

# LAMPIRAN

### PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya:

Nama : Fathurrohman, M.Pd  
NIP : 19790615 200501 1 002  
Instansi : FIP UNY

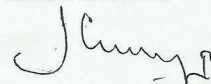
Sebagai validator instrument yang disusun oleh:

Nama : Alviyatun Endah Saputri  
NIM : 08108241013  
Program Studi : S1 PGSD  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikosultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“MENINGKATKAN SIKAP PLURALITAS MELALUI PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISTIK PADA SISWA KELAS VA SD NEGERI TAMANAN I KALASAN SLEMAN YOGYAKARTA”**. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 21 Maret 2012

Validator Instrumen



Fathurrohman, M.Pd

NIP. 19790615 200501 1 002

### PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya:

Nama : Unik Ambar Wati, M.Pd  
NIP : 19791014 200501 2 001  
Instansi : FIP UNY

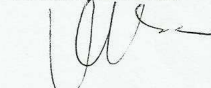
Sebagai validator instrument yang disusun oleh:

Nama : Alviyatun Endah Saputri  
NIM : 08108241013  
Program Studi : S1 PGSD  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikosultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“MENINGKATKAN SIKAP PLURALITAS MELALUI PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISTIK PADA SISWA KELAS VA SD NEGERI TAMANAN I KALASAN SLEMAN YOGYAKARTA”**. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Maret 2012

Validator Instrumen



Unik Ambar Wati, M.Pd

NIP. 19791014 200501 2 001

**Kisi-kisi Kuesioner Sikap Pluralitas  
Sebelum Digunakan dalam Penelitian**

<b>No</b>	<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Butir</b>	<b>Jumlah</b>
1.	Sikap pluralitas	1. Toleransi adanya keragaman	1,2,3,4,5,6,7	7
		2. Anti diskriminasi	8,9,10	3
		3. Mengutamakan musyawarah dan mufakat	11,12,13	3
		4. Kesamaan dan kebersamaan	14,15,16	3
		5. Mengakui keunggulan dan kelemahan mitra kerja dan diri sendiri	17,18,19	3
		6. Akomodatif	20,21,22	3
		7. Tidak eksklusif	23,24,25	3
<b>Jumlah</b>				<b>25</b>

KUISIONER PENELITIAN  
SEBELUM DIGUNAKAN DALAM PENELITIAN  
“MENINGKATKAN SIKAP PLURALITAS MELALUI PEMBELAJARAN  
KONSTRUKTIVISTIK PADA SISWA KELAS VA SD NEGERI  
TAMANAN I KECAMATAN KALASAN TAHUN AJARAN 2012”

Nama siswa :

No.Absen :

Pilihlah salah satu jawaban berikut sesuai dengan keadaanmu yang sebenarnya menggunakan tanda (V)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu (S)	Sering (SR)	Kadang -kadang (KD)	Tidak pernah (TD)
1.	Saya senang hidup berdampingan dengan berbagai macam agama, suku dan budaya				
2.	Saya mengakui di Indonesia terdapat 6 macam agama				
3.	<i>Saya membuat keributan ditempat ibadah</i>				
4.	Saya mengunjungi tempat-tempat bersejarah				
5.	<i>Saya mengajak teman yang sedang melaksanakan ibadah puasa untuk jajan</i>				
6.	Saya bangga dengan hasil kebudayaan negeri				
7.	Saya menonton seni pertunjukan tradisional				

8.	Saya berteman dengan siapapun tanpa membedakan agama, suku dan budayanya				
9.	<i>Saya menjauhi teman yang bodoh</i>				
10.	<i>Saya bersikap kasar hanya dengan teman yang berbeda agama</i>				
11.	Saya mengikuti hasil keputusan diskusi				
12.	Saya melaksanakan hasil keputusan diskusi				
13.	<i>Saya merasa sayalah yang paling benar</i>				
14.	Saya senang belajar alat musik tradisional bersama teman-teman				
15.	Saya senang mengikuti organisasi yang ada di sekolah				
16.	<i>Saya malas dan tidak mau belajar dengan teman-teman ataupun mengikuti organisasi</i>				
17.	Saya salut dengan prestasi teman				
18.	<i>Saya merasa sayalah yang paling pintar sedangkan yang lain tidak</i>				
19.	<i>Saya merasa sayalah yang paling benar jika mengerjakan tugas</i>				
20.	Saya menaati norma-norma yang berlaku di masyarakat				
21.	<i>Saya berkelahi dengan teman</i>				
22.	<i>Saya mengancam teman yang lemah</i>				
23.	Saya merasa bahwa semua manusia memiliki hak dan kewajiban yang sama dalam beribadah				

24.	<i>Saya merasa agama saya yang paling benar</i>				
25.	Saya beranggapan bahwa diluar agama saya juga terdapat kebenaran				

**Keterangan:**

**Perntayaan positif**

Selalu (S) : 4

Sering (SR) : 3

Kadang-kadang (KD) : 2

Tidak pernah (TD) : 1

**Pernyataan Negatif**

Selalu (S) : 1

Sering (SR) : 2

Kadang-kadang (KD) : 3

Tidak pernah (TD) : 4

**Kisi-kisi Kuesioner Sikap Pluralitas  
Tahap Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II**

<b>No</b>	<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Butir</b>	<b>Jumlah</b>
1.	Sikap pluralitas	8. Toleransi adanya keragaman	1,2,3,4,	4
		9. Anti diskriminasi	5,6,7	3
		10. Mengutamakan musyawarah dan mufakat	8,9,10	3
		11. Kesamaan dan kebersamaan	11,12,	2
		12. Mengakui keunggulan dan kelemahan mitra kerja dan diri sendiri	13,14	2
		13. Akomodatif	15,16,17	3
		14. Tidak eksklusif	18,19,20	3
<b>Jumlah</b>				<b>20</b>



KUISIIONER PENELITIAN  
PRA TINDAKAN  
“MENINGKATKAN SIKAP PLURALITAS MELALUI PEMBELAJARAN  
KONSTRUKTIVISTIK PADA SISWA KELAS VA SD NEGERI  
TAMANAN I KECAMATAN KALASAN TAHUN AJARAN 2012”

Nama siswa :

No.Absen :

Pilihlah salah satu jawaban berikut sesuai dengan keadaanmu yang sebenarnya menggunakan tanda (V)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu (S)	Sering (SR)	Kadang -kadang (KD)	Tidak pernah (TD)
1.	<i>Saya membuat keributan ditempat ibadah</i>				
2.	Saya mengunjungi tempat-tempat bersejarah				
3.	Saya bangga dengan hasil kebudayaan negeri				
4.	Saya menonton seni pertunjukan tradisional				
5.	Saya berteman dengan siapapun tanpa membedakan agama, suku dan budayanya				
6.	<i>Saya menjauhi teman yang bodoh</i>				
7.	<i>Saya bersikap kasar hanya dengan teman yang berbeda agama</i>				
8.	Saya mengikuti hasil keputusan diskusi				
9.	Saya melaksanakan hasil keputusan diskusi				

10.	<i>Saya merasa pendapat sayalah yang paling benar</i>				
11.	Saya senang belajar alat musik tradisional bersama teman-teman				
12.	Saya senang mengikuti organisasi yang ada di sekolah				
13.	Saya salut dengan prestasi teman				
14.	<i>Saya merasa sayalah yang paling pintar sedangkan yang lain tidak</i>				
15.	Saya menaati norma-norma yang berlaku di masyarakat				
16.	<i>Saya berkelahi dengan teman</i>				
17.	<i>Saya mengancam teman yang lemah</i>				
18.	Saya merasa bahwa semua manusia memiliki hak dan kewajiban yang sama dalam beribadah				
19.	<i>Saya merasa agama saya yang paling benar</i>				
20.	Saya beranggapan bahwa diluar agama saya juga terdapat kebenaran				

**Keterangan:**

**Perntayaan positif**

Selalu (S) : 4  
 Sering (SR) : 3  
 Kadang-kadang (KD) : 2  
 Tidak pernah (TD) : 1

**Pernyataan Negatif**

Selalu (S) : 1  
 Sering (SR) : 2  
 Kadang-kadang (KD) : 3  
 Tidak pernah (TD) : 4

KUISIONER PENELITIAN  
SIKLUS I  
“MENINGKATKAN SIKAP PLURALITAS MELALUI PEMBELAJARAN  
KONSTRUKTIVISTIK PADA SISWA KELAS VA SD NEGERI  
TAMANAN I KECAMATAN KALASAN TAHUN AJARAN 2012”

Nama siswa :

No.Absen :

Pilihlah salah satu jawaban berikut sesuai dengan keadaanmu yang sebenarnya menggunakan tanda (V)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu (S)	Sering (SR)	Kadang -kadang (KD)	Tidak pernah (TD)
1.	<i>Saya membuat keributan ditempat ibadah</i>				
2.	Saya mengunjungi tempat-tempat bersejarah				
3.	Saya bangga dengan hasil kebudayaan negeri				
4.	Saya menonton seni pertunjukan tradisional				
5.	Saya berteman dengan siapapun tanpa membedakan agama, suku dan budayanya				
6.	<i>Saya menjauhi teman yang bodoh</i>				
7.	<i>Saya bersikap kasar hanya dengan teman yang berbeda agama</i>				
8.	Saya mengikuti hasil keputusan diskusi				
9.	Saya melaksanakan hasil keputusan diskusi				

10.	<i>Saya merasa pendapat sayalah yang paling benar</i>				
11.	Saya senang belajar alat musik tradisional bersama teman-teman				
12.	Saya senang mengikuti organisasi yang ada di sekolah				
13.	Saya salut dengan prestasi teman				
14.	<i>Saya merasa sayalah yang paling pintar sedangkan yang lain tidak</i>				
15.	Saya menaati norma-norma yang berlaku di masyarakat				
16.	<i>Saya berkelahi dengan teman</i>				
17.	<i>Saya mengancam teman yang lemah</i>				
18.	Saya merasa bahwa semua manusia memiliki hak dan kewajiban yang sama dalam beribadah				
19.	<i>Saya merasa agama saya yang paling benar</i>				
20.	Saya beranggapan bahwa diluar agama saya juga terdapat kebenaran				

**Keterangan:**

**Perntayaan positif**

Selalu (S) : 4  
 Sering (SR) : 3  
 Kadang-kadang (KD) : 2  
 Tidak pernah (TD) : 1

**Pernyataan Negatif**

Selalu (S) : 1  
 Sering (SR) : 2  
 Kadang-kadang (KD) : 3  
 Tidak pernah (TD) : 4

KUISIONER PENELITIAN  
SIKLUS II  
“MENINGKATKAN SIKAP PLURALITAS MELALUI PEMBELAJARAN  
KONSTRUKTIVISTIK PADA SISWA KELAS VA SD NEGERI  
TAMANAN I KECAMATAN KALASAN TAHUN AJARAN 2012”

Nama siswa :

No.Absen :

Pilihlah salah satu jawaban berikut sesuai dengan keadaanmu yang sebenarnya menggunakan tanda (V)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu (S)	Sering (SR)	Kadang -kadang (KD)	Tidak pernah (TD)
1.	<i>Saya membuat keributan ditempat ibadah</i>				
2.	Saya mengunjungi tempat-tempat bersejarah				
3.	Saya bangga dengan hasil kebudayaan negeri				
4.	Saya menonton seni pertunjukan tradisional				
5.	Saya berteman dengan siapapun tanpa membedakan agama, suku dan budayanya				
6.	<i>Saya menjauhi teman yang bodoh</i>				
7.	<i>Saya bersikap kasar hanya dengan teman yang berbeda agama</i>				
8.	Saya mengikuti hasil keputusan diskusi				
9.	Saya melaksanakan hasil keputusan diskusi				

10.	<i>Saya merasa pendapat sayalah yang paling benar</i>				
11.	Saya senang belajar alat musik tradisional bersama teman-teman				
12.	Saya senang mengikuti organisasi yang ada di sekolah				
13.	Saya salut dengan prestasi teman				
14.	<i>Saya merasa sayalah yang paling pintar sedangkan yang lain tidak</i>				
15.	Saya menaati norma-norma yang berlaku di masyarakat				
16.	<i>Saya berkelahi dengan teman</i>				
17.	<i>Saya mengancam teman yang lemah</i>				
18.	Saya merasa bahwa semua manusia memiliki hak dan kewajiban yang sama dalam beribadah				
19.	<i>Saya merasa agama saya yang paling benar</i>				
20.	Saya beranggapan bahwa diluar agama saya juga terdapat kebenaran				

**Keterangan:**

**Perntayaan positif**

Selalu (S) : 4  
 Sering (SR) : 3  
 Kadang-kadang (KD) : 2  
 Tidak pernah (TD) : 1

**Pernyataan Negatif**

Selalu (S) : 1  
 Sering (SR) : 2  
 Kadang-kadang (KD) : 3  
 Tidak pernah (TD) : 4

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Sekolah	: SD Negeri Tamanan I
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/ Semester	: VA/ 2
Waktu	: 2 x Pertemuan (@ 40 menit)

---

### **A. Standar Kompetensi**

Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

### **B. Kompetensi Dasar**

Mendeskripsikan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

### **C. Indikator**

1. Mengidentifikasi berbagai macam agama, suku dan budaya yang menjadi bagian dari bangsa Indonesia.
2. Mendeskripsikan berbagai hasil budaya di Indonesia.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi macam agama, suku dan budaya di Indonesia dengan benar.
2. Setelah membuat kliping siswa dapat mendeskripsikan berbagai hasil budaya di Indonesia dengan benar.

### **E. Materi Pokok**

Keanekaragaman agama, suku dan budaya di Indonesia

### **F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Konstruktivistik

Metode : Diskusi, ceramah bervariasi, dan tanya jawab

## G. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan I

No	Kegiatan	Waktu (menit)
1.	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apersepsi: guru mengajak siswa untuk bernyanyi “Dari Sabang Sampai Merauke”. Guru bertanya kepada siswa “anak-anak tahukah kalian pulau apa saja yang terdapat di Indonesia? Agama apa saja yang terdapat di Indonesia? Apakah di dalam keluarga kalian ada yang berbeda agama?”</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, “Anak-anak pelajaran hari ini bertujuan untuk mengenalkan kalian tentang berbagai macam agama, suku, dan budaya yang menjadi bagian bangsa Indonesia. Setelah mengikuti kegiatan ini anak-anak diharapkan mampu membangun pemahaman tentang adanya berbagai macam agama, suku, dan budaya yang menjadi bagian bangsa Indonesia. (<i>Situasi</i>)</li><li>• Guru menjelaskan prosedur pembelajaran konstruktivistik:</li></ul>	10



	<p>a. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok secara acak sesuai dengan jumlah siswa</p> <p>b. Setiap kelompok ditugaskan untuk diskusi kelompok</p>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Ekasplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diberikan kesempatan berpikir sejenak untuk menjawab pertanyaan dari guru tentang “salah satu contoh agama, suku dan budaya apa saja yang terdapat di Indonesia?”</li> <li>Siswa diberi kesempatan untuk mendiskusikan jawaban dengan teman lainnya.</li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang agama, suku dan budaya yang terdapat di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Elaborasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di bagi dalam kelompok-kelompok kecil masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang secara acak (<i>Pengelompokan</i>)</li> <li>Setiap kelompok diminta untuk menempelkan gambar-gambar keanekaragaman sesuai dengan daerahnya</li> </ul>	25

	<p>yang tercantum dalam peta (<i>Pengaitan</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil karyanya didepan kelas (<i>eksibisi</i>)</li> <li>• Kelompok lain diminta untuk menanggapi hasil presentasi dari kelompok yang sedang presentasi</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar berbagai macam agama, suku, dan budaya yang menjadi bagian bangsa Indonesia.</li> <li>• Siswa diberi kesempatan bertanya tentang materi yang belum jelas. (<i>Pertanyaan</i>)</li> <li>• Setiap kelompok mengungkapkan pendapat mengenai kegiatan pembelajaran pada hari itu (<i>refleksi</i>)</li> <li>• Setiap kelompok memberi kritik atau masukan mengenai pembelajaran pada hari itu. (<i>refleksi</i>)</li> </ul> <p><b>Konfirmasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui pertanyaan “ apakah kalian sudah mengerti agama, suku, dan budaya apa saja yang terdapat di Indonesia?</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimenegarti siswa.</li> </ul>	
3.	<b>Kegiatan akhir</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diarahkan untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> </ul>	5

## Pertemuan 2

No	Kegiatan	Waktu (menit)
1.	<b>Kegiatan Awal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apersepsi: guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari kemarin tentang keanekaragaman agama, suku dan budaya di Indonesia dan guru membacakan sebuah cerita.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. “Anak-anak pembelajaran hari ini bertujuan mengenalkan kalian tentang hasil budaya yang terdapat di Indonesia. Setelah mengikuti kegiatan ini, kalian diharapkan mampu membangun pemahaman tentang berbagai macam hasil budaya yang terdapat di Indonesia. (<i>Situasi</i>)</li> <li>Guru menjelaskan prosedur pembelajaran konstruktivistik:</li> </ul>	10

	<p>a. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok secara acak sesuai dengan jumlah siswa</p> <p>b. Setiap kelompok ditugaskan untuk membuat kliping</p>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diberikan kesempatan berpikir sejenak untuk menjawab pertanyaan dari guru tentang “apakah hasil budaya yang terdapat di Indonesia?”</li> <li>Siswa diberi kesempatan untuk mendiskusikan jawaban dengan teman lainnya.</li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan dari guru berbagai hasil budaya yang terdapat di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Elaborasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di bagi dalam kelompok-kelompok kecil masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang secara acak. (<i>pengelompokan</i>)</li> <li>Setiap kelompok diminta untuk membuat kliping tentang berbagai macam hasil budaya yang ada di Indonesia. (<i>Pengaitan</i>)</li> <li>Masing-masing kelompok mempresentasikan</li> </ul>	25

	<p>hasil pembuatan kliping didepan kelas.</p> <p><b>(eksibisi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok lain diminta untuk menanggapi hasil presentasi dari kelompok yang sedang presentasi.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hasil budaya yang terdapat di Indonesia.</li> </ul> <p><b>(Pertanyaan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi kesempatan bertanya tentang materi yang belum jelas. <b>(Pertanyaan)</b></li> <li>• Setiap kelompok mengungkapkan pendapat mengenai kegiatan pembelajaran pada hari itu.</li> </ul> <p><b>(refleksi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok memberi kritik atau masukan mengenai pembelajaran pada hari itu <b>(refleksi)</b></li> </ul> <p><b>Konfirmasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui pertanyaan “ apakah kalian sudah mengerti apa saja hasil budaya yang terdapat di Indonesia?</li> <li>• Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimenegarti siswa.</li> </ul>	
--	--	--

3.	<b>Kegiatan akhir</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diarahkan untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>• Siswa mengerjakan evaluasi sikap yaitu dengan mengisi angket</li> </ul>	5
----	---	---

#### H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Widiastuti Setiati.2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk kelas V SD*. Jakarta: PT Pustaka Intan Madani

Media : gambar-gambar keanekaragaman agama, suku, dan budaya

#### I. Penilaian

Penilaian pembelajaran

1. Teknik penilaian : observasi
2. Bentuk penilaian : lembar observasi
3. Instrumen :

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Selama Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Konstruktivistik**

No	Komponen Utama Pembelajaran	Indikator	Jawaban		Deskripsi
			Ya	Tidak	
1.	Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membantu siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri melalui proses internalisasi dan transformasi informasi yang diperolehnya menjadi pengetahuan baru</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan interpretasi melalui skema atau struktur kognitif yang berbeda</li> </ul>			
2.	Isi / materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi disajikan dalam konteks yang aktual</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi disajikan mulai dari keseluruhan ke bagian-bagian</li> </ul>			
3.	Sarana Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyediakan sarana belajar untuk merangsang siswa berpikir produktif</li> </ul>			
4.	Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyediakan lingkungan belajar</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bukan satu-satunya sumber belajar</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membawa siswa masuk ke dalam pengalaman-pengalaman yang menentang konsepsi pengetahuan yang sudah ada dalam diri siswa</li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk berpikir setelah disuguhi pertanyaan-pertanyaan guru</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk kerja dalam kelompok</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menggunakan teknik bertanya untuk memancing diskusi</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk bekerja secara otonom dan bersifat inisiatif sendiri</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk mengembangkan motivasi dan mengadakan observasi terhadap topik yang akan dipelajari</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mendorong atau memotivasi siswa untuk menemukan jawaban dari pertanyaannya sendiri</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyediakan segala sesuatu seperti bahan, media, peralatan, lingkungan dan fasilitas lainnya dalam pembelajaran</li> </ul>			



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk mengungkapkan ide dari hasil observasi dengan cara berdiskusi, menulis, membuat poster dan lain-lain.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru tidak memisahkan antara tahap mengetahui proses menemukan</li> </ul>			
5.	Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membangun sendiri pengetahuannya</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengkonstruksikan secara terus menerus sehingga selalu terjadi perubahan konsep ilmiah</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menghadapi masalah yang relevan</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempelajari masalah-masalah yang aktual sesuai tingkat perkembangannya</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa aktif dalam pembelajaran</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan diskusi kelompok</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mau bekerja dalam kelompok</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa kreatif dan imajinatif</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengungkapkan ide atau gagasan dari hasil diskusi</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengambil keputusan dan bertindak dalam diskusi</li> </ul>			

		• Siswa mengajukan pertanyaan			
		• Siswa menjawab pertanyaan			
6.	Evaluasi	• Penilaian kognitif, afektif dan psikomotor			
		• Penilaian sesuai tingkat perkembangan siswa			
		• Penilaian proses dan produk			

Sleman, 31 Maret 2012

Mengetahui  
Guru Kelas

Peneliti

Suratmi, S.Pd

Alviyatun Endah Saputri

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Sekolah	: SD Negeri Tamanan I
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/ Semester	: V/2
Waktu	: 2 x Pertemuan (@ 40 menit)

---

### A. Standar Kompetensi

Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

### B. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

### C. Indikator

1. Mendeskripsikan unsur-unsur yang menyatukan keanekaragaman agama, suku dan budaya bangsa Indonesia
2. Mengidentifikasi perilaku positif yang dapat menjaga kesatuan NKRI dan perilaku negatif yang dapat merusak kesatuan NKRI

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat mendeskripsikan unsur-unsur yang menyatukan keanekaragaman agama, suku, dan budaya bangsa Indonesia
2. Setelah mendengarkan penjelasan dan melihat video-video tentang keanekaragaman, siswa dapat menunjukkan sikap positif dan negatif yang dapat menjaga kesatuan NKRI dengan baik.

### E. Materi Pokok Pembelajaran

Usur-unsur yang menjaga kesatuan NKRI dan Perilaku pelajar yang dapat menjaga kesatuan NKRI

### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : konstruktivistik

Metode : Diskusi, ceramah bervariasi, tanya jawab

### G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

No	Kegiatan	Waktu (menit)
1	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apersepsi: guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari kemarin tentang berbagai hasil budaya yang terdapat di Indonesia dan guru membacakan sebuah cerita.</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. “Anak-anak pembelajaran pada hari ini bertujuan untuk menemukan unsur-unsur yang menyatukan keragaman agama, suku dan budaya yang ada di Indonesia. Setelah mengikuti kegiatan ini, harapannya kalian mampu membangun pemahaman mengenai unsur-unsur yang menyatukan keragaman agama, suku dan</li></ul>	10

	<p>budaya yang ada di Indonesia (<i>Situasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan prosedur pembelajaran konstruktivistik: <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok sesuai dengan jumlah siswa</li> <li>Setiap kelompok ditugaskan untuk melakukan diskusi kelompok</li> <li>Siswa ditugaskan untuk mencatat hasil diskusi yang nantinya akan dipresentasikan didepan kelas</li> </ul> </li> </ul>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diberikan kesempatan berpikir sejenak untuk menjawab pertanyaan dari guru tentang “unsur-unsur apa sajakah yang menyatukan keanekaragaman agama, suku dan budaya di Indonesia?</li> <li>Siswa diberi kesempatan untuk mendiskusikan jawaban dengan teman lainnya.</li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang unsur-unsur yang menyatukan keanekaragaman agama, suku, dan budaya di Indonesia</li> </ul>	25

	<p><b>Elaborasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa di bagi dalam kelompok-kelompok kecil masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang secara acak. (<i>pengelompokan</i>)</li> <li>• Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan unsur-unsur yang menyatukan keanekaragaman agama, suku dan budaya di Indonesia. (<i>Pengaitan</i>)</li> <li>• Masing-masing kelompok diminta untuk mencatat hasil diskusinya. (<i>Pengaitan</i>)</li> <li>• Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas. (<i>eksibisi</i>)</li> <li>• Kelompok yang tidak melakukan presentasi diminta untuk menanggapi hasil presentasi dari kelompok yang sedang presentasi</li> <li>• Siswa diberi kesempatan bertanya tentang materi yang belum jelas. (<i>Pertanyaan</i>)</li> <li>• Setiap kelompok mengungkapkan pendapat mengenai kegiatan pembelajaran pada hari itu. (<i>refleksi</i>)</li> <li>• Setiap kelompok memberi kritik atau masukan mengenai pembelajaran pada hari itu (<i>refleksi</i>)</li> </ul>	
--	---	--

	<b>Konfirmasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui pertanyaan “ apakah kalian sudah mengerti unsur-unsur apa saja yang menyatukan keanekaragaman agama,suku dan budaya di Indonesia?</li> <li>Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa.</li> </ul>	
3	<b>Kegiatan akhir</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diarahkan untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> </ul>	5

## Pertemuan 2

No	Kegiatan	Waktu (menit)
1.	<b>Kegiatan Awal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apersepsi: guru bertanya kepada siswa “anak-anak pernahkah kalian melihat berita ditelevisi mengenai bentrok dan tawuran? Apa yang ada dalam benak kalian? Apakah hal tersebut patut dicontoh?</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. “Anak-anak pembelajaran kita kali ini bertujuan untuk mengidentifikasi perilaku positif dan negatif yang dapat</li> </ul>	10

	<p>merusak kesatuan NKRI, Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini diharapkan kalian dapat membangun pengetahuan kalian tentang membedakan sikap positif dan negatif yang dapat merusak NKRI. (<i>Situasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan prosedur pembelajaran konstruktivistik: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok sesuai dengan jumlah siswa</li> <li>b. Setiap kelompok ditugaskan untuk melakukan diskusi kelompok</li> <li>c. Siswa ditugaskan untuk mencatat hasil diskusi yang nantinya akan dipresentasikan didepan kelas</li> </ul> </li> </ul>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Ekasplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberikan kesempatan berpikir sejenak untuk menjawab pertanyaan dari guru tentang “apakah contoh perilaku positif yang dapat menjaga kesatuan NKRI? Dan apa pula contoh perilaku negatif yang dapat merusak NKRI?</li> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk mendiskusikan jawaban dengan teman lainnya.</li> </ul>	25



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang contoh perilaku yang dapat menjaga dan merusak kesatuan NKRI</li> <li>• Siswa melihat video yang telah dipersiapkan oleh guru</li> </ul> <p><b>Elaborasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa di bagi dalam kelompok-kelompok kecil masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang secara acak (<i>pengelompokan</i>)</li> <li>• Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan tentang contoh perilaku yang dapat menjaga dan merusak kesatuan NKRI (<i>Pengaitan</i>)</li> <li>• Masing-masing kelompok diminta untuk mencatat hasil diskusinya (<i>Pengaitan</i>)</li> <li>• Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas (<i>Eksibisi</i>)</li> <li>• Kelompok lain diminta untuk menanggapi hasil presentasi dari kelompok yang sedang presentasi</li> <li>• Siswa diberi kesempatan bertanya tentang materi yang belum jelas (<i>Pertanyaan</i>)</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mengungkapkan pendapat mengenai kegiatan pembelajaran pada hari itu (<i>refleksi</i>)</li> <li>• Setiap kelompok memberi kritik atau masukan mengenai pembelajaran pada hari itu (<i>refleksi</i>)</li> </ul> <p><b>Konfirmasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui pertanyaan “ apakah kalian sudah mengerti contoh perilaku apa saja yang dapat menjaga dan merusak kesatuan NKRI?</li> <li>• Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimenegarti siswa.</li> </ul>	
3.	<p><b>Kegiatan akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diarahkan untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>• Siswa mengerkajikan evaluasi sikap yaitu dengan mengisi sebuah angket</li> </ul>	5

#### H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Widiastuti Setiati.2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk kelas V SD*. Jakarta: PT Pustaka Intan Madani

Media : gambar, video keragaman agama, suku dan budaya

## I. Penilaian

Penilaian pembelajaran

1. Teknik penilaian : observasi
2. Bentuk penilaian : lembar observasi
3. Instrumen :

### Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Selama Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Konstruktivistik

No	Komponen Utama Pembelajaran	Indikator	Jawban		Deskripsi
			Ya	Tidak	
1.	Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membantu siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri melalui proses internalisasi dan transformasi informasi yang diperolehnya menjadi pengetahuan baru</li></ul>			
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan interpretasi melalui skema atau struktur kognitif yang berbeda</li></ul>			
2.	Isi / materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>• Materi disajikan dalam konteks yang actual</li></ul>			
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Materi disajikan mulai dari keseluruhan ke bagian-bagian</li></ul>			
3.	Sarana Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyediakan sarana belajar untuk merangsang siswa berpikir produktif</li></ul>			
4.	Guru	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyediakan lingkungan belajar</li></ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bukan satu-satunya sumber belajar</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membawa siswa masuk ke dalam pengalaman-pengalaman yang menentang konsepsi pengetahuan yang sudah ada dalam diri siswa</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk berpikir setelah disuguhi pertanyaan-pertanyaan guru</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk kerja dalam kelompok</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menggunakan teknik bertanya untuk memancing diskusi</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk bekerja secara otonom dan bersifat inisiatif sendiri</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk mengembangkan motivasi dan mengadakan observasi terhadap topik yang akan dipelajari</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan</li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mendorong atau memotivasi siswa untuk menemukan jawaban dari pertanyaannya sendiri</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyediakan segala sesuatu seperti bahan, media, peralatan, lingkungan dan fasilitas lainnya dalam pembelajaran</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk mengungkapkan ide dari hasil observasi dengan cara berdiskusi, menulis, membuat poster dan lain-lain.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru tidak memisahkan antara tahap mengetahui proses menemukan</li> </ul>			
5.	Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membangun sendiri pengetahuannya</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengkonstruksikan secara terus menerus sehingga selalu terjadi perubahan konsep ilmiah</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menghadapi masalah yang relevan</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempelajari masalah-masalah yang aktual sesuai tingkat perkembangannya</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa aktif dalam pembelajaran</li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan diskusi kelompok</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mau bekerja dalam kelompok</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa kreatif dan imajinatif</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengungkapkan ide atau gagasan dari hasil diskusi</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengambil keputusan dan bertindak dalam diskusi</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengajukan pertanyaan</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan</li> </ul>			
6.	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian kognitif, afektif dan psikomotor</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian sesuai tingkat perkembangan siswa</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian proses dan produk</li> </ul>			

Mengetahui  
Guru kelas

Suratmi S.Pd

Sleman, 9 April 2012

peneliti

Alviyatun Endah Saputri

### **LEMBAR KERJA SISWA PERTEMUAN I SIKLUS I**

- Buatlah kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang
- Lakukan perintah-perintah di bawah ini.

Perintah!

1. Mintalah kepada ibu guru selembar peta Indonesia dan 1 amplop.
2. Di dalam amplop ada beberapa potongan gambar rumah adat, pakaian adat, senjata tradisional daerah, suku, tarian, alat musik tradisional dan tempat ibadah.
3. Tempelkan potongan-potongan gambar tersebut pada peta sesuai dengan daerahnya masing-masing.
4. Untuk gambar tempat ibadah tempelkan dibelakang peta dan berilah nama tempat ibadah tersebut sesuai dengan agamanya.
5. Setelah selesai presentasikan hasil karya mu di depan kelas.

## **LEMBAR KERJA SISWA PERTEMUAN KE II SILUS I**

Petunjuk!

- Buatlah kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang siswa
- Bacalah Koran atau majalah yang sudah disiapkan oleh guru
- Buatlah kliping yang berkaitan dengan hasil budaya yang terdapat di Indonesia
- Masing-masing kelompok membuat kliping minimal sejumlah siswa
- Presentasikan hasil kliping mu di depan kelas.



### **LEMBAR KERJA SISWA PERTEMUAN I SIKLUS II**

- Buatlah kelompok masing-masing terdiri dari 5-6 orang.
- Diskusikan soal dibawah ini!

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Sebutkan unsur-unsur apa saja yang dapat menyatukan bangsa Indonesia!
2. Mengapa bangsa Indonesia bisa bersatu?

### **LEMBAR KERJA SISWA PERTEMUAN KE II SIKLUS II**

- Buatlah kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang
- Diskusikan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

Jabablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Setelah melihat tayangan film tersebut sebutkan contoh sikap positif apa saja yang dapat menjaga keutuhan Negara kesatuan republik Indonesia.
2. Setelah melihat tayangan film tersebut sebutkan contoh sikap negatif apa saja yang dapat merusak atau memecah belah Negara Kesatuan Republik Indonesia.
3. Apa komentar atau tanggapan kalian tentang film tersebut?

### Kisi-kisi Instrumen Pembelajaran Konstruktivistik

No	Komponen Utama Pembelajaran	Indikator	Jumlah Butir
1.	Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membantu siswa membangun pengetahuannya sendiri melalui proses internalisasi dan transformasi informasi yang diperolehnya menjadi pengetahuan baru</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan interpretasi melalui skema atau struktur kognitif yang berbeda</li> </ul>	1
2.	Isi / materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi disajikan dalam konteks yang actual</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi disajikan mulai dari keseluruhan ke bagian-bagian</li> </ul>	1
3.	Sarana pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyediakan sarana belajar untuk merangsang siswa berpikir produktif (bahan, media dan LKS)</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyediakan lingkungan belajar (kebersihan kelas, penataan ruangan, pengelolaan dan pemanfaatan sumber belajar)</li> </ul>	1
4.	Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bukan satu-satunya sumber belajar</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membawa siswa masuk ke dalam pengalaman-pengalaman yang menentang konsepsi pengetahuan yang sudah ada dalam diri siswa</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi kesempatan siswa untuk berpikir setelah disuguhi pertanyaan-pertanyaan guru</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi kesempatan siswa untuk kerja dalam kelompok</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan teknik bertanya untuk memancing diskusi</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi kesempatan siswa untuk bekerja secara otonom dan bersifat inisiatif sendiri</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi kesempatan siswa untuk mengembangkan motivasi dan mengadakan observasi terhadap topik yang akan dipelajari</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendorong atau memotivasi siswa untuk menemukan jawaban dari pertanyaannya sendiri</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyediakan segala sesuatu seperti bahan, media, peralatan, lingkungan dan fasilitas lainnya dalam pembelajaran</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi kesempatan siswa untuk mengungkapkan ide dari hasil observasi dengan cara berdiskusi, menulis, membuat poster dan lain-lain.</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak memisahkan antara tahap mengetahui proses menemukan</li> </ul>	1
5.	Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membangun sendiri pengetahuannya</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkonstruksikan secara terus menerus sehingga selalu terjadi perubahan konsep ilmiah</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghadapi masalah yang relevan</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaelajari masalah-masalah yang aktual sesuai tingkat perkembangannya</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktif dalam pembelajaran</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan diskusi kelompok</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekerja dalam kelompok</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreatif (memiliki keingintahuan yang besar tentang materi yang dipelajari, aktif bertanya, peka terhadap apa yang dilihat, didengar, dan dialaminya)</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan idea tau gagasan dari hasil diskusi</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengambil keputusan dan bertindak dalam diskusi</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahan, media, peralatan, lingkungan dan fasilitas yang telah disediakan oleh guru</li> </ul>	1
6.	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian kognitif, afektif dan psikomotor</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Penilaian sesuai tingkat perkembangan siswa</li></ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Penilaian proses dan produk</li></ul>	1
<b>Jumlah</b>			<b>34</b>

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Selama Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Konstruktivistik**

**Hari/ tanggal** : Sabtu, 31 Maret 2012

**Waktu** : 07.00 -08.40

**Pertemuan/ siklus** : Pertama/ siklus I

**Materi** : Mendeskripsikan berbagai macam agama, suku, dan budaya yang terdapat di Indonesia

No	Komponen Utama Pembelajaran	Indikator	Jawban		Deskripsi
			Ya	Tidak	
1.	Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membantu siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri melalui proses internalisasi dan transformasi informasi yang diperolehnya menjadi pengetahuan baru</li> </ul>	√		Tujuan pembelajaran dalam membantu siswa membangun pengetahuannya sendiri melalui proses internalisasi dan transformasi informasi yang diperolehnya menjadi pengetahuan baru sudah tercapai
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan interpretasi melalui skema atau struktur kognitif yang berbeda</li> </ul>		√	Tujuan pembelajaran memberikan interpretasi melalui skema atau struktur kognitif yang berbeda belum tercapai, karena semua siswa diharuskan mendapatkan nilai yang sama
2.	Isi / materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi disajikan dalam konteks yang aktual</li> </ul>	√		Materi sudah disajikan dalam konteks yang aktual karena sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi disajikan mulai dari keseluruhan ke bagian-bagian</li> </ul>	√		Materi sudah disajikan mulai dari keseluruhan ke bagian-bagian
3.	Sarana Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyediakan sarana belajar untuk merangsang siswa berpikir produktif (bahan, media dan LKS)</li> </ul>	√		Sudah menyediakan sarana belajar untuk merangsang siswa berpikir produktif, yaitu guru menyediakan materi dan LKS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyediakan lingkungan belajar (kebersihan kelas, penataan ruangan, pengelolaan dan pemanfaatan sumber belajar)</li> </ul>		√	Belum menyediakan lingkungan belajar yang kondusif, karena pengelolaan kelas masih kurang sebab terlihat banyak siswa yang masih ramai dikelas, pemanfaatan sumber belajar belum maksimal karena siswa hanya mengandalkan penjelasan dari guru
4.	Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bukan satu-satunya sumber belajar</li> </ul>		√	Guru masih merupakan satu-satunya sumber belajar karena siswa hanya mengandalkan penjelasan dari guru
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membawa siswa masuk ke dalam pengalaman-pengalaman yang menentang konsepsi pengetahuan yang sudah ada dalam diri siswa</li> </ul>	√		Guru sudah membawa siswa masuk ke dalam pengalaman-pengalaman yang menentang konsepsi pengetahuan yang sudah ada dalam diri siswa.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk berpikir setelah disuguhi pertanyaan-pertanyaan guru</li> </ul>	√		Guru sudah memberi kesempatan siswa untuk berpikir setelah disuguhi pertanyaan-pertanyaan
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk kerja dalam kelompok</li> </ul>	√		Guru sudah memberi kesempatan siswa untuk kerja dalam kelompok, karena dalam pembelajaran guru tidak membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menggunakan teknik bertanya untuk memancing diskusi</li> </ul>		√	Guru belum menggunakan teknik bertanya untuk memancing diskusi
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk bekerja secara otonom dan bersifat inisiatif sendiri</li> </ul>		√	Guru belum memberi kesempatan untuk bekerja secara otonom dan bersifat inisiatif sendiri, hal ini terlihat bahwa guru masih banyak melakukan ceramah dan informasi berpusat pada guru
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk mengembangkan motivasi dan mengadakan observasi terhadap topik yang akan dipelajari</li> </ul>		√	Guru belum memberi kesempatan siswa untuk mengembangkan motivasi dan mengadakan observasi terhadap topik yang akan dipelajari

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan</li> </ul>		√	Guru belum mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan, sebab masih banyak siswa yang tidak mau bertanya
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mendorong atau memotivasi siswa untuk menemukan jawaban dari pertanyaannya sendiri</li> </ul>		√	Guru belum mendorong siswa untuk menemukan jawaban dari pertanyaannya sendiri karena setiap pertanyaan dari siswa guru langsung menjawabnya
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyediakan segala sesuatu seperti bahan, media, peralatan, lingkungan dan fasilitas lainnya dalam pembelajaran</li> </ul>	√		Guru sudah menyediakan bahan, media dan peralatan untuk pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk mengungkapkan ide dari hasil observasi dengan cara berdiskusi, menulis, membuat poster dan lain-lain.</li> </ul>	√		Guru sudah memberi kesempatan siswa untuk mengungkapkan ide dari hasil observasi dengan cara berdiskusi atau menulis. Karena guru sudah memerintahkan siswa untuk berdiskusi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru tidak memisahkan antara tahap mengetahui proses menemukan</li> </ul>		√	Guru masih memisahkan antara tahap mengetahui proses menemukan

5.	Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membangun sendiri pengetahuannya</li> </ul>		√	Siswa belum membangun sendiri pengetahuannya
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengkonstruksikan secara terus menerus sehingga selalu terjadi perubahan konsep ilmiah</li> </ul>		√	Siswa belum mengkontruksi secara terus menerus sehingga tidak terjadi perubahan konsep ilmiah.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menghadapi masalah yang relevan</li> </ul>	√		Siswa sudah menghadapi masalah yang relevan, karena materi atau masalah-masalah yang dihadapi sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan keadaan sekarang
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempelajari masalah-masalah yang aktual sesuai tingkat perkembangannya</li> </ul>	√		Siswa sudah mempelajari masalah-masalah yang aktual sesuai tingkat perkembangannya, karena materi yang dipelajari tercantum dalam SK dan KD kelas 5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa aktif dalam pembelajaran</li> </ul>		√	Siswa belum aktif dalam pembelajaran, karena siswa saat pembelajaran masih terlihat diam dan tidak mengajukan pertanyaan bahkan banyak yang ramai
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan diskusi kelompok</li> </ul>	√		Siswa sudah melakukan diskusi kelompok

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mau bekerja dalam kelompok</li> </ul>	√	Masih terdapat beberapa siswa yang tidak mau bekerja dalam kelompok dan asyik mengganggu temannya
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa kreatif (memiliki keingintahuan yang besar tentang materi yang dipelajari, aktif bertanya, peka terhadap apa yang dilihat, didengar, dan dialaminya)</li> </ul>	√	Siswa belum terlihat kreatif karena siswa belum aktif bertanya, dan rasa ingin tahunya masih kurang.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengungkapkan ide atau gagasan dari hasil diskusi</li> </ul>	√	Siswa sudah mengungkapkan ide atau gagasan hasil diskusi tetapi belum maksimal
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengambil keputusan dan bertindak dalam diskusi</li> </ul>	√	Siswa sudah mengambil keputusan dan bertindak dalam diskusi
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengajukan pertanyaan</li> </ul>	√	Sebagian besar siswa belum mengajukan pertanyaan dan siswa masih malu-malu untuk bertanya
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan</li> </ul>	√	Siswa belum menjawab pertanyaan

6.	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian kognitif, afektif dan psikomotor</li> </ul>		√	Penilaian belum secara maksimal mencakup ketiga aspek, penilaian yang dilakukan hanya penilaian kognitifnya saja
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sesuai tingkat perkembangan siswa</li> </ul>		√	Penilaian sudah dilakukan sesuai tingkat perkembangan siswa karena penilaian dilakukan berdasarkan materi yang dipelajari dan tercantum dalam SK dan KD
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian proses dan produk</li> </ul>		√	Belum melakukan penilaian proses, penilaian yang dilakukan hanya penilaian produk saja

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Selama Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Konstruktivistik**

**Hari / Tanggal** : Sabtu, 7 April 2012

**Waktu** : 07.00 – 08.40

**Pertemuan / siklus** : ke dua / siklus I

**Materi** : mengidentifikasi hasil budaya yang terdapat di Indonesia

No	Komponen Utama Pembelajaran	Indikator	Jawban		Deskripsi
			Ya	Tidak	
1.	Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membantu siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri melalui proses internalisasi dan transformasi informasi yang diperolehnya menjadi pengetahuan baru</li> </ul>	√		Sudah membantu siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri melalui proses internalisasi dan transformasi informasi yang diperolehnya menjadi pengetahuan baru
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan interpretasi melalui skema atau struktur kognitif yang berbeda</li> </ul>		√	Belum memberikan interpretasi melalui skema atau sktruktur kognitif yang berbeda
2.	Isi / materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi disajikan dalam konteks yang aktual</li> </ul>	√		Materi sudah disajikan secara kontes yang aktual yaitu sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi disajikan mulai dari keseluruhan ke bagian-bagian</li> </ul>	√		Materi sudah disajikan dari keseluruhan ke bagian-bagian, terlihat ketika guru menyajikan materi dari yang umum ke yang khusus

3.	Sarana Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyediakan sarana belajar untuk merangsang siswa berpikir produktif (bahan, media dan LKS)</li> </ul>	√		Sudah menyediakan sarana belajar untuk merangsang siswa berpikir produktif, terlihat guru menyuguhkan materi untuk dipelajari, membawa peta Indonesia, dan menyediakan LKS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyediakan lingkungan belajar (kebersihan kelas, penataan ruangan, pengelolaan dan pemanfaatan sumber belajar)</li> </ul>	√		Sudah menyediakan lingkungan belajar, terlihat kelas bersih dan rapi, peta dan buku digunakan dalam pembelajaran
4.	Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bukan satu-satunya sumber belajar</li> </ul>	√		Guru bukan satu-satunya sumber belajar, terlihat siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan guru tetapi juga membaca Koran dan buku
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membawa siswa masuk ke dalam pengalaman-pengalaman yang menentang konsepsi pengetahuan yang sudah ada dalam diri siswa</li> </ul>		√	Guru belum sepenuhnya membawa siswa masuk ke dalam pengalaman-pengalaman yang menentang konsepsi pengetahuan yang sudah ada dalam diri siswa, karena guru masih memberikan materi sesuai dengan pengalaman-pengalaman yang sering siswa alami

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk berpikir setelah disugahi pertanyaan-pertanyaan guru</li> </ul>	√		Guru sudah memberi kesempatan siswa untuk berpikir setelah disugahi pertanyaan, terlihat setelah guru memberikan pertanyaan guru memberikan waktu siswa untuk berpikir sejenak dan menjawab pertanyaan guru
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk kerja dalam kelompok</li> </ul>	√		Guru sudah memberi kesempatan siswa untuk kerja kelompok, terlihat ketika pembelajaran guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menggunakan teknik bertanya untuk memancing diskusi</li> </ul>		√	Guru belum sepenuhnya menggunakan teknik bertanya untuk memancing diskusi, karena diskusi masih terlihat belum berjalan secara maksimal
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk bekerja secara otonom dan bersifat inisiatif sendiri</li> </ul>	√		Guru sudah memberi kesempatan siswa untuk bekerja secara otonom dan bersifat inisiatif sendiri, terlihat saat diskusi guru tidak terus-terusan membantu siswa
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk mengembangkan motivasi dan mengadakan observasi terhadap topik yang akan dipelajari</li> </ul>	√		Guru sudah memberi kesempatan siswa untuk mengembangkan motivasi dan mengadakan observasi terhadap topik yang akan dipelajari



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan</li> </ul>		√	Guru belum mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mendorong atau memotivasi siswa untuk menemukan jawaban dari pertanyaannya sendiri</li> </ul>		√	Guru belum sepenuhnya mendorong siswa untuk menemukan jawaban dari pertanyaannya sendiri, karena terlihat ketika ada salah satu murid yang bertanya guru langsung memberikan jawaban
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyediakan segala sesuatu seperti bahan, media, peralatan, lingkungan dan fasilitas lainnya dalam pembelajaran</li> </ul>	√		Guru sudah menyediakan segala sesuatu seperti bahan, media, peralatan, lingkungan dan fasilitas lainnya yang mendukung, terlihat guru sudah menyediakan kertas, lem, gunting untuk membuat kliping siswa
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk mengungkapkan ide dari hasil observasi dengan cara berdiskusi, menulis, membuat poster dan lain-lain.</li> </ul>	√		Guru sudah memberi kesempatan siswa untuk mengungkapkan ide dari hasil observasi dengan cara membuat kliping dan mengomentari kliping tersebut.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru tidak memisahkan antara tahap mengetahui proses menemukan</li> </ul>	√		Guru tidak memisahkan antara tahap mengetahui proses menemukan

5.	Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membangun sendiri pengetahuannya</li> </ul>	√		Siswa sudah membangun sendiri pengetahuannya, terlihat ketika disuguhi masalah siswa berusaha untuk memecahkannya berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengkonstruksikan secara terus menerus sehingga selalu terjadi perubahan konsep ilmiah</li> </ul>	√		Sisw mengkontruksi secara terus menerus sehingga selalu terjadi perubahan konsep ilmiah
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menghadapi masalah yang relevan</li> </ul>	√		Siswa menghadapi masalah yang relevan, terlihat masalah tersebut sesuai dengan keadaan sekarang dan kehidupan sehari-hari
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempelajari masalah-masalah yang aktual sesuai tingkat perkembangannya</li> </ul>	√		Siswa mempelajari masalah-masalah yang aktual sesuai tingkat perkembangannya, terlihat masalah tersebut atau materi yang dipelajari sesuai dengan SK dan KD kelas 5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa aktif dalam pembelajaran</li> </ul>	√		Siswa sudah aktif dalam pembelajaran, walaupun belum maksimal, terlihat sudah ada beberapa siswa yang aktif bertanya dan selalu ingin tau tentang materi yang sedang dipelajari
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan diskusi kelompok</li> </ul>	√		Siswa sudah melakukan diskusi kelompok

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mau bekerja dalam kelompok</li> </ul>		√	Masih terlihat beberapa siswa yang tidak mau bekerja dalam kelompok. Karena masih terdapat siswa yang rame sendiri
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa kreatif (memiliki keingintahuan yang besar tentang materi yang dipelajari, aktif bertanya, peka terhadap apa yang dilihat, didengar, dan dialaminya)</li> </ul>	√		Siswa sudah terlihat kreatif namun belum maksimal, karena baru beberapa siswa siswa yang aktif bertanya dan memiliki rasa keingin tahuan yang besar terhadap materi yang akan dipelajari
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengungkapkan ide atau gagasan dari hasil diskusi</li> </ul>	√		Siswa sudah mengungkapkan ide tau gagasan dari hasil diskusi dengan cara mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengambil keputusan dan bertindak dalam diskusi</li> </ul>	√		Siswa sudah mulai mampu mengambil keputusan dan bertindak dalam diskusi namun belum maksimal, terkadang masih terlihat beberapa siswa yang kekeh mempertahankan pendapat dan beberapa siswa yang manut.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengajukan pertanyaan</li> </ul>	√		Terlihat beberapa siswa aktif mengajukan pertanyaan

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan</li> </ul>		√	Siswa belum mampu menjawab pertanyaan secara maksimal, terlihat ketika guru memancing siswa untuk menjawab pertanyaan siswa hanya tersenyum
6.	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian kognitif, afektif dan psikomotor</li> </ul>	√		Sudah melakukan penilaian kognitif, afektif dan psikomotor namun belum maksimal
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian sesuai tingkat perkembangan siswa</li> </ul>	√		Sudah melakukan penilaian sesuai tingkat perkembangan siswa
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian proses dan produk</li> </ul>	√		Sudah melakukan penilaian proses dan produk tetapi belum maksimal

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Selama Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Konstruktivistik**

**Hari / tanggal** : Sabtu, 14 April 2012  
**Waktu** : 07.00 – 08.40  
**Pertemuan/ siklus** : pertemuan pertama/ siklus II  
**Materi** : mendeskripsikana unsur-unsur yang menyatukan NKRI

No	Komponen Utama Pembelajaran	Indikator	Jawban		Deskripsi
			Ya	Tidak	
1.	Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membantu siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri melalui proses internalisasi dan transformasi informasi yang diperolehnya menjadi pengetahuan baru</li> </ul>	√		Sudah membantu siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri melalui proses internalisasi dan transformasi informasi yang diperolehnya menjadi pengetahuan baru, terlihat ketika guru mengajukan masalah dan siswa berusaha menjawab berdasarkan pengetahuan yang dimiliki kemudian guru menjelaskan atau memberikan informasi baru tentang jawaban dari masalah tersebut
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan interpretasi melalui skema atau struktur kognitif yang berbeda</li> </ul>	√		Sudah memberikan interpretasi melalui skema atau sktruktur kognitif yang berbeda
2.	Isi / materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi disajikan dalam konteks yang aktual</li> </ul>	√		Materi sudah disajikan secara kontes yang actual yaitu sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi disajikan mulai dari keseluruhan ke bagian-bagian</li> </ul>	√		Materi sudah disajikan dari keseluruhan ke bagian-bagian, terlihat ketika guru menyajikan materi dari yang umum ke yang khusus
3.	Sarana Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyediakan sarana belajar untuk merangsang siswa berpikir produktif (bahan, media dan LKS)</li> </ul>	√		Sudah menyediakan sarana belajar untuk merangsang siswa berpikir produktif, terlihat guru menyuguhkan materi untuk dipelajari, membawa peta Indonesia, dan menyediakan LKS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyediakan lingkungan belajar (kebersihan kelas, penataan ruangan, pengelolaan dan pemanfaatan sumber belajar)</li> </ul>	√		Sudah menyediakan lingkungan belajar, terlihat kelas bersih dan rapi, peta dan buku digunakan dalam pembelajaran
4.	Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bukan satu-satunya sumber belajar</li> </ul>	√		Guru bukan satu-satunya sumber belajar, terlihat siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan guru tetapi juga membaca buku
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membawa siswa masuk ke dalam pengalaman-pengalaman yang menentang konsepsi pengetahuan yang sudah ada dalam diri siswa</li> </ul>	√		Guru sudah membawa siswa masuk ke dalam pengalaman-pengalaman yang menentang konsepsi pengetahuan yang sudah ada dalam diri siswa

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk berpikir setelah disugahi pertanyaan-pertanyaan guru</li> </ul>	√		Guru sudah memberi kesempatan siswa untuk berpikir setelah disugahi pertanyaan, terlihat setelah guru memberikan pertanyaan guru memberikan waktu siswa untuk berpikir sejenak dan menjawab pertanyaan guru
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk kerja dalam kelompok</li> </ul>	√		Guru sudah memberi kesempatan siswa untuk kerja kelompok, terlihat ketika pembelajaran guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menggunakan teknik bertanya untuk memancing diskusi</li> </ul>	√		Guru sudah menggunakan teknik bertanya untuk memancing diskusi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk bekerja secara otonom dan bersifat inisiatif sendiri</li> </ul>	√		Guru sudah memberi kesempatan siswa untuk bekerja secara otonom dan bersifat inisiatif sendiri, terlihat saat diskusi guru tidak terus-terusan membantu siswa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk mengembangkan motivasi dan mengadakan observasi terhadap topik yang akan dipelajari</li> </ul>	√		Guru sudah memberi kesempatan siswa untuk mengembangkan motivasi dan mengadakan observasi terhadap topik yang akan dipelajari
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan</li> </ul>	√		Guru sudah berusaha mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mendorong atau memotivasi siswa untuk menemukan jawaban dari pertanyaannya sendiri</li> </ul>	√	Guru belum sepenuhnya mendorong siswa untuk menemukan jawaban dari pertanyaannya sendiri, karena terlihat ketika ada salah satu murid yang bertanya guru langsung memberikan jawaban
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyediakan segala sesuatu seperti bahan, media, peralatan, lingkungan dan fasilitas lainnya dalam pembelajaran</li> </ul>	√	Guru sudah menyediakan segala sesuatu seperti bahan, media, peralatan, lingkungan dan fasilitas lainnya yang mendukung, terlihat guru sudah menyediakan kertas, lem, gunting untuk membuat kliping siswa
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk mengungkapkan ide dari hasil observasi dengan cara berdiskusi, menulis, membuat poster dan lain-lain.</li> </ul>	√	Guru sudah memberi kesempatan siswa untuk mengungkapkan ide dari hasil observasi dengan cara membuat kliping dan mengomentari kliping tersebut.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru tidak memisahkan antara tahap mengetahui proses menemukan</li> </ul>	√	Guru tidak memisahkan antara tahap mengetahui proses menemukan
5.	Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membangun sendiri pengetahuannya</li> </ul>	√	Siswa sudah membangun sendiri pengetahuannya, terlihat ketika disugahi masalah siswa berusaha untuk memecahkannya berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengkonstruksikan secara terus menerus sehingga selalu terjadi perubahan konsep ilmiah</li> </ul>	√		Sisw mengkontruksi secara terus menerus sehingga selalu terjadi perubahan konsep ilmiah
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menghadapi masalah yang relevan</li> </ul>	√		Siswa menghadapi masalah yang relevan, terlihat masalah tersebut sesuai dengan keadaan sekarang dan kehidupan sehari-hari
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempelajari masalah-masalah yang aktual sesuai tingkat perkembangannya</li> </ul>	√		Siswa mempelajari masalah-masalah yang aktual sesuai tingkat perkembangannya, terlihat masalah tersebut atau materi yang dipelajari sesuai dengan SK dan KD kelas 5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa aktif dalam pembelajaran</li> </ul>	√		Siswa sudah aktif dalam pembelajaran, walaupun belum maksimal, terlihat sudah ada beberapa siswa yang aktif bertanya dan selalu ingin tau tentang materi yang sedang dipelajari
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan diskusi kelompok</li> </ul>	√		Siswa sudah melakukan diskusi kelompok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mau bekerja dalam kelompok</li> </ul>	√		Siswa terlihat sudah mau bekerja dalam kelompok walaupun belum maksimal dan masih terdapat beberapa siswa yang terkadang ramai sendiri membicarakan topik diluar yang sedang dibahas

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa kreatif (memiliki keingintahuan yang besar tentang materi yang dipelajari, aktif bertanya, peka terhadap apa yang dilihat, didengar, dan dialaminya)</li> </ul>	√		Siswa sudah terlihat kreatif namun belum maksimal, karena baru beberapa siswa siswa yang aktif bertanya dan memiliki rasa keingin tahuan yang besar terhadap materi yang akan dipelajari
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengungkapkan ide atau gagasan dari hasil diskusi</li> </ul>	√		Siswa sudah mengungkapkan ide tau gagasan dari hasil diskusi dengan cara mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengambil keputusan dan bertindak dalam diskusi</li> </ul>	√		Siswa sudah mulai mampu mengambil keputusan dan bertindak dalam diskusi namun belum maksimal, terkadang masih terlihat beberapa siswa yang kekeh mempertahankan pendapat dan beberapa siswa yang manut.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengajukan pertanyaan</li> </ul>	√		Siswa sudah mengajukan pertanyaan
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan</li> </ul>		√	Siswa belum mampu menjawab pertanyaan secara maksimal, terlihat ketika guru memancing siswa untuk menjawab pertanyaan siswa hanya tersenyum
	6. Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian kognitif, afektif dan psikomotor</li> </ul>	√		Sudah melakukan penilaian kognitif, afektif dan psikomor namun belum maksimal

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sesuai tingkat perkembangan siswa</li> </ul>	√		Sudah melakukan penilaian sesuai tingkat perkembangan siswa
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian proses dan produk</li> </ul>	√		Sudah melakukan penilaian proses dan produk tetapi belum maksimal

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Selama Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Konstruktivistik**

**Hari / tanggal** : Sabtu, 21 April 2012  
**Waktu** : 07.00 – 08.00  
**Pertemuan / siklus** : ke empat/ siklus II  
**Materi** : mengidentifikasi sikap menjaga keutuhan NKRI dan merusak NKRI

No	Komponen Utama Pembelajaran	Indikator	Jawban		Deskripsi
			Ya	Tidak	
1.	Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membantu siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri melalui proses internalisasi dan transformasi informasi yang diperolehnya menjadi pengetahuan baru</li> </ul>	√		Guru sudah membantu siswa untuk membangunnya sendiri pengetahuan melalui proses internalisasi dan transformasi informasi menjadi pengetahuan baru, hal ini terlihat ketika guru menjelaskan atau memberikan informasi tentang materi yang sedang dipelajari
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan interpretasi melalui skema atau struktur kognitif yang berbeda</li> </ul>	√		Guru sudah memberikan interpretasi melalui skema atau sktruktur kognitif yang berbeda
2.	Isi / materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi disajikan dalam konteks yang actual</li> </ul>	√		Materi sudah disajikan dalam konteks yang actual, hal ini terlihat berdasarkan materi yang dipelajari siswa berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi disajikan mulai dari keseluruhan ke bagian-bagian</li> </ul>	√		Materi sudah disajikan dari keseluruhan ke bagian-bagian, hal ini terlihat ketika guru menyajikan materi dimulai dari permasalahan yang umum lalu ke permasalahan yang khusus.
3.	Sarana Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyediakan sarana belajar untuk merangsang siswa berpikir produktif (bahan, media dan LKS)</li> </ul>	√		Sudah menyediakan sarana belajar, terlihat ketika guru mengajar menggunakan media dan siswa mengerjakan LKS)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyediakan lingkungan belajar (kebersihan kelas, penataan ruangan, pengelolaan dan pemanfaatan sumber belajar)</li> </ul>	√		Sudah menyediakan lingkungan belajar, terlihat pada ruangan kelas yang bersih dan rapi.
4.	Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bukan satu-satunya sumber belajar</li> </ul>	√		sudah terlihat ketika proses belajar mengajar berlangsung guru tidak hanya menjelaskan, guru memerintahkan siswa untuk membaca buku, Koran dll.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membawa siswa masuk ke dalam pengalaman-pengalaman yang menentang konsepsi pengetahuan yang sudah ada dalam diri siswa</li> </ul>	√		Guru sudah membawa siswa masuk ke dalam pengalaman-pengalaman yang menentang konsepsi pengetahuan yang sudah ada dalam diri siswa, hal ini terlihat pada saat guru memutar film perjuangan yang berjudul “merah putih”

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk berpikir setelah disuguhi pertanyaan-pertanyaan guru</li> </ul>	√		Guru sudah memberi kesempatan siswa untuk berpikir setelah disuguhi pertanyaan, terlihat ketika guru mengajukan pertanyaan guru memberikan waktu sejenak untuk siswa berpikir
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk kerja dalam kelompok</li> </ul>	√		Guru sudah memberi kesempatan siswa untuk kerja dalam kelompok, terlihat ketika pembelajaran guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menggunakan teknik bertanya untuk memancing diskusi</li> </ul>	√		Guru sudah menggunakan teknik bertanya untuk memancing diskusi, terlihat guru mengajukan beberapa pertanyaan ketika diskusi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk bekerja secara otonom dan bersifat inisiatif sendiri</li> </ul>	√		Guru sudah memberi kesempatan siswa untuk bekerja secara otonom dan bersifat inisiatif sendiri, terlihat ketika diskusi guru tidak terus –terusan membantu siswa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk mengembangkan motivasi dan mengadakan observasi terhadap topik yang akan dipelajari</li> </ul>	√		Guru sudah memberi kesempatan untuk mengembangkan motivasi dan mengadakan observasi terhadap topik yang akan dipelajari, terlihat

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan</li> </ul>	√		Guru sudah mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mendorong atau memotivasi siswa untuk menemukan jawaban dari pertanyaannya sendiri</li> </ul>	√		Guru sudah mendorong atau memotivasi siswa untuk menemukan jawaban dari pertanyaannya sendiri, terlihat ketika siswa mengajukan pertanyaan guru tidak langsung menjawab guru hanya memberikan kisi-kisi untuk memancing siswa menjawab sendiri pertanyaannya
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyediakan segala sesuatu seperti bahan, media, peralatan, lingkungan dan fasilitas lainnya dalam pembelajaran</li> </ul>	√		Guru sudah menyediakan segala sesuatu seperti bahan, media, peralatan, lingkungan dan fasilitas lainnya dalam pembelajaran, terlihat ketika pembelajaran guru menggunakan LCD untuk memperlihatkan film perjuangan kepada siswa, dan menyediakan LKS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk mengungkapkan ide dari hasil observasi dengan cara berdiskusi, menulis, membuat poster dan lain-lain.</li> </ul>	√		Guru sudah memberi kesempatan siswa untuk mengungkapkan ide dari hasil observasi dengan cara berdiskusi, menulis, membuat poster dll. Terlihat bahwa guru sudah memerintahkan siswa untuk berdiskusi dengan teman dalam kelompok dan menulis hasil diskusinya

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru tidak memisahkan antara tahap mengetahui proses menemukan</li> </ul>	√		Guru tidak memisahkan antara tahap mengetahui proses menemukan
5.	Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membangun sendiri pengetahuannya</li> </ul>	√		Siswa sudah membangun sendiri pengetahuannya, terlihat ketika guru memberikan permasalahan siswa berusaha memecahkan masalah tersebut berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengkonstruksikan secara terus menerus sehingga selalu terjadi perubahan konsep ilmiah</li> </ul>	√		Siswa sudah mengkontruksi secara terus menerus sehingga selalu terjadi perubahan konsep ilmiah
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menghadapi masalah yang relevan</li> </ul>	√		Siswa sudah menghadapi masalah yang relevan, terlihat masalah yang dihadapi siswa berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempelajari masalah-masalah yang aktual sesuai tingkat perkembangannya</li> </ul>	√		Siswa sudah mempelajari masalah-masalah yang actual sesuai tingkat perkembangannya, terlihat masalah-masalah yang dihadapi sesuai dengan SK dan KD kelas V



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa aktif dalam pembelajaran</li> </ul>	√		Siswa sudah aktif dalam pembelajaran, terlihat ketika pembelajaran siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru saja siswa bekerja kelompok, siswa berdiskusi, siswa mengemukakan ide dan pendapatnya.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan diskusi kelompok</li> </ul>	√		Siswa sudah melakukan diskusi kelompok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mau bekerja dalam kelompok</li> </ul>	√		Siswa sudah mau bekerja dalam kelompok, terlihat sudah tidak ada siswa yang ramai dalam diskusi kelompok dan semua melaksanakan tugasnya masing-masing dalam kelompok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa kreatif (memiliki keingintahuan yang besar tentang materi yang dipelajari, aktif bertanya, peka terhadap apa yang dilihat, didengar, dan dialaminya)</li> </ul>	√		Siswa kreatif, terlihat saat pembelajaran siswa tertarik dengan materi yang dipelajari dan aktif bertanya.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengungkapkan ide atau gagasan dari hasil diskusi</li> </ul>	√		Siswa sudah mengungkapkan ide atau gagasan dari hasil diskusi, terlihat setelah selesai diskusi siswa mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengambil keputusan dan bertindak dalam diskusi</li> </ul>	√		Siswa sudah mengambil keputusan dan bertindak dalam diskusi, terlihat ketika diskusi kelompok ada beberapa siswa yang tidak sependapat akhirnya mereka melakukan voting untuk memutuskan hasil diskusi.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengajukan pertanyaan</li> </ul>	√		Siswa sudah mengajukan pertanyaan, terlihat ketika siswa belum paham tentang materi yang dipelajari siswa mengajukan pertanyaan baik kepada guru maupun teman.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan</li> </ul>	√		Siswa sudah menjawab pertanyaan, terlihat ketika ada teman yang bertanya atau belum paham tentang materi yang dipelajari ada siswa lain yang berusaha menjawab
6.	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian kognitif, afektif dan psikomotor</li> </ul>	√		Sudah dilakukan penilaian kognitif dan afektif dan psikomotor. Kognitif terlihat dari hasil nilai mengerjakan LKS, afektif dari sikap siswa ketika diskusi dan psikomotor dari keterampilan siswa saat berdiskusi
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian sesuai tingkat perkembangan siswa</li> </ul>	√		Penilaian sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian proses dan produk</li> </ul>	√		Penilaian berupa proses yaitu ketika jalannya diskusi, dan penilaian berupa produk yaitu hasil dari diskusi siswa

## Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Sebelum Digunakan untuk Penelitian

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.742	.914	26

Cronbach's Alpha = 0,742 lebih besar dari 0,7 berarti reliabilitasnya tinggi

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	154.6333	633.068	.029	.744
VAR00002	153.8667	629.292	.119	.742
VAR00003	153.6667	607.678	.854	.730
VAR00004	154.7333	614.685	.417	.734
VAR00005	153.5333	622.464	.531	.737
VAR00006	153.8667	600.395	.772	.727
VAR00007	154.7000	610.424	.487	.732
VAR00008	153.9000	614.576	.359	.735
VAR00009	153.8333	610.902	.514	.732
VAR00010	153.6667	616.920	.498	.735
VAR00011	154.2667	607.513	.603	.731
VAR00012	154.3667	600.102	.658	.727
VAR00013	154.5667	595.909	.648	.726
VAR00014	154.4667	593.499	.702	.724
VAR00015	154.2333	598.737	.753	.726
VAR00016	153.6000	618.179	.665	.735
VAR00017	154.1667	605.868	.630	.730
VAR00018	154.0000	606.621	.600	.730
VAR00019	154.0333	625.826	.246	.739
VAR00020	153.8000	625.683	.369	.739
VAR00021	154.2333	601.495	.648	.728
VAR00022	153.7667	619.013	.604	.735
VAR00023	154.0667	615.444	.379	.735
VAR00024	154.5000	602.741	.583	.729
VAR00025	154.5667	623.289	.300	.738

No	Corrected Item- Total Correlation	Keterangan	Kesimpulan
1	0.029	$\geq 0,3$	Tidak Valid
2	0.119	$\geq 0,3$	Tidak Valid
3	0.854	$\geq 0,3$	Valid
4	0.417	$\geq 0,3$	Valid
5	0.531	$\geq 0,3$	Valid
6	0.772	$\geq 0,3$	Valid
7	0.487	$\geq 0,3$	Valid
8	0.359	$\geq 0,3$	Valid
9	0.514	$\geq 0,3$	Valid
10	0.498	$\geq 0,3$	Valid
11	0.603	$\geq 0,3$	Valid
12	0.658	$\geq 0,3$	Valid
13	0.648	$\geq 0,3$	Valid
14	0.702	$\geq 0,3$	Valid
15	0.753	$\geq 0,3$	Valid
16	0.665	$\geq 0,3$	Valid
17	0.630	$\geq 0,3$	Valid
18	0.600	$\geq 0,3$	Valid
19	0.246	$\geq 0,3$	Tidak Valid
20	0.369	$\geq 0,3$	Valid
21	0.648	$\geq 0,3$	Valid
22	0.604	$\geq 0,3$	Valid
23	0.379	$\geq 0,3$	Valid
24	0.583	$\geq 0,3$	Valid
25	0.300	$\geq 0,3$	Valid

## Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Pra Tindakan

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.762	.958	21

Cronbach's Alpha = 0,762 lebih besar dari 0,7 berarti reliabilitasnya tinggi

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	107.3667	702.516	.404	.761
VAR00002	108.7667	676.254	.797	.750
VAR00003	108.1667	680.695	.739	.752
VAR00004	108.6667	667.264	.789	.747
VAR00005	108.1333	672.189	.803	.749
VAR00006	108.7333	678.754	.698	.751
VAR00007	107.4333	695.426	.568	.758
VAR00008	108.6000	670.593	.850	.748
VAR00009	108.8667	668.740	.798	.747
VAR00010	109.3667	667.620	.726	.747
VAR00011	108.8333	669.178	.758	.748
VAR00012	108.9667	668.930	.847	.747
VAR00013	109.0000	660.000	.771	.744
VAR00014	108.3000	669.872	.724	.748
VAR00015	108.1000	679.541	.731	.752
VAR00016	108.1000	679.817	.724	.752
VAR00017	107.9000	692.783	.629	.757
VAR00018	108.0333	694.447	.300	.759
VAR00019	108.4000	663.421	.752	.746
VAR00020	108.6667	664.161	.774	.746

No	Corrected Item- Total Correlation	Keterangan	Kesimpulan
1	0.404	$\geq 0,3$	Valid
2	0.797	$\geq 0,3$	Valid
3	0.739	$\geq 0,3$	Valid
4	0.789	$\geq 0,3$	Valid
5	0.803	$\geq 0,3$	Valid
6	0.698	$\geq 0,3$	Valid
7	0.568	$\geq 0,3$	Valid
8	0.850	$\geq 0,3$	Valid
9	0.798	$\geq 0,3$	Valid
10	0.726	$\geq 0,3$	Valid
11	0.758	$\geq 0,3$	Valid
12	0.847	$\geq 0,3$	Valid
13	0.771	$\geq 0,3$	Valid
14	0.724	$\geq 0,3$	Valid
15	0.731	$\geq 0,3$	Valid
16	0.724	$\geq 0,3$	Valid
17	0.629	$\geq 0,3$	Valid
18	0.300	$\geq 0,3$	Valid
19	0.752	$\geq 0,3$	Valid
20	0.774	$\geq 0,3$	Valid

## Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Siklus I

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.750	.917	21

Cronbach's Alpha = 0,750 lebih besar dari 0,7 berarti reliabilitasnya tinggi

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	124.3000	317.734	.339	.748
VAR00002	125.0667	307.720	.639	.739
VAR00003	124.9333	301.857	.757	.734
VAR00004	125.0333	304.240	.628	.736
VAR00005	125.0333	298.930	.711	.731
VAR00006	125.5333	303.154	.658	.735
VAR00007	124.3667	314.654	.423	.745
VAR00008	125.4667	298.257	.806	.730
VAR00009	125.4000	303.283	.609	.736
VAR00010	125.4667	304.740	.448	.738
VAR00011	125.1333	308.326	.489	.740
VAR00012	125.3000	309.045	.490	.741
VAR00013	124.8667	302.051	.726	.734
VAR00014	124.9000	303.472	.644	.736
VAR00015	124.8333	305.385	.676	.737
VAR00016	124.8000	308.441	.541	.740
VAR00017	124.6667	315.954	.347	.747
VAR00018	124.5667	312.392	.326	.745
VAR00019	124.4333	310.530	.501	.742
VAR00020	124.5000	308.121	.548	.740

No	Corrected Item-Total Correlation	Keterangan	Kesimpulan
1	0.339	$\geq 0,3$	Valid
2	0.639	$\geq 0,3$	Valid
3	0.757	$\geq 0,3$	Valid
4	0.628	$\geq 0,3$	Valid
5	0.711	$\geq 0,3$	Valid
6	0.658	$\geq 0,3$	Valid
7	0.423	$\geq 0,3$	Valid
8	0.806	$\geq 0,3$	Valid
9	0.609	$\geq 0,3$	Valid
10	0.448	$\geq 0,3$	Valid
11	0.489	$\geq 0,3$	Valid
12	0.490	$\geq 0,3$	Valid
13	0.726	$\geq 0,3$	Valid
14	0.644	$\geq 0,3$	Valid
15	0.676	$\geq 0,3$	Valid
16	0.541	$\geq 0,3$	Valid
17	0.347	$\geq 0,3$	Valid
18	0.326	$\geq 0,3$	Valid
19	0.501	$\geq 0,3$	Valid
20	0.548	$\geq 0,3$	Valid



## Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Siklus II

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.731	.860	21

Cronbach's Alpha = 0,750 lebih besar dari 0,7 berarti reliabilitasnya tinggi

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	142.4333	110.461	.300	.730
VAR00002	143.0667	105.030	.496	.717
VAR00003	142.9333	104.685	.560	.715
VAR00004	142.9000	105.679	.472	.718
VAR00005	142.8000	105.752	.386	.720
VAR00006	142.8667	104.464	.476	.716
VAR00007	142.5667	107.633	.388	.723
VAR00008	142.8333	102.626	.570	.711
VAR00009	142.7667	106.530	.473	.720
VAR00010	142.6333	108.240	.350	.725
VAR00011	142.8000	106.579	.401	.721
VAR00012	142.8000	102.786	.666	.710
VAR00013	142.7667	103.633	.603	.712
VAR00014	142.7667	105.840	.422	.719
VAR00015	142.6333	107.551	.428	.723
VAR00016	142.6333	107.275	.460	.722
VAR00017	142.6000	106.593	.571	.720
VAR00018	142.5333	108.120	.462	.724
VAR00019	142.7000	107.803	.300	.725
VAR00020	142.7667	108.323	.300	.727

No	Corrected Item-Total Correlation	Keterangan	Kesimpulan
1	0.300	≥0,3	Valid
2	0.496	≥0,3	Valid
3	0.560	≥0,3	Valid
4	0.472	≥0,3	Valid
5	0.386	≥0,3	Valid
6	0.476	≥0,3	Valid
7	0.388	≥0,3	Valid
8	0.570	≥0,3	Valid
9	0.473	≥0,3	Valid
10	0.350	≥0,3	Valid
11	0.401	≥0,3	Valid
12	0.666	≥0,3	Valid
13	0.603	≥0,3	Valid
14	0.422	≥0,3	Valid
15	0.428	≥0,3	Valid
16	0.460	≥0,3	Valid
17	0.571	≥0,3	Valid
18	0.462	≥0,3	Valid
19	0.300	≥0,3	Valid
20	0.300	≥0,3	Valid





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281

Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094

Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)

E-mail: [humas\\_fip@uny.ac.id](mailto:humas_fip@uny.ac.id) Home Page: <http://fip.uny.ac.id>



Certificate No. QSC 00687

No. : 2530 /UN34.11/PL/2012

Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta  
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
Setda Provinsi DIY  
Kepatihan Danurejan  
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

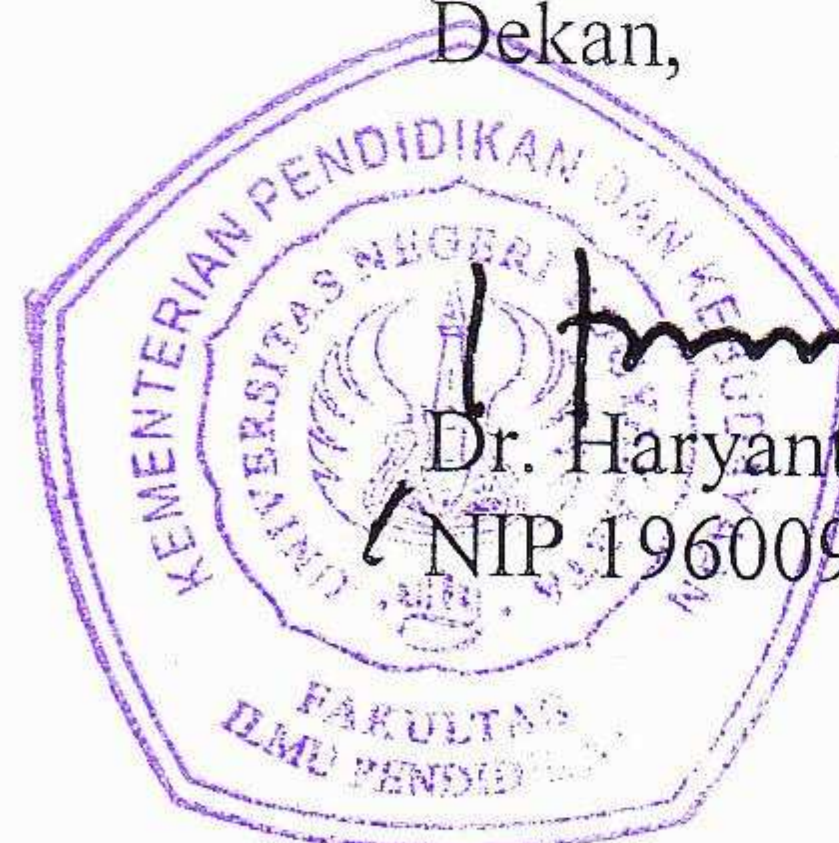
Nama : Alviyatun Endah Saputri  
NIM : 08108241013  
Prodi/Jurusan : PGSD /PPSD  
Alamat : Kenaji Rt.06 Rw.02 Tamanmartani , Kalasan , Sleman.

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi  
Lokasi : SD Negeri Tamanan I  
Subyek : Siswa kelas V A  
Obyek : Meningkatkan sikap pluralitas melalui pembelajaran Konstruktivistik pada siswa  
Waktu : Maret-Mei 2012  
Judul : Meningkatkan sikap Pluralitas melalui pembelajaran Konstruktivistik pada siswa kelas V A SD Negeri Tamanan I Kecamatan Kalasan Tahun Ajaran 2011 /2012

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 28 Maret 2012  
Dekan,



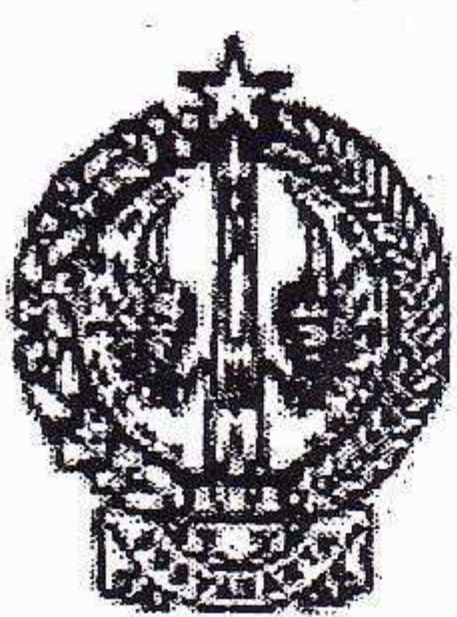
Dr. Haryanto, M.Pd.

NIP.19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:

- 1.Rektor ( sebagai laporan)
- 2.Wakil Dekan I FIP
- 3.Ketua Jurusan PPSD FIP
- 4.Kabag TU
- 5.Kasubbag Pendidikan FIP
- 6.Mahasiswa yang bersangkutan  
Universitas Negeri Yogyakarta





**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/2810/V/3/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY  
Tanggal : 28 Maret 2012  
Nomor : 2530/UN34.11/PL/2012  
Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : ALVIYATUN ENDAH SAPUTRI  
Alamat : KARANGMALANG YOGYAKARTA  
Judul : MENINGKATKAN SIKAP PLURALITAS MELALUI PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISTIK PADA SISWA KELAS V A SD NEGERI TAMANAN 1 KECAMATAN KALASAN TAHUN AJARAN 2011/2012  
Lokasi : - Kota/Kab. SLEMAN  
Waktu : 28 Maret 2012 s/d 28 Juni 2012  
NIP/NIM : 08108241013

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

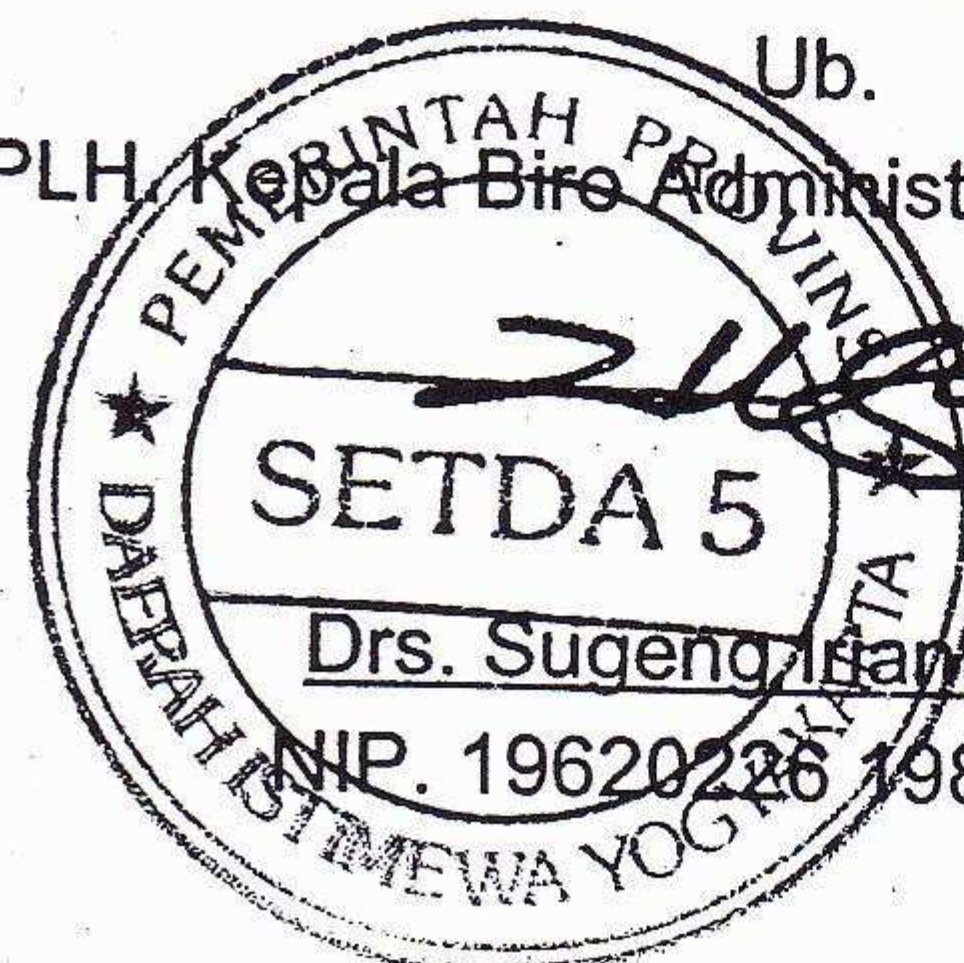
Pada tanggal 28 Maret 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

PLH. Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Sugeng Istanto, M.Kes.

NIP. 19620226 198803 1 008

**Tembusan :**

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman c/q Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Provinsi DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
5. Yang Bersangkutan





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( **BAPPEDA** )

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511  
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemankab.go.id

**SURAT IZIN**

Nomor : 07.0 / Bappeda / 0971/ 2012

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.  
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Nomor:070/2810/V/3/2012 Tanggal: 28 Maret 2012. Hal: Ijin Penelitian

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
Nama : **ALVIYATUN ENDAH SAPUTRI**  
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 08108241013  
Program/ Tingkat : S1  
Instansi/ Perguruan Tinggi : UNY  
Alamat Instansi/ Perguruan Tinggi : Karangmalang, Yogyakarta  
Alamat Rumah : Kenaji RT 06 / 02 Tamanmartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta  
No. Telp/ Hp : 085643536167  
Untuk : Mengadakan Penelitian dengan judul:  
**"MENINGKATKAN SIKAP PLURALITAS MELALUI PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISTIK PADA SISWA KELAS V A SD NEGERI TAMAN 1 KECAMATAN KALASAN TAHUN AJARAN 2011/2012"**  
Lokasi : SD N Tamanan I Kalasan, Kab. Sleman  
Waktu : Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal: 28 Maret 2012 s/d 28 Juni 2012

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.
5. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

**Tembusan Kepada Yth :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Kab. Sleman
4. Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Kec. Kalasan
6. Ka. SD Negeri Tamanan 1 Kalasan
7. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan – UNY.
8. Peringgal

**Dikeluarkan di: Sleman**

**Pada Tanggal : 29 Maret 2012**

**A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman  
Ka. Bidang Pengendalian & Evaluasi  
u.b.**

**Ka. Sub Bid. Litbang**

**SRI NURHIDAYAH, S.Si, MT**

**Penata Tk. I, III/d**

**NIP. 19670703 199603 2 002**





**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KALASAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI TAMANAN I**  
Alamat : Tamanan, Tamanmartani, Kalasan, Sleman Yogyakarta 55571

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 125.1 / Tam 1 / IV / 2012

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Sрни Supriyanti. S.Pd SD  
NIP : 19590613 197803 2 002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Pangkat/Golongan : IV/a  
Unit Kerja : SD Negeri Tamanan I

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Alviyatun Endah Saputri  
NIM : 08108241013  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan Penelitian Tindakan Kelas guna menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “ MENINGKATKAN SIKAP PLURALITAS MELALUI PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISTIK PADA SISWA KELAS VA SD NEGERI TAMANAN I KECAMATAN KALASAN” pada tanggal 31 Maret 2012 - 16 April 2012. Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kalasan, 30 April 2012  
Kepala sekolah  
  
Srini supriyanti. S.Pd SD  
NIP 19590613 197803 2 002





## DOKUMENTASI



