

LAMPIRAN

Lampiran A. Soal Pre Test Siklus 1

Soal Pre Test Siklus 1

1. Lingkungan hidup adalah segala benda, kondisi, keadaan dan pengaruh yang terdapat dalam ruangan yang kita tempati dan mempengaruhi hal yang hidup termasuk kehidupan manusia. Pendapat ini dikemukakan oleh ...
 - a. R. Bintarto
 - b. I. Made Sandy
 - c. Emil Salim
 - d. Paul H Landis
 - e. Eward Ullman
2. Hubungan timbal balik antara mahluk hidup dengan lingkungannya dalam suatu sistem ekologi disebut dengan ...
 - a. Ekosistem
 - b. Komunitas
 - c. Bioma
 - d. Biofisik
 - e. Biochore
3. Kesatuan ruang dan semua benda yang ditempati oleh mahluk hidup dan tidak hidup lainnya disebut dengan ...
 - a. Bioma
 - b. Ekosistem
 - c. Komunitas
 - d. Lingkungan hidup
 - e. Lingkungan buatan
4. Unsur biotik utama penyusun lingkungan pemukiman adalah ...
 - a. Manusia
 - b. Binatang
 - c. Tumbuhan
 - d. Tanah
 - e. Iklim dan cuaca
5. Suatu lingkungan dimana manusia, hewan dan tumbuhan sampai dengan mikroorganisme tinggal disebut dengan ...
 - a. Ekosistem
 - b. Komunitas
 - c. Populasi
 - d. Lingkungan abiotik
 - e. Lingkungan biotik
6. Sumber air utama dalam lingkungan gurun pasir, terdapat di ...
 - a. Bak penampung air
 - b. Dalam tanah
 - c. Oasis
 - d. Sela batuan dan pasir
 - e. Sungai bawah tanah
7. Kemampuan lingkungan untuk memasok sumber daya untuk mengasimilasi zat pencemar serta ketegangan sosial dimana memiliki keterbatasan. Hal tersebut merupakan pengertian ...
 - a. Daya dukung lingkungan
 - b. Daya guna lingkungan
 - c. Daya pengrusak lingkungan
 - d. Daya lingkungan hidup
 - e. Derajat suatu lingkungan

Lampiran A. Soal Pre Test Siklus 1

8. Kerusakan lingkungan hidup karena peristiwa alam sebagai berikut, kecuali ...
 - a. Letusan gunung api
 - b. Gempa bumi
 - c. Badai siklon
 - d. Kerusakan hutan
 - e. Gelombang tsunami
9. Berikut salah satu penyebab terjadinya banjir adalah ...
 - a. Banyaknya pembangunan gedung bertingkat
 - b. Kurangnya sarana pembuangan air limbah
 - c. Lancarnya aliran air di selokan
 - d. Penghijauan kembali hutan gundul
 - e. Penenbangan hutan di DAS terutama daerah hulu
10. Kegiatan yang dilakukan oleh manusia dengan tujuan untuk pengawetan, perlindungan atau perlindungan sumber daya alam hayati di sebut ...
 - a. Pelestarian alam
 - b. Suaka margasatwa
 - c. Konservasi
 - d. Taman nasional
 - e. Suaka alam
11. Tanah longsor dan erosi yang terjadi di Indonesia sebagian besar disebabkan oleh penggundulan hutan. Kerusakan hutan tersebut antara lain berupa tindakan ...
 - a. Reboisasi
 - b. Pembalakan hutan yang berlebihan
 - c. Melaporkan kejadian perusakan hutan
 - d. Melaksanakan tebang pilih
 - e. Mempertahankan hutan lindung
12. Berikut ini adalah contoh pemanfaatan lingkungan dengan menerapkan prinsip berkelanjutan yaitu ...
 - a. Alih fungsi lahan di kawasan pelindung
 - b. Penerapan kebijakan perikanan tangkap menggunakan jaring
 - c. Mengolah lahan pertanian secara intensif dan kontinue
 - d. Membangun pompa air tanah di kawasan pesisir
 - e. Membangun pemukiman di sepanjang sungai
13. Unsur-unsur lingkungan yang berada di sekeliling makhluk hidup seperti batuan, tanah, mineral, air, dan udara disebut dengan ...

a. Populasi	d. Lingkungan abiotik
b. Ekologi	e. Lingkungan biotik
c. Ekosistem	
14. Salah satu tujuan dari pengelolaan lingkungan hidup adalah ...
 - a. Pemanfaatan sumber daya secara maksimal
 - b. Terwujudnya suatu keselarasan antara manusia dengan lingkungan hidupnya
 - c. Eksploitasi bahan tambang secara besar-besaran
 - d. Terwujudnya manusia yang pandai mengambil SDA

Lampiran A. Soal Pre Test Siklus 1

- e. Eksploitasi SDA secara maksimal
15. Sekelompok penduduk desa yang sedang memperbaiki jalan secara swadaya merupakan salah satu contoh ...
- a. Sosial
 - b. Budaya
 - c. biologi
 - d. Individu
 - e. Ekonomi
16. Tanah longsor mudah terjadi pada daerah yang memiliki ...
- a. Vegetasi rapat
 - b. Kemiringan terjal
 - c. Tanah tipis
 - d. Curah hujan sedang
 - e. Penduduk padat
17. Komponen lingkungan hidup terdiri atas ...
- a. Lingkungan alam dan lingkungan budaya
 - b. Lingkungan alam dan lingkungan sosial
 - c. Lingkungan biotik dan lingkungan abiotik
 - d. Lingkungan biotik dan lingkungan alamiah
 - e. Lingkungan alamiah dan lingkungan binaan
18. Tujuan utama dari pembangunan berkelanjutan adalah ...
- a. Pemberian sanksi pada perusak lingkungan
 - b. Tersedia kebutuhan untuk generasi mendatang
 - c. Orang bebas mengeksploitasi lingkungan
 - d. Pemenuhan kebutuhan ekonomi yang sebesar-besarnya
 - e. Pemenuhan kebutuhan pada masa sekarang
19. Salah satu fungsi hutan adalah klimatologis. Berikut ini adalah salah satu fungsi klimatologis hutan yaitu ...
- a. Menyebabkan penguapan air berkurang
 - b. Merupakan persediaan air
 - c. Mempertahankan kelembaban udara
 - d. Banyak hasil hutan untuk kepentingan manusia
 - e. Mempercepat proses evaporation
20. Cagar alam di Sumatera Utara terdapat di daerah ...
- a. Sibolga
 - b. Rimbo panti
 - c. Cibodo
 - d. Medan
 - e. Sigli

Lampiran B. Kunci Jawaban *Pre Test* Siklus 1

Kunci Jawaban *Pre Test* Siklus 1

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. B |
| 2. A | 12. B |
| 3. D | 13. D |
| 4. A | 14. B |
| 5. E | 15. A |
| 6. C | 16. B |
| 7. A | 17. C |
| 8. D | 18. B |
| 9. E | 19.C |
| 10. C | 20. A |

Lampiran C. Soal Post Test Siklus 1

Soal Post test Siklus 1

1. Cagar alam di Sumatera Utara terdapat di daerah ...
 - a. Sibolga
 - b. Rimbo panti
 - c. Cibodo
 - d. Medan
 - e. Sigli
2. Salah satu fungsi hutan adalah klimatologis. Berikut ini adalah salah satu fungsi klimatologis hutan yaitu ...
 - a. Menyebabkan penguapan air berkurang
 - b. Merupakan persediaan air
 - c. Mempertahankan kelembaban udara
 - d. Banyak hasil hutan untuk kepentingan manusia
 - e. Mempercepat proses evaporasi
3. Tujuan utama dari pembangunan berkelanjutan adalah ...
 - a. Pemberian sanksi pada perusak lingkungan
 - b. Tersedia kebutuhan untuk generasi mendatang
 - c. Orang bebas mengeksploitasi lingkungan
 - d. Pemenuhan kebutuhan ekonomi yang sebesar-besarnya
 - e. Pemenuhan kebutuhan pada masa sekarang
4. Komponen lingkungan hidup terdiri atas ...
 - a. Lingkungan alam dan lingkungan budaya
 - b. Lingkungan alam dan lingkungan sosial
 - c. Lingkungan biotik dan lingkungan abiotik
 - d. Lingkungan biotik dan lingkungan alamiah
 - e. Lingkungan alamiah dan lingkungan binaan
5. Tanah longsor mudah terjadi pada daerah yang memiliki ...
 - a. Vegetasi rapat
 - b. Kemiringan terjal
 - c. Tanah tipis
 - d. Curah hujan sedang
 - e. Penduduk padat
6. Sekelompok penduduk desa yang sedang memperbaiki jalan secara swadaya merupakan salah satu contoh ...
 - a. Sosial
 - b. Individu
 - c. Budaya
 - d. Ekonomi
 - e. biologi
7. Salah satu tujuan dari pengelolaan lingkungan hidup adalah ...
 - a. Pemanfaatan sumber daya secara maksimal
 - b. Terwujudnya suatu keselarasan antara manusia dengan lingkungan hidupnya
 - c. Eksploitasi bahan tambang secara besar-besaran
 - d. Terwujudnya manusia yang pandai mengambil SDA

Lampiran C. Soal Post Test Siklus 1

- e. Eksploitasi SDA secara maksimal
8. Unsur-unsur lingkungan yang berada di sekeliling makhluk hidup seperti batuan, tanah, mineral, air, dan udara disebut dengan ...
- a. Populasi
 - b. Lingkungan abiotik
 - c. Ekologi
 - d. Lingkungan biotik
 - e. Ekosistem
9. Berikut ini adalah contoh pemanfaatan lingkungan dengan menerapkan prinsip berkelanjutan yaitu ...
- a. Alih fungsi lahan di kawasan pelindung
 - b. Penerapan kebijakan perikanan tangkap menggunakan jaring
 - c. Mengolah lahan pertanian secara intensif dan kontinue
 - d. Membangun pompa air tanah di kawasan pesisir
 - e. Membangun pemukiman di sepanjang sungai
10. Tanah longsor dan erosi yang terjadi di Indonesia sebagian besar disebabkan oleh penggundulan hutan. Kerusakan hutan tersebut antara lain berupa tindakan ...
- a. Reboisasi
 - b. Pembalakan hutan yang berlebihan
 - c. Melaporkan kejadian perusakan hutan
 - d. Melaksanakan tebang pilih
 - e. Mempertahankan hutan lindung
11. Kegiatan yang dilakukan oleh manusia dengan tujuan untuk pengawetan, perlindungan atau perlindungan sumber daya alam hayati di sebut ...
- a. Pelestarian alam
 - b. Suaka margasatwa
 - c. Konservasi
 - d. Taman nasional
 - e. Suaka alam
12. Berikut salah satu penyebab terjadinya banjir adalah ...
- a. Banyaknya pembangunan gedung bertingkat
 - b. Kurangnya sarana pembuangan air limbah
 - c. Lancarnya aliran air di selokan
 - d. Penghijauan kembali hutan gundul
 - e. Penenongan hutan di DAS terutama daerah hulu
13. Kerusakan lingkungan hidup karena peristiwa alam sebagai berikut, kecuali ...
- a. Letusan gunung api
 - b. Gempa bumi
 - c. Badai siklon
 - d. Kerusakan hutan
 - e. Gelombang tsunami
14. Kemampuan lingkungan untuk memasok sumber daya untuk mengasimilasi zat pencemar serta ketegangan sosial dimana memiliki keterbatasan. Hal tersebut merupakan pengertian ...
- a. Daya dukung lingkungan

Lampiran C. Soal Post Test Siklus 1

- b. Daya guna lingkungan
 - c. Daya pengrusak lingkungan
 - d. Daya lingkungan hidup
 - e. Derajat suatu lingkungan
15. Sumber air utama dalam lingkungan gurun pasir, terdapat di ...
- a. Bak penampung air
 - b. Dalam tanah
 - c. Oasis
 - d. Sela batuan dan pasir
 - e. Sungai bawah tanah
16. Suatu lingkungan dimana manusia, hewan dan tumbuhan sampai dengan mikroorganisme tinggal disebut dengan ...
- a. Ekosistem
 - b. Lingkungan abiotik
 - c. Komunitas
 - d. Lingkungan biotik
 - e. Populasi
17. Unsur biotik utama penyusun lingkungan pemukiman adalah ...
- a. Manusia
 - b. Tanah
 - c. Binatang
 - d. Iklim dan cuaca
 - e. Tumbuhan
18. Kesatuan ruang dan semua benda yang ditempati oleh mahluk hidup dan tidak hidup lainnya disebut dengan ...
- a. Bioma
 - b. Ekosistem
 - c. Komunitas
 - d. Lingkungan hidup
 - e. Lingkungan buatan
19. Hubungan timbal balik antara mahluk hidup dengan lingkungannya dalam suatu sistem ekologi disebut dengan ...
- a. Ekosistem
 - b. Biofisik
 - c. Komunitas
 - d. Biochore
 - e. Bioma
20. Lingkungan hidup adalah segala benda, kondisi, keadaan dan pengaruh yang terdapat dalam ruangan yang kita tempati dan mempengaruhi hal yang hidup termasuk kehidupan manusia. Pendapat ini dikemukakan oleh ...
- a. R. Bintarto
 - b. I. Made Sandy
 - c. Emil Salim
 - d. Paul H Landis
 - e. Eward

Ullman

Lampiran D. Kunci Jawaban *Post Test* Siklus 1

Kunci Jawaban *Post Test* Siklus 1

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. C |
| 2. C | 12. E |
| 3. B | 13. D |
| 4. C | 14. A |
| 5. B | 15. C |
| 6. A | 16. D |
| 7. B | 17. A |
| 8. D | 18. D |
| 9. B | 19. A |
| 10. B | 20. C |

Lampiran E. RPP Siklus I Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas / Semester : XI / II (dua)
Pertemuan ke : 1 Siklus 1
Alokasi Waktu : 2x45 menit
Standar Kompetensi : 1. Pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup
Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan.
Indikator :
 : 1.1.1 mendeskripsikan pengertian lingkungan hidup
 1.1.2 mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi lingkungan hidup
 1.1.3 menyebutkan jenis-jenis lingkungan hidup
 1.1.4 menguraikan komponen-komponen ekosistem

I. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian lingkungan hidup.
- b. Siswa dapat mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi lingkungan hidup
- c. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis lingkungan hidup.
- d. Siswa dapat menguraikan komponen-komponen ekosistem.

II. Materi Pembelajaran

a. Pengertian Lingkungan Hidup

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2009 Tentang Perlindungan dan Pengelolaan lingkungan hidup, menyatakan bahwa yang dimaksud dengan lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan dan mahluk hidup, termasuk manusia dengan perilakunya yang mempengaruhi kelangsungan perikehidupan manusia dan mahluk hidup yang lain.

- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi lingkungan hidup antara lain:
 - 1) Jenis dan jumlah masing-masing unsur lingkungan hidup
 - 2) Interaksi antar unsur dalam lingkungan hidup
 - 3) Kondisi unsur lingkungan hidup

Lampiran E. RPP Siklus I Pertemuan 1

- 4) Keadaan fisik akan berpengaruh terhadap keamanan ekonomi, sedangkan kondisi ekonomi akan berpengaruh terhadap keadaan sosial dan budaya penduduk
- 5) Faktor-faktor non material
- c. Jenis-jenis lingkungan hidup
 - 1) Lingkungan fisik (*physical environment*), sesuatu di sekitar kita yang berupa benda mati, seperti gunung, danau, sungai.
 - 2) Lingkungan biologis (*biological environment*), sesuatu di sekitar kita yang berupa mahluk hidup seperti hewan, tumbuhan.
 - 3) Lingkungan sosial (*social environment*), atau lingkungan masyarakat
 - 4) Lingkungan ekonomi (*economics environment*), meliputi daerah-daerah sentral industri maupun *home industri* yang berkaitan erat dengan perdagangan.
 - 5) Lingkungan budaya (*cultural environment*), merupakan lingkungan yang berkaitan erat dengan adat istiadat masyarakat, pola perilaku masyarakat, dan tata pergaulan dalam kehidupan masyarakat sehari-hari di masyarakat.
- d. Komponen-komponen ekosistem

Ekosistem adalah kumpulan dari komunitas yang berbeda yang memiliki ciri khas yang berbeda dan hubungan yang saling mempengaruhi. Komponen penyusun ekosistem adalah produsen (tumbuhan hijau), konsumen (herbivora, karnivora, dan omnivora), serta pengurai (mikroorganisme).

III. Model Pembelajaran

- a. Model pembelajaran kooperatif, Teknik *Teams Games Tournaments*

III. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Diskusi
- c. Tanya jawab
- d. Permainan

IV. Langkah – langkah Pembelajaran

Rancangan pelaksanaan :

- a. Kegiatan awal : 5 menit
 1. Memberi salam siswa dan berdoa terlebih dahulu
 2. Guru menanyakan siapa yang tidak masuk pada hari ini atau mengabsen para siswa yang hadir
 3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan pembelajaran
 4. Guru memberikan apersepsi

Lampiran E. RPP Siklus I Pertemuan 1

Apersepsi : guru menanyakan tentang pengertian sumber daya alam

b. Kegiatan inti : 70 menit

1. **Tahap team**, guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi dasar
 2. Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 4-5 orang dengan kemampuan yang heterogen
 3. Kemudian diberi LKS sesuai dengan materinya dan diberi tugas kelompok
 4. **Tahap game**, dalam kerja kelompok tugas yang diberikan dikerjakan bersama-sama dengan anggota kelompoknya.
 5. Apabila ada anggota kelompok yang tidak mengerti dengan tugas yang diberikan, maka anggota lain dalam kelompoknya bertanggung jawab untuk memberikan jawaban/ menjelaskannya, sebelum mengajukan pertanyaan tersebut kepada guru.
 6. **Tahap tournament**, setiap perwakilan kelompok kembali dibagi dalam kelompok yang homogen atau kemampuan sama, tapi poin yang dihasilkan dikontribusikan ke kelompok awal. Setelah dikelompokan sesuai kemampuan siswa.
 7. Sebelum permainan dimulai, terlebih dahulu dibacakan aturan permainan.
 8. Awal permainan dimulai dengan hompimpah atau undian guna menentukan pemain mana yang berhak memulai. Setelah itu pemain pertama membuka pertanyaan dan dibaca dengan keras dan menjawabnya kemudian pertanyaan diberikan ke pemain berikutnya dan menjawabnya begitu seterusnya sampai pemain terakhir, pemain terakhir yang berhak membuka jawaban di kartu jawaban dan mencatat pemain mana saja yang mendapat nilai.
 9. Kemudian pemain kedua memulai lagi dengan membuka kartu pertanyaan dan menjawabnya kemudian ke pemain berikutnya sampai pemain terakhir membuka jawabannya.
 10. Permainan berlanjut sampai kartu pertanyaan habis.
 11. Kemudian nilai di komulatifkan ke kelompok asal guna menentukan kelompok mana yang mendapat juara.
- c. Penutup : 15 menit
 - d. Memberikan penekanan terhadap materi yang disampaikan atau kesimpulannya

Lampiran E. RPP Siklus I Pertemuan 1

- e. Guru memberikan tes guna mengukur daya serap siswa terhadap materi yang diajarkan
- f. Guru mengadakan refleksi dengan cara:
 - d) Meminta pendapat siswa tentang cara belajar hari ini
 - e) Bertanya jawab untuk penjajagan, pemahaman hasil belajar
 - f) Guru mengakhiri pelajaran dengan salam.

V. Alat, Bahan, Sumber belajar

- a. Alat : LCD dan laptop, lembar soal, kartu soal dan jawaban
- b. Sumber bahan :
 - K. Wardiyatmoko. 2006. Geografi SMA Kelas XI. Jakarta: Erlangga.
 - Wahyu Setya Graha. 2006. Geografi SMA Kelas XI. Jakarta: Pustaka Pelajar.
 - Hestiyanto, yusman. 2010. Geografi SMA Kelas XI. Jakarta: Yudhistira.
 - Tim Penulis. 2010. Materi Inti dan Soal Jawab Geografi Kelas XI. Solo: Tiga Serangkai.
 - LKS Kharisma. Geografi untuk SMA Kelas XI. Solo: Haka MJ.

VI. Penilaian

- a. Jenis peilaian : tes soal diskusi tes soal diskusi dan *post test* siklus 1
- b. Jenis tes : penialian hasil dan proses
- c. Bentuk penialaian : pilihan ganda
- d. Instrumen : soal-soal

Yogyakarta, 21 Maret 2012

Mengetahui
Guru kolaborator

Peneliti

Ning Mihat S,Pd
Nip. 19540611198103 2 005

Anita Kurniasari
Nim.08405244036

Lampiran F. RPP Siklus I Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas / Semester : XI / II (dua)
Pertemuan ke : 2 Siklus 1
Alokasi Waktu : 2x45 menit
Standar Kompetensi : 1. Pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup
Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan
Indikator : 1.1.1 mendeskripsikan faktor-faktor kerusakan lingkungan hidup
1.1.2 mendiskusikan usaha pelestarian lingkungan hidup

I. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mendeskripsikan kerusakan lingkungan hidup.
- b. Siswa dapat mendiskusikan usaha pelestarian lingkungan hidup.

II. Materi Pembelajaran

- a. Kerusakan lingkungan hidup disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu:

- 1) Karena peristiwa alam
 - a) Letusan gunung api

Letusan gunung api merupakan salah satu aktivitas vulkanisme. Kerusakan tersebut antara lain:

- Letusan gunung api melemparkan berbagai material padat yang dapat menimpa perumahan, daerah pertanian, hutan, dan sebagainya.
- Hujan abu vulkanik yang menyertai letusan dapat menyebabkan terganggunya pernapasan juga pemandangan yang gelap.
- Aliran lahar yang dapat menyebabkan pendangkalan sungai.
- Gas yang mengandung racun.
- Lava panas yang meleleh akan merusak dan mematikan apa saja yang dilaluinya.

Lampiran F. RPP Siklus I Pertemuan 2

- Awan panas yang dapat menewaskan.

b) Gempa bumi

Gempa bumi merupakan hentakan lapisan bumi yang bersumber dari lapisan di sebelah dalam yang merambat ke permukaan bumi. Kerusakan akibat gempa bumi antara lain:

- Dapat terjadi banjir sebagai akibat rusaknya tanggul bendungan, sehingga tanggul tersebut bobol.
- Gempa yang terjadi di dasar laut dapat menyebabkan tsunami.
- Tanah di permukaan menjadi merekah.

c) Badai

Badai adalah suatu gangguan pada atmosfer suatu planet, terutama yang mempengaruhi permukaan serta menunjukkan cuaca buruk.

2) Karena faktor manusia

a) Kerusakan hutan

- Pengalih fungsi hutan menjadi lahan pertanian, pemukiman atau kegiatan pertambangan.
- Pemanfaatan sumber daya hutan secara berlebihan.

b) Pencemaran lingkungan

- c) Pencemaran (polusi) adalah peristiwa berubahnya keadaan alam (air, tanah, udara) karena adanya unsur-unsur baru atau meningkatnya sejumlah unsur tertentu.

b. Usaha Pelestarian lingkungan hidup

Pelestarian lingkungan hidup adalah rangkaian upaya untuk melindungi kemampuan lingkungan hidup terhadap tekanan perubahan dan dampak negatif yang ditimbulkan oleh suatu kegiatan agar tetap mampu mendukung kehidupan manusia dan mahluk hidup lainnya.

1) Pelestarian tanah

- Menghijaukan kembali lahan gundul
- Menanam dengan sistem terasering pada lahan miring
- Menggunakan pupuk organik

2) Pelestarian sumber daya air

- Menjaga kebersihan sungai
- Mempertahankan kawasan hutan lindung
- Menghijaukan bagian daerah aliran sungai

3) Pelestarian hutan

Lampiran F. RPP Siklus I Pertemuan 2

- a) Reboisasi
- b) Menebang hutan dengan cara tebang pilih
- c) Mempertahankan hutan lindung
- 4) Pelestarian udara
 - a) Membuat taman-taman kota
 - b) Menggunakan kendaraan bermotor yang gas buangnya aman bagi lingkungan
- 5) Pelestarian flora dan fauna
 - a) Melarang perburuan hewan langka
 - b) Mempertahankan cagar alam
- 6) Pelestarian kawasan pesisir dan laut
 - a) Tidak membuang sampah ke laut
 - b) Tidak menggunakan pukat harimau

III. Model Pembelajaran

- a. Model pembelajaran kooperatif, Teknik *Teams Games Tournaments*

IV. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Diskusi
- c. Tanya jawab
- d. Permainan

V. Langkah – langkah Pembelajaran

Rancangan pelaksanaan :

- a. Kegiatan awal : 5 menit

- 1. Memberi salam siswa dan berdoa terlebih dahulu
- 2. Guru menanyakan siapa yang tidak masuk pada hari ini atau mengabsen para siswa yang hadir
- 3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan pembelajaran
- 4. Guru memberikan apersepsi

Apersepsi : guru menanyakan tentang pengertian sumber daya alam

- b. Kegiatan inti : 70 menit

- 1. **Tahap team**, guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi dasar
- 2. Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 4-5 orang dengan kemampuan yang heterogen
- 3. Kemudian diberi LKS sesuai dengan materinya dan diberi tugas kelompok

Lampiran F. RPP Siklus I Pertemuan 2

4. **Tahap game**, dalam kerja kelompok tugas yang diberikan dikerjakan bersama-sama dengan anggota kelompoknya.
 5. Apabila ada anggota kelompok yang tidak mengerti dengan tugas yang diberikan, maka anggota lain dalam kelompoknya bertanggung jawab untuk memberikan jawaban/ menjelaskannya, sebelum mengajukan pertanyaan tersebut kepada guru.
 6. **Tahap tournament**, setiap perwakilan kelompok kembali dibagi dalam kelompok yang homogen atau kemampuan sama, tapi poin yang dihasilkan dikontribusikan ke kelompok awal. Setelah dikelompokan sesuai kemampuan siswa.
 7. Sebelum permainan dimulai, terlebih dahulu dibacakan aturan permainan.
 8. Awal permainan dimulai dengan hompimpah atau undian guna menentukan pemain mana yang berhak memulai. Setelah itu pemain pertama membuka pertanyaan dan dibaca dengan keras dan menjawabnya kemudian pertanyaan diberikan ke pemain berikutnya dan menjawabnya begitu seterusnya sampai pemain terakhir, pemain terakhir yang berhak membuka jawaban di kartu jawaban dan mencatat pemain mana saja yang mendapat nilai.
 9. Kemudian pemain kedua memulai lagi dengan membuka kartu pertanyaan dan menjawabnya kemudian ke pemain berikutnya sampai pemain terakhir membuka jawabannya.
 10. Permainan berlanjut sampai kartu pertanyaan habis.
 11. Kemudian nilai di komulatifkan ke kelompok asal guna menentukan kelompok mana yang mendapat juara.
- c. Penutup : 15 menit
1. Memberikan penekanan terhadap materi yang disampaikan atau kesimpulannya
 2. Guru memberikan tes guna mengukur daya serap siswa terhadap materi yang diajarkan
 3. Guru mengadakan refleksi dengan cara:
 - a) Meminta pendapat siswa tentang cara belajar hari ini
 - b) Bertanya jawab untuk penjajagan, pemahaman hasil belajar
 - c) Guru mengakhiri pelajaran dengan salam.

Lampiran F. RPP Siklus I Pertemuan 2

VI. Alat, Bahan, Sumber belajar

- a. Alat : LCD dan laptop, lembar soal, kartu soal dan jawaban
- b. Sumber bahan :
K. Wardiyatmoko, 2006. Geografi SMA Kelas XI. Jakarta: Erlangga,
Wahyu Setya Graha, 2006. Geografi SMA Kelas XI. Jakarta: Pustaka
Pelajar
Tim Penulis. 2010. Materi Inti dan Soal Jawab Geografi Kelas XI. Solo:
Tiga Serangkai.
Hestiyanto, yusman 2010. Geografi SMA Kelas XI. Jakarta: Yudhistira
LKS Kharisma. Geografi untuk SMA Kelas XI. Solo:Haka MJ

VII. Penilaian

- a. Jenis peilaian : tes soal diskusi tes soal diskusi dan *post test* siklus 1
- b. Jenis tes : penialian hasil dan proses
- c. Bentuk penialaian : pilihan ganda
- d. Instrumen : soal-soal

Yogyakarta, 21 Maret 2012

Mengetahui
Guru kolaborator

Peneliti

Ning Mihati S,Pd
Nip. 19540611198103 2 005

Anita Kurniasari
Nim.08405244036

KARTU SOAL TOURNAMENT 1

1. Kerusakan lingkungan hidup adalah perubahan secara langsung/ tidak langsung terhadap sifat fisik, kimia dan hayati lingkungan hidup yang melampaui kriteria baku kerusakan lingkungan hidup. Merupakan pengertian menurut...

 - a. UU RI No 32 TAHUN 2008
 - b. UU RI No 32 TAHUN 2009
 - c. UU RI No 23 TAHUN 1997
 - d. UU RI No 23 TAHUN 1998
 - e. UU RI No 33 TAHUN 2009

2. Contoh lingkungan biofisik alami, kecuali...

 - a. Laut
 - b. Binatang
 - c. Pemukiman
 - d. Pesisir
 - e. Hutan

3. Unsur abiotik utama penyusun lingkungan biofisik padang pasir berupa ...

 - a. Tanaman kaktus
 - b. Sungai sungai kering
 - c. Lahan pasir
 - d. Hutan gundul
 - e. Perbukitan kapur

4. *Hurricane* merupakan sebutan badai tropis yang terdapat di ...

 - a. Atlantik dan Pasifik
 - b. Pasifik barat
 - c. Australia
 - d. Eropa
 - e. Asia tengah

Lampiran G. Kartu Soal Tournament 1

5. Naiknya suhu air kawah, perubahan komposisi kimiawi air dan gas kawah merupakan proses terjadinya ...

- a. Banjir bandang
- b. Tanah longsor
- c. Gunung meletus
- d. Gempa bumi
- e. Tsunami

6. Penggunaan pupuk organik merupakan usaha untuk melestarikan ...

- a. Hewan
- b. Tumbuhan
- c. Air
- d. Petani
- e. Tanah

7. Ekosistem pesisir yang bersifat tidak alami adalah ...

- a. Estuaria
- b. Laguna
- c. Mangrove
- d. Tambak
- e. Teluk

8. Ombak besar yang terjadi setelah peristiwa gempa bumi, gempa laut, gunung berapi meletus, atau hantaman meteor di laut disebut dengan ...

- a. Tornado
- b. Badai guruh
- c. Angin topan
- d. Badai tropis
- e. Tsunami

Lampiran G. Kartu Soal Tournament 1

9. Berikut ini adalah gas yang dapat mengakibatkan rusaknya lapisan ozon yakni ...

- a. H₂O
- c. CFC
- e. SO₂
- b. NO₂
- d. CO

10. Nelayan dilarang menggunakan pukat harimau karena akan mengancam kelestarian ...

- a. Terumbu karang
- b. Ikan-ikan laut
- c. Hutan mangrove
- d. Pasir laut
- e. Plankton sebagai makanan ikan

11. Berdasarkan macam bahan pencemaran, pencemaran dibedakan menjadi ...

- a. Pencemaran udara, air dan tanah
- b. Pencemaran kimiawi, biologi, fisik dan suara
- c. Pencemaran organik dan anorganik
- d. Pencemaran gas, air dan padat
- e. Pencemaran kronis, ringan dan akut

12. Kerusakan lingkungan yang mengalami perubahan lingkungan sehingga mengakibatkan kerugian bagi manusia dan mahluk lain sebagai komponen lingkungan adalah ...

- a. kerusakan lingkungan
- b. daya dukung lingkungan
- c. etika lingkungan
- d. Keseimbangan lingkungan
- e. Perubahan lingkungan

Lampiran G. Kartu Soal Tournament 1

13. Nama gas di bawah ini yang menjadi penyebab utama turunnya hujan asam adalah ...

- a. SO₂ dan NO₂
- b. CO dan SO₂
- c. CO₂ dan NO₂
- d. SO₂ dan H₂S²
- e. CFC dan SO₂

14. Penggunaan pupuk yang berlebihan akan berakibat pada pencemaran ...

- a. Udara
- b. Air
- c. Tanah
- d. Tumbuhan
- e. Udara

15. Berikut ini yang merupakan ciri-ciri polutan antara lain...

- a. Jumlahnya melebihi ambang batas normal
- b. Mengakibatkan kematian pada makhluk hidup
- c. Merusak lingkungan
- d. Tidak berbahaya bagi kehidupan
- e. Menurunkan fungsi lingkungan

Lampiran H. Kartu Jawaban Tournament 1

KARTU JAWABAN TOURNAMENT 1

1. Jawaban :

A

2. Jawaban :

C

3. Jawaban :

C

4. Jawaban :

A

5. Jawaban :

C

6. Jawaban :

D

7. Jawaban :

D

8. Jawaban :

E

Lampiran H. Kartu Jawaban Tournament 1

9. Jawaban :

C

10. Jawaban :

E

11. Jawaban :

B

12. Jawaban :

A

13. Jawaban :

A

14. Jawaban :

C

15. Jawaban :

D

Lampiran I. Kartu Soal Tournament 2

KARTU SOAL TOURNAMENT 2

1. Untuk mencegah erosi dan menjaga kesuburan tanah di daerah miring perlu dibuat ...

 - a. Terasering
 - b. Contur plowing
 - c. Reboisasi
 - d. Pengolahan tanah dan pemupukan
 - e. Rehabilitasi tanah

2. Reboisasi yang dilakukan di wilayah pesisir pantai untuk mengurangi abrasi air laut dengan menggunakan jenis tanaman ...

 - a. Perdu
 - b. Mangrove
 - c. Akasia
 - d. Jati
 - e. Meranti

3. Usaha yang dapat dilakukan untuk pelestarian tanah secara biologi agar terhindar dari ancaman erosi dengan cara ...

 - a. Membangun irigasi
 - b. Membentuk pematang
 - c. Penghutanan kembali
 - d. Menebangi hutan
 - e. Membentuk teras

4. Dalam pertanian, penggunaan pestisida secara berlebihan akan menimbulkan kerugian karena ...

 - a. Mematikan semua hama
 - b. Menyebabkan tanaman tidak berubah
 - c. Mengubah keseimbangan komunitas
 - d. Membuat resisten semua hama
 - e. Hasil panen berkurang

Lampiran I. Kartu Soal Tournament 2

5. Taman nasional ujung kulon untuk tempat hidup ...

- a. Maleo
- b. Gajah
- c. Badak
- d. Singa
- e. Harimau

6. Habitat dan biota lokasi kawasan Bunaken adalah ...

- a. Taman laut
- b. Terumbu karang
- c. Bakau
- d. Duyung
- e. Satwa lain

7. Usaha perlindungan SDA hayati dan ekosistemnya di permukaan bumi yang bertujuan untuk mengusahakan terwujudnya kelestarian SDA hayati disebut dengan ...

- a. Rehabilitasi
- b. Penghijauan
- c. Reklamasi
- d. Konservasi
- e. Intensifikasi

8. Penduduk di hulu sungai melakukan penghijauan. Usaha itu bertujuan untuk melestarikan ...

- a. Sumber daya air
- b. Sumber daya kayu
- c. Sumber daya pangan
- d. Sumber daya ternak
- e. Sumber daya tambang pasir

Lampiran I. Kartu Soal Tournament 2

9. Usaha menjaga kebersihan udara dilakukan dengan hal berikut, *kecuali* ...

- a. Membuat taman kota
- b. Menggunakan barang rumah tangga bebas CFC (*Chlofluorocarbons*)
- c. Selalu menggunakan kendaraan berbahan bakar fosil
- d. Menggunakan sepeda sebagai alat transportasi lokal
- e. Menghijaukan lahan yang gundul

10. Nelayan dilarang menggunakan pukat harimau karena akan mengancam kelestarian ...

- a. Terumbu karang
- b. Ikan-ikan laut
- c. Hutan mangrove
- d. Pasir laut
- e. *Plankton* sebagai makanan ikan

11. Kewajiban pabrik membangun instalasi pengolahan air limbah (IPAL) dimaksudkan untuk ...

- a. Mencegah banjir
- b. Mencegah pencemaran air
- c. Menjamin ketersediaan air
- d. Menyaring sampah pabrik
- e. Meniernihkan air limbah

12. Masalah yang dihadapi pemerintah kota tentang lahan potensial di perkotaan adalah ...

- a. Kesuburan menurun
- b. Digunakan untuk pembuangan sampah
- c. Menjadi lahan terbuka
- d. Kekurangan air
- e. Berubah fungsi menjadi pemukiman

Lampiran I. Kartu Soal Tournament 2

13. Sungai Ciliwung sudah berwarna hitam pekat. Bentuk pencemaran tersebut termasuk ke dalam ...

- a. Polusi udara
- b. Polusi suara
- c. Polusi air
- d. Polusi tanah
- e. Polusi panas

14. Penanaman hutan kembali disebut ...

- a. Konservasi
- b. Konveksi
- c. Reboisasi
- d. Diversifikasi
- e. Ekologi

15. Penerapan uji emisi gas buang kendaraan adalah suatu usaha untuk menekan tingginya polusi udara akibat ...

- a. H_2O
- b. CO_2
- c. HO_3
- d. SPM
- e. Pb

KARTU JAWABAN *TOURNAMENT 2*

1. Jawaban :

A

2. Jawaban :

B

3. Jawaban :

C

4. Jawaban :

D

5. Jawaban :

C

6. Jawaban :

A

7. Jawaban :

D

8. Jawaban :

A

9. Jawaban :

C

10. Jawaban :

E

11. Jawaban :

B

12. Jawaban :

E

13. Jawaban :

C

14. Jawaban :

C

15. Jawaban :

B

Daftar Keaktifan Siswa Kelas XI IPS 1
Sebelum Tindakan (*Pre-Test*)
Siklus I

Lampiran K. Daftar Keaktifan Siswa *Pre Test* Siklus I

No	NIS	Nama	Komponen									Skor	Nilai Keaktifan	kategori
			A	B	C	D	E	F	G	H	I			
1		Fachy Nur Huda	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	69,44444444	rendah
2		Dian Aryani	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	72,22222222	rendah
3		Danny Adhi Chandra	3	3	3	3	3	3	3	2	2	25	69,44444444	rendah
4		Gunawan Wicaksono	2	4	3	3	2	3	3	2	2	24	66,66666667	sangat rendah
5		Hafiz Syareva	3	3	3	2	3	3	3	2	2	24	66,66666667	sangat rendah
6		Novi Mutia	3	3	2	3	2	3	3	4	3	26	72,22222222	rendah
7		Ratna Kurniasari	3	4	2	3	3	3	2	3	3	26	72,22222222	rendah
8		Rykhanato Ramadhan	2	4	2	3	3	3	3	3	3	26	72,22222222	rendah
9		Rizal Febrian	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	72,22222222	rendah
10		Adi Utama	2	2	2	3	2	3	3	3	3	23	63,88888889	sangat rendah
11		Angga Adityo	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	72,22222222	rendah
12		Arif Purnomo	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	69,44444444	rendah
13		Asnida Noor	4	3	3	3	4	2	3	3	2	27	75	sedang
14		Catur Adi Nugroho	3	4	2	3	3	2	3	3	3	26	72,22222222	rendah
15		Devina Dyah Martina	3	2	3	3	4	3	3	3	3	27	75	sedang
16		Dila Saputro	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	72,22222222	rendah
17		Dimas Irwan	2	2	2	3	3	3	3	3	3	24	66,66666667	sangat rendah
18		Dwi Iisnawati	2	3	3	3	3	2	4	2	3	25	69,44444444	rendah
19		Eka Fitri Ani	2	3	3	3	3	2	3	2	3	24	66,66666667	sangat rendah
20		Firman Budianto	1	3	3	2	3	2	3	3	3	23	63,88888889	sangat rendah
21		Gega Gunantama	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	69,44444444	rendah
22		Linda Uswatun	3	3	2	3	3	3	4	3	3	27	75	sedang
23		Lukky Wirahutami	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	72,22222222	rendah
24		Nur Wahyudi N	4	3	3	2	3	3	3	4	3	28	77,77777778	sedang
25		Putri Zulaicha	4	3	2	2	4	3	3	3	3	27	75	sedang
Σ			70	73	63	70	74	70	75	72	70	637	1769,444444	
Presentase rata-rata			70	73	63	70	74	70	75	72	70		70,77777778	

Daftar Keaktifan Siswa Kelas XI IPS 1
Setelah Tindakan (*Post-Test*)
Siklus I

Lampiran L. Daftar Keaktifan Siswa *Post Test* Siklus I

No	NIS	Nama	Komponen									Jml Skor	Nilai Keaktifan	kategori
			A	B	C	D	E	F	G	H	I			
1		Fachy Nur Huda	3	3	2	3	3	3	3	3	2	25	69,44444444	rendah
2		Dian Aryani	3	4	4	3	4	3	3	3	3	30	83,33333333	tinggi
3		Danny Adhi Chandra	2	3	3	3	3	4	4	2	3	27	75	sedang
4		Gunawan Wicaksono	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	72,22222222	rendah
5		Hafiz Syareva	2	3	3	3	3	4	3	3	3	27	75	sedang
6		Novi Mutia	4	3	4	4	3	3	4	3	3	31	86,11111111	tinggi
7		Ratna Kurniasari	4	3	3	4	3	3	4	3	3	30	83,33333333	tinggi
8		Rykhanato Ramadhan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75	sedang
9		Rizal Febrian	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28	77,77777778	sedang
10		Adi Utama	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75	sedang
11		Angga Adityo	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	72,22222222	rendah
12		Arif Purnomo	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	72,22222222	rendah
13		Asnida Noor	4	3	3	3	4	3	4	3	3	30	83,33333333	tinggi
14		Catur Adi Nugroho	3	3	4	3	3	2	3	3	3	27	75	sedang
15		Devina Dyah Martina	4	3	3	3	4	3	4	3	3	30	83,33333333	tinggi
16		Dila Saputro	4	3	3	4	3	3	3	3	3	29	80,55555556	sedang
17		Dimas Irwan	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	72,22222222	rendah
18		Dwi Iisnawati	4	4	3	4	3	3	3	3	3	30	83,33333333	tinggi
19		Eka Fitri Ani	4	3	4	3	4	3	3	3	3	30	83,33333333	tinggi
20		Firman Budianto	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	72,22222222	rendah
21		Gega Gunantama	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	69,44444444	rendah
22		Linda Uswatun	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30	83,33333333	tinggi
23		Lukky Wirahutami	3	3	3	3	3	3	4	2	3	27	75	sedang
24		Nur Wahyudi N	2	3	3	2	3	2	3	3	2	23	63,88888889	sangat rendah
25		Putri Zulaicha	4	3	3	4	3	3	4	3	3	30	83,33333333	tinggi
Σ			81	77	75	77	79	76	83	72	73	693	1925	
Presentase rata-rata			81	77	75	77	79	76	83	72	73		77	

Lampiran M. Hasil Belajar Siswa Siklus 1**Hasil Belajar Siswa Siklus I**

NO	NAMA	NILAI	
		Pre test	Post test
1	Fachry Nur Huda	65	80
2	Dian Aryani	65	65
3	Danny Adhi Chandra	80	75
4	Gunawan Wicaksono	65	80
5	Hafiz Syareva	65	80
6	Novi Mutia	80	80
7	Ratna Kurniasari	80	80
8	Rykhanato Ramadhan	80	80
9	Rizal Febrian	65	70
10	Adi Utama	60	80
11	Angga Adityo	60	65
12	Arif Purnomo	65	80
13	Asnida Noor	80	85
14	Catur Adi Nugroho	65	65
15	Devina Dyah Martina	80	80
16	Dila Saputro	65	65
17	Dimas Irwan	60	80
18	Dwi Iisnawati	65	80
19	Eka Fitri Ani	80	80
20	Firman Budianto	65	80
21	Gega Gunantama	65	80
22	Linda Uswatun	80	70
23	Lukky Wirahutami	65	80
24	Nur Wahyudi N	80	80
25	Putri Zulaicha	80	80

Lampiran A. Soal Pre Test Siklus 2

Soal Pre Test Siklus 2

1. Segala sesuatu yang dilepaskan ke alam dan berakibat menurunnya kualitas lingkungan disebut ...
 - a. Erosi
 - b. Bioma
 - c. Sedimentasi
 - d. Polusi
 - e. ekosistem
2. Di Pulau Bali terdapat konservasi hutan air payau sebagai usaha pelestarian lingkungan pantai dengan negara ...
 - a. Amerika Serikat
 - b. Inggris
 - c. Jepang
 - d. Australia
 - e. Prancis
3. Pembangunan yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan pada saat ini tanpa harus mengurangi kemampuannya dalam memenuhi kebutuhan generasi yang akan datang adalah pengertian dari ...
 - a. Reboisasi
 - b. Modernisasi
 - c. Wawasan lingkungan
 - d. Konservasi lahan
 - e. Pembangunan berkelanjutan
4. Tujuan utama dalam pembangunan berkelanjutan utama adalah ...
 - a. Pemberian sanksi pada perusak lingkungan
 - b. Tersediannya kebutuhan untuk generasi mendatang
 - c. Pemenuhan kebutuhan ekonomi yang sebesar-besarnya
 - d. Pemenuhan kebutuhan pada masa sekarang.
 - e. Orang bebas mengeksplorasi lingkungan.

Lampiran A. Soal Pre Test Siklus 2

5. Berikut ini *bukan* dampak negatif dari teknologi adalah ...
 - a. Kecenderungan manusia menjadi individualis
 - b. Memperlancar komunikasi
 - c. Timbulnya polusi lingkungan
 - d. Pemborosan pemakaian energi
 - e. Degradasi moral
6. Salah satu contoh tindakan pengelolaan hutan yang memenuhi prinsip ekoefisiensi adalah ...
 - a. Meningkatkan ekspor kayu glondongan.
 - b. Pelarangan penebangan hutan.
 - c. Penerapan tebang pilih
 - d. Penetapan hutan menjadi suaka margasatwa
 - e. Membuka lahan hutan untuk lahan pertanian.
7. Prinsip ekoefisiensi pada limbah sampah dapat diterapkan dengan cara di bawah ini, kecuali ...
 - a. Melakukan daur ulang sampah.
 - b. Pemisahan berbagai jenis sampah.
 - c. Pengolahan sampah organik menjadi pupuk
 - d. Mengubur semua sampah yang dihasilkan
 - e. Pengolahan sampah sebelum ke tempat pembuangan akhir.
8. Pembangunan yang berwawasan lingkungan dan berkelanjutan dilaksanakan untuk mendukung ...
 - a. Kondisi alam
 - b. Siklus hidrologi
 - c. Kelestarian ekosistem
 - d. Sumber tenaga alam
 - e. Terciptanya lapangan kerja
9. Berikut ini beberapa hal yang mempengaruhi lingkungan hidup adalah ...
 - a. Sarana dan prasarana umum
 - b. Kondisi unsur lingkungan hidup
 - c. Jumlah lapangan kerja

Lampiran A. Soal Pre Test Siklus 2

- d. Mobilitas penduduk
 - e. Jumlah kebutuhan manusia
10. Sumber daya alam perlu dipelihara kelestariannya, sebab ...
- a. sumber daya alam sangat berlimpah
 - b. sumber daya alam jumlahnya terbatas
 - c. sumber daya alam semakin bertambah
 - d. sumber daya alam sedikit manfaatnya
 - e. sumber daya alam banyak yang tidak berguna
11. Pemanfaatan tanaman jarak sebagai sumber energi alternatif sebagai pengganti bahan bakar bensin adalah salah satu contoh penerapan
- a. Daur ulang
 - b. siklus
 - c. ekoefisiensi
 - d. eko wisata
 - e. pemanfaatan limbah
12. berikut ini bukan merupakan sumber gas rumah kaca..
- a. asap kendaraan bermotor.
 - b. Asap pabrik
 - c. Asap pembakaran sampah atau hutan.
 - d. Limbah cair industri.
 - e. Asap dari dapur rumah penduduk
13. Jika keseimbangan ekosistem hilang maka akan terjadi...
- a. Adanya persaingan
 - b. Putusnya rantai makanan.
 - c. Persaingan.
 - d. Konflik
 - e. Kerusakan ekosistem
14. Pembangunan berwawasan lingkungan artinya pembangunan yang..
- a. Mempertimbangkan segi-segi kehidupan dan menghindari pencemaran dan kerusakan
 - b. Mengutamakan pendayagunaan dan hasil.

Lampiran A. Soal Pre Test Siklus 2

- c. Mengutamakan kesehatan.
 - d. Mengutamakan keindahan dan kemegahan.
 - e. Mengutamakan efektivitas
15. Berikut bukan manfaat yang dapat dieksplorasi dan sumber daya air adalah untuk.
- a. Kegiatan pariwisata
 - b. Tujuan telekomunikasi
 - c. Pembangkit tenaga listrik
 - d. Sarana penelitian
 - e. Kebutuhan air minum
16. Salah satu cara untuk menerapkan pembangunan yang berkelanjutan adalah dengan memperhatikan...
- a. Kepekaan sosial
 - b. Integritas kebudayaan
 - c. Pemerintah pembangunan
 - d. Persebaran sumber daya alam
 - e. Keseimbangan dan kelestarian lingkungan hidup
17. Salah satu cara melestarikan lingkungan hidup berdasarkan pembangunan berkelanjutan adalah
- a. menindak pelaku pengrusakan lingkungan
 - b. terus melakukan pemanfaatan terhadap lingkungan hidup
 - c. melibatkan pemerintah dalam usaha pelestarian lingkungan
 - d. memanfaatkan lingkungan hidup secara bertanggung jawab
 - e. tidak lagi melakukan pemanfaatan terhadap lingkungan hidup
18. Berhasil atau gagalnya pembangunan ditentukan oleh
- a. jumlah penduduk
 - b. pendapatan negara
 - c. bentuk pemerintahan
 - d. sumber kekayaan alam
 - e. kualitas SDA dan SDM

Lampiran A. Soal Pre Test Siklus 2

19. Berikut ini yang bukan ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan adalah ...

- a. menggunakan pendekatan integratif
- b. menghayati keanekaragaman hayati
- c. menggunakan pandangan jangka pendek
- d. menjamin pemerataan dan kadilan
- e. menggunakan pandangan jangka panjang

20. Berikut ini yang merupakan salah satu usaha untuk menjamin persediaan sumber daya alam selama mungkin adalah

- a. mencari sumber daya alternatif
- b. penghentian pemakaian sumber daya alam
- c. mengimpor sumber daya alam dari luar negeri
- d. pemborosan dalam pemakaian sumber daya alam
- e. mengeksplorasi sumber daya untuk dieksport

Lampiran B. Kunci Jawaban *Pre Test* Siklus 2

Kunci Jawaban *Pre Test* Siklus II

- | | |
|-------|------|
| 1. D | 11.E |
| 2. C | 12.D |
| 3. E | 13.E |
| 4. B | 14.A |
| 5. B | 15.B |
| 6. C | 16.E |
| 7. D | 17.D |
| 8. C | 18.E |
| 9. B | 19.C |
| 10. B | 20.A |

Lampiran C. Soal Post Test Siklus 2

Soal Post Test Siklus 2

1. Segala seseuatu yang dilepaskan ke alam dan berakibat menurunnya kualitas lingkungan disebut ...
 - a. Erosi
 - b. Bioma
 - c. Sedimentasi
 - d. Polusi
 - e. ekosistem
2. Di Pulau Bali terdapat konservasi hutan air payau sebagai usaha pelestarian lingkungan pantai dengan negara ...
 - a. Amerika Serikat
 - b. Inggris
 - c. Jepang
 - d. Australia
 - e. Prancis
3. Pembangunan yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan pada saat ini tanpa harus mengurangi kemampuannya dalam memenuhi kebutuhan generasi yang akan datang adalah pengertian dari ...
 - a. Reboisasi
 - b. Modernisasi
 - c. Wawasan lingkungan
 - d. Konservasi lahan
 - e. Pembangunan berkelanjutan
4. Tujuan utama dalam pembangunan berkelanjutan utama adalah ...
 - a. Pemberian sanksi pada perusak lingkungan
 - b. Tersedianya kebutuhan untuk generasi mendatang
 - c. Pemenuhan kebutuhan ekonomi yang sebesar-besarnya
 - d. Pemenuhan kebutuhan pada masa sekarang.
 - e. Orang bebas mengeksplorasi lingkungan.
5. Berikut ini *bukan* dampak negatif dari teknologi adalah ...
 - a. Kecenderungan manusia menjadi individualis
 - b. Memperlancar komunikasi
 - c. Timbulnya polusi lingkungan
 - d. Pemborosan pemakaian energi
 - e. Degradasi moral
6. Salah satu contoh tindakan pengelolaan hutan yang memenuhi prinsip ekoefisiensi adalah ...
 - a. Meningkatkan ekspor kayu glondongan.
 - b. Pelarangan penebangan hutan.
 - c. Penerapan tebang pilih
 - d. Penetapan hutan menjadi suaka margasatwa
 - e. Membuka lahan hutan untuk lahan pertanian.
7. Prinsip ekoefisiensi pada limbah sampah dapat diterapkan dengan cara di bawah ini, kecuali ...
 - a. Melakukan daur ulang sampah.
 - b. Pemisahan berbagai jenis sampah.
 - c. Pengolahan sampah organik menjadi pupuk
 - d. Mengubur semua sampah yang dihasilkan
 - e. Pengolahan sampah sebelum ke tempat pembuangan akhir.

Lampiran C. Soal Post Test Siklus 2

8. Pembangunan yang berwawasan lingkungan dan berkelanjutan dilaksanakan untuk mendukung ...
 - a. Kondisi alam
 - b. Siklus hidrologi
 - c. Kelestarian ekosistem
 - d. Sumber tenaga alam
 - e. Terciptannya lapangan kerja
9. Berikut ini beberapa hal yang mempengaruhi lingkungan hidup adalah ...
 - a. Sarana dan prasarana umum
 - b. Kondisi unsur lingkungan hidup
 - c. Jumlah lapangan kerja
 - d. Mobilitas penduduk
 - e. Jumlah kebutuhan manusia
10. Sumber daya alam perlu dipelihara kelestariannya, sebab ...
 - a. sumber daya alam sangat berlimpah
 - b. sumber daya alam jumlahnya terbatas
 - c. sumber daya alam semakin bertambah
 - d. sumber daya alam sedikit manfaatnya
 - e. sumber daya alam banyak yang tidak berguna
11. Pemanfaatan tanaman jarak sebagai sumber energi alternatif sebagai pengganti bahan bakar bensin adalah salah satu contoh penerapan...
 - a. Daur ulang
 - b. siklus
 - c. ekoefisiensi
 - d. eko wisata
 - e. pemanfaatan limbah
12. berikut ini bukan merupakan sumber gas rumah kaca..
 - a. asap kendaraan bermotor.
 - b. Asap pabrik
 - c. Asap pembakaran sampah atau hutan.
 - d. Limbah cair industri.
 - e. Asap dari dapur rumah penduduk
13. Jika keseimbangan ekosistem hilang maka akan terjadi...
 - a. Adanya persaingan
 - b. Putusnya rantai makanan.
 - c. Persaingan.
 - d. Konflik
 - e. Kerusakan ekosistem
14. Pembangunan berwawasan lingkungan artinya pembangunan yang..
 - a. Mempertimbangkan segi-segi kehidupan dan menghindari pencemaran dan kerusakan
 - b. Mengutamakan pendayagunaan dan hasil.
 - c. Mengutamakan kesehatan.
 - d. Mengutamakan keindahan dan kemegahan.
 - e. Mengutamakan efektivitas
15. Berikut bukan manfaat yang dapat dieksplorasi dan sumber daya air adalah untuk.
 - a. Kegiatan pariwisata
 - b. Tujuan telekomunikasi
 - c. Pembangkit tenaga listrik
 - d. Sarana penelitian

Lampiran C. Soal Post Test Siklus 2

- e. Kebutuhan air minum
16. Salah satu cara untuk menerapkan pembangunan yang berkelanjutan adalah dengan memperhatikan...
- Kepekaan sosial
 - Integritas kebudayaan
 - Pemerintah pembangunan
 - Persebaran sumber daya alam
 - Keseimbangan dan kelestarian lingkungan hidup
17. Salah satu cara melestarikan lingkungan hidup berdasarkan pembangunan berkelanjutan adalah
- menindak pelaku pengrusakan lingkungan
 - terus melakukan pemanfaatan terhadap lingkungan hidup
 - melibatkan pemerintah dalam usaha pelestarian lingkungan
 - memanfaatkan lingkungan hidup secara bertanggung jawab
 - tidak lagi melakukan pemanfaatan terhadap lingkungan hidup
18. Berhasil atau gagalnya pembangunan ditentukan oleh
- jumlah penduduk
 - pendapatan negara
 - bentuk pemerintahan
 - sumber kekayaan alam
 - kualitas SDA dan SDM
19. Berikut ini yang bukan ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan adalah ...
- menggunakan pendekatan integratif
 - menghayati keanekaragaman hayati
 - menggunakan pandangan jangka pendek
 - menjamin pemerataan dan kadilan
 - menggunakan pandangan jangka panjang
20. Berikut ini yang merupakan salah satu usaha untuk menjamin persediaan sumber daya alam selama mungkin adalah
- mencari sumber daya alternatif
 - penghentian pemakaian sumber daya alam
 - mengimpor sumber daya alam dari luar negeri
 - pemborosan dalam pemakaian sumber daya alam
 - mengeksplorasi sumber daya untuk diekspor

Lampiran D. Kunci Jawaban *Post Test* Siklus 2

Kunci Jawaban *Post Test* Siklus II

- | | |
|-------|------|
| 1. D | 11.E |
| 2. C | 12.D |
| 3. E | 13.E |
| 4. B | 14.A |
| 5. B | 15.B |
| 6. C | 16.E |
| 7. D | 17.D |
| 8. C | 18.E |
| 9. B | 19.C |
| 10. B | 20.A |

Lampiran E. RPP 1 Siklus 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas / Semester	: XI / II (dua)
Pertemuan ke	: 1 Siklus 2
Alokasi Waktu	: 2x45 menit
Standar Kompetensi	: 1. Pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan
Indikator	: 1.1.1 mendeskripsikan pengertian pembangunan berwawasan lingkungan dan berkelanjutan 1.1.2 mendiskusikan sumber daya yang mendukung pembangunan

I. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mendeskripsikan pengertian pembangunan berwawasan lingkungan dan berkelanjutan
- Siswa dapat mendiskusikan sumber daya yang mendukung pembangunan

II. Materi Pembelajaran

- Pengertian pembangunan berwawasan lingkungan dan berkelanjutan.

Pembangunan adalah upaya untuk meningkatkan kualitas hidup secara bertahap dengan memanfaatkan sumber daya yang dimiliki negara secara bijaksana.

Pembangunan berwawasan lingkungan adalah upaya peningkatan kualitas manusia secara bertahap dengan memperhatikan faktor-faktor lingkungan.

Dalam pembangunan perlu memasukkan antara pembangunan dengan lingkungan, karena lingkungan berfungsi sebagai penopang pembangunan secara berkelanjutan. Jika pembangunan secara terus-menerus tidak memperhatikan faktor lingkungan, maka lingkungan hidup akan rusak dan berkelanjutan pembangunan itu sendiri akan terancam.

- Sumber daya yang mendukung Lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan

Sumber daya yang mendukung pembangunan adalah:

- Sumber daya manusia: jumlah penduduk, pendidikan, kesehatan, ketrampilan, dan budaya.
- Sumber daya alam: tanah, air, udara, hutan, kandungan mineral dan keanekaragaman hayati.
- Ilmu pengetahuan dan teknologi: transportasi, komunikasi, teknologi ilmu pengetahuan, dan rekayasa.

Sumber daya tersebut sifatnya terbatas, maka dalam penggunaannya harus secara cermat dan hati-hati. Ketidakcermatan dalam penggunaan sumber daya yang dimiliki negara dapat menimbulkan masalah-masalah lingkungan hidup seperti permasalahan SDA, permasalahan pemukiman dan polusi lingkungan.

III. Model Pembelajaran

- Model pembelajaran kooperatif, Teknik *Teams Games Tournaments*

IV. Metode Pembelajaran

- Ceramah

Lampiran E. RPP 1 Siklus 2

- b. Diskusi
- c. Tanya jawab
- d. Permainan

V. Langkah – langkah Pembelajaran

Rancangan pelaksanaan :

a. Kegiatan awal : 5 menit

1. Memberi salam siswa dan berdoa terlebih dahulu
2. Guru menanyakan siapa yang tidak masuk pada hari ini atau mengabsen para siswa yang hadir
3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan pembelajaran
4. Guru memberikan apersepsi

Apersepsi : guru menanyakan tentang pengertian sumber daya alam

b. Kegiatan inti : 70 menit

1. **Tahap team**, guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi dasar
2. Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 4-5 orang dengan kemampuan yang heterogen
3. Kemudian diberi LKS sesuai dengan materinya dan diberi tugas kelompok
4. **Tahap game**, dalam kerja kelompok tugas yang diberikan dikerjakan bersama-sama dengan anggota kelompoknya.
5. Apabila ada anggota kelompok yang tidak mengerti dengan tugas yang diberikan, maka anggota lain dalam kelompoknya bertanggung jawab untuk memberikan jawaban/ menjelaskannya, sebelum mengajukan pertanyaan tersebut kepada guru.
6. **Tahap tournament**, setiap perwakilan kelompok kembali dibagi dalam kelompok yang homogen atau kemampuan sama, tapi poin yang dihasilkan dikontribusikan ke kelompok awal. Setelah dikelompokan sesuai kemampuan siswa.
7. Sebelum permainan dimulai, terlebih dahulu dibacakan aturan permainan.
8. Awal permainan dimulai dengan hompimpah atau undian guna menentukan pemain mana yang berhak memulai. Setelah itu pemain pertama membuka pertanyaan dan dibaca dengan keras dan menjawabnya kemudian pertanyaan diberikan ke pemain berikutnya dan menjawabnya begitu seterusnya sampai pemain terakhir, pemain terakhir yang berhak membuka jawaban di kartu jawaban dan mencatat pemain mana saja yang mendapat nilai.
9. Kemudian pemain kedua memulai lagi dengan membuka kartu pertanyaan dan menjawabnya kemudian ke pemain berikutnya sampai pemain terakhir membuka jawabannya.
10. Permainan berlanjut sampai kartu pertanyaan habis.
11. Kemudian nilai di komulatifkan ke kelompok asal guna menentukan kelompok mana yang mendapat juara.

c. Penutup : 15 menit

1. Memberikan penekanan terhadap materi yang disampaikan atau kesimpulannya
2. Guru memberikan tes guna mengukur daya serap siswa terhadap materi yang diajarkan
3. Guru mengadakan refleksi dengan cara:
 - d) Meminta pendapat siswa tentang cara belajar hari ini
 - e) Bertanya jawab untuk penjajagan, pemahaman hasil belajar
 - f) Guru mengakhiri pelajaran dengan salam.

VI. Alat, Bahan, Sumber belajar

- a. Alat : LCD dan laptop, lembar soal, kartu soal dan jawaban

Lampiran E. RPP 1 Siklus 2

b. Sumber bahan:

K. Wardiyatmoko, 2006. Geografi SMA Kelas XI. Jakarta: Erlangga,
Wahyu Setya Graha, 2006. Geografi SMA Kelas XI. Jakarta: Pustaka Pelajar
Hestiyanto, yusman 2010. Geografi SMA Kelas XI. Jakarta: Yudhistira
LKS Kharisma. Geografi untuk SMA Kelas XI. Solo:Haka MJ

VII. Penilaian

- | | |
|---------------------|---|
| a. Jenis peilaian | : tes soal diskusi tes soal diskusi dan <i>post test</i> siklus 1 |
| b. Jenis tes | : penilaian hasil dan proses |
| c. Bentuk penilaian | : pilihan ganda |
| d. Instrumen | : soal-soal |

Yogyakarta, 21 Maret 2012

Mengetahui :
Guru kolaborator

Peneliti

Ning Mihati S,Pd
Nip. 19540611198103 2 005

Anita Kurniasari
Nim.08405244036

Lampiran F. RPP II Siklus 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas / Semester	: XI / II (dua)
Pertemuan ke	: 2 Siklus 2
Alokasi Waktu	: 2x45 menit
Standar Kompetensi	: 1. Pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup
Kompetensi dasar	: 1.1 Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan
Indikator	: 1.1.1 mendeskripsikan konsep pembangunan berkelanjutan yang dihasilkan oleh KTT Bumi di Rio de Janeiro 1992. 1.1.2 mendiskusikan ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan dan pembangunan berkelanjutan.

I. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mendeskripsikan konsep pembangunan berkelanjutan yang dihasilkan oleh KTT Bumi di Rio de Janeiro 1992.
- b. Siswa dapat mendiskusikan ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan dan pembangunan berkelanjutan.

II. Materi Pembelajaran

- a. Konsep pembangunan berkelanjutan merupakan kesepakatan global yang dihasilkan oleh KTT Bumi di Rio de Janeiro pada tahun 1992. Di dalamnya tergantung 2 gagasan penting, yaitu:
 1. Gagasan kebutuhan: khususnya kebutuhan pokok manusia untuk menopang hidup, di sini yang diprioritaskan adalah kebutuhan kaum miskin.
 2. Gagasan keterbatasan: yaitu keterbatasan kemampuan lingkungan untuk memenuhi kebutuhan baik masa kini maupun masa yang akan datang.
- b. Ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan dan pembangunan berkelanjutan:
 1. Menggunakan pendekatan integratif dengan menggunakan pendekatan integratif, maka keterkaitan yang kompleks antara manusia dengan lingkungan dapat dimungkinkan untuk masa kini dan masa yang akan datang.
 2. Menggunakan pandangan jangka panjang, untuk merencanakan pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya yang mendukung pembangunan agar secara berlanjut dapat digunakan dan dimanfaatkan.
 3. Menjamin pemerataan dan keadilan, strategi pembangunan yang berwawasan lingkungan dilandasi oleh pemerataan distribusi lahan dan faktor produksi, pemerataan kesempatan perempuan, dan pemerataan ekonomi untuk kesejahteraan.

Lampiran F. RPP II Siklus 2

4. Menghargai keanekaragaman hayati, keanekaragaman hayati merupakan dasar bagi tatanan lingkungan. Pemeliharaan keanekaragaman hayati memiliki kepastian bahwa SDA selalu tersedia secara berlanjut untuk masa kini dan masa yang akan datang.

III. Model Pembelajaran

- a. Model pembelajaran kooperatif, Teknik *Teams Games Tournaments*

IV. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Diskusi
- c. Tanya jawab
- d. Permainan

V. Langkah – langkah Pembelajaran

Rancangan pelaksanaan :

- a. Kegiatan awal : 5 menit

1. Memberi salam siswa dan berdoa terlebih dahulu
2. Guru menanyakan siapa yang tidak masuk pada hari ini atau mengabsen para siswa yang hadir
3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan pembelajaran
4. Guru memberikan apersepsi

Apersepsi : guru menanyakan tentang pengertian sumber daya alam

- b. Kegiatan inti : 70 menit

1. **Tahap team**, guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi dasar
2. Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 4-5 orang dengan kemampuan yang heterogen
3. Kemudian diberi LKS sesuai dengan materinya dan diberi tugas kelompok
4. **Tahap game**, dalam kerja kelompok tugas yang diberikan dikerjakan bersama-sama dengan anggota kelompoknya.
5. Apabila ada anggota kelompok yang tidak mengerti dengan tugas yang diberikan, maka anggota lain dalam kelompoknya bertanggung jawab untuk memberikan jawaban/ menjelaskannya, sebelum mengajukan pertanyaan tersebut kepada guru.
6. **Tahap tournament**, setiap perwakilan kelompok kembali dibagi dalam kelompok yang homogen atau kemampuan sama, tapi poin yang dihasilkan dikontribusikan ke kelompok awal. Setelah dikelompokan sesuai kemampuan siswa.
7. Sebelum permainan dimulai, terlebih dahulu dibacakan aturan permainan.
8. Awal permainan dimulai dengan hompimpah atau undian guna menentukan pemain mana yang berhak memulai. Setelah itu pemain pertama membuka pertanyaan dan dibaca dengan keras dan menjawabnya kemudian pertanyaan diberikan ke pemain berikutnya dan menjawabnya begitu seterusnya sampai pemain terakhir, pemain terakhir yang berhak membuka jawaban di kartu jawaban dan mencatat pemain mana saja yang mendapat nilai.

Lampiran F. RPP II Siklus 2

9. Kemudian pemain kedua memulai lagi dengan membuka kartu pertanyaan dan menjawabnya kemudian ke pemain berikutnya sampai pemain terakhir membuka jawabannya.
 10. Permainan berlanjut sampai kartu pertanyaan habis.
 11. Kemudian nilai di komulatifkan ke kelompok asal guna menentukan kelompok mana yang mendapat juara.
- c. Penutup : 15 menit
1. Memberikan penekanan terhadap materi yang disampaikan atau kesimpulannya
 2. Guru memberikan tes guna mengukur daya serap siswa terhadap materi yang diajarkan
 3. Guru mengadakan refleksi dengan cara:
 - a) Meminta pendapat siswa tentang cara belajar hari ini
 - b) Bertanya jawab untuk penjajagan, pemahaman hasil belajar
 - c) Guru mengakhiri pelajaran dengan salam.

VI. Alat, Bahan, Sumber belajar

- a. Alat : LCD dan laptop, lembar soal, kartu soal dan jawaban
- b. Sumber bahan :
K. Wardiyatmoko, 2006. Geografi SMA Kelas XI. Jakarta: Erlangga,
Wahyu Setya Graha, 2006. Geografi SMA Kelas XI. Jakarta: Pustaka Pelajar
Hestiyanto, yusman 2010. Geografi SMA Kelas XI. Jakarta: Yudhistira
LKS Kharisma. Geografi untuk SMA Kelas XI. Solo:Haka MJ

VII. Penilaian

- a. Jenis peilaian : tes soal diskusi tes soal diskusi dan *post test* siklus 1
- b. Jenis tes : penialian hasil dan proses
- c. Bentuk penilaian : soal uraian (*essay*)
- d. Instrumen : soal-soal

Yogyakarta, 21 Maret 2012

Mengetahui :

Guru kolaborator

Peneliti

Ning Mihati S,Pd
Nip. 19540611198103 2 005

Anita Kurniasari
Nim.08405244036

KARTU SOAL TOURNAMENT 1 SIKLUS I

1. Tujuan utama dalam pembangunan berkelanjutan utama adalah ...
 - a. Pemberian sanksi pada perusak lingkungan
 - b. Tersediannya kebutuhan untuk generasi mendatang
 - c. Pemenuhan kebutuhan ekonomi yang sebesar-besarnya
 - d. Pemenuhan kebutuhan pada masa sekarang.
 - e. Orang bebas mengeksplorasi lingkungan.

2. Salah satu contoh tindakan pengelolaan hutan yang memenuhi prinsip ekoefisiensi adalah ...
 - a. Meningkatkan ekspor kayu glondongan.
 - b. Pelarangan penebangan hutan.
 - c. Penerapan tebang pilih
 - d. Penetapan hutan menjadi suaka margasatwa
 - e. Membuka lahan hutan untuk lahan pertanian.

3. Pembangunan yang berwawasan lingkungan dan berkelanjutan dilaksanakan untuk mendukung ...
 - a. Kondisi alam
 - b. Siklus hidrologi
 - c. Kelestarian ekosistem
 - d. Sumber tenaga alam
 - e. Terciptanya lapangan kerja

4. Sumber daya alam perlu dipelihara kelestariannya, sebab ...
 - a. sumber daya alam sangat berlimpah
 - b. sumber daya alam jumlahnya terbatas
 - c. sumber daya alam semakin bertambah
 - d. sumber daya alam sedikit manfaatnya
 - e. sumber daya alam banyak yang tidak berguna

5. Berikut ini bukan merupakan sumber gas rumah kaca..
- asap kendaraan bermotor.
 - Asap pabrik
 - Asap pembakaran sampah atau hutan.
 - Limbah cair industri.
 - Asap dari dapur rumah penduduk

6. Pembangunan yang tidak hanya untuk generasi sekarang tetapi juga untuk generasi yang akan datang dinamakan dengan...
- Pembangunan Nasional
 - Pembangunan jangka panjang
 - Pembangunan semesta.
 - Pembangunan lingkungan hidup
 - Pembangunan berkelanjutan.

7. Suatu proses pengolahan kembali suatu limbah...
- Daur ulang.
 - Siklus morfologi
 - Siklus air
 - Pengolahan sumber daya
 - Ulang-alik

8. Berikut ini adalah jenis sampah yang mudah terurai...
- Plastik
 - Kulit jeruk
 - Botol minuman
 - Steroform
 - kimia

9. efek rumah kaca terjadi dengan meningkatnya gas yang dihasilkan dari rumah kaca yang berlebihan, yaitu gas...
- karbon monoksida
 - senyawa belerang.
 - senyawa nitrogen
 - chloroflourcarbon/ CFC
 - e. Oksigen

10. Konsep pembangunan berkelanjutan merupakan kesepakatan hasil KTT bumi di...
- New Jersey
 - Sidney
 - Los Angeles
 - Rio de Janeiro

11. Berikut ini yang bukan merupakan ciri-ciri pembangunan berkelanjutan adalah...
- menjamin pemerataan dan keadilan
 - menghargai keanekaragaman hayati
 - menggunakan pendekatan integratif
 - menggunakan pandangan jangka panjang
 - menghargai setiap sumber daya alam

12. Nama lain dari pembangunan berkelanjutan adalah...
- pembangunan Nasional.
 - Pembangunan jangka panjang
 - pembangunan berwawasan Nasional
 - pembangunan berwawasan lingkungan
 - pembangunan pemerintah

13. gas freon yang digunakan untuk pendingin pada AC maupun kulkas adalah gas yang dapat bersenyawa dengan gas ozon, sehingga mengakibatkan...

- a. lapisan ozon bocor
- b. lapisan ozon menyusut
- c. efek rumah kaca
- d. pemanasan global
- e. hujan asam

14. dalam pembangunan berkelanjutan berusaha menyatukan 3 aspek yaitu...

- f. dimensi ekonomi, sosial dan lingkungan.
- g. dimensi budaya politik, ekonomi, ekologi
- h. dimensi religi, budaya dan sosial
- i. dimensi sosial, ekologi dan ekonomi
- j. dimensi politik, religi dan ekonomi

15. Prinsip ekoefisiensi pada limbah sampah dapat diterapkan dengan cara di bawah ini, kecuali ...

- a. Melakukan daur ulang sampah.
- b. Pemisahan berbagai jenis sampah.
- c. Pengolahan sampah organik menjadi pupuk
- d. Mengubur semua sampah yang dihasilkan
- e. Pengolahan sampah sebelum ke tempat pembuangan akhir.

KARTU JAWABAN TOURNAMENT 1 SIKLUS II

1. Jawaban :

B

2. Jawaban :

C

3. Jawaban :

C

4. Jawaban :

B

5. Jawaban :

D

6. Jawaban :

E

7. Jawaban :

A

8. Jawaban :

B

Lampiran H. Kartu Jawaban Tournament 1 Siklus 2

9. Jawaban :

E

10. Jawaban :

D

11. Jawaban :

E

12. Jawaban :

B

13. Jawaban :

C

14. Jawaban :

A

15. Jawaban :

D

SOAL TOURNAMENT 2 SIKLUS II

1. Di kota apakah tempat berlangsungnya kesepakatan global yang dihasilkan oleh KTT 1992?
2. Kebutuhan pokok manusia untuk menopang hidup, di sini yang diprioritaskan adalah kebutuhan kaum miskin, merupakan pengertian dari?
3. Keterbatasan kemampuan lingkungan untuk memenuhi kebutuhan baik masa kini maupun masa yang akan datang, merupakan pengertian dari?
4. Di negara manakah letak kota tempat berlangsungnya kesepakatan global yang dihasilkan oleh KTT 1992?
5. Sebutkan 2 ciri pembangunan berwawasan lingkungan!
6. Sebutkan 3 dimensi dalam pembangunan berkelanjutan!
7. Berikan contoh cakupan dimensi ekonomi!
8. Berikan contoh cakupan dimensi sosial!
9. Berikan contoh cakupan dimensi ekologi!
10. Identitas kebudayaan masuk dalam dimensi?
11. Tanggapan isu global masuk dalam dimensi?
12. Stabilitas ekonomi masuk dalam dimensi?
13. Keterkaitan yang kompleks antara manusia dengan lingkungan dikaji dengan menggunakan pendekatan?
14. Merencanakan, pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya yang mendukung pembangunan secara berkelanjutan merupakan pengertian dari?
15. Keanekaragaman hayati merupakan dasar dari?

Daftar Keaktifan Siswa Kelas XI IPS 1
Sebelum Tindakan
Siklus II (*Pre Test*)

Lampiran K. Daftar Keaktifan Siswa *Pre Test* Siklus II

No	NIS	Nama	Komponen									Jml Skor	Nilai Keaktifan	Kategori
			A	B	C	D	E	F	G	H	I			
1		Fachy Nur Huda	3	3	3	3	4	2	4	4	2	28	77,77777778	sedang
2		Dian Aryani	4	4	3	3	3	3	3	4	3	30	83,33333333	tinggi
3		Danny Adhi Chandra	4	3	3	3	4	4	3	3	3	30	83,33333333	tinggi
4		Gunawan Wicaksono	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28	77,77777778	sedang
5		Hafiz Syareva	3	3	3	4	4	3	3	4	4	31	86,11111111	tinggi
6		Novi Mutia	4	4	4	3	3	3	4	4	4	33	91,66666667	sangat tinggi
7		Ratna Kurniasari	4	3	4	3	3	3	4	4	3	31	86,11111111	tinggi
8		Rykhanato Ramadhan	3	4	4	3	3	3	3	3	3	29	80,55555556	sedang
9		Rizal Febrian	3	3	2	3	3	2	3	3	3	25	69,44444444	rendah
10		Adi Utama	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75	rendah
11		Angga Adityo	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75	rendah
12		Arif Purnomo	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	72,22222222	rendah
13		Asnida Noor	4	3	4	4	3	4	4	4	3	33	91,66666667	sangat tinggi
14		Catur Adi Nugroho	3	4	3	4	3	3	4	3	4	31	86,11111111	tinggi
15		Devina Dyah Martina	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30	83,33333333	tinggi
16		Dila Saputro	3	3	3	4	3	3	2	3	3	27	75	rendah
17		Dimas Irwan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75	rendah
18		Dwi Iisnawati	3	3	4	2	3	3	3	3	3	27	75	rendah
19		Eka Fitri Ani	4	4	3	3	3	4	3	3	3	30	83,33333333	tinggi
20		Firman Budianto	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	72,22222222	rendah
21		Gega Gunantama	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75	rendah
22		Linda Uswatun	4	3	4	3	3	3	4	3	3	30	83,33333333	tinggi
23		Lukky Wirahutami	3	3	3	3	2	3	2	3	2	24	66,66666667	rendah
24		Nur Wahyudi N	3	3	3	3	3	2	4	3	3	27	75	rendah
25		Putri Zulaicha	4	3	3	2	3	3	4	3	3	28	77,77777778	sedang
Σ			84	82	79	76	77	75	82	81	76	712	1977,777778	
Presentase rata-rata			84	82	79	76	77	75	82	81	76		79,11111111	

Daftar Keaktifan Siswa Kelas XI IPS 1
Setelah Tindakan
Siklus II (Pos Test)

Lampiran L. Daftar Keaktifan Siswa PostTest Siklus II

No	NIS	Nama	Komponen									Jml Skor	Nilai Keaktifan	Kategori
			A	B	C	D	E	F	G	H	I			
1		Fachy Nur Huda	3	3	3	3	3	3	4	4	3	29	80,55555556	sedang
2		Dian Aryani	3	3	4	3	3	4	4	3	3	30	83,33333333	tinggi
3		Danny Adhi Chandra	4	3	4	3	4	3	4	3	3	31	86,11111111	tinggi
4		Gunawan Wicaksono	4	4	3	3	4	3	3	3	4	31	86,11111111	tinggi
5		Hafiz Syareva	3	3	3	4	4	3	3	4	4	31	86,11111111	tinggi
6		Novi Mutia	4	3	4	3	3	3	4	4	4	32	88,88888889	sangat tinggi
7		Ratna Kurniasari	4	3	4	4	3	4	3	4	3	32	88,88888889	sangat tinggi
8		Rykhianato Ramadhan	3	4	3	3	3	3	3	4	3	29	80,55555556	sedang
9		Rizal Febrian	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29	80,55555556	sedang
10		Adi Utama	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	77,77777778	sedang
11		Angga Adityo	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28	77,77777778	sedang
12		Arif Purnomo	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75	sedang
13		Asnida Noor	4	3	4	4	3	4	4	4	4	34	94,44444444	sangat tinggi
14		Catur Adi Nugroho	3	4	3	3	3	3	3	4	4	30	83,33333333	tinggi
15		Devina Dyah Martina	3	3	3	3	3	3	4	4	3	29	80,55555556	sedang
16		Dila Saputro	4	3	3	4	3	3	3	3	3	29	80,55555556	sedang
17		Dimas Irwan	3	3	4	3	3	3	4	4	3	30	83,33333333	tinggi
18		Dwi Iisnawati	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	83,33333333	tinggi
19		Eka Fitri Ani	3	3	3	4	4	4	3	3	4	31	86,11111111	tinggi
20		Firman Budianto	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28	77,77777778	sedang
21		Gega Gunantama	3	3	2	2	3	3	3	3	3	25	69,44444444	rendah
22		Linda Uswatun	3	4	4	3	3	3	4	3	3	30	83,33333333	tinggi
23		Lukky Wirahutami	4	3	4	3	3	3	3	2	2	27	75	sedang
24		Nur Wahyudi N	3	3	3	3	3	3	3	4	2	27	75	sedang
25		Putri Zulaicha	4	3	3	4	4	3	3	3	4	31	86,11111111	tinggi
Σ			84	80	83	81	81	79	84	84	82	738	2050	
Presentase rata-rata			84	80	83	81	81	79	84	84	82		82	

Lampiran M. Hasil Belajar Siswa Siklus II**Hasil Belajar Siswa Siklus II**

NO	NAMA	NILAI	
		Pre test	Post test
1	Fachry Nur Huda	80	80
2	Dian Aryani	80	85
3	Danny Adhi Chandra	80	80
4	Gunawan Wicaksono	75	80
5	Hafiz Syareva	70	85
6	Novi Mutia	80	85
7	Ratna Kurniasari	85	80
8	Rykhianato Ramadhan	80	80
9	Rizal Febrian	80	85
10	Adi Utama	70	80
11	Angga Adityo	75	75
12	Arif Purnomo	75	75
13	Asnida Noor	85	90
14	Catur Adi Nugroho	80	80
15	Devina Dyah Martina	80	80
16	Dila Saputro	80	75
17	Dimas Irwan	75	80
18	Dwi Iisnawati	85	85
19	Eka Fitri Ani	80	85
20	Firman Budianto	70	80
21	Gega Gunantama	80	85
22	Linda Uswatun	85	70
23	Lukky Wirahutami	65	80
24	Nur Wahyudi N	80	85
25	Putri Zulaicha	85	90

Lampiran 3. Daftar Hadir Siswa

No. dokumen	FM-02/ 03-05
No. Revisi	I
Tanggal Berlaku	11 Juli 2011

DAFTAR HADIR SISWA

Tahun Pelajaran 2011/ 2012

Kelas : XI IPS I

Wali Kelas:Dra. H.j. Retnani S., M. Pd

Nomor		Pertemuan ke	P/L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah		
Urt.	Induk	Nama		15 Maret 2012	29 Maret 2012	30 Maret 2012	5 April 2012	13 April 2012	20 April 2012	21 April 2012	27 April 2012				s	i
1.	4774	Fachy Nur Huda	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
2.	4927	Dian Aryani	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
3.	2929	Danny Adhi Chandra	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
4.	4932	Gunawan Wicaksono	L	✓	✓	✓	S	✓	✓	✓	✓				1	
5.	4934	Hafiz Syareva	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
6.	2944	Novi Mutia	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
7.	2949	Ratna Kurniasari	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
8.	2951	Rykhanato Ramadhan	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
9.	4954	Rizal Febrian	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
10.	4958	Adi Utama	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
11.	4961	Angga Adityo	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
12.	4964	Arif Purnomo	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
13.	4965	Asnida Noor	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
14.	4966	Catur Adi Nugroho	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
15.	4968	Devina Dyah Martina	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
16.	4969	Dila Saputro	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
17.	4970	Dimas Irwan	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
18.	4971	Dwi Iisnawati	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
19.	4972	Eka Fitri Ani	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
20.	4975	Firman Budianto	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
21.	4976	Gega Gunantama	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
22.	4977	Linda Uswatun	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
23.	4978	Lukky Wirahutami	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
24.	4981	Nur Wahyudi N	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
25.	4983	Putri Zulaicha	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					

Lampiran 4. Daftar Kelompok *Game*

Daftar kelompok *Game*

Kelompok Air

1. Nur Wahyudin
2. Firman Budianto
3. Fachry Nur Huda
4. Lukky Wirahutami
5. Dwi Isnawati

Kelompok Batuan

1. Catur Adi N
2. Gega Gunantama
3. Linda Uswatun
4. Dian Ariyani
5. Angga Aditya P

Kelompok Udara

1. Ratna Kurniasari
2. Donny Adhi
3. Asnida Noor
4. Hafiz Syahreva
5. Arif Purnomo

Kelompok Tanah

1. Rifkhianto R
2. Eka Fitriani
3. Putri Zulaicha
4. Gunawan W
5. Diki Saputro

Kelompok Tumbuhan

1. Devina Dyah M
2. Novi Mutia N
3. Adi Utama M
4. Rizal Febrian
5. Dimas Irwan

Lampiran 4. Daftar Kelompok *Game*

Daftar kelompok *tournament*

Kelompok A

1. Nur Wahyudin
2. Catur Adi N
3. Devina Dyah M
4. Rifkhianto R
5. Ratna Kurniasari

Kelompok B

1. Firman Budianto
2. Gega Gunantama
3. Donny Adhi
4. Eka Fitriani
5. Novi Mutia N

Kelompok C

1. Fachry Nur Huda
2. Linda Uswatun
3. Asnida Noor
4. Gunawan W
5. Adi Utama M

Kelompok D

1. Lukky Wirahutami
2. Dian Ariyani
3. Hafiz Syahreva
4. Putri Zulaicha
5. Rizal Febrian

Kelompok E

1. Dwi Isnawati
2. Angga Aditya P
3. Arif Purnomo
4. Diki Saputro
5. Dimas Irwan

Lampiran 5. Lembar Catatan Lapangan

Lembar Catatan Lapangan

Penelitian Tindakan Kelas Tahun 2012

Judul Penelitian : Peningkatan Kualitas Pembelajaran Geografi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik *Teams Games Tournaments* Di Sma Negeri 1 Pleret, Bantul
Hari/ tanggal : Kamis, 15 Maret 2012

Siklus/ pertemuan : I/ Pertemuan 1

Observer : Delia Yunita

Kegiatan utama Pembelajaran Pra Penelitian tindakan adalah :

1. Guru beserta peneliti menjelaskan tentang proses pembelajaran dengan metode *teams games tournaments*.
2. Guru beserta peneliti memberikan *pre test* kepada siswa untuk mengukur kemampuan dasar.

Deskripsi Catatan Lapangan

Kegiatan utama pembelajaran pada siklus 1 pertemuan ke 1 yaitu:

Pukul 12.00 peneliti bersama guru sudah memasuki kelas XI IPS 1, membuka pelajaran hari itu dengan salam dan dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. Untuk hari Kamis semua siswa XI IPS 1 hadir. Untuk mengawali kegiatan pembelajaran hari itu menginformasikan kepada seluruh siswa bahwa satu bulan ke depan dalam pelajaran Geografi siswa akan menggunakan *teams games tournaments*. Sebagian siswa masih merasa asing dengan metode TGT ini oleh karena itu memberi kesempatan kepada peneliti untuk menjelaskan tentang sesuatu hal yang berkaitan dengan *teams games tournaments*.

Satu jam pelajaran peneliti menggunakan waktunya untuk menjelaskan model pembelajaran kooperatif teknik *teams games tournaments*. peneliti mencoba melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai pengertian *teams games tournaments*.

Lampiran 5. Lembar Catatan Lapangan

tournaments itu sendiri, dan hampir tidak ada siawa yang mengerti dan memahami metode *teams games tournaments*. Peneliti memulai dengan perkenalan dengan seluruh siswa kemudian dilanjutkan dengan memberikan penjelasan tentang *teams games tournaments*. Pertama-tama peneliti menjelaskan tentang pengertian *teams games tournaments*, prosedur pembelajaran, keunggulan, kelemahan, dan penerapan metode dalam pembelajaran geografi. Sebagian siswa baru mengetahui ada metode pembelajaran seperti itu. Banyak siswa yang merasa senang mengingat proses pembelajaran ini lebih banyak menggunakan diskusi kelompok sehingga tahapan dimana menerangkan dengan metode ceramah akan berkurang. peneliti juga menginformasikan bahawa pokok bahasan yang akan dipakai untuk penerapan metode *teams games tournaments* adalah pelestarian lingkungan hidup.

Selain itu peneliti juga menjelaskan tentang jenis-jenis penilaian selama proses pembelajaran dengan metode *teams games tournaments* yaitu meliputi keaktifan dalam mengikuti pembelajaran, soal *pre test*, *post test*, dan keikutsertaan dalam penggerjaan kelompok. Setelah menjelaskan jenis-jenis penilaian dan juga sudah memasuki jam kedua peneliti bersama guru ingin mengukur kemampuan dasar siswa. Peneliti bersama guru memberikan soal pre test dengan jumlah 20 soal pilihan ganda dengan waktu penggerjaan 40 menit. Suasana tiba-tiba menjadi ribut dengan tes yang diadakan secara mendadak ini, sehingga membuat dan peneliti untuk mengkondisikan kesiapan siswa.

Setelah penggerjaan soal-soal *pre test* selesai, guru beserta peneliti juga memberikan informasi tambahan bahwa untuk pertemuan minggu depan setiap siswa diharuskan untuk menyiapkan materi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pada hari itu pertemuan diakhiri dengan berdoa dan salam penutup.

Lampiran 5. Lembar Catatan Lapangan

Lembar Catatan Lapangan

Penelitian Tindakan Kelas Tahun 2012

Judul Penelitian : Peningkatan Kualitas Pembelajaran Geografi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik *Teams Games Tournaments* Di Sma Negeri 1 Pleret, Bantul

Hari/ tanggal : Kamis, 29 Maret 2012

Siklus/ pertemuan : I/ Pertemuan 2

Observer : Delia Yunita

Kegiatan utama Pembelajaran Penelitian tindakan adalah :

1. Penyampaian materi tentang pengertian lingkungan hidup
2. Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif teknik *teams games tournaments*

Deskripsi Catatan Lapangan

Kegiatan utama pembelajaran pada siklus 1 pertemuan ke 2 yaitu:

Pukul 12.00 peneliti bersama guru sudah memasuki kelas XI IPS 1, membuka pelajaran hari itu dengan salam dan dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. Pada hari ini Kamis semua siswa kelas XI IPS 1 hadir. Setelah mengecek kehadiran siswa, guru mempersilahkan peneliti untuk duduk di bangku paling belakang untuk mengamati proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *teams games tournaments*.

Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan indikator pembelajaran. Materi yang dipelajari pada pertemuan hari ini adalah tentang pengertian lingkungan hidup, faktor yang mempengaruhi lingkungan hidup, jenis lingkungan hidup, dan komponen ekosistem. Saat pelajaran berlangsung, siswa terlihat masih ramai dan tidak memperhatikan materi yang disampaikan. Hal ini

Lampiran 5. Lembar Catatan Lapangan

mungkin disebabkan karena siswa belum terbiasa dengan metode yang diterapkan oleh guru.

Setelah 40 menit, materi tersampaikan semua, kemudian guru dan peneliti membagi siswa ke dalam 5 kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa. Suasana kelas terlihat cukup ramai diakibatkan siswa sibuk mencari kelompoknya. Tetapi guru dan peneliti segera mengkondisikan siswa agar siswa segera menempati tempatnya masing-masing. Kemudian kelompok-kelompok tersebut diberi waktu 10 menit untuk berdiskusi mengenai materi yang telah mereka terima. Setelah 10 menit diskusi dilakukan, peneliti memberikan 1 set berisi soal permainan dan kartu jawaban kepada setiap kelompok dilanjutkan dengan menjelaskan aturan permainan tersebut. Saat permainan dimulai banyak siswa yang terlihat masih bingung mengenai aturan dan cara permainan, sehingga peneliti harus menjelaskan kembali mengenai tata cara permainan. Siswapun mulai melakukan permainan kembali setelah penjelasan dari peneliti walaupun masih tampak ragu-ragu.

Setelah permainan berakhir, sebelum menutup pelajaran, guru melakukan review kembali mengenai materi yang telah disampaikan sekaligus memberikan informasi tentang materi selanjutnya yaitu kerusakan lingkungan hidup. Pelajaranpun ditutup dengan berdoa dan salam penutup

Lampiran 5. Lembar Catatan Lapangan

Lembar Catatan Lapangan

Penelitian Tindakan Kelas Tahun 2012

Judul Penelitian : Peningkatan Kualitas Pembelajaran Geografi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik *Teams Games Tournaments* Di Sma Negeri 1 Pleret, Bantul

Hari/ tanggal : Jumat, 30 Maret 2012

Siklus/ pertemuan: I/ Pertemuan 3

observer : Yashinta Puspa Dewi

Kegiatan utama Pembelajaran Penelitian tindakan adalah :

1. Penyampaian materi tentang kerusakan lingkungan hidup dan usaha pelestarian lingkungan hidup.
2. Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif teknik *teams games tournaments*

Deskripsi Catatan Lapangan

Kegiatan utama pembelajaran pada siklus 1 pertemuan ke 3 yaitu:

Pukul 08.15 peneliti bersama guru memasuki ruang kelas XI IPS 1, guru membuka pelajaran dengan berdoa sekaligus mengecek kehadiran siswa. Pada hari Jumat ini ada satu orang siswa yang tidak masuk sekolah dikarenakan sedang sakit. Pada pertemuan kali ini peneliti dibantu observer langsung menempatkan diri di kursi kosong bagian paling belakang untuk memantau siswa dari belakang.

Pada pertemuan kali ini, guru memberikan materi kepada siswa kelas XI IPS 1 mengenai kerusakan lingkungan hidup dan pelestariannya. Guru mengawali pelajaran dengan menyampaikan indikator pembelajaran. Saat guru menyampaikan pelajaran, siswa sudah mulai terbiasa dengan metode ini, hal ini

Lampiran 5. Lembar Catatan Lapangan

bisa terlihat dari suasana kelas yang tidak terlalu ramai, dan siswa juga mulai aktif bertanya mengenai materi yang diberikan kepada peneliti.

Setelah 40 menit, guru menyudahi pelajaran serta memberikan beberapa pengumuman terkait dengan kegiatan yang akan dilakukan pada minggu depan. Kegiatan yang dilakukan pada pertemuan selanjutnya adalah permainan yang berkaitan dengan materi yang diberikan pada hari ini, sehingga siswa diharapkan mempelajari kembali materi yang telah diberikan pada hari ini, sekaligus mengumumkan kepada siswa untuk duduk sesuai kelompok yang telah dibentuk pada pertemuan lalu sebelum guru dan peneliti memasuki kelas. Siswa terlihat senang dan antusias dengan informasi yang diberikan oleh guru. Setelah bel sekolah berbunyi, peneliti menutup pembelajaran dengan salam.

Lampiran 5. Lembar Catatan Lapangan

Lembar Catatan Lapangan

Penelitian Tindakan Kelas Tahun 2012

Judul Penelitian : Peningkatan Kualitas Pembelajaran Geografi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik *Teams Games Tournaments* Di Sma Negeri 1 Pleret, Bantul

Hari/ tanggal : Kamis, 5 April 2012

Siklus/ pertemuan: I/ Pertemuan 4

observer : Yashinta Puspa Dewi

Kegiatan utama Pembelajaran Penelitian tindakan adalah :

1. Pelaksanaan permainan dengan materi tentang kerusakan lingkungan hidup dan usaha pelestarian lingkungan hidup.
2. Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif teknik *teams games tournaments*.
3. Pelaksanaan *post test*.

Deskripsi Catatan Lapangan

Kegiatan utama pembelajaran pada siklus 1 pertemuan ke 4 yaitu:

Pukul 12.30 peneliti bersama guru memasuki ruang kelas XI IPS 1, guru kemudian membuka pelajaran dengan salam pembukaan dan mengecek kehadiran siswa. Pada pertemuan kali ini, seluruh siswa kelas XI IPS 1 hadir. Setelah mengecek kehadiran siswa, terlebih dahulu guru mengkondisikan siswa yang masih terlihat ramai, untuk kemudian mempersilahkan peneliti untuk berada di tempat biasanya.

Sesuai dengan informasi yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya, materi yang akan diberikan pada pertemuan kali ini adalah permainan dan *post test*. Di awal ada beberapa siswa menanyakan kepada guru

Lampiran 5. Lembar Catatan Lapangan

“Bu, katanya hari ini materinya permainan seperti hari Kamis kemarin, terus jadinya gimana ?”. Ini menunjukkan antusias siswa dalam menanggapi informasi yang diberikan oleh guru. Setelah itu peneliti dibantu observer langsung membagi satu set kartu soal dan jawaban kepada masing-masing kelompok. Peneliti memberikan batas waktu 30 menit kepada setiap kelompok untuk menyelesaikan permainan. Permainanpun dimulai, siswa terlihat lebih bersemangat dan lebih paham tentang aturan permainan walaupun sesekali ada yang bertanya kepada peneliti terkait tata cara permainan, namun tidak sebanyak dibandingkan permainan pertama. Sementara siswa melakukan permainan, observer dan peneliti berjalan melihat siswa yang sedang melakukan permainan, untuk melihat sejauh mana siswa menyelesaikan permainan dan membantu siswa yang merasa kesulitan.

Setelah 30 menit permainan, sebagian kelompok terlihat sudah selesai menyelesaikan permainan dan hanya tersisa dua kelompok yang belum menyelesaikan beberapa soal. Saat permainan berakhir, semua perangkat permainan dikumpulkan kembali pada peneliti untuk dikoreksi.

Setelah permainan selesai, guru memberikan instruksi kepada semua siswa untuk kembali duduk di tempat masing-masing yang dilanjutkan dengan *post test*. Beberapa siswa terlihat mulai kelelahan dikarenakan kegiatan dilakukan pada saat jam pelajaran terakhir. Namun demikian *post test* tetap berjalan walaupun kondisi siswa mulai terlihat bermalas-malasan. *Post test* dilakukan selama 45 menit, namun dalam waktu kurang dari 35 menit semua siswa mampu menyelesaikan seluruh soal *post test*. Karena semua siswa mampu menyelesaikan semua soal dalam waktu yang kurang dari target yang ditentukan, untuk mengisi waktu luang guru kemudian menanyakan kesan-kesan selama berlangsungnya siklus I kepada siswa sampai waktu jam pelajaran berakhir. Guru menutup pelajaran dengan memimpin berdoa dan salam penutup.

Lampiran 5. Lembar Catatan Lapangan

Lembar Catatan Lapangan

Penelitian Tindakan Kelas Tahun 2012

Judul Penelitian : Peningkatan Kualitas Pembelajaran Geografi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik *Teams Games Tournaments* Di Sma Negeri 1 Pleret, Bantul

Hari/ tanggal : Jumat, 13 April 2012

Siklus/ pertemuan: II/ Pertemuan 1

Observer : Yashinta Puspa Dewi

Kegiatan utama Pembelajaran Pra Penelitian tindakan adalah :

1. Guru beserta peneliti memberikan *pre test* kepada siswa untuk mengukur kemampuan dasar siswa

Deskripsi catatan lapangan

Kegiatan utama pembelajaran pada siklus II pertemuan ke 1 yaitu:

Pukul 08.15 peneliti dan guru memasuki ruang kelas XI IPS I dilanjutkan dengan peneliti membuka pelajaran dengan memimpin doa dan melakukan presensi kehadiran siswa. Guru mengumumkan bahwa hari ini akan diadakan *pre test* pada siklus II. Sebelum diadakan *pre test*, peneliti terlebih dahulu mengkondisikan siswa agar kelas tidak terlalu ramai.

Pada *pre test* kedua kali ini peneliti mengambil bahan tentang pembangunan berwawasan lingkungan hidup dan lingkungan. Saat pembagian soal test, ada beberapa siswa yang menanyakan tentang tujuan diadakannya *pre test* dan *post test*, guru mempersilahkan peneliti untuk memberitahukan kepada siswa tujuan diadakannya tes tersebut sambil mengimbau kepada seluruh siswa agar tetap tenang dan bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tes. Seluruh siswa tampak patuh pada instruksi yang diberikan oleh peneliti. Setelah soal dibagikan, siswa mulai mengerjakan soal tersebut dengan pantauan dari peneliti dan .

Lampiran 5. Lembar Catatan Lapangan

Waktu yang diberikan dalam *pre test* kali ini adalah 45 menit. Saat ini guru mengimbau kepada siswa untuk benar-benar memanfaatkan waktu yang diberikan karena test ini bertujuan untuk mengukur kemampuan awal dari siswa. Setelah 45 menit berjalan, guru menghentikan tes tersebut dan menyuruh siswa untuk mengumpulkan jawaban tes kepada peneliti. Di akhir jam pelajaran, guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan diberikan pada pertemuan selanjutnya. Guru menutup pelajaran dengan salam penutup.

Lampiran 5. Lembar Catatan Lapangan

Lembar Catatan Lapangan

Penelitian Tindakan Kelas Tahun 2012

Judul Penelitian : Peningkatan Kualitas Pembelajaran Geografi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik *Teams Games Tournaments* Di Sma Negeri 1 Pleret, Bantul

Hari/ tanggal : Kamis, 20 April 2012

Siklus/ pertemuan: II/ Pertemuan 2

observer : Yashinta Puspa Dewi

Kegiatan utama Pembelajaran Penelitian tindakan adalah :

1. Pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan.
2. Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif teknik *teams games tournaments*.

Deskripsi catatan lapangan

Kegiatan utama pembelajaran pada siklus II pertemuan ke 2 yaitu:

Pukul 12.15 peneliti dan guru memasuki ruang kelas XI IPS I dilanjutkan dengan peneliti membuka pelajaran salam pembuka dan melakukan presensi kehadiran siswa. Semua siswa hadir pada pertemuan kali ini.

Pada pertemuan kali ini, tampak siswa semakin aktif dalam mengikuti pelajaran. Terlihat dari sikap siswa yang selalu ingin tahu lebih dalam mengenai materi yang disampaikan oleh peneliti dengan menanyakan apa yang mereka belum paham di setiap kesempatan bertanya.

Setelah penyampaian materi, guru memberi instruksi kepada siswa untuk membentuk kelompok sesuai dengan yang pertemuan sebelumnya karena akan diadakan permainan. Salah seorang siswa dari masing-masing kelompok maju

Lampiran 5. Lembar Catatan Lapangan

untuk mengambil perangkat permainan. Pada permainan kali ini, siswa sudah mulai terbiasa dan tahu apa yang harus dilakukannya. Mereka saling berdiskusi dengan anggota kelompoknya guna menjadi kelompok pertama yang mampu menyelesaikan permainan.

Permainan kali ini berlangsung selama 30 menit. Saat waktu selesai, semua kelompok mampu menyelesaikan permainan dengan baik. Kemudian mereka maju untuk mengumpulkan perangkat permainan. Setelah permainan berakhir, guru mempersilahkan siswa untuk kembali tenang dan duduk di tempat masing-masing karena guru ingin memberi sedikit *review* tentang pertemuan kali ini sekaligus memberikan informasi terkait dengan materi yang akan diberikan pada pertemuan yang akan datang. Pertemuan kali ini diakhiri dengan doa dan salam penutup.

Lampiran 5. Lembar Catatan Lapangan

Lembar Catatan Lapangan

Penelitian Tindakan Kelas Tahun 2012

Judul Penelitian : Peningkatan Kualitas Pembelajaran Geografi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik *Teams Games Tournaments* Di Sma Negeri 1 Pleret, Bantul

Hari/ tanggal : Jumat, 21 April 2012

Siklus/ pertemuan: II/ Pertemuan 3

observer : Yashinta Puspa Dewi

Kegiatan utama Pembelajaran Penelitian tindakan adalah :

1. Mendeskripsikan konsep pembangunan berkelanjutan yang dihasilkan oleh KTT Bumi di Rio de Janeiro 1992.
2. Mendeskripsikan ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan dan pembangunan berkelanjutan.

Deskripsi catatan lapangan

Kegiatan utama pembelajaran pada siklus II pertemuan ke 3 yaitu:

Pukul 08.15 guru dan peneliti memasuki ruang kelas XI IPS 1. Peneliti terlebih dahulu membuka pelajaran dengan memimpin berdoa dilanjutkan dengan presensi siswa kelas XI IPS 1. Semua siswa kelas XI IPS 1 hadir dalam pembelajaran hari ini.

Guru mengawali pelajaran hari ini dengan mengulas sedikit materi yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. Kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan indikator tentang materi hari ini yaitu mengenai konsep pembangunan berkelanjutan yang dihasilkan oleh KTT Bumi di Rio de Janeiro 1992 dan Mendeskripsikan ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan dan pembangunan berkelanjutan. Penyampaian materi berlangsung dengan lancar. Karena pembelajaran dilaksanakan pada jam pertama, para siswa terlihat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Lampiran 5. Lembar Catatan Lapangan

Pelajaran selesai pukul 09.00. Sebelum meninggalkan ruangan, terlebih dahulu peneliti memberikan beberapa pengumuman terkait dengan permainan dan *post test* siklus II yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pelajaran dengan salam.

Lampiran 5. Lembar Catatan Lapangan

Lembar Catatan Lapangan

Penelitian Tindakan Kelas Tahun 2012

Judul Penelitian : Peningkatan Kualitas Pembelajaran Geografi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik *Teams Games Tournaments* Di Sma Negeri 1 Pleret, Bantul

Hari/ tanggal : Kamis, 27 April 2012

Siklus/ pertemuan: II/ Pertemuan 4

observer : Yashinta Puspa Dewi

Kegiatan utama Pembelajaran Penelitian tindakan adalah :

1. Pelaksanaan permainan dengan materi tentang konsep pembangunan berkelanjutan yang dihasilkan oleh KTT Bumi di Rio de Janeiro 1992 dan ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan dan pembangunan berkelanjutan.
2. Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif teknik *teams games tournaments*.
3. Pelaksanaan *post test*.

Deskripsi catatan lapangan

Kegiatan utama pembelajaran pada siklus II pertemuan ke 4 yaitu:

Guru memasuki kelas bersama dengan peneliti dan observer. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa. Kemudian guru melanjutkan kegiatan pembelajaran. Pada pertemuan kali ini, terdiri dari 2 jam pelajaran yang akan diisi dengan permainan dan *post test*. Siswa sudah tidak banyak bertanya tentang tata cara permainan karena mereka sudah terbiasa dengan permainan sebelumnya. Permainan kali ini bentuk soalnya berbeda yaitu berupa soal *essay*, sehingga ada siswa yang bertanya mengapa soal kali ini *essay*. Peneliti memberikan sedikit arahan agar siswa tetap mau mengerjakan permainan yang telah diberikan. Setelah permainan usai, kartu set soal dikembalikan pada peneliti

Lampiran 5. Lembar Catatan Lapangan

beserta lembar penilainnya. Setelah semuannya terkumpul, guru beserta peneliti membagikan soal *post test* siklus II. Selama siswa mengerjakan, peneliti menjumlahkan skor yang diperoleh masing-masing kelompok untuk mengetahui kelompok mana yang menjadi pemenangnya.

Pada akhir jam pelajaran, peneliti memberitahukan hasil *Tournament* kepada siswa, kelompok mana yang menjadi pemenang dalam permainan ini, sekaligus mengumumkan bahwa hasil *pre test* siklus II kemarin menunjukkan adanya peningkatan yang positif, sehingga diputuskan untuk menyudahi penelitian. Peneliti memberikan hadiah kepada juara 1 sekaligus berpamitan kepada siswa kelas XI IPS 1 dan mengakhiri pelajaran dengan berdoa.

Lampiran 6. Pedoman Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Geografi

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN GEOGRAFI

1. Metode pembelajaran apa yang sering digunakan ibu dalam mengajar Geografi?
2. Bagaimana pendapat ibu tentang pelaksanaan pembelajaran Geografi dengan teknik TGT di kelas?
3. Apakah metode pembelajaran kooperatif dengan teknik TGT pernah diterapkan sebelumnya dalam pembelajaran Geografi?
4. Menurut pendapat ibu bagaimana respon siswa terhadap model pembelajaran kooperatif dengan teknik TGT?
5. Bagaimana pendapat ibu tentang kemampuan keaktifan dan hasil belajar siswa pada proses pembelajaran Geografi?
6. Melalui model pembelajaran kooperatif dengan teknik TGT ini apakah terdapat peningkatan aktifitas dan hasil belajar pada diri siswa?
7. Menurut pendapat ibu kendala-kendala apa saja yang dihadapi selama proses pembelajaran dengan teknik TGT?
8. Apa saran ibu untuk perbaikan pembelajaran Geografi dengan teknik TGT selanjutnya?

Lampiran 6. Pedoman Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Geografi

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN GEOGRAFI

Hari/ Tanggal : Kamis/ 27 April 2012

Waktu : 13.45 WIB

Tempat : Ruang Kantor Guru

Wawancara dilakukan dengan guru mata pelajaran Geografi untuk mengetahui tanggapan guru setelah dilaksanakannya model pembelajaran kooperatif teknik TGT. Berikut hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Geografi kelas XI IPS 1:

Peneliti : “bagaimana pendapat ibu tentang pelaksanaan pembelajaran Geografi dengan model kooperatif TGT?”

Guru : “menurut saya bagus mbak. Karena siswa menjadi lebih aktif dalam belajar. Selama ini guru menjelaskan di depan kelas. Sekarang ini siswa belajar memahami materi secara mandiri tanpa dijelaskan terlalu banyak oleh guru.”

Peneliti : “apakah model pembelajaran kooperatif TGT pernah diterapkan sebelumnya dalam pembelajaran Geografi?”

Guru : “ belum, karena siswa sering gaduh apabila kita akan mencobakan metode itu dan mengingat saya sendiri juga masih banyak belajar dengan mbak mengenai proses pembelajaran dengan TGT.”

Peneliti : “ menurut pendapat ibu bagaimana respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif TGT dalam pembelajaran Geografi?”

Guru : “kelihatannya mereka senang karena pembelajaran seperti ini belum pernah diterapkan sebelumnya. Suasana lebih santai karen para siswa belajar berkelompok, jadi mereka ada tanggung jawab sendiri dalam kelompoknya dan karena kesempatan siswa untuk bertanya lebih banyak. Apalagi dengan selalu

Lampiran 6. Pedoman Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Geografi

diadakan diskusi kelompok dan tournament maka keaktifan siswa menjadi terlihat.”

Peneliti : “melalui model pembelajaran kooperatif TGT apakah terdapat peningkatan keaktifan siswa?”

Guru : “itu sudah lumayan baik. Beberapa siswa sudah mengeluarkan pendapat dan menanggapi setiap pertanyaan yang diberikan. Tetapi terkadang masih ada siswa yang malu-malu dan tidak percaya diri. Dapat terlihat juga para siswa bekerja sama dalam memecahkan suatu permasalahan yang didiskusikan.”

Peneliti : “ melalui model pembelajaran kooperatif TGT, apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa?”

Guru : “ya, nilai rata-rata siswa yang selalu mengalami peningkatan. Hal ini disebabkan karena keaktifan siswa dengan meningkat dengan adanya diskusi kelompok selama ini.”

Peneliti : “menurut pendapat ibu, kendala-kendala apa saja yang dihadapi selama proses pembelajaran Geografi dengan model kooperatif TGT?”

Guru : “Sebenarnya semua metode yang kita terapkan, tidak ada masalah. jadi semuanya dapat berjalan dengan lancar, ya mungkin kendalanya hanya di waktu, selain itu bisa saya lihat kendala yang dihadapi terutama di kelas XI IPS 1 ialah siswa yang terkadang ramai sendiri, tetapi sejauh ini saya melihat cara mengatasinya sudah cukup baik.”

Peneliti : “apa saran ibu untuk perbaikan pembelajaran Geografi dengan model kooperatif teknik TGT?”

Guru : “ ya, dalam mengajar kita sebagai guru harus bisa lebih dekat dengan siswa. Selain seperti yang saya jelaskan tadi bahwa guru harus bersikap tegas terhadap peraturan dan ketentuan yang sudah dibuat sehingga tujuan yang sudah direncanakan dapat tercapai secara optimal dan baik.”

Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS XI IPS

1. Bagaimana tanggapan anda terhadap pelaksanaan pembelajaran Geografi dengan model pembelajaran kooperatif teknik TGT?
2. Ketika mengerjakan lembar kerja kelompok, apakah dengan model pembelajaran kooperatif Teknik TGT dapat mempermudah memahami pembelajaran Geografi?
3. Apakah menurut anda metode pembelajaran dengan teknik TGT dapat meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran Geografi?
4. Apakah menurut anda metode pembelajaran dengan teknik TGT dapat meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran Geografi?
5. Adakah hambatan selama anda mengikuti pembelajaran Geografi dengan teknik TGT?
6. Apakah saran anda untuk perbaikan pembelajaran Geografi selanjutnya?

Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA MATA PELAJARAN GEOGRAFI

Hari/ Tanggal : Kamis/ 27 April 2012

Waktu : 13.30 WIB

Tempat : Ruang Kelas XI IPS I

Wawancara dilakukan dengan tiga siswa untuk mengetahui tanggapan siswa tentang model pembelajaran kooperatif teknik TGT. Berikut hasil wawancara dengan siswa kelas XI IPS I:

Peneliti : “permisi adik-adik , maaf mengganggu. Bisa minta waktunya sebentar tidak untuk wawancara sedikit tentang model pembelajaran yang mbak ajarkan ?”

Siswa : “Oh iya mbak silahkan”.

Peneliti : “begini adik ada beberapa pertanyaan, nanti adik jawab jujur ya.”

Siswa : “Iya mbak”.

Peneliti : “pertanyaan yang pertama, bagaimana tanggapan kalian terhadap pelaksanaan pembelajaran Geografi dengan model pembelajaran kooperatif teknik TGT?

Siswa (1) : “Menurut aku pembelajarannya menarik, kan biasanya hanya mendengarkan guru ngomong saja, tapi tadi berubah, pelajarannya jadi seperti bermain-main. tapi tetap belajar jugakarena kita harus menyelesaikan tugas yang diberikan gurunya”.

Siswa (2) : “iya, jelas menarik banget karena belajarnya kayak bermain-main jadinya seperti kuis-kuis. Yang pasti belajarnya jadi sangat berbeda nggak seperti yang kemarin-kemarin yang hanya mendengarkan saja”.

Siswa (3) : “Kalau aku sih seneng banget mbak, kan tadi kita seperti nggak belajar tapi main-main bareng gitu meskipun kita tetap harus berusaha mengerjakan atau menjawab soal yang diberikan oleh gurunya”.

Peneliti : “Ketika mengerjakan lembar kerja kelompok, apakah dengan model pembelajaran kooperatif Teknik TGT dapat mempermudah memahami pembelajaran Geografi ?”.

Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian

Siswa (2) : “menurut saya pembelajaran yang mbak ajarkan cukup membantu mempermudah pemahaman saya tentang bab ini”.

Siswa (1) : “Iya mbak, sama seperti yang dikatakan Ratna, karena selama ini kita tidak pernah menggunakan model pembelajaran yang seperti mbak ajarkan”.

Siswa (3) : “kalo saya setuju aja lah mbak sama mereka intinya bisa belajar bareng gitu mbak”

Peneliti : “Apakah menurut kalian metode pembelajaran dengan teknik TGT dapat meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran Geografi?

Siswa (3) : “kalo menurut saya ia mbak, soalnya jadi kelihatan mana siswa yang pasif sama siswa yang aktif”.

Siswa (1) : “saya setuju sama pendapat Tama, soalnya kita jadi bisa mengeluarkan pendapat kita tapi masih cakupan pelajaran, bukan soal bercanda atau yang lainnya”.

Siswa (2) : “ iya mbak apalagi ditambah dapat meningkatkan kerjasama antara teman-teman satu kelompok ”.

Peneliti : “Apakah menurut kalian metode pembelajaran dengan teknik TGT dapat meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran Geografi?”.

Siswa (1) : “ iya mungkin mbak, kita kan juga belum tahu hasil belajar kita dengan model yang mbak ajarkan”

Siswa (3) : “Harapannya bisa meningkatkan hasil belajar kita mbak, biar besok gurunya juga banyak yang menggunakan model pembelajaran sesuai dengan yang mbak ajarkan”.

Siswa (2) : “Menurut saya jelas dapat meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran mbak, soalnya saya jadi lebih mudah menyerap materi yang mbak sampaikan”.

Peneliti : “Adakah hambatan selama kalian mengikuti pembelajaran Geografi dengan teknik TGT ?”.

Siswa (1) : “Tadi kepercayaan teman satu dengan yang lain kurang baik karena ada teman yang saling menyalahkan, sehingga kepercayaan atau tanggung jawab mesti dilakukan baik-baik”.

Siswa (2) : “Kalau dalam belajar tadi itu ada yang tidak kompakakan mempengaruhi karena kadang temannya saling menyalahkan”.

Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian

Siswa (3) : “waktu yang diperlukan kurang mbak, karena untuk permainan kartunya membutuhkan waktu yang lama”.

Peneliti : “Apakah saran kalian untuk perbaikan pembelajaran Geografi selanjutnya?”.

Siswa (2) : “kalo bisa permainnya lebih bervariasi mbak, soalnya kalo permainannya seperti itu terus, lama-lama juga bosan mbak”.

Siswa (3) : “ya kalo saya sarannya penambahan waktu buat permainannya mbak”.

Siswa (1) : “Mbaknya lebih tegas lagi dalam mengelola kelas, terus bentuk permainnya jangan menggunakan kartu terus, mungkin bisa menggunakan bentuk yang lain”.

Keterangan :

Siswa 1 : Asnida Noor L.

Siswa 2 : Ratna Kurniasari

Siswa 3 : Gega Gunantama

Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Siswa hendak mulai permainan



Gambar 2. Peneliti menjelaskan aturan permainan kepada kelompok yang belum jelas



Gambar 3. Siswa membacakan soal di depan anggota turnamenya

Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian



Gambar 4. Siswa mencatat penjelasan guru



Gambar 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru



Gambar 6. Siswa mengerjakan soal kelompok

Lampiran 10. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL

Alamat : Karangmalang Yogyakarta Telp. (0274) 548202 , 586168 Psw. 249 (Subdik. FIS)

Nomor : 520 /UN.34.14/PL/ 2012 5 Maret 2012
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Gubernur Kepala Daerah Propinsi DIY
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan DIY

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Saudara berkenan memberikan izin bagi :

Nama / NIM : **Anita Kurniasari/ 08405244036**
Pekerjaan : Mahasiswa Program Pendidikan Geografi
FIS Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta.

Untuk melaksanakan survei, observasi, dan penelitian dengan kegiatan sebagai berikut :

Waktu : Bulan Maret 2012 s/d selesai
 Lokasi : SMA Negeri 1 Pleret
 Tujuan/maksud : Penelitian Skripsi
 Judul : "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Geografi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik *Teams Games Tournaments* di SMA Negeri 1 Pleret Bantul"

Atas perhatian, kerjasama dan bantuan yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.



Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag.
NIP. 19620321 198903 1 001

Tembusan :

1. Kepala BAPPEDA Kab. Bantul
 2. Kepala Dinas Pendidikan dan Olahraga Kab. Bantul
 3. Kepala SMA Negeri 1 Pleret
 4. Ketua Program Studi Geografi
 5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 10. Surat Ijin Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/1989/V/3/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Sosial UNY

Nomor : 520/UN.34.14/PL/2012

Tanggal : 05 Maret 2012

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DILIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama	:	ANITA KURNIASARI	NIP/NIM	:	08405244036
Alamat	:	Karangmalang, Yogyakarta			
Judul	:	PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN GEOGRAFI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN TEKNIK TEAMS GAMES TOURNAMENTS DI SMA NEGERI 1 PLERET BANTUL			
Lokasi	:	SMA N 1 Pleret Bantul Kec. PLERET, Kota/Kab. BANTUL			
Waktu	:	06 Maret 2012 s/d 06 Juni 2012			

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 06 Maret 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonominan dan Pembangunan

Ujb.

PLH Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul cq Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Sosial UNY
5. Yang Bersangkutan

Lampiran 10. Surat Ijin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)
Jln.Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070/448

Menunjuk Surat : Dari **Sekretaris Daerah Prop DIY** Nomor :070/1989/V/3/2012
Tanggal 06 Maret 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada :

Nama : **ANITA KURNIASARI**
P.Tinggi/Alamat : **UNY, Karangmalang Yk**
NIP/NIM/No. KTP : **08405244036**
Tema/Judul Kegiatan : **PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN GEOGRAFI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN TEKNIK TEAMS GAMES TOURNAMENTS DI SMA NEGERI 1 PLERET BANTUL**
Lokasi : **SMA Negeri 1 Pleret**
Waktu : **Mulai Tanggal 06 Maret 2012 s/d 06 Juni 2012**
Jumlah Personil :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewat-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 12 Maret 2012

A.n. Kepala
Sekretaris,
Ub.
ka. Subbag Umum



Elis Fitriyati, SIP., MPA.
NIP 19690129 199503 2 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul
2. Ka. Kantor Kesbangpolinmas Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Dikmenof Kab. Bantul
4. Ka. SMA Negeri 1 Pleret

Lampiran 10. Surat Ijin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 PLERET
Alamat : Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul, Yogyakarta 55791 Telp. (0274) 7116950
Website : <http://sman1-pleret.sch.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 122/I13.2/SMA.08/H/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. H. EDISON AHMAD JAMLI**
NIP : 19581129 198503 1 011
Pangkat, Gol. ruang : Pembina, (Gol.IV/a)
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : SMA Negeri 1 Pleret Bantul

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **ANITA KURNIASARI**
NIM : 08405244036
Program Studi : S-1 Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Institusi : Universitas Negeri Yogyakarta

yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul : **“Peningkatan Pembelajaran Geografi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik Teams Games Tournaments di SMA Negeri 1 Pleret Bantul”** pada tanggal, 15 Maret s.d. 26 April 2012.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pleret, 26 April 2012
Kepala Sekolah,

Drs. H. EDISON AHMAD JAMLI
NIP 19581129 198503 1 011