

**UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII B
MELALUI PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)
DALAM PEMBELAJARAN IPS
DI SMP N 2 MREBET PURBALINGGA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



**Disusun Oleh:
Dian Puspita Cahyaningsih
08416241021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII B Melalui Penerapan Metode Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* dalam Pembelajaran IPS Di SMP N 2 Mrebet Purbalingga” ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII B Melalui Penerapan Metode Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* dalam Pembelajaran IPS di SMP N 2 Mrebet Purbalingga” ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi pada tanggal 14 September 2012 dan dinyatakan telah memenuhi syarat guna memperoleh sarjana pendidikan.



Nama	Jabatan	Tanda tangan	Tanggal
Saliman, M. Pd	Ketua Penguji
Sugiharyanto, M. Si	Sekretaris Penguji
Puji Lestari, M. Hum	Penguji Utama
Taat Wulandari, M. Pd	Penguji Pendamping

Yogyakarta,

Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Yogyakarta

Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M. Ag.

NIP. 19620321 198903 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dian Puspita Cahyaningsih

NIM : 08416241021

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII B Melalui Penerapan Metode Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* dalam Pembelajaran IPS di SMP N 2 Mrebet Purbalingga” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang ditulis orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 28 Agustus 2012

Yang menyatakan,

Dian Puspita Cahyaningsih
NIM. 08416241021

MOTTO

Ikhlas dan terus berjuang menjadi lebih baik dari yang terbaik

(Peneliti)

Do'a, keikhlasan dan kesabaran adalah kunci dari segalanya.

(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh cinta

Kupersembahkan karya kecil ini untuk Bapak dan Ibu, yang telah bekerja keras ketika siang demi kelancaran peneliti. Serta saat malam ketika seluruh makhluk terlelap dalam tidur, mereka terbangun untuk sujud memohon dan berdo'a semata-mata demi masa depan peneliti. Karya kecil ini tidak seberapa bagimu, tetapi semoga menjadi salah satu wujud bakti peneliti untuk membahagiakanmu.

Almamater UNY.

**UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII B
MELALUI PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)
DALAM PEMBELAJARAN IPS
DI SMP N 2 MREBET PURBALINGGA**

Oleh:

Dian Puspita Cahyaningsih

08416241021

ABSTRAK

Motivasi belajar siswa kelas VIII B di SMP Negeri 2 Mrebet Purbalingga masih rendah. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya proses pembelajaran yang belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa setelah penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* pada pembelajaran IPS di kelas VIII B SMP N 2 Mrebet Purbalingga karena motivasi belajar siswa di kelas tersebut masih rendah.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) dengan subjek penelitian siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Mrebet Purbalingga tahun ajaran 2011/2012 dengan jumlah 29 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Untuk keabsahan data digunakan teknik triangulasi data. Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini adalah apabila rata-rata persentase indikator motivasi belajar siswa mencapai persentase di atas 75%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran mulai dari siklus I, siklus II, dan siklus III mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas VIII B SMP N 2 Mrebet Purbalingga. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan persentase indikator motivasi belajar siswa setiap siklusnya. Pada siklus I persentase indikator motivasi belajar siswa adalah 52% termasuk dalam kategori rendah. Pada siklus II meningkat menjadi 65% yang masih dalam kategori rendah. Pada siklus III meningkat menjadi 78%. Hal ini berarti bahwa rata-rata persentase indikator motivasi belajar siswa telah melampaui kriteria keberhasilan tindakan yang ditetapkan yaitu 75%.

Kata Kunci: *Team Assisted Individualization (TAI)*, Motivasi Belajar Siswa, Pembelajaran IPS

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah mencurahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII B Melalui Penerapan Metode Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* dalam Pembelajaran IPS di SMP N 2 Mrebet Purbalingga” dapat diselesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan penuh rasa hormat dan rendah hati sebagai ungkapan rasa syukur, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan pada saya untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan IPS FIS Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta atas pemberian ijin dan dukungannya.
3. Bapak Sugiharyanto, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) FIS UNY, atas bantuannya sejak persiapan sampai dengan selesainya penelitian ini.
4. Bapak Saliman, M.Pd., Penasehat Akademik yang telah memberikan dorongan dan bantuan selama masa studi.

5. Ibu Taat Wulandari, M.Pd., Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan dalam menyusun skripsi, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
6. Ibu Puji Lestari, M.Hum., Narasumber yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak/Ibu dosen jurusan Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu dan pelayanan selama ini.
8. Segenap pegawai administrasi yang banyak membantu penyelesaian skripsi ini.
9. Bapak Kus Aryadi, S.Pd., M.Si., Kepala SMP N 2 Mrebet Purbalingga yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
10. Bapak Agus Salim, S.Pd., Guru IPS SMP N 2 Mrebet Purbalingga yang telah banyak membantu dalam penelitian.
11. Siswa-siswi kelas VIII B SMP N 2 Mrebet Purbalingga tahun ajaran 2011/2012 yang telah menyediakan diri sebagai subjek penelitian.
12. Kedua orang tua yang tidak pernah lelah mendoakan, menyayangi, memberi motivasi dan dukungan sampai sekarang.
13. Adikku Heru Ardianto, dan semua keluarga yang telah memberikan semangat dan menjadi penyemangat hidupku untuk maju.
14. Bayu Nugroho terima kasih atas motivasi dan perhatiannya.
15. Sahabat-sahabatku (Vivi, Narulita, Anisa, Dewi, Dini, Puspita, Florence, Haryuni, Nury) terima kasih untuk bantuan, kebahagiaan, kebersamaan, kesusahan, keceriaan dan kegalauan.

16. Teman-teman Program Studi Pendidikan IPS UNY angkatan 2008 yang sangat mengesankan.
17. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyelesaian skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, meskipun peneliti telah berusaha maksimal untuk menyelesaikan dengan sebaik-baiknya. Semoga karya sederhana ini dapat menghadirkan manfaat, bagi peneliti sendiri maupun bagi pembaca yang budiman.

Yogyakarta, Agustus 2012

Peneliti,

Dian Puspita Cahyaningsih

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Motivasi Belajar.....	9
2. Metode Kooperatif Tipe TAI	15
3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	23
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Pikir	30
D. Hipotesis Tindakan	31
BAB III. METODE PENELITIAN	32
A. Desain Penelitian	32
B. Lokasi Penelitian	36
C. Subjek Penelitian	36
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian	36
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Instrumen Penelitian	41
G. Keabsahan Data	43
H. Teknik Analisis Data	44
I. Kriteria Keberhasilan Tindakan	47

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian	48
1. Deskripsi Tempat Penelitian	48
2. Deskripsi Hasil Penelitian	51
3. Data Pengamatan Observasi Peneliti, Siswa dan Hasil Wawancara.....	72
B. Pembahasan	75
C. Temuan Penelitian	79
D. Hambatan Penelitian.....	79
 BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	 81
A. Simpulan	81
B. Implikasi	82
C. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Observasi Motivasi	42
2. Kisi-kisi Wawancara	43
3. Hasil Rekap Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I	58
4. Hasil Rekap Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II	65
5. Hasil Rekap Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus III	70
6. Hasil Observasi Siswa pada Siklus I, II dan Siklus III	73
3. Hasil Pengamatan Proses Diskusi Kelompok	76
4. Daftar Nilai Perkembangan Belajar Siswa Kelas VIII B	77
5. Hasil Peningkatan Nilai Belajar Siswa	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Alur Kerangka Pikir	29
2. Desain Penelitian Model Spiral	33
3. Diagram Observasi Peningkatan Motivasi Belajar	73
4. Diagram Pengamatan Proses Diskusi Kelompok	76
5. Diagram Peningkatan Nilai Belajar Siswa	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus IPS Kelas VIII	87
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	89
3. <i>Hand Out</i>	99
4. Daftar Hadir Siswa.....	109
5. Nama Kelompok Belajar Siswa ..	110
6. Lembar Soal Pembelajaran	111
7. Pedoman Observasi Motivasi Belajar Siswa	126
8. Pedoman Observasi Metode Kooperatif Tipe TAI	127
9. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	129
10. Hasil Observasi Pembelajaran IPS.....	136
11. Pedoman Wawancara dengan Siswa.....	142
12. Hasil Wawancara Siswa.....	143
13. Pedoman Wawancara dengan Guru	149
14. Hasil Wawancara Guru IPS	150
15. Hasil <i>Pre Tes</i> dan <i>Post Tes</i> Siswa.....	152
16. Hasil Pengamatan dan Grafik Diskusi Kelompok	154
17. Triangulasi.....	158
18. Catatan Lapangan.....	174
19. Lembar Fakta Surat Kabar	181
20. Foto Hasil Penelitian.....	183
21. Surat-surat Perijinan.....	185