

LAMPIRAN

Lampiran 1. Tabel Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar PKn untuk SMP

Tabel 1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar PKn untuk SMP Kelas VII, Semester I

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang berlaku dalam masyarakat 1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warganegara 1.3 Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
2. Mendeskripsikan makna Proklamasi Kemerdekaan dan konstitusi pertama	2.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan 2.2 Mendeskripsikan suasana kebatinan konstitusi pertama 2.3 Menganalisis hubungan antara proklamasi kemerdekaan dan UUD 1945 2.4 Menunjukkan sikap positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan dan suasana kebatinan konstitusi pertama

Kelas VII, Semester II

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
3. Menampilkan sikap positif terhadap perlindungan dan penegakan Hak Azasi Manusia (HAM)	3.1 Menguraikan hakikat, hukum dan kelembagaan HAM 3.2 Mendeskripsikan kasus pelanggaran dan upaya penegakan HAM 3.3 Menghargai upaya perlindungan HAM 3.4 Menghargai upaya penegakan HAM
4. Menampilkan perilaku kemerdekaan mengemukakan pendapat	4.1 Menjelaskan hakikat kemerdekaan mengemukakan pendapat 4.2 Menguraikan pentingnya kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab 4.3 Mengaktualisasikan kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab

Kelas VIII, Semester I

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara 1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara 1.3 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 1.4 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat
2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia	2.1 Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia 2.2 Menganalisis penyimpangan penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia 2.3 Menunjukkan hasil-hasil amandemen UUD 1945 2.4 Menampilkan sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil amandemen
3. Menampilkan ketaatan terhadap perundangundangan nasional	3.1 Mengidentifikasi tata urutan peraturan perundangundangan nasional 3.2 Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional 3.3 Mentaati peraturan perundang undangan nasional 3.4 Mengidentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia 3.5 Mendeskripsikan pengertian anti korupsi dan instrumen (hukum dan kelembagaan) anti korupsi di Indonesia

Kelas VIII, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
4. Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan	4.1 Menjelaskan hakikat demokrasi 4.2 Menjelaskan pentingnya kehidupan demokratis dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara 4.3 Menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan
5. Memahami kedaulatan rakyat dalam system pemerintahan di Indonesia	5.1 Menjelaskan makna kedaulatan rakyat 5.2 Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat 5.3 Menunjukkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia

Kelas IX, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara	1.1 Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara 1.2 Mengidentifikasi bentuk-bentuk usaha pembelaan negara 1.3 Menampilkan peran serta dalam usaha pembelaan negara
2. Memahami pelaksanaan otonomi daerah	2.1 Mendeskripsikan pengertian otonomi daerah 2.2 Menjelaskan pentingnya partisipasi masyarakat dalam perumusan kebijakan publik di daerah

Kelas IX, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
3. Memahami dampak globalisasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	3.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya globalisasi bagi Indonesia 3.2 Mendeskripsikan politik luar negeri dalam hubungan internasional di era global 3.3 Mendeskripsikan dampak globalisasi terhadap kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara 3.4 Menentukan sikap terhadap dampak globalisasi
4. Menampilkan prestasi diri sesuai kemampuan demi keunggulan bangsa	4.1 Menjelaskan pentingnya prestasi diri bagi keunggulan bangsa 4.2 Mengenal potensi diri untuk berprestasi sesuai kemampuan 4.3 Menampilkan peran serta dalam berbagai aktivitas untuk mewujudkan prestasi diri sesuai kemampuan demi keunggulan bangsa

Sumber : Lampiran Permendiknas no 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



YAYASAN
GERAKAN USAHA PEMBARUAN PENDIDIKAN ISLAM (GUPPI)
PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SMP MATARAM KASIHAN
Status : Terakreditasi A SK. No. 19.01/BAP/TU/XII/2007

Alamat : Ambarbinangun, Tirtonirmolo, Kasihan, Bantul, Yogyakarta. Telp. (0274) 379471

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN
PENELITIAN

Nomor :096 /SMP/Mtr/VII/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini saya, Kepala Sekolah SMP Mataram Kasihan, Ambarbinangun, Tirtonormolo, Kasihan Bantul:

Nama : Dra. FANIYATI
NIP : 19550525 198203 2 013
Pangkat / Gol : Pembina / IV a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Mataram Kasihan
Alamat : Ambarbinangun, Tirtonirmolo, Kasihan, Bantul
Menerangkan bahwa :
N a m a : FERI SOFIYANTININGSIH
Nomor Mahasiswa : 07401241016
Lembaga : UNIVERSITAS NAGERI YOGYAKARTA

Nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian tentang “ **PENINGKATAN PENGINTEGRASIAN PENDIDIKAN KARAKTER PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN CTL DI SMP MATARAM KASIHAN BANTUL**” pada tanggal 25 Mei sampai dengan 25 Agustus 2012.

Demikian keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kasihan, 05 Juni 2012
Kepala Sekolah

Dra. FANIYATI
NIP. 19550525 198203 2 013

Lampiran 3. Pedoman Observasi Tampilnya Karakter Siswa

**Pedoman Observasi Tampilnya Karakter Siswa
Dalam Proses Pembelajaran Kontekstual**

Nama Sekolah : SMP Mataram
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VII C/ 2
Alokasi Waktu : 2x40 menit

No	Karakter	Indikator	Aktivitas
1	Kesadaran akan hak dan kewajiban	a. Menghargai hak orang lain b. Melaksanakan kewajiban dengan baik c. Belajar dengan tekun	Mendengarkan Mengerjakan perintah guru
2	Menghargai keberagaman	a. Saling bekerjasama dalam kelompok b. Tidak memilih-milih teman c. Menghargai presentasi hasil diskusi	Mengungkapkan pendapat Kerjasama dalam kelompok
3	Demokratis	a. Menghormati pendapat orang lain b. Melaksanakan musyawarah dalam kelompok c. Menerima dan melaksanakan hasil musyawarah	Mengungkapkan pendapat Kerjasama dalam kelompok
4	Tanggung jawab	a. Berani menanggung resiko b. Dapat mempertanggungjawabkan pendapat dan tindakannya	Mengungkapkan pendapat Kerjasama dalam kelompok
5	Kemandirian	a. Tidak mudah terpengaruh orang lain b. Melaksanakan kegiatan atas dasar kemampuan sendiri	Tampil di kelas
6	Keingintahuan	a. Menanyakan hal-hal yang belum dimengerti b. Mencatat dan mempelajari hal-hal yang belum dimengerti	Mencatat Bertanya

Lampiran 4. Hasil Observasi Tampilnya Karakter Siswa Siklus I

**Hasil Observasi Tampilnya Karakter Siswa
Siklus I**

Nama Sekolah : SMP Mataram
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VII C/2
Alokasi Waktu : 2x40 menit
Tanggal : 30 Mei 2012

No	Karakter	Jumlah Siswa
1	Kesadaran akan hak dan kewajiban	12
2	Menghargai keberagaman	5
3	Demokratis	6
4	Tanggung jawab	5
5	Kemandirian	4
6	Keingintahuan	9

Lampiran 5. Hasil Observasi Tampilnya Karakter Siswa Siklus II

**Hasil Observasi Tampilnya Karakter Siswa
Siklus II**

Nama Sekolah : SMP Mataram
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VII C/2
Alokasi Waktu : 2x40 menit
Tanggal : 6 Juni 2012

No	Karakter	Jumlah Siswa
1	Kesadaran akan hak dan kewajiban	23
2	Menghargai keberagaman	14
3	Demokratis	17
4	Tanggung jawab	15
5	Kemandirian	7
6	Keingintahuan	20

Lampiran 6. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran CTL

**Pedoman Observasi Aktivitas Siswa
Dalam Proses Pembelajaran Kontekstual**

Nama Sekolah : SMP Mataram
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VII C/ 2
Alokasi Waktu : 2x40 menit

No	Aktivitas Siswa	Definisi	Indikator	Karakter
1	Mendengarkan	Aktivitas siswa yang melibatkan indera pendengaran selama proses pembelajaran berlangsung	<ul style="list-style-type: none"> • mendengarkan perintah dan penjelasan dari guru • mendengarkan presentasi 	Kesadaran akan hak dan kewajiban
2	Mengamati	Aktivitas siswa yang melibatkan kemampuan indera pengelihatan untuk menangkap materi pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca • Memperhatikan gambar contoh 	Kerja keras Keingintahuan
3	Mencatat	Aktivitas siswa sebagai hasil dari mendengarkan, melihat, dan melakukan kegiatan yang berkaitan dengan pelajaran yang diwujudkan dalam bentuk tulisan.	<ul style="list-style-type: none"> • merangkum pelajaran • mencatat hal-hal yang tidak dimengerti 	Cinta Ilmu Keingintahuan
4	Bertanya	Aktivitas siswa yang melibatkan kemampuan berbicara menyampaikan hal-hal yang belum dimengerti.	<ul style="list-style-type: none"> • bertanya kepada guru • bertanya saat presentasi 	Keingintahuan Berpikir logis, kritis, dan kreatif
5	Mengungkapkan pendapat	Aktivitas siswa yang melibatkan kemampuan berbicara dalam menyampaikan pendapat sebagai hasil interaksi dalam proses	<ul style="list-style-type: none"> • menjawab pertanyaan • menyampaikan pendapat 	Menghargai Keberagaman Tanggung jawab Demokratis

		pembelajaran		
6	Mengerjakan perintah guru	Aktivitas siswa yang berkenaan dengan kemampuan untuk mengerjakan perintah yang diberikan guru.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas baik individu atau kelompok • merespon 	Kesadaran akan hak dan kewajiban
7	Kerjasama dalam kelompok	Aktivitas siswa yang melibatkan kemampuan untuk berinteraksi dengan teman dalam memecakan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • saling membantu mengerjakan tugas kelompok • berpartisipasi dalam kelompok 	Demokratis Menghargai Keberagaman Tanggung jawab
8	Tampil dikelas	Aktivitas siswa yang melibatkan keberanian untuk tampil dikelas	<ul style="list-style-type: none"> • mempresentasikan hasil diskusi • menjadi contoh di kelas 	Kemandirian
8	Aktivitas negatif	Semua kegiatan yang mengganggu jalannya proses pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> • Ramai • tidak memperhatikan guru • main hp 	

Lampiran 7. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Siklus I

Nama Sekolah : SMP Mataram
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VII C/2
Alokasi Waktu : 2x40 menit
Tanggal : 30 Mei 2012

No	Indikator	Jumlah Siswa
1	Mendengarkan	15
2	Mengamati	8
3	Mencatat	6
4	Bertanya	4
5	Mengungkapkan pendapat	3
6	Kerjasama dalam kelompok	7
7	Mengerjakan perintah guru	9
8	Mencari umpan balik	8
9	Aktivitas negatif	10

Lampiran 8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Siklus II

Nama Sekolah : SMP Mataram
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VII C/2
Alokasi Waktu : 2x40 menit
Tanggal : 6 Juni 2012

No	Indikator	Jumlah Siswa
1	Mendengarkan	25
2	Mengamati	15
3	Mencatat	18
4	Bertanya	8
5	Mengungkapkan pendapat	14
6	Kerjasama dalam kelompok	16
7	Mengerjakan perintah guru	20
8	Mencari umpan balik	13
9	Aktivitas negatif	4

Lampiran 9. Daftar Nilai Post Tes Siklus I dan II

Daftar Nilai Post Tes Siklus I dan II

No absen	Nilai	
	Siklus I	Siklus II
1	73	80
2	53	66
3	80	86
4	66	80
5	60	80
6	80	80
7	80	80
8	60	93
9	80	80
10	80	86
11	60	86
12	73	93
13	73	80
14	80	86
15	80	100
16	53	93
17	60	66
18	66	80
19	56	86
20	73	83
21	53	60
22	73	100
23	66	80
24	86	93
25	80	93
26	60	73
27	53	80
28	80	100

Lampiran 10. Catatan Lapangan I

Catatan Lapangan I

Nama Sekolah : SMP Mataram
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VII A/ 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Hari,tanggal : Rabu, 30 Mei 2012
Materi Pokok : Hakikat kemerdekaan mengemukakan pendapat

- Siswa masuk kelas sambil bersalaman dengan guru.
- Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa dan membaca asmaul husna. Kemudian guru menyiapkan keperluan untuk mengajar dan dilanjutkan dengan mempresensi siswa.
- Guru mengulang materi minggu lalu tentang salah satu HAM dan dikaitkan dengan materi kemerdekaan mengemukakan pendapat yang juga merupakan salah satu bentuk HAM.
- Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami, tetapi tidak ada siswa yang bertanya.
- Guru menyampaikan materi sambil membuat apersepsi dengan menunjukkan gambar demonstrasi.
- Guru mempersilahkan siswa untuk membentuk empat kelompok dan mengerjakan LKS yang sudah disiapkan guru.
- Siswa mengerjakan LKS secara diskusi kelompok, tapi sebagian siswa ada yang beraktivitas lain dan mengganggu jalannya diskusi. Setelah diskusi selesai, guru menyuruh setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya sementara kelompok lain menanggapi.
- Setelah kegiatan presentasi selesai, guru mengajak para siswa secara bersama-sama untuk menyimpulkan hasil diskusi.
- Guru memberi soal post tes pada siswa untuk dikerjakan secara individu selama 15 menit.

- Sebelum menutup pelajaran, guru memberitahukan pada siswa bahwa pada pertemuan yang akan datang akan diadakan bermain peran untuk itu siswa disuruh mempelajari materi selanjutnya tentang tata cara mengemukakan pendapat di muka umum.

Lampiran 11. Catatan Lapangan II

Catatan Lapangan II

Nama Sekolah : SMP Mataram
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VII A/ 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Hari,tanggal : Rabu, 6 Mei 2012
Materi Pokok : Arti penting kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan tanggung jawab

- Guru memprsilahkan ketua kelas untuk memimpin doa dan membaca asmaul husna. Kemudian guru menyiapkan keperluan untuk mengajar dan dilanjutkan dengan mempresensi siswa.
- Guru mengulang materi minggu lalu tentang hakikat kemerdekaan mengemukakan pendapat.
- Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami, ada 2 siswa yang bertanya tentang arti penting mengemukakan pendapat.
- Guru membuat apersepsi dan menunjukkan gambar demonstrasi. Kemudian, guru membimbing siswa mengaitkannya dengana materi pelajaran.
- Guru mempersilahkan siswa untuk membentuk delapan kelompok untuk mengerjakan tugas sesuai dalam LKS, dan masing-masing kelompok mempersiapkan 1 orang perwakilan untuk menyampaikan hasil diskusinya ke kelompok lain.
- Setelah diskusi selesai, guru menyuruh setiap perwakilan kelompok untuk bertukar informasi dengan kelompok lain sesuai ketentuan guru. Siswa secara aktif saling bertukar informasi.
- Setelah kegiatan tukar informasi selesai, guru mengajak siswa bermain peran sesuai dengan LKS 2, siswa saling berebut untuk bermain peran, ada yang berperan sebagai polisi, pemerintah, dan pengguna angkutan umum.

Ada beberapa siswa yang mengajukan pertanyaan terkait kegiatan bermain peran.

- Setelah bermain peran selesai, guru merefleksi kegiatan bertukar informasi dan bermain peran dan dihubungkan dengan materi pelajaran.
- Guru memberi soal post tes kepada siswa untuk dikerjakan secara individu selama 15 menit.

Lampiran 12. Pedoman Observasi Proses Pembelajaran Kontekstual

**PEDOMAN OBSERVASI PROSES PELAKSANAAN KOMPONEN
PEMBELAJARAN CTL**

no	Komponen CTL	Definisi	Indikator
1	Konstruktivisme	Proses membangun, menyusun, mengkonstruksi pengetahuan kognitif yang baru berdasarkan pengalaman nyata	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyiapkan pengetahuan yang relevan • Siswa diberikan pengalaman belajar yang sesuai dengan materi • Siswa diberikan tugas
2	Menemukan	Proses pembelajaran yang didasarkan pada pencarian dan penemuan melalui proses berpikir sistematis	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan pengalaman belajar yang sesuai • Siswa diberikan suatu permasalahan untuk dipecahkan bersama • Siswa diberi kesempatan pada siswa untuk menyampaikan pendapat
3	Bertanya	Kegiatan bertanya dan menjawab pertanyaan selama proses pembelajaran berlangsung	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan pada siswa, dan siswa berusaha menjawab • Siswa diberi kesempatan bertanya • Siswa diberi kesempatan menyampaikan pendapat
4	Masyarakat belajar	Konsep pembelajaran yang menekankan pada proses kerja sama dengan orang lain	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menggunakan metode pembelajaran berkelompok • Siswa diperintahkan untuk bekerjasama • Siswa diberi kesempatan

			untuk berdiskusi
5	Pemodelan	Proses memperagakan sesuatu sebagai contoh yang dapat ditiru oleh siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan contoh yang nyata oleh guru • Siswa diperintahkan memberi contoh di depan kelas • Guru menggunakan media yang sesuai • Guru menggunakan sumber belajar yang ada dilingkungan sekitar
6	Refleksi	Proses pengendapan pengalaman yang telah dipelajari dengan cara mengurutkan kembali peristiwa dan materi pelajaran yang telah dilalui	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibantu guru mengingatkan kembali materi yang telah lalu • Siswa dibantu guru untuk memahami dan menginternalisasikan nilai-nilai materi pelajaran. • Guru melakukan refleksi tentang apa yang telah dipelajari
7	Penilaian nyata	Penilaian yang dilakukan oleh guru untuk mengumpulkan informasi tentang aspek perkembangan belajar siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan penilaian berdasarkan semua aspek perkembangan siswa • Guru melakukan penilaian selama proses pembelajaran

Lampiran 13. Hasil Observasi Proses Pembelajaran CTL Siklus I

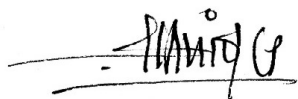
**HASIL OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN
DENGAN MENERAPKAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CTL) I**

Nama Sekolah : SMP Mataram
 Kelas : VII C
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Kompetensi Dasar : Menjelaskan Hakikat kemerdekaan mengemukakan pendapat
 Hari, Tanggal : Rabu, 30 Mei 2012

Langkah-langkah pembelajaran	Komponen CTL								keterangan
	konstruktivisme	Menemukan	Bertanya	Masyarakat belajar	Pemodelan	Refleksi	Penilaian nyata	Lain-lain	
I Kegiatan Pendahuluan									
1. Presensi								√	Guru melakukan presensi, semua siswa masuk
2. Mengajukan pertanyaan tentang pelajaran yang telah diberikan			√						Guru menanyakan materi tentang HAM
3. Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang pelajaran pada pertemuan sebelumnya			√						Tidak ada siswa yang bertanya
4. Mengulang kembali pelajaran sebelumnya						√			Guru mengulang kembali materi mengenai HAM
5. Memberitahukan tujuan pembelajaran								√	
6. menginformasikan apa yang akan dipelajari								√	Guru memberitahukan bahwa pada pertemuan ini akan membahas materi tentang kemerdekaan mengemukakan pendapat

7. Menyiapkan pengetahuan siswa	√								Siswa dipersilahkan guru untuk menyiapkan buku pelajaran PKn dan membaca materi tentang kemerdekaan berpendapat
II. Kegiatan inti									
1. Menjelaskan materi pelajaran								√	Guru menjelaskan materi pelajaran
2. Memberikan contoh-contoh yang konkret					√				Guru menunjukkan gambar contoh bentuk mengemukakan pendapat
3. Memberikan pengalaman belajar yang sesuai	√	√							Siswa dipersilahkan guru untuk mengekspresikan pendapatnya terkait dengan masalah kenaikan harga BBM
4. Menggunakan metode pembelajaran bervariasi yang dapat menumbuhkan aktivitas siswa				√					Guru menggunakan metode diskusi dan <i>problem solving</i>
5. menggunakan media dan sumber belajar yang sesuai dengan materi					√				Guru menggunakan LKS mandiri dan gambar-gambar demonstrasi
III. Penutup									
1. Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya			√						Tidak ada siswa yang bertanya
2. melakukan refleksi tentang apa yang dipelajari						√			
3. memberi tugas rumah	√								Siswa diperintahkan guru membaca materi tentang tata cara mengemukakan pendapat di muka umum
4. menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya								√	
IV. Evaluasi									
1. Tanya jawab							√		
2. Partisipasi siswa							√		
3. Kerjasama dalam kelompok							√		
V. Tindak Lanjut									
Mengadakan perbaikan								√	

Mengetahui **30 Mei 2012**
Guru Mata Pelajaran PKn
SMP Mataram



Kani Rukiyah, S. Pd
NIP. 19611216 198403 2 006

Peneliti



Feri Sofiyantiningsih
Nim. 07401241016

Lampiran 14. Hasil Observasi Proses Pembelajaran CTL Siklus II

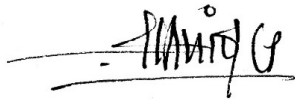
**HASIL OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN
DENGAN MENERAPKAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CTL) II**

Nama Sekolah : SMP Mataram
 Kelas : VII C
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Kompetensi Dasar : Menguraikan pentingnya kemerdekaan mengemukakan pendapat di muka umum
 Hari, tanggal : Rabu, 6 Juni 2012

Langkah-langkah pembelajaran	Komponen CTL								keterangan
	konstruktivisme	Menemukan	Bertanya	Masyarakat belajar	Pemodelan	Refleksi	Penilaian nyata	Lain-lain	
I Kegiatan Pendahuluan									
1. Presensi								√	Guru melakukan presensi, semua siswa masuk
2. Mengajukan pertanyaan tentang pelajaran yang telah diberikan			√						Guru menanyakan materi tentang hakikat mengemukakan pendapat
3. Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang pelajaran pada pertemuan sebelumnya			√						Ada 2 siswa yang bertanya
4. Mengulang kembali pelajaran sebelumnya						√			Guru mengulang kembali materi hakikat mengemukakan pendapat
5. Memberitahukan tujuan pembelajaran								√	
6. menginformasikan apa yang akan dipelajari								√	Guru memberitahukan bahwa pada pertemuan ini akan membahas materi tentang arti penting kemerdekaan mengemukakan pendapat

7. Menyiapkan pengetahuan siswa	√								Guru mempersilahkan siswa untuk menyiapkan buku pelajaran PKn dan membaca materi tentang arti penting kemerdekaan berpendapat
II. Kegiatan inti									
1. Menjelaskan materi pelajaran								√	Guru menjelaskan materi pelajaran
2. Memberikan contoh-contoh yang konkret					√				Guru menunjukkan gambar contoh bentuk mengemukakan pendapat
3. Memberikan pengalaman belajar yang sesuai	√	√							Guru mempersilahkan siswa mengekspresikan pendapatnya terkait dengan masalah kenaikan tariff angkutan umum dengan bermain peran
4. Menggunakan metode pembelajaran bervariasi yang dapat menumbuhkan aktivitas siswa				√					Guru menggunakan metode diskusi (tukar informasi) dan bermain peran
5. menggunakan media dan sumber belajar yang sesuai dengan materi					√				Guru menggunakan LKS mandiri dan gambar-gambar demonstrasi
III. Penutup									
1. Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya			√						Ada 2 siswa yang bertanya
2. melakukan refleksi tentang apa yang dipelajari						√			
3. memberi tugas rumah	√								Guru menyuruh siswa untuk meingkas kembali materi pelajaran yang sudah diajarkan dalam buku catatan
4. menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya								√	
IV. Evaluai									
1. Tanya jawab							√		
2. Partisipasi siswa							√		
3. Kerjasama dalam kelompok							√		
V. Tindak Lanjut									
Mengadakan perbaikan								√	

Mengetahui, 13 Juni 2012
Guru Mata Pelajaran PKn
SMP Mataram



Kani Rukiyah, S. Pd
NIP. 19611216 198403 2 006

Peneliti



Feri Sofiyantiningsih
Nim. 07401241016

Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I

1. Satuan Pendidikan: SMP Mataram
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas Semester : VII/2
Tahun Pelajaran : 2011/2012
Jumlah Pertemuan : 1 x Pertemuan
2. **Standar Kompetensi** : 4. Menampilkan perilaku kemerdekaan mengeluarkan pendapat
3. **Kompetensi Dasar** : 4.1 Menjelaskan hakikat kemerdekaan mengeluarkan pendapat
4. **Indikator**
 - a. Menjelaskan hakikat kemerdekaan mengemukakan pendapat
 - b. Menjelaskan landasan hukum kemerdekaan mengemukakan pendapat
 - c. Mendeskripsikan hak dan kewajiban dalam mengemukakan pendapat di muka umum
 - d. Menguraikan asas-asas dalam mengemukakan pendapat di muka umum
 - e. mengidentifikasi bentuk-bentuk cara penyampaian pendapat di muka umum.
5. **Tujuan Pembelajaran**
 - a. Setelah melakukan diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan pengertian hakikat kemerdekaan mengemukakan pendapat dengan benar dan bertanggung jawab
 - b. Setelah melakukan diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan landasan hukum kemerdekaan mengemukakan pendapat dengan cerdas.
 - c. Siswa dapat memahami dan menerapkan hak- dan kewajiban dalam mengemukakan pendapat di muka umum secara bertanggung jawab.
 - d. Siswa dapat menerapkan asas-asas dalam mengeluarkan pendapat di muka umum.
 - e. Setelah melakukan diskusi kelompok siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk cara penyampaian pendapat di muka umum secara demokratis
6. **Materi Ajar**
 - a. Hakikat kemerdekaan mengemukakan pendapat
 - b. Landasan hukum kemerdekaan mengemukakan pendapat di muka umum
 - c. Hak dan Kewajiban dalam mengemukakan pendapat di muka umum
 - d. Asas-asas kemerdekaan mengemukakan pendapat di muka umum
 - e. Bentuk-bentuk penyampaian pendapat di muka umum.
7. **Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit
8. **Metode Pembelajaran**
Diskusi, inquiry, tanya jawab

9. Kegiatan Pembelajaran

Uraian Kegiatan	Komponen CTL	Karakter	Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> Kesiapan kelas dalam pembelajaran (salam, berdoa, presensi, dan kebersihan kelas) Siswa dan kelas dikondisikan untuk siap dilaksanakan pembelajaran Ditampilkan gambar suasana demonstrasi, unjuk rasa, dan situasi sidang/ rapat Siswa dipandu guru bertanya jawab seputar gambar yang ditampilkan, dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari Motivasi <p>Siswa menjawab beberapa pertanyaan guru, sedangkan guru mengklarifikasi jawaban siswa sehingga siswa termotivasi untuk mempelajari lebih lanjut</p> Informasi <p>Tentang tujuan yang ingin dicapai</p> 	Menemukan Konstruktivisme Bertanya	religius kedisiplinan berpikir logis, kritis berpikir logis, kritis nilai logis, kritis, dan kreatif	10 menit
2. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> Eksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi mejadi 4 kelompok Siswa melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan tugas dalam LKS, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> Kelompok I, mendiskusikan : Bagaimana hakikat kemerdekaan mengemukakan pendapat ! Kelompok II, mendiskusikan : Menyebutkan dan menjelaskan landasan hukum yang mengatur tentang kemerdekaan mengemukakan pendapat Kelompok III, mendiskusikan : 	Masyarakat belajar	Cerdas, bertanggung jawab	60 menit

<p>Hak dan kewajiban dalam mengemukakan pendapat di muka umum</p> <ul style="list-style-type: none"> Kelompok IV, mendiskusikan : <p>Menjelaskan asas-asas dalam mengemukakan pendapat di muka umum</p> <p>b. Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas, masing-masing 10 menit, semua anggota kelompok turut bertanggung jawab pada kelompoknya, sedangkan kelompok lain menanggapi Siswa berperan aktif dalam diskusi kelas bersama guru untuk mengklarifikasi hasil diskusi yang telah dipresentasikan oleh kelompok I, II, III, dan IV <p>c. Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi siswa yang sudah sesuai dengan materi. Guru mengaitkan hasil proses diskusi dan presentasi dengan LKS yang dikerjakan para siswa. Guru memberikan motivasi bagi siswa yang kurang aktif dalam diskusi dan presentasi. 	Pemodelan	Menghargai keberagaman, tanggung jawab, demokratis	
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>a. Siswa membuat kesimpulan hasil diskusi dipandu oleh guru</p> <p>b. Siswa bersama guru merefleksi proses dan hasil belajar</p> <p>c. Siswa yang berprestasi baik secara kelompok maupun secara individu diberi hadiah/penghargaan</p> <p>e. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila</p> <p>f. Berdo'a mengakhiri pembelajaran</p>	<p>Refleksi</p> <p>Penilaian nyata</p>	<p>Cerdas, berpikir logis, kritis</p> <p>Nasionalis Religius</p>	10 menit

10. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik Penilaian :

- 1) Tes tertulis : Post test (Penilaian kognitif) terlampir
- 2) Tes pengamatan : Pemecahan masalah dan presentasi (Penilaian afektif) partisipasi aktif / sikap siswa dalam diskusi kelompok dan presentasi

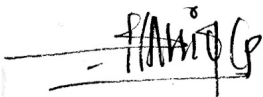
b. Bentuk Instrumen : soal objektif , lembar observasi

c. Instrumen terlampir.

11. Sumber Belajar

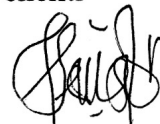
- 1. Buku PKn SMP kelas VII, Sri Tutik Cahyaningsih, Penerbit Esis. 2007. halaman 91-108
- 2. Buku PKn SMP kelas VII, Tim Abdi Guru, Penerbit Erlangga, halaman 115 – 119

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran PKn



Kani Rukiyah, S. Pd
NIP.19611216 198403 2 006

Bantul, 30 Mei 2012
Peneliti



Feri Sofiyantiningsih
NIM.07401241016

Lembar Kerja Siswa

Kelompok 1.

Pertanyaan :

1. Apakah Yang dimaksud dengan Hakikat Mengeluarkan Pendapat?

2. Diskusikanlah :

Pada awal tahun 2012, pemerintah RI mengeluarkan kebijakan baru yaitu akan menaikkan harga BBM, dengan alasan untuk menyelamatkan APBN. Meskipun untuk menyelamatkan APBN, namun rakyat sebagai pengguna BBM merasa keberatan. Berbagai kelompok masyarakat pun memberikan reaksi yang berbeda-beda. Bagaimanakah reaksi kalian sebagai masyarakat Indonesia menanggapi isu kenaikan BBM ? dan Bagaimana cara kalian menyampaikan pendapat terkait isu tersebut ?

Lembar Kerja Siswa

Kelompok 2.

Pertanyaan :

1. Jelaskan landasan hokum yang menjamin kemerdekaan mengemukakan pendapat

2. Diskusikanlah :

Pada awal tahun 2012, pemerintah RI mengeluarkan kebijakan baru yaitu akan menaikkan harga BBM, dengan alasan untuk menyelamatkan APBN. Meskipun untuk menyelamatkan APBN, namun rakyat sebagai pengguna BBM merasa keberatan. Berbagai kelompok masyarakat pun memberikan reaksi yang berbeda-beda. Bagaimanakah reaksi kalian sebagai masyarakat Indonesia menanggapi isu kenaikan BBM ? dan Bagaimana cara kalian menyampaikan pendapat terkait isu tersebut ?

Lembar Kerja Siswa

Kelompok 3.

Pertanyaan :

1. Jelaskan Hak dan kewajiban dalam mengemukakan pendapat di muka umum!

2. Diskusikanlah :

Pada awal tahun 2012, pemerintah RI mengeluarkan kebijakan baru yaitu akan menaikkan harga BBM, dengan alasan untuk menyelamatkan APBN. Meskipun untuk menyelamatkan APBN, namun rakyat sebagai pengguna BBM merasa keberatan. Berbagai kelompok masyarakat pun memberikan reaksi yang berbeda-beda. Bagaimanakah reaksi kalian sebagai masyarakat Indonesia menanggapi isu kenaikan BBM ? dan Bagaimana cara kalian menyampaikan pendapat terkait isu tersebut ?

Lembar Kerja Siswa

Kelompok 4.

Pertanyaan :

1. Jelaskan Asas-asas mengemukakan pendapat !

2. Diskusikanlah :

Pada awal tahun 2012, pemerintah RI mengeluarkan kebijakan baru yaitu akan menaikkan harga BBM, dengan alasan untuk menyelamatkan APBN. Meskipun untuk menyelamatkan APBN, namun rakyat sebagai pengguna BBM merasa keberatan. Berbagai kelompok masyarakat pun memberikan reaksi yang berbeda-beda. Bagaimanakah reaksi kalian sebagai masyarakat Indonesia menanggapi isu kenaikan BBM ? dan Bagaimana cara kalian menyampaikan pendapat terkait isu tersebut ?

Kriteria Penilaian

➤ Lembar pengamatan

No	Nama	Aspek Penilaian				Jumlah Skor	Nilai
		keberanian	Keaktifan	Sikap	Ketepatan Menjawab		
1.	Aqila	4	3	4	5	16	SB
2.	Kalis	3	2	3	2	10	C
3.							
4.							
5.							

Pedoman skor:

Sangat baik : 5

Baik : 4

Cukup : 3

Kurang : 2

Sangat kurang : 1

Pedoman penilaian

0-5 : K (kurang)

6-10 : C (cukup)

11-15 : B (baik)

16-20 : SB (sangat baik)

Soal Post Tes

1. Esensi/inti kemerdekaan berpendapat adalah setiap warga Negara bebas
 - a. Mengeluarkan pendapat
 - b. Mencaci maki orang lain
 - c. Menyanyi dimana saja
 - d. Berdemonstrasi dimana saja
2. Kemerdekaan mengeluarkan pendapat sebagai sebuah hak asasi manusia mengandung pengertian
 - a. Dalam diri setiap seseorang terdapat hak untuk berpendapat
 - b. Setiap orang memiliki hak untuk membenarkan diri
 - c. Mengeluarkan pendapat adalah hak para pemimpin
 - d. Setiap pendapat harus selalu disampaikan
3. Jaminan perlindungan kemerdekaan berpendapat diatur dalam
 - a. UU No. 9 tahun 1998
 - b. UU No. 9 tahun 1997
 - c. UU No. 9 tahun 1999
 - d. UU No. 11 tahun 1998
4. Jaminan kemerdekaan mengeluarkan pendapat diatur dalam UUD 1945, yaitu pasal . .
. .
 - a. Pasal 28
 - b. Pasal 29
 - c. Pasal 30
 - d. Pasal 31
5. Dalam mengeluarkan pendapat harus berpedoman pada asas-asas berikut ini, kecuali .
. . .
 - a. Musyawarah untuk mufakat
 - b. Proporsionalitas
 - c. Kepastian hukum dan keadilan
 - d. Keseimbangan antara hak dan kewajiban
6. Pendapat seseorang dapat diungkapkan melalui cara-cara
 - a. Berdemonstrasi tanpa seizing aparat keamanan
 - b. Mengerahkan massa sebanyak-banyaknya sehingga memacetkan jalan raya
 - c. Menuliskan opini di surat kabar dan menggelar pertunjukkan seni
 - d. Melakukan aksi mogok makan tanpa mempedulikan kesehatan
7. Contoh mengeluarkan pendapat yang bertanggung jawab adalah
 - a. Berbicara sambil menjelekkkan teman
 - b. Duduk diatas mobil saat pawai
 - c. Berdemo sambil membakar ban mobil
 - d. Berorasi disekolah pada jam istirahat
8. Dalam melaksanakan unjuk rasa atau pawai di jalan umum, kita harus
 - a. Menghentikan kendaraan yang lewat
 - b. Menggunakan seluruh badan jalan
 - c. Mematuhi rambu-rambu lalu lintas
 - d. Berteriak-teriak sepanjang jalan
9. Bentuk penyampaian pendapat dimuka umum di laksanakan dengan

- a. Rapat tertutup
 - b. Pawai
 - c. Kekuasaan
 - d. Kekerasan
10. Penyampaian pendapat secara lisan, antara lain
- a. Menggelar spanduk
 - b. Mogok makan
 - c. Pidato
 - d. Bersikap membisu
11. Berikut ini adalah bentuk penyampaian pendapat yang terdapat dalam UU no. 9 tahun 1998, kecuali
- a. Demonstrasi
 - b. Proporsionalitas
 - c. Pawai
 - d. Mimbar bebas
12. Cara menyampaikan pendapat dengan arak-arakan di jalan disebut
- a. Demonstrasi
 - b. Mimbar bebas
 - c. Pawai
 - d. Rapat umum
13. Dalam menyampaikan pendapat perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut, kecuali....
- a. Kemampuan berbicara
 - b. Aturan yang berlaku
 - c. keharusan tuntutan diterima
 - d. sopan santun
14. Penyampaian pendapat di muka umum dilaksanakan sesuai dengan ketentuan
- a. Undang- undang
 - b. Peraturan pemerintah
 - c. peraturan daerah
 - d. adat istiadat daerah
15. Meletakkan kegiatan sesuai konteks, berarti menerapkan asas
- a. Keseimbangan hak dan kewajiban
 - b. Kepastian hukum dan keadilan
 - c. Musyawarah dan mufakat
 - d. proporsionalitas

Kunci Jawaban

1. A
2. A
3. A
4. A
5. B
6. C
7. D
8. C
9. B
10. C
11. B
12. C
13. C
14. A
15. D

Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. Satuan Pendidikan: SMP Mataram
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas Semester : VII/2
Tahun Pelajaran : 2011/2012
Jumlah Pertemuan: 1 X Pertemuan
2. **Standar Kompetensi** : 4. Menampilkan perilaku kemerdekaan mengeluarkan pendapat
3. **Kompetensi Dasar** : **4.2** Menguraikan pentingnya kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab
4. **Indikator**
 - a. menjelaskan arti penting kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan tanggung jawab.
 - b. menjelaskan pentingnya pengaturan mengemukakan pendapat secara bebas dan tanggung jawab.
 - c. menguraikan tujuan pengaturan kebebasan mengemukakan pendapat secara bebas dan tanggung jawab
 - d. menguraikan tata cara penyampaian pendapat dimuka umum secara bebas dan tanggung jawab
 - e. memberi contoh menyamapikan pendapat dimuka umum secara bebas dan tanggung jawab
5. **Tujuan Pembelajaran**
 - a. Siswa mampu menjelaskan arti penting kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan tanggung jawab
 - b. Siswa mampu menjelaskan pentingnya pengaturan mengemukakan pendapat secara bebas dan tanggung jawab.
 - c. Siswa mampu menguraikan tujuan pengaturan kebebasan mengemukakan pendapat secara bebas dan tanggung jawab
 - d. Siswa mampu menguraikan tata cara penyampaian pendapat di muka umum secara bebas dan tanggung jawab
 - e. Siswa mampu memberi contoh menyamapaikan pendapat di muka umum secara bebas dan tanggung jawab
6. **Materi Ajar**
 - a. Arti penting kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan tanggung jawab
 - b. Pentingnya pengaturan mengemukakan pendapat secara bebas dan tanggung jawab

- c. Tujuan pengaturan kebebasan mengemukakan pendapat secara bebas dan tanggung jawab
- d. Tata cara menyampaikan pendapat di muka umum secara bebas dan tanggung jawab
- e. Contoh menyampaikan pendapat di muka umum secara bebas dan tanggung jawab

7. Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

8. Metode Pembelajaran

Diskusi, inquiri, bermain peran

9. Kegiatan Pembelajaran

Uraian Kegiatan	Komponen CTL	Karakter	Waktu
<p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> a. Kesiapan kelas dalam pembelajaran (salam, berdoa, presensi, dan kebersihan kelas) b. Siswa dan kelas dikondisikan untuk siap dilaksanakan pembelajaran c. guru bertanya seputar contoh kebebasan mengemukakan pendapat di lingkungan siswa, dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari • Motivasi <p>Siswa menjawab beberapa pertanyaan guru, sedangkan guru mengklarifikasi jawaban siswa sehingga siswa termotivasi untuk mempelajari lebih lanjut</p> • Informasi <p>Tentang tujuan yang ingin dicapai</p> 	<p>Konstruktivisme</p> <p>Bertanya</p>	<p>religius</p> <p>kedisiplinan</p> <p>berpikir logis, kritis</p> <p>berpikir logis, kritis</p> <p>nilai logis, kritis, dan kreatif</p>	10 menit
<p>3. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi mejadi 8 kelompok - Siswa melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan tugas dalam LKS, yaitu : <p>1) Kelompok I,II,III,IV, mendiskusikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Arti penting kemerdekaan mengemukakan pendapat di muka umum secara bebas dan tanggung jawab b. Pentingnya pengaturan mengemukakan pendapat di muka umum secara bebas dan tanggung jawab <p>2) Kelompok V,VI,VII,VIII, Mendiskusikan :</p>	<p>Menemukan Masyarakat belajar</p>	<p>Cerdas, bertanggung jawab</p> <p>berpikir logis, kritis, dan kreatif</p>	60 menit

<p>a.tujuan pengaturan kebebasan mengemukakan pendapat di muka umum secara bebas dan tanggung jawab</p> <p>b. tata cara penyampaian pendapat dimuka umum secara bebas dan tanggung jawab</p> <p>c. Setelah selesai mengerjakan diskusi, masing-masing kelompok menyiapkan 1 orang perwakilan untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya ke kelompok lain sesuai ketentuan dari guru, yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perwakilan kelompok 1 menyampaikan hasil diskusinya ke kelompok V, dan sebaliknya - Perwakilan kelompok II menyampaikan hasil diskusinya ke kelompok VI, dan sebaliknya - Perwakilan kelompok III menyampaikan hasil diskusinya ke kelompok VII, dan sebaliknya - Perwakilan kelompok IV menyampaikan hasil diskusinya ke kelompok VIII, dan sebaliknya <p>b. Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berperan aktif dalam diskusi kelas bersama guru untuk mengklarifikasi hasil diskusi yang telah di sampaikan oleh masing-masing perwakilan kelompok - Guru memberi kesempatan pada siswa untuk memainkan peran di depan kelas sesuai dengan LKS 2 - Guru mendampingi siswa dalam bermain peran sesuai dengan LKS 2 <p>c. Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan seputar materi, untuk memancing pengetahuan siswa setelah bertukar materi dalam kelompok. - Guru memberikan penguatan terhadap jawaban yang benar dan mengklarifikasi jawaban yang kurang tepat. - Guru bersama-sama siswa mengklarifikasi hikmah dari bermain peran yang dilakukan oleh para siswa 	<p>Pemodelan</p>	<p>Tanggung jawab Kemandirian kecerdasan</p> <p>Kecerdasan Demokratis</p> <p>Tanggung jawab Kemandirian Kecerdasan</p>	
---	------------------	--	--

3. Kegiatan Penutup a. Siswa membuat kesimpulan hasil diskusi dipandu oleh guru b. Siswa bersama guru merefleksi proses dan hasil belajar c. Siswa yang mau bermain peran diberi hadiah/penghargaan f. Berdo'a mengakhiri pembelajaran	Refleksi Penilaian nyata	Kecerdasan, berpikir logis,kritis religius	10 menit
---	---------------------------------	---	----------

10. Penilaian Hasil Belajar

1. Terknik Penilaian :

- a. Tes tertulis : Post test (Penilaian kognitif) terlampir
- b. Tes Pengamatan : Pemecahan masalah dan presentasi (Penilaian afektif) partisipasi aktif / sikap siswa dalam diskusi kelompok dan presentasi

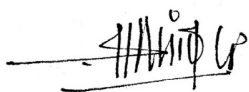
2. Bentuk Instrumen : soal objektif , lembar observasi

3. Instrumen terlampir

11. Sumber Belajar

- 1. Buku PKn SMP kelas VII, Sri Tutik Cahyaningsih, Penerbit Esis.2007. halaman 91-108
- 2. Buku PKn SMP kelas VII, Tim Abdi Guru, Penerbit Erlangga, halaman 115 – 119

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran PKn
SMP Mataram



Kani Rukiyah, S. Pd
NIP.19611216 198403 2 006

Bantul, 6 Juni 2012
Peneliti



Feri Sofiyantiningsih
NIM.07401241016

LEMBAR KERJA SISWA
Kelompok 1,2,3,4

Nama :
Kelas :
No absent :

1. Jawablah pertanyaan berikut ini secara lengkap!
 - a. Jelaskan arti penting kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan tanggung jawab !
 - b. Jelaskan pentingnya pengaturan mengemukakan pendapat di muka umum secara bebas dan tanggung jawab

Jawab :

a.

b.

2. Perhatikan kasus di bawah ini

Pemerintah Kabupaten A membuat peraturan baru untuk menaikkan tarif angkutan umum di kabupaten tersebut. Tetapi peraturan tersebut dibuat tanpa mengikut sertakan wakil rakyat di DPRD Kabupaten A. Selain itu, masyarakat pengguna jasa angkutan umum juga tidak diminta pendapatnya. Akibatnya, masyarakat pengguna jasa angkutan umum di Kabupaten tersebut berencana melakukan protes terhadap kebijakan peraturan tersebut. Sementara aparat kepolisian juga ikut sibuk karena situasi ketertiban agak terganggu, akibat protes dari masyarakat.

Pertanyaan :

Apa yang kalian lakukan, jika kalian menjadi :

- a. Pengguna angkutan umum
- b. Aparat kepolisian
- c. Pemerintah Kabupaten A

Untuk menjawab pertanyaan no. 2 perhatikan UU No.9 tahun 1998 tentang tata cara penyampaian pendapat dimuka umum

Jawab :

- a. Yang saya lakukan jika saya menjadi pengguna angkutan umum adalah

- b. Yang saya lakukan jika saya menjadi aparat kepolisian adalah

- c. Yang saya lakukan jika saya menjadi pemerintah Kabupaten A adalah

LEMBAR KERJA SISWA
Kelompok 5,6,7,8

Nama :
Kelas :
No absent :

1. Jawablah pertanyaan berikut secara lengkap !
 - a. Uraikanlah tujuan pengaturan kebebasan mengemukakan pendapat di muka umum secara bebas dan bertanggung jawab !
 - b. Uraikanlah tata cara penyampaian pendapat di muka umum secara bebas dan bertanggung jawab !

Jawab :

a.

b.

2. Perhatikan kasus di bawah ini

Pemerintah Kabupaten A membuat peraturan baru untuk menaikkan tarif angkutan umum di kabupaten tersebut. Tetapi peraturan tersebut dibuat tanpa mengikut sertakan wakil rakyat di DPRD Kabupaten A. Selain itu, masyarakat pengguna jasa angkutan umum juga tidak diminta pendapatnya. Akibatnya, masyarakat pengguna jasa angkutan umum di Kabupaten tersebut berencana melakukan protes terhadap kebijakan peraturan tersebut. Sementara aparat kepolisian juga ikut sibuk karena situasi ketertiban agak terganggu, akibat protes dari masyarakat.

Pertanyaan :

Apa yang kalian lakukan, jika kalian menjadi :

- d. Pengguna angkutan umum
- e. Aparat kepolisian
- f. Pemerintah Kabupaten A

Untuk menjawab pertanyaan no. 2 perhatikan UU No.9 tahun 1998 tentang tata cara penyampaian pendapat dimuka umum

Jawab :

- d. Yang saya lakukan jika saya menjadi pengguna angkutan umum adalah

- e. Yang saya lakukan jika saya menjadi aparat kepolisian adalah

- f. Yang saya lakukan jika saya menjadi pemerintah Kabupaten A adalah

Kriteria Penilaian

➤ Lembar pengamatan

No	Nama	Aspek Penilaian				Jumlah Skor	Nilai
		keberanian	Keaktifan	Sikap	Ketepatan Menjawab		
1.	Aqila	4	3	4	5	16	SB
2.	Kalis	3	2	3	2	10	C
3.							
4.							
5.							

Pedoman skor:

Sangat baik : 5

Baik : 4

Cukup : 3

Kurang : 2

Sangat kurang : 1

Pedoman penilaian

0-5 : K (kurang)

6-10 : C (cukup)

11-15 : B (baik)

16-20 : SB (sangat baik)

SOAL POST TES

Nama :

Kelas :

No Absen :

Petunjuk :

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di depan pernyataan yang paling benar !

1. Penyampaian pendapat di muka umum dapat dibubarkan apabila
 - a. Tidak memenuhi ketentuan
 - b. Tidak demokratis
 - c. Membuat arak-arakan
 - d. Melakkan mimbar bebas
2. Berunjuk rasa wajib diberitahukan kepada Polri selambat-lambatnya....
 - a. 1 x 24 jam
 - b. 2 x 24 jam
 - c. 3 x 24 jam
 - d. 4 x 24 jam
3. Salah satu dampak positif kemerdekaan mengeluarkan pendapat adalah
 - a. Membiasakan masyarakat berpikir kritis
 - b. Menyiapkan para demonstran yang pandai berunjuk rasa
 - c. Membiasakan Polri siap dengan berbagai kerusuhan
 - d. Memenuhi tuntutan agar Indonesia diterima di forum internasional
4. Hak kebebasan yang digunakan tanpa batas akan menimbulkan hal-hal berikut ini kecuali
 - a. Keresahan
 - b. Ketegangan
 - c. kekacauan
 - d. kemajuan
5. Berikut ini merupakan cara menyampaikan pendapat secara bebas dan tanggung jawab, kecuali
 - a. Pendapat yang disampaikan disertai alasan yang jelas
 - b. Penyampaian pendapat dilakukan dengan memperhatikan peraturan
 - c. Pendapat yang disampaikan menyangkut nilai keadilan dan demokrasi
 - d. Penyampaian pendapat dilakukan dengan cara merusak fasilitas umum
6. Salah satu kesediaan dan kerelaan untuk menanggung akibat perilaku yang dilakukan adalah pengertian dari
 - a. Kesetiaan
 - b. Kesadaran
 - c. kekeluargaan
 - d. tanggung jawab
7. Tempat yang dilarang untuk menyampaikan pendapat di muka umum di antaranya
 - a. Tempat ibadah
 - b. Jalanan besar
 - c. sekolah
 - d. depan rumah pejabat
8. Mengemukakan pendapat di muka umum harus menjaga dan menghormati keamanan dan ketertiban umum. Hal ini berarti
 - a. Menyampaikan pendapat harus dengan suara pelan
 - b. Menyampaikan pendapat harus bertanggung jawab

- c. Menyampaikan pendapat harus berdiri di atas podium
 - d. Menyampaikan pendapat harus di ruang terbuka
9. Penyampaian pendapat di muka umum dilaksanakan sesuai dengan ketentuan
- c. Undang- undang
 - d. Peraturan pemerintah
 - c. peraturan daerah
 - d, adat istiadat daerah
10. Di daerah kabupaten /kota kita dapat menyampaikan pendapat melalui ...
- a. DPR RI
 - b. DPRD Propinsi
 - c. MPR RI
 - d. DPRD Kab / Kota
11. Warga Negara yang mengemukakan pendapat di muka umum bertanggung jawab untuk
- a. Menghormati hak orang lain
 - b. Memblokir jalan
 - c. Bertindak sewenang-wenang
 - d. Bersuara sekeras-kerasnya
12. Kemerdekaan mengemukakan pendapat dibatasi oleh
- a. Polri
 - b. Kejaksaan
 - c. Hakim
 - d. Kepentingan umum
13. Yang bukan merupakan tujuan dari adanya pengaturan kebebasan pendapat di muka umum secara bebas dan tanggung jawab adalah
- a. Mewujudkan kebebasan yang bertanggung jawab sebagai salah satu pelaksanaan HAM, sesuai dengan Pancasila dan UUD 1945
 - b. Mewujudkan perlindungan hukum yang konsisten dan berkesinambungan dalam menjamin kemerdekaan menyampaikan pendapat
 - c. Mewujudkan iklim yang kondusif bagi berkembangnya partisipasi dan kreativitas setiap warga negara .
 - d. Melatih emosi dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
14. Penyampaian pendapat di muka umum wajib diberitahukan kepada
- a. Komnas HAM
 - b. Pemerintah
 - c. Kepolisian RI
 - d. DPRD

15. Dalam kegiatan rapat-rapat pengurus OSIS di sekolah, peserta rapat diberi kebebasan untuk menyampaikan pendapat dengan ketentuan
- Sesuai dengan aturan tata tertib rapat OSIS
 - Menghargai saran dan pendapat dari peserta OSIS
 - Boleh menyanggah pendapat yang diusulkan peserta rapat yang lainnya
 - Berani mengemukakan pendapat dengan tegas dan benar di depan rapat

Kunci Jawaban :

- A
- C
- A
- D
- D
- D
- A
- B
- A
- D
- A
- D
- D
- C
- A