

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab IV, maka diperoleh kesimpulan secara umum sebagai berikut:

Pelaksanaan pembelajaran IPA berbasis lingkungan alam sekitar di SDIT Ibnu Mas'ud sudah diterapkan dengan baik. Pembelajaran yang dilakukan berpusat pada siswa dan guru hanya sebagai fasilitator, pengarah, dan pembimbing saja.

Secara khusus dapat disimpulkan:

1. Rumusan tujuan pembelajaran tidak dicantumkan dalam RPP yang dibuat oleh guru karena dalam RPP tersebut sudah ada indikator yang akan membantu guru dalam proses penilaian. Namun tujuan pembelajaran tersebut hanya disampaikan secara lisan di awal materi baru.
2. Materi yang digunakan dalam pembelajaran berbasis lingkungan alam sekitar yaitu materi tentang cuaca dan sumber daya alam. Kedua materi tersebut memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah sebagai tempat untuk belajar. Tujuannya yaitu untuk memberikan konsep alam yang nyata terhadap siswa. Pemilihan materi juga harus disesuaikan dengan kebutuhan dan juga harus melihat situasi dan kondisi karena tidak semua materi bisa diterapkan dalam pembelajaran berbasis lingkungan alam sekitar.
3. Media yang digunakan dalam pembelajaran berbasis lingkungan alam sekitar adalah lingkungan itu sendiri seperti tumbuhan, hewan, bebatuan, air dan lain-lain.

4. Metode yang dominan dalam pembelajaran berbasis lingkungan alam sekitar yaitu tanya jawab, diskusi, dan observasi. Metode-metode tersebut yang biasanya dipakai dalam pembelajaran berbasis lingkungan alam sekitar.
5. Interaksi siswa dalam mengikuti pembelajaran berbasis lingkungan alam sekitar sangat antusias, siswa banyak menanyakan hal yang belum mereka ketahui saat mereka melakukan observasi.
6. Penataan lingkungan fisik bertujuan agar proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan, penataan ruang kelas dibuat seperti letter U atau setengah lingkaran. Selain itu pembelajaran tidak hanya dilakukan di dalam ruang kelas saja namun juga dilakukan di luar kelas bahkan di luar sekolah sekalipun dengan penataan yang alamiah.
7. Evaluasi yang digunakan yaitu evaluasi proses dan evaluasi hasil. Evaluasi proses lebih cenderung pada ranah afektif dan psikomotor sedangkan untuk evaluasi hasil lebih cenderung pada ranah kognitif.

## **B. Saran**

Berdasarkan uraian di atas, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru
  - a. Tujuan pembelajaran sebaiknya dicantumkan dalam RPP.
  - b. Perlu adanya variasi metode pembelajaran agar pembelajaran tidak terlihat monoton karena jika dilihat karakteristik siswa kelas 3 yang

sangat aktif guru harus pintar-pintar memilih metode yang tepat dalam pembelajaran.

- c. Perlu adanya variasi penggunaan media pembelajaran untuk menarik perhatian siswa dan menumbuhkan sikap ilmiah.
  - d. Ditetapkan bentuk evaluasi psikomotor dan afektif secara lengkap.
2. Bagi Kepala Sekolah

Selalu membina guru dalam pelaksanaan pembelajaran terutama untuk memanfaatkan lingkungan alam sekitar sebagai tempat sekaligus media pembelajaran yang alami.

## DAFTAR PUSTAKA

- B. Suryosubroto. (1990). *Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kepemimpinan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2006). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen serta Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas*. Bandung: Citra Umbara.
- E. Mulyasa. (2010). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- H. Daryanto. (2005). *Evaluasi pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Harjanto. (2005). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hendro Darmodjo dan Jenny R.E. Kaligis. (1993). *Pendidikan IPA 2*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Herlin Febriana Dwi Prasti . (2011). *Pengertian Disiplin*. <http://id.shvoong.com/>. Diakses pada tanggal 21 Februari 2012, jam 19.38 WIB.
- Lexy J. Moleong. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- M. Dalyono (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Martinis Yamin dan Maisah. (2009). *Manajemen Pembelajaran Kelas: Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2011). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Rudi Susilana dan Cepi Riyana. (2009). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Sardiman A.M. (1986). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sri Esti Wuryani Djiwandono. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo
- Srini M. Iskandar. (1997). *Pendidikan Ilmu pengetahuan Alam di SD*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Suciati, dkk. (2007). *Belajar dan Pembelajaran 2*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiati dan Asra. (2009). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Suryadi. (2009). *Manajemen Mutu Berbasis Sekolah: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Sarana Panca Karya Nusa.
- Syaiful Bahri Djamarah, dkk. (2006). *Strategi Belajar–Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Sagala. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Tarmizi Ramadhan. (2008). *Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. <http://tarmizi.wordpress.com/2008/11/11/pembelajaran-aktif-inovatif-kreatif-efektif-dan-menyenangkan/>. Diakses pada tanggal 28 Januari 2012 jam 09.21 WIB.
- Usman Samatowa. (2006). *Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prima.