

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan dalam aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Geografi XI IPS 1 di SMA N 1 Pleret, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif teknik TGT, dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa pada mata pelajaran Geografi kelas XI IPS 1 SMA N 1 Pleret. Semua indikator untuk partisipasi aktif siswa pada mata pelajaran mengalami peningkatan partisipasi aktif dan mencapai kriteria yang ditentukan.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif teknik TGT, dalam pembelajaran Geografi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI IPS 1 SMA N 1 Pleret. Kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu sebesar 75% siswa memahami pelajaran, penggunaan teknik TGT, yang berlangsung dalam dua siklus mendorong prestasi belajar siswa. Hal itu ditunjukkan dengan hasil nilai post test sebesar 81,2% yang telah melampaui kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan.

B. Keterbatasan Penelitian

Peneliti sadar dalam pelaksanaan tindakan kelas ini masih banyak kekurangan dan hambatan yang dialami. Adapun hambatan-hambatannya sebagai berikut:

1. Keterbatasan waktu membuat pembelajaran terkesan sangat singkat, dikarenakan waktu yang dimiliki hanya 3 jam pelajaran dalam seminggu.
2. Refleksi antara guru dengan peneliti dilakukan dengan waktu yang terbatas.
3. Kurangnya motivasi dan kesiapan belajar dalam diri siswa itu sendiri. Hal ini nampak pada kesiapan para siswa ketika pertama kali penerapan model pembelajaran kooperatif teknik TGT. Banyak diantara para siswa yang belum terbiasa dengan apa yang diberikan kepada mereka. Kecenderungan santai dengan metode ceramah mengakibatkan mereka masih sulit untuk diarahkan ketika penerapan model pembelajaran kooperatif teknik TGT, pertama kali.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maupun kesimpulan diatas, dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan bagi guru-guru untuk menerapkan model- model pembelajaran kooperatif teknik TGT, dalam kegiatan belajar mengajar sehari-hari sehingga memungkinkan siswa menjadi aktif dalam mengikuti kegiatan belajar.

2. Bagi Siswa

Siswa kelas XI IPS 1 SMA N 1 Pleret, diharapkan setelah penelitian ini selesai dilaksanakan tetap berani bertanya atas permasalahan yang belum dimengerti dan tetap aktif dalam kegiatan belajar.

3. Bagi Sekolah

Sekolah dapat mensosialisasikan model pembelajaran kooperatif teknik TGT, untuk meningkatkan partisipasi aktif dan prestasi belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Damaryanto. (2010). Optimalisasi Penerapan Metode Teams-Games-Tournament (TGT) dalam Pembelajaran Sosiologi Untuk Meningkatkan Motivasi Prestasi Belajar Sosiologi. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Sosial UNY.
- Anas Sudijono.(2007). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Andesanjaya. (2011). *Pengertian, definisi hasil belajar*. Diakses dari<http://andsanjaya/2011/03/pengertian-definisi-hasil-belajar.html> pada tanggal 11 Januari 2012, Jam 10.00 WIB.
- Anita Lie. (2002). *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Bambang Sudibyo. (2008). *Teknik Belajar yang Efektif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas. (2003). *UU No 32 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gatot Harmanto. (2008). *Geografi Bilingual untuk SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.
- Hamzah B. Uno. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : PT BumiAkasara.
- Isjoni. (2011). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jati Mulyahadi. (2009). Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Melalui Teknik *Teams Games Tournament*di SMP Negeri 1 Sawangan, Kabupaten Magelang. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Sosial. UNY.
- Mulyasa. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. (2006). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Nursyid Sumaatmaja. (1981). *Study Geografi Suatu Pendekatan dan Analisa Keruangan*. Bandung: Alumni.

- Nursyid Sumaatmaja. (2001). *Metodologi Pengajaran Geografi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oemar Hamalik. (2001). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya. (2008). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Setiawan Wicaksono. (2009). *Pengertian kualitas pembelajaran*. Diakses dari [www. Damandiri.or.id/file unibraw bab 2. Pdf](http://www.Damandiri.or.id/file_unibraw_bab_2.Pdf). Pada tanggal 25 Juli 2012, jam 11.00 WIB.
- Siti Ngasih. (2007). Peningkatan Minat Belajar Geografi Pada Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Kooperatif Teknik *Group Investigation (GI)* di SMA Negeri 1 Cangkringan Sleman. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Sosial.UNY.
- Slavin, Robert E.(1995). *Cooperative Learning, Theory Research, and Practise* Bostan: Allgen and Bacon.
- Sri Rumini. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Surachmad Winarno. (1982) *Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar: Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran*. Bandung : Tarsito
- Suwarsih Madya. (2007). *Panduan Penelitian Tindakan*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian FKIP IKIP Yogyakarta.
- Wina Sanjaya. (2008). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.