

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan data-data hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian tindakan kelas ini, dapat disimpulkan bahwa media permainan kata dapat meningkatkan kemampuan menulis puisi dalam pembelajaran menulis puisi pada siswa kelas VIII C SMP Negeri 2 Kesesi. Peningkatan ini dapat dilihat dari proses maupun produk. Secara proses, peningkatan dapat dilihat dari proses pembelajaran menulis puisi dengan penerapan media permainan kata dalam kegiatan siswa dan situasi kelas dalam pembelajaran menulis puisi. Secara produk, peningkatan kemampuan menulis puisi dapat dilihat dari peningkatan skor rata-rata sebelum tindakan, skor rata-rata pada tindakan siklus I, dan skor rata-rata pada tindakan siklus II.

Hasil observasi proses pelaksanaan pembelajaran menulis puisi dengan penerapan media permainan kata menunjukkan bahwa siswa mengalami peningkatan aktivitas fisik yang tercermin dalam antusias siswa dalam mengerjakan tugas menulis puisi. Kegiatan belajar siswa menjadi lebih aktif, komunikatif, bermanfaat, dan menyenangkan. Selain itu, guru juga memberikan respons positif karena media permainan kata dapat meningkatkan aktivitas siswa untuk lebih aktif.

Kemampuan menulis puisi siswa secara produk ditunjukkan dengan hasil penilaian menulis puisi pada setiap akhir siklus penelitian. Peningkatan kemampuan menulis puisi siswa ditunjukkan dengan peningkatan beberapa

indikator penilaian meliputi; kepaduan makna antar baris dan bait, kesesuaian judul dan tema serta isi, diksi, gaya bahasa, citraan/imaji, rima, dan amanat/pesan. Skor rata-rata siswa sebelum dikenai tindakan sebesar 21,1 atau sebesar 60,4%. Skor rata-rata siswa setelah dikenai tindakan meningkat sebesar 3,9 atau 11,1% menjadi 25 atau 71,2%. Skor rerata pada akhir tindakan sebesar 27,5 atau 78,5% , meningkat sebesar 6,4 atau 18,3%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media permainan kata dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis puisi.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang telah dikemukakan di atas, diketahui bahwa penggunaan media permainan untuk meningkatkan kemampuan kemampuan menulis puisi memiliki potensi untuk dikembangkan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan siswa dalam praktik menulis puisi. Tanggapan siswa juga menunjukkan bahwa penggunaan media permainan kata mampu memberikan kesenangan dan motivasi belajar. Bagi guru, penelitian ini dapat dipakai sebagai alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis puisi.

### **C. Saran**

Adapun beberapa saran yang dapat disampaikan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi siswa, kemampuan menulis puisi yang sudah baik harus dipertahankan dan terus dikembangkan.
2. Bagi guru pengampu mata pelajaran bahasa Indonesia, menggunakan media pembelajaran yang bervariasi agar pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan dalam proses pembelajaran menulis puisi. Guru lebih memahami kesulitan yang dialami siswa dan membantu mencari solusi dalam pembelajaran menulis puisi. Media permainan kata dapat digunakan sebagai salah satu media pembelajaran pada pembelajaran menulis puisi.
3. Bagi sekolah, penyediaan sarana dan prasarana yang menunjang terciptanya proses pembelajaran yang menyenangkan dan nyaman, serta meningkatkan penggunaannya sehingga akan memudahkan guru dalam merencanakan pembelajaran dengan menggunakan media yang bervariasi dan menarik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali dan Asrori. 2004. *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Cetakan ke-13. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Dananjaya, Utomo. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa
- Darmadi, Kaswan. 1996. *Meningkatkan Kemampuan Menulis*. Yogyakarta: Andi
- Fachruddin. 1988. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Hasnun, Anwar. 2006. *Pedoman Menulis untuk Siswa SMP dan SMA*. Yogyakarta: Andi
- Haryani, Sri. 2004. *Keefektifitan Penggunaan Media Permainan Bahasa Sambung Suku terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Samirono Yogyakarta*. Skripsi S1. Yogyakarta: FBS-UNY
- Hidayah, Army. 2009. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi melalui Media Gambar Fotografi bagi Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 5 Depok Sleman*. Skripsi S1. Yogyakarta: FBS-UNY
- Hurlock, Elizabeth B. 1980. *Psikologi Perkembangan (Edisi ke-5)*. Jakarta: Erlangga
- Madya, Suwarsih. 2009. *Teori dan Praktik Penelitian Tindakan (Action Research)*. Cetakan ke-3. Bandung: Alfabeta
- Mappiare, Andi. 1982. *Psikologi Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional
- Marwoto, Ms. dkk. 1987. *Komposisi Praktis*. Yogyakarta: Hanindita
- Moeleong. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nurgiyantoro, Burhan. 1995. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press

- . 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa (Edisi pertama)*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta
- Pradopo, Rachmat Djoko. 1987. *Pengkajian Puisi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Rumini, Sri. 1997. *Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: Rineka Cipta
- Santrock, John W. 2002. *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup*. Jakarta: Erlangga
- Sayuti, Suminto A. 2002. *Berkenalan dengan Puisi*. Yogyakarta: Gama Media
- Siswoyo, Dwi, dkk. 2007. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Soeparno. 1988. *Media Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: PT Intan-Perwira
- Tarigan, Henry Guntur. 1994. *Menulis sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Wiyatmi. 2009. *Pengantar Kajian Sastra*. Yogyakarta: Pustaka