukkan oleh nomor...

- | | |
|------------|------------|
| a. 1 dan 2 | c. 2 dan 3 |
| b. 3 dan 4 | d. 2 dan 4 |

8. Yang merupakan cara dalam mengambil keputusan bersama ditunjukkan oleh nomor. . .

- | | |
|------------|------------|
| a. 1 dan 2 | c. 2 dan 3 |
| b. 3 dan 4 | d. 1 dan 4 |

9. Voting dilakukan apabila. . .

- a. Kesepakatan tidak disetujui pemimpin musyawarah
- b. Kesepakatan belum bisa diputuskan secara musyawarah mufakat
- c. Seluruh anggota musyawarah menghendaki voting
- d. Kesepakatan merugikan anggota musyawarah



10. Perhatikan pernyataan berikut, hal yang harus diperhatikan sebelum dilakukan voting adalah. . .
- a. Voting ditempuh setelah cara musyawarah untuk mufakat sudah dilaksanakan sungguh-sungguh
 - b. Voting dilakukan karena kemendasakan waktu, sementara keputusan harus segera diambil
 - c. Voting dilakukan setelah semua peserta musyawarah mempelajari setiap pendapat
 - d. Semua jawaban tersebut benar, karena pernyataan tersebut merupakan beberapa hal yang harus diperhatikan sebelum dilakukan voting
11. Di Indonesia kebebasan berserikat, berkumpul, mengeluarkan pendapat dan berorganisasi, diatur dalam. . .
- a. UUD 1945 pasal 28E ayat 3
 - b. UUD 1945
 - c. Pancasila
 - d. Pembukaan UUD 1945
12. Dalam UUD 1945 pasal 28E ayat 3 berbunyi. . .
- a. Pintu kebebasan dibuka selebar-lebarnya
 - b. Kebebasan mengeluarkan pendapat
 - c. Setiap orang berhak atas kebebasan berserikat, berkumpul, dan mengeluarkan pendapat
 - d. Kebebasan dalam beragama
13. Setiap peserta rapat atau musyawarah mempunyai hak untuk. . .
- a. Menolak kesepakatan
 - b. Menghentikan rapat
 - c. menyampaikan pendapat
 - d. membubarkan rapat
14. Dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama hendaknya. . .
- a. Keputusan lebih mengutamakan kepentingan pribadi
 - b. Keputusan yang diambil harus bijaksana, dan dapat bermanfaat untuk semua pihak
 - c. Keputusan yang diambil dengan memaksakan kehendak pribadi
 - d. Keputusan yang diambil dengan memihak kelompok tertentu
15. Pendapat orang lain saat musyawarah berlangsung harus didengarkan dan. . .
- a. Dibiarkan
 - b. Diperhitungkan
 - c. dipermasalahkan
 - d. dipertimbangkan



16. Dengan musyawarah mufakat persoalan akan. . .



- a. Cepat selesai
- b. Berkepanjangan karena banyak pendapat
- c. Mudah terpecahkan sehingga dicapai keputusan bersama
- d. Sulit dipecahkan karena banyak orang dan pikirannya berdeda-beda



17. Berikut ini yang *bukan* manfaat dari musyawarah mufakat adalah. . .



- a. Masalah akan sulit terpecahkan karena banyak orang
- b. Keputusan yang diambil memiliki nilai keadilan
- c. Hasil musyawarah menguntungkan semua pihak
- d. Adanya kebersamaan



18. Untuk menyelesaikan kesulitan dalam keluarga dapat diputuskan dengan



- a. diserahkan kepada ayah
- b. dimusyawarahkan bersama
- c. dimusyawarahkan bapak dan ibu
- d. diserahkan kepada orang lain



19. Berikut yang merupakan musyawarah di lingkungan keluarga adalah. . .



- a. Membangun jalan
- b. Menentukan aturan-aturan dalam keluarga
- c. Membuat undang-undang
- d. Pembagian jadwal ronda



20. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut menunjukkan adanya musyawarah untuk mencapai mufakat yang diadakan di lingkungan. . .



- | | |
|-------------|---------------|
| a. Keluarga | c. masyarakat |
| b. Sekolah | d. negara |



21. Ketika istirahat Ita ingin ke kantin namun ia bingung ingin membeli soto atau bakso, akhirnya Ita memilih membeli soto. Hal tersebut merupakan contoh pengambilan keputusan. . .



- | | |
|------------|------------|
| a. Bersama | c. pribadi |
|------------|------------|



- b. Sesaat d. tergesa-gesa
22. Pemilihan ketua kelas baru saja berlangsung, Rio terpilih sebagai ketua kelas. Keputusan tersebut merupakan keputusan. . .
- a. Bersama c. pribadi
- b. Rame-rame d. penuh pertimbangan
23. Menghargai pendapat orang tua merupakan bentuk dari upaya. . .
- a. Mematuhi keputusan bersama
- b. Memberontak terhadap keputusan bersama
- c. Positif dari sebuah keputusan
- d. Negatif dari sebuah keputusan
24. Berikut ini yang *bukan* merupakan tindakan yang merugikan dalam pelaksanaan hasil keputusan bersama adalah. . .
- a. Mampu mengendalikan diri saat musyawarah
- b. Lari dari hasil musyawarah yang telah disepakati bersama
- c. Mensabotase hasil keputusan musyawarah
- d. Membujuk orang lain untuk tidak melaksanakan hasil musyawarah
25. Sinta terpilih menjadi ketua kelas V, hal itu menurut hasil keputusan bersama murid kelas V. Pada saat pemilihan, Rio tidak memilih Sinta. Bagaimana sikap yang mesti diambil Rio?
- a. Menolak Sinta sebagai ketua kelas, karena Sinta bukan pilihan Rio
- b. Menerima Sinta sebagai ketua dengan rendah hati dan penuh rasa tanggung jawab
- c. Terpaksa menerima Sinta daripada dibenci teman-teman sekelas yang mendukung Sinta
- d. Mengacuhkan Sinta, sebab Sinta dianggapnya tidak akan bisa menjadi ketua kelas yang baik
26. Dimas sangat gembira karena Sinta yang didukungnya menjadi ketua kelas. Ia tentu akan mendukung Sinta dalam menjalankan tugasnya. Bagaimana sebaiknya sikap Dimas terhadap teman-teman yang tidak memilih Sinta?
- a. Menjauhi mereka karena mereka pasti tidak mendukung tugas-tugas Sinta sebagai ketua kelas
- b. Mengejek mereka karena jago yang mereka dukung kalah

- c. Mengacuhkan mereka karena Dimas tidak membutuhkan mereka
- d. Menghormati dan berusaha mengajak mereka untuk mendukung tugas-tugas Sinta

27. Perhatikan gambar berikut!



Siswa TK berpakaian seragam sekolah sebagai wujud. . .

- a. Mematuhi keputusan bersama
 - b. Takut kepada guru
 - c. Ikut-ikutan teman
 - d. Keterpaksaan saja
28. Berikut yang *bukan* merupakan akibat tidak mematuhi keputusan bersama adalah. . .
- a. Melaksanakan keputusan dengan penuh tanggung jawab
 - b. Merasa bersalah
 - c. Mendapatkan sanksi atau teguran dari kelompok lain
 - d. Dikucilkan oleh masyarakat
29. Berikut contoh tindakan melaksanakan hasil keputusan musyawarah dengan rasa tanggung jawab adalah. . .
- a. Melaksanakan hasil keputusan karena takut kepada pemimpin
 - b. Ikut serta dalam kegiatan piket kebersihan kelas yang telah diputuskan bersama-sama
 - c. Secara sembunyi-sembunyi tidak melaksanakan hasil keputusan musyawarah
 - d. Keluar dari musyawarah saat, musyawarah belum selesai
30. Tia tidak mengikuti musyawarah pembagian jadwal piket karena sakit. Bagaimana sikap Tia terhadap hasil keputusan bersama?
- a. Tidak mau melaksanakan piket
 - b. Melaksanakan piket dengan terpaksa
 - c. Melaksanakan piket karena takut dengan temannya
 - d. Melaksanakan piket dengan rajin dan penuh tanggung jawab

Terima Kasih ...

Tetaplah Rajin Belajar untuk Menggapai Cita-citamu



KUNCI JAWABAN



1. C
2. B
3. A
4. C
5. D
6. C
7. C
8. D
9. B
10. D

11. A
12. C
13. C
14. B
15. D
16. C
17. A
18. B
19. B
20. C

21. C
22. A
23. C
24. A
25. B
26. D
27. A
28. A
29. B
30. D



Nama :
 Kelas : V
 Alamat : SD Negeri Klegung 1 Tempel

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban pada kolom yang tersedia!

Keterangan:

SS : sangat setuju

TS : tidak setuju

S : setuju

STS : sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu mendengarkan, jika ada teman yang sedang berbicara (menyampaikan pendapat)				
2.	Saya tidak mau mendengarkan pendapat dari teman, jika bahasa yang digunakan tidak sopan.				
3.	Saya menghormati dan menghargai teman yang sedang menyampaikan pendapatnya.				
4.	Saya membiarkan teman yang sedang melamun saat diskusi, karena takut mengganggu.				
5.	Melihat teman yang mengantuk saat diskusi, saya akan memintanya cuci muka.				
6.	Saya mengikuti jalannya diskusi sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan.				
7.	Saya mengajukan pertanyaan/sanggahan jika diminta oleh guru.				
8.	Saya menyampaikan pendapat dengan bahasa yang mudah dimengerti oleh teman lain.				
9.	Saya tidak takut salah jika akan menyampaikan pendapat saat diskusi.				
10.	Saya menjawab pertanyaan dengan emosi.				
11.	Saya menjawab pertanyaan dengan tenang dan jelas.				

12.	Saya menjawab pertanyaan dengan terpaksa.				
13.	Saya menjelaskan materi yang belum dikuasai teman lain dengan bahasa yang mudah dimengerti.				
14.	Saya tidak mau menjelaskan jika ada teman yang belum jelas.				
15.	Saya membantu teman menguasai materi sesuai dengan kemampuan.				
16.	Saya memberikan pendapat karena ikut-ikutan teman.				
17.	Saya mendengarkan pendapat dari teman walaupun tidak sesuai dengan pendapat kita.				
18.	Saya tidak menerima kesimpulan diskusi jika pendapat saya tidak dipakai dalam mengambil kesimpulan diskusi.				
19.	Saya mengangkat tangan sebelum melengkapi jawaban/sanggahan sebagai salah satu sikap menghormati				
20.	Saya tidak mau melengkapi jawaban dari teman lain karena menganggap jawaban yang diberikan sudah memuaskan.				
21.	Saya tidak perlu melengkapi jawaban/sanggahan karena akan dilengkapi guru.				

~ Terima kasih ~

"Tetaplah rajin belajar agar dapat menggapai cita-citamu"



Nama :

No. Absen :

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d!



1. Pengertian keputusan adalah



a. pilihan yang diambil oleh seseorang untuk dilaksanakan



b. pilihan yang diberikan oleh seseorang untuk dilaksanakan



c. paksaan kepada seseorang untuk dilaksanakan



d. pilihan dari seseorang kepada orang lain untuk dilaksanakan



2. Hakikat keputusan musyawarah merupakan keputusan oleh



a. semua peserta

c. beberapa golongan



b. semua kelompok

d. kelompok tertentu



3. Voting dilakukan apabila. . .



a. Kesepakatan tidak disetujui pemimpin musyawarah



b. Seluruh anggota musyawarah menghendaki voting



c. Kesepakatan merugikan anggota musyawarah



d. Kesepakatan belum bisa diputuskan secara musyawarah mufakat



4. Siswa kelas V sedang mengadakan musyawarah untuk menentukan objek wisata pada liburan nanti. Musyawarah dipimpin oleh Amin sebagai ketua kelas V. Karena ada yang mengusulkan pergi ke pantai, ada yang ke kebun binatang, dan ada yang ke museum. Agar dapat dicapai keputusan yang adil maka Amin mengambil inisiatif untuk....



a. Voting (pemungutan suara)



b. Memutuskan sendiri tempat yang akan dikunjungi



c. Mengunjungi tempat wisata yang paling dekat



d. Meminta bantuan guru untuk memutuskan



5. Perhatikan pernyataan berikut yang menunjukkan perbedaan antara musyawarah mufakat dan voting. . .



a. Musyawarah dilakukan bersama-sama, voting dilaksanakan hanya melalui perwakilan saja



b. Musyawarah dilakukan dengan tukar pendapat dan menemukan kata mufakat, sedangkan voting mengambil keputusan dengan suara terbanyak dari seluruh anggota dan akan ditempuh, jika dalam musyawarah tidak menemukan kata mufakat



c. Musyawarah mufakat dan voting merupakan cara menentukan keputusan bersama



d. Musyawarah mufakat memakan waktu yang lama sedangkan voting sangat singkat





Nama :

No. Absen :

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Di Indonesia kebebasan berserikat, berkumpul, mengeluarkan pendapat dan berorganisasi, diatur dalam. . .

- a. UUD 1945 pasal 28E ayat 3
- b. UUD 1945
- c. Pancasila
- d. Pembukaan UUD 1945

2. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Masalah dapat cepat terpecahkan
 - 2) Keputusan yang diambil memiliki nilai keadilan
 - 3) Hasil musyawarah menguntungkan semua pihak
 - 4) Dapat menyatukan pendapat yang saling berbeda
- Manfaat musyawarah ditunjukkan nomor. . .

- a. 1,2 dan 3
- b. 2,3 dan 4
- c. 1, 3 dan 4
- d. 1,2,3 dan 4

3. Berikut ini yang *bukan* manfaat dari musyawarah mufakat adalah. . .

- a. Keputusan yang diambil memiliki nilai keadilan
- b. Adanya kebersamaan
- c. Masalah akan sulit terpecahkan karena banyak orang
- d. Hasil musyawarah menguntungkan semua pihak

4. Dengan musyawarah mufakat persoalan akan. . .

- a. Mudah diselesaikan dengan cepat
- b. Mudah terpecahkan sehingga dicapai keputusan bersama
- c. Berkepanjangan karena banyak pendapat
- d. Keputusan akan lebih baik karena banyak pendapat

5. Berikut ini manfaat dari adanya tata tertib di keluarga, *kecuali* adalah. . .

- a. Semua anggota keluarga menjadi sadar akan tanggung jawab masing-masing
- b. Semua anggota keluarga merasa adil dengan tugas masing-masing
- c. Keluarga menjadi rukun dan saling menghormati
- d. Dapat saling membantu dengan alasan agar tugas kita juga dibantu





Nama :

No. Absen :

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Keputusan di sekolah tertuang dalam
 - a. Tata tertib
 - b. Undang-Undang
 - c. ketetapan sekolah
 - d. musyawarah
2. Contoh hasil keputusan bersama adalah
 - a. Melaksanakan perkemahan bersama
 - b. Mengatur jadwal belajar
 - c. Mengikuti lomba 17 Agustus di kampung
 - d. Membeli makanan di kantin
3. Contoh hasil keputusan sendiri....
 - a. Melaksanakan perkemahan bersama
 - b. Mengadakan kunjungan belajar bersama teman kelas lima
 - c. Mengikuti lomba 17 Agustus di kampung
 - d. Mengadakan pertandingan sepak bola
4. Warga desa sedang berkumpul di balai desa untuk melaksanakan *rembug desa*. Rembug desa dipimpin oleh
 - a. Ketua RW
 - b. kepala dusun
 - c. ketua RT
 - d. kepala desa
5. Kegiatan di bawah ini yang tidak perlu dimusyawarahkan adalah
 - a. ronda malam
 - b. melihat berita penting di TV
 - c. perbaikan jalan
 - d. pemilihan ketua RT





Nama :

No. Absen :

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Hasil keputusan bersama harus
 - a. diterima dan diabaikan
 - b. dicatat dan diumumkan
 - c. dihargai dan diabadikan
 - d. diterima dan dijalankan
2. Hal-hal yang tidak harus diperhatikan saat pengambilan keputusan adalah
 - a. hasil keputusan bersama harus bermanfaat
 - b. sesuai dengan kepentingan sekelompok orang
 - c. hasil keputusan bersama harus berdasarkan pada asas keadilan
 - d. hasil keputusan bersama harus sesuai dan menghormati hak asasi manusia
3. Di bawah ini yang bukan merupakan tindakan-tindakan yang merugikan dalam pelaksanaan hasil keputusan bersama, adalah
 - a. lari dari hasil musyawarah
 - b. membujuk orang lain untuk tidak melaksanakan keputusan
 - c. mampu mengendalikan diri saat bermusyawarah
 - d. mensabotase hasil keputusan musyawarah
4. Sanksi adalah
 - a. Suatu bentuk hukuman yang diterima jika melanggar ketentuan yang berlaku
 - b. Suatu bentuk penghargaan kepada seseorang jika melaksanakan ketentuan hukum dengan baik
 - c. Teguran kepada seseorang yang tidak melaksanakan ketentuan yang berlaku
 - d. Pemaksaan sebagai usaha agar sekelompok orang mematuhi ketentuan yang berlaku
5. Berikut yang termasuk contoh melaksanakan hasil keputusan musyawarah dengan rasa bertanggung jawab adalah
 - a. Keluar dari musyawarah saat, musyawarah belum selesai
 - b. Melaksanakan hasil keputusan karena takut kepada pemimpin
 - c. Secara sembunyi-sembunyi tidak melaksanakan hasil keputusan musyawarah
 - d. Ikut serta dalam kegiatan piket kebersihan kelas yang telah diputuskan bersama-sama



KUNCI JAWABAN

Pertemuan ke-2

1. A
2. B
3. D
4. A
5. B

Pertemuan ke-3

1. A
2. D
3. C
4. C
5. D

Pertemuan ke-3

1. A
2. A
3. C
4. D
5. B

Pertemuan ke-4

1. D
2. B
3. C
4. A
5. D

LAMPIRAN 3

Lampiran 3. Data Hasil *Pre Test* dan *Post Test*

Tabel 1. Data Hasil *Pre Test* dan *Post Test* Kelompok Eksperimen Perlakuan Ke-1

No.	Nama	Nilai <i>Pre Test</i>	Ket.		Nilai <i>Post Test</i>	Ket.	
			≤67	>67		≤67	>67
1.	R M L	60	✓		80		✓
2.	E A D	60	✓		60	✓	
3.	N D Y	60	✓		60	✓	
4.	M I	60	✓		60	✓	
5.	M T	60	✓		60	✓	
6.	W A	60	✓		80		✓
7.	A M	60	✓		80		✓
8.	A P	80		✓	80		✓
9.	B B H	60	✓		60	✓	
10.	D F R	80		✓	80		✓
11.	F W	60	✓		80		✓
12.	Y A N A	60	✓		60	✓	
13.	M H S	80		✓	80		✓
14.	N H	60	✓		80		✓
15.	P A P	60	✓		80		✓
16.	R D A	60	✓		60	✓	
17.	S D L	80		✓	100		✓
18.	W F	80		✓	80		✓
19.	W A P	80		✓	80		✓
20.	A D W	60	✓		100		✓
21.	K S F	80		✓	80		✓
22.	R F	80		✓	80		✓
23.	A M T	80		✓	80		✓
24.	W P F	60	✓		80		✓
Jumlah		1620	62,5%	37,5%	1820	29,2	70,8%
Rata-rata		67,5			75,83		

Tabel 2. Data Hasil *Pre Test* dan *Post Test* Kelompok Eksperimen Perlakuan Ke-2

No.	Nama	Nilai <i>Pre Test</i>	Ket.		Nilai <i>Post Test</i>	Ket.	
			≤67	>67		≤67	>67
1.	R M L	60	✓		60	✓	
2.	E A D	60	✓		80		✓
3.	N D Y	60	✓		60	✓	
4.	M I	60	✓		60	✓	
5.	M T	60	✓		60	✓	
6.	W A	80		✓	80		✓
7.	A M	60	✓		60	✓	
8.	A P	80		✓	80		✓
9.	B B H	60	✓		60	✓	
10.	D F R	80		✓	80		✓
11.	F W	80		✓	80		✓
12.	Y A N A	60	✓		60	✓	
13.	M H S	80		✓	80		✓
14.	N H	60	✓		60	✓	
15.	P A P	80		✓	80		✓
16.	R D A	60	✓		60	✓	
17.	S D L	80		✓	100		✓
18.	W F	80		✓	80		✓
19.	W A P	80		✓	80		✓
20.	A D W	60	✓		80		✓
21.	K S F	80		✓	80		✓
22.	R F	80		✓	100		✓
23.	A M T	60	✓		80		✓
24.	W P F	60	✓		80		✓
Jumlah		1660	54,2%	45,8%	1780	37,5%	62,5%
Rata-rata		69,1			74,16		

Tabel 3. Data Hasil *Pre Test* dan *Post Test* Kelompok Eksperimen Perlakuan Ke-3

No.	Nama	Nilai <i>Pre Test</i>	Ket.		Nilai <i>Post Test</i>	Ket.	
			≤67	>67		≤67	>67
1.	R M L	80		✓	80		✓
2.	E A D	60	✓		80		✓
3.	N D Y	60	✓		60	✓	
4.	M I	60	✓		80		✓
5.	M T	60	✓		60	✓	
6.	W A	80		✓	80		✓
7.	A M	60	✓		60	✓	
8.	A P	80		✓	80		✓
9.	B B H	60	✓		60	✓	
10.	D F R	80		✓	80		✓
11.	F W	60	✓		80		✓
12.	Y A N A	80		✓	80		✓
13.	M H S	60	✓		60	✓	
14.	N H	60	✓		80		✓
15.	P A P	60	✓		80		✓
16.	R D A	60	✓		60	✓	
17.	S D L	80		✓	100		✓
18.	W F	80		✓	80		✓
19.	W A P	80		✓	80		✓
20.	A D W	80		✓	100		✓
21.	K S F	100		✓	100		✓
22.	R F	80		✓	80		✓
23.	A M T	60	✓		80		✓
24.	W P F	80		✓	80		✓
Jumlah		1700	50%	50%	1780	37,5	62,5%
Rata-rata		70,83			74,16		

Tabel 4. Data Hasil *Pre Test* dan *Post Test* Kelompok Eksperimen Perlakuan Ke-4

No.	Nama	Nilai <i>Pre Test</i>	Ket.		Nilai <i>Post Test</i>	Ket.	
			≤67	>67		≤67	>67
1.	R M L	60	✓		60	✓	
2.	E A D	80		✓	80		✓
3.	N D Y	60	✓		80		✓
4.	M I	60	✓		60	✓	
5.	M T	60	✓		60	✓	
6.	W A	80		✓	80		✓
7.	A M	60	✓		80		✓
8.	A P	80		✓	80		✓
9.	B B H	60	✓		80		✓
10.	D F R	80		✓	80		✓
11.	F W	60	✓		80		✓
12.	Y A N A	60	✓		60	✓	
13.	M H S	60	✓		80		✓
14.	N H	60	✓		60	✓	
15.	P A P	80		✓	80		✓
16.	R D A	60	✓		60	✓	
17.	S D L	100		✓	100		✓
18.	W F	60	✓		80		✓
19.	W A P	80		✓	80		✓
20.	A D W	80		✓	100		✓
21.	K S F	100		✓	100		✓
22.	R F	80		✓	80		✓
23.	A M T	60	✓		60	✓	
24.	W P F	60	✓		60	✓	
Jumlah		1680	54,2%	45,8%	1820	33,3%	66,7%
Rata-rata		70			75,83		

Tabel 5. Data Hasil *Pre Test* dan *Post Test* Kelompok Kontrol Pertemuan Ke-2

No.	Nama	Nilai <i>Pre Test</i>	Ket.		Nilai <i>Post Test</i>	Ket.	
			≤67	>67		≤67	>67
1.	A F R	60	✓		60	✓	
2.	A S	60	✓		60	✓	
3.	D F N	60	✓		60	✓	
4.	R Y P	60	✓		60	✓	
5.	R T W	60	✓		60	✓	
6.	A I N	60	✓		60	✓	
7.	M I W	60	✓		60	✓	
8.	M R A	60	✓		80		✓
9.	A N P	60	✓		60	✓	
10.	A A D	80		✓	80		✓
11.	D A E M	60	✓		80		✓
12.	F I	60	✓		60	✓	
13.	M D R	80		✓	80		✓
14.	N H I	60	✓		60	✓	
15.	R N S	60	✓		80		✓
16.	R G	60	✓		60	✓	
17.	R D L	60	✓		80		✓
18.	S F	80		✓	80		✓
19.	W K H	80		✓	60	✓	
20.	L N R	60	✓		60	✓	
21.	A N S	80		✓	80		✓
22.	A S N H	80		✓	60	✓	
23.	R L	80		✓	80		✓
Jumlah		1520	69,6%	30,4%	1560	60,9%	39,1%
Rata-rata		66,08			67,82		

Tabel 6. Data Hasil *Pre Test* dan *Post Test* Kelompok Kontrol Pertemuan Ke-3

No.	Nama	Nilai <i>Pre Test</i>	Ket.		Nilai <i>Post Test</i>	Ket.	
			≤67	>67		≤67	>67
1.	A F R	60	✓		60	✓	
2.	A S	60	✓		80		✓
3.	D F N	60	✓		60	✓	
4.	R Y P	80		✓	80		✓
5.	R T W	60	✓		60	✓	
6.	A I N	60	✓		60	✓	
7.	M I W	60	✓		60	✓	
8.	M R A	80		✓	80		✓
9.	A N P	60	✓		60	✓	
10.	A A D	80		✓	80		✓
11.	D A E M	80		✓	80		✓
12.	F I	60	✓		60	✓	
13.	M D R	80		✓	80		✓
14.	N H I	60	✓		60	✓	
15.	R N S	60	✓		60	✓	
16.	R G	60	✓		60	✓	
17.	R D L	60	✓		60	✓	
18.	S F	60	✓		60	✓	
19.	W K H	80		✓	80		✓
20.	L N R	60	✓		60	✓	
21.	A N S	80		✓	80		✓
22.	A S N H	60	✓		60	✓	
23.	R L	80		✓	80		✓
Jumlah		1540	65,2%	34,8%	1560	60,9%	39,1%
Rata-rata		66,95			67,82		

Tabel 7. Data Hasil *Pre Test* dan *Post Test* Kelompok Kontrol Pertemuan Ke-4

No.	Nama	Nilai <i>Pre Test</i>	Ket.		Nilai <i>Post Test</i>	Ket.	
			≤67	>67		≤67	>67
1.	A F R	60	✓		60	✓	
2.	A S	60	✓		60	✓	
3.	D F N	60	✓		60	✓	
4.	R Y P	60	✓		60	✓	
5.	R T W	80		✓	60	✓	
6.	A I N	80		✓	60	✓	
7.	M I W	60	✓		60	✓	
8.	M R A	80		✓	80		✓
9.	A N P	60	✓		60	✓	
10.	A A D	80		✓	80		✓
11.	D A E M	60	✓		80		✓
12.	F I	80		✓	80		✓
13.	M D R	60	✓		60	✓	
14.	N H I	60	✓		80		✓
15.	R N S	60	✓		80		✓
16.	R G	60	✓		60	✓	
17.	R D L	60	✓		60	✓	
18.	S F	80		✓	80		✓
19.	W K H	80		✓	80		✓
20.	L N R	80		✓	80		✓
21.	A N S	60	✓		60	✓	
22.	A S N H	60	✓		60	✓	
23.	R L	80		✓	80		✓
Jumlah		1560	60,9%	39,1%	15,80	56,5%	43,5%
Rata-rata		67,82			68,69		

Tabel 8. Data Hasil *Pre Test* dan *Post Test* Kelompok Kontrol Pertemuan Ke-5

No.	Nama	Nilai <i>Pre Test</i>	Ket.		Nilai <i>Post Test</i>	Ket.	
			≤67	>67		≤67	>67
1.	A F R	60	✓		60	✓	
2.	A S	80		✓	80		✓
3.	D F N	60	✓		60	✓	
4.	R Y P	80		✓	80		✓
5.	R T W	60	✓		60	✓	
6.	A I N	60	✓		60	✓	
7.	M I W	60	✓		60	✓	
8.	M R A	80		✓	80		✓
9.	A N P	60	✓		60	✓	
10.	A A D	80		✓	80		✓
11.	D A E M	80		✓	80		✓
12.	F I	60	✓		60	✓	
13.	M D R	80		✓	80		✓
14.	N H I	60	✓		60	✓	
15.	R N S	80		✓	80		✓
16.	R G	60	✓		60	✓	
17.	R D L	80		✓	80		✓
18.	S F	60	✓		60	✓	
19.	W K H	80		✓	80		✓
20.	L N R	80		✓	80		✓
21.	A N S	60	✓		60	✓	
22.	A S N H	60	✓		60	✓	
23.	R L	80		✓	80		✓
Jumlah		1600	52,2%	47,8%	1600	52,2%	47,8%
Rata-rata		69,56			69,56		

Tabel 9. Data Hasil *Pre Test* untuk Kelompok Eksperimen Variabel Hasil Belajar Kognitif

No.	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	B21	B22	B23	B24	B25	B26	B27	B28	B29	B30	Total	
1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	
2	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	
3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	21	
4	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	16	
5	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	19	
6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	21	
7	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	21	
8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	21	
9	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	22	
10	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	21	
11	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
12	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	
13	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	20	
14	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	27	
16	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	12
17	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	
19	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	22	
20	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	21	
21	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	
22	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	
23	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	18	
24	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	22	

Tabel 10. Data Hasil *Post Test* untuk Kelompok Eksperimen Variabel Hasil Belajar Kognitif

No.	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	B21	B22	B23	B24	B25	B26	B27	B28	B29	B30	Total
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	23
2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	21
3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	21
4	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	19
5	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	19
6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23
7	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	23
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24
10	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	22
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	23
13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24
14	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27
16	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	15
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	26
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	25
20	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	21
21	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	22
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	23
23	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	23
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	26

Tabel 11. Hasil *Pre Test* untuk Kelompok Kontrol Variabel Hasil Belajar Kognitif

No.	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	B21	B22	B23	B24	B25	B26	B27	B28	B29	B30	Total	
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	23	
2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	15	
3	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	13	
4	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	17	
5	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21	
6	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	16	
7	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	20	
8	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	23	
9	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	20	
10	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	19	
11	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	14
12	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	
13	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	17	
14	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20	
15	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	20
16	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	20	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
18	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	20
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	26	
20	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	21	
22	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	17	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27	

Tabel 12. Hasil *Post Test* untuk Kelompok Kontrol Variabel Hasil Belajar Kognitif

No.	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	B21	B22	B23	B24	B25	B26	B27	B28	B29	B30	Total	
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26	
2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	18	
3	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	12	
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	18	
5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	21	
6	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	19	
7	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	20	
8	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
9	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	20	
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	18	
11	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	16	
12	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
13	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	16	
14	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	23	
15	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	23	
16	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
17	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	23	
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	19	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	27	
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	26	
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	19	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	20	
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	

Tabel 13. Rekap Hasil *Pre Test* Kelas Eksperimen untuk Variabel Hasil Belajar Afektif

Keterangan : 1 = sangat tidak setuju; 2 = tidak setuju; 3 = setuju; 4 = sangat setuju

No. Pernyataan	Indikator	Pendapat Siswa (berdasarkan nomor urut)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. (+)	Mematuhi peraturan saat diskusi (nomor pernyataan 1-3)	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
2. (-)		3	2	2	3	4	3	2	2	4	1	3	4
3. (+)		4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4. (-)	Mengikuti jalannya diskusi dengan penuh perhatian (nomor pernyataan 4-6)	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
5. (+)		4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3
6. (+)		4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
7. (-)	Mengajukan pertanyaan/ sanggahan kepada kelompok lain (nomor pernyataan 7-9)	-	-	3	2	1	1	3	2	2	2	3	2
8. (+)		4	3	3	-	3	3	3	3	3	3	4	4
9. (+)		2	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3
10. (-)	Menjawab pertanyaan dari kelompok lain (nomor pernyataan 10-12)	3	3	3	-	4	4	4	3	4	4	4	4
11. (+)		4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4
12. (-)		3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
13. (+)	Membantu teman yang belum menguasai materi (nomor pernyataan 13-15)	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
14. (-)		1	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4
15. (+)		4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2
16. (-)	Menggabungkan semua ide untuk mengambil kesimpulan dalam diskusi (nomor pernyataan 16-18)	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
17. (+)		4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2
18. (-)		3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3
19. (+)	Melengkapi jawaban/ sanggahan dari kelompok lain (nomor pernyataan 19-21)	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3
20. (-)		3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21. (-)		3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4

Rekap Hasil *Pre Test* Kelas Eksperimen untuk Variabel Hasil Belajar Afektif

Keterangan : 1 = sangat tidak setuju; 2 = tidak setuju; 3 = setuju; 4 = sangat setuju

No. Pernyataan	Indikator	Pendapat Siswa (berdasarkan nomor urut)											
		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1. (+)	Mematuhi peraturan saat diskusi (nomor pernyataan 1-3)	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2. (-)		2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	4
3. (+)		3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	4
4. (-)	Mengikuti jalannya diskusi dengan penuh perhatian (nomor pernyataan 4-6)	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
5. (+)		3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6. (+)		4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4
7. (-)	Mengajukan pertanyaan/ sanggahan kepada kelompok lain (nomor pernyataan 7-9)	3	1	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2
8. (+)		3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4
9. (+)		4	4	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3
10. (-)	Menjawab pertanyaan dari kelompok lain (nomor pernyataan 10-12)	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
11. (+)		3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
12. (-)		3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3
13. (+)	Membantu teman yang belum menguasai materi (nomor pernyataan 13-15)	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
14. (-)		4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2
15. (+)		3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
16. (-)	Menggabungkan semua ide untuk mengambil kesimpulan dalam diskusi (nomor pernyataan 16-18)	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
17. (+)		3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3
18. (-)		4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4
19. (+)	Melengkapi jawaban/ sanggahan dari kelompok lain (nomor pernyataan 19-21)	3	4	4	2	3	4	2	3	2	3	3	3
20. (-)		2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3
21. (-)		3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3

Tabel 14. Rekap Hasil *Post Test* Kelas Eksperimen untuk Variabel Hasil Belajar Afektif

Keterangan : 1 = sangat tidak setuju; 2 = tidak setuju; 3 = setuju; 4 = sangat setuju

No. Pernyataan	Indikator	Pendapat Siswa (berdasarkan nomor urut)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. (+)	Mematuhi peraturan saat diskusi (nomor pernyataan 1-3)	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2. (-)		2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	1
3. (+)		4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4. (-)	Mengikuti jalannya diskusi dengan penuh perhatian (nomor pernyataan 4-6)	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4
5. (+)		4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4
6. (+)		4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	-
7. (-)	Mengajukan pertanyaan/ sanggahan kepada kelompok lain (nomor pernyataan 7-9)	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1
8. (+)		4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4
9. (+)		4	3	3	1	3	4	3	4	3	2	4	3
10. (-)	Menjawab pertanyaan dari kelompok lain (nomor pernyataan 10-12)	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
11. (+)		4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4
12. (-)		3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
13. (+)	Membantu teman yang belum menguasai materi (nomor pernyataan 13-15)	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3
14. (-)		3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4
15. (+)		4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3
16. (-)	Menggabungkan semua ide untuk mengambil kesimpulan dalam diskusi (nomor pernyataan 16-18)	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4
17. (+)		3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3
18. (-)		3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4
19. (+)	Melengkapi jawaban/ sanggahan dari kelompok lain (nomor pernyataan 19-21)	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
20. (-)		1	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4
21. (-)		3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4

Rekap Hasil *Post Test* Kelas Eksperimen untuk Variabel Hasil Belajar Afektif

Keterangan : 1 = sangat tidak setuju; 2 = tidak setuju; 3 = setuju; 4 = sangat setuju

No. Pernyataan	Indikator	Pendapat Siswa (berdasarkan nomor urut)											
		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1. (+)	Mematuhi peraturan saat diskusi (nomor pernyataan 1-3)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2. (-)		2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2
3. (+)		4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4. (-)	Mengikuti jalannya diskusi dengan penuh perhatian (nomor pernyataan 4-6)	3	4	4	1	3	4	3	3	4	3	4	4
5. (+)		3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
6. (+)		3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4
7. (-)	Mengajukan pertanyaan/ sanggahan kepada kelompok lain (nomor pernyataan 7-9)	3	1	3	1	3	4	3	3	2	2	4	2
8. (+)		4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
9. (+)		2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
10. (-)	Menjawab pertanyaan dari kelompok lain (nomor pernyataan 10-12)	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
11. (+)		3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4
12. (-)		4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3
13. (+)	Membantu teman yang belum menguasai materi (nomor pernyataan 13-15)	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4
14. (-)		4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3
15. (+)		3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3
16. (-)	Menggabungkan semua ide untuk mengambil kesimpulan dalam diskusi (nomor pernyataan 16-18)	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3
17. (+)		4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4
18. (-)		4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
19. (+)	Melengkapi jawaban/ sanggahan dari kelompok lain (nomor pernyataan 19-21)	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2
20. (-)		3	4	3	1	4	4	3	2	3	3	3	4
21. (-)		3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4

Tabel 15. Rekap Hasil *Pre Test* Kelas Kontrol untuk Variabel Hasil Belajar Afektif

Keterangan : 1 = sangat tidak setuju; 2 = tidak setuju; 3 = setuju; 4 = sangat setuju

No. Pernyataan	Indikator	Pendapat Siswa (berdasarkan nomor urut)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. (+)	Mematuhi peraturan saat diskusi (nomor pernyataan 1-3)	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
2. (-)		4	2	2	4	3	1	4	4	1	2	1	4
3. (+)		4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4
4. (-)	Mengikuti jalannya diskusi dengan penuh perhatian (nomor pernyataan 4-6)	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4
5. (+)		2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4
6. (+)		3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4
7. (-)	Mengajukan pertanyaan/ sanggahan kepada kelompok lain (nomor pernyataan 7-9)	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4
8. (+)		3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4
9. (+)		4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3
10. (-)	Menjawab pertanyaan dari kelompok lain (nomor pernyataan 10-12)	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11. (+)		4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3
12. (-)		3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
13. (+)	Membantu teman yang belum menguasai materi (nomor pernyataan 13-15)	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4
14. (-)		4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
15. (+)		4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3
16. (-)	Menggabungkan semua ide untuk mengambil kesimpulan dalam diskusi (nomor pernyataan 16-18)	3	3	3	-	1	3	3	2	3	4	3	4
17. (+)		3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18. (-)		4	-	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4
19. (+)	Melengkapi jawaban/ sanggahan dari kelompok lain (nomor pernyataan 19-21)	3	3	2	4	2	3	3	4	2	4	3	4
20. (-)		4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
21. (-)		4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4

Rekap Hasil *Pre Test* Kelas Kontrol untuk Variabel Hasil Belajar Afektif

Keterangan : 1 = sangat tidak setuju; 2 = tidak setuju; 3 = setuju; 4 = sangat setuju

No. Pernyataan	Indikator	Pendapat Siswa (berdasarkan nomor urut)											
		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1. (+)	Mematuhi peraturan saat diskusi (nomor pernyataan 1-3)	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	
2. (-)		4	3	4	1	3	1	2	4	1	1	2	
3. (+)		4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
4. (-)	Mengikuti jalannya diskusi dengan penuh perhatian (nomor pernyataan 4-6)	1	3	2	4	3	3	4	4	3	2	1	
5. (+)		3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	
6. (+)		4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	
7. (-)	Mengajukan pertanyaan/ sanggahan kepada kelompok lain (nomor pernyataan 7-9)	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	
8. (+)		4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	
9. (+)		3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	
10. (-)	Menjawab pertanyaan dari kelompok lain (nomor pernyataan 10-12)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
11. (+)		3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	
12. (-)		3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	
13. (+)	Membantu teman yang belum menguasai materi (nomor pernyataan 13-15)	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	
14. (-)		4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	
15. (+)		3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	
16. (-)	Menggabungkan semua ide untuk mengambil kesimpulan dalam diskusi (nomor pernyataan 16-18)	3	3	-	3	4	3	3	3	3	3	4	
17. (+)		3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	
18. (-)		3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	
19. (+)	Melengkapi jawaban/ sanggahan dari kelompok lain (nomor pernyataan 19-21)	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	
20. (-)		3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	
21. (-)		2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	

Tabel 16. Rekap Hasil *Post Test* Kelas Kontrol untuk Variabel Hasil Belajar Afektif

Keterangan : 1 = sangat tidak setuju; 2 = tidak setuju; 3 = setuju; 4 = sangat setuju

No. Pernyataan	Indikator	Pendapat Siswa (berdasarkan nomor urut)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. (+)	Mematuhi peraturan saat diskusi (nomor pernyataan 1-3)	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
2. (-)		4	2	2	4	3	2	4	4	1	2	1	1
3. (+)		4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3
4. (-)	Mengikuti jalannya diskusi dengan penuh perhatian (nomor pernyataan 4-6)	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4
5. (+)		2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4
6. (+)		3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3
7. (-)	Mengajukan pertanyaan/ sanggahan kepada kelompok lain (nomor pernyataan 7-9)	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
8. (+)		3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
9. (+)		4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3
10. (-)	Menjawab pertanyaan dari kelompok lain (nomor pernyataan 10-12)	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11. (+)		4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4
12. (-)		3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
13. (+)	Membantu teman yang belum menguasai materi (nomor pernyataan 13-15)	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4
14. (-)		4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
15. (+)		4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3
16. (-)	Menggabungkan semua ide untuk mengambil kesimpulan dalam diskusi (nomor pernyataan 16-18)	3	3	3	2	1	3	3	2	3	4	3	4
17. (+)		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18. (-)		4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2
19. (+)	Melengkapi jawaban/ sanggahan dari kelompok lain (nomor pernyataan 19-21)	3	2	2	4	2	3	3	4	2	3	3	4
20. (-)		4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4
21. (-)		4	2	3	2	4	3	3	3	3	2		4

Rekap Hasil *Post Test* Kelas Kontrol untuk Variabel Hasil Belajar Afektif

Keterangan : 1 = sangat tidak setuju; 2 = tidak setuju; 3 = setuju; 4 = sangat setuju

No. Pernyataan	Indikator	Pendapat Siswa (berdasarkan nomor urut)										
		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1. (+)	Mematuhi peraturan saat diskusi (nomor pernyataan 1-3)	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
2. (-)		3	3	1	4	1	1	2	2	1	3	2
3. (+)		4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
4. (-)	Mengikuti jalannya diskusi dengan penuh perhatian (nomor pernyataan 4-6)	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4
5. (+)		4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
6. (+)		3	3	4	3	4	3	4	4	-	3	4
7. (-)	Mengajukan pertanyaan/ sanggahan kepada kelompok lain (nomor pernyataan 7-9)	2	2	2	3	2	2	1	2	4	2	2
8. (+)		3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3
9. (+)		3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4
10. (-)	Menjawab pertanyaan dari kelompok lain (nomor pernyataan 10-12)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11. (+)		3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
12. (-)		3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
13. (+)	Membantu teman yang belum menguasai materi (nomor pernyataan 13-15)	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4
14. (-)		3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
15. (+)		3	4	3	3	3	3	4	4	1	4	3
16. (-)	Menggabungkan semua ide untuk mengambil kesimpulan dalam diskusi (nomor pernyataan 16-18)	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
17. (+)		3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4
18. (-)		3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
19. (+)	Melengkapi jawaban/ sanggahan dari kelompok lain (nomor pernyataan 19-21)	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4
20. (-)		2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
21. (-)		2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4

LAMPIRAN 4

Lampiran 4. Rekap Skor Hasil Observasi Partisipasi Siswa dalam Kegiatan Diskusi Kelompok

Tabel 17. Rekap Skor Hasil Observasi Partisipasi Siswa dalam Kegiatan Diskusi Kelompok Perlakuan ke-1

Sub pokok bahasan : bentuk-bentuk keputusan bersama

Hari, tanggal/ waktu : 07.00-08.20

Perlakuan ke- : 1

Keterangan : 1 = Tidak pernah; 2 = Jarang; 3 = Sering; 4 = Selalu

No.	Aktivitas yang diamati	Skor siswa (berdasarkan nomor urut)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Mengerjakan tugas sesuai dengan tanggung jawab	1	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	3
2.	Menghargai pendapat/ ide dari teman	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3
3.	Bertanya kepada teman/ meminta bantuan teman	1	2	2	2	2	3	3	2	2	4	1	2
4.	Menjawab pertanyaan dari kelompok lain	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2
5.	Menjelaskan kepada teman yang belum jelas	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
6.	Menyatukan pendapat untuk mendapatkan kesimpulan bersama	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2
7.	Melengkapi jawaban dari teman	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2

No.	Aktivitas yang diamati	Skor siswa (berdasarkan nomor urut)											
		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1.	Mengerjakan tugas sesuai dengan tanggung jawabnya	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3
2.	Menghargai pendapat/ ide dari teman	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3.	Bertanya kepada teman/ meminta bantuan teman	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3
4.	Menjawab pertanyaan dari kelompok lain	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2
5.	Menjelaskan kepada teman yang belum jelas	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2
6.	Menyatukan pendapat untuk mendapatkan kesimpulan bersama	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2
7.	Melengkapi jawaban dari teman	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2

Tabel 18. Rekap Skor Hasil Observasi Partisipasi Siswa dalam Kegiatan Diskusi Kelompok Perlakuan ke-2

Sub pokok bahasan : bentuk-bentuk keputusan bersama

Hari, tanggal/ waktu : 07.00-08.20

Perlakuan ke- : 2

Keterangan : 1 = Tidak pernah; 2 = Jarang; 3 = Sering; 4 = Selalu

No.	Aktivitas yang diamati	Skor siswa (berdasarkan nomor urut)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Mengerjakan tugas sesuai dengan tanggung jawab	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3
2.	Menghargai pendapat/ ide dari teman	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
3.	Bertanya kepada teman/ meminta bantuan teman	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
4.	Menjawab pertanyaan dari kelompok lain	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
5.	Menjelaskan kepada teman yang belum jelas	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2
6.	Menyatukan pendapat untuk mendapatkan kesimpulan bersama	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2
7.	Melengkapi jawaban dari teman	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2

No.	Aktivitas yang diamati	Skor siswa (berdasarkan nomor urut)											
		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1.	Mengerjakan tugas sesuai dengan tanggung jawab	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3
2.	Menghargai pendapat/ ide dari teman	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
3.	Bertanya kepada teman/ meminta bantuan teman	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3
4.	Menjawab pertanyaan dari kelompok lain	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
5.	Menjelaskan kepada teman yang belum jelas	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3
6.	Menyatukan pendapat untuk mendapatkan kesimpulan bersama	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
7.	Melengkapi jawaban dari teman	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2

Tabel 19. Rekap Skor Hasil Observasi Partisipasi Siswa dalam Kegiatan Diskusi Kelompok Perlakuan ke-3

Sub pokok bahasan : mematuhi keputusan bersama

Hari, tanggal/ waktu : 07.00-08.20

Perlakuan ke- : 3

Keterangan : 1 = Tidak pernah; 2 = Jarang; 3 = Sering; 4 = Selalu

No.	Aktivitas yang diamati	Skor siswa (berdasarkan nomor urut)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Mengerjakan tugas sesuai dengan tanggung jawab	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
2.	Menghargai pendapat/ ide dari teman	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
3.	Bertanya kepada teman/ meminta bantuan teman	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
4.	Menjawab pertanyaan dari kelompok lain	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3
5.	Menjelaskan kepada teman yang belum jelas	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
6.	Menyatukan pendapat untuk mendapatkan kesimpulan bersama	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3
7.	Melengkapi jawaban dari teman	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3

No.	Aktivitas yang diamati	Skor siswa (berdasarkan nomor urut)											
		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1.	Mengerjakan tugas sesuai dengan tanggung jawab	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
2.	Menghargai pendapat/ ide dari teman	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3.	Bertanya kepada teman/ meminta bantuan teman	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
4.	Menjawab pertanyaan dari kelompok lain	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
5.	Menjelaskan kepada teman yang belum jelas	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3
6.	Menyatukan pendapat untuk mendapatkan kesimpulan bersama	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
7.	Melengkapi jawaban dari teman	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2

Tabel 20. Rekap Skor Hasil Observasi Partisipasi Siswa dalam Kegiatan Diskusi Kelompok Perlakuan ke-4

Sub pokok bahasan : mematuhi keputusan bersama

Hari, tanggal/ waktu : 07.00-08.20

Perlakuan ke- : 4

Keterangan : 1 = Tidak pernah; 2 = Jarang; 3 = Sering; 4 = Selalu

No.	Aktivitas yang diamati	Skor siswa (berdasarkan nomor urut)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Mengerjakan tugas sesuai dengan tanggung jawab	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
2.	Menghargai pendapat/ ide dari teman	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3.	Bertanya kepada teman/ meminta bantuan teman	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
4.	Menjawab pertanyaan dari kelompok lain	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
5.	Menjelaskan kepada teman yang belum jelas	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
6.	Menyatukan pendapat untuk mendapatkan kesimpulan bersama	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3
7.	Melengkapi jawaban dari teman	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3

No.	Aktivitas yang diamati	Skor siswa (berdasarkan nomor urut)											
		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1.	Mengerjakan tugas sesuai dengan tanggung jawab	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3
2.	Menghargai pendapat/ ide dari teman	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
3.	Bertanya kepada teman/ meminta bantuan teman	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
4.	Menjawab pertanyaan dari kelompok lain	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
5.	Menjelaskan kepada teman yang belum jelas	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3
6.	Menyatukan pendapat untuk mendapatkan kesimpulan bersama	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4
7.	Melengkapi jawaban dari teman	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4

LAMPIRAN 5

Lampiran 5. Pengolahan Data

1. Validitas dan Reliabilitas Angket

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	124.4375	107.157	.465	.836
Item2	125.1250	104.887	.386	.838
Item3	124.2813	111.951	.194	.843
Item4	124.7188	105.564	.432	.837
Item5	124.2188	106.564	.454	.836
Item6	124.8438	111.104	.203	.843
Item7	124.9688	108.934	.291	.841
Item8	124.6563	108.362	.420	.838
Item9	124.6875	105.577	.557	.834
Item10	125.3438	113.781	-.016	.853
Item11	124.0938	109.894	.430	.838
Item12	125.6250	106.694	.411	.837
Item13	124.6563	108.362	.420	.838
Item14	125.0938	111.443	.193	.843
Item15	124.5625	109.480	.382	.839
Item16	125.4375	117.480	-.205	.854
Item17	124.1250	109.145	.486	.837
Item18	124.0938	108.604	.491	.837
Item19	124.2813	107.886	.547	.836
Item20	124.5000	110.581	.362	.840
Item21	124.3438	111.717	.242	.842
Item22	125.1875	107.641	.367	.839
Item23	124.3438	112.555	.163	.843
Item24	124.6563	107.523	.447	.837
Item25	124.6250	107.726	.424	.837
Item26	124.5938	112.184	.147	.844
Item27	124.3750	108.952	.446	.838
Item28	124.4375	108.641	.476	.837
Item29	124.9688	108.289	.404	.838
Item30	124.6875	114.222	-.001	.847
Item31	124.9688	105.967	.405	.838
Item32	124.7500	104.516	.549	.833
Item33	124.5313	112.773	.112	.844
Item34	124.8438	112.330	.089	.847
Item35	125.0625	107.738	.384	.838
Item36	124.5000	107.871	.457	.837
Item37	124.3125	113.835	.034	.846
Item38	124.7188	111.886	.222	.842
Item39	124.9375	105.609	.396	.838
Item40	124.5313	108.386	.423	.838

Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.843	40

2. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Soal

Soal	M _p	M _T	M _p - M _T	S _T	p	q	$\sqrt{p/q}$	P. Biserial	Status
1	30.458	29.313	1.146	4.42	0.750	0.250	1.732	0.449	valid
2	29.808	29.313	0.495	4.42	0.813	0.188	2.082	0.233	valid
3	29.655	29.313	0.343	4.42	0.906	0.094	3.109	0.241	valid
4	31.929	29.313	2.616	4.42	0.438	0.563	0.882	0.522	valid
5	31.429	29.313	2.116	4.42	0.438	0.563	0.882	0.422	valid
6	28.286	29.313	-1.027	4.42	0.219	0.781	0.529	-0.123	gugur
7	29.710	29.313	0.397	4.42	0.969	0.031	5.568	0.501	valid
8	30.429	29.313	1.116	4.42	0.656	0.344	1.382	0.349	valid
9	30.040	29.313	0.727	4.42	0.781	0.219	1.890	0.311	valid
10	29.609	29.313	0.296	4.42	0.719	0.281	1.599	0.107	gugur
11	32.667	29.313	3.354	4.42	0.281	0.719	0.626	0.475	valid
12	29.519	29.313	0.206	4.42	0.844	0.156	2.324	0.108	gugur
13	32.750	29.313	3.438	4.42	0.250	0.750	0.577	0.449	valid
14	29.767	29.313	0.454	4.42	0.938	0.063	3.873	0.398	valid
15	29.897	29.313	0.584	4.42	0.906	0.094	3.109	0.411	valid
16	29.581	29.313	0.268	4.42	0.969	0.031	5.568	0.338	valid
17	30.038	29.313	0.726	4.42	0.813	0.188	2.082	0.342	valid
18	30.040	29.313	0.727	4.42	0.781	0.219	1.890	0.311	valid
19	30.000	29.313	0.688	4.42	0.188	0.813	0.480	0.075	gugur
20	31.000	29.313	1.688	4.42	0.531	0.469	1.065	0.407	valid
21	29.815	29.313	0.502	4.42	0.844	0.156	2.324	0.264	valid
22	30.077	29.313	0.764	4.42	0.813	0.188	2.082	0.360	valid
23	29.840	29.313	0.528	4.42	0.781	0.219	1.890	0.226	gugur
24	29.885	29.313	0.572	4.42	0.813	0.188	2.082	0.270	valid
25	32.667	29.313	3.354	4.42	0.281	0.719	0.626	0.475	valid
26	29.600	29.313	0.288	4.42	0.313	0.688	0.674	0.044	gugur
27	29.733	29.313	0.421	4.42	0.938	0.063	3.873	0.369	valid
28	29.581	29.313	0.268	4.42	0.969	0.031	5.568	0.338	valid
29	29.767	29.313	0.454	4.42	0.938	0.063	3.873	0.398	valid
30	30.593	29.313	1.280	4.42	0.844	0.156	2.324	0.673	valid
31	30.000	29.313	0.688	4.42	0.406	0.594	0.827	0.129	gugur
32	29.667	29.313	0.354	4.42	0.938	0.063	3.873	0.311	valid
33	29.581	29.313	0.268	4.42	0.969	0.031	5.568	0.338	valid
34	29.276	29.313	-0.037	4.42	0.906	0.094	3.109	-0.026	gugur
35	29.577	29.313	0.264	4.42	0.813	0.188	2.082	0.125	gugur
36	29.581	29.313	0.268	4.42	0.969	0.031	5.568	0.338	valid
37	30.000	29.313	0.688	4.42	0.813	0.188	2.082	0.324	valid
38	29.733	29.313	0.421	4.42	0.938	0.063	3.873	0.369	valid
39	30.034	29.313	0.722	4.42	0.906	0.094	3.109	0.508	valid
40	29.500	29.313	0.188	4.42	0.938	0.063	3.873	0.164	gugur
Reliabilitas KR-20 =			0.873	JUMLAH BUTIR VALID =					30

HASIL BELAJAR AFEKTIF

1. Deskriptif Statistik

a. Kelompok Eksperimen

Statistics			
		Pre test hasil belajar afektif kelompok eksperimen	Post test hasil belajar afektif kelompok eksperimen
N	Valid	24	24
	Missing	0	0
Mean		68.71	71.00
Median		68.00	70.00
Mode		68	70
Std. Deviation		3.994	4.043
Variance		15.955	16.348
Range		19	16
Minimum		59	64
Maximum		78	80
Sum		1649	1704

b. Kelompok Kontrol

Statistics			
		Pre test hasil belajar afektif kelompok kontrol	Post test hasil belajar afektif kelompok kontrol
N	Valid	23	23
	Missing	0	0
Mean		67.74	67.57
Median		67.00	67.00
Mode		67	66 ^a
Std. Deviation		5.462	4.262
Variance		29.838	18.166
Range		22	16
Minimum		57	58
Maximum		79	74
Sum		1558	1554

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

HASIL BELAJAR KOGNITIF

1. Deskriptif Statistik

a. Kelompok Eksperimen

Statistics

		Pre test hasil belajar kognitif kelompok eksperimen	Post test hasil belajar kognitif kelompok eksperimen
N	Valid	24	24
	Missing	0	0
Mean		21.00	23.13
Median		21.00	23.00
Mode		21	23
Std. Deviation		3.007	2.939
Variance		9.043	8.636
Range		15	12
Minimum		12	15
Maximum		27	27
Sum		504	555

b. Kelompok Kontrol

Statistics

		Pre test hasil belajar kognitif kelompok kontrol	Post test hasil belajar kognitif kelompok kontrol
N	Valid	23	23
	Missing	0	0
Mean		20.17	20.78
Median		20.00	20.00
Mode		20	20
Std. Deviation		3.996	3.765
Variance		15.968	14.178
Range		15	15
Minimum		13	12
Maximum		28	27
Sum		464	478

HASIL BELAJAR AFEKTIF

Kategori

Hasil Belajar Afektif				
Mean		=	68.71	
Sd		=	3.99	
Baik	: $X \geq M + SD$			
Sedang	: $M - SD \leq X < M + SD$			
Kurang	: $X < M - SD$			
Kategori			Skor	
Baik	:	X	\geq	73
Sedang	:	65	\leq	X < 73
Kurang	:	X	$<$	65

Kategori Pre test hasil belajar afektif kelompok eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Baik	4	16.7	16.7	16.7
Sedang	18	75.0	75.0	91.7
Rendah	2	8.3	8.3	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Kategori Post test hasil belajar afektif kelompok eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Baik	7	29.2	29.2	29.2
Sedang	16	66.7	66.7	95.8
Rendah	1	4.2	4.2	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Kategori Pre test hasil belajar afektif kelompok kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Baik	6	26.1	26.1	26.1
Sedang	10	43.5	43.5	69.6
Rendah	7	30.4	30.4	100.0
Total	23	100.0	100.0	

Kategori Post test hasil belajar afektif kelompok kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Baik	3	13.0	13.0	13.0
Sedang	16	69.6	69.6	82.6
Rendah	4	17.4	17.4	100.0
Total	23	100.0	100.0	

LAMPIRAN 6

Lampiran 6. Hasil Dokumentasi Proses Pembelajaran Mata Pelajaran PKn dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT*



Suasana siswa saat mengerjakan tugas sesuai dengan tanggung jawab masing-masing.



Siswa terlihat sedang membantu temannya yang belum jelas dengan materi.



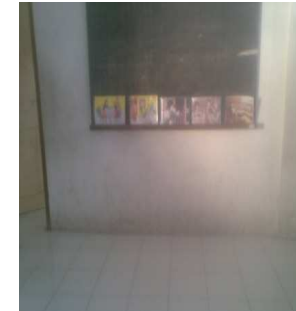
Siswa mulai menyatukan pendapat dengan anggotanya.



Ketua kelompok sedang meyakinkan masing-masing anggota sudah menguasai jawaban.



Siswa yang bernomor sama mengangkat tangan, untuk diundi kelompok mana yang pertama menjawab pertanyaan.



Terlihat media gambar yang digunakan guru untuk menjelaskan materi.



Siswa memperhatikan temannya yang sedang menyampaikan hasil diskusi.



Antusias siswa ketika ingin menanggapi jawaban dari kelompok lain.



Diskusi siswa ketika ingin memberikan tanggapan kepada kelompok lain.



Siswa mengecek kembali hasil diskusi yang akan dikumpulkan.





Sebelum guru bersama siswa menyimpulkan materi bersama-sama. Salah satu siswa berani menyimpulkan materi pada pertemuan tersebut.



Siswa mendengarkan evaluasi dari guru, kelompok mana yang paling aktif selama diskusi.

LAMPIRAN 7

Lampiran 7. Surat Perijinan

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp (0274) 586168 Hujung, Fax (0274) 540611; Dekan Telp (0274) 520094 Telp (0274) 586168 Psw (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417) E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id</p>	<p>Certificate No. QSD 2155</p>
<p>Nomor : 414 / UN 34.11/ PL / 2012 Lamp : - Hal : Permohonan Ijin Observasi</p>		<p>17 Januari 2012</p>
<p>Yth. : Kepala Sekolah SD Negeri Klegung 1 Tempel Klegung Tempel Sleman Yogyakarta</p>		
<p>Bersama ini diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Program Studi SI PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, maka mahasiswa sbb :</p>		
Nama	: Alvyta Layla Arbayta	
NIM	: 08108244080	
Sem/Jurusan/Prodi	: VII / PPSD / SI PGSD	
<p>Diwajibkan melaksanakan kegiatan Observasi/pencarian data tentang: nilai rata rata MID semester 1 SD Negeri Klegung 1 Tempel untuk memenuhi tugas akhir skripsi dengan dosen pembimbing Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.</p>		
<p>Sehubungan dengan itu perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan kegiatan observasi pada instansi / lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.</p>		
<p>Atas perhatian dan kerjasama yang baik serta terkabulnya permohonan ini diucapkan terima kasih.</p>		
<p>Tembusan : Kajur S 1 PGSD</p>		<p> Dekan Kapasitas Tata Usaha Thohar Fuzedi, M.Pd NIP : 19670720 198403 1 001</p>



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 586168 Hunting, Fax (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp. (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



Certificate No. QSC 00687

Nomor : **2232** / UN 34.11/ PL / 2012
Lamp : -
Hal : Permohonan ijin Uji Instrumen

19 Maret 2012

Yth. : Kepala Sekolah SD Negeri Klegung II
Tempel Lumbungrejo Tempel Sleman Yogyakarta

Bersama ini diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Program Studi SI PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, maka mahasiswa sbb :

Nama : Alvyta Layla Arbayta
NIM : 08108244080
Sem/Jurusan/Prodi : VIII/PPSD / S1 PGSD

Diwajibkan melaksanakan kegiatan Uji Instrumen data tentang : uji instrumen untuk memenuhi tugas akhir skripsi yang berjudul "Pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe numbered heads together pada mata pelajaran PKN terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Klegung 1 Tempel untuk menuhi tugas Akhir Skripsi dengan dosen pengampu Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd. Sehubungan dengan itu perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan kegiatan Uji Instrumen pada instansi / lembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan kerjasama yang baik serta terkabulnya permohonan ini diucapkan terima kasih.



Thohar Maedi, M.Pd
NIP. 19570720 198403 1 001

Tembusan :
Kajur S1 PGSD



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI KLEGUNG 2
KECAMATAN TEMPEL
Alamat : Tempel, Lumbungrejo, Tempel, Telp (0274) 4362922
Kode Pos 55552

SURAT KETERANGAN

No: 75/SK/Kleg.2/III/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SD N Klegung 2:

Nama : Heni Daryanti, S.Pd.
NIP : 19540606 197402 2 006
Pangkat/ golongan : Pembina/ IV A
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD N Klegung 2 Kec. Tempel Kab. Sleman

Menyatakan bahwa :

Nama : Alvyta Layla Arbayta
NIM : 08108244080
Program studi : S1 PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan uji coba instrumen di SD N Klegung 2, pada Sabtu, 17 Maret 2012.

Demikian surat keterangan ini, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tempel, 19 Maret 2012

Kepala Sekolah

Heni Daryanti, SPd.

NIP 19540606 197402 2 006



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp (0274) 586168 Hunting, Fax (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: <http://fip.uny.ac.id>



Certificate No. QSC 00687

No. : **2247** /UN34.11/PL/2012
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Provinsi DIY
Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Alvyta Layla Arbayta
NIM : 08108244080
Prodi/Jurusan : PGSD /PPSD
Alamat : Jamus kulon ,JamusKauman , Ngluwar , Magelang.

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SD Negeri Klegung 1 Tempel , Sleman.
Subyek : Siswa kelas V SD N Klegung 1
Obyek : Hasil belajar siswa.
Waktu : Maret-Mei 2012
Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Heads Together* (NHT) Pada Mata Pelajaran PKn terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Klegung 1 Tempel Sleman

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 10 Maret 2012
Dekan,

Dr. Haryanto, M.Pd.
NIP. 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:
1. Rektor (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan I FIP
3. Ketua Jurusan PPSD FIP
4. Kabag TU
5. Kasubbag Pendidikan FIP
6. Mahasiswa yang bersangkutan
Universitas Negeri Yogyakarta



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/2705/N/3/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
Tanggal : 16 Maret 2012
Nomor : 2247/UN34.11/PL/2012
Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : ALVYTA LAYLA ARBAYTA NIP/NIM : 08108244080
Alamat : KARANGMALANG YK
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBER HEADS TOGETHER (NHT) PADA MATA PELAJARAN PKN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI KLEGUNG I TEMPEL SLEMAN
Lokasi : SD N KLEGUNG 1 TEMPEL Kota/Kab. SLEMAN
Waktu : 26 Maret 2012 s/d 26 Juni 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 26 Maret 2012
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
PLH. Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Tembusan:

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman c/q Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Provinsi DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IJIN

Nomor : 07.0 / Bappeda/ 0906 / 2012

TENTANG
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerj.
Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor:
070/2705/V/3/2012 Tanggal: 26 Maret 2012. Hal: Ijin Penelitian.

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : ALVYTA LAYLA ARBAYTA
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 08108244080
Program/ Tingkat : S1
Instansi/ Perguruan Tinggi : UNY
Alamat Instansi/ Perguruan Tinggi : Karangmalang Yogyakarta
Alamat Rumah : Jamus Kulon, Jamus Kauman, Ngluwar, Magelang
No. Telp/ Hp : 085228866558
Untuk : Mengadakan Penelitian dengan judul:
"PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE NUMBER HEADS TOGETHER (NHT)
PADA MATA PELAJARAN PKN TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI KLEGUNG I
TEMPEL"
Lokasi : SD Negeri Klegung 1 Tempel, Kab. Sleman
Waktu : Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal: 26 Maret 2012 s/d
26 Juni 2012

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.*
5. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Kab. Sleman
4. Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Kec. Tempel
6. Ka. SD Negeri Klegung 1 Tempel
7. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan – UNY.
8. Pertinggal

Dikeluarkan di : Sleman

Pada Tanggal : 27 Maret 2012

A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman

Ka. Bidang Pengendalian & Evaluasi
u.b.

Ka. Sub Bid. Litbang

SRI NURHIDAYAH, S.Si, MT

Penata Tk. I, III/d

NIP. 19670703 199603 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI KLEGUNG I

Alamat : Lodayong, Lumbungrejo, Tempel, Sleman 55552
Telp. (0274) 4362892

SURAT KETERANGAN

No: 115/S. Ket/SDK. I/IV/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SD N Klegung I:

Nama : Heri Sudyantoro, S.Pd.
NIP : 19680729 198804 1 001
Pangkat/ golongan : Pembina/ IV A
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD N Klegung I Kec. Tempel Kab. Sleman

Menyatakan bahwa :

Nama : Alvyta Layla Arbayta
NIM : 08108244080
Program studi : SI PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi di SD N Klegung I dengan judul "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Negeri Klegung I Tempel Sleman", pada tanggal 31 Maret 2012 sampai dengan 5 Mei 2012.

Demikian surat keterangan ini, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tempel, 5 Mei 2012

Kepala Sekolah

Heri Sudyantoro, S. Pd.

NIP 19680729 198804 1 001

