

# LAMPI RAN

## Panduan Observasi

Observasi ke- :

Hari, tanggal :

Waktu :

No	Aspek yang diamati	Pemunculan Hasil Pengamatan
		Deskriptif
1	<p>Tujuan pembelajaran</p> <p>a. Mencantumkan tujuan pembelajaran dalam RPP</p> <p>b. Menjelaskan tujuan pembelajaran</p>	
2	<p>Materi Pembelajaran</p> <p>a. Menyampaikan materi sesuai tujuan pembelajaran.</p> <p>b. Penyampaian materi secara jelas dan urut.</p> <p>c. Mengkaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.</p>	
3	<p>Media pembelajaran</p> <p>a. Penggunaan media dalam pembelajaran</p> <p>b. Contoh media pembelajaran yang digunakan</p>	
4	<p>Metode pembelajaran</p> <p>a. Penggunaan metode dalam pembelajaran</p> <p>b. Metode yang digunakan saat mengajar</p>	
5	<p>Interaksi siswa</p> <p>a. Perhatian siswa selama proses belajar mengajar</p> <p>b. Antusiasme siswa saat mengikuti pembelajaran</p> <p>c. Partisipasi siswa saat pembelajaran berlangsung</p> <p>d. Kesenangan siswa dalam mencari dan memecahkan masalah saat berlangsungnya pembelajaran IPA</p> <p>e. Konsentrasi siswa saat mengikuti pembelajaran</p>	

	f. Kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran g. Pola interaksi pembelajaran	
6	Lingkungan tempat belajar siswa a. Setting pembelajaran b. Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan bermakna	
7	Evaluasi pembelajaran a. Evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran	

## **Pedoman Wawancara**

1. Pedoman wawancara dengan guru
  - a. Seberapa penting perencanaan pembelajaran menurut anda?
  - b. Apakah anda sudah menetapkan tujuan pembelajaran dalam pembelajaran IPA?
  - c. Apakah anda selalu menyampaikan tujuan pembelajaran saat pembelajaran akan dimulai?
  - d. Apakah materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran?
  - e. Apakah materi yang disampaikan kepada siswa dapat merespon keingintahuan siswa?
  - f. Apakah semua materi dapat disampaikan dengan menggunakan pembelajaran berbasis lingkungan alam sekitar?
  - g. Hal apa yang harus diperhatikan dalam mengemas materi atau bahan pengajaran mata pelajaran IPA untuk siswa kelas tiga?
  - h. Media apa yang anda gunakan dalam pembelajaran IPA berbasis lingkungan alam sekitar?
  - i. Apakah media yang anda gunakan dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan?
  - j. Apakah dalam setiap pembelajaran IPA berbasis lingkungan alam sekitar harus menggunakan media pembelajaran?
  - k. Apakah metode yang paling tepat dalam pembelajaran berbasis lingkungan alam sekitar?

- l. Apakah setiap pembelajaran selalu diakhiri dengan memberikan evaluasi?
  - m. Apakah evaluasi yang anda berikan sesuai dengan materi yang telah diajarkan?
  - n. Bagaimana respon siswa saat mengikuti pembelajaran di luar kelas?
  - o. Bagaimana cara anda memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu mau belajar?
  - p. Strategi apa yang anda digunakan dalam pembelajaran IPA berbasis lingkungan alam?
  - q. Apakah strategi tersebut membantu anda dalam melaksanakan pembelajaran IPA berbasis lingkungan alam sekitar?
  - r. Adakah kesulitan yang anda alami dalam menggunakan metode pembelajaran tersebut?
  - s. Apakah anda memanfaatkan lingkungan alam sekitar sebagai tempat atau media pembelajaran?
  - t. Hambatan apa yang dihadapi dalam pembelajaran IPA berbasis lingkungan alam sekitar tersebut?
  - u. Upaya apa yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut?
2. Pedoman wawancara dengan kepala sekolah
  - a. Keunggulan apa yang dimiliki SD IT Ibnu Mas'ud secara umum?
  - b. Bagaimana strategi dalam pelaksanaan pembelajaran IPA berbasis lingkungan alam sekitar di sekolah?

- c. Apakah pembelajaran berbasis lingkungan alam sekitar ini sudah diterapkan pada mata pelajaran lain?
  - d. Apakah guru mata pelajaran selalu membuat RPP sendiri?
  - e. Apakah guru mata pelajaran selalu menggunakan media pembelajaran saat mengajar?
  - f. Apakah guru mata pelajaran selalu memanfaatkan lingkungan alam sekitar sebagai media atau tempat pembelajaran?
  - g. Hambatan apa yang dihadapi dalam pembelajaran IPA berbasis lingkungan alam sekitar tersebut?
  - h. Upaya apa yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut
3. Pedoman wawancara dengan siswa
- a. Bagaimana tanggapan kalian tentang ibu guru saat mengajar?
  - b. Apakah guru kalian sering melakukan pembelajaran di luar kelas?
  - c. Apakah ibu guru dalam menjelaskan materi sering menggunakan media?

### **Pedoman dokumentasi**

1. Melalui arsip tertulis
  - a. Arsip silabus
  - b. RPP IPA
2. Foto/gambar gedung/fisik SD IT Ibnu Mas'ud

Pelaksanaan pembelajaran IPA berbasis lingkungan alam sekitar

## Catatan lapangan

Observasi ke- : 1

Hari, tanggal : Kamis, 12 april 2012

Waktu : 08.25 – 09.35 WIB

Kegiatan hari pertama ketika saya observasi adalah memperkenalkan diri kepada siswa kelas III di SD IT Ibnu Mas'ud. Kemudian setelah saya memperkenalkan diri guru mempersilahkan siswanya untuk bertanya kepada saya, kemudian setelah itu guru mempersilahkan saya untuk duduk dan mengamati proses pembelajaran di dalam kelas tersebut.

Pembelajaran IPA pada hari kamis dimulai pada jam ke-2 yaitu sekitar pukul 08.25 WIB. jadi ketika guru masuk guru langsung bertanya kepada siswa tentang kesiapan siswa untuk belajar. Hari pertama saya memulai observasi guru sedang membahas materi mengenai permukaan bumi, hal yang saya observasi pertama yaitu mengenai tujuan pembelajaran dimana guru saat akan mengajar tujuan pembelajarannya dijelaskan kepada siswa atau tidak. Namun setelah saya amati memang dijelaskan namun seperti tersirat saat pembelajaran berlangsung.

Selagi guru menjelaskan materi pembelajaran guru juga menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ada dalam RPP yaitu mengenai permukaan bumi. Selain itu materi yang disampaikan oleh guru juga sudah dijelaskan secara urut dan jelas. Saat guru menjelaskan materi guru juga menggunakan media berupa media elektronik (laptop). Guru memutarakan sebuah video mengenai penampakan permukaan bumi seperti gunung, lembah, laut dll.



Dalam pembelajaran ini guru tersebut juga menggunakan 4 metode yaitu metode ceramah, pengamatan, tanya jawab dan penugasan. Pada mulanya guru menjelaskan mengenai materi permukaan bumi dan kemudian guru tersebut mengeluarkan laptop dan memutar video dan semua siswa diperintah untuk duduk di depan dan siswa mengamati video yang diputar oleh guru tersebut. Setelah memutar video tersebut guru melakukan tanya jawab kepada siswa seputar video yang baru saja diputar.

Saat pembelajaran berlangsung karena siswa masih agak sedikit canggung dengan keberadaan saya maka banyak siswa yang mencari perhatian dengan bermain sendiri dan tidak memperhatikan pembelajaran. Namun sebagian siswa juga ada yang memperhatikan pembelajaran. Setelah guru memutar video siswa nampak antusias untuk melihatnya sehingga siswa duduk rapi di depan untuk menyaksikan video tersebut. Selama video diputar siswa juga aktif bertanya kepada guru meskipun hanya beberapa siswa saja. Dengan adanya video tersebut maka konsentrasi belajar siswa pun tertuju pada materi yang diajarkan oleh guru, terbukti bahwa saat guru melakukan tanya jawab kepada siswa banyak siswa yang bisa menjawab pertanyaan dari guru tersebut. Pola interaksi yang diterapkan dalam pembelajaran ini juga bukan hanya antara guru terhadap siswa namun juga siswa terhadap guru.

Setting pembelajaran ini dilakukan di dalam ruang kelas karena guru menggunakan media berupa laptop sehingga tidak dapat dibawa keluar kelas. Namun untuk setting ruang kelas di kelas ini cukup menarik yaitu kursi siswa tidak ditata seperti SD pada umumnya namun disini kursi siswa dibuat

perkelompok atau duduk secara kelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 orang siswa. Dengan adanya kelompok tersebut guru juga tidak perlu repot-repot untuk membagi siswanya jika akan melakukan diskusi kelompok.

Diakhir pembelajaran di observasi yang pertama ini yang saya lihat guru belum memberikan evaluasi namun guru hanya memberika tugas untuk menggambarkan penampakan permukaan bumi yang tadi baru saja dilihat dalam video kemudian siswa disuruh mendeskripsikan daerah tempat tinggal siswa yaitu di dataran rendah atau dataran tinggi.

### Catatan lapangan

Observasi ke- : 2

Hari, tanggal : Sabtu, 14 april 2012

Waktu : 07.30 – 08.45 WIB

Pada observasi hari kedua keadaan siswa sudah mulai bisa diajak untuk berinteraksi tidak seperti pada hari pertama karena hari pertama saya kesana siswa masih agak canggung. Di hari kedua ini observasi mengenai pembelajaran dimulai pada jam 07.30 atau jam pertama, jadi guru memulai pembelajaran dengan berdoa bersama dan diawal pembelajaran guru menanyakan siswa yang tidak hadir atau datangnya terlambat. Saat pembelajaran dimulai guru menanyakan tugas yang diberikan pada hari kamis untuk diberi nilai oleh guru. Setelah memeriksa tugas siswa guru melanjutkan materi dan masih sama yaitu mengenai tujuan pembelajaran hanya tersirat ketika pelajaran dimulai.

Penyampaian materi dihari kedua lebih terlihat sedikit namun sebelum masuk kedalam materi guru menanyakan materi minggu lalu sambil melakukan tanya jawab dengan siswa. Untuk pembelajaran hari kedua observasi, guru menggunakan media cetak berupa buku atlas karena saat pembelajaran berlangsung guru menjelaskan materi mengenai penampakan permukaan bumi. Masing-masing kelompok dibagikan atlas dan kemudian siswa mendiskusikan mengenai persebaran air di permukaan bumi yang ada dalam buku atlas tersebut.

Dalam pembelajaran ini guru menggunakan beberapa metode seperti ceramah, tanya jawab dan diskusi kelompok yang dapat dilihat pada saat

pembelajaran berlangsung. Saat pembelajaran berlangsung siswa juga sangat antusias, terbukti pada saat guru membagikan buku atlas dan guru menyuruh siswa untuk menyebutkan nama pulau, danau, lautan dll, sehingga siswapun ikut berpartisipasi aktif dalam pembelajaran karena dengan adanya buku atlas siswa menjadi bertanya kepada guru, sehingga terjadi pola interaksi antara siswa kepada guru. Guru memberikan perintah agar siswannya menuliskan persebaran air di permukaan bumi dengan melihat atlas setelah itu hasilnya dikumpulkan dan dinilai oleh guru. Namun pada akhir pembelajaran belum diadakan evaluasi melainkan hanya mengerjakan tugas latihan saja.

Observasi hari kedua untuk setting tempat pembelajaran masih dilakukan di dalam ruang kelas yaitu sama dengan hari sebelumnya, kursi tempat duduk siswa yang ditata dengan berkelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa.

### Catatan lapangan

Observasi ke- : 3

Hari, tanggal : Kamis, 19 april 2012

Waktu : 08.25 – 09.35 WIB

Observasi hari ketiga pembelajaran IPA dimulai pada jam kedua sama seperti pada observasi kedua dan masih tetap sama pada awal pembelajaran guru menanyakan tugas minggu lalu yang dilanjutkan dengan mengoreksi tugas. Setelah guru memberikan penilaian guru melanjutkan pembelajaran yaitu materi selanjutnya mengenai cuaca. Dan sama dengan pertemuan sebelumnya bahwa tujuan pembelajaran tetap dijelaskan namun tersirat saat materi akan diberikan.

Materi yang diberikan oleh guru juga sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yaitu tentang cuaca. Awalnya guru memberikan penjelasan mengenai materi cuaca dan setelah itu siswa diberi tugas selama 15 menit untuk menggambarkan cuaca pada siang itu dan diberi waktu untuk belajar di luar kelas untuk mengamati keadaan cuaca. Siswa diberi tugas untuk mengidentifikasi jenis awan dan menyebutkan nama-nama awan lalu kemudian hasilnya dituliskan dalam buku catatan mereka. Setelah selesai semuanya kembali ke dalam kelas untuk mendengarkan penjelasan guru mengenai cuaca dan melakukan tanya jawab seputar cuaca yang mereka gambarkan ketika berada di luar kelas.

Materi mengenai cuaca ini guru tetap menggunakan metode diskusi kelompok agar lebih mudah untuk diamati. Setelah itu siswa diajak masuk ke dalam kelas dan guru memberikan beberapa pertanyaan seputar tugas yang

diberikan tadi di luar kelas. Siswa juga terlihat sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran meskipun harus berpanas-panasan di luar kelas ketika melakukan pengamatan mengenai cuaca. Guru menggunakan metode tanya jawab dengan siswanya sehingga tercipta pola interaksi antara siswa dengan guru begitu juga sebaliknya.

Akan tetapi saat pembelajaran di luar kelas ini sayangnya guru tidak menggunakan media pembelajaran jadi guru hanya memanfaatkan apa yang ada di sekitar lingkungan kelas saja. Dan diakhir pembelajaran belum diadakan evaluasi dan sama seperti pertemuan sebelumnya yaitu hanya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Setelah selesai mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru saat pelajaran usai guru memberikan tugas tambahan yaitu siswa disuruh mencari macam-macam musim di dunia.

### Catatan lapangan

Observasi ke- : 4

Hari, tanggal : Sabtu, 21 april 2012

Waktu : 07.30 – 08.45 WIB

Pada observasi ke-4 ini masih sama dengan pertemuan sebelumnya terkait dengan tujuan pembelajaran yaitu tetap dijelaskan secara tersirat karena pada awal pembelajaran guru menanyakan tugas yang diberikan pertemuan sebelumnya yaitu mengenai macam-macam musim. Untuk materi pada pertemuan ini juga disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dijelaskan secara urut. Pertemuan hari ini guru melakukan percobaan yang dilakukan bersama siswa. Percobaan itu adalah percobaan tentang hujan. Dalam melakukan percobaan ini siswa yang sudah duduk secara berkelompok. Sebelum melakukan percobaan guru memberikan penjelasan dan melakukan sedikit tanya jawab dan kemudian guru menyuruh siswa untuk mengambil peralatan yang telah dibawa oleh guru untuk melakukan percobaan dan mengamati hasil percobaan lalu hasilnya ditulis dalam sebuah kertas.

Dengan adanya percobaan itu siswa sangat berantusias dalam mengikuti pembelajaran. Rasa penasaran siswa yang tinggi membuat salah seorang siswa ingin melakukan percobaan tersebut di rumahnya ketika ia pulang sekolah. Bahkan saat siswa itu sedang mengamati percobaan itu salah seorang siswa bertanya kepada guru kenapa air panas jika ditutup maka tutup itu akan berair?? Dapat dilihat pula melalui percobaan tersebut terjadi pola interaksi antara siswa

dengan guru dan guru dengan siswa. Jadi dengan siswa melakukan percobaan siswa tau bagaimana proses terjadinya hujan.

Setting pembelajaran dilakukan di dalam ruang kelas karena guru melakukan percobaan dengan menggunakan peralatan yang disediakan oleh guru. Diakhir pertemuan ini belum diberikan evaluasi namun siswa diberi tugas untuk mencari tahu informasi mengenai musim di Indonesia.



### Catatan lapangan

Observasi ke- : 5

Hari, tanggal : Kamis, 26 april 2012

Waktu : 08.25 – 09.35 WIB

Pembelajaran dimulai pada jam kedua, guru langsung membuka pelajaran dengan menanyakan tugas yang diberikan kepada siswa minggu lalu. Berhubung pelajaran dimulai pada jam kedua jadi siswa perlu dikondisikan dengan baik agar mau mengikuti pembelajaran.

Pada pertemuan ini guru mengulas materi yang telah dipelajari minggu lalu dan kemudian guru menyuruh siswa untuk mengerjakan soal evaluasi yang ada di dalam buku pegangan dan menyalin jawaban dibuku masing-masing. Tujuannya yaitu untuk mempersiapkan agar siswa dapat mengerjakan soal ulangan yang akan diberikan pada pertemuan selanjutnya. Soal-soal yang dikerjakan oleh siswa dalam pra evaluasi hari ini adalah pilihan ganda, isian singkat, dan essay.

Ketika mengerjakan soal pra evaluasi siswa nampak sangat antusias dan beberapa siswa yang kurang jelas atau kurang memahami soal tersebut bertanya kepada guru, dan gurupun membimbing siswanya dengan memberikan pancingan jawaban. Selama pra evaluasi ini dilakukan guru selalu keliling untuk mengecek siswanya agar siswa yang ingin bertanya guru bisa langsung untuk memberikan pancingan. Setelah selesai buku catatan siswa dikumpulkan kepada guru untuk dikoreksi lalu kemudian dinilai. Diakhir pembelajaran guru

mengumumkan bahwa pada hari sabtu akan diadakan ulangan harian dan memberikan peringatan kepada siswa agar siswa itu belajar untuk mempersiapkannya.

### Catatan lapangan

Observasi ke- : 6

Hari, tanggal : Sabtu, 28 april 2012

Waktu : 07.30 – 08.45 WIB

Pelajaran dimulai pukul 07.30 WIB, guru membuka pelajaran dengan berdoa dan salam, dilanjutkan dengan membaca surat-surat pendek, dan presensi. Pada pagi ini guru akan memberikan ulangan harian yang telah diumumkan pada hari Kamis lalu. Kemudian guru membagikan soal ulangan beserta lembar jawabnya. Namun sebelum siswa mulai mengerjakan guru memberikan perintah untuk meralat 2 soal yang salah. Soal yang digunakan dalam ulangan jumlahnya 25 soal yang terdiri dari 15 soal pilihan ganda, 5 isian singkat, dan 5 essay

Pelaksanaan ulangan harian ini nampak tenang dan siswa berkonsentrasi mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. Terkadang ada beberapa siswa yang kurang memahami soal dan bertanya kepada guru dan gurupun memberikan penjelasan kepada siswa. Pelaksanaan ulangan harian ini dilakukan di dalam ruang kelas yang semi terbuka, cuaca yang sedikit panas membuat beberapa siswa mengerjakan soal ulangan dibawah lantai dan sebelum mengerjakannya siswa meminta izin dari guru untuk mengerjakan di bawah lantai dan beberapa siswa lainnya mengerjakan di meja masing-masing. Pelajaran berakhir pada pukul 08.45 WIB dan semua siswa sudah selesai mengerjakan soal ulangan.

Setelah ulangan harian selesai dilaksanakan guru memberikan tahukan kepada siswa jika ada nilai yang kurang memmenuhi nilai KKM maka guru akan memberikan pengayaan dan melakukan perbaikan pada pertemuan selanjutnya.

### Catatan lapangan

Observasi ke- : 7

Hari, tanggal : Kamis, 3 Mei 2012

Waktu : 08.25 – 09.35 WIB

Pelajaran dimulai pada jam 08.30 dan kegiatan guru pada saat itu mengumumkan hasil ulangan minggu lalu dan ternyata hasilnya beberapa siswa belum mencapai nilai KKM. Hari itu guru langsung mengadakan pengayaan terlebih dahulu untuk membahas soal ulangan minggu lalu. Sebelum soal ulangan minggu lalu dibahas bersama guru mengingatkan siswa yang nilainya sudah memenuhi KKM agar tidak berbangga diri. Kemudian guru membahas soal ulangan bersama dengan siswa.

Siswa nampak antusias dalam mengikuti pengayaan ini karena mereka sadar nilainya belum mencapai nilai KKM dan bersemangat untuk memperbaiki nilainya. Setelah selesai melakukan pengayaan guru langsung mengadakan perbaikan dengan memberikan 10 soal isian. Guru mengambil soal tersebut dari bacaan yang ada pada buku IPA dan dibacakan secara lisan sebanyak 2x pengulangan. Jadi siswa benar-benar harus mendengarkan soal yang dibacakan oleh guru. Dengan adanya perbaikan tersebut diharapkan semua nilai siswa memenuhi KKM yang telah ditentukan.

Diakhir pembelajaran setelah guru selesai melakukan ulangan perbaikan guru memberikan tugas agar siswa membaca materi selanjutnya yaitu tentang sumber daya alam.

### Catatan lapangan

Observasi ke- : 8

Hari, tanggal : Sabtu, 5 Mei 2012

Waktu : 07.15 – 08.30 WIB

Pembelajaran dimulai pada pertama yaitu sekitar pukul 07.15 WIB. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan bertanya kepada siswa “siapa yang ingat minggu-minggu kemarin telah belajar apa?” kemudian guru menyampaikan materi yang akan disampaikan yaitu mengenai sumber daya alam dan dilanjutkan dengan tanya jawab mengenai contoh sumber daya alam itu apa saja. Selang beberapa menit guru itu memberikan sedikit materi guru mengajak siswa untuk berjalan-jalan keluar sekolah untuk melihat jenis-jenis sumber daya alam yang ada disekitar sekolah. Mulanya guru membuat tabel yang mengenai contoh sumber daya alam yang nantinya ditulis oleh siswa agar siswa dalam mengobservasi itu lebih mudah.

Penyampaian materi juga sesuai dengan indikator ketercapaian siswa. Materi yang disampaikan juga sudah secara urut dan ketika melakukan pembelajaran di luar kelas guru juga banyak mengaitkan materi dengnan kehidupan sehari-hari. Media yang digunakan dalam pembelajaran kali ini adalah lingkungan sekitar itu sendiri dimana siswa melihat dan mencatatnya dalam selembar kertas yang diberikan oleh guru. Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini tanya jawab dan observasi langsung.

Saat pembelajaran berlangsung di luar kelas siswa sangat antusias dan senang dalam mengikuti pembelajaran apalagi saat siswa mencari dan bertanya-tanya kepada guru contoh yang akan mereka tulis itu termasuk dalam sumber daya alam atau bukan. Sehingga tercipta pola interaksi antara siswa dengan guru karena ketika belajar di luar kelas siswa lebih aktif bertanya dan sedangkan guru hanya sebagai sumber informasi dan fasilitator.

Pada pertemuan ini evaluasi yang digunakan berupa evaluasi proses dimana evaluasi ini dilihat dari siswa bertanya dan hasil diskusi dengan teman kelompok saat melakukan observasi langsung yang nantinya hasil itu akan dinilai sebagai nilai kelompok oleh guru dalam pertemuan berikutnya.

### Catatan lapangan

Observasi ke- : 9

Hari, tanggal : Kamis, 10 Mei 2012

Waktu : 08.25 – 09.35 WIB

Pembelajaran dimulai pada jam ketiga yaitu pukul 08.30 WIB. Guru memulai pembelajaran dengan menanyakan materi minggu lalu yaitu mengenai sumber daya alam yang ada di sekitar lingkungan sekolah. Kemudian guru membahas bersama hasil observasi yang dikerjakan pada minggu lalu. Setelah itu siswa diberi tugas untuk mengisi tabel tentang contoh sumber daya alam beserta manfaatnya dan menyalin jawabannya dalam buku masing-masing.

Sambil siswa mengerjakan tugasnya guru menuliskan bagan-bagan yang harus diisi oleh siswa ketika selesai mengerjakan tugasnya. Setelah itu guru meminta siswa untuk maju menuliskan hasilnya dalam bagan yang telah dibuat oleh guru. Siswa yang pertama maju namanya akan dicatat oleh guru. Begitu seterusnya setelah bagan telah terisi jawaban siswa.

Dalam pembelajaran hari ini siswa nampak sekali antusias dalam menuliskan jawaban yang ada di papan tulis. Satu per satu siswa maju dan saling berebut memilih soal mana yang akan diisinya. Jawaban soal yang dituliskan oleh guru sebenarnya bisa hasil observasi yang dilakukan minggu lalu namun kebanyakan siswa menuliskan hampir sama dengan yang ada dalam buku. Ketika sudah terisi semua siswa dan guru mengoreksi bersama jawaban yang telah mereka tuliskan.



Pembelajaran selesai pada pukul 09.35 guru memberitahukan kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya dan mengingatkan bahwa akan ada UKK pada akhir bulan dan menyuruh siswa untuk terus belajar agar semuanya bisa naik kelas.

Hasil wawancara tentang pembelajaran IPA berbasis lingkungan alam sekitar kelas III di SD Islam Terpadu Ibnu Mas'ud

## **1. Guru mata pelajaran IPA**

Lokasi : ruang tamu SD IT Ibnu Mas'ud

Tanggal: 24 april 2012

a. Pertanyaan

Menurut ibu seberapa penting kah perencanaan pembelajaran itu?

Jawaban

Menurut saya penting, agar pembelajaran itu bisa berjalan dengan baik maka harus direncanakan terlebih dahulu seperti menyiapkan RPP, menentukan media dan metode yang akan digunakan.

b. Pertanyaan

untuk RPP apakah ibu membuat sendiri atau dibuat secara kolektif?

Jawaban

Iya saya membuat sendiri, namun RPP itu saya buat di awal semester untuk mempermudah saya dalam mengajar dan apabila ada pergantian jadwal saya hanya tinggal menyesuakannya saja.

c. Pertanyaan

Kemudian dalam pembelajaran apakah ibu sudah menetapkan tujuan pembelajaran dalam pembelajaran IPA?

Jawaban

Untuk tujuan memang ada namun tujuan itu digabungkan dengan indikatornya.

d. Pertanyaan

Kemudian apakah ibu selalu menyampaikan tujuan pembelajaran saat pembelajaran akan dimulai?

Jawaban

Terkadang iya terkadang tidak

- e. Pertanyaan  
Maksudnya bagaimana bu?

Jawaban

Maksudnya begini untuk tujuan pembelajaran memang kadang dijelaskan namun itu diawal pokok bahasan, namun jika pembelajaran dimulai juga terkadang hanya tersirat jadi tidak secara langsung dijelaskan kepada siswa.

- f. Pertanyaan  
Apakan materi yang ibu berikan itu sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran bu?

Jawaban

Untuk materi sudah pasti sesuai dengan tujuan pembelajaran

- g. Pertanyaan  
Kemudian apakah semua materi IPA yang ada dalam buku bisa diterapkan dengan pembelajaran berbasis lingkungan sekitar bu?

Jawaban

Untuk materi IPA sendiri itu tergantung dengan materi yang akan disampaikan. Selain itu juga harus melihat situasi, kondisi yang ada, misalkan materinya mendukung tapi kondisinya tidak ya kami hanya belajar di dalam kelas. Serpeti materi yang kemarin itu mengenai cuaca contohnya materinya mendukung dan keadaanya juga mendukung. Jadi semua itu tergantung dengan materi yang ada.

- h. Pertanyaan  
Jadi tidak semua materi ya bu bisa disaikan dengan pembelajaran berbasis alam sekitar?

Jawaban

Ya begitu

- i. Pertanyaan  
Kira-kira menurut ibu hal apa yang harus diperhatikan dalam mengemas materi atau bahan pengajaran mata pelajaran IPA untuk siswa kelas III itu bu?

Jawaban

Kalo menurut saya dalam mengemas materi agar siswa tertarik dan mau belajar ya harus membuat materi yang menarik agar siswa mau bertanya karena jika materi tidak diberikan secara menarik siswa akan merasa biasa-biasa saja.

j. Pertanyaan

Kemudian media apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran IPA berbasis lingkungan alam sekitar?

Jawaban

Media yang saya gunakan biasanya itu lingkungan itu sendiri, misalnya kalau kita mempelajari struktur tumbuhan ya tumbuhan itu secara tidak langsung menjadi media pembelajaran.

k. Pertanyaan

Apakah media yang ibu gunakan sudah sesuai dengan materi yang diajarkan?

Jawaban

Untuk media pasti disesuaikan dengan materi pembelajaran, contohnya kemarin saat melakukan percobaan hujan itu salah satu contohnya, saya membawa alat percobaan sederhana yang setidaknya mudah dipraktikkan oleh siswa.

l. Pertanyaan

Lalu apakah dalam setiap pembelajaran IPA berbasis lingkungan alam sekitar itu harus menggunakan media pembelajaran bu?

Jawaban

Ya seperti yang saya katakan tadi jadi media itu menyesuaikan materinya pembelajaran.

m. Pertanyaan

Jadi semua tergantung materinya. Lalu menurut ibu dalam pembelajaran berbasis alam sekitar ini metode yang paling tepat itu apa bu?

Jawaban

Metode yang saya gunakan saat pembelajaran berbasis alam sekitar biasanya itu tanya jawab dan pengamatan yang seperti anda lihat saat anak-

anak saya suruh mengamati cuaca dan kemudian digambarkan dalam buku mereka. Tapi menurut saya semua metode bisa diterapkan sebenarnya dan itu tergantung bagaimana guru mengolah pembelajaran agar menjadi menarik dan tujuan pembelajarannya itu tersampaikan kepada siswa.

n. Pertanyaan

Oh begitu ya bu??? Lalu diakhir pembelajaran apakah setiap pembelajaran selalu diakhiri dengan memberikan evaluasi bu?

Jawaban

Untuk evaluasi disini diberikan pada pertengahan bab atau akhir bab, ya bisa dibilang kalau sudah hampir selesai atau sesudah materi selesai.

o. Pertanyaan

Apakah ibu membuat soal evaluasi itu?

Jawaban

Tidak, yang membuat soal evaluasi itu ibu kepala sekolah tapi kalau untuk soal pre test dan post test itu saya yang membuat sendiri.

p. Pertanyaan

Evaluasi yang ibu berikan itu sudah sesuai dengan materi yang diberikan atau belum?

Jawaban

Tentu saja sudah sesuai mas karena kalau tidak sesuai nanti bagai mana menilainya

q. Pertanyaan

Bagaimana respon siswa saat mengikuti pembelajaran di luar kelas bu?

Jawaban

Siswa nampak senang dan berantusias karena biasanya siswa lebih banyak bertanya saat pembelajaran di luar kelas.

r. Pertanyaan

Kemudian bagaimana cara ibu memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu mau belajar?

Jawaban

Untuk memotivasi siswa saya menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang memancing/menimbulkan keingintahuan siswa agar mau belajar, misalnya pertanyaan seperti siapa yang mengetahui rawa? otomatis ada siswa yang bertanya rawa itu apa bu? seperti itu contohnya.

s. Pertanyaan

Strategi apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran IPA berbasis lingkungan alam sekitar?

Jawaban

Strategi yang saya gunakan agar pembelajaran di luar kelas ini dapat berjalan dengan baik yaitu dengan memberikan peraturan saat akan melakukan pembelajaran di luar kelas, misalnya untuk waktu saya membatasinya beberapa menit agar nanti waktunya tidak terbuang sia-sia.

t. Pertanyaan

Apakah strategi tersebut membantu ibu dalam melaksanakan pembelajaran IPA berbasis lingkungan alam sekitar tersebut?

Jawaban

Ya tentu saja membantu mas karena bisa dilihat sendiri kan anak-anak itu sangat aktif.

u. Pertanyaan

Ada tidak bu kesulitan yang ibu alami saat menggunakan metode pembelajaran tersebut?

Jawaban

Tentu saja ada tapi berhubung disini kan juga sambil belajar jadi jika menggunakan metode dan gagal kan harus mencari metode lain yang mungkin lebih bisa dipahami saya dan siswanya.

v. Pertanyaan

Lalu apakah ibu selalu memanfaatkan lingkungan alam sekitar ini sebagai tempat atau media pembelajaran?

Jawaban

Kalau lingkungan sekitar ini memang iya kadang-kadang saya biasa memanfaatkan sebagai media dan tempat belajar siswa tapi itu tergantung

dengan materi, situasi dan kondisi, kemudian waktunya memungkinkan atau tidak begitu.

w. Pertanyaan

Lalu hambatan apa yang ibu hadapi dalam pembelajaran berbasis lingkungan alam sekitar tersebut?

Jawaban

Hambatan itu pasti ada seperti mengkondisikan siswa. Anda kan bisa melihat sendiri kondisi anak-anak disini itu seperti apa. Apalagi kan kalau setelah pergantian jam jadi anak-anak biasanya sulit sekali untuk diatur.

x. Pertanyaan

Oh begitu, lalu upaya untuk mengatasi hambatan itu bagaimana bu?

Jawaban

Upaya yang saya lakukan itu menarik perhatian siswa agar mau mengikuti pembelajaran mas misalnya dengan mengucapkan kata helo dan siswa menjawab hola seperti itu biasanya.

Kesimpulan :

Pembelajaran IPA berbasis lingkungan alam sekitar di SDIT Ibnu Mas'ud memang sudah diterapkan dengan baik. Sebelum melaksanakan pembelajaran guru menyiapkan RPP menentukan media dan metode yang hendak dipakai dalam pembelajaran. Media yang digunakan yaitu media yang ada di lingkungan sekitar dan metode yang digunakan juga bervariasi sesuai materi yang akan disampaikan.

Materi yang digunakan juga harus dikemas semenarik mungkin agar siswa terpancing rasa ingin tahunya sehingga siswa mau untuk mengikuti pembelajaran. Namun dalam pembelajaran IPA berbasis lingkungan alam sekitar ini tidak semua materi IPA bisa diterapkan, karena untuk menerapkan pembelajaran ini harus melihat situasi dan kondisi, waktu, dan materi yang akan disampaikan. Hambatan dalam pembelajaran IPA berbasis alam ini yaitu saat guru hendak mengkondisikan siswanya yang sangat aktif. Upaya yang guru lakukan biasanya yaitu menarik perhatian siswanya dengan sebuah pertanyaan yang memancing keingin tahun siswa untuk bertanya.

## 2. Kepala Sekolah

Lokasi : ruang tamu SD IT Ibnu Mas'ud

Tanggal: 28 april 2012

a. Pertanyaan

Keunggulan dari SD IT Ibnu Mas'ud secara umum itu apa menurut ibu?

Jawaban

Untuk keunggulannya sendiri SD IT ini yang pertama yaitu mengenai pendidikan karakter dan menanamkan nilai-nilai islam dalam sebuah pembelajaran.

b. Pertanyaan

Kemudian untuk kelas 3 sendiri itu kenapa ruang kelasnya dibuat semi terbuka bu?

Jawaban

Untuk deretan kelas semi terbuka itu tujuannya untuk memberikan nuansa yang menarik atau biar terlihat berbeda dengan sekolah lain, selain itu juga agar siswa itu lebih dekat dengan lingkungan alam.

c. Pertanyaan

Bagaimana strategi dalam pelaksanaan pembelajaran IPA berbasis lingkungan alam sekitar di sekolah bu?

Jawaban

Strateginya disini yaitu memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai tempat pembelajaran, jadi yang namanya belajar itu tidak hanya di dalam kelas saja dan idealnya belajar di alam juga harus bisa dilakukan tapi kemampuan guru itu kan beda-beda jadi ya tidak semua guru bisa menerapkan pembelajaran berbasis lingkungan alam sekitar.

d. Pertanyaan

Apakah pembelajaran berbasis alam sekotar ini sudah diterapkan pada mata pelajaran lain bu?



Jawaban

Kalau untuk pembelajaran berbasis alam ini sebenarnya tergantung pengamatan orang saja ya mas, kalau memang materinya dituntut untuk belajar di luar kelas dengan berbasis lingkungan alam ya semua pelajaran sebenarnya bisa namun kalau IPA sendiri kan memang dasarnya belajar tentang apa yang ada di alam jadi ya memang menggunakan.

e. Pertanyaan

Lalu apakah guru mata pelajaran selalu membuat RPP sendiri bu?

Jawaban

Iya untuk guru disini memang dituntut membuat RPP sendiri.

f. Pertanyaan

Apakah guru mata pelajaran selalu menggunakan media pembelajaran saat mengajar bu?

Jawaban

Tergantung RPP yang dibuat, biasanya dilihat metodologinya dulu seperti apa materinya bagaimana baru menggunakan media atau tidak ya disesuaikan lah dengan materi paling tidak.

g. Pertanyaan

Apakah guru mata pelajaran selalu memanfaatkan lingkungan alam sekitar sebagai media atau tempat pembelajaran?

Jawaban

Kalau soal itu saya kira guru biasanya menyesuaikan dengan RPP yang dibuat, tapi yang saya lihat biasanya memang guru mapel memang sering melakukan pembelajaran di luar kelas seperti kemarin materi kincir juga guru mengajak siswanya untuk belajar di luar kelas. Dan saya rasa guru mapel memang sering mengaplikasikan kompetensi dasar yang ada dalam RPP.

h. Pertanyaan

Kemarin saya bertanya-tanya dengan ibu "T" katanya untuk evaluasi itu ibu yang membuat soalnya, apa itu benar bu?

Jawaban

Oh iya jadi begini untuk soal evaluasi memang saya yang membuat karena kalau guru kelas yang membuat kan guru itu sudah mengetahui kemampuan siswanya jadi soal saya yang membuat agak pembelajaran tidak terlihat 1 arah. Misal semua yang mengerjakan guru mapel kan kelihatannya biasa jadi saya membuat dan sekalian melihat ketercapaian indikator pembelajaran sudah berhasil atau belum.

- i. Pertanyaan  
Oh begitu ya bu? Itu untuk semua mapel atau bagaimana bu?

Jawaban

Tidak itu hanya mapel IPA saja karena kebetulan kan saya megang mapel IPA jadi saya yang membuat soal evaluasi untuk mapel IPA.

- j. Pertanyaan  
Lalu hambatan apa yang ibu hadapi dalam pembelajaran IPA berbasis lingkungan alam sekitar?

Jawaban

Untuk hambatannya itu biasanya target indikator, kalau pembelajaran di luar kelas atau berbasis lingkungan alam sekitar ini tidak menggunakan LKS maka yang terjadi malah siswanya bukan belajar tapi malah bermain sendiri. Tidak ada peraturan yang harus dilakukan oleh siswa.

- k. Pertanyaan  
Upaya apa yang hendak dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut bu?

Jawaban

Upayanya ya seharusnya kalau akan melakukan pembelajaran berbasis lingkungan alam sekitar hendaknya guru memberi sebuah peraturan atau memberikan LKS supaya jelas apa yang harus dikerjakan siswanya sehingga siswa tidak bermain sendiri.

- l. Pertanyaan  
Jadi intinya peraturannya ya bu dan memberikan tugas yang jelas sehingga tidak menjadi masalah.

Kesimpulan :

Pembelajaran berbasis lingkungan alam sekitar sudah diterapkan di kelas III Mina yang diampu oleh ibu TA, akan tetapi hanya pada materi tertentu dan tidak semua materi IPA bisa diterapkan dengan pembelajaran berbasis lingkungan alam sekitar ini. Memang lebih idealnya pelajaran IPA akan lebih bagus bila belajar langsung di alam terbuka. Namun hambatan yang dihadapi saat pembelajaran berbasis lingkungan alam sekitar ini berlangsung yaitu terkait dengan target indikator dimana pembelajaran tidak menggunakan sebuah aturan dan tidak adanya LKS maka pembelajaran akan menjadi kacau, siswa hanya bermain dan tidak mendengarkan penjelasan guru. Upaya yang dilakukan yaitu bila akan melakukan pembelajaran di luar kelas hendaknya memberikan sebuah peraturan dan memberikan LKS agar jelas siswa itu harus melakukan apa dan tidak bermain sendiri.

### 3. Siswa Kelas III

Lokasi : ruang kelas SD IT Ibnu Mas'ud

Tanggal: 3 Mei 2012

Pertanyaan

- a. Bagaimana tanggapan kalian tentang ibu guru saat mengajar?
- b. Apakah ibu guru kalian melakukan pembelajaran di luar kelas?
- c. Apakah ibu guru dalam menjelaskan materi sering menggunakan media?

Jawaban

- a. CAI

Bu guru baik kalo ngajar nyenengin soalnya bu guru sering ngajak belajar di luar kaya kemarin pas jalan-jalan melihat hewan-hewan yang ada disekitar.

- b. ZHAI

Senang kalo diajar tapi belajar di luarnya kadang-kadang.

- c. LQA

Senang soalnya bu guru lucu, baik, terus sering ngajak belajar di luar kelas kaya yang kemarin, terus juga kadang melakukan percobaan. Tapi kalo yang kaya bawa laptop baru kemarin.

- d. RAA

Bu guru kalo ngajar baik, bu guru juga sering ngajak belajar di luar kelas terus melakukan percobaan kaya kemarin itu.

- e. AR

Seneng kalo diajar sama bu guru soalnya orangnya baik terus juga kadang suka ngajak belajar di luar.

Globe adalah tiruan bumi.  
Bentuk bumi tidak datar, tetapi bulat.

## PERTEMUAN 19

Kamis, 5 April 2012 ( 2x35 menit)    1

### Pendahuluan

- Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai (5 menit)

### Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang bumi (60 menit)
- Guru dan siswa berdiskusi tentang bentuk bumi dan permukaannya

### Penutup

- Guru dan siswa menyimpulkan bentuk bumi bulat dan permukaannya tersusun atas daratan dan sebaran air. (5 menit)

### Pekerjaan Rumah

- -

### Sumber Bahan/Alat

- Buku BSE dan Sains Kelas 3
- LKS

### Penilaian

- Keaktifan siswa
- Sikap siswa

## PERTEMUAN 20

Sabtu, 7 April 2012 ( 2x35 menit)    2

### Pendahuluan

- Guru menyampaikan materi sebelumnya (10 menit)

### Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang daratan yang menyusun permukaan bumi (55 menit)
- Guru dan siswa berdiskusi tentang daratan, (pegunungan, perbukitan, dataran tinggi, dataran rendah dan lembah)

### Penutup

- Guru dan siswa menyimpulkan tentang daratan yang menyusun permukaan bumi. (5 menit)

### Pekerjaan Rumah

- -

### Sumber Bahan/Alat

- Buku BSE dan Sains Kelas 3
- LKS

### Penilaian

- Keaktifan siswa
- Sikap siswa

## PERTEMUAN 21

Kamis, 12 April 2012 ( 2x35 menit)    3

### Pendahuluan

- Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai (5 menit)

### Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang sebaran air di permukaan bumi (60 menit)
- Guru dan siswa berdiskusi tentang sungai, danau, rawa, laut, selat, teluk, samudra dan palung

### Penutup

- Guru dan siswa menyimpulkan sebaran air yang menyusun permukaan bumi. (5 menit)

### Pekerjaan Rumah

- -

### Sumber Bahan/Alat

- Buku BSE dan Sains Kelas 3
- LKS

## Penilaian

- Keaktifan siswa
- Sikap siswa

## PERTEMUAN 22

Sabtu, 14 April 2012 ( 2x35 menit)

### Pendahuluan

- Guru menyampaikan materi sebelumnya

(10 menit)

### Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang sebaran air
- Guru dan siswa berdiskusi tentang sebaran air di lingkungan sekitar

(55 menit)

### Penutup

- Guru dan siswa menyimpulkan contoh sebaran air di permukaan bumi.

(5 menit)

### Pekerjaan Rumah

- -

### Sumber Bahan/Alat

- Buku BSE dan Sains Kelas 3
- LKS

### Penilaian

- Keaktifan siswa
- Sikap siswa

#### A. Standar Kompetensi

Bumi dan alam semesta

Memahami kenampakan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam

#### B. Kompetensi Dasar

Menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca

#### C. Nilai yang dikembangkan

- Rasa ingin tahu
- Peduli lingkungan

#### D. Indikator Karakter

- Siswa merasa penasaran dan timbul keinginan untuk mencari tahu
- Siswa menjaga kelestarian lingkungan sekitar

#### E. Indikator

- Siswa mampu menyebutkan beberapa kondisi cuaca
- Siswa mampu menjelaskan 3 macam awan

#### F. Materi Pokok

Hubungan keadaan langit dan cuaca

Cuaca adalah keadaan udara paa satu wilayah tertentu dalam jangka waktu terbatas.

Beberapa kondisi cuaca antara lain, berawan, cerah, panas, dingin dan hujan.

Awan berpengaruh terhadap cuaca.

Ada tiga macam awan, yaitu awan sirus, cumulus dan stratus

## PERTEMUAN 23

Kamis, 19 April 2012 ( 2x35 menit)

### Pendahuluan

112

- Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai

(5 menit)

### Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang cuaca
- Guru dan siswa berdiskusi tentang awan dan pengaruhnya

(60 menit)



**Penutup**

- Guru dan siswa menyimpulkan awan berpengaruh terhadap cuaca.

(5 menit)

**Pekerjaan Rumah**

- Menggambarkan/menceritakan proses terjadinya hujan

**Sumber Bahan/Alat**

- Buku BSE dan Sains Kelas 3
- LKS

**Penilaian**

- Keaktifan siswa
- Sikap siswa

**PERTEMUAN 24**

Sabtu, 21 April 2012 ( 2x35 menit)

**Pendahuluan**

- Guru menyampaikan materi sebelumnya

(10 menit)

**Kegiatan Inti**

- Guru menjelaskan tentang beberapa kondisi cuaca
- Guru dan siswa berdiskusi tentang proses terjadinya hujan

(55 menit)

**Penutup**

- Guru dan siswa menyimpulkan tentang beberapa kondisi cuaca.

(5 menit)

**Pekerjaan Rumah**

- -

**Sumber Bahan/Alat**

- Buku BSE dan Sains Kelas 3
- LKS

**Penilaian**

- Keaktifan siswa
- Sikap siswa

---

**A. Standar Kompetensi**

Bumi dan alam semesta

Memahami kenampakan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam

**B. Kompetensi Dasar**

Mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia

**C. Nilai yang dikembangkan**

- Rasa ingin tahu
- Peduli lingkungan

**D. Indikator Karakter**

- Siswa merasa penasaran dan timbul keinginan untuk mencari tahu
- Siswa menjaga kelestarian lingkungan sekitar

**E. Indikator**

- Siswa mampu menyebutkan beberapa kondisi cuaca
- Siswa mampu menjelaskan 3 macam awan

**F. Materi Pokok**

Cuaca mempengaruhi kegiatan manusia

Cuaca dapat mempengaruhi kegiatan manusia dan pakaian yang dikenakannya.

Misalnya, petani menanam padi pada musim hujan dan memanennya pada musim kemarau. Saat musim panas, manusia memakai pakaian yang tipis.

## PERTEMUAN 25

Kamis, 26 April 2012 ( 2x35 menit)

### Pendahuluan

- Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai (5 menit)

### Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang cuaca dan kegiatan manusia (60 menit)
- Guru dan siswa berdiskusi tentang kaitan cuaca dan kegiatan manusia

### Penutup

- Guru dan siswa menyimpulkan pengaruh cuaca terhadap kegiatan manusia. (5 menit)

### Pekerjaan Rumah

- -

### Sumber Bahan/Alat

- Buku BSE dan Sains Kelas 3
- LKS

### Penilaian

- Keaktifan siswa
- Sikap siswa

## PERTEMUAN 26

Sabtu, 28 April 2012 ( 2x35 menit)

### Pendahuluan

- Guru menyampaikan peraturan Ulangan Harian (5 menit)

### Kegiatan Inti

- Siswa mengerjakan Ulangan Harian (60 menit)

### Penutup

- Guru mengumpulkan hasil Ulangan Harian. (5 menit)

### Pekerjaan Rumah

- -

### Sumber Bahan/Alat

- Buku BSE dan Sains Kelas 3
- LKS

### Penilaian

- Sikap siswa
- Hasil Ulangan Harian

## PERTEMUAN 27

Senin, 3 Mei 2012( 1x35 menit)

### Pendahuluan

- Guru menyampaikan peraturan perbaikan/pengayaan (5 menit)

### Kegiatan Inti

- Siswa mengerjakan soal perbaikan/pengayaan (60 menit)

### Penutup

- Guru mengumpulkan hasil perbaikan/pengayaan. (5 menit)

### Pekerjaan Rumah

- -

### Sumber Bahan/Alat

- Buku BSE dan Sains Kelas 3
- LKS

### Penilaian

- Sikap siswa
- Hasil perbaikan



Bumi dan alam semesta

Memahami kenampakan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam

**B. Kompetensi Dasar**

Mengidentifikasi cara manusia dalam memelihara dan melestarikan alam di lingkungan sekitar

**C. Nilai yang dikembangkan**

- Peduli lingkungan
- Teliti dan kerja sama

**D. Indikator Karakter**

- Siswa menjaga kelestarian lingkungan
- Siswa mengamati sumber daya alam dan penggunaannya serta bekerja sama dalam kelompok

**E. Indikator**

- Siswa mampu menyebutkan berbagai sumber daya alam yang dimanfaatkan manusia
- Siswa mampu menunjukkan sikap kepedulian terhadap lingkungan

**F. Materi Pokok**

Pelestarian sumber daya alam

Sumber daya alam meliputi tumbuhan, hewan, dan benda tak hidup.

Tumbuhan diperoleh dengan cara bertani.

Hewan diperoleh dengan cara beternak atau menangkapnya di alam bebas.

Kerusakan lingkungan dapat mengganggu kehidupan makhluk hidup disekitarnya, termasuk manusia.

**PERTEMUAN 28**

Sabtu, 5 Mei 2012 ( 2x35 menit)

**Pendahuluan**

- Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai (5 menit)

**Kegiatan Inti**

- Guru menjelaskan tentang sumber daya alam dan manfaatnya (60 menit)
- Guru dan siswa berdiskusi tentang pemanfaatan sumber daya alam dari lingkungan sekitar

**Penutup**

- Guru dan siswa menyimpulkan pentingnya sumber daya alam bagi manusia. (5 menit)

**Pekerjaan Rumah**

- -

**Sumber Bahan/Alat**

- Buku BSE dan Sains Kelas 3
- LKS

**Penilaian**

- Keaktifan siswa
- Sikap siswa

**PERTEMUAN 29**

Kamis, 10 Mei 2012 ( 2x35 menit)

**Pendahuluan**

- Guru menyampaikan materi sebelumnya (10 menit)

**Kegiatan Inti**

- Guru menjelaskan tentang kerusakan lingkungan (55 menit)
- Guru dan siswa berdiskusi tentang cara melestarikan lingkungan

**Penutup**

- Guru dan siswa menyimpulkan tentang beberapa cara menjaga kelestarian lingkungan. (5 menit)



<p><b>Bumi dan Alam Semesta</b> 6. Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam</p>	<p>6.3. Mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi jenis pekerjaan berdasarkan pengaruh cuaca</li> <li>• Menjelaskan pengaruh cuaca dalam hubungannya dengan cara berpakaian</li> <li>• Menjelaskan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia</li> </ul>	<p>Cuaca pengaruhnya bagi manusia</p>	<p><b>Pertemuan 7 ( 4 – 6 – 2010 )</b> Ulangan harian</p> <p><b>Pertemuan 1 ( 6 – 5 – 2010 )</b> Mengidentifikasi jenis pekerjaan berdasarkan pengaruh cuaca</p> <p><b>Pertemuan 2 ( 7 – 5 – 2010 )</b> Menjelaskan pengaruh cuaca dalam hubungannya dengan cara berpakaian</p> <p><b>Pertemuan 3 ( 13 – 5 – 2010 )</b> Menjelaskan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia</p> <p><b>Pertemuan 4 ( 14 – 5 – 2010 )</b> - Membuat daftar jenis-jenis sumber daya alam</p> <p><b>Pertemuan 5 ( 20 – 5 – 2010 )</b> - Mengidentifikasi ciri-ciri lingkungan yang baik dan lingkungan yang rusak</p> <p><b>Pertemuan 6 ( 21 – 5 – 2010 )</b> - Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan dan yang merusak lingkungan</p> <p><b>Pertemuan 7 ( 3 – 6 – 2010 )</b> Menjelaskan dampak perilaku manusia terhadap lingkungan</p> <p><b>Pertemuan 8 ( 4 – 6 – 2010 )</b> Ulangan harian</p> <p><b>Pertemuan 1 ( 2 – 6 – 2010 )</b> - Menghitung sumber pendapatan dan pengeluaran uang siswa</p>	<p><b>Unjuk Kerja :</b> Identifikasi jenis pekerjaan berdasarkan pengaruh cuaca</p> <p><b>Unjuk Kerja :</b> Menjelaskan pengaruh cuaca dalam hubungannya dengan cara berpakaian</p> <p><b>Unjuk Kerja :</b> Mejelaskan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia</p> <p><b>Unjuk Kerja :</b> Daftar jenis-jenis sumber daya alam</p> <p><b>Unjuk Kerja :</b> Identifikasi ciri-ciri lingkungan yang baik dan lingkungan yang rusak</p> <p><b>Unjuk Kerja :</b> Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan dan yang merusak lingkungan</p> <p><b>Unjuk Kerja :</b> Menjelaskan dampak perilaku manusia terhadap lingkungan</p>	<p>Buku IPS Kelas III Uang</p>



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Ilmu Pengetahuan Alam 6.2 Menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca	Cuaca	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengidentifikasi kondisi cuaca</li> <li>Siswa mengamalkan keadaan cuaca yang akan terjadi berdasarkan keadaan langit</li> <li>Siswa menggambar secara sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca</li> <li>Siswa mengidentifikasi kehidupan manusia yang sesuai dengan keadaan cuaca tertentu</li> <li>Siswa mendeskripsikan hubungan antara pakaian yang dikenakan dengan keadaan</li> <li>Siswa membuat daftar jenis-jenis sumber daya alam</li> <li>Siswa menjelaskan kegunaan sumber daya alam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kondisi cuaca</li> <li>Meramalkan keadaan cuaca yang akan terjadi berdasarkan keadaan langit</li> <li>Menggambar secara sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca</li> <li>Mengidentifikasi kehidupan manusia yang sesuai dengan keadaan cuaca tertentu</li> <li>Mendeskripsikan hubungan antara pakaian yang dikenakan dengan keadaan</li> <li>Membuat daftar jenis-jenis sumber daya alam</li> <li>Menjelaskan kegunaan sumber daya alam</li> </ul>		16 jp x 35 menit	Buku IPA, media cetak dan elektronik, ensiklopedia
6.3 Mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kehidupan manusia	Pengaruh cuaca bagi kehidupan					
6.4 Mengidentifikasi cara manusia dalam memelihara dan melestarikan alam di lingkungan sekitar	Pemeliharaan dan pelestarian alam					

Foto hasil observasi



Foto 1. Saat guru menuliskan materi di papan tulis



Foto 2. Saat siswa menulis hasil pengamatan tentang materi





Foto 3. Saat guru menjelaskan materi kepada siswa



Foto 4. Saat siswa melakukan percobaan



Foto 5. Saat siswa maju untuk menggambarkan hasil pengamatan



Foto 6. Saat guru membantu siswa mengerjakan soal latihan yang ada dalam buku





Foto 7. Saat siswa mengerjakan soal latihan yang ada dalam buku



Foto 8. Saat siswa mengerjakan soal evaluasi/ulangan harian yang diberikan guru



Foto 9. Saat guru mengajak siswa untuk melakukan observasi di luar sekolah



Foto 10. Saat siswa bertanya kepada guru terkait observasi yang sedang dilakukan





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281

Telp. (0274) 586168 Hunting, Fax. (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094

Telp. (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)

E-mail: [humas\\_fip@uny.ac.id](mailto:humas_fip@uny.ac.id) Home Page: <http://fip.uny.ac.id>



Certificate No. QSC 00687

No. : 1693 /UN34.11/PL/2012  
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta  
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
Setda Provinsi DIY  
Kepatihan Danurejan  
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Ahmar Dwi Agung P  
NIM : 08108249131  
Prodi/Jurusan : PGSD /PPSD  
Alamat : Tunjung Rt.07 Rw.03 Kecamatan Jati lawang, Kabupaten Banyumas.

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi  
Lokasi : SD IT Ibnu Mas'ud KulonProgo  
Subyek : Guru kelas III  
Obyek : Pembelajaran IPA berbasis lingkungan Alam Sekitar.  
Waktu : Februari – April 2012  
Judul : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA BERBASIS LINGKUNGAN ALAM  
SEKITAR KELAS III DI SD ISLAM TERPADU IBNU MAS'UD KULON PROGO  
TAHUN AJARAN 2011/2012

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 27 Februari 2012  
Dekan,



Dr. Haryanto, M.Pd.

NIP 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:  
1. Rektor (sebagai laporan)  
2. Wakil Dekan I FIP  
3. Ketua Jurusan PPSD FIP  
4. Kabag TU  
5. Kasubbag Pendidikan FIP  
6. Mahasiswa yang bersangkutan  
Universitas Negeri Yogyakarta





# PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

## SURAT KETERANGAN / IJIN

070/1786/V/2/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY Nomor : 1693/UN34.11/PL/2012  
Tanggal : 29 Februari 2012 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : AHMAR DWI AGUNG P NIP/NIM : 08108249131  
Alamat : Karangmalang Yogyakarta  
Judul : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA BERBASIS LINGKUNGAN ALAM SEKITAR KELAS III DI SD ISLAM TERPADU IBNU MAS'UD KULON PROGO TAHUN AJARAN 2011/2012  
Lokasi : SD ISLAM TERPADU IBNU MAS'UD Kota/Kab. KULON PROGO  
Waktu : 29 Februari 2012 s/d 29 Mei 2012

### Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

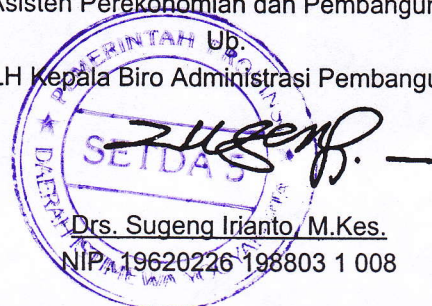
Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 29 Februari 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

PLH Kepala Biro Administrasi Pembangunan



### Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Kulon Progo, cq. KPT
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
5. Yang Bersangkutan





**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO**  
**KANTOR PELAYANAN TERPADU**

Alamat : Jl. KHA Dahlan, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 774402 Kode Pos 55611

**SURAT KETERANGAN / IZIN**

Nomor : 070.2 /00152/III/2012

**Memperhatikan :** Surat dari Sekretariat Daerah Provinsi DIY Nomor: 070/1786/V/2/2012 Tgl; 29 Februari 2012 Perihal: Ijin Penelitian

**Mengingat :**

1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri;
2. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
3. Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 15 Tahun 2007 tentang perubahan atas Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 12 Tahun 2000 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Dinas Daerah;
4. Peraturan Bupati Kulon Progo Nomor : 56 Tahun 2007 tentang Pedoman Pelayanan pada Kantor Pelayanan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.

**Diizinkan kepada :** **AHMAR DWI AGUNG P**  
**NIM / NIP :** **08108249131**  
**PT/Instansi :** **UNY**  
**Keperluan :** **Ijin Penelitian**  
**Judul/Tema :** **PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA BERBASIS LINGKUNGAN ALAM SEKITAR KELAS III DI SD ISLAM TERPADU IBNU MAS'UD KULON PROGO TAHUN AJARAN 2011/2012**

**Lokasi :** SD ISLAM TERPADU IBNU MAS'UD, WATES, KULON PROGO

**Waktu :** 29 Februari 2012 s/d 29 Mei 2012

**Dengan ketentuan :**


1. Terlebih dahulu menemui/melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Wajib menyerahkan hasil Penelitian/Riset kepada Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Kantor Pelayanan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk kepentingan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

Kemudian diharap kepada para Pejabat Pemerintah setempat untuk dapat membantu seperlunya.

Ditetapkan di : **Wates**

Pada Tanggal : **01 Maret 2012**

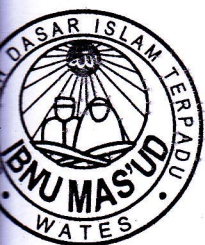
**KEPALA KANTOR PELAYANAN TERPADU**



**Drs. E. BOWO PRISTIYANTO**  
**Pembina Tk.I ; IV/b**  
NIP. 19651029 199203 1 004

**Tembusan kepada Yth. :**

1. Bupati Kulon Progo (Sebagai Laporan)
2. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
3. Kepala Kantor Kesbanglinmas Kabupaten Kulon Progo
4. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Kulon Progo
5. Kepala UPTD PAUD dan DIKDAS Kec. Wates, Kulon Progo
6. Kepala SDIT Ibnu Mas'ud Wates, Kulon Progo
7. Yang bersangkutan
8. Arsip



**YAYASAN AMAL INSAN MULIA KULON PROGO**  
**SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU**  
**IBNU MAS'UD**

Beji RT 05 RW 03 Wates Kulon Progo Telp. 0274 - 7163568

**SURAT KETERANGAN**

**NO : 120 / SDIT / IM / V / 2012**

Berdasarkan Surat ijin penelitian nomor : 1963 /UN34.11/PL/2012, dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta dan surat ijin penelitian nomor 070.2/00152/III/2012, dari KPT Kabupaten Kulon Progo, menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Ahmar Dwi Agung P

NIM : 08108249131

Prodi/Jurusan : PGSD/PPSD

Alamat : Tunjung Rt.07 Rw.03, Jatilawang, Banyumas

Telah melakukan penelitian yang berjudul : **"PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA BERBASIS LINGKUNGAN ALAM SEKITAR KELAS III DI SD ISLAM TERPADU IBNU MAS'UD KULON PROGO"** Pada bulan April – Mei 2012 di SD Islam Terpadu Ibnu Mas'ud pada siswa kelas III.

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wates, Mei 2012



Kepala Sekolah

Wahyuni, S.Pt