

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. INSTRUMEN PENELITIAN

- 1.1 Silabus Pembelajaran
- 1.2 RPP Siklus I
- 1.3 RPP Siklus II
- 1.4 RPP Hasil Penelitian
- 1.5 Sintaks Siklus I
- 1.6 Sintaks Siklus II
- 1.7 *Handout Guided Note Taking*
- 1.8 *Handout Guided Note Taking*
- 1.9 Lembar Kerja Siswa
- 1.10 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa
- 1.11 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa
- 1.12 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran
- 1.13 Lembar Angket Keaktifan Belajar Siswa

Lampiran 1.1

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama sekolah : SMK N 4 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Memilih Bahan Baku Busana (MB3)
 Kelas/Semester : X / 1,2

Kompetensi Keahlian : Busana Butik
 Kode Mata Pelajaran : 103.KK.07
 Durasi Pembelajaran : 47 jam @ 45 menit

Standar Kompetensi: Memilih Bahan Baku Busana

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					Tatap Muka (Teori)	Praktik di Sekolah	Praktik di DU/DI	
a. Mengidentifikasi jenis bahan utama dan bahan pelapis	Jenis bahan utama dibedakan asal serat, konstruksi serat dan penyempurnaan (Pendidikan karakter: disiplin, tanggung jawab, kerjasama, rasa ingin tahu, kreatif)	1) Pengertian bahan utama	• Menjelaskan pengertian bahan utama	• Tes: lisan dan tertulis • Non tes: obeservasi dan penugasan	10	13 (26)	-	Modul Pengetahuan Bahan Tekstil dari Direktorat PMK Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah tahun 2005
		2) Klasifikasi (penggolongan) serat tekstil: a. alam Serat b. buatan Serat	• Menjelaskan serat tekstil (serat alam, serat buatan)					
		3) Konstruksi serat tekstil a. Tenunan b. Rajutan c. Anyaman d. Buhul e. Kaitan f. Renda g. Kempa h. Non woven	• Menjelaskan konstruksi serat tekstil • Menemutunjukkan jenis bahan bahan utama berdasarkan asal serat, konstruksi serat					
		4) Penyempurnaan bahan tekstil	• Menjelaskan penyempurnaan bahan					
	Jenis bahan utama dipilih berdasarkan desain	5) Pemilihan jenis bahan utama berdasarkan desain busana, pemakai dan kesempatan	• Memilih jenis bahan utama berdasarkan desain busana,					Modul Pemilihan Bahan Tekstil oleh Yayawati P3GK Sawangan 1997 Modul Pemilihan Bahan Pelapis Busana oleh Dra. Aisyah Djafar P3GK 1997 Buku Tata Busana Jilid 2 oleh Ernawati, dkk Direktorat

	busana, pemakai dan kesempatan (Pendidikan karakter: disiplin, tanggung jawab, kerjasama, rasa ingin tahu, kreatif)		pemakai dan kesempatan						Pembinaan SMK Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Depdiknas. 2008
	Corak dan efek kain dipilih sesuai kriteria berdasarkan desain dan pesanan/ pelanggan (Pendidikan karakter: disiplin, tanggung jawab, kerjasama, rasa ingin tahu, kreatif)		• Memilih corak dan efek kain berdasarkan desain dan pesanan						
	Jenis bahan pelapis diklasifikasi berdasarkan fungsi pemakaian (Pendidikan karakter: disiplin, tanggung jawab, kerjasama, rasa ingin tahu, kreatif)	6) Macam-macam bahan pelapis	• Menjelaskan jenis bahan pelapis						
	Jenis kain furing/lining dipilih sesuai dengan jenis bahan utama (Pendidikan karakter: disiplin, tanggung jawab, kerjasama, rasa ingin tahu, kreatif, cermat, teliti) Warna kain furing dipilih sesuai dengan jenis bahan utama dan	7) Pemilihan warna dan jenis bahan pelapis sesuai bahan utama berdasarkan desain	• Memilih jenis bahan pelapis sesuai jenis bahan utama						

	desain (Pendidikan karakter: disiplin, tanggung jawab, kerjasama, rasa ingin tahu, kreatif, ermat, teliti) Efek bahan pelapis antara/interlining dipilih sesuai jenis bahan utama (Pendidikan karakter: disiplin, tanggung jawab, kerjasama, rasa ingin tahu, kreatif, cermat, teliti)								
b.	Mengidentifikasi pemeliharaan bahan tekstil	<p>Pemeliharaan bahan tekstil diidentifikasi berdasarkan cara perawatan bahan yang tepat sesuai asal serat dan sifat bahan (Pendidikan karakter: disiplin, tanggung jawab, kerjasama, rasa ingin tahu, kreatif)</p> <p>Macam-macam noda diidentifikasi berdasarkan jenis bahan tekstil dengan menggunakan bahan pembersih noda yang tepat sesuai langkah-langkah cara penggunaannya (Pendidikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pemeliharaan bahan meliputi: pencucian, pengeringan, penyetrakan dan penyimpanan • Pemeliharaan bahan berdasarkan asal serat dan sifat bahan • Identifikasi macam-macam noda: tinta, ballpoint, cat, cat bibir, getah buah, kelunturan warna, dll • Cara menggunakan bahan pembersih noda 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bahan tekstil berdasarkan asal dan sifat bahan • Menjelaskan cara pemeliharaan bahan tekstil sesuai asal dan sifat bahan • Mengidentifikasi macam-macam noda dan bahan pembersih noda • Menjelaskan cara membersihkan noda pada bahan dengan menggunakan bahan pembersih noda • Mempraktikkan membersihkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes: lisan dan tertulis • Non tes: obeservasi, penugasan dan praktik 	6	6 (12)	-	<p>3. Buku Tata Busana Jilid 2 oleh Ernawati, dkk Direktorat Pembinaan SMK Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Depdiknas. 2008</p> <p>4. Buku Pemilihan Bahan Tekstil oleh Goet Poespo, Yogyakarta: Penerbit Kanisius. 2005.</p> <p>5. Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK) untuk SMA Kurikulum 1984 Jilid 2 oleh Tim</p>

	karakter: rasa ingin tahu, mandiri, kerjasama, toleransi, tanggung jawab, aktif, cermat, teliti)		berbagai noda pada berbagai jenis bahan					Penyusun. Solo: Tiga Serangkai 6. Modul Label Tekstil oleh Aisyah Jafar. Pusat Pengembangan Penataran Guru Kejuruan (PPPG Kejuruan). 1997.
c. Menentukan bahan pelengkap	. Bahan pelengkap: benang, kancing, ritsluiting, dll dipilih sesuai dengan desain dan warna bahan (Pendidikan karakter: disiplin, rasa ingin tahu, kreatif, cermat, teliti)	•Macam-macam bahan pelengkap dan fungsinya •Pemilihan bahan pelengkap sesuai desain dan warna bahan	• Menemutunjukkan bahan pelengkap sesuai fungsinya • Memilih bahan pelengkap sesuai desain dan warna bahan	• Tes: lisan dan tertulis • Non tes: obeservasi dan penugasan	6	6 (12)	-	9. Modul Pemilihan Bahan Pelengkap Busana oleh Dra. Aisyah Djafar P3GK 1997 0. Modul Pemilihan Bahan Pengisi Busana oleh Dra. Aisyah Djafar P3GK 1997
	. Bahan pengisi/ pembentuk: bantal bahu, ballein (penyanggah), busa, tula, ribbing dipilih sesuai desain dan fungsinya (Pendidikan karakter: disiplin, rasa ingin tahu, kreatif, cermat, teliti)	•Macam-macam bahan pengisi/ pembentuk dan fungsinya •Pemilihan bahan pengisi/ pembentuk sesuai desain dan fungsinya	• Menemutunjukkan bahan perngisi/ pembentuk sesuai fungsinya • Memilih bahan pengisi/ pembentuk sesuai desain dan fungsinya					1. Modul Pemilihan Hiasan (Garnitur) Busana oleh Dra. Aisyah Djafar P3GK 1997 2. Buku Tata Busana Jilid 2 oleh Ernawati, dkk Direktorat Pembinaan SMK Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Depdiknas. 2008
	. Hiasan (garnitur) dipilih sesuai desain dan warna bahan (Pendidikan karakter: rasa ingin tahu, kreatif, cermat, teliti)	•Macam-macam hiasan (garnitur): renda, pita, manik-manik atau mote •Pemilihan hiasan (garnitur) sesuai desain dan warna bahan	• Menemutunjukkan macam-macam hiasan (garnitur) • Memilih hiasan (garnitur) sesuai desain					

	Jumlah bahan pelengkap yang diperlukan disediakan sesuai dengan kebutuhan (Pendidikan karakter: teliti, cermat)	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis kebutuhan bahan pelengkap 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis kebutuhan bahan-bahan pelengkap 					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Lampiran 1.2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Nama Sekolah	: SMK N 4 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Memilih bahan baku busana
Kelas/Semester	: X Busana 1 / genap
Pertemuan	: 1 (1 x tatap muka 2 jam pelajaran)
Alokasi Waktu	: 1 (2 X 45 menit)
Standar Kompetensi	: Memilih bahan baku busana
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi pemeliharaan bahan tekstil
Indikator	: 1. Pemeliharaan bahan tekstil diidentifikasi meliputi pencucian, pengeringan, penyetrikaan dan penyimpanan. (Pendidikan karakter: rasa ingin tahu, mandiri, kerjasama, toleransi, tanggung jawab, aktif) 2. Macam-macam noda diidentifikasi berdasarkan jenis bahan tekstil dengan menggunakan bahan pembersih noda yang tepat sesuai langkah-langkah cara penggunaannya. (Pendidikan karakter: rasa ingin tahu, mandiri, kerjasama, toleransi, tanggung jawab, aktif)

I. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Akhir Pembelajaran Peserta didik mampu:

(TPO)

1. Mengidentifikasi perawatan bahan meliputi pencucian, pengeringan, penyetrikaan dan penyimpanan
2. Mengidentifikasi macam-macam noda
3. Menyebutkan cara menggunakan bahan

pembersih noda

Tujuan Antara / <i>Enabling Objective</i> (EO)	Peserta didik mampu: <ol style="list-style-type: none">1. Mengetahui macam-macam cara mencuci2. Menyebutkan macam-macam obat pencuci3. Menyebutkan langkah dalam mencuci4. Mengetahui macam-macam noda dalam pakaian5. Mengetahui cara menghilangkan noda pakaian6. Mengetahui cara pengeringan7. Menyebutkan langkah dalam menyetrika
---	--

II. Materi Pembelajaran

1. Pemeliharaan bahan tekstil meliputi: pencucian, pengeringan, penyetrikaan dan penyimpanan
2. Identifikasi macam-macam noda: lemak, darah, kena keringat sebelah dalam, tinta, cat kuku, karat besi, cat, deodoran
3. Cara menggunakan bahan pembersih noda

III. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. *Guided note taking*

Metode pembelajaran dengan metode *guided note taking* adalah metode di mana siswa mengisi titik-titik kosong pada *handout guided note taking* yang telah diberikan oleh guru. Metode ini dilakukan dengan diskusi dalam kelompok. Setelah selesai mengisi, guru meminta beberapa siswa untuk membacakannya, kemudian guru bersama-sama siswa membahasnya.

IV. Strategi Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membuka pelajaran dengan salam dan doa b. Guru mengecek presensi dan kesiapan siswa c. Apersepsi (guru menjelaskan aspek penting pemeliharaan bahan tekstil) d. Guru menyampaikan pelaksanaan pembelajaran dengan metode <i>guided note taking</i> secara singkat e. Guru membagi kelas dalam 6 kelompok masing-masing terdiri atas 6 siswa 	<p>1 menit</p> <p>1 menit</p> <p>1 menit</p> <p>3 menit</p> <p>5 menit</p>
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> 1) Siswa melaksanakan pembelajaran dengan metode <i>guided note taking</i> 2) Guru memfasilitasi siswa dengan <i>handout guided note taking</i> 3) Siswa duduk dalam kelompok 4) Guru memfasilitasi siswa untuk duduk membentuk pola kelompok 5) Siswa berdiskusi dalam kelompok dalam mengisi <i>handout guided note taking</i> 6) Guru mendatangi dan mengecek masing-masing kelompok dalam mengisi <i>handout guided note taking</i>, apakah mengalami kesulitan 7) Guru mengingatkan kepada siswa agar tidak takut bertanya ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan <i>handout</i> 	<p>20 menit</p>

	<p><i>guided note taking</i></p> <p>8) Beberapa siswa membacakan hasil diskusi dengan presentasi di depan kelas</p> <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa berdiskusi dan bekerjasama menulis pada <i>handout guided note taking</i> dalam kelompok 2) Guru mengingatkan kepada siswa agar dapat bekerjasama dengan baik dalam kelompoknya 3) Guru memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah 4) Guru membahas bersama siswa tentang materi dalam <i>handout guided note taking</i> 5) Guru memotivasi siswa agar aktif berpendapat tanpa rasa takut 6) Guru memotivasi siswa agar aktif bertanya tentang materi yang belum dipahami tanpa rasa takut <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan umpan balik kepada siswa terhadap presentasi siswa 2) Siswa menanggapi hasil presentasi kelompok lain 	<p>20 menit</p> <p>15 menit</p>
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Penilaian: siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru</p> <p>b. Guru membuat kesimpulan dan garis besar materi yang disampaikan dengan mengulang kembali materi dalam <i>handout guided note</i></p>	<p>20 menit</p> <p>2 menit</p>

	<i>taking</i> secara singkat	
	c. Guru memberikan pesan kepada siswa agar belajar di rumah mengenai materi berikutnya	2 menit
	d. Menutup pelajaran dengan doa dan salam	1 menit
Jumlah		90 menit

V. Sumber Belajar

1. Ernawati dkk. 2008. *Tata Busana Jilid 2*. Direktorat Pembinaan SMK Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Depdiknas
2. Goet Poespo. 2005. *Pemilihan Bahan Tekstil*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius
3. Tim Penyusun. *Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK) untuk SMA Kurikulum 1984 Jilid 2*. Solo: Tiga Serangkai
4. Aisyah Djafar. *Modul Label Tekstil*. 1997. Pusat Pengembangan Penataran Guru Kejuruan (PPP-G Kejuruan)

VI. Media Pembelajaran

1. Papan tulis, spidol
2. *Handout guided note taking*
3. Contoh label busana

VII Penilaian

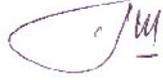
Penilaian dengan teknik tes berupa pilihan ganda sesuai yang ada di LKS (Lembar Kerja Siswa)

Rumus perhitungan Lembar Kerja Siswa:

Tingkat penguasaan siswa = $\frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Ninik Setiyorini

NIP. 19660520 199203 2 009

Yogyakarta, 1 Maret 2012

Peneliti



Setya Norma Sulistyani

NIM. 07513241008

Lampiran 1.3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Nama Sekolah	: SMK N 4 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Memilih bahan baku busana
Kelas/Semester	: X Busana 1 / genap
Pertemuan	: 1 (1 x tatap muka 2 jam pelajaran)
Alokasi Waktu	: 1 (2 X 45 menit)
Standar Kompetensi	: Memilih bahan baku busana
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi pemeliharaan bahan tekstil
Indikator	: 1. Alat bantu setrika diidentifikasi berdasarkan bentuk dan fungsinya. (Pendidikan karakter: rasa ingin tahu, mandiri, kerjasama, toleransi, tanggung jawab, aktif) 2. Mengidentifikasi pemeliharaan busana berdasarkan pada label busana (Pendidikan karakter: rasa ingin tahu, mandiri, kerjasama, toleransi, tanggung jawab, aktif)

I. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Akhir Pembelajaran (TPO)	Peserta didik mampu: <ol style="list-style-type: none">1. Menyebutkan macam-macam dan fungsi alat bantu setrika2. Menjelaskan cara menggunakan alat bantu setrika3. Mengetahui pemeliharaan busana sesuai dengan label busana
Tujuan Antara / <i>Enabling Objective</i> (EO)	Peserta didik mampu: <ol style="list-style-type: none">1. Menyebutkan macam-macam alat bantu setrika2. Menjelaskan fungsi alat bantu setrika

3. Menjelaskan macam-macam pemeliharaan busana sesuai dengan label busana

II. Materi Pembelajaran

1. Macam-macam alat bantu setrika meliputi: *seam roll* (rol kampuh), *tailor's ham* (bantalan tailor), *point presser* (papan peruncing), *sleeve boards* (balok penepuk).
2. Pemeliharaan busana pada label busana

III. Metode Pembelajaran

4. Ceramah
5. Diskusi
6. *Guided note taking*

Metode pembelajaran dengan metode *guided note taking* adalah metode di mana siswa mengisi titik-titik kosong pada *handout guided note taking* yang telah diberikan oleh guru. Metode ini dilakukan dengan diskusi dalam kelompok. Setelah selesai mengisi, guru meminta beberapa siswa untuk membacakannya, kemudian guru bersama-sama siswa membahasnya.

IV. Strategi Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal	
	a. Membuka pelajaran dengan salam dan doa	1 menit
	b. Guru mengecek presensi dan kesiapan siswa	1 menit
	c. Apersepsi (menjelaskan aspek penting alat bantu setrika dan pemeliharaan busana pada label busana)	1 menit
	d. Guru menyampaikan pelaksanaan pembelajaran dengan metode <i>guided note taking</i> secara singkat	3 menit 5 menit

	e. Guru membagi kelas dalam 6 kelompok masing-masing terdiri atas 6 orang	
2	<p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa melaksanakan pembelajaran dengan metode <i>guided note taking</i> 2) Guru memfasilitasi siswa dengan <i>handout guided note taking</i> 3) Siswa duduk dalam kelompok 4) Guru memfasilitasi siswa untuk duduk membentuk pola kelompok 5) Siswa berdiskusi dalam kelompok dalam mengisi <i>handout guided note taking</i> 6) Guru mendatangi dan mengecek masing-masing kelompok dalam mengisi <i>handout guided note taking</i>, apakah mengalami kesulitan 7) Guru mengingatkan kepada siswa agar tidak takut bertanya ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan <i>handout guided note taking</i> 8) Beberapa siswa membacakan hasil diskusi dengan presentasi di depan kelas <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa berdiskusi dan bekerjasama menulis pada <i>handout guided note taking</i> dalam kelompok 2) Guru mengingatkan kepada siswa agar dapat bekerjasama dengan baik dalam kelompoknya 3) Guru memberi kesempatan untuk berpikir, 	<p>20 menit</p> <p>20 menit</p> <p>15 menit</p>

	<p>menganalisis, menyelesaikan masalah</p> <p>4) Guru membahas bersama siswa tentang materi dalam <i>handout guided note taking</i></p> <p>5) Guru memotivasi siswa agar aktif berpendapat tanpa rasa takut</p> <p>6) Guru memotivasi siswa agar aktif bertanya tentang materi yang belum dipahami tanpa rasa takut</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>1) Guru memberikan umpan balik kepada siswa terhadap presentasi siswa</p> <p>2) Siswa menanggapi hasil presentasi kelompok lain</p>	
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Penilaian: siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru</p> <p>b. Guru membuat kesimpulan dan garis besar materi yang disampaikan dengan mengulang kembali materi dalam <i>handout guided note taking</i> secara singkat</p> <p>c. Guru memberikan pesan agar belajar di rumah mengenai materi berikutnya</p> <p>d. Menutup pelajaran dengan doa dan salam</p>	<p>20 menit</p> <p>2 menit</p> <p>2 menit</p> <p>1 menit</p>
Jumlah		90 menit

V. Sumber Belajar

1. Ernawati dkk. 2008. *Tata Busana Jilid 2*. Direktorat Pembinaan SMK Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Depdiknas
2. Goet Poespo. 2005. *Pemilihan Bahan Tekstil*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius

3. Tim Penyusun. *Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK) untuk SMA Kurikulum 1984 Jilid 2*. Solo: Tiga Serangkai
4. Aisyah Djafar. *Modul Label Tekstil*. 1997. Pusat Pengembangan Penataran Guru Kejuruan (PPPG Kejuruan)

VI. Media Pembelajaran

1. Papan tulis, spidol
2. *Handout guided note taking*
3. Contoh label busana

VII Penilaian

Penilaian dengan teknik tes berupa pilihan ganda sesuai yang ada di LKS (Lembar Kerja Siswa)

Rumus perhitungan Lembar Kerja Siswa:

Tingkat penguasaan siswa = $\frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$

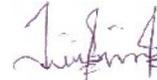
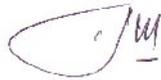
20

Mengetahui,

Yogyakarta, 1 Maret 2012

Guru Pembimbing

Peneliti



Dra. Ninik Setiyorini

Setya Norma Sulistyani

NIP. 19660520 199203 2 009

NIM. 07513241008

Lampiran 1.4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HASIL PENELITIAN

Nama Sekolah	: SMK N 4 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Memilih bahan baku busana
Kelas/Semester	: X Busana 1 / genap
Pertemuan	: 1 (1 x tatap muka 2 jam pelajaran)
Alokasi Waktu	: 1 (2 X 45 menit)
Standar Kompetensi	: Memilih bahan baku busana
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi pemeliharaan bahan tekstil
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Pemeliharaan bahan tekstil diidentifikasi meliputi pencucian, pengeringan, penyetrikaan dan penyimpanan. (Pendidikan karakter: rasa ingin tahu, mandiri, kerjasama, toleransi, tanggung jawab, aktif)2. Macam-macam noda diidentifikasi berdasarkan jenis bahan tekstil dengan menggunakan bahan pembersih noda yang tepat sesuai langkah-langkah cara penggunaannya. (Pendidikan karakter: rasa ingin tahu, mandiri, kerjasama, toleransi, tanggung jawab, aktif)

I. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Akhir Pembelajaran (TPO)	Peserta didik mampu: <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi perawatan bahan meliputi pencucian, pengeringan, penyetrikaan dan penyimpanan2. Mengidentifikasi macam-macam noda3. Menyebutkan cara menggunakan bahan pembersih noda
------------------------------------	--

<p>Tujuan Antara / <i>Enabling Objective</i> (EO)</p>	<p>4. Mengetahui pemeliharaan busana sesuai dengan label busana</p> <p>Peserta didik mampu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui macam-macam cara mencuci 2. Menyebutkan macam-macam obat pencuci 3. Menyebutkan langkah dalam mencuci 4. Mengetahui macam-macam noda dalam pakaian 5. Mengetahui cara menghilangkan noda pakaian 6. Mengetahui cara pengeringan 7. Menyebutkan langkah dalam menyetrika 8. Menyebutkan alat bantu setrika dan fungsinya 9. Menjelaskan pemeliharaan busana sesuai dengan label busana
---	--

II. Materi Pembelajaran

1. Pemeliharaan bahan tekstil meliputi: pencucian, pengeringan, penyetrikaan dan penyimpanan
2. Identifikasi macam-macam noda: lemak, darah, kena keringat sebelah dalam, tinta, cat kuku, karat besi, cat, deodoran
3. Cara menggunakan bahan pembersih noda
4. Pemeliharaan busana sesuai dengan label busana

III. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. *Guided note taking*

Metode pembelajaran dengan metode *guided note taking* adalah metode di mana siswa mengisi titik-titik kosong pada *handout guided note taking* yang telah diberikan oleh guru. Metode ini dilakukan dengan diskusi dalam kelompok. Setelah selesai mengisi, guru meminta beberapa siswa untuk membacakannya, kemudian guru bersama-sama siswa membahasnya.

IV. Strategi Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Membuka pelajaran dengan salam dan doa</p> <p>b. Guru mengecek presensi dan kesiapan siswa</p> <p>c. Apersepsi (menjelaskan aspek penting memelihara bahan tekstil)</p> <p>d. Guru menyampaikan pelaksanaan pembelajaran dengan metode <i>guided note taking</i> secara singkat</p> <p>e. Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok</p>	<p>1 menit</p> <p>1 menit</p> <p>1 menit</p> <p>3 menit</p> <p>5 menit</p>
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>1) Siswa belajar dengan metode <i>guided note taking</i></p> <p>2) Siswa berdiskusi dalam kelompok dalam mengisi <i>handout guided note taking</i></p> <p>3) Beberapa siswa membacakan hasil diskusi</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>1) Siswa berdiskusi dan bekerjasama menulis pada <i>handout guided note taking</i> dalam kelompok</p> <p>2) Guru membahas dengan siswa tentang materi dalam <i>handout guided note taking</i></p>	<p>20 menit</p> <p>20 menit</p>

	3) Guru memotivasi siswa agar aktif berpendapat 4) Guru memotivasi siswa agar aktif bertanya tentang materi yang belum dipahami c. Konfirmasi 1) Guru memberikan umpan balik kepada siswa terhadap hasil diskusi yang dibacakan siswa	15 menit
3	Kegiatan Akhir a. Evaluasi proses: siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru b. Rangkuman: guru mengulang kembali materi dalam <i>handout guided note taking</i> secara singkat, membuat kesimpulan dan garis besar materi yang disampaikan c. Guru memberikan pesan agar belajar di rumah mengenai materi berikutnya d. Menutup pelajaran dengan doa dan salam	20 menit 2 menit 2 menit 1 menit
Jumlah		90 menit

V. Sumber Belajar

1. Ernawati dkk. 2008. *Tata Busana Jilid 2*. Direktorat Pembinaan SMK Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Depdiknas
2. Goet Poespo. 2005. *Pemilihan Bahan Tekstil*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius
3. Tim Penyusun. *Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK) untuk SMA Kurikulum 1984 Jilid 2*. Solo: Tiga Serangkai
4. Aisyah Djafar. *Modul Label Tekstil*. 1997. Pusat Pengembangan Penataran Guru Kejuruan (PPP-G Kejuruan)

VI. Media Pembelajaran

1. Papan tulis, spidol
2. *Handout guided note taking*

3. Contoh label busana

VII Penilaian

Penilaian dengan teknik tes berupa pilihan ganda sesuai yang ada di LKS
(Lembar Kerja Siswa)

Rumus perhitungan Lembar Kerja Siswa:

Tingkat penguasaan siswa = $\frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{20} \times 100\%$

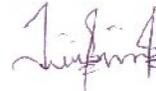
20

Mengetahui,

Yogyakarta, 1 Maret 2012

Guru Pembimbing

Peneliti



Dra. Ninik Setiyorini

Setya Norma Sulistyani

NIP. 19660520 199203 2 009

NIM. 07513241008

SINTAKS SIKLUS I

1. Kegiatan Awal

- g. Membuka pelajaran dengan salam dan doa
- h. Guru mengecek presensi dan kesiapan siswa
- i. Apersepsi (guru menjelaskan aspek penting pemeliharaan bahan tekstil)
- j. Guru membagikan *handout guided note taking*
- k. Guru menyampaikan pelaksanaan pembelajaran dengan metode *guided note taking* secara singkat
- l. Guru membagi kelas dalam 6 kelompok masing-masing terdiri atas 6 siswa

2. Kegiatan Inti

- q. Siswa melaksanakan pembelajaran dengan metode *guided note taking*
- r. Guru memfasilitasi siswa dengan *handout guided note taking*
- s. Siswa duduk dalam kelompok
- t. Guru memfasilitasi siswa untuk duduk membentuk pola kelompok
- u. Siswa berdiskusi dan bekerjasama dalam kelompok dalam mengisi *handout guided note taking*
- v. Guru mengingatkan kepada siswa agar dapat bekerjasama dengan baik dalam kelompoknya
- w. Guru memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah
- x. Guru mendatangi dan mengecek masing-masing kelompok dalam mengisi *handout guided note taking*, apakah mengalami kesulitan
- y. Guru mengingatkan kepada siswa agar tidak takut bertanya ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan *handout guided note taking*
- z. Setelah selesai dalam mengisi *handout guided note taking* wakil dari masing-masing kelompok membacakan hasil diskusi dengan presentasi di depan kelas
- å. Guru memberikan umpan balik kepada siswa terhadap presentasi siswa
- ä. Guru meminta siswa untuk menanggapi hasil presentasi kelompok lain

- ö. Beberapa siswa menanggapi hasil presentasi kelompok lain
- dd. Guru membahas kesimpulan bersama siswa tentang materi dalam *handout guided note taking*
- bb. Guru memotivasi siswa agar aktif berpendapat tanpa rasa takut
- cc. Guru memotivasi siswa agar aktif bertanya tentang materi yang belum dipahami tanpa rasa takut

3. Kegiatan Akhir

- e. Penilaian: siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru
- f. Guru membuat kesimpulan dan garis besar materi yang disampaikan dengan mengulang kembali materi dalam *handout guided note taking* secara singkat
- g. Guru memberikan pesan kepada siswa agar mempelajari *handout guided note taking* di rumah dan membawa buku/ literatur mengenai materi berikutnya
- h. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

SINTAKS SIKLUS II

1. Kegiatan Awal

- a. Membuka pelajaran dengan salam dan doa
- b. Guru mengecek presensi dan kesiapan siswa
- c. Apersepsi (guru menjelaskan aspek penting alat bantu setrika dan pemeliharaan busana pada label busana)
- d. Guru menyampaikan pelaksanaan pembelajaran dengan metode *guided note taking* secara singkat
- e. Guru membagi kelas dalam 6 kelompok masing-masing terdiri atas 6 siswa

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa melaksanakan pembelajaran dengan metode *guided note taking*
- b. Guru memfasilitasi siswa dengan *handout guided note taking*
- c. Siswa duduk dalam kelompok
- d. Guru memfasilitasi siswa untuk duduk membentuk pola kelompok
- e. Siswa berdiskusi dan bekerjasama dalam kelompok dalam mengisi *handout guided note taking*
- f. Guru mengingatkan kepada siswa agar dapat bekerjasama dengan baik dalam kelompoknya
- g. Guru memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah
- h. Guru mendatangi dan mengecek masing-masing kelompok dalam mengisi *handout guided note taking*, apakah mengalami kesulitan
- i. Guru mengingatkan kepada siswa agar tidak takut bertanya ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan *handout guided note taking*
- j. Setelah selesai dalam mengisi *handout guided note taking* wakil dari masing-masing kelompok membacakan hasil diskusi dengan presentasi di depan kelas
- k. Guru memberikan umpan balik kepada siswa terhadap presentasi siswa

- l. Guru meminta siswa untuk menanggapi hasil presentasi kelompok lain
- m. Beberapa siswa menanggapi hasil presentasi kelompok lain
- n. Guru membahas kesimpulan bersama siswa tentang materi dalam *handout guided note taking*
- o. Guru memotivasi siswa agar aktif berpendapat tanpa rasa takut
- p. Guru memotivasi siswa agar aktif bertanya tentang materi yang belum dipahami tanpa rasa takut

3. Kegiatan Akhir

- a. Penilaian: siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru
- b. Guru membuat kesimpulan dan garis besar materi yang disampaikan dengan mengulang kembali materi dalam *handout guided note taking* secara singkat
- c. Guru memberikan pesan kepada siswa agar mempelajari *handout guided note taking* di rumah dan membawa buku/ literatur mengenai materi berikutnya
- d. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

Lampiran 1.7

	SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 4 YOGYAKARTA		
	<i>HANDOUT GUIDED NOTE TAKING</i>		
	Semester Genap	Pemeliharaan Bahan Tekstil	90 menit

PEMELIHARAAN BAHAN TEKSTIL

Dalam pemeliharaan tekstil, terdapat 4 aspek yaitu.....,
.....,,

1. Pencucian

a. Pencucian pakaian dan lenan rumah tangga terdiri dari 2 macam,
yaitu:

- 1)
- 2)

b. Obat-obat pencuci:

- 1) 7)
- 2) 8)
- 3) 9)
- 4) 10).....
- 5) 11)
- 6)

c. Langkah mencuci adalah sebagai berikut:

- 1)
.....
- 2)
.....
- 3)
.....
- 4)
.....

5)

d. Cara Menghilangkan Noda Pakaian

1) Kena lemak

.....
.....

2) Kena darah

.....
.....

3) Kena keringat sebelah dalam

.....
.....

4) Kena tinta

.....
.....

5) Kena cat kuku

.....
.....

6) Kena karat besi

.....
.....

7) Kena cat

.....
.....

8) Kena deodoran

.....

2. Pengeringan

Dalam pengeringan pakaian dan lenan rumah tangga ada 2 cara, yaitu:

- 1)
- 2)

3. Penyetrikaan

Langkah-langkah menyetrika yang baik adalah sebagai berikut:

- 1)
.....
- 2)
.....
- 3)
.....
- 4)
.....
- 5)
.....

Alat Bantu Setrika

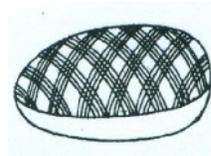
Berdasarkan macamnya, ada beberapa alat bantu dalam penyetrikaan.

- a. Nama alat ini adalah.....
.....
Alat ini berfungsi untuk.....



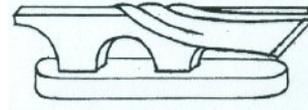
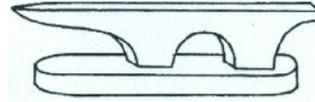
b. Nama alat ini adalah.....

 Alat ini berguna untuk.....



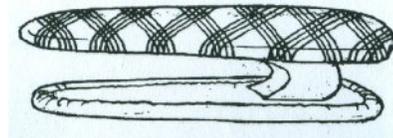
c. Nama alat ini adalah.....

 Ujung yang lancip ada alat ini berguna untuk.....



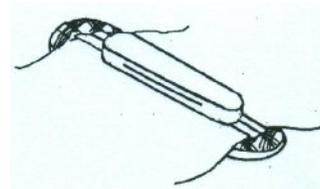
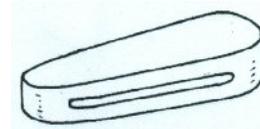
d. Nama alat ini adalah.....

 Papan pada alat ini digunakan untuk.....



e. Nama alat ini adalah.....

 Alat ini dipergunakan untuk.....



4. Penyimpanan

Penyimpanan pakaian dan barang lenan bertujuan untuk.....

.....

LABEL



Label pada busana sangat membantu konsumen untuk mengetahui kualitas pakaian jadi serta cara pemeliharannya.

Keterangan pemeliharaan pada label adalah sebagai berikut:

Pencucian (<i>Washing</i>)		
	:	
	:	
	:	
	:	

Pemutihan (*Bleaching*)



:



:



:



:

Pengeringan (*Drying*)



:



:



:



:

Pengeringan kimiawi (*Dry cleaning*)



:



:



:

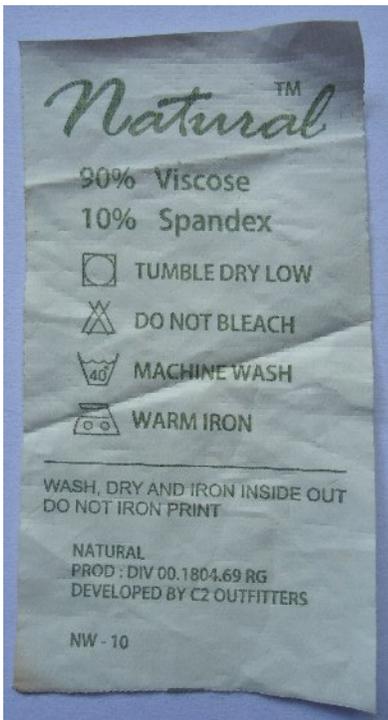
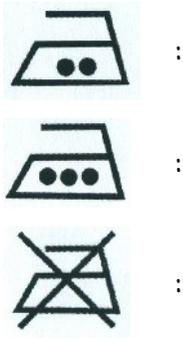


:

Penyetrikaan (*Pressing*)



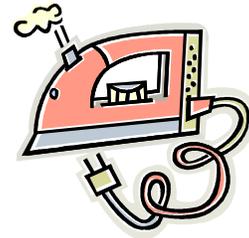
:



Terdapat label busana seperti gambar di samping ini. Berdasarkan label di samping, cara perawatannya adalah.....

Lampiran 1.9

Lembar Kerja Siswa (LKS) keaktifan belajar siswa kelas X Busana 1
dengan penerapan metode *guided note taking*



Berikut ini disediakan tes formatif yang bertujuan untuk mengukur pemahaman Anda mengenai materi pemeliharaan bahan tekstil. Pilihlah alternatif jawaban a, b, c, d atau e dengan cara memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang paling benar!

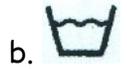
1. Berikut ini merupakan urutan dalam pemeliharaan bahan tekstil adalah.....
 - a. Pencucian, penyetrikaan, pengeringan dan penyimpanan
 - b. Pencucian, pengeringan, penyetrikaan dan penyimpanan
 - c. Pengeringan, pencucian, penyetrikaan dan penyimpanan
 - d. Penyetrikaan, pencucian, penyetrikaan dan pengeringan
 - e. Penyimpanan, Pencucian, penyetrikaan dan pengeringan

2. Mencuci dapat dilakukan dengan cara *Dry cleaning*. *Dry cleaning* adalah.....
 - a. Mencuci dengan air
 - b. Mencuci dengan disemprot
 - c. Mencuci dengan pemutih
 - d. Mencuci tanpa air menggunakan obat kimia
 - e. Mencuci dengan dipres

3. Di bawah ini yang tidak termasuk obat pencuci yaitu.....
 - a. Sabun
 - b. Aceton
 - c. Garam dapur
 - d. Tepung tapioka
 - e. Tepung kanji

4. Pakaian yang terkena noda cat kuku dapat dihilangkan dengan menggunakan.....
- Bedak
 - Aceton
 - Garam dapur
 - Bleaching*
 - Jeruk nipis
5. Agar warna pada batik awet, maka dalam mencuci sebaiknya menggunakan.....
- Garam dapur
 - Tepung kanji
 - Deterjen
 - Ocalis asid*
 - Lerak
6. Pakaian yang terkena noda darah dapat dihilangkan dengan menggunakan
- Tepung kanji
 - Bedak
 - Jeruk nipis
 - Sabun mandi
 - Garam dapur
7. Simbol  terdapat pada label.....
- Pakaian
 - Kain
 - Kain dan pakaian
 - Kain dan benang
 - Benang
8.  Maksud dari simbol disamping adalah.....
- Pakaian bisa diberi pemutih
 - Pakaian bisa diberi pewangi
 - Pakaian bisa digiling kering
 - Pakaian bisa dicuci pada suhu hangat
 - Pakaian bisa disetrika dengan suhu rendah

9. Simbol "do not iron" adalah sebagai berikut....



10. Simbol obat pemutih adalah sebagai berikut....



11. Pengeringan dapat dilakukan dengan dua cara yaitu dijemur dan dengan menggunakan....

- a. mesin pendingin
- b. mesin pengering
- c. mesin press
- d. mesin pemanas
- e. mesin uap

12. "Drip dry in shade" maksudnya adalah....

- a. Jangan dikeringkan pada mesin pengering
- b. Jangan dipiuh, dijemur di tempat yang teduh
- c. Dijemur di tempat dingin
- d. Dapat dikeringkan dengan mesin cuci
- e. Dijemur di bawah matahari

13. Tidak boleh digantung pada waktu dijemur, terdapat pada simbol....



14. Alat bantu setrika yang salah satu ujungnya runcing disebut dengan.....

- a. Rol kampuh (*Seam roll*)
- b. Lap setrika (*Press cloth*)
- c. Papan meruncing (*Point presser*)
- d. Papan lengan baju (*Sleeve boards*)
- e. Balok penepuk (*Wooden clapper*)

15. Pakaian yang luntur bila dicuci, biasanya diberi keterangan.....

- a. *Use mild soap*
- b. *No chloring bleach*
- c. *Do not rub or wring*
- d. *Wash separately*
- e. *Dry away from direct sunlight*

16. Simbol disetrika dengan suhu hangat adalah sebagai berikut.....

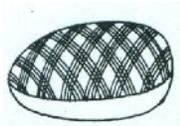
- a. 
- b. 
- c. 
- d. 
- e. 

17. Alat bantu setrika yang digunakan untuk menyetrika kampuh terbuka di atas bagian-bagian yang panjang dan berbentuk silinder, misalnya pada kampuh lengan baju dan kampuh kaki celana disebut.....

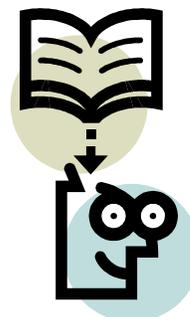
- a. Lap setrika
- b. Bantalan tailor
- c. Rol kampuh
- d. Papan meruncing
- e. Balok penepuk

18. Alat bantu setrika yang serupa meja setrika mini disebut.....

- a. Rol kampuh (*Seam roll*)
- b. Lap setrika (*Press cloth*)
- c. Papan meruncing (*Point presser*)
- d. Papan lengan baju (*Sleeve boards*)
- e. Balok penepuk (*Wooden Clapper*)



19. Alat disamping ini berfungsi untuk.....
- Menyetrika bagian yang runcing
 - Menyetrika bagian yang datar
 - Menyetrika bagian kerah
 - Menyetrika bagian kelim
 - Menyetrika bagian kurva
20. Dalam menyimpan pakaian, bahan rajut tidak boleh digantung karena.....
- Bahan dapat menyusut
 - Bahan dapat menciut
 - Bahan dapat dimakan ngengat
 - Bahan dapat mulur
 - Bahan dapat mengkeret



Selamat Mengerjakan

Lampiran 1.10

KUNCI JAWABAN:

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. B |
| 2. D | 12. B |
| 3. D | 13. D |
| 4. B | 14. C |
| 5. E | 15. D |
| 6. D | 16. C |
| 7. A | 17. C |
| 8. A | 18. D |
| 9. E | 19. E |
| 10. B | 20. D |

Lampiran 1.11

**LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN PENERAPAN
METODE *GUIDED NOTE TAKING***

Siklus/Pertemuan ke :

Pengamat :

Petunjuk pengisian:

Ya : diisi (√) jika kriteria pengamatan muncul dalam proses belajar mengajar

Tidak : diisi (√) jika kriteria pengamatan tidak muncul pada proses belajar mengajar

Kolom jumlah siswa diisi dengan jumlah siswa dalam kelas yang sedang melakukan aktifitas pada aspek yang diamati.

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Jumlah siswa
		Ya	Tidak	
1	Siswa tidak mengobrol dengan teman sebangku			
2	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru			
3	Siswa hadir selama mata diklat MB3 berlangsung			
4	Siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain saat guru mengajar			
5	Siswa tidak bermain <i>handphone</i> selama pelajaran MB3			
6	Siswa membawa buku paket, buku penunjang ataupun literatur lain			
7	Siswa bekerjasama ketika ada tugas kelompok			
8	Siswa memberikan usul dalam diskusi kelompok			

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Jumlah siswa
		Ya	Tidak	
9	Siswa menghargai pendapat teman			
10	Siswa berani mengungkapkan pendapat di dalam kelas			
11	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan mengacungkan jari terlebih dahulu			
12	Siswa bertanya kepada guru dengan mengacungkan jari terlebih dahulu			
13	Siswa menyelesaikan kesulitan dalam belajar dengan mencari pada buku ataupun literatur lain			
14	Siswa bertanya kepada guru ketika ada kesulitan			
15	Siswa bertanya kepada teman yang lebih paham ketika ada materi yang tidak diketahui			
16	Siswa tidak terlambat masuk kelas			
17	Siswa menjaga ketertiban			
18	Siswa tidak membuat keributan saat guru menjelaskan materi			

Pengamat

(.....)

Lampiran 1.12

**LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN PENERAPAN
METODE *GUIDED NOTE TAKING***

Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda (√) pada salah satu kolom kriteria "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan pengamatan anda selama kegiatan belajar mengajar memilih bahan baku busana dengan penerapan metode *guided note taking*, kemudian deskripsikan hasil pengamatan anda tersebut!

No	Kriteria Pengamatan	Hasil Pengamatan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1	Guru mengucapkan salam pada awal pembelajaran			
2	Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru			
3	Guru mengecek kehadiran siswa sebelum memulai pelajaran			
4	Guru memberikan apersepsi (guru menjelaskan aspek penting pemeliharaan bahan tekstil)			
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai			
6	Siswa mengetahui tujuan pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru			
7	Guru menyampaikan secara singkat tentang pelaksanaan pembelajaran dengan metode <i>guided note taking</i>			
8	Guru membagi kelas dalam 6 kelompok, masing-masing terdiri dari 6 siswa			
9	Siswa membentuk kelompok			
10	Guru memerintahkan siswa untuk melaksanakan pembelajaran dengan metode <i>guided note taking</i> dengan berdiskusi dalam kelompok			
11	Siswa berdiskusi dan bekerjasama dalam kelompok dalam mengisi <i>handout guided note taking</i>			

No	Kriteria Pengamatan	Hasil Pengamatan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
12	Guru mengingatkan kepada siswa agar bekerjasama dengan baik dalam kelompoknya			
13	Siswa berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing			
14	Guru memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah			
15	Siswa menyelesaikan masalah dalam kelompoknya			
16	Guru mendatangi dan mengecek masing-masing kelompok dalam mengisi <i>handout guided note taking</i> , apakah mengalami kesulitan			
17	Guru mengingatkan kepada siswa agar tidak takut bertanya ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan <i>handout guided note taking</i>			
18	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi dalam <i>handout guided note taking</i>			
19	Setelah selesai dalam mengisi <i>handout guided note taking</i> guru meminta wakil dari masing-masing kelompok membacakan hasil diskusi dengan presentasi di depan kelas			
20	Siswa wakil dari masing-masing kelompok membacakan hasil diskusi dengan presentasi di depan kelas			
21	Guru memberikan umpan balik kepada siswa terhadap presentasi siswa			
22	Guru meminta siswa untuk menanggapi hasil presentasi kelompok lain			
23	Siswa menanggapi hasil presentasi kelompok lain			
24	Guru membahas kesimpulan bersama siswa tentang materi dalam <i>handout guided note taking</i>			
25	Guru memotivasi siswa agar aktif berpendapat tanpa rasa takut			
26	Siswa mengemukakan pendapatnya			
27	Guru memotivasi siswa agar aktif bertanya tentang materi yang belum dipahami tanpa rasa takut			
28	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami			
29	Guru memerintahkan siswa untuk mengerjakan LKS			
30	Siswa mengerjakan LKS			

No	Kriteria Pengamatan	Hasil Pengamatan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
31	Guru membuat kesimpulan dan garis besar materi yang disampaikan dengan mengulang kembali materi dalam <i>handout guided note taking</i> secara singkat			
32	Guru memberikan pesan kepada siswa agar mempelajari <i>handout guided note taking</i> di rumah dan membawa buku/ literatur mengenai materi berikutnya			
33	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam			
34	Siswa berdoa dan menjawab salam			

Pengamat

(.....)

Lampiran 1.13

**LEMBAR ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF
METODE *GUIDED NOTE TAKING***

Nama :

No. Absen :

Siklus ke :

Hari tanggal :

Petunjuk menjawab:

Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan yang anda lakukan saat belajar mata diklat memilih bahan baku busana (MB3) dengan model pembelajaran aktif metode *guided note taking*!

Jangan khawatir, jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai!

Keterangan:

SL : Selalu

SR : Sering

J : Jarang

HTP : Hampir Tidak Pernah

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan Positif	SL (5)	SR (4)	J (3)	HTP (2)	TP (1)
1	Saya menyiapkan segala keperluan pelajaran MB3 sebelum guru hadir di kelas					
2	Saya mengerjakan tugas (PR) yang diberikan guru					
3	Saya mendengarkan dan memperhatikan materi yang sedang disampaikan guru					
4	Saya mencatat setiap materi yang diberikan guru di dalam buku catatan dengan rapi					
5	Ketika ada tugas kelompok, saya mengerjakan tugas kelompok tersebut bersama teman dalam kelompok tersebut					
6	Saya memberikan usul ketika mengerjakan tugas dalam kelompok					
7	Sewaktu saya mengeluarkan pendapat, saya juga memberi kesempatan kepada teman yang lain untuk mengeluarkan pendapatnya					
8	Saya memberikan pendapat disertai dengan alasan yang jelas					
9	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan mengacungkan jari terlebih dahulu					
10	Saya berusaha menyelesaikan kesulitan dalam mengerjakan tugas dengan cara mencari jawaban pada literatur lain					
11	Saya berusaha bertanya kepada teman yang telah paham apabila saya belum paham dengan materi yang diberikan guru					

No	Pernyataan Negatif	SL (1)	SR (2)	J (3)	HTP (4)	TP (5)
12	Saya mengobrol dengan teman ketika pembelajaran MB3 berlangsung					
13	Saya bermain handphone ketika pelajaran MB3 berlangsung					
14	Saya melamun ketika guru sedang menjelaskan materi					
15	Saya tidak menghargai perbedaan pendapat di dalam kelas					
16	Saya takut menyanggah pendapat ataupun jawaban yang saya anggap tidak benar					
17	Saya tidak membaca literatur mengenai MB3 selain dari materi yang diberikan guru					
18	Saya takut bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum saya mengerti					
19	Saya membuat keributan di dalam kelas					
20	Saya membuat suasana kelas menjadi gaduh					
21	Saya malas mengerjakan tugas, sehingga saya kurang maksimal dalam mengerjakan tugas tersebut					
22	Saya malas mengumpulkan tugas yang diberikan guru					

LAMPIRAN 2. VALIDITAS DAN RELIABILITAS

- 2.1 Surat Permohonan Validasi
- 2.2 Validasi Ahli Metode Pembelajaran
- 2.3 Validasi Ahli Materi Pembelajaran
- 2.4 Validasi Ahli Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa
- 2.5 Validasi Ahli Lembar Angket Keaktifan Belajar Siswa
- 2.6 Validitas dan Reliabilitas Angket Keaktifan Belajar Siswa

Lampiran : -
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth: Sri Widarwati, M.Pd
Dosen Jurusan PTBB FT UNY
di Yogyakarta

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

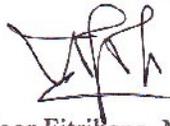
Nama : Setya Norma Sulistyani
NIM : 07513241008
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Fakultas : Fakultas Teknik

Dalam rangka Penelitian Tindakan Kelas Tugas Akhir Skripsi, saya mohon bantuan ibu untuk memvalidasi instrumen penelitian dengan judul "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Aktif Metode *Guided Note Taking* Mata Diklat Memilih Bahan Baku Busana di SMK N 4 Yogyakarta".

Demikian permohonan ini saya buat, atas kesediaan ibu saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,

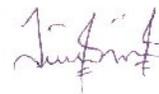
Dosen Pembimbing Skripsi



Noor Fitrihana, M.Eng

NIP. 19760920 200112 1 001

Pemohon



Setya Norma Sulistyani

NIM. 07513241008

Lampiran : -
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth: Enny Zuhni Khayati, M.Kes
Dosen Jurusan PTBB FT UNY
di Yogyakarta

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Setya Norma Sulistyani
NIM : 07513241008
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Fakultas : Fakultas Teknik

Dalam rangka Penelitian Tindakan Kelas Tugas Akhir Skripsi, saya mohon bantuan ibu untuk memvalidasi instrumen penelitian dengan judul "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Aktif Metode *Guided Note Taking* Mata Diklat Memilih Bahan Baku Busana di SMK N 4 Yogyakarta".

Demikian permohonan ini saya buat, atas kesediaan ibu saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,

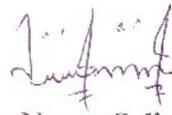
Dosen Pembimbing Skripsi



Noor Fitrihana, M.Eng

NIP. 19760920 200112 1 001

Pemohon



Setya Norma Sulistyani

NIM. 07513241008

Lampiran : -

Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth: Widiastuti, M.Pd

Dosen Jurusan PTBB FT UNY

di Yogyakarta

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Setya Norma Sulistyani
NIM : 07513241008
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Fakultas : Fakultas Teknik

Dalam rangka Penelitian Tindakan Kelas Tugas Akhir Skripsi, saya mohon bantuan ibu untuk memvalidasi instrumen penelitian dengan judul "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Aktif Metode *Guided Note Taking* Mata Diklat Memilih Bahan Baku Busana di SMK N 4 Yogyakarta".

Demikian permohonan ini saya buat, atas kesediaan ibu saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,

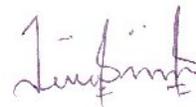
Dosen Pembimbing Skripsi



Noor Fitrihana, M.Eng

NIP. 19760920 200112 1 001

Pemohon



Setya Norma Sulistyani

NIM. 07513241008

Lampiran : -
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth: Dra. Ninik Setiyorini
Guru Memilih Bahan Baku Busana SMK N 4 Yogyakarta
di Yogyakarta

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Setya Norma Sulistyani
NIM : 07513241008
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Fakultas : Fakultas Teknik

Dalam rangka Penelitian Tindakan Kelas Tugas Akhir Skripsi, saya mohon bantuan ibu untuk memvalidasi instrumen penelitian dengan judul "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Aktif Metode *Guided Note Taking* Mata Diklat Memilih Bahan Baku Busana di SMK N 4 Yogyakarta".

Demikian permohonan ini saya buat, atas kesediaan ibu saya ucapkan terimakasih.

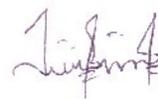
Mengetahui,
Dosen Pembimbing Skripsi



Noor Fitrihana, M.Eng

NIP. 19760920 200112 1 001

Pemohon



Setya Norma Sulistyani

NIM. 07513241008

LEMBAR KETERANDALAN METODE PEMBELAJARAN

”Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Aktif Metode *Guided Note Taking* Mata Diklat Memilih Bahan Baku Busana di SMK N 4 Yogyakarta”

Mata Pelajaran : Memilih Bahan Baku Busana
Kelas/Semester : X Busana 1 / genap
Standar Kompetensi : Memilih Bahan Baku Busana
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi Pemeliharaan Bahan Tekstil
Peneliti : Setya Norma Sulistyani
Ahli Metode Pembelajaran : Sri Widarwati, M.Pd
Tanggal : Maret 2012

1. Petunjuk Pengisian
 - a. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas metode pembelajaran
 - b. Validasi terdiri dari aspek kriteria pemilihan metode pembelajaran
 - c. Jawaban bisa diberikan pada kolom jawaban yang sudah disediakan dengan memberi tanda “√”

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Metode pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
2	Kesesuaian metode pembelajaran dengan materi		√

- d. Ketentuan skor penilaian yaitu ya = 1, dan tidak = 0.
Skor minimum = $0 \times 5 = 0$
Skor maksimum = $1 \times 5 = 5$
- e. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan

B. Aspek Metode Pembelajaran

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Metode pembelajaran menggunakan metode/teknik pembelajaran yang difokuskan pada tujuan yang diinginkan	✓	
2	Metode pembelajaran sesuai dengan isi/materi pembelajaran	✓	
3	Metode pembelajaran sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	✓	
4	Metode pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa	✓	
5	Menggunakan media pembelajaran yang dapat merangsang indra peserta didik secara simultan	✓	
Jumlah			

C. Kualitas Metode Pembelajaran

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$3 \leq \text{skor} \leq 5$	Metode dinyatakan layak dan andal digunakan untuk pengambilan data
Tidak layak	$0 \leq \text{skor} < 2$	Metode dinyatakan tidak layak dan tidak digunakan untuk pengambilan data

D. Kesimpulan

Metode ini dinyatakan:

() Layak

() Tidak layak

* Mohon diberi tanda “✓” sesuai dengan kesimpulan anda

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI METODE PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Widarwati, M.Pd
NIP : 19610622 198700 2 001
Validasi : Metode Pembelajaran
Unit Kerja : Jurusan PTBB FT UNY

Setelah saya mencermati, menelaah, memperhatikan dan menganalisis instrumen tentang metode pembelajaran yang dibuat oleh:

Nama : Setya Norma Sulistyani
NIM : 07513241008
Prodi : Pendidikan Teknik Busana
Jurusan : PTBB
Fakultas : Fakultas Teknik

Saya menyatakan,

- Belum valid
 Sudah valid dengan catatan
 Sudah valid

Catatan:

Benar sesuai dgn catatan, sertakan pd pembuatan laporan bel ?

Demikian keterangan ini saya berikan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Maret 2012

Validator



Sri Widarwati, M.Pd

NIP. 19610622 198700 2 001

LEMBAR KETERANDALAN METODE PEMBELAJARAN

”Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Aktif Metode *Guided Note Taking* Mata Diklat Memilih Bahan Baku Busana di SMK N 4 Yogyakarta”

Mata Pelajaran : Memilih Bahan Baku Busana
Kelas/Semester : X Busana 1 / genap
Standar Kompetensi : Memilih Bahan Baku Busana
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi Pemeliharaan Bahan Tekstil
Peneliti : Setya Norma Sulistyani
Ahli Metode Pembelajaran : Enny Zuhni Khayati, M.Kes
Tanggal : Maret 2012

2. Petunjuk Pengisian

- a. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas metode pembelajaran
- b. Validasi terdiri dari aspek kriteria pemilihan metode pembelajaran
- c. Jawaban bisa diberikan pada kolom jawaban yang sudah disediakan dengan memberi tanda “√”

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Metode pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
2	Kesesuaian metode pembelajaran dengan materi		√

- d. Ketentuan skor penilaian yaitu ya = 1, dan tidak = 0.
Skor minimum = $0 \times 5 = 0$
Skor maksimum = $1 \times 5 = 5$
- e. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan

J. Aspek Metode Pembelajaran

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Metode pembelajaran menggunakan metode/teknik pembelajaran yang difokuskan pada tujuan yang diinginkan	✓	
2	Metode pembelajaran sesuai dengan isi/materi pembelajaran	✓	
3	Metode pembelajaran sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	✓	
4	Metode pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa	✓	
5	Menggunakan media pembelajaran yang dapat merangsang indra peserta didik secara simultan	✓	
Jumlah			

K. Kualitas Metode Pembelajaran

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$3 \leq \text{skor} \leq 5$	Metode dinyatakan layak dan andal digunakan untuk pengambilan data
Tidak layak	$0 \leq \text{skor} < 2$	Metode dinyatakan tidak layak dan tidak digunakan untuk pengambilan data

L. Kesimpulan

Metode ini dinyatakan:

() Layak

() Tidak layak

* Mohon diberi tanda “✓” sesuai dengan kesimpulan anda

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI METODE PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Enny Zuhni Khayati, M.Kes
NIP : 19600427 198503 2 001
Validasi : Metode Pembelajaran
Unit Kerja : Jurusan PTBB FT UNY

Setelah saya mencermati, menelaah, memperhatikan dan menganalisis instrumen tentang metode pembelajaran yang dibuat oleh:

Nama : Setya Norma Sulistyani
NIM : 07513241008
Prodi : Pendidikan Teknik Busana
Jurusan : PTBB
Fakultas : Fakultas Teknik

Saya menyatakan,

- Belum valid
- Sudah valid dengan catatan
- Sudah valid

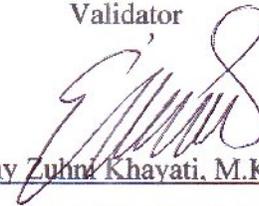
Catatan:

.....
.....
.....
.....

Demikian keterangan ini saya berikan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Maret 2012

Validator



Enny Zuhni Khayati, M.Kes

NIP. 19600427 198503 2 001

LEMBAR KETERANDALAN MATERI PEMBELAJARAN

”Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Aktif Metode *Guided Note Taking* Mata Diklat Memilih Bahan Baku Busana di SMK N 4 Yogyakarta”

Mata Pelajaran : Memilih Bahan Baku Busana
Kelas/Semester : X Busana 1 / genap
Standar Kompetensi : Memilih Bahan Baku Busana
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi Pemeliharaan Bahan Tekstil
Peneliti : Setya Norma Sulistyani
Ahli Materi Pembelajaran : Enny Zuhni Khayati, M.Kes
Tanggal : Maret 2012

a. Petunjuk Pengisian

- A. Lembar keterandalan ini dimaksudkan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas materi pembelajaran
- B. Validasi terdiri dari aspek kriteria pemilihan materi pembelajaran
- C. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban yang sudah disediakan dengan memberi tanda “√”

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Cakupan materi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
2	Mengandung wawasan adaptif		√

- D. Ketentuan skor penilaian yaitu ya = 1, dan tidak = 0.

$$\text{Skor minimum} = 0 \times 8 = 0$$

$$\text{Skor maksimum} = 1 \times 8 = 8$$

- E. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan

B. Aspek Materi Pembelajaran

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Ketepatan materi dikaitkan dengan kompetensi dasar	✓	
2	Rumusan kompetensi dasar sesuai dengan standar kompetensi	✓	
3	Sesuai dengan indikator pencapaian	✓	
4	Materi mudah dipahami	✓	
5	Sistematika penyajian materi runtut	✓	
6	Penggunaan bahasa sesuai ejaan yang baku	✓	
7	Penggunaan bahasa komunikatif	✓	
8	Materi yang disajikan dengan menggunakan model pembelajaran aktif metode <i>guided note taking</i> dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa	↓	
Jumlah			

C. Kualitas Materi Pembelajaran

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$5 \leq \text{skor} \leq 8$	Materi dinyatakan layak dan andal digunakan untuk pengambilan data
Tidak layak	$0 \leq \text{skor} \leq 4$	Materi dinyatakan tidak layak dan tidak andal digunakan untuk pengambilan data

D. Kesimpulan

Materi ini dinyatakan:

(✓) Layak

() Tidak layak

* Mohon diberi tanda “✓” sesuai dengan kesimpulan anda

SURAT KETERANGAN VALIDATOR AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Enny Zuhni Khayati, M.Kes
NIP : 19600427 198503 2 001
Validasi : Materi Pembelajaran
Unit Kerja : Jurusan PTBB FT UNY

Setelah saya mencermati, menelaah, memperhatikan dan menganalisis instrumen tentang materi pembelajaran yang dibuat oleh:

Nama : Setya Norma Sulistyani
NIM : 07513241008
Prodi : Pendidikan Teknik Busana
Jurusan : PTBB
Fakultas : Fakultas Teknik

Saya menyatakan,

- Belum valid
 Sudah valid dengan catatan
 Sudah valid

Catatan:

Validasi Lu 2
.....
.....
.....
.....

Demikian keterangan ini saya berikan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Maret 2012

Validator



Enny Zuhni Khayati, M.Kes

NIP. 19600427 198503 2 001

LEMBAR KETERANDALAN MATERI PEMBELAJARAN

”Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Aktif Metode *Guided Note Taking* Mata Diklat Memilih Bahan Baku Busana di SMK N 4 Yogyakarta”

Mata Pelajaran : Memilih Bahan Baku Busana
Kelas/Semester : X Busana 1 / genap
Standar Kompetensi : Memilih Bahan Baku Busana
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi Pemeliharaan Bahan Tekstil
Peneliti : Setya Norma Sulistyani
Ahli Materi Pembelajaran : Widihastuti, M.Pd
Tanggal : Maret 2012

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas materi pembelajaran
2. Validasi terdiri dari aspek kriteria pemilihan materi pembelajaran
3. Jawaban bisa diberikan pada kolom jawaban yang sudah disediakan dengan memberi tanda “√”

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Cakupan materi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
2	Mengandung wawasan adaptif		√

4. Ketentuan skor penilaian yaitu ya = 1, dan tidak = 0.
Skor minimum = $0 \times 8 = 0$
Skor maksimum = $1 \times 8 = 8$
5. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan

B. Aspek Materi Pembelajaran

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Ketepatan materi dikaitkan dengan kompetensi dasar	✓	
2	Rumusan kompetensi dasar sesuai dengan standar kompetensi	✓	
3	Sesuai dengan indikator pencapaian	✓	
4	Materi mudah dipahami	✓	
5	Sistematika penyajian materi runtut	✓	
6	Penggunaan bahasa sesuai ejaan yang baku	✓	
7	Penggunaan bahasa komunikatif	✓	
8	Materi yang disajikan dengan menggunakan model pembelajaran aktif metode <i>guided note taking</i> dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa	✓	
Jumlah		8	

C. Kualitas Materi Pembelajaran

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$4 \leq \text{skor} \leq 8$	Materi dinyatakan layak dan andal digunakan untuk pengambilan data
Tidak layak	$0 \leq \text{skor} \leq 3$	Materi dinyatakan tidak layak dan tidak andal digunakan untuk pengambilan data

D. Kesimpulan

Materi ini dinyatakan:

(✓) Layak

() Tidak layak

* Mohon diberi tanda “✓” sesuai dengan kesimpulan anda

SURAT KETERANGAN VALIDATOR AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widiastuti, M.Pd
NIP : 19721115 200003 2 001
Validasi : Materi Pembelajaran
Unit Kerja : Jurusan PTBB FT UNY

Setelah saya mencermati, menelaah, memperhatikan dan menganalisis instrumen tentang materi pembelajaran yang dibuat oleh:

Nama : Setya Norma Sulistyani
NIM : 07513241008
Prodi : Pendidikan Teknik Busana
Jurusan : PTBB
Fakultas : Fakultas Teknik

Saya menyatakan,

- Belum valid
 Sudah valid dengan catatan
 Sudah valid

Catatan:

*Dapat digunakan sesuai fungsi & kegunaannya
untuk penelitian.*

Demikian keterangan ini saya berikan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Maret 2012

Validator

[Signature]
Widiastuti, M.Pd

NIP. 19721115 200003 2 001

LEMBAR KETERANDALAN MATERI PEMBELAJARAN

”Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Aktif Metode *Guided Note Taking* Mata Diklat Memilih Bahan Baku Busana di SMK N 4 Yogyakarta”

Mata Pelajaran : Memilih Bahan Baku Busana
Kelas/Semester : X Busana 1 / genap
Standar Kompetensi : Memilih Bahan Baku Busana
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi Pemeliharaan Bahan Tekstil
Peneliti : Setya Norma Sulistyani
Ahli Materi Pembelajaran : Ninik Setiyorini
Tanggal : Februari 2012

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar keterandalan ini dimaksudkan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas materi pembelajaran
2. Validasi terdiri dari aspek kriteria pemilihan materi pembelajaran
3. Jawaban bisa diberikan pada kolom jawaban yang sudah disediakan dengan memberi tanda “√”

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Cakupan materi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
2	Mengandung wawasan adaptif		√

4. Ketentuan skor penilaian yaitu ya = 1, dan tidak = 0.

$$\text{Skor minimum} = 0 \times 8 = 0$$

$$\text{Skor maksimum} = 1 \times 8 = 8$$

5. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan

B. Aspek Materi Pembelajaran

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Ketepatan materi dikaitkan dengan kompetensi dasar	✓	
2	Rumusan kompetensi dasar sesuai dengan standar kompetensi	✓	
3	Sesuai dengan indikator pencapaian	✓	
4	Materi mudah dipahami	✓	
5	Sistematika penyajian materi runtut	✓	
6	Penggunaan bahasa sesuai ejaan yang baku	✓	
7	Penggunaan bahasa komunikatif	✓	
8	Materi yang disajikan dengan menggunakan model pembelajaran aktif metode <i>guided note taking</i> dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa	✓	
Jumlah			

C. Kualitas Materi Pembelajaran

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$5 \leq \text{skor} \leq 8$	Materi dinyatakan layak dan andal digunakan untuk pengambilan data
Tidak layak	$0 \leq \text{skor} \leq 4$	Materi dinyatakan tidak layak dan tidak andal digunakan untuk pengambilan data

D. Kesimpulan

Materi ini dinyatakan:

(✓) Layak

() Tidak layak

* Mohon diberi tanda “✓” sesuai dengan kesimpulan anda

SURAT KETERANGAN VALIDATOR AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ninik Setiyorini
NIP : 19660520 199203 2 009
Validasi : Materi Pembelajaran
Unit Kerja : Jurusan Busana SMK N 4 Yogyakarta

Setelah saya mencermati, menelaah, memperhatikan dan menganalisis instrumen tentang materi pembelajaran yang dibuat oleh:

Nama : Setya Norma Sulistyani
NIM : 07513241008
Prodi : Pendidikan Teknik Busana
Jurusan : PTBB
Fakultas : Fakultas Teknik

Saya menyatakan,

- Belum valid
 Sudah valid dengan catatan
 Sudah valid

Catatan:

.....
.....
.....
.....

Demikian keterangan ini saya berikan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Maret 2012

Validator



Ninik Setiyorini

NIP. 19660520 199203 2 009

**SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI INSTRUMEN
LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Enny Zuhni Khayati, M.Kes
NIP : 19600427 198503 2 001
Validasi : Instrumen Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa
Unit Kerja : Jurusan PTBB FT UNY

Setelah saya mencermati, menelaah, memperhatikan dan menganalisis instrumen tentang lembar observasi keaktifan belajar siswa yang dibuat oleh:

Nama : Setya Norma Sulistyani
NIM : 07513241008
Prodi : Pendidikan Teknik Busana
Jurusan : PTBB
Fakultas : Fakultas Teknik

Saya menyatakan,

- () Belum valid
() Sudah valid dengan catatan
() Sudah valid

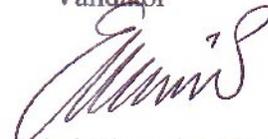
Catatan:

.....*Validasi ke 2*.....
.....
.....
.....

Demikian keterangan ini saya berikan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Maret 2012

Validator



Enny Zuhni Khayati, M.Kes

NIP. 19600427 198503 2 001

**SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI INSTRUMEN
LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widiastuti, M.Pd
NIP : 19721115 200003 2 001
Validasi : Instrumen Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa
Unit Kerja : Jurusan PTBB FT UNY

Setelah saya mencermati, menelaah, memperhatikan dan menganalisis instrumen tentang lembar observasi keaktifan belajar siswa yang dibuat oleh:

Nama : Setya Norma Sulistyani
NIM : 07513241008
Prodi : Pendidikan Teknik Busana
Jurusan : PTBB
Fakultas : Fakultas Teknik

Saya menyatakan,

- () Belum valid
() Sudah valid dengan catatan
() Sudah valid

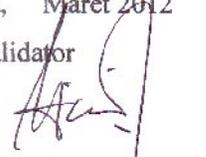
Catatan:

.....
" Dapat digunakan utk mengambil data
.....
.....

Demikian keterangan ini saya berikan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Maret 2012

Validator



Widiastuti, M.Pd

NIP. 19721115 200003 2 001

**SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI INSTRUMEN
LEMBAR ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Enny Zuhni Khayati, M.Kes
NIP : 19600427 198503 2 001
Validasi : Instrumen Lembar Angket Keaktifan Belajar Siswa
Unit Kerja : Jurusan PTBB FT UNY

Setelah saya mencermati, menelaah, memperhatikan dan menganalisis instrumen tentang lembar angket keaktifan belajar siswa yang dibuat oleh:

Nama : Setya Norma Sulistyani
NIM : 07513241008
Prodi : Pendidikan Teknik Busana
Jurusan : PTBB
Fakultas : Fakultas Teknik

Saya menyatakan,

- () Belum valid
- () Sudah valid dengan catatan
- () Sudah valid

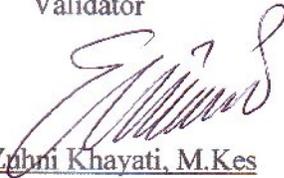
Catatan:

Validasi ke 2
.....
.....
.....
.....

Demikian keterangan ini saya berikan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Maret 2012

Validator



Enny Zuhni Khayati, M.Kes

NIP. 19600427 198503 2 001

**SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI INSTRUMEN
LEMBAR ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widihastuti, M.Pd
NIP : 19721115 200003 2 001
Validasi : Instrumen Lembar Angket Keaktifan Belajar Siswa
Unit Kerja : Jurusan PTBB FT UNY

Setelah saya mencermati, menelaah, memperhatikan dan menganalisis instrumen tentang lembar angket keaktifan belajar siswa yang dibuat oleh:

Nama : Setya Norma Sulistyani
NIM : 07513241008
Prodi : Pendidikan Teknik Busana
Jurusan : PTBB
Fakultas : Fakultas Teknik

Saya menyatakan,

- () Belum valid
() Sudah valid dengan catatan
() Sudah valid

Catatan:

4 perbaiki kembali sesuai

.....

.....

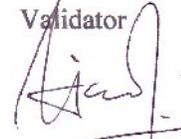
.....

.....

Demikian keterangan ini saya berikan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, / Maret 2012

Validator



Widihastuti, M.Pd

NIP. 19721115 200003 2 001

Lampiran 2.6

**UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA**

q. Validitas

KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	.611	
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	346.853
	df	231
	Sig.	.000

KMO bernilai 0,611. Dengan merujuk pada interpretasi nilai r oleh Suharsimi Arikunto (2010: 319), $r = 0,611$ tergolong dalam korelasi cukup. Maka angket keaktifan belajar siswa ini dinyatakan valid.

r. Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.858	22

Cronbach's alpha bernilai 0,858. Dengan merujuk pada interpretasi nilai reliabilitas yang dikemukakan oleh Sutrisno Hadi (2004 :216), $r = 0,858$ reliabilitasnya tergolong tinggi. Maka angket keaktifan belajar siswa ini dinyatakan reliabel.

Descriptive Statistics Keaktifan Belajar Siswa

N	Valid	35
	Missing	0
Mean		85.26
Median		1.45
Mode		85.00
Std. Deviation		85
Variance		8.59
Range		73.84
Minimum		35
Maximum		67
Sum		102
		2984

Distribusi Frekuensi Keaktifan Belajar Siswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	67	1	2.9	2.9	2.9
	69	1	2.9	2.9	5.7
	71	1	2.9	2.9	8.6
	72	1	2.9	2.9	11.4
	73	1	2.9	2.9	14.3
	75	1	2.9	2.9	17.1
	78	1	2.9	2.9	20.0
	81	1	2.9	2.9	22.9
	82	4	11.4	11.4	34.3
	84	1	2.9	2.9	37.1
	85	5	14.3	14.3	51.4
	86	2	5.7	5.7	57.1
	87	4	11.4	11.4	68.6
	89	1	2.9	2.9	71.4
	91	3	8.6	8.6	80.0
	93	2	5.7	5.7	85.7
	95	1	2.9	2.9	88.6
	98	2	5.7	5.7	94.3
	100	1	2.9	2.9	97.1
	102	1	2.9	2.9	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

LAMPIRAN 3. HASIL PENELITIAN

3.1 Daftar Nama dan Presensi Siswa Kelas XI Busana 1 SMK N 4

Yogyakarta

3.2 Daftar Nama Siswa untuk Masing-Masing Kelompok

3.3 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

3.4 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

3.5 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pra Siklus

3.6 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I

3.7 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II

3.8 Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pra Siklus

3.9 Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I

3.10 Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II

3.11 Peningkatan Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa

3.12 Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa Pra Siklus

3.13 Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa Siklus I

3.14 Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa Siklus II

3.15 Peningkatan Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa

3.16 Hasil Penilaian Lembar Kerja Siswa

3.17 Catatan Lapangan Pra Siklus

3.18 Catatan Lapangan Siklus I

3.19 Catatan Lapangan Siklus II

Lampiran 3.1

DAFTAR NAMA DAN PRESENSI TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Kelas/ Semester: X (sepuluh) Busana Butik 1 Walikelas: Dra. Nurnaningsih
Mata Pelajaran : MB3

NO	NAMA	NIS	Pra Siklus	Siklus 1	Siklus 2
1	Aditya Kurniawati	11387	√	√	√
2	Ana Yulianingrum	11388	√	√	√
3	Apriani Kurniastuti	11389	√	√	√
4	Astrina Nur Adhityarini	11390	√	√	√
5	Atika Novita Dewi	11391	√	√	√
6	Dina Sukma Apriliyani	11392	√	√	√
7	Diyah Yekti Utami	11393	√	√	√
8	Eka Yuliyati	11394	√	√	√
9	Ema Ramadhani	11395	√	√	√
10	Eriana Ika Safitri	11396	√	√	√
11	Fitria Daru Wianti	11397	√	√	√
12	Fitriani	11398	√	√	√
13	Frida Nur Annisaa	11399	√	√	√
14	Lia Trianingsih	11400	√	√	√
15	Mifta Astiyani	11401	√	√	√
16	Mira Dikawati	11402	√	√	√
17	Mujarinah	11403	√	√	√
18	Nanik Reni Astuti	11404	√	√	√
19	Nofi Dwi Susanti	11405	√	√	√
20	Nurhayati	11406	√	√	√
21	Nurhidayah	11407	√	√	√
22	Nurul Zulaifah	11408	√	√	√
23	Purwati	11409	√	√	√
24	Putri Sekarsari	11410	√	√	√
25	Rany Giovani Sukoco	11411	√	√	√
26	Ria Yunita	11412	√	√	√
27	Rini Setyowati	11413	√	√	√
28	Siti Nur Lailati	11414	√	√	√
29	Sujiyem	11415	√	√	√
30	Titis Aryanti	11416	√	√	√
31	Tri Wahyuni	11417	√	√	√
32	Trisna Oktanti	11418	√	√	√
33	Upik Maisaroh	11419	√	√	√
34	Yuan Yohana	11420	√	√	√
35	Yuli Kurniyawati	11421	√	√	√
36	Yulinda Susanti	11422	√	√	√

Lampiran 3.2

DAFTAR NAMA SISWA UNTUK MASING-MASING KELOMPOK

Kelompok 1:

Aditya Kurniawati
Dina Sukma Apriliyani
Ema Ramadhani
Mifta Astiyani
Siti Nur Lailati
Tri Wahyuni

Kelompok 2:

Mujarinah
Lia Trianingsih
Nanik Reni Astuti
Nurhayati
Rini Setyowati
Yuli Kurniyawati

Kelompok 3:

Astrina Nur Adhityarini
Eriana Ika Safitri
Nofi Dwi Susanti
Purwati
Ria Yunita
Yuan Yohana

Kelompok 4:

Atika Novita Dewi
Eka Yuliyati
Fitria Daru Wianti
Ria Yunita
Trisna Oktanti
Yulinda Susanti

Kelompok 5:

Ana Yulianingrum
Fitriani
Mira Dikawati
Nurhidayah
Putri Sekarsari
Upik Maisaroh

Kelompok 6:

Apriani Kurniastuti
Nurul Zulaifah
Frida Nur Anisana
Mujarinah
Rany Giovani Sukoco
Sujiyem

Lampiran 3.3

**LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN
PENERAPAN**

METODE *GUIDED NOTE TAKING* SIKLUS I

Siklus ke : I

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda ($\sqrt{\quad}$) pada salah satu kolom kriteria "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan pengamatan anda selama kegiatan belajar mengajar memilih bahan baku busana dengan penerapan metode *guided note taking*, kemudian deskripsikan hasil pengamatan anda tersebut!

No	Kriteria Pengamatan	Hasil Pe
		Ya
1	Guru mengucapkan salam pada awal pembelajaran	$\sqrt{\quad}$
2	Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru	$\sqrt{\quad}$
3	Guru mengecek kehadiran siswa sebelum memulai pelajaran	$\sqrt{\quad}$
4	Guru memberikan apersepsi (guru menjelaskan aspek penting pemeliharaan bahan tekstil)	$\sqrt{\quad}$
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	$\sqrt{\quad}$
6	Siswa mengetahui tujuan pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru	$\sqrt{\quad}$
7	Guru menyampaikan secara singkat tentang pelaksanaan pembelajaran dengan metode <i>guided note taking</i>	$\sqrt{\quad}$
8	Guru membagi kelas dalam 6 kelompok, masing-masing terdiri dari 6 siswa	$\sqrt{\quad}$
9	Siswa membentuk kelompok	$\sqrt{\quad}$
10	Guru memerintahkan siswa untuk melaksanakan pembelajaran dengan metode <i>guided note taking</i> dengan berdiskusi dalam kelompok	$\sqrt{\quad}$
11	Siswa berdiskusi dan bekerjasama dalam kelompok dalam mengisi <i>handout guided note taking</i>	$\sqrt{\quad}$
No	Kriteria Pengamatan	Hasil Pe
		Ya
12	Guru mengingatkan kepada siswa agar bekerjasama dengan baik dalam kelompoknya	$\sqrt{\quad}$
13	Siswa berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing	$\sqrt{\quad}$
14	Guru memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah	$\sqrt{\quad}$
15	Siswa menyelesaikan masalah dalam kelompoknya	$\sqrt{\quad}$
16	Guru mendatangi dan mengecek masing-masing kelompok dalam mengisi <i>handout guided note taking</i> , apakah mengalami kesulitan	$\sqrt{\quad}$
17	Guru mengingatkan kepada siswa agar tidak takut bertanya ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan <i>handout guided note taking</i>	$\sqrt{\quad}$
18	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi dalam <i>handout guided note taking</i>	$\sqrt{\quad}$
19	Setelah selesai dalam mengisi <i>handout guided note taking</i> guru meminta wakil dari masing-masing kelompok membacakan hasil diskusi dengan presentasi di depan kelas	$\sqrt{\quad}$
20	Siswa wakil dari masing-masing kelompok membacakan hasil diskusi dengan presentasi di depan kelas	$\sqrt{\quad}$

21	Guru memberikan umpan balik kepada siswa terhadap presentasi siswa	√
22	Guru meminta siswa untuk menanggapi hasil presentasi kelompok lain	√
23	Siswa menanggapi hasil presentasi kelompok lain	√
24	Guru membahas kesimpulan bersama siswa tentang materi dalam <i>handout guided note taking</i>	√
25	Guru memotivasi siswa agar aktif berpendapat tanpa rasa takut	√
26	Siswa mengemukakan pendapatnya	√
27	Guru memotivasi siswa agar aktif bertanya tentang materi yang belum dipahami tanpa rasa takut	√
28	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	√
29	Guru memerintahkan siswa untuk mengerjakan LKS	√
No	Kriteria Pengamatan	Hasil Pe Ya
30	Siswa mengerjakan LKS	√
31	Guru membuat kesimpulan dan garis besar materi yang disampaikan dengan mengulang kembali materi dalam <i>handout guided note taking</i> secara singkat	√
32	Guru memberikan pesan kepada siswa agar mempelajari <i>handout guided note taking</i> di rumah dan membawa buku/ literatur mengenai materi berikutnya	√
33	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	√
34	Siswa berdoa dan menjawab salam	√

P
e
n
g
a
m
a
t

(

F
i
t
r

Lampiran 3.4

**LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN
PENERAPAN**

METODE *GUIDED NOTE TAKING* SIKLUS II

Siklus ke : II

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda ($\sqrt{\quad}$) pada salah satu kolom kriteria "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan pengamatan anda selama kegiatan belajar mengajar memilih bahan baku busana dengan penerapan metode *guided note taking*, kemudian deskripsikan hasil pengamatan anda tersebut!

No	Kriteria Pengamatan	Hasil Pe
		Ya
1	Guru mengucapkan salam pada awal pembelajaran	$\sqrt{\quad}$

2	Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru	√
3	Guru mengecek kehadiran siswa sebelum memulai pelajaran	√
4	Guru memberikan apersepsi (guru menjelaskan aspek penting pemeliharaan bahan tekstil)	√
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	√
6	Siswa mengetahui tujuan pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru	√
7	Guru menyampaikan secara singkat tentang pelaksanaan pembelajaran dengan metode <i>guided note taking</i>	√
8	Guru membagi kelas dalam 6 kelompok, masing-masing terdiri dari 6 siswa	√
9	Siswa membentuk kelompok	√
10	Guru memerintahkan siswa untuk melaksanakan pembelajaran dengan metode <i>guided note taking</i> dengan berdiskusi dalam kelompok	√
11	Siswa berdiskusi dan bekerjasama dalam kelompok dalam mengisi <i>handout guided note taking</i>	√
No	Kriteria Pengamatan	Hasil Pe Ya
12	Guru mengingatkan kepada siswa agar bekerjasama dengan baik dalam kelompoknya	√
13	Siswa berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing	√
14	Guru memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah	√
15	Siswa menyelesaikan masalah dalam kelompoknya	√
16	Guru mendatangi dan mengecek masing-masing kelompok dalam mengisi <i>handout guided note taking</i> , apakah mengalami kesulitan	√
17	Guru mengingatkan kepada siswa agar tidak takut bertanya ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan <i>handout guided note taking</i>	√
18	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi dalam <i>handout guided note taking</i>	√
19	Setelah selesai dalam mengisi <i>handout guided note taking</i> guru meminta wakil dari masing-masing kelompok membacakan hasil diskusi dengan presentasi di depan kelas	√
20	Siswa wakil dari masing-masing kelompok membacakan hasil diskusi dengan presentasi di depan kelas	√
21	Guru memberikan umpan balik kepada siswa terhadap presentasi siswa	√
22	Guru meminta siswa untuk menanggapi hasil presentasi kelompok lain	√
23	Siswa menanggapi hasil presentasi kelompok lain	√
24	Guru membahas kesimpulan bersama siswa tentang materi dalam <i>handout guided note taking</i>	√
25	Guru memotivasi siswa agar aktif berpendapat tanpa rasa takut	√
26	Siswa mengemukakan pendapatnya	√
27	Guru memotivasi siswa agar aktif bertanya tentang materi yang belum dipahami tanpa rasa takut	√
28	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	√
29	Guru memerintahkan siswa untuk mengerjakan LKS	√
No	Kriteria Pengamatan	Hasil Pe Ya
30	Siswa mengerjakan LKS	√
31	Guru membuat kesimpulan dan garis besar materi yang disampaikan dengan	√

	mengulang kembali materi dalam <i>handout guided note taking</i> secara singkat	
32	Guru memberikan pesan kepada siswa agar mempelajari <i>handout guided note taking</i> di rumah dan membawa buku/ literatur mengenai materi berikutnya	√
33	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	√
34	Siswa berdoa dan menjawab salam	√

P
e
n
g
a
m
a
t

(

F
i
t
r
i

L
i
n
d
a
y
a
t

Lampiran 3.5

**LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN
PENERAPAN
METODE *GUIDED NOTE TAKING* PRA SIKLUS**

Siklus/Pertemuan ke : Pra Siklus

Pengamat : I

Petunjuk pengisian:

Ya : diisi (√) jika kriteria pengamatan muncul dalam proses belajar mengajar

Tidak : diisi (√) jika kriteria pengamatan tidak muncul pada proses belajar mengajar

Kolom jumlah siswa diisi dengan jumlah siswa dalam kelas yang sedang melakukan aktifitas pada aspek yang diamati.

No	Aspek yang diamati	Hasil I
		Ya
1	Siswa tidak mengobrol dengan teman sebangku	√
2	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	√
3	Siswa hadir selama mata diklat MB3 berlangsung	√
4	Siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain saat guru mengajar	√
5	Siswa tidak bermain <i>handphone</i> selama pelajaran MB3	√
6	Siswa membawa buku paket, buku penunjang ataupun literatur lain	√

7	Siswa bekerjasama ketika ada tugas kelompok	-
8	Siswa memberikan usul dalam diskusi kelompok	-
No	Aspek yang diamati	Hasil I Ya
9	Siswa menghargai pendapat teman	-
10	Siswa berani mengungkapkan pendapat di dalam kelas	-
11	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan mengacungkan jari terlebih dahulu	-
12	Siswa bertanya kepada guru dengan mengacungkan jari terlebih dahulu	-
13	Siswa menyelesaikan kesulitan dalam belajar dengan mencari pada buku ataupun literatur lain	√
14	Siswa bertanya kepada guru ketika ada kesulitan	-
15	Siswa bertanya kepada teman yang lebih paham ketika ada materi yang tidak diketahui	-
16	Siswa tidak terlambat masuk kelas	√
17	Siswa menjaga ketertiban	√
18	Siswa tidak membuat keributan saat guru menjelaskan materi	√

P
e
n
g
a
m
a
t

(

F
i
t

Lampiran 3.6

**LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN
PENERAPAN
METODE *GUIDED NOTE TAKING* SIKLUS I**

Siklus/Pertemuan ke : Siklus I

Pengamat : I

Petunjuk pengisian:

Ya : diisi (√) jika kriteria pengamatan muncul dalam proses belajar mengajar

Tidak : diisi (√) jika kriteria pengamatan tidak muncul pada proses belajar mengajar

Kolom jumlah siswa diisi dengan jumlah siswa dalam kelas yang sedang melakukan aktifitas pada aspek yang diamati.

No	Aspek yang diamati	Hasil I
		Ya
1	Siswa tidak mengobrol dengan teman sebangku	√

2	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	√
3	Siswa hadir selama mata diklat MB3 berlangsung	√
4	Siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain saat guru mengajar	√
5	Siswa tidak bermain <i>handphone</i> selama pelajaran MB3	√
6	Siswa membawa buku paket, buku penunjang ataupun literatur lain	√
7	Siswa bekerjasama ketika ada tugas kelompok	√
8	Siswa memberikan usul dalam diskusi kelompok	√
No	Aspek yang diamati	Hasil I Ya
9	Siswa menghargai pendapat teman	√
10	Siswa berani mengungkapkan pendapat di dalam kelas	√
11	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan mengacungkan jari terlebih dahulu	√
12	Siswa bertanya kepada guru dengan mengacungkan jari terlebih dahulu	√
13	Siswa menyelesaikan kesulitan dalam belajar dengan mencari pada buku ataupun literatur lain	√
14	Siswa bertanya kepada guru ketika ada kesulitan	√
15	Siswa bertanya kepada teman yang lebih paham ketika ada materi yang tidak diketahui	√
16	Siswa tidak terlambat masuk kelas	√
17	Siswa menjaga ketertiban	√
18	Siswa tidak membuat keributan saat guru menjelaskan materi	√

P
e
n
g
a
m
a
t

Lampiran 3.7

**LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN
PENERAPAN
METODE *GUIDED NOTE TAKING* SIKLUS II**

Siklus/Pertemuan ke : Siklus II

Pengamat : I

Petunjuk pengisian:

Ya : diisi (√) jika kriteria pengamatan muncul dalam proses belajar mengajar

Tidak : diisi (√) jika kriteria pengamatan tidak muncul pada proses belajar mengajar

Kolom jumlah siswa diisi dengan jumlah siswa dalam kelas yang sedang melakukan aktifitas pada aspek yang diamati.

No	Aspek yang diamati	Hasil I
		Ya
1	Siswa tidak mengobrol dengan teman sebangku	√
2	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	√
3	Siswa hadir selama mata diklat MB3 berlangsung	√
4	Siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain saat guru mengajar	√
5	Siswa tidak bermain <i>handphone</i> selama pelajaran MB3	√
6	Siswa membawa buku paket, buku penunjang ataupun literatur lain	√
7	Siswa bekerjasama ketika ada tugas kelompok	√
8	Siswa memberikan usul dalam diskusi kelompok	√
No	Aspek yang diamati	Hasil I
		Ya
9	Siswa menghargai pendapat teman	√
10	Siswa berani mengungkapkan pendapat di dalam kelas	√
11	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan mengacungkan jari terlebih dahulu	√
12	Siswa bertanya kepada guru dengan mengacungkan jari terlebih dahulu	√
13	Siswa menyelesaikan kesulitan dalam belajar dengan mencari pada buku ataupun literatur lain	√
14	Siswa bertanya kepada guru ketika ada kesulitan	√
15	Siswa bertanya kepada teman yang lebih paham ketika ada materi yang tidak diketahui	√
16	Siswa tidak terlambat masuk kelas	√
17	Siswa menjaga ketertiban	√
18	Siswa tidak membuat keributan saat guru menjelaskan materi	√

P
e
n
g
a

m
a
t

(

F
i
t
r
i

L
i
n
d
a
y
a
t
i
)

Lampiran 3.8

**HASIL OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PRA SIKLUS**

Indikator	No	Aspek yang Diamati	Ya	%	Tidak	%
Perhatian	1	Siswa tidak mengobrol dengan teman sebangku	20	55,5	16	44,5
	2	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru	21	58,3	15	41,7
	3	Siswa hadir selama mata diklat MB3 berlangsung	36	100	0	0
	4	Siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain saat guru mengajar	25	69,4	11	30,6
	5	Siswa tidak bermain <i>handphone</i> selama pelajaran MB3	30	83,3	6	16,7
	6	Siswa membawa buku paket, buku penunjang atau pun literatur lain	7	19,4	29	80,6
	Jumlah / rata-rata		139	64,4	77	35,6
Kerjasama dan hubungan sosial	7	Siswa bekerjasama ketika ada tugas kelompok	0	0	36	100
	8	Siswa memberikan usul dalam diskusi kelompok	0	0	36	100
	9	Siswa menghargai pendapat teman	0	0	36	100
	Jumlah / rata-rata		0		108	
Mengemukakan gagasan	10	Siswa berani mengungkapkan pendapat di dalam kelas	0	0	36	100
	11	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan mengacungkan jari terlebih dahulu	0	0	36	100
	12	Siswa bertanya kepada guru dengan mengacungkan jari terlebih dahulu	0	0	36	100
	Jumlah / rata-rata		0	0	108	100
Pemecahan Masalah	13	Siswa menyelesaikan kesulitan dalam belajar dengan mencari pada buku ataupun literatur lain	5	13,8	31	86,2
	14	Siswa bertanya kepada guru ketika ada kesulitan	0	0	36	100
	15	Siswa bertanya kepada teman yang lebih paham ketika ada materi yang tidak diketahui	0	0	36	100
	Jumlah / rata-rata		5	4,6	103	95,4
Disiplin	16	Siswa tidak terlambat masuk kelas	26	72,2	10	27,8
	17	Siswa menjaga ketertiban	25	69,4	11	30,1
	18	Siswa tidak membuat keributan saat guru menjelaskan materi	24	66,6	12	33,4
	Jumlah / rata-rata		75	69,4	33	30,6

Lampiran 3.9

**HASIL OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
SIKLUS I**

Indikator	No	Aspek yang Diamati	Ya	%	Tidak	%
Perhatian	1	Siswa tidak mengobrol dengan teman sebangku	25	69,4	11	30,6
	2	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru	24	66,7	12	33,3
	3	Siswa hadir selama mata diklat MB3 berlangsung	36	100	0	0
	4	Siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain saat guru mengajar	26	72,2	10	27,8
	5	Siswa tidak bermain <i>handphone</i> selama pelajaran MB3	33	91,7	3	8,3
	6	Siswa membawa buku paket, buku penunjang atau pun literatur lain	17	47,2	19	52,8
	Jumlah / rata-rata		161	74,6	55	25,4
Kerjasama dan hubungan sosial	7	Siswa bekerjasama ketika ada tugas kelompok	26	72,2	10	27,8
	8	Siswa memberikan usul dalam diskusi kelompok	23	63,9	13	36,1
	9	Siswa menghargai pendapat teman	20	55,5	16	44,4
	Jumlah / rata-rata		69	63,9	39	36,1
Mengemukakan gagasan	10	Siswa berani mengungkapkan pendapat di dalam kelas	6	16,7	30	83,3
	11	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan mengacungkan jari terlebih dahulu	5	13,9	31	86,1
	12	Siswa bertanya kepada guru dengan mengacungkan jari terlebih dahulu	4	11,1	32	88,9
	Jumlah / rata-rata		15	13,9	93	86,1
Pemecahan Masalah	13	Siswa menyelesaikan kesulitan dalam belajar dengan mencari pada buku ataupun literatur lain	17	47,2	19	52,8
	14	Siswa bertanya kepada guru ketika ada kesulitan	7	19,4	29	80,6
	15	Siswa bertanya kepada teman yang lebih paham ketika ada materi yang tidak diketahui	9	25	27	75
	Jumlah / rata-rata		33	30,6	75	69,4
Disiplin	16	Siswa tidak terlambat masuk kelas	30	83,3	6	16,7
	17	Siswa menjaga ketertiban	29	80,6	7	19,4
	18	Siswa tidak membuat keributan saat guru menjelaskan materi	31	86,1	5	13,9
	Jumlah / rata-rata		90	83,3	18	16,7

Lampiran 3.10

**HASIL OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
SIKLUS II**

Indikator	No	Aspek yang Diamati	Ya	%	Tidak	%
Perhatian	1	Siswa tidak mengobrol dengan teman sebangku	34	94,4	2	5,6
	2	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru	34	94,4	2	5,6
	3	Siswa hadir selama mata diklat MB3 berlangsung	36	100	0	0
	4	Siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain saat guru mengajar	35	97,2	1	2,8
	5	Siswa tidak bermain <i>handphone</i> selama pelajaran MB3	36	100	0	0
	6	Siswa membawa buku paket, buku penunjang atau pun literatur lain	28	77,8	8	22,2
	Jumlah / rata-rata		203	93,98	13	6,01
Kerjasama dan hubungan sosial	7	Siswa bekerjasama ketika ada tugas kelompok	33	91,7	3	8,3
	8	Siswa memberikan usul dalam diskusi kelompok	29	80,6	7	19,4
	9	Siswa menghargai pendapat teman	36	100	0	0
	Jumlah / rata-rata		98	90,7	10	9,3
Mengemukakan gagasan	10	Siswa berani mengungkapkan pendapat di dalam kelas	8	22,2	28	77,8
	11	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan mengacungkan jari terlebih dahulu	7	19,4	29	80,6
	12	Siswa bertanya kepada guru dengan mengacungkan jari terlebih dahulu	10	27,8	26	72,2
	Jumlah / rata-rata		25	23,15	83	76,85
Pemecahan Masalah	13	Siswa menyelesaikan kesulitan dalam belajar dengan mencari pada buku ataupun literatur lain	29	80,6	7	19,4
	14	Siswa bertanya kepada guru ketika ada kesulitan	25	69,4	11	30,6
	15	Siswa bertanya kepada teman yang lebih paham ketika ada materi yang tidak diketahui	28	77,8	8	22,2
	Jumlah / rata-rata		82	75,9	26	24,1
Disiplin	16	Siswa tidak terlambat masuk kelas	34	94,4	2	5,5
	17	Siswa menjaga ketertiban	35	97,2	1	2,7
	18	Siswa tidak membuat keributan saat guru menjelaskan materi	34	94,4	2	5,5
	Jumlah / rata-rata		103	95,3	5	4,7

Lampiran 3.11

PENINGKATAN HASIL OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

No	Keaktifan Belajar			Peningkatan Keaktifan Belajar (%)	
	Pra siklus	Siklus I	Siklus II	Pra - Siklus I	Siklus I - Siklus II
1	20	25	34	13.9	25
2	21	24	34	8.3	27.78
3	36	36	36	0	0
4	25	26	35	2.8	25
5	30	33	36	8.3	8.3
6	7	17	28	27.8	30.6
7	0	26	33	72.2	19.4
8	0	23	29	63.89	16.7
9	0	36	36	100	0
10	0	6	8	16.7	5.6
11	0	5	7	13.9	5.6
12	0	4	10	11.1	16.7
13	5	17	29	33.3	33.3
14	0	7	25	19.4	50
15	0	9	28	25	52.7
16	26	33	36	19.4	8.3
17	25	34	36	25	5.6
18	24	32	36	22.2	11.1
Jumlah	219	393	496	483.3	286.1
Rata - rata	12.17	21.83	27.56	26,85	15.89

RATA-RATA PENINGKATAN HASIL OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Indikator	Keaktifan Belajar (%)			Peningkatan Keaktifan Belajar (%)
	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	Pra –Siklus II
Perhatian	64.4	74.6	93.9	29.5
Kerjasama dan Hubungan Sosial	0	63.9	90.7	90.7
Mengemukakan Gagasan	0	13.9	23.1	23.1
Pemecahan Masalah	4.6	30.6	75.9	71.3
Disiplin	69.4	83.3	95.3	25.9
Jumlah	138.4	266.3	378.9	240.5
Rata-rata	27.68	53.26	75.78	48.1

Lampiran 3.12

**HASIL ANGGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN AKTIF
METODE *GUIDED NOTE TAKING* PRA SIKLUS**

Res Pon den	Perhatian								Kerjasama dan Hubungan Sosial					Mengemukakan Gagasan				Pemecahan Masalah				
	1	2	12	13	3	14	4	Σ	5	6	15	7	Σ	8	9	16	Σ	10	11	17	18	Σ
1	4	5	3	3	4	4	1	24	2	2	3	1	8	1	1	2	4	2	1	2	1	6
2	3	4	4	3	3	3	2	22	3	3	4	2	12	1	2	3	6	2	2	1	2	7
3	4	3	3	2	2	3	1	18	2	3	3	1	9	1	2	2	5	1	2	1	2	6
4	3	3	3	2	2	2	3	18	2	2	3	2	9	3	1	1	5	1	1	2	2	6
5	4	4	4	3	4	4	4	27	3	1	4	4	12	1	2	1	4	3	3	1	1	8
6	2	3	3	4	3	4	2	21	3	3	4	3	13	2	1	2	5	3	2	2	1	8
7	4	5	4	5	4	5	1	28	3	4	5	3	15	2	2	1	5	2	3	1	2	8
8	4	3	4	4	4	3	2	24	4	1	3	5	13	2	2	2	6	2	1	2	3	8
9	3	4	4	4	4	3	3	25	4	3	4	3	14	1	2	1	4	1	2	3	3	9
10	3	3	4	3	4	5	2	24	5	2	5	1	13	2	1	2	5	3	1	4	2	10
11	2	5	3	3	5	4	1	23	4	3	4	1	12	1	1	2	4	2	1	1	2	6
12	2	3	2	2	3	2	2	16	3	2	3	1	9	3	3	1	7	1	1	2	1	5
13	4	3	4	5	5	4	4	29	2	2	5	5	14	1	2	1	4	3	3	2	1	9
14	3	5	4	4	4	4	3	27	3	3	4	3	13	2	2	2	6	1	2	1	1	5
15	3	4	2	3	3	5	2	22	2	1	4	4	11	2	3	1	6	4	1	1	2	8
16	2	2	3	3	5	3	2	20	4	4	5	3	16	1	1	3	5	3	1	1	1	6
17	3	3	2	2	3	4	3	20	3	2	4	4	13	2	2	1	5	1	2	2	2	7
18	2	3	2	1	3	2	2	15	2	1	3	2	8	1	3	3	7	1	2	2	2	7
19	2	4	4	3	4	5	1	23	4	3	3	3	13	1	1	1	3	4	3	1	2	10
20	3	4	4	4	3	4	1	23	5	3	4	3	15	1	1	3	5	3	1	3	1	8
21	4	4	4	3	4	3	3	25	3	3	3	2	11	2	1	1	4	3	1	2	2	8
22	4	4	3	2	5	4	1	23	2	1	4	2	9	2	2	3	7	2	2	3	1	8
23	3	3	4	3	5	3	2	23	4	2	4	3	13	3	3	2	8	2	2	3	1	8

Lanjutan Tabel

Res Pon den	Perhatian								Kerjasama dan Hubungan Sosial					Mengemukakan Gagasan				Pemecahan Masalah				
	1	2	12	13	3	14	4	Σ	5	6	15	7	Σ	8	9	16	Σ	10	11	17	18	Σ
24	4	4	3	3	5	3	1	23	4	3	5	4	16	2	2	3	7	3	4	1	2	10
25	3	2	3	2	3	3	1	17	2	2	3	2	9	1	3	1	5	2	1	1	1	5
26	3	3	3	4	4	4	2	23	3	2	4	3	12	1	3	2	6	2	3	1	3	9
27	4	5	2	5	4	4	1	25	5	2	4	3	14	1	2	3	6	2	1	2	2	7
28	4	3	2	3	3	2	2	19	1	2	3	3	9	1	2	1	4	1	2	2	1	6
29	3	4	3	4	5	5	3	27	2	1	4	3	10	5	1	2	8	2	2	1	2	7
30	3	3	4	4	5	4	2	25	2	1	4	5	12	4	1	3	8	3	3	3	1	10
31	4	3	4	5	3	3	2	24	2	4	3	4	13	3	2	1	6	3	4	1	2	10
32	4	4	3	4	4	3	2	24	1	2	4	1	8	2	3	2	7	1	3	2	3	9
33	4	3	3	4	3	4	3	24	1	3	3	2	9	3	3	3	9	1	2	2	1	6
34	3	2	4	4	2	4	3	22	3	2	3	3	11	3	3	1	7	1	2	2	1	6
35	3	2	3	3	3	4	4	22	1	2	3	2	8	1	1	2	4	2	3	1	2	8
36	2	2	3	2	3	3	2	17	1	3	3	2	9	3	1	1	5	3	1	2	1	7

Total	115	124	117	118	133	129	76	812	100	83	134	98	415	68	68	66	202	76	71	64	60	271
-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	----	-----	----	-----	----	----	----	-----	----	----	----	----	-----

Lampiran 3.13

**HASIL ANKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN AKTIF
METODE *GUIDED NOTE TAKING* SIKLUS I**

Res Pon den	Perhatian								Kerjasama dan Hubungan Sosial					Mengemukakan Gagasan				Pemecahan Masalah			
	1	2	12	13	3	14	4	Σ	5	6	15	7	Σ	8	9	16	Σ	10	11	17	18
1	4	5	3	3	4	5	2	26	2	3	3	2	10	1	2	2	5	2	2	3	4
2	5	4	4	4	3	3	4	27	3	3	4	3	13	2	2	3	7	3	2	4	2
3	4	3	3	2	3	3	3	21	2	3	3	2	10	3	2	2	7	3	3	3	3
4	4	3	3	4	4	3	3	24	2	4	4	2	12	3	2	3	8	3	3	4	3
5	5	4	4	3	4	4	4	28	3	3	4	4	14	3	2	2	7	3	3	3	3
6	3	3	3	4	4	4	3	24	3	4	4	3	14	2	3	2	7	3	2	3	2
7	4	5	4	5	4	5	3	30	3	4	5	3	15	3	3	2	8	4	3	2	2
8	4	3	4	4	4	3	2	24	4	2	3	5	14	2	2	2	6	2	2	2	3
9	4	4	4	4	4	3	3	26	4	3	4	3	14	1	2	3	6	3	2	3	3
10	5	3	4	3	4	5	3	27	5	2	5	2	14	2	2	2	6	3	2	4	3
11	3	5	3	4	5	4	3	27	4	3	4	2	13	3	1	3	7	2	2	2	2
12	3	3	2	3	4	3	4	22	3	2	4	1	10	3	4	1	8	3	1	2	1
13	4	3	4	5	5	4	4	29	3	2	5	5	15	1	2	3	6	4	4	3	2
14	5	5	4	5	4	4	3	30	3	3	4	3	13	3	2	2	7	2	2	1	3
15	4	4	4	3	3	5	2	25	3	2	4	5	14	2	3	2	7	4	2	3	2
16	4	3	3	3	5	3	3	24	4	4	5	3	16	2	3	3	8	3	2	2	2
17	5	3	2	3	4	4	3	24	3	4	4	4	15	2	2	2	6	2	3	3	2
18	4	3	2	3	3	2	2	19	2	4	3	2	11	3	3	3	9	2	4	3	2
19	4	4	4	3	4	5	3	27	4	3	3	4	14	2	2	1	5	4	3	3	2
20	5	4	4	4	3	5	2	27	5	3	4	4	16	2	2	3	7	3	2	3	3
21	5	4	5	3	5	5	3	30	4	3	3	5	15	2	2	2	6	3	2	4	2
22	5	4	4	2	5	4	3	27	4	4	4	2	14	2	3	3	8	2	4	4	2
23	3	3	4	5	5	3	2	25	4	2	5	3	14	3	3	3	9	2	3	3	3

Lanjutan Tabel

Res	Perhatian	Kerjasama dan Hubungan	Mengemukakan	Pemecahan Masalah
-----	-----------	------------------------	--------------	-------------------

Pon den									Sosial					Gagasan							
	1	2	12	13	3	14	4	Σ	5	6	15	7	Σ	8	9	16	Σ	10	11	17	18
24	5	5	3	4	5	3	4	29	4	3	5	4	16	2	3	3	8	3	4	3	2
25	4	3	3	3	4	3	2	22	3	4	4	3	14	2	3	1	6	3	2	3	2
26	5	4	3	4	4	4	4	28	3	3	5	3	14	2	3	2	7	4	3	3	3
27	4	5	3	5	4	4	1	26	5	2	4	4	15	3	2	3	8	4	3	4	3
28	4	3	2	3	3	4	2	21	3	2	4	3	12	2	2	2	6	3	2	3	3
29	4	5	3	4	5	5	3	29	3	3	4	3	13	5	3	2	10	3	4	2	3
30	4	3	4	5	5	4	3	28	3	3	5	5	16	4	2	3	9	4	4	4	2
31	4	4	4	5	3	4	3	27	3	4	4	5	16	4	3	2	9	3	4	2	3
32	5	4	4	4	5	3	3	28	2	3	5	2	12	3	4	3	10	3	3	3	3
33	4	3	3	4	4	4	3	25	3	3	4	3	13	3	3	3	9	4	2	4	3
34	4	3	4	4	4	4	3	26	3	3	3	4	13	3	3	2	8	3	3	2	2
35	3	2	4	3	3	4	4	23	2	2	3	3	10	2	2	3	7	2	3	3	2
36	3	3	3	3	4	4	2	22	2	3	3	4	12	3	2	4	9	3	3	2	1
Total	149	132	124	133	146	139	104	927	116	108	144	118	486	90	89	87	266	107	98	105	88

Lampiran 3.14

**HASIL ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN AKTIF
METODE *GUIDED NOTE TAKING* SIKLUS II**

Res Pon den	Perhatian								Kerjasama dan Hubungan Sosial					Mengemukakan Gagasan				Pemecahan Masalah			
	1	2	12	13	3	14	4	Σ	5	6	15	7	Σ	8	9	16	Σ	10	11	17	18
1	5	5	3	4	4	5	4	30	5	4	3	2	14	3	2	4	9	3	2	3	4
2	5	4	4	5	4	3	5	30	3	4	4	4	15	3	3	4	10	3	2	4	3
3	4	5	3	3	5	3	3	26	3	3	4	3	13	4	2	3	9	3	4	3	4
4	5	4	3	5	5	5	3	30	3	5	4	3	15	3	2	3	8	4	4	4	3
5	5	4	4	3	4	4	5	29	3	3	4	5	15	3	2	3	8	3	4	4	4
6	4	4	4	4	4	5	3	28	4	4	4	4	16	2	3	3	8	4	2	3	3
7	5	5	4	5	4	5	4	32	4	4	5	3	16	3	3	5	11	4	3	3	3
8	4	4	4	5	4	4	3	28	4	3	4	5	16	3	3	2	8	3	3	4	4
9	5	5	4	4	5	4	3	30	5	4	4	3	16	2	3	4	9	4	3	4	3
10	5	4	4	4	4	5	4	30	5	3	5	4	17	2	3	3	8	3	3	4	3

11	5	5	3	4	4	4	3	28	4	3	5	2	14	3	3	3	9	4	2	3	3
12	4	4	3	4	4	4	4	27	3	3	4	2	12	3	4	2	9	3	2	3	2
13	5	3	5	5	5	5	4	32	3	2	5	5	15	2	3	3	8	4	4	4	3
14	5	5	4	5	4	4	4	31	3	4	4	4	15	3	3	2	8	2	2	2	3
15	5	5	4	4	3	5	4	30	3	4	4	5	16	3	4	3	10	4	3	4	2
16	5	5	4	3	5	4	5	31	4	4	5	3	16	2	4	4	10	4	3	2	3
17	5	3	3	4	5	5	3	28	4	4	5	4	17	2	3	3	8	3	3	4	4
18	4	5	4	3	4	4	3	27	3	4	3	2	12	3	3	4	10	3	4	4	2
19	4	4	5	4	4	5	3	29	4	3	3	4	14	2	2	2	6	5	3	4	3
20	5	4	4	4	4	5	4	30	5	4	4	4	17	3	2	3	8	3	3	4	3
21	5	4	5	4	5	5	4	32	5	3	4	5	17	3	3	2	8	3	3	4	3
22	5	5	4	3	5	4	4	30	5	5	4	4	18	3	4	4	11	3	4	4	3
23	4	4	4	5	5	4	3	29	4	3	5	4	16	4	4	3	11	3	3	4	3

Lanjutan Tabel

Res Ponden	Perhatian								Kerjasama dan Hubungan Sosial					Mengemukakan Gagasan				Pemecahan Masalah			
	1	2	12	13	3	14	4	Σ	5	6	15	7	Σ	8	9	16	Σ	10	11	17	18
24	5	5	4	4	5	3	5	31	5	3	5	5	18	3	3	3	9	4	4	3	4
25	5	5	4	3	5	4	3	29	3	5	4	3	15	3	3	2	8	4	2	3	3
26	5	4	3	4	5	4	5	30	4	5	5	3	17	3	3	3	9	4	3	4	3
27	5	5	5	5	4	5	4	33	5	4	5	4	18	3	3	3	9	4	3	4	4
28	5	4	3	3	4	4	3	26	5	3	4	3	15	3	3	3	9	3	3	3	3
29	5	5	4	4	5	5	4	32	4	4	4	3	15	5	3	3	11	4	4	3	3
30	5	5	4	5	5	4	4	32	4	4	5	5	18	4	3	3	10	4	4	4	3
31	5	5	4	5	5	4	5	33	3	4	4	5	16	4	3	3	10	3	4	3	3
32	5	5	4	4	5	3	5	31	2	3	5	3	13	3	4	3	10	3	3	4	4
33	5	5	3	4	5	4	4	30	3	3	4	4	14	3	4	3	10	4	3	4	3
34	4	3	4	4	4	4	3	26	3	3	4	4	14	4	3	3	10	4	3	3	3
35	4	4	4	3	3	4	5	27	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3
36	5	5	4	3	4	4	3	28	3	4	3	4	14	3	3	4	10	3	4	3	2
Total	171	160	139	145	159	153	138	1065	136	131	151	133	551	108	109	111	328	125	112	126	112

Lampiran 3.15

PENINGKATAN HASIL ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

No. Responden	Keaktifan Belajar			Peningkatan Keaktifan Belajar (%)	
	Pra siklus	Siklus I	Siklus II	Pra - Siklus I	Siklus I - Siklus II
1	58	69	83	18.96551724	20.28985507
2	63	75	85	19.04761905	13.33333333
3	50	66	81	32	22.72727273
4	50	71	83	42	16.90140845
5	68	78	85	14.70588235	8.974358974
6	62	71	80	14.51612903	12.67605634
7	73	82	90	12.32876712	9.756097561
8	68	71	84	4.411764706	18.30985915
9	66	74	88	12.12121212	18.91891892
10	66	73	86	10.60606061	17.80821918
11	61	71	81	16.39344262	14.08450704
12	50	62	75	24	20.96774194
13	71	79	87	11.26760563	10.12658228
14	64	72	79	12.5	9.722222222
15	64	74	86	15.625	16.21621622
16	63	73	87	15.87301587	19.17808219
17	60	73	85	21.66666667	16.43835616
18	49	64	80	30.6122449	25
19	63	72	82	14.28571429	13.88888889
20	65	79	87	21.53846154	10.12658228
21	64	78	88	21.875	12.82051282
22	64	79	91	23.4375	15.18987342
23	68	78	88	14.70588235	12.82051282
24	70	82	92	17.14285714	12.19512195
25	48	66	78	37.5	18.18181818
26	63	79	89	25.3968254	12.65822785
27	65	80	95	23.07692308	18.75
28	48	65	78	35.41666667	20
29	68	80	91	17.64705882	13.75
30	71	86	94	21.12676056	9.302325581
31	71	82	90	15.49295775	9.756097561
32	63	77	86	22.22222222	11.68831169
33	65	78	86	20	10.25641026
34	59	72	81	22.03389831	12.5
35	56	65	76	16.07142857	16.92307692
36	49	65	78	32.65306122	20
Jumlah	2226	2661	3054	19.54177898	14.76888388
Rata - rata	61.833333	73.916667	84.833333	19.54177898	14.76888388

Lampiran 3.16

HASIL PENILAIAN LEMBAR KERJA SISWA

NO	NAMA	NIS	Pra Siklus	Siklus 1	Siklus 2
1	Aditya Kurniawati	11387	70	85	90
2	Ana Yulianingrum	11388	65	70	80
3	Apriani Kurniastuti	11389	70	85	90
4	Astrina Nur Adhityarini	11390	70	75	90
5	Atika Novita Dewi	11391	60	70	90
6	Dina Sukma Apriliyani	11392	60	70	85
7	Diyah Yekti Utami	11393	60	66	80
8	Eka Yuliyati	11394	70	70	80
9	Ema Ramadhani	11395	60	75	85
10	Eriana Ika Safitri	11396	70	80	95
11	Fitria Daru Wianti	11397	65	75	85
12	Fitriani	11398	70	75	80
13	Frida Nur Annisaa	11399	60	75	85
14	Lia Trianingsih	11400	60	65	75
15	Mifta Astiyani	11401	70	80	95
16	Mira Dikawati	11402	60	75	90
17	Mujarinah	11403	60	65	75
18	Nanik Reni Astuti	11404	55	60	75
19	Nofi Dwi Susanti	11405	70	75	90
20	Nurhayati	11406	70	75	95
21	Nurhidayah	11407	70	80	95
22	Nurul Zulaifah	11408	65	70	90
23	Purwati	11409	65	85	90
24	Putri Sekarsari	11410	75	75	85
25	Rany Giovani Sukoco	11411	75	80	90
26	Ria Yunita	11412	70	80	90
27	Rini Setyowati	11413	70	75	90
28	Siti Nur Lailati	11414	75	80	90
29	Sujiyem	11415	65	70	80
30	Titis Aryanti	11416	60	70	85
31	Tri Wahyuni	11417	60	65	70
32	Trisna Oktanti	11418	70	85	95
33	Upik Maisaroh	11419	60	65	75
34	Yuan Yohana	11420	60	75	80
35	Yuli Kurniyawati	11421	65	70	75
36	Yulinda Susanti	11422	60	70	75

3.17 Catatan Lapangan Pra Siklus

CATATAN LAPANGAN

Materi : Mengidentifikasi Pemeliharaan Bahan Tekstil

Siklus : Pra Siklus

Tanggal : 28 Maret 2012

Waktu : 2 Jam Pelajaran (07.15-08.45)

e. Pembukaan

1. Pembelajaran memilih bahan baku busana dimulai pukul 07.15, guru masuk dengan memberi salam, berdoa bersama-sama, mengabsen siswa dan mempersiapkan siswa untuk memulai pelajaran.
2. Terjadi aspek non teknik, yaitu hujan, sehingga banyak siswa yang datang terlambat. Pembelajaran tidak dilaksanakan di ruang biasanya, pembelajaran dilaksanakan di ruang 21, karena kelas 3 sedang menempuh ujian.
3. Guru menanyakan tugas yang diberikan pada minggu sebelumnya.
4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan hari ini yaitu mengidentifikasi pemeliharaan bahan tekstil.
5. Pelajaran dilaksanakan seperti biasa, yaitu pembelajaran memilih bahan baku busana dengan metode ceramah yang rencana pelaksanaannya diatur oleh guru.

f. Inti

- A. Dalam penyajian guru menyampaikan materi pelajaran dengan metode ceramah dengan media papan tulis.
- B. Suasana kelas kurang kondusif karena siswa lebih banyak berbicara daripada mencatat. Beberapa siswa terlihat mengobrol dengan teman sebangku dan beberapa yang lainnya terlihat membaca buku selain buku mata pelajaran yang sedang diajarkan. Terlihat pula siswa yang bermain *handphone*.
- C. Tidak terdapat siswa yang bertanya ataupun mengemukakan pendapatnya, sehingga guru harus menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan dari guru.

g. Penutup

- 1. Di akhir pelajaran siswa mengerjakan LKS dan mengisi lembar angket kaktifan belajar siswa.
- 2. Guru menginstruksikan untuk mempelajari materi selanjutnya.
- 3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama dan mengucapkan salam.

3.18 Catatan Lapangan Siklus I

CATATAN LAPANGAN

Materi : Mengidentifikasi Pemeliharaan Bahan Tekstil

Siklus : Siklus I

Tanggal : 4 April 2012

Waktu : 2 Jam Pelajaran (07.15-08.45)

1. Pembukaan

1. Pembelajaran memilih bahan baku busana dimulai pukul 07.15, guru masuk dengan memberi salam, berdoa bersama-sama, mengabsen siswa dan mempersiapkan siswa untuk memulai pelajaran.
2. Pembelajaran dilaksanakan di ruang semula, yaitu di ruang 20.
3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan hari ini yaitu mengidentifikasi pemeliharaan bahan tekstil.
4. Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang diatur oleh guru dan peneliti untuk menerapkan model pembelajaran aktif metode *guided note taking*.

2. Inti

- A. Dalam penyajian guru menyampaikan materi pelajaran dengan metode *guided note taking* dengan media *handout guided note taking*.

- B. Guru membuat pembentukan kelompok, yakni jumlah siswa dibagi dalam 6 kelompok, di mana setiap kelompok terdiri atas 6 siswa.
- C. Selama diskusi, guru menanyakan apakah terdapat kesulitan dalam mengisi *handout guided note taking*, guru juga memotivasi dan mengingatkan kepada siswa agar bertanya mengenai materi yang belum dipahami, dan mengemukakan pendapatnya.
- D. Suasana kelas mulai kondusif karena siswa berdiskusi dan menulis pada *handout guided note taking*. Namun baru sedikit siswa yang berani mengungkapkan pendapatnya.
- E. Setelah selesai, setiap kelompok mewakilkan anggotanya untuk mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi, guru mengklarifikasi hasil diskusi atau presentasi apabila terjadi kesalahan dan menyimpulkannya.

3. Penutup

- 1. Di akhir pelajaran guru menyimpulkan pelajaran hari ini, dilanjutkan siswa mengerjakan LKS dan mengisi lembar angket kaktifan belajar siswa.
- 2. Guru menginstruksikan untuk mempelajari materi selanjutnya.
- 3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama dan mengucapkan salam

3.19 Catatan Lapangan Siklus II

CATATAN LAPANGAN

Materi : Mengidentifikasi Pemeliharaan Bahan Tekstil

Siklus : Siklus II

Tanggal : 11 April 2012

Waktu : 2 Jam Pelajaran (07.15-08.45)

1. Pembukaan

1. Pembelajaran memilih bahan baku busana dimulai pukul 07.15, guru masuk dengan memberi salam, berdoa bersama-sama, mengabsen siswa dan mempersiapkan siswa untuk memulai pelajaran.
2. Pembelajaran dilaksanakan di ruang 20.
3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan hari ini yaitu mengidentifikasi pemeliharaan bahan tekstil.
4. Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang diatur oleh guru dan peneliti untuk menerapkan model pembelajaran aktif metode *guided note taking*.
5. Guru memotivasi siswa agar aktif bertanya dan mengemukakan pendapatnya.

2. Inti

- A. Dalam penyajian guru menyampaikan materi pelajaran dengan metode *guided note taking* dengan media *handout guided note taking*.
- B. Guru membuat pembentukan kelompok, yakni jumlah siswa dibagi dalam 6 kelompok, di mana setiap kelompok terdiri atas 6 siswa.
- C. Siswa bekerjasama dan berdiskusi dalam mengisi *handout guided note taking*.
- D. Selama diskusi, guru mengitari kelas sambil menanyakan apakah terdapat kesulitan dalam mengisi *handout guided note taking*, guru juga memotivasi dan mengingatkan kepada siswa agar bertanya mengenai materi yang belum dipahami, dan mengemukakan pendapatnya.
- E. Suasana kelas kondusif karena siswa berdiskusi dan menulis pada *handout guided note taking*. Siswa yang berani mengungkapkan pendapatnya dan aktif bertanya bertambah. Sudah banyak siswa yang membawa buku ataupun literatur mengenai materi pemeliharaan bahan tekstil
- F. Setelah selesai, setiap kelompok mewakilkan anggotanya untuk mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi, guru mengklarifikasi hasil diskusi atau presentasi apabila terjadi kesalahan dan menyimpulkannya.

3. Penutup

1. Di akhir pelajaran guru menyimpulkan pelajaran hari ini, dilanjutkan siswa mengerjakan LKS dan mengisi lembar angket kaktifan belajar siswa.
2. Guru menginstruksikan untuk mempelajari materi selanjutnya.
3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama dan mengucapkan salam.

LAMPIRAN 4. ANALISIS DATA

- 4.1 Analisis Data Hasil Angket Keaktifan Belajar Pra Siklus
- 4.2 Analisis Data Hasil Angket Keaktifan Belajar Siklus I
- 4.3 Analisis Data Hasil Angket Keaktifan Belajar Siklus II

Lampiran 4.1

**ANALISIS DATA HASIL ANGGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PRA SIKLUS**

Descriptive Statistics		
Keaktifan Belajar Siswa Siklus II		
N	Valid	36
	Missing	0
Mean		61.83
Std. Error of Mean		1.221
Median		63.50
Mode		63
Std. Deviation		7.327
Variance		53.686
Range		25
Minimum		48
Maximum		73
Sum		2226

Distribusi Frekuensi Keaktifan Belajar Siswa Pra Siklus					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	48	2	5.6	5.6	5.6
	49	2	5.6	5.6	11.1
	50	3	8.3	8.3	19.4
	56	1	2.8	2.8	22.2
	58	1	2.8	2.8	25.0
	59	1	2.8	2.8	27.8
	60	1	2.8	2.8	30.6
	61	1	2.8	2.8	33.3
	62	1	2.8	2.8	36.1
	63	5	13.9	13.9	50.0
	64	4	11.1	11.1	61.1
	65	3	8.3	8.3	69.4
	66	2	5.6	5.6	75.0
	68	4	11.1	11.1	86.1
	70	1	2.8	2.8	88.9
	71	3	8.3	8.3	97.2
73	1	2.8	2.8	100.0	
Total		36	100.0	100.0	

Lampiran 4.2

**ANALISIS DATA HASIL ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
SIKLUS I**

Descriptive Statistics		
Keaktifan Belajar Siswa Siklus II		
N	Valid	36
	Missing	0
Mean		73.92
Std. Error of Mean		1.005
Median		73.50
Mode		71 ^a
Std. Deviation		6.030
Variance		36.364
Range		24
Minimum		62
Maximum		86
Sum		2661

Distribusi Frekuensi Keaktifan Belajar Siswa Pra Siklus					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	62	1	2.8	2.8	2.8
	64	1	2.8	2.8	5.6
	65	3	8.3	8.3	13.9
	66	2	5.6	5.6	19.4
	69	1	2.8	2.8	22.2
	71	4	11.1	11.1	33.3
	72	3	8.3	8.3	41.7
	73	3	8.3	8.3	50.0
	74	2	5.6	5.6	55.6
	75	1	2.8	2.8	58.3
	77	1	2.8	2.8	61.1
	78	4	11.1	11.1	72.2
	79	4	11.1	11.1	83.3
	80	2	5.6	5.6	88.9
	82	3	8.3	8.3	97.2
86	1	2.8	2.8	100.0	
Total		36	100.0	100.0	

Lampiran 4.3

**ANALISIS DATA HASIL ANGGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
SIKLUS II**

Descriptive Statistics		
Keaktifan Belajar Siswa Siklus II		
N	Valid	36
	Missing	0
Mean		84.86
Std. Error of Mean		.840
Median		85.50
Mode		86
Std. Deviation		5.043
Variance		25.437
Range		20
Minimum		75
Maximum		95
Sum		3055

Distribusi Frekuensi Keaktifan Belajar Siswa Pra Siklus					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	75.00	1	2.8	2.8	2.8
	76.00	1	2.8	2.8	5.6
	78.00	3	8.3	8.3	13.9
	79.00	1	2.8	2.8	16.7
	80.00	2	5.6	5.6	22.2
	81.00	3	8.3	8.3	30.6
	82.00	1	2.8	2.8	33.3
	83.00	2	5.6	5.6	38.9
	84.00	1	2.8	2.8	41.7
	85.00	3	8.3	8.3	50.0
	86.00	4	11.1	11.1	61.1
	87.00	3	8.3	8.3	69.4
	88.00	3	8.3	8.3	77.8
	89.00	1	2.8	2.8	80.6
	90.00	2	5.6	5.6	86.1
	91.00	2	5.6	5.6	91.7
	92.00	1	2.8	2.8	94.4
	94.00	1	2.8	2.8	97.2
95.00	1	2.8	2.8	100.0	
Total		36	100.0	100.0	

Lampiran 4.4

**PERHITUNGAN KUALIFIKASI SKOR HASIL ANGKET KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA**

1. Skor minimal = $1 \times 22 = 22$
2. Skor maksimal = $5 \times 22 = 110$

3. Mean ideal (M_i) = $\frac{\text{Skor maksimal} + \text{skor minimal}}{2}$

$$= \frac{110 + 22}{2} = \frac{132}{2} = 66$$

4. Standart deviasi (S_{di}) = $\frac{\text{skor maksimal} - \text{skor minimal}}{6}$

$$= \frac{110 - 22}{6} = \frac{88}{6} = 14,67 = 15$$

1	$X \geq M_i + S_{di}$	$X \geq 66 + 15$	≥ 81	≥ 81	Sangat tinggi
2	$M_i + 1 S_{di} > X \geq M_i$	$66 + 15 > X \geq 66$	$81 \geq X \geq 66$	$66 - 80$	Tinggi
3	$M_i > X \geq M_i - 1 S_{di}$	$66 > X \geq 66 - 15$	$66 > X \geq 51$	$51 - 65$	Sedang
4	$X < M_i - 1 S_{di}$	$X < 66 - 15$	$X < 51$	< 51	Rendah

LAMPIRAN 5. SURAT IZIN PENELITIAN

5.1 Permohonan Izin Penelitian

5.2 Surat Keterangan Izin dari SETDA 5

5.3 Surat Keterangan Izin dari Dinas Perizinan

5.4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276 289,292 (0274) 586734 Fax (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00502

Nomor : 0538/UN34.15/PL/2012
Lamp. : 1 (satu) bendel
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

12 Maret 2012

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Walikota Yogyakarta c.q. Kepala Dinas Perijinan Kota Yogyakarta
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
5. Kepala SMK N 4 YOGYAKARTA

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF METODE GUIDED NOTE TAKING MATA DIKLAT MEMILIH BAHAN BAKU BUSANA DI SMK N 4 YOGYAKARTA"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
01	Setya Norma S	07513241008	Pend. Teknik Busana - S1	SMK N 4 YOGYAKARTA

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Noor Fitrihana, ST, M.Eng.
NIP : 19760920 200112 1 001

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 12 Maret 2012 sampai dengan selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,
u.b. Wakil Dekan I,



Dr. Sunaryo Soenarto
NIP. 19580630 198601 1 001

Tembusan:
Ketua Jurusan



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/2238/V/3/2012

Membaca Surat : Wakil Dekan I Fak. Teknik UNY Nomor : 0538/UN34.15/PL/2012
Tanggal : 12 Maret 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : SETYA NORMA S NIP/NIM : 07513241008
Alamat : Karangmalang Yogyakarta
Judul : PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF METODE GUIDED NOTE TAKING MATA DIKLAT MEMILIH BAHAN BAKU BUSANA DI SMK N 4 YOGYAKARTA
Lokasi : SMK N 4 Yogyakarta Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA
Waktu : 13 Maret 2012 s/d 13 Juni 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 13 Maret 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perencanaan dan Pembangunan

PLH. Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Drs. Sugeng Irianto, M.Kes.

NIP. 19620226 198803 1 008

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta cq Ka Dinas Perizinan
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Provinsi DIY 268
4. Wakil Dekan I Fak. Teknik UNY
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 4

TERAKREDITASI A; SERTIFIKAT ISO 9001:2008

Alamat : Jl. Sidikan No. 60 Umbulharjo Yogyakarta 55162

Telp. (0274) 372238, 419973 Fax. (0274) 372238 email : info@smkn4jogja.sch.id web : www.smkn4jogja.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/854

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. SENTOT HARGIARDI, M.M.
NIP : 19600819 198603 1 010
Jabatan : Kepala Sekolah
Pangkat, Gol : Pembina, IV/a
Unit Kerja : SMK Negeri 4 Yogyakarta

Menerangkan bahwa Mahasiswa :

Nama : Setya Norma Sulistyani
NIM : 07513241008
Prodi : Pendidikan Teknik Busana
Kampus : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan Observasi di SMK Negeri 4 Yogyakarta, dengan judul :
“ PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
AKTIF METODE GUIDED NOTE TAKING MATA DIKLAT MEMILIH BAHAN BAKU
BUSANA MARET - APRIL “. .

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 25 Juli 2012

Kepala



Drs. SENTOT HARGIARDI, M.M.
NIP 19600819 198603 1 010

LAMPIRAN 6. DOKUMENTASI

6.1 Foto Kegiatan Penelitian



Peneliti berkolaborasi dengan guru dalam pembelajaran



Peneliti berkolaborasi dengan guru dalam pembelajaran



Siswa berdiskusi dalam kelompok



Siswa berdiskusi dalam kelompok



Siswa membawa buku dan literatur



Siswa mempresentasikan hasil diskusi



Salah satu siswa mengacungkan jari, menanggapi hasil presentasi



Siswa mengisi angket keaktifan belajar siswa

