

**MENINGKATKAN SIKAP PLURALITAS MELALUI PEMBELAJARAN
KONSTRUKTIVISTIK PADA SISWA KELAS VA SD NEGERI
TAMANAN I KECAMATAN KALASAN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

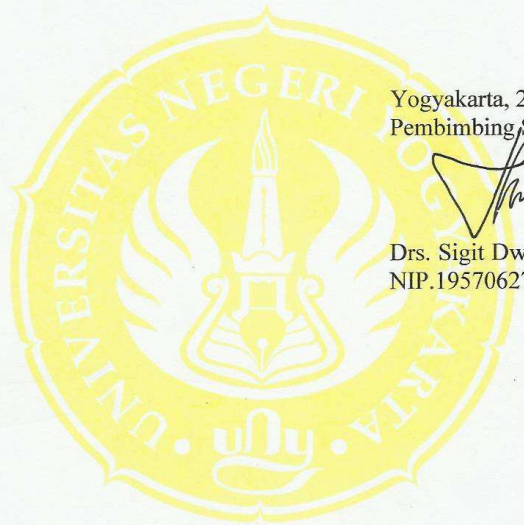


Oleh
Alviyatun Endah Saputri
NIM 08108241013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JUNI 2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul **“MENINGKATKAN SIKAP PLURALITAS MELALUI PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISTIK PADA SISWA KELAS VA SD NEGERI TAMANAN I KECAMATAN KALASAN”** ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 2 Mei 2012
Pembimbing Skripsi

Drs. Sigit Dwi Kusrahmadi, M.Si
NIP.19570627 198702 1 003

MOTTO

”Hidup tanpa perjuangan bukan keindahan. Melangkah tanpa duri bukan perjalanan. Berharap tanpa usaha, itu kebodohan. Sukses dengan berbuat curang, itu kebohongan. Cinta tanpa ketulusan, itu kehancuran. Dan mendidik tanpa keikhlasan, itu perbuatan yang sia-sia” (Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

1. *Bapak ibu ku (Bapak Abu Bakar dan Ibu Miskiyem) tercinta yang semua jasa-jasanya tak kan terbalaskan oleh apapun jua.*
2. *Alamamater ku Universitas Negeri Yogyakarta, terimakasih ilmu dan pencapaian yang luar biasa ini.*
3. *Semua guru-guru yang senantia memberiku nasehat bimbingan, motivasi, dan mendidik ku, terimakasih atas ilmu yang berharga ini.*

MENINGKATKAN SIKAP PLURALITAS MELALUI PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISTIK PADA SISWA KELAS VA SD NEGERI TAMANAN I KECAMATAN KALASAN

Oleh
Alviyatun Endah Saputri
08108241013

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan meningkatkan sikap pluralitas siswa kelas VA SD Negeri Tamanan I Kecamatan Kalasan dengan menggunakan pendekatan konstruktivistik.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas tipe kolaboratif. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas VA SD Negeri Tamanan I Kecamatan Kalasan yang berjumlah 30 siswa. Penelitian ini menggunakan model Kemmis dan Mc. Tanggart. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus tindakan. Masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Pada setiap siklus terdapat kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Instrumen yang digunakan adalah angket, observasi, dan wawancara. Sebelum digunakan dalam penelitian, angket divalidasi secara empirik dan *expert judgment*. Reliabilitas angket dihitung menggunakan *alpha cronbach*. Data hasil observasi dan wawancara dianalisis secara deskriptif kualitatif sementara angket dianalisis secara kuantitatif persentase.

Hasil penelitian pra tindakan menunjukkan bahwa sikap pluralitas siswa rendah. Skor rata-rata kelas baru mencapai 56 dan persentase ketuntasannya adalah 53,3%. Guru melakukan tindakan menggunakan pendekatan konstruktivistik yang memvariasikan berbagai metode pembelajaran pada siklus I, nilai rata-rata kelas menjadi 66 dan persentase ketuntasan meningkat menjadi 60,0%. Guru melakukan perbaikan pembelajaran konstruktivistik yang disertai pemberian dorongan untuk aktif bertanya, umpan balik, penguatan, dan pembagian kelompok secara acak pada siklus II, sikap pluralitas siswa semakin meningkat. Nilai rata-rata kelasnya meningkat menjadi 70 dan persentase ketuntasan meningkat menjadi 80,0%.

Kata kunci : *Sikap Pluralitas dan pendekatan pembelajaran konstruktivistik.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Meningkatkan sikap pluralitas melalui pembelajaran konstruktivistik pada siswa kelas VA SD Negeri Tamanan I kecamatan Kalasan” dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Yogyakarta untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa ridho yang diberikan oleh Allah SWT serta bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan ungkapan terimakasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Ibu Ketua Jurusan PPSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Drs. Sigit Dwi Kusrahmadi, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Fathurohman, M.Pd selaku dosen validasi instrument.
7. Unik Ambar Wati, M.Pd selaku dosen validasi instrument.

8. H.Sujati, M.Pd selaku dosen expert judgment yang telah memberikan banyak bantuan.
9. Sрни Supriyanti, S.Pd SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri Tamanan I Kecamatan Kalasan yang telah memberikan ijin penelitian.
10. Suratmi, S.Pd selaku wali kelas VA SD Negeri Tamanan I yang telah memberi kesempatan berkolaborasi dalam penelitian ini.
11. Siswa-siswa kelas VA SD Negeri Tamanan I Kecamatan Kalasan yang telah bersedia sebagai subyek dalam penelitian ini.
12. Bapak dan Ibu tercinta seiring do'a yang tulus semoga Allah SWT senantiasa merahmati dan memberikan kenikmatan dunia akhirat.
13. Semua teman-teman kampus, khususnya kelas S8B Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2008.

Penulis tidak dapat memberikan sesuatupun sebagai imbalan kecuali untaian do'a. semoga amal baik yang telah diberikan oleh berbagai pihak kepada penulis, mendapatkan imbalan yang baik dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 02 Mei 2012
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	14
C. Batasan Masalah.....	15
D. Rumusan Masalah.....	15
E. Tujuan Penelitian.....	15
F. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Sikap Pluralitas	
1. Sikap.....	17
2. Pluralitas.....	21
3. Sikap Pluralitas.....	23
B. Pendekatan Pembelajaran Konstruktivistik.....	27
C. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Kelas V.....	35
D. Pengaruh Pembelajaran Konstruktivistik Terhadap Sikap Pluralitas	38
E. Kerangka Pikir.....	40
F. Hipotesis.....	42
G. Definisi Operasional Variabel.....	42
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Variabel Penelitian.....	43
C. Setting Penelitian.....	44
D. Model Penelitian.....	44
E. Prosedur Penelitian.....	45
F. Metode Pengumpulan Data.....	48
G. Instrumen Penelitian.....	50
H. Validitas dan Reliabilitas.....	51

A. Teknik Analisis Data.....	54
B. Keberhasilan Tindakan.....	56
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	57
1. Pra Tindakan.....	57
2. Siklus I.....	60
3. Siklus II.....	75
B. Pembahasan.....	93
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	98
B. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kriteria Pencapaian Sikap	55
Tabel 2. Distribusi Frekuensi Skor Pencapaian Sikap Pluralitas Tahap Pra Tindakan.....	59
Tabel 3. Kriteria Pencapaian Sikap Pluralitas Tahap Pra Tindakan.....	60
Tabel 4. Distribusi Frekuensi Skor Pencapaian Sikap Pluralitas Siklus I.....	67
Tabel 5. Kriteria Pencapaian Sikap Pluralitas Siklus I.....	68
Tabel 6. Hasil Angket Pratindakan dan Siklus I.....	69
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Skor Pencapaian Sikap Pluralitas Siklus II.....	83
Tabel 8. Kriteria Pencapaian Sikap Pluralitas Siklus II.....	83
Tabel 9. Hasil Angket Siklus I dan Siklus II.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Spiral PTK Kemmis Mc Tanggart.....	45
Gambar 2. Grafik Pencapaian Sikap Pluralitas Tahap Pra Tindakan.....	60
Gambar 3. Grafik Pencapaian Sikap Pluralitas Siklus I.....	68
Gambar 4. Grafik Pencapaian Sikap Pluralitas Siklus II.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Pernyataan Validator Instrumen.....	104
Lampiran 2.	Kisi-kisi Instrument Angket (Kuesioner) Sebelum digunakan untuk Penelitian.....	106
Lampiran 3.	Angket (kuesioner) Sebelum Digunakan dalam Penelitian...	107
Lampiran 4.	Kisi-kisi Instrument Angket (kuesioner) Tahap Pra tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	110
Lampiran 5.	Angket (kuesioner) Tahap Pratindakan.....	111
Lampiran 6.	Angket (kuesioner) Siklus I.....	113
Lampiran 7.	Angket (kuesioner) Siklus II.....	115
Lampiran 8.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	117
Lampiran 9.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	129
Lampiran 10.	Lembar Kerja Siswa Pertemuan Pertama Siklus I.....	141
Lampiran 11.	Lembar Kerja Siswa Pertemuan Ke dua Siklus I.....	142
Lampiran 12.	Lembar Kerja Siswa Pertemuan Pertama Siklus II.....	143
Lampiran 13.	Lembar Kerja Siswa Pertemuan Pertama Siklus II.....	144
Lampiran 14.	Kisi-kisi Instrumen Pembelajaran Konstruktivistik.....	145
Lampiran 15.	Lembar Observasi Pertemuan Pertama Siklus I.....	149
Lampiran 16.	Lembar Observasi Pertemuan Ke dua Siklus I.....	156
Lampiran 17.	Lembar Observasi Pertemuan Pertama Siklus II.....	163
Lampiran 18.	Lembar Observasi Pertemuan Ke dua Siklus I.....	170
Lampiran 19.	Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Sebelum Digunakan untuk Penelitian.....	177
Lampiran 20.	Uji Validitas dan Reliabilitas Tahap Pra Tindakan.....	179
Lampiran 21.	Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I.....	181
Lampiran 22.	Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II.....	183
Lampiran 23.	Surat Ijin Penelitian.....	185
Lampiran 24.	Surat Keterangan Penelitian.....	188
Lampiran 25.	Dokumentasi.....	189