

**PENINGKATAN KUALITAS PENDIDIKAN KARAKTER PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DENGAN
STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CTL) DI KELAS VII C
SMP MATARAM KASIHAN BANTUL**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh
Feri Sofiyantiningsih
07401241016**

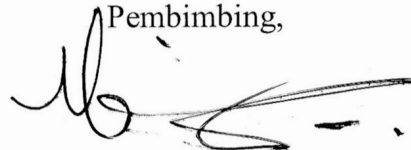
**JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kualitas Pendidikan Karakter pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual (CTL) di SMP Mataram Kasihan Bantul” ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, September 2012

Pembimbing,



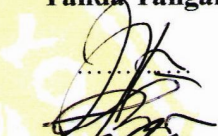
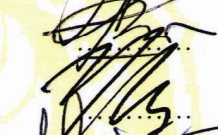


Muchson AR, M.Pd

NIP. 19491114 197503 1 001

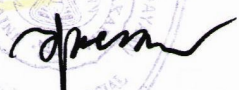
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kualitas Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual (CTL) di Kelas VII C SMP Mataram Kasihan Bantul” yang disusun oleh Feri Sofiyantiningsih, NIM 07401241016 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 19 September 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

| Nama | Jabatan | Tanda Tangan | Tanggal |
|-------------------------|-------------------------|--|------------|
| Iffah Nurhayati, M. Hum | Ketua Penguji |  | 27/09 2012 |
| Dr. Samsuri, M. Ag | Sekretaris |  | 26/09 2012 |
| Dr. Marzuki, M. Ag | Penguji I/Penguji Utama |  | 26/09 2012 |
| Muchson AR, M. Pd | Penguji II |  | 27/09 2012 |

Yogyakarta, September 2012
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,


Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M. Ag
NIP : 19620321 198903 1 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 25 September 2012

yang menyatakan,

Feri Sofiyantiningsih

NIM. 07401241016

MOTTO

Sesungguhnya urusan-Nya apabila Dia menghendaki sesuatu Dia hanya berkata
kepadanya, “jadilah!” maka jadilah sesuatu itu

(QS. Yasin: 82)

Sesungguhnya bersama kesulitan pasti ada kemudahan

(QS. Al Insyirah: 6)

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena
didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan
untuk berhasil

(Mario Teguh)

Kesabaran yang diiringi dengan ketekunan dan doa adalah jalan untuk meraih
impian

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah. . . . Kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

Bapak dan Ibu tercinta yang telah mendidik dan membesarkanku dengan penuh kesabaran dan kasih sayang. Maafkanlah anakmu ini karena baru pada kesempatan ini dapat saya bingkiskan sebuah karya sederhana ini setelah sekian lama menunggu.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan dan merahmati serta membalas keikhlasan Panjenengan sekalian dengan surga-Nya. Amiin. . . .

**PENINGKATAN KUALITAS PENDIDIKAN KARAKTER PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DENGAN STRATEGI
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CTL) DI KELAS VII C SMP MATARAM
KASIHAN BANTUL**

**Oleh:
Feri Sofiyantiningsih
07401241016**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kualitas proses pendidikan karakter pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual (CTL) di SMP Mataram Kasihan Bantul. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui peningkatan kualitas hasil pendidikan karakter pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan strategi pembelajaran kontekstual (CTL) di SMP Mataram Kasihan Bantul.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Mataram Kasihan Bantul pada bulan Mei sampai Juni 2012. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII C SMP Mataram Kasihan Bantul. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis kuantitatif dan analisis kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran kontekstual (CTL) dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil pendidikan karakter pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Peningkatan kualitas proses pendidikan karakter ditunjukkan dengan adanya peningkatan prosentase aktivitas siswa dari siklus 1 ke siklus II yaitu: (1) mendengarkan meningkat sebesar 35,71%, (2) mengamati meningkat sebesar 25%, (3) mencatat meningkat sebesar 42,86%, (4) bertanya meningkat sebesar 14,29%, (5) mengungkapkan pendapat meningkat sebesar 39,29%, (6) bekerja sama meningkat sebesar 32,14%, (7) mengerjakan perintah guru meningkat sebesar 39,28%, (8) tampil di kelas meningkat sebesar 17,85%. Peningkatan kualitas hasil pendidikan karakter ditunjukkan dengan adanya peningkatan prosentase tampilnya karakter siswa dan hasil belajar PKn siswa. Peningkatan prosentase karakter yang tampil selama proses pembelajaran dari siklus 1 ke siklus II yaitu: (1) kesadaran akan hak dan kewajiban diri meningkat sebesar 39,27%, (2) menghargai keberagaman meningkat sebesar 32,15%, (3) demokratis meningkat sebesar 39,29%, (4) tanggung jawab meningkat sebesar 35,72%, (5) kemandirian meningkat sebesar 10,72%, (6) keingintahuan meningkat sebesar 39,28%. Peningkatan kualitas hasil belajar PKn ditunjukkan dengan peningkatan rata-rata nilai post tes pada siklus I sebesar 69,18 sedangkan pada siklus II sebesar 83,68.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Peningkatan Kualitas Pendidikan Karakter pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual (CTL) di Kelas VII C SMP Mataram Kasihan Bantul”. Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir untuk persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan terlaksana tanpa dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu perkenankanlah penulis memberikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.
2. Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin dan mempermudah dalam penelitian ini.
3. Dr. Samsuri, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum dan selaku sekretaris dalam ujian skripsi atas izin dan kemudahan yang telah diberikan selama penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Muchson AR, M. Pd. selaku pembimbing, yang telah begitu sabar membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis.

5. Dr. Marzuki, M.Ag. selaku narasumber dan penguji utama dalam ujian skripsi, atas masukan-masukan yang positif sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
6. Ibu Iffah Nurhayati, M.Hum. selaku Penasihat Akademik dan ketua penguji dalam ujian skripsi, yang senantiasa memberikan motivasi dan nasihat untuk menjadi lebih baik.
7. Dra. Faniyati selaku Kepala Sekolah SMP Mataram Kasihan Bantul yang telah mengizinkan sekolahnya sebagai objek penelitian.
8. Ibu Kani Rukiyah, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SMP Mataram Kasihan yang telah membantu selama proses pelaksanaan penelitian ini.
9. Siswa-siswi kelas VII C SMP Mataram Kasihan, yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis menyadari, bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, September 2012

Feri Sofiyantiningsih

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------|
| JUDUL | i |
| PERSETUJUAN | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| MOTTO..... | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK..... | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 5 |
| C. Batasan Masalah | 6 |
| D. Rumusan Masalah..... | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 7 |
| F. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II. KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| A. Deskripsi Teori | 8 |
| 1. Tinjauan tentang Pendidikan Karakter | 8 |
| a. Pengertian Pendidikan Karakter..... | 8 |
| b. Tujuan Pendidikan Karakter | 9 |
| c. Nilai-Nilai dalam Pendidikan Karakter | 11 |
| d. Jenis-Jenis Pendidikan Karakter | 13 |
| e. Metode Pendidikan Karakter | 14 |
| f. Penilaian Pendidikan Karakter..... | 15 |
| 2. Tinjauan tentang Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) | 15 |
| a. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)..... | 15 |
| b. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) | 16 |

| | | |
|-----------------|--|-----------|
| c. | Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) | 17 |
| d. | Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pendidikan Dasar dan Menengah Mata Pelajaran PKn | 19 |
| e. | Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran PKn..... | 20 |
| 3. | Tinjauan tentang Strategi Pembelajaran | 21 |
| a. | Pengertian Strategi Pembelajaran | 21 |
| b. | Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran | 22 |
| c. | Strategi Pembelajaran Kontekstual (CTL)..... | 24 |
| 1) | Pengertian Pembelajaran Kontekstual (CTL) | 24 |
| 2) | Karakteristik Pembelajaran Kontekstual (CTL)..... | 25 |
| 3) | Komponen Strategi Pembelajaran Kontekstual | 26 |
| B. | Kerangka Pikir | 29 |
| C. | Pengajuan Hipotesis | 31 |
| BAB III. | METODE PENELITIAN | 32 |
| A. | Desain Penelitian | 32 |
| B. | Prosedur Penelitian | 33 |
| C. | Subjek Penelitian | 34 |
| D. | Tempat dan Waktu Penelitian..... | 35 |
| E. | Teknik Pengumpulan Data | 35 |
| F. | Instrumen Penelitian | 37 |
| G. | Teknik Analisis Data..... | 40 |
| H. | Kriteria Keberhasilan | 43 |
| BAB IV. | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 45 |
| A. | Lokasi dan Situasi Tempat Penelitian..... | 45 |
| B. | Data Hasil Penelitian..... | 47 |
| 1. | Siklus I..... | 47 |
| a. | Perencanaan Siklus I | 47 |
| b. | Pelaksanaan Siklus I..... | 50 |
| c. | Observasi Siklus I | 53 |
| d. | Refleksi Siklus I | 58 |
| 2. | Siklus II | 59 |
| a. | Perencanaan Siklus II | 59 |
| b. | Pelaksanaan Siklus II..... | 62 |
| c. | Observasi Siklus II | 65 |
| d. | Refleksi Siklus II..... | 70 |
| C. | Pembahasan Hasil Penelitian..... | 71 |
| 1. | Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Kontekstual (CTL) ... | 71 |
| 2. | Pengamatan Hasil Pembelajaran Kontekstual (CTL) | 82 |
| a. | Hasil Pengamatan Tampilnya Karakter Siswa..... | 82 |
| b. | Hasil Belajar Siswa..... | 87 |
| BAB V. | KESIMPULAN DAN SARAN..... | 90 |
| A. | Kesimpulan..... | 90 |
| B. | Keterbatasan Hasil Penelitian | 93 |
| C. | Saran-Saran | 93 |

| | |
|----------------------|----|
| DAFTAR PUSTAKA | 94 |
| LAMPIRAN | 96 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | | Halaman |
|-------|--|---------|
| 1. | Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar PKn untuk SMP..... | 19 |
| 2. | Data Aktivitas Siswa Siklus I..... | 55 |
| 3. | Data Tampilnya Karakter Siswa Siklus I | 56 |
| 4. | Distribusi Frekuensi Nilai Awal | 57 |
| 5. | Distribusi Frekuensi Nilai Post Tes Siklus I | 57 |
| 6. | Data Aktivitas Siswa Siklus II..... | 67 |
| 7. | Data Tampilnya Karakter Siswa Siklus II..... | 69 |
| 8. | Distribusi Frekuensi Nilai Post Tes Siklus II | 69 |
| 9. | Data Aktivitas Siswa Siklus I dan II..... | 72 |
| 10. | Data Tampilnya Karakter Siswa Siklus I dan II..... | 82 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | | Halaman |
|--------|---|---------|
| 1. | Model Penelitian Tindakan Kelas dari Lewin..... | 32 |
| 2. | Grafik Aktivitas Mendengarkan..... | 73 |
| 3. | Grafik Aktivitas Mengamati..... | 74 |
| 4. | Grafik Aktivitas Mencatat..... | 75 |
| 5. | Grafik Aktivitas Bertanya..... | 76 |
| 6. | Grafik Aktivitas Mengemukakan Pendapat..... | 77 |
| 7. | Grafik Aktivitas Kerjasama dalam Kelompok..... | 78 |
| 8. | Grafik Aktivitas Mengerjakan Perintah Guru..... | 79 |
| 9. | Grafik Aktivitas Tampil di Kelas..... | 80 |
| 10. | Grafik Aktivitas Negatif..... | 81 |
| 11. | Grafik Karakter Kesadaran akan Hak dan Kewajiban..... | 83 |
| 12. | Grafik Karakter Menghargai Keberagaman..... | 84 |
| 13. | Grafik Karakter Demokratis..... | 84 |
| 14. | Grafik Karakter Tanggung Jawab..... | 85 |
| 15. | Grafik Karakter Kemandirian..... | 86 |
| 16. | Grafik Karakter Keingintahuan..... | 87 |
| 17. | Grafik Rata-Rata Nilai Post Tes Siklus I dan II..... | 88 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Tabel 1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar PKn untuk SMP | 97 |
| 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 100 |
| 3. Pedoman Observasi Tampilnya Karakter Siswa | 101 |
| 4. Hasil Observasi Tampilnya Karakter Siswa Siklus I..... | 102 |
| 5. Hasil Observasi Tampilnya Karakter Siswa Siklus II..... | 103 |
| 6. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran CTL ... | 104 |
| 7. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I..... | 106 |
| 8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II..... | 107 |
| 9. Daftar Nilai Post Tes Siklus I dan II..... | 108 |
| 10. Catatan Lapangan I | 109 |
| 11. Catatan Lapangan II..... | 111 |
| 12. Pedoman Observasi Proses Pembelajaran Kontekstual I..... | 113 |
| 13. Hasil Observasi Proses Pembelajaran Kontekstual I..... | 115 |
| 14. Hasil Observasi Proses Pembelajaran Kontekstual II..... | 118 |
| 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I | 121 |
| 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II..... | 131 |