

**PENGARUH KOMPETENSI GURU MOTIVASI BELAJAR
LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP EFEKTIVITAS KEBIJAKAN
MUATAN LOKAL BAHASA JAWA
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI
KOTA YOGYAKARTA**



TRIWIK DAMARJATI

NIM 10703254001

Tesis ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan
Program Studi Manajemen Pendidikan

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012

ABSTRAK

TRIWIK DAMARJATI: Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar dan Lingkungan Sekolah terhadap Efektivitas Kebijakan Muatan Lokal Bahasa Jawa di Sekolah Menengah Atas Negeri Kota Yogyakarta. **Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2012.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh kompetensi guru, motivasi belajar dan lingkungan sekolah terhadap efektivitas kebijakan muatan lokal bahasa Jawa di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri di kota Yogyakarta.

Untuk menjawab tujuan penelitian tersebut, maka digunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian survei. Populasi penelitian terdiri dari sejumlah 1380 siswa di tiga SMA Negeri di kota Yogyakarta. Sampel penelitian berjumlah 187 siswa dengan menggunakan stratified random sampling. Pengumpulan data menggunakan kuesioner. Pengujian validitas item dilakukan dengan mengkorelasikan skor setiap item jawaban responden dengan skor total item pernyataan, sedangkan reliabilitas instrumen diuji dengan konsistensi internal teknik Alpha-Cronbach. Uji persyaratan analisis terdiri atas uji normalitas, homogenitas, dan linearitas. Data penelitian dianalisis menggunakan teknik korelasi sederhana, korelasi ganda, regresi ganda, dan koefisien determinan.

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa berdasarkan persepsi responden, efektivitas kebijakan muatan lokal Bahasa Jawa tergolong baik (70%). Kompetensi guru bahasa Jawa tergolong baik (74%). Motivasi belajar siswa tergolong cukup (66%) dan lingkungan sekolah tergolong baik (71%). Hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa kompetensi guru berpengaruh signifikan terhadap efektivitas kebijakan muatan lokal bahasa Jawa ($F_{hitung} = 41,415$ dan $p < 0,05$) dengan kontribusi sebesar 18,3% dan persamaan regresinya adalah $Y = 3,7869 + 0,3704 X_1$. Motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap efektivitas kebijakan muatan lokal bahasa Jawa ($F_{hitung} = 11,350$ dan $p < 0,05$) dengan kontribusi sebesar 5,8% dan persamaan regresinya terhadap $Y = 24,698 + 0,2504 X_2$. Lingkungan sekolah berpengaruh signifikan terhadap efektivitas kebijakan muatan lokal bahasa Jawa ($F_{hitung} = 27,157$ dan $p < 0,05$) dengan kontribusi sebesar 12,8% dan persamaan regresinya adalah $Y = 15,7124 + 0,3522 X_3$. Hasil uji regresi ganda menunjukkan adanya pengaruh kompetensi guru, motivasi belajar dan lingkungan sekolah berpengaruh signifikan ($F_{hitung} = 17,603$ dan $P < 0,05$) dengan kontribusi sebesar 2,4% dan persamaan regresinya adalah $Y = -7,527 + 0,284 X_1 + 0,143 X_2 + 0,139 X_3$.

Kata kunci: kompetensi, motivasi, lingkungan, kebijakan.

ABSTRACT

TRIWIK DAMARJATI: *The Effects of Teachers' Competence, Learning Motivation, and School Environment on the Effectiveness of the Policy on the Javanese Language Local Content in Public Senior High Schools in Yogyakarta City.*
Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2012

This study aims to investigate the effects of teachers' competence, learning motivation, and school environment on the effectiveness of the policy on the Javanese language local content in public Senior High Schools (SHSs) in Yogyakarta City.

In relation to the objective, a survey study employing the quantitative approach was carried out. The research population comprised 1380 students in three public SHSs in Yogyakarta City. The research sample, consisting of 187 students was established using the random sampling technique. The data were collected by means of a questionnaire. The item validity was assessed by correlating the score of each item that the respondents obtained to the total score of the item and the instrument reliability was assessed using the Cronbach Alpha technique for internal consistency. Pre-analysis tests consisted of normality, homogeneity, and linearity tests. The data were analyzed using the zero-order correlation, multiple correlation, and multiple regression techniques and determination coefficients.

The results of the descriptive analysis show that based on the respondents' perception, the effectiveness of the policy on the Javanese language local content is good (70%). The Javanese language teachers' competence is good (74%). The students' learning motivation is moderate (66%) and the school environment is good (71%). The results of the inferential analysis show that the teachers' competence has a significant effect on the effectiveness of the policy on the Javanese language local content ($F_{\text{observed}} = 41.415$ and $p < 0.05$) with a contribution of 18.3% and the regression equation is $Y = 3.7869 + 0.3704 X_1$. The learning motivation has a significant effect on the effectiveness of the policy on the Javanese language local content ($F_{\text{observed}} = 11.350$ and $p < 0.05$) with a contribution of 5.8% and the regression equation is $Y = 24.698 + 0.2504 X_2$. The school environment has a significant effect on the effectiveness of the policy on the Javanese language local content ($F_{\text{observed}} = 27.157$ and $p < 0.05$) with a contribution of 12.8% and the regression equation is $Y = 15.7124 + 0.3522 X_3$. The results of the multiple regression analysis show that the teachers' competence, learning motivation, and school environment have significant effects ($F_{\text{observed}} = 17.603$ and $p < 0.05$) with a contribution of 2.4% and the regression equation is $Y = -7.527 + 0.284 X_1 + 0.143 X_2 + 0.139 X_3$.

Keywords: competence, motivation, environment, policy.

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama mahasiswa :Triwik Damarjati

Nomor Mahasiswa :10703254001

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Lembaga Asal : Diknas Kota Yogyakarta(SMA Negeri 1 Yogyakarta).

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Mei 2012

Yang membuat pernyataan

Triwik Damarjati

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH KOMPETENSI GURU MOTIVASI BELAJAR
LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP KEEFEKTIVAN MUATAN LOKAL
BAHASA JAWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI
KOTA YOGYAKARTA**

TRIWIK DAMARJATI
NIM.10703254001

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 26 Mei 2012



Prof.Dr. Djukri
(Ketua/Penguji)

6/6-12

Dr. Lantip Diat Prasajo, M. Pd, MT.
(Sekretaris/Penguji)

4/6 2012

Prof.Dr.Sugiyono
(Pembimbing/Penguji)

5/6 2012

Prof.Dr. Wuradji, M.S.
(PengujiUtama)

4/6 2012

Yogyakarta, 30 JUN 2012

Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur,



Prof.Soenarto,Ph.D.

NIP. 19480804 197412 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan berkah-Nya sehingga tesis ini terselesaikan dengan baik. Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salahsatu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada yang terhormat :

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Direktur Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta
3. Ketua program studi dan Sekretaris program studi Manajemen Pendidikan pada program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, atas segala ilmu, bimbingan dan arahan yang telah diberikan.
4. Bapak Prof.Dr.Sugiyono, selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan sampai tesis ini terwujud.
5. Dr.Lantip Diat Prasajo, M.Pd, selaku reviewer yang telah memberikan masukan sehingga terselesaikannya tesis ini.

6. Bapak dan Ibu dosen pengajar pada program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah menyumbangkan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Bapak Walikota Yogyakarta yang telah memberikan rekomendasi ijin penelitian.
8. Bapak Kepala Dinas Pendidikan Nasional Kota Yogyakarta yang telah membantu sejak proses ijin belajar.
9. Bapak Kepala SMA Negeri 1 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan dan kontribusi biaya pendidikan.
10. Rekan-rekan guru dan staf di lingkup SMA Negeri 1 Yogyakarta yang turut memberi dorongan semangat selama proses kuliah sampai penulisan tesis ini.
11. Bapak Kepala SMA Negeri 2 Yogyakarta, Kepala SMA Negeri 6 Yogyakarta, dan Kepala SMA Negeri 10 Yogyakarta yang telah memberikan ijin dan kemudahan dalam proses pengumpulan data penelitian.
12. Para Bapak atau ibu guru bahasa Jawa di SMAN lokasi penelitian yang telah bersedia memberikan informasi selama proses pengumpulan data penelitian.
13. Para siswa di SMAN lokasi penelitian yang telah bersedia meluangkan waktu dalam menjawab instrumen penelitian.

14. Rekan-rekan mahasiswa Manajemen Pendidikan, khususnya angkatan 2010 yang telah memberikan dukungan moral dalam penyusunan tesis.
15. Orang Tua penulis yang telah memberikan bantuan moral maupun material demi terselesainya tesis ini.
16. Bapak Y. Agus Sugiatno, S.Si, M.M, suami tercinta yang telah memberikan bantuan moral maupun material demi terselesainya tesis ini.
17. Semua pihak yang tidak sempat disebutkan satu-persatu yang turut membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.

Akhir kata, segala bentuk amal kebaikan yang telah diberikan secara tulus tersebut semoga mendapatkan pahala yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa, Amin.

Yogyakarta, Mei 2012

Triwik Damarjati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
1. Manfaat Teoritis	12
2. Manfaat Praktis	13
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Kajian Teori	14

1. Pengertian Manajemen Pendidikan	14
2. Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan	14
3. Pengertian Kebijakan Pendidikan	16
4. Kebijakan Perlu Dituliskan dan Diperbaharui.....	18
5. Sasaran Kebijakan Pendidikan	19
6. Pengertian Muatan Lokal	20
7. Muatan Lokal Bahasa Jawa.....	21
8. Landasan Muatan Lokal Bahasa Jawa	22
9. Fungsi Muatan Lokal Bahasa Jawa.....	23
10. Tujuan Muatan Lokal Bahasa Jawa	24
11. Kompetensi Pembelajaran Bahasa Sastra dan Budaya Jawa.....	24
12. Pengertian Bahasa Jawa	25
13. Fungsi Bahasa Jawa	26
14. Pengertian Sastra Jawa	28
15. Pengertian Budaya Jawa.....	29
16. Pengertian Efektivitas	30
17. Efektivitas Kebijakan	31
18. Pengertian Kompetensi	32
19. Pengertian Kompetensi Guru	34
a. Jenis-jenis Kompetensi Guru	34
1) Kompetensi Pedagogik.....	35
2) Kompetensi Kepribadian.....	36
3) Kompetensi Sosial.....	37
4) Kompetensi Profesional	38
20. Motivasi.....	40
a. Pengertian Motivasi.....	40
b. Teori Motivasi	41
c. Jenis Motivasi.....	42

d. Teknik Memotivasi	43
e. Cara Memotivasi Siswa.....	43
f. Fungsi Motivasi.....	44
21. Pengertian Belajar	44
22. Pengertian Motivasi Belajar	45
a. Cara Membangkitkan Motivasi Belajar	46
23. Pengertian Lingkungan	47
24. Pengertian Sekolah.....	47
25. Pengertian Lingkungan Sekolah.....	48
B. Kajian Penelitian yang relevan.....	51
C. Kerangka Pikir.....	56
D. Hipotesis Penelitian.....	59

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis atau Desain Penelitian	60
B. Tempat dan Waktu Penelitian	60
C. Populasi dan Sampel Penelitian	61
1. Menyiapkan Sampling Frame.....	62
2. Membagi Sampling Frame	62
3. Menentukan Jumlah Sampel dalam Setiap Stratum	64
D. Variabel Penelitian	65
1. Identifikasi Variabel Penelitian	65
2. Definisi Operasional.....	66
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	66
1. Teknik Pengumpulan Data	66
2. Penyusunan Kisi-Kisi dan Angket Penelitian	68
a. Efektivitas Kebijakan Muatan Lokal Bahasa Jawa (Y)...	68
b. Kompetensi Guru (X1).....	68

c. Motivasi Belajar (X2).....	69
d. Lingkungan Sekolah (X3).....	70
e. Kompetensi Belajar Siswa	71
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	72
1. Uji Validitas Instrumen	72
2. Uji Reliabilitas Instrumen	77
3. Expert Judgment dan Ujicoba Instrumen	79
G. Teknik Analisis Data	79
1. Analisis Deskriptif.....	79
2. Analisis Inferensial (Uji Hipotesis).....	81
a. Uji Persyaratan Analisis	81
1) Uji Normalitas	81
2) Uji Homogenitas	82
3) Uji Linearitas.....	82
b. Uji Hipotesis.....	83
1) Uji Hipotesis Pertama, Kedua dan Ketiga	84
2) Uji Hipotesis Keempat	86
BAB IV HASIL PENELITIAN	88
A. Deskripsi Data	88
1. Efektivitas Kebijakan Mulok	90
2. Kompetensi Guru	93
3. Motivasi Belajar	96
4. Lingkungan Belajar.....	98
5. Kompetensi Belajar Siswa	101
B. Analisis Data	104
1. Uji Normalitas.....	104
a. Uji Normalitas Kebijakan Mulok Bahasa Jawa.....	104
b. Uji Normalitas Kompetensi Guru.....	104

c. Uji Normalitas Motivasi Belajar.....	105
d. Uji Normalitas Lingkungan Sekolah	105
2. Uji Linearitas.....	105
a. Y dengan X1	106
b. Y dengan X2	106
c. Y dengan X3	107
3. Uji Homogenitas	108
4. Pengujian Hipotesis.....	109
a. Pengaruh kompetensi guru terhadap efektivitas kebijakan muatan lokal bahasa Jawa.....	109
b. Pengaruh motivasi belajar terhadap efektivitas kebijakan muatan lokal bahasa Jawa	111
c. Pengaruh lingkungan sekolah terhadap efektivitas kebijakan muatan lokal bahasa Jawa.....	113
d. Pengaruh kompetensi guru, motivasi belajar dan lingkungan sekolah terhadap efektivitas kebijakan muatan lokal bahasa Jawa	114
C. Pembahasan	119
1. Kompetensi Guru.....	119
2. Motivasi Belajar	120
3. Lingkungan Sekolah	121
4. Efektivitas Kebijakan Muatan Lokal Bahasa Jawa.....	122
5. Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Efektivitas Kebijakan Muatan Lokal Bahasa Jawa	123
6. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Efektivitas Kebijakan Muatan Lokal Bahasa Jawa	124
7. Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Efektivitas Kebijakan Muatan Lokal Bahasa Jawa.....	125

	8. Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sekolah terhadap Efektivitas Kebijakan Muatan Lokal Bahasa Jawa	125
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	128
	A. Simpulan.....	128
	B. Implikasi.....	130
	C. Keterbatasan Penelitian	131
	D. Saran.....	132
	DAFTAR PUSTAKA	134
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	144

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 1: Daftar SMAN di Kota Yogyakarta	61
2. Tabel 2: Peringkat SMA Negeri di kota Yogyakarta Tahun 2011	63
3. Tabel 3: Stratifikasi SMA Negeri di kota Yogyakarta Tahun 2011	63
4. Tabel 4: Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	70
5. Tabel 5: Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Belajar Siswa	72
6. Tabel 6: Hasil Uji Validitas Angket Variabel Efektivitas Kebijakan Muatan Lokal Bahasa Jawa.....	74
7. Tabel 7: Hasil Uji Validitas Angket Variabel Motivasi Belajar	75
8. Tabel 8: Hasil Uji Validitas Angket Variabel Lingkungan Sekolah.....	76
9. Tabel 9: Hasil Uji Validitas Angket Kompetensi Belajar.....	77
10. Tabel 10: Rangkuman Deskripsi Data	88
11. Tabel 11: Rangkuman Skor Ideal dan Nilai Variabel Penelitian	89
12. Tabel 12: Skor Ideal dan Nilai dari Variabel Kebijakan Mulok dari setiap Aspek	90
13. Tabel 13: Skor Ideal dan Nilai Butir Pernyataan Variabel Kebijakan Mulok.	91
14. Tabel 14: Distribusi Frekuensi Skor Kebijakan Mulok	92
15. Tabel 15: Skor Ideal dan Nilai dari Variabel Kompetensi Guru dari Setiap Aspek	93
16. Tabel 16: Skor Ideal dan Nilai Butir Pernyataan Variabel Kompetensi Guru	94
17. Tabel 17: Distribusi Frekuensi Skor Kompetensi Guru.....	95
18. Tabel 18: Skor Ideal dan Nilai dari Variabel Motivasi Belajar dari Setiap Aspek	96
19. Tabel 19: Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar.....	97
20. Tabel 20: Skor Ideal dan Nilai dari Variabel Lingkungan Belajar	

dari Setiap Aspek	98
21. Tabel 21: Skor Ideal dan Nilai Butir Pernyataan Variabel Lingkungan Belajar	99
22. Tabel 22: Distribusi Frekuensi Skor Lingkungan Belajar.	100
23. Tabel 23: Skor Ideal dan Nilai Kompetensi Belajar Siswa.....	101
24. Tabel 24: Skor Ideal dan Nilai Butir Pernyataan Kompetensi Belajar Siswa	102
25. Tabel 25: Distribusi Frekuensi Nilai Kompetensi Siswa.....	103
26. Tabel 26: ANOVA Y dengan X_1	106
27. Tabel 27: ANOVA Y dengan X_2	107
28. Tabel 28: ANOVA.....	115
29. Tabel 29: Model Summary	116
30. Tabel 30: Rangkuman Pengujian Hipotesis.....	118

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 1: Kerangka Pikir Penelitian	58
2. Gambar 2: Diagram Batang Distribusi Frekuensi Skor Kebijakan Mulok	92
3. Gambar 3: Diagram Batang Distribusi Skor Kompetensi Guru	95
4. Gambar 4: Diagram Batang Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar.	97
5. Gambar 5: Diagram Batang Distribusi Frekuensi Skor Lingkungan Belajar	101
6. Gambar 6: Diagram Batang Distribusi Frekuensi Nilai Kompetensi Siswa..	103

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran 1: Tabel Kegiatan Penelitian.	144
2. Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Kebijakan Muatan Lokal Bahasa Jawa.....	145
3. Lampiran 3 Dimensi Kompetensi Guru	147
4. Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Guru.....	148
5. Lampiran 5 Dimensi Motivasi Belajar Model ACRS.....	150
6. Lampiran 6 Dimensi Lingkungan Belajar Model WIHIC	152
7. Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Lingkungan Sekolah	153
8. Lampiran 8: Uji Validitas Instrumen Kebijakan Muatan lokal Bahasa Jawa	154
9. Lampiran 9: Uji Validitas Instrumen Kompetensi Guru.....	156
10. Lampiran 10: Hasil Uji Validitas Angket Variabel Kompetensi Guru.....	159
11. Lampiran 11: Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar	160
12. Lampiran 12: Uji Validitas Intrumen Lingkungan Sekolah.....	164
13. Lampiran 13: Uji Validitas Instrumen Kompetensi Belajar Siswa.....	167
14. Lampiran 14 Uji Reliabilitas Instrumen : Kebijakan Muatan Lokal Bahasa Jawa.....	170
15. Lampiran 15 Uji Reliabilitas Instrumen Kompetensi Guru	172
16. Lampiran16 Uji Reliabilitas Instrumen : Motivasi Belajar.....	176
17. Lampiran 17 Uji Reliabilitas Instrumen Lingkungan Sekolah	180
18. Lampiran 18 Uji Reliabilitas Instrumen Kompetensi Belajar Siswa	184
19. Lampiran 19 Skor Ideal dan Nilai Butir Pernyataan Variabel Motivasi Belajar.	188
20. Lampiran 20 Kriteria Koefisien Korelasi.....	189
21. Lampiran 21: Uji Normalitas Variabel Kebijakan Muatan lokal Bahasa Jawa	190
22. Lampiran 22: Uji Normalitas Variabel Kompetensi Guru.....	198

23. Lampiran 23: Uji Normalitas Variabel Motivasi Belajar	206
24. Lampiran 24: Uji Normalitas Variabel : Lingkungan Sekolah.....	214
25. Lampiran 25 ANOVA Y dengan X3	222
26. Lampiran 26: Tabel One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	223
27. Lampiran 27 Perhitungan Uji Homogenitas Data Penelitian.....	224
28. Lampiran 28 Uji Homogenitas.....	225
29. Lampiran 29: Perhitungan Jumlah Kuadrat dan Kudrat Jumlah.....	227
30. Lampiran 30 ANOVA Pengolahan Data SPSS untuk Hipotesis ke-1 (X1 -Y)	236
31. Lampiran 31 Koefisien X1 dan Y	237
32. Lampiran 32 Anova Pengolahan Data SPSS untuk Hipotesis ke-2 (X2-Y)..	238
33. Lampiran 33 Koefisien X2 dan Y	239
34. Lampiran 34 ANOVA Pengolahan Data SPSS untuk Hipotesis ke-3 (X3-Y)	240
35. Lampiran 35 Koefisien X3 dan Y	241
36. Lampiran 36 Koefisien 3 Variabel Regresi Berganda dengan Software SPSS Versi 17.0.....	242
37. Lampiran 37 Korelasi dengan Software SPSS versi 17.0.....	243
38. Lampiran 38 Scatter Plot (X1 terhadap Y)	244
39. Lampiran 39 Scatter Plot (X2 terhadap Y)	245
40. Lampiran 40 Scatter Plot (X3 terhadap Y)	246
41. Lampiran 41 Scatter Plot (X1,X2,X3 terhadap Y)	247
42. Lampiran 42 Surat Permohonan Pengisian Kuesioner.....	248
43. Lampiran 43 Contoh Kuesioner.....	249
44. Lampiran 44 Permohonan Ijin Penelitian	264
45. Lampiran 45 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	269